

GRA w KOŁORY

Ćwiczenia

KLASA 1 część 2



ce

Barbara Mazur • Katarzyna Zagórska

GRA w KOŁORY

Ćwiczenia

KLASA 1 część 2

rok szkolny

Treści muzyczne: *Joanna Pietrzak*

Projekt okładki i strony tytułowej: *Adam Bardos*

Ilustracje: *Piotr Adamczyk, Andżelika Bielańska, Ewa Gierach-Radziwonowicz, Krzysztof Kałucki, Jolanta Kielak, Roman Kirilenko, Joanna Klaybor, Eryk Krawczyński, Małgorzata Łoboda, Marek Łukasik, Krystyna Michałowska, Renata Niżałowska, Artur Nowicki, Marta Piwocka, Jowita Płoszajska, Katarzyna Słowiańska-Kucz, Ewa Wardzyńska, Beata Zdęba, Elżbieta Zubowska*

Zdjęcia: *Marek Myśliński oraz Muzeum Narodowe w Krakowie, Muzeum Narodowe w Warszawie, Muzeum Sztuki w Łodzi, Przemysław Pokrycki/REPORTER, Tomasz Suszczyński, Grzegorz Wrzcionowski, Archiwum, Shutterstock.com: s. 59: Petr 84/Jowisz, Wenus, Merkury, Mars; s. 61: Iveta Angelowa/korale, torebka; graja/zeszyt*

Fotoedycja: *Michał Maciążek, Tomasz Suszczyński*

Redakcja: *Anna Parzęcka, Małgorzata Struczewska, Ewa Wierzchowska*

Korekta: *Magdalena Marczevska, Ewa Wierzchowska*

Redakcja językowa: *Ewa Wojtyra*

Skład i łamanie: *Adam Ziółkowski*

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, abyś przestrzegał praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym. Ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. A kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.



Szanujmy cudzą własność i prawo.
Więcej na www.legalnakultura.pl
Polska Izba Książki

© Copyright by Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.

ISBN 978-83-8141-108-0

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.
ul. Jutrzenki 118
02-230 Warszawa
tel. 22 381 72 07
infolinia 41 366 55 55
www.juka.edu.pl
juka@juka.edu.pl




– treści plastyczne.

87. Wspomnienia z ferii



Dź dź



Dź dź

dź w i g i

Dź dź

Dź dź Dź dź

Dź

Dź

dź

dź

dźwig

źdźbło

1. Połącz rysunki z odpowiednimi podpisami.



śledź

niedźwiedź

wiedźma

2. Ułóż zdanie z rozsypanki wyrazowej i napisz je.

Stary

mocno

niedźwiedź

śpi.



Dzi dzi

Dzi dzi




dzi e c k o

Dzi dzi

Dzi dzi

Dzi

Dzi

dzi

dzi

dzia

dzie

dziu

dzio

dzia

dzie

dziecko

3. Połącz sylaby w wyrazy, odczytaj je i napisz w liniaturze.

dek

dzia

ło

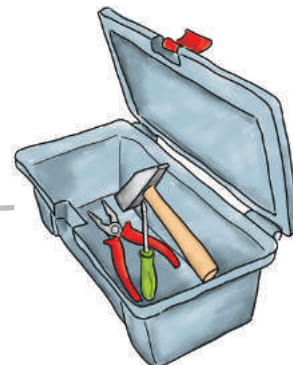
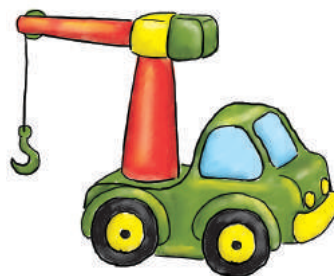
ci

dzie

sięć



4. Połącz dzieci z należącymi do nich przedmiotami.



5. Wykreśl w zdaniach niepotrzebne wyrazy.

Bądź dobrym kolegą dźwig.
Żołędź spadł z klonu dębu.
Dziadek spacer ma dzwonek.

6. Uzupełnij według wzoru.

dźwięk - dźwięki

dźwig -

niedźwiedź -



88. Wiślanym szlakiem

1. Zobacz, przez które miasta płynie Wisła. Wklej symbole tych miast.



2. Napisz nazwy miast w liniaturze. Pamiętaj o wielkiej literze i przecinkach.



3. Narysuj, z czym ci się kojarzą miasta opisane w wierszu „Płynie Wisła”. Jeśli nie masz pomysłu, możesz skorzystać z podpowiedzi w ramce.

smok wawelski, Morze Bałtyckie



Kraków

Gdańsk

4. Połącz początek zdania z jego zakończeniem.

Wisła wypływa z
W Krakowie mieszkał
Warszawa jest
W Toruniu mieszkał
Wisła wpada do

szewczyk Skuba.
Mikołaj Kopernik.
Baraniej Góry.
Morza Bałtyckiego.
stolicą Polski.

5. W Toruniu wypiekane są słynne pierniki.
Dowiedz się, z czego słynie miejscowość, w której mieszkasz.

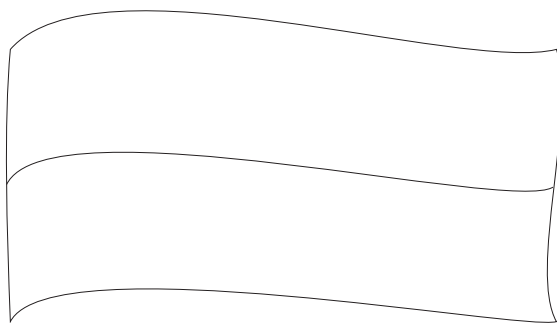
6. Wybierzcie się na spacer po okolicy. Narysujcie lub sfotografujcie najpiękniejsze miejsca. Zróbcie razem album o waszej miejscowości.





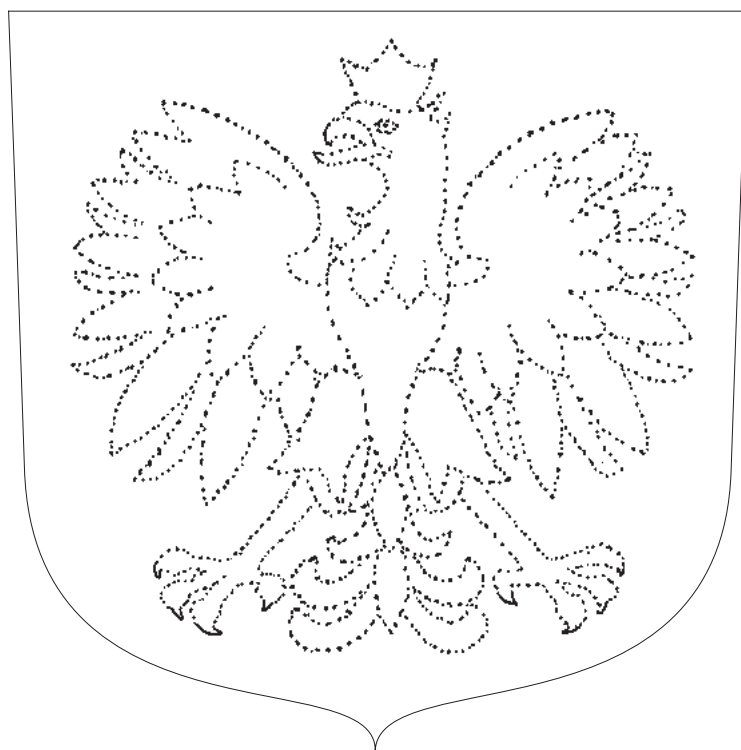
89. Nasze symbole narodowe

1. Pokoloruj flagę Polski. Napisz, jakiego jest koloru.



Flaga Polski jest

2. Połącz kropki. Podpisz rysunek.



3. Przepisz pełną nazwę naszego kraju.

Rzeczpospolita Polska



4. Każdy kraj ma własne symbole narodowe. Pokoloruj ramki, w których zapisane zostały symbole narodowe Polski.

pierniki toruńskie

flaga biało-czerwona

piosenka „Przybyli ułani pod okienko”

Orzeł Biały

smok wawelski

hymn „Mazurek Dąbrowskiego”

5. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

Rzeczpospolita Polska • Polką/Polakiem
• symbole narodowe • Orzeł Biały • biało-czerwone

Jestem _____ . Moją ojczyzną jest _____

Jej godło to _____ . Flaga Polski ma barwy _____

_____ . Znam i szanuję _____

_____ wszystkich państw.

6. Namaluj farbami na kartce z bloku miejsce, które podoba ci się w Polsce najbardziej.





90. Hymn Polski

1. Pokoloruj ramkę z tytułem hymnu Polski.

„Mazurek Kochanowskiego”

„Mazurek Wysockiego”

„Mazurek Dąbrowskiego”

„Mazurek Dąbrówki”

„Mazurek Polski”

„Hymn narodowy”

2. Jakich słów brakuje w pierwszej zwrotce hymnu Polski? Uzupełnij ją, wpisując odpowiednie wyrazy z ramki.

wzięła • żyjemy • Polska • szablą

Jeszcze _____ nie zginęła,

kiedy my _____.

Co nam obca przemoc _____,

_____ odbierzemy.

3. Uporządkuj litery od najmniejszej do największej i dopisz nazwisko autora słów hymnu Polski.

K Y I W B C I

Józef _____

4. Kiedy grany jest hymn Polski?
Narysuj taką sytuację na kartce z bloku.



91. Polska w Europie



1. Pokoloruj okienka z literami przy zdaniach mówiących prawdę. Odczytaj i napisz hasło. Pamiętaj o wielkiej literze.

D Polska leży w Afryce.

E Warszawa leży nad Wisłą.

R Stolicą Polski jest Kraków.

U Sąsiadem Polski jest Białoruś.

R Lekarz leczy ludzi.

E Cielę to mały konik.

O Hymnem Polski jest „Mazurek Dąbrowskiego”.

K Toruń nie jest polskim miastem.

P Orzeł Biały jest godłem Polski.

A Wisła to polska rzeka. _____

N Żołędzie rosną na klonie. _____

M Flaga Polski jest biało-niebieska.

2. Przeczytaj wyrazy w każdej ramce i wykreśl te, które nie pasują do pozostałych.

Polska • Litwa • kubek • Rosja

hymn • godło • flaga • zeszyt

Europa • rzeka • Azja • Afryka



92. Kłopoty z pamięcią



Dż dż

Dż dż



dz e m

Dż dż

Dż dż Dż dż

Dż

Dż

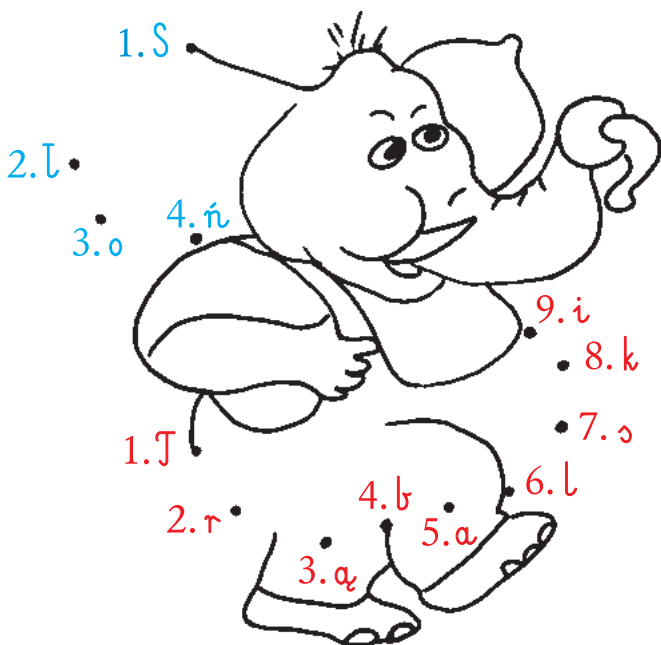
dż

dż

dżem

dżdzownica

1. Połącz punkty zgodnie z kolejnością numerów w danym kolorze. Przeczytaj po kolei litery. Podpisz obrazek.



S



2. Rozwiń zdania, dopisując wyrazy z ramki.

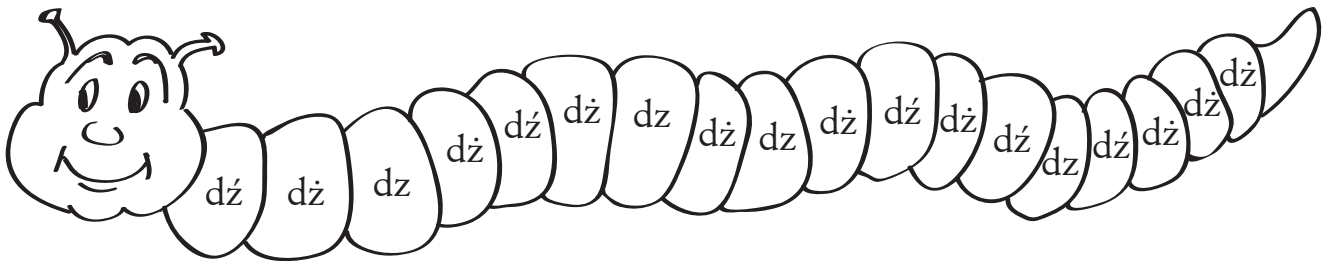
Trąbalski lubi drożdżówki.

Słoń • z dżemem

Trąbalski lubi drożdżówki.

Trąbalski lubi drożdżówki _____.

3. Pokoloruj na rysunku wszystkie pola z dwuznakiem **dż**.



4. Sprawdź, czy masz dobrą pamięć. Posłuchaj uważnie wiersza Juliana Tuwima „Słoń Trąbalski”. Przeczytaj zdania i otocz pętlą literę przy prawidłowych odpowiedziach.

Słoń Trąbalski był:

A. bardzo leniwy.

B. strasznie zapominalski.

Nie poszedł do państwa Krokodyłów,

ponieważ: A. zapomniał o wizycie.

B. nie został zaproszony.

5. Kto wypowiada te zdania? Połącz zdania z odpowiednimi rysunkami.



– Tato, ja nazywam się Biały Ząbek.

– Przepraszam synku, zapomniałem.

– Nie lubię, gdy mówisz do mnie Trąbek Bombek.





93. Zaginął Kajtuś

1. Przeczytaj ogłoszenia. Otocz pętlą to, które dotyczy zaginięcia Kajtusia Zuli.

OGŁOSZENIE

W szkolnej stołówce znalazłem zeszyt podpisany imieniem Kajtuś. Można go odebrać u Romka z klasy II.

OGŁOSZENIE

Zgubiłam pluszową zabawkę o imieniu Kajtuś.

Mój Kajtuś ma czerwoną koszulkę w kratkę i maleńkie rączki.

Z jednej z nich wyłazi trochę waty.

Tel. 888 77 66,
prosić Zule

OGŁOSZENIE

15 lutego w miejskim parku zaginął rudy jamnik. Ma na imię Kajtuś.

Na szyi miał różową obrozę.

Dla znalazcy wysoka nagroda.

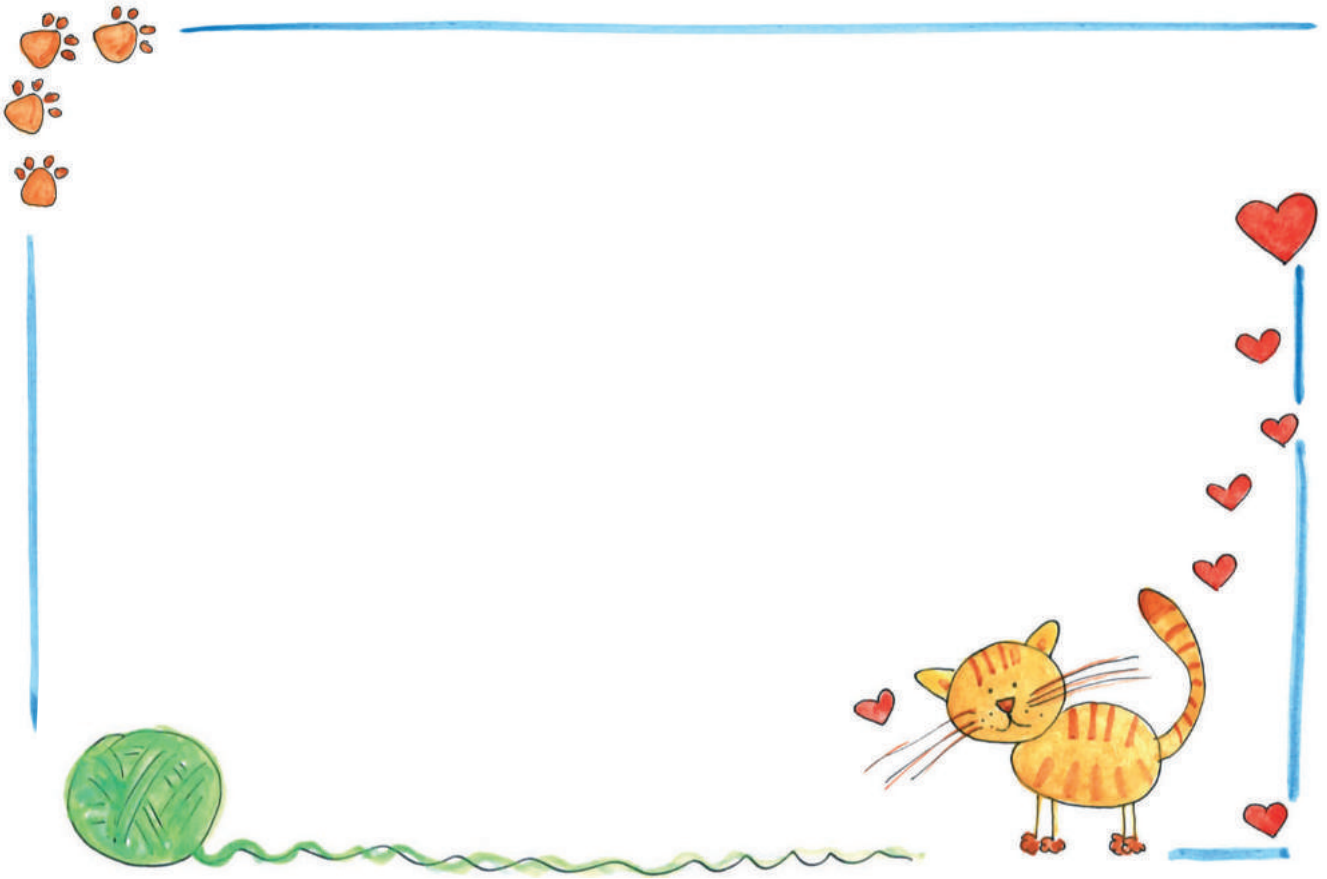
Tel. 977 66 55



2. Powiedz, jakie informacje powinno zawierać ogłoszenie.



3. Ułóż ogłoszenie z rozsypanych wyrazów i naklej je w ramce.



4. Uzupełnij zdania. To bardzo ważne informacje, zapamiętaj je.

Nazywam się

Mieszkam w

przy ulicy

Mój numer telefonu

Zapamiętaj! Nazwy ulic piszemy wielką literą.



94. „Gdzie są moje okulary?”

1. Pokoloruj ramki z **nazwami rzeczy**, w których pan Hilary szukał okularów.

kufer

palto

walizka

komin

spodnie

filiżanka

buty

piec

sukienka

szafa

2. Rozwiń zdania, dopisując wyrazy z ramki.

okularów • w szafie

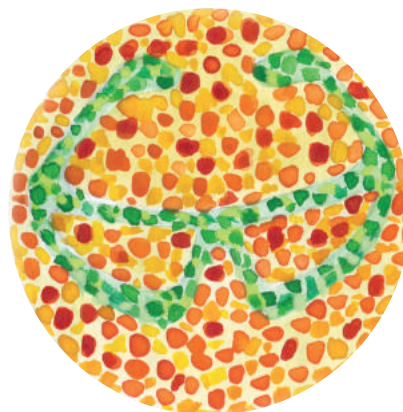
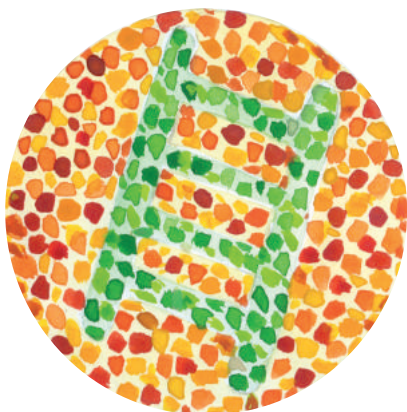
Pan Hilary szuka.

Pan Hilary szuka

Pan Hilary szuka



3. Pan Hilary nawet w okularach nie widział, co jest narysowane na tych obrazkach. A ty co widzisz? Podpisz obrazki.





4. Przeczytaj zdania i wstaw na końcu odpowiedni znak: . ! ? .

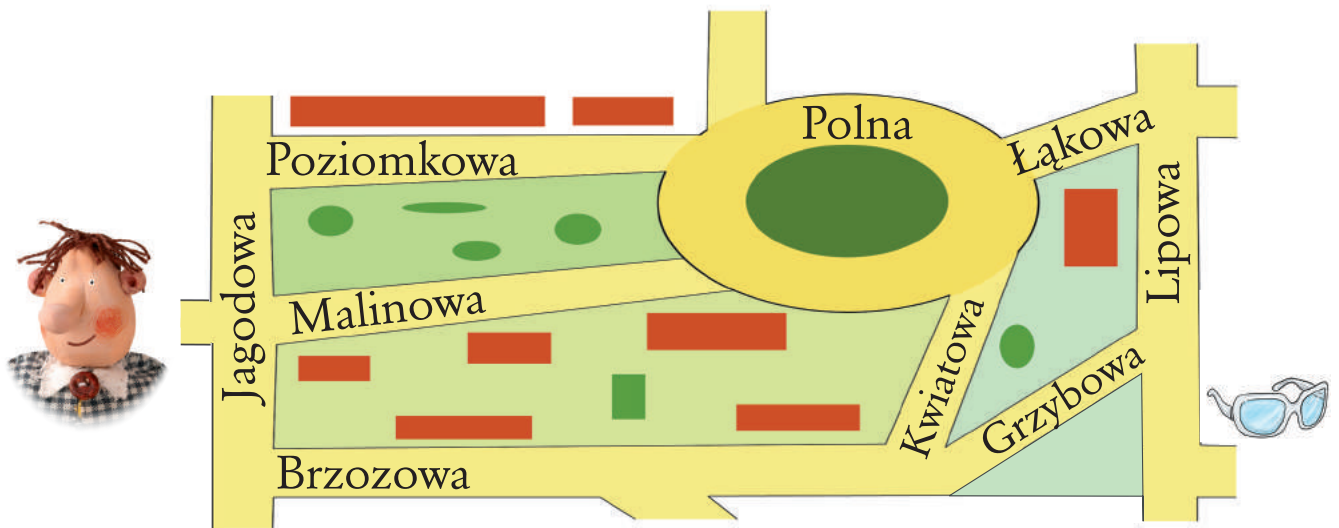
Gdzie są moje okulary

Pomóż mi, proszę

To jest pokój Hilarego

Posprzątaj ten pokój

5. Roztargniony pan Hilary zapomniał swojego adresu. Mieszka przy ulicy Lipowej. Zaznacz drogę, którą powinien pójść.



Uzupełnij zdanie nazwami ulic, którymi szedł pan Hilary. Pamiętaj o wielkiej literze i przecinku przy wyliczaniu.

Pan Hilary szedł ulicami:



95. Niebieski samochodzik

1. Przeczytaj uważnie pytania i otocz literę przy właściwych odpowiedziach.

Co Pankracek przyniósł do szkoły?

- A. scyzoryk, B. samochodzik,
C. wieczne pióro, D. pluszowego misia.



Jaki był Pankracek dla swoich kolegów?

- A. uprzejmy, B. uczynny,
C. niekoleżeński, D. życzliwy.



2. Na każdą drukowaną literę alfabetu naklej jej pisany odpowiednik.

a	ą	b	c	ć	d	e	ę	f	g	h	i	j	k	l	ł
m	n	ń	o	ó	p	r	s	ś	t	u	w	y	z	ź	ż

3. Dzieci ustawiły się w rzędzie zgodnie z kolejnością alfabetyczną swoich imion. Naklej imiona dzieci w odpowiednich miejscach.



--	--	--	--	--



4. Przeczytaj uważnie komiks. Powiedz, do czego potrzebna jest znajomość alfabetu.





96. Rodziców nie ma w domu

1. Czego nie wolno robić, gdy rodziców nie ma w domu? Przekreśl obrazki przedstawiające niewłaściwe zachowania.



2. Pokoloruj na **zielono** słowo **dom** w podanych wyrazach. Podkreśl wyrazy, których nie rozumiesz. Dowiedz się, co oznaczają.

domowy, domownik,
domek, zadomowić się,
podomka, domostwo,
bezdomny, domator





3. Podzielcie się w klasie na grupy. Ustalcie listę zabaw, w które można się bezpiecznie bawić, gdy rodziców nie ma w domu. Najciekawsze pomysły zapiszcie w zeszytcie.
4. Przyjrzyj się obrazowi włoskiego malarza. Wymień rzeczy, jakie widzisz na obrazie.



Zapamiętaj!

Martwa natura, to obraz, na którym są przedstawione różnorodne przedmioty: naczynia, owoce, warzywa, kwiaty.

Giuseppe Arcimboldi
(czytaj: dziuzeppe arczimboldi),
Ogrodnik

Odwróć ćwiczenia do góry nogami i jeszcze raz przyjrzyj się temu obrazowi. Czy widzisz jakąś różnicę? Powiedz, dlaczego obraz ma taki tytuł.

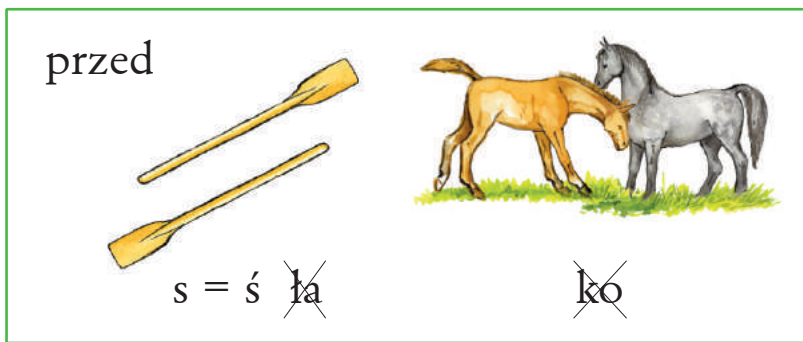
5. Ustawcie w klasie kompozycję z owoców, warzyw i suszonych kwiatów. Przyglądając się jej, narysuj kredkami świecowymi martwą naturę. Gotowy rysunek pomaluj w całości farbą plakatową w ciemniejszym odcieniu. Po wyschnięciu wydrap szczegóły linijką.





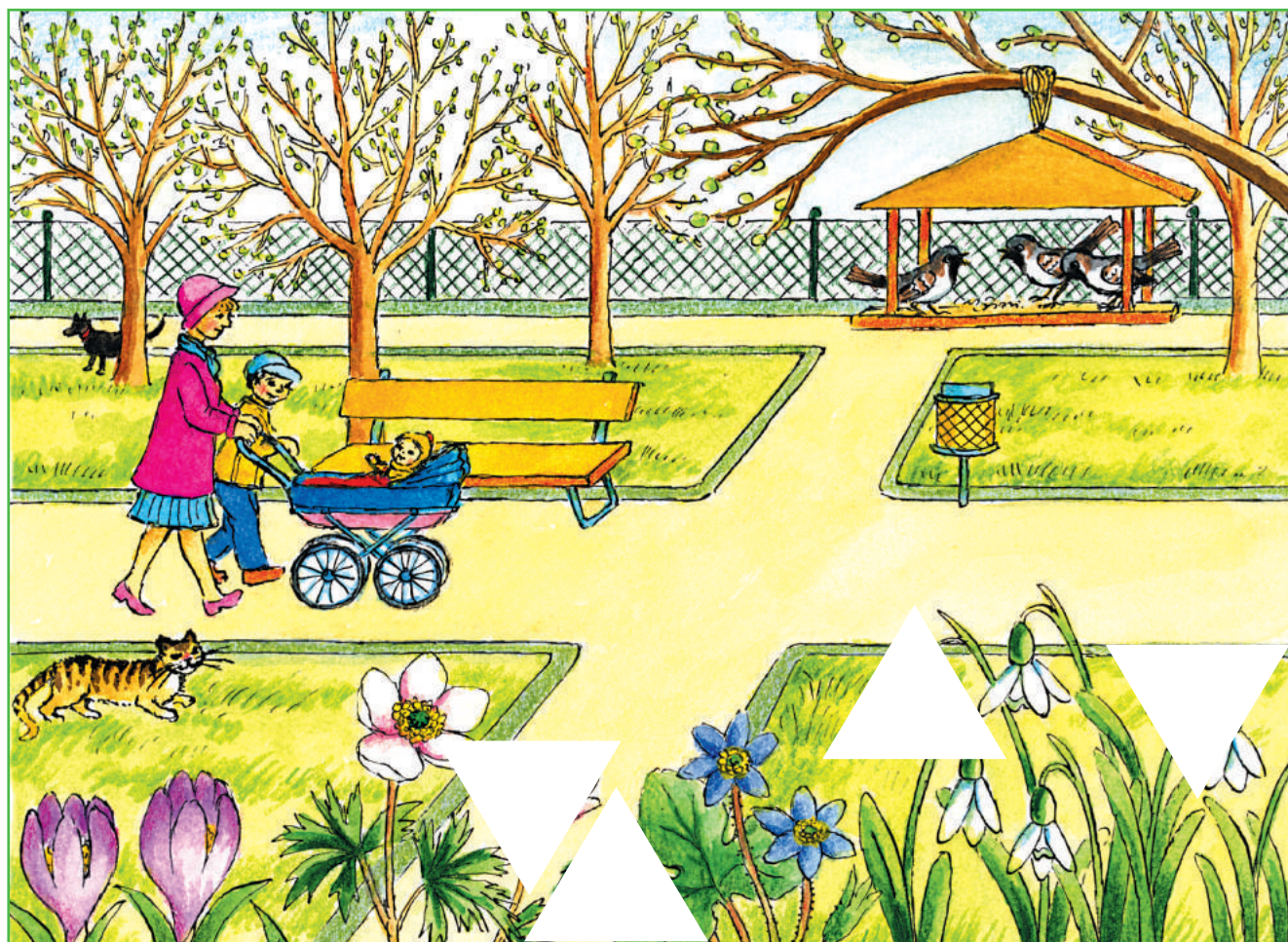
97. Pierwsze kroki wiosny

1. Rozwiąż rebus, a dowiesz się, jaka jest teraz pora roku. Uzupełnij zdanie.



Teraz mamy

2. Odszukaj w naklejkach fragmenty obrazka przedstawiającego spacer Marcina po parku i przyklej je w odpowiednich miejscach.





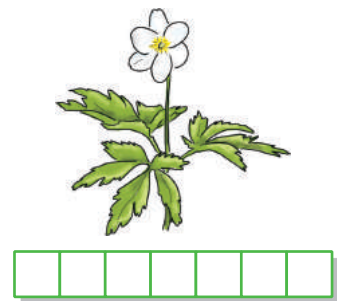
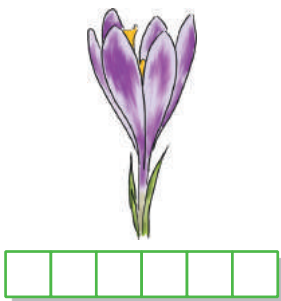
3. Otocz pętlą wyrazy, które nie pasują do obrazka ze strony 22.

Marcin drzewa kosz rower mama
wózek bocian dziecko trawa krokusy
koń tata ławka tulipan wróble kot

4. Wpisz w odpowiednie miejsca tabeli wyrazy z ćwiczenia 3.

Nazwy ludzi	Nazwy zwierząt	Nazwy roślin	Nazwy rzeczy

5. W modelach głoskowych nazw obrazków pokoloruj na **niebiesko** okienka odpowiadające spółgłoskom, a na **czernono** te, które oznaczają samogłoski.



Nazwy obrazków napisz w kolejności alfabetycznej.



98. Panna Marzanna

1. Dzieci z klasy pierwszej układały wierszyki na powitanie wiosny. Pomóż im dobrać odpowiednie rymy. Wpisz brakujące wyrazy.

radosna • zakwita • grządce • lubimy

Przyszła wiosna

piękna i _____.

Bardzo się cieszymy,

bo wiosnę _____.

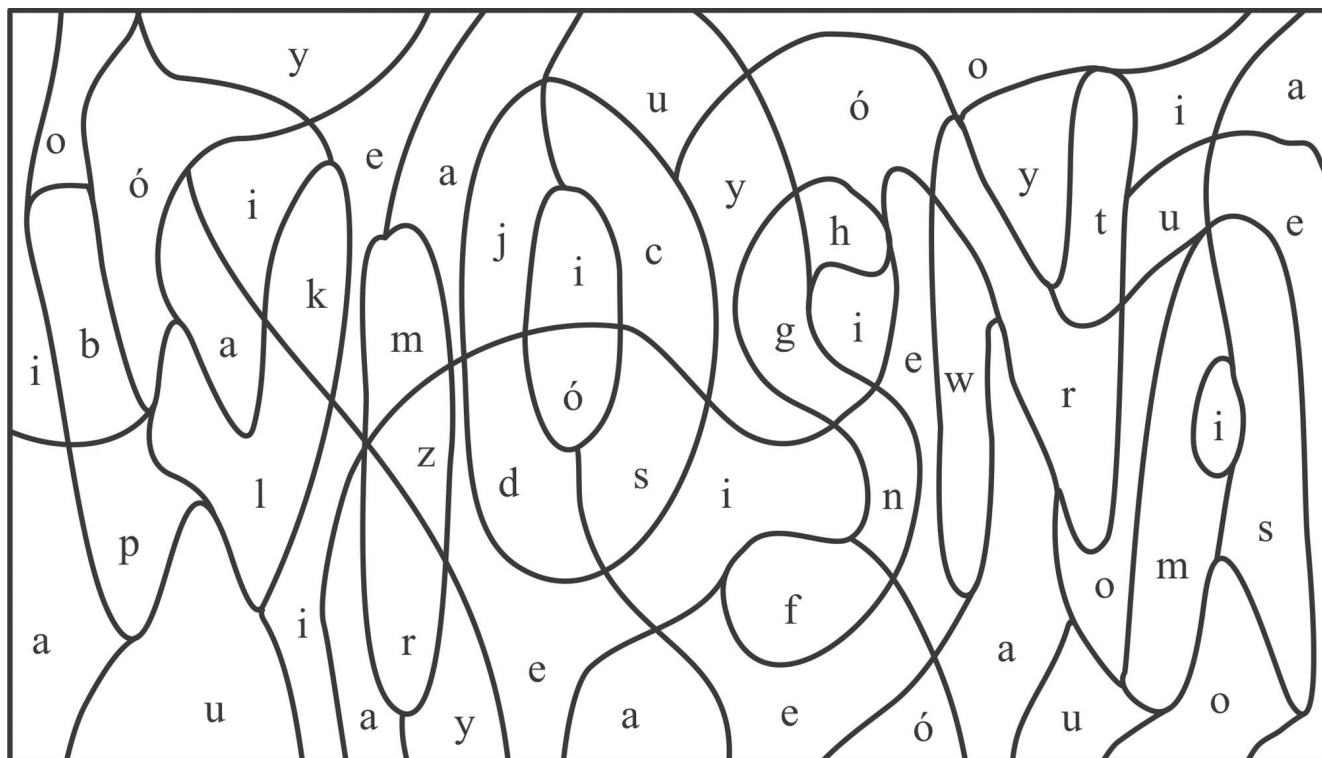
Wiosna w polu i na łące

i na mojej mamy _____.

Niech zawita nam!

Niech _____ nam!

2. Pokoloruj na **niebiesko** pola ze spółgłoskami, a na **czzerwono** pola z samogłoskami. Odczytaj hasło.



99. Kotki na wierzbie

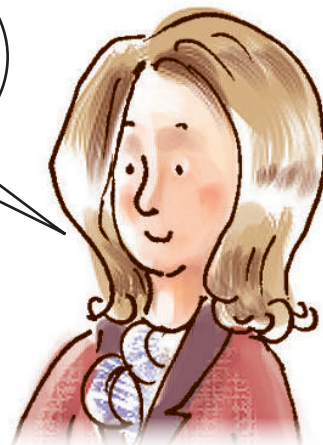


1. O jakich kotkach mówi Basia, a o jakich mama? Uzupełnij odpowiedzi na pytanie.



Mamo,
widziałam
śliczne kotki.
Były puszyste
i aksamitne.

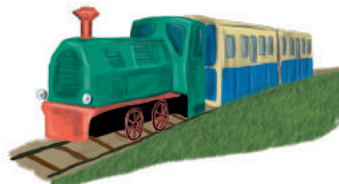
Jak chcesz,
możesz zanieść
im mleka
w miseczce.



Basia mówiła o

Mama mówiła o

2. Połącz obrazki, które mają taką samą nazwę.



Podaj inne wyrazy, które mają wiele znaczeń.



3. Która wypowiedź należy do miłośnika przyrody? Napisz wyraz **dobrze** lub **źle** przy odpowiednich zdaniach.

Zrobię bukiet z krokusów i zawilców.

Posłucham śpiewu skowronka.

Nazrywam gałęzi wierzby dla mamy.

Poszukam śladów wiosny w parku.

Zadbam o rośliny w ogródku.

4. Połącz sylaby w wyrazy i napisz je.

ma



rzec



dwo

dob



mo → rze



wzgó

5. Zmień następujące wyrazy tak, aby było w nich słycać **r**.

marzec

dobrze

morze

górze

marcowe

[]

[]

[]

Zapamiętaj! Piszemy **rz**, gdy wymienia się na **r**.

100. Wiosenne porządki



1. Uzupełnij zdania pod obrazkami nazwami czynności.

Co robi?



Chłopiec _____

Co robią?



Dzieci _____



Ala _____



Dziewczynki _____



Tata _____



Ogrodnicy _____

Nazwy czynności: podlewają, myje, odkurza, sieją, grabią, zamiata.



101. Z ostatniej chwili

1. Czyje to gniazda? Przystaw sylaby w wyrazach i podpisz obrazki nazwami ptaków.



kół jas ka



cioł dzie



cian bo

2. Skreśl wyrazy, które nie pasują do opisu bociana.



Głowa: mała, duża, osadzona na długiej szyi.

Dziób: długi, ostry, czerwony.

Skrzydła: biało-czerwone, potężne, białe i zakończone czarnymi piórami.

Nogi: długie, grube, czerwone.

3. Z rozsypanki wyrazowej ułóż zdania opisujące wygląd bociana. Przepisz je.

to

duży

ptak.

Bocian

czerwone.

ma

i

Dziób

nogi



4. Połącz wyrazy w pary według wzoru. Pokoloruj ramki z nazwami czynności.

<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;">bocian</div>	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;">budzą się</div>	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;">słońce</div>
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;">niedźwiedzie</div>	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;">krąży</div>	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;">świeci</div>

(An orange arrow points from the 'bocian' box to the 'krąży' box.)

5. Zmień wyrazy tak, aby ó wymieniło się na o.

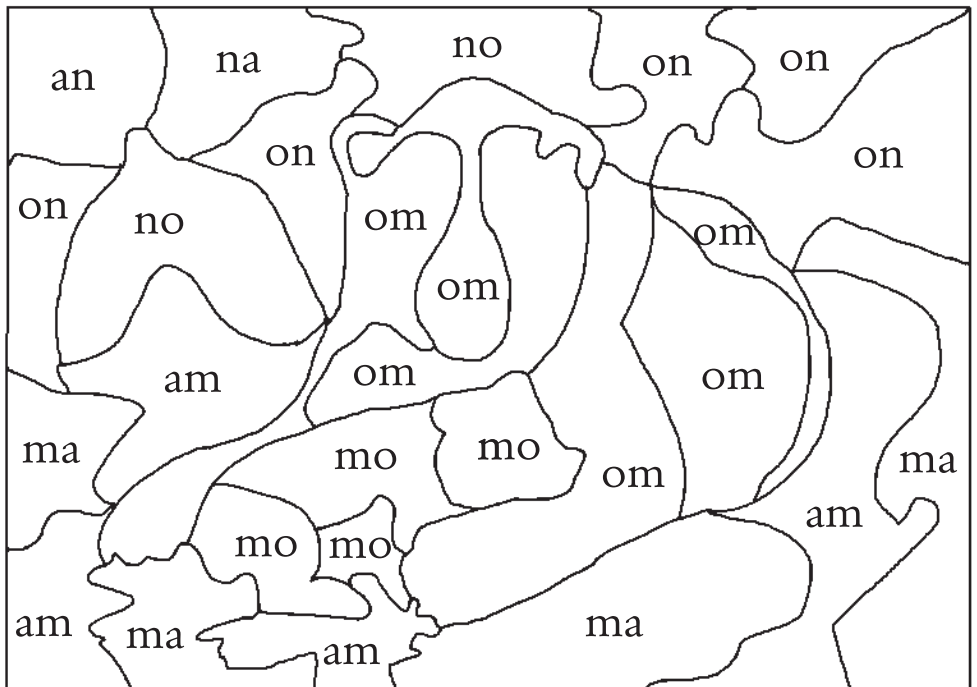
dzió ł	wó z	stó ł	dó ł
dziob y	o	o	o

Zapamiętaj! Piszemy **ó**, gdy wymienia się na **o**.

6. Pokoloruj ukryty obrazek. Powiedz, co robią te zwierzęta wczesną wiosną.



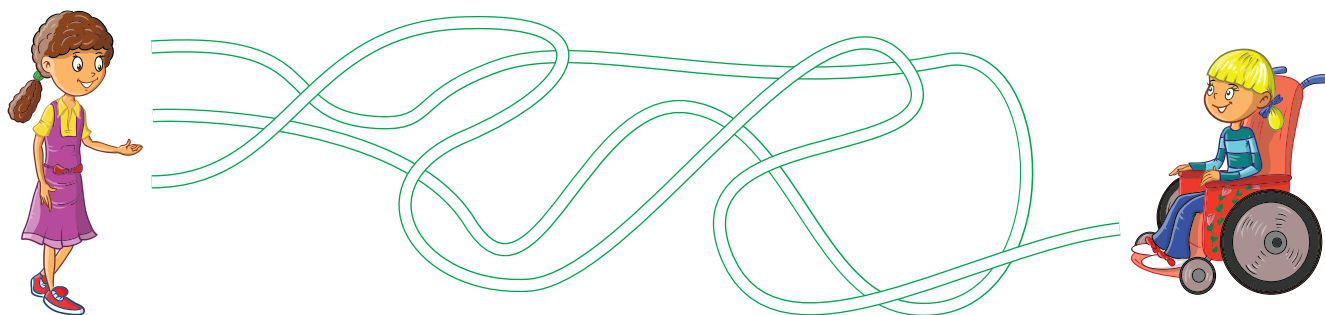
- no
- on
- ma
- am
- om
- mo
- na
- an





102. Kto się ze mną pobawi

1. Wskaż Magdzie drogę do Ewy.



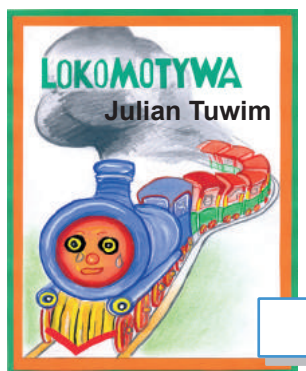
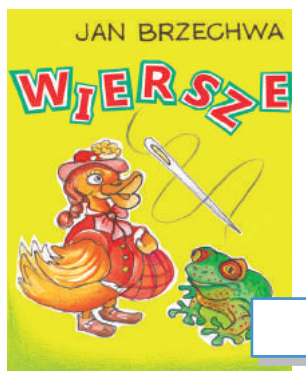
2. Magda wypożycza dla Ewy książki z biblioteki. Przyjrzyj się ilustracjom i powiedz, czym różni się księgarnia od biblioteki. Naklejkaj podpisy pod obrazkami.



Dowiedz się, jakie książki można wypożyczać w szkolnej bibliotece.



3. W bibliotece książki są ułożone na półkach według kolejności alfabetycznej nazwisk autorów. Ponumeruj okładki książek zgodnie z tą kolejnością.



4. Magda z Ewą lubią rozwiązywać rebusy. Pomóż im rozwiązać rebus i napisz hasło. Powiedz, jak rozumiesz.



ot = to



~~o~~ ta

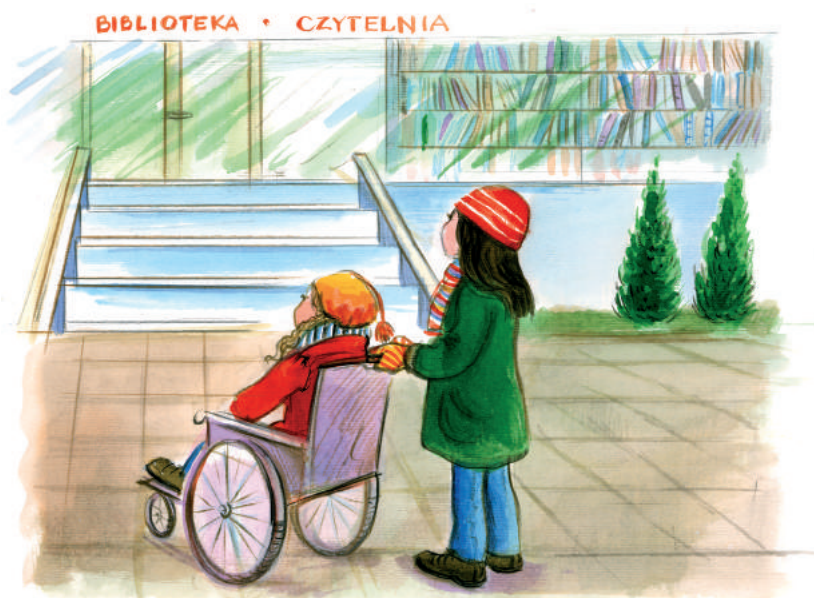


~~ko~~



~~ko~~

5. Przyjrzyj się obrazkowi i powiedz, dlaczego Ewa nie mogła sama oddać książek do biblioteki. Co należałoby zmienić?





103. Poszukiwacze skarbów

1. Zostań poszukiwaczem skarbów. Pokoloruj według kodu rysunek z ukrytym skarbem.



- ar



- ur



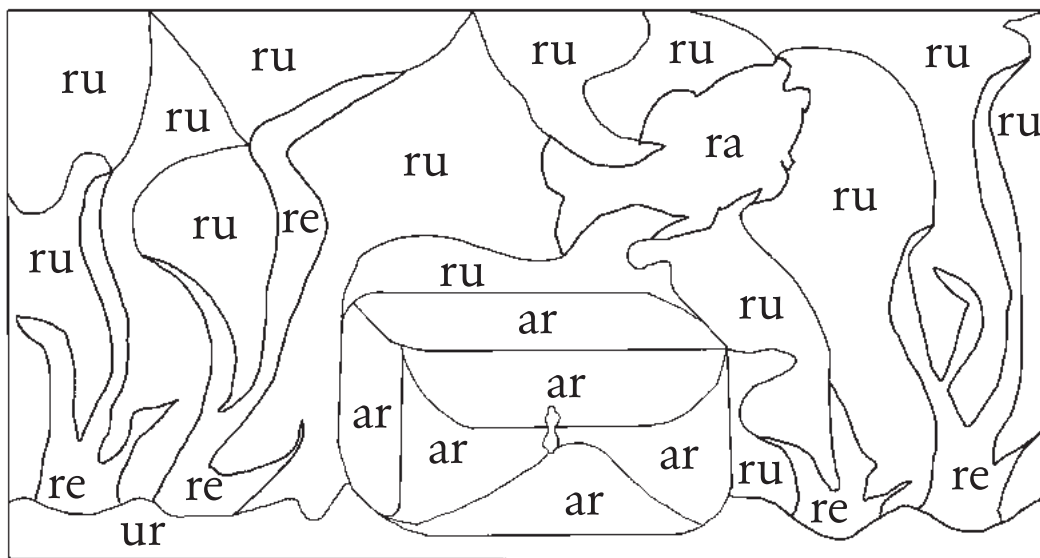
- ru



- ra



- re



2. Hania znalazła coś niezwykłego. Rozwiąż krzyżówkę, a dowiesz się, jaki to przedmiot. Ułóż zdanie z nazwą tego przedmiotu.

4



1

2

3

4

3



5



2

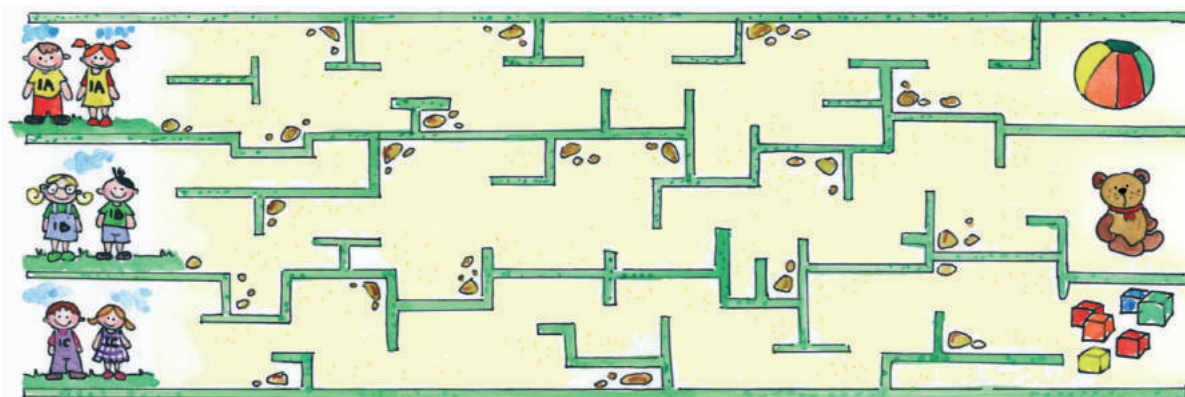
5



1



3. Uczniowie klas: 1a, 1b i 1c bawili się w poszukiwaczy skarbów. Zaznacz różnymi kolorami drogi, jakie pokonali uczniowie poszczególnych klas. Napisz odpowiedzi na pytania.



Co znaleźli uczniowie klasy 1a?

Która klasa znalazła pluszowego misia?

Co znaleźli uczniowie klasy 1c?

4. Połącz w pary takie same śrubki.



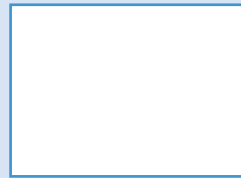


104. Mydlane eksperymenty

1. Na podstawie wiersza „Bańki mydlane” uzupełnij przepis naklejkami. Podpisz rysunki.

Przepis na

Potrzebne będą:



Four sets of horizontal lines for writing the recipe ingredients.

Sposób wykonania:

1. Wlej do miski .
2. Dodaj .
3. , aż się zrobi .
4. Zanurz słomkę i dmuchaj bańki.

Powodzenia!

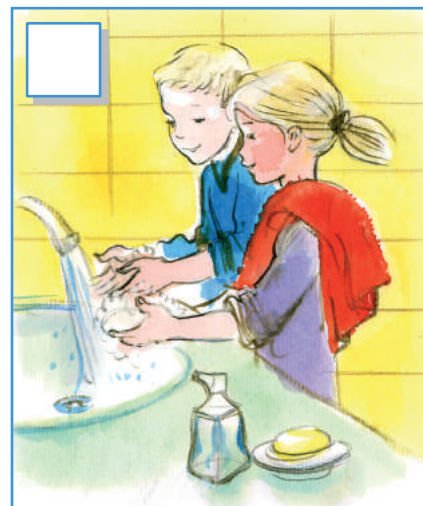
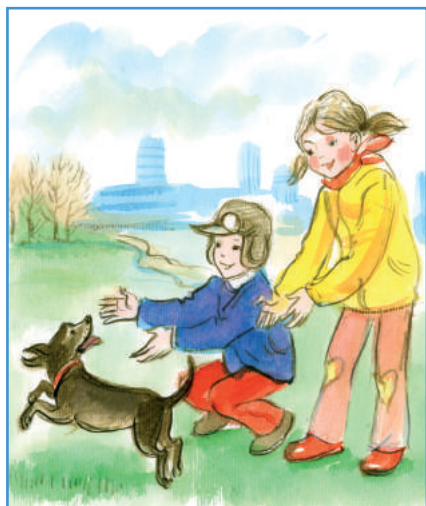
2. W bańkach mydlanych są umieszczone przedmioty pochodzące z bajek. Napisz, z jakimi bohaterami one się kojarzą.



Two sets of horizontal lines for writing the names of fairy tale characters associated with the shoes and boots.



3. Którą czynność dzieci powinny wykonać po powrocie ze spaceru jako pierwszą? Ponumeruj obrazki.



Dlaczego należy myć ręce przed każdym posiłkiem?

4. Które z przedmiotów służą do higieny osobistej? Otocz pętlą właściwe rysunki i nazwy przedmiotów.

szczotka
do włosów

ręcznik



kredki



książka



gąbka

piłka





105. Cuda z papieru

1. Oceń postępowanie dzieci. Napisz przy każdym obrazku odpowiedni wyraz: **źle** lub **dobrze**.











Czy wiesz, że...

- Drzewo musi rosnać około 80 lat, żeby można było wyprodukować z niego dobry papier.
- Ratujesz drzewom życie, jeśli szanujesz książki i zeszyty oraz zbierasz makulaturę.



2. Ułóż i napisz zdanie z rozsypanki wyrazowej.

jest

sztuką

Origami

składania

papieru.

Blank lines for writing the sentence.

3. Powiedz głoskami nazwy prac wykonanych techniką origami. Pola odpowiadające samogłoskom pokoloruj na czerwono, a spółgłoskom - na niebiesko.



Blank box for writing the word.







Blank box for writing the word.

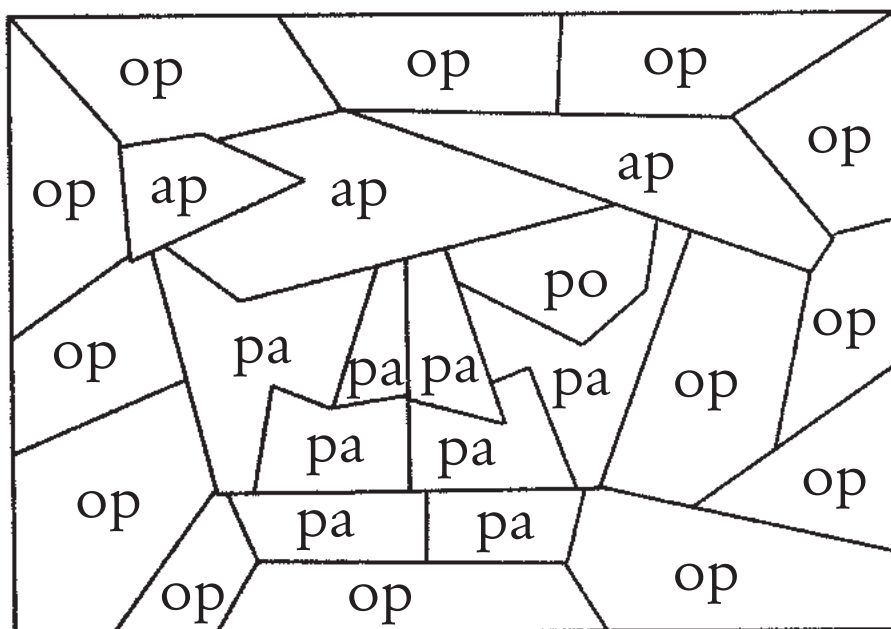


Blank box for writing the word.

4. Pokoloruj rysunek według kodu, a dowiesz się, co dzieci wykonały techniką origami.



-  - pa
-  - po
-  - ap
-  - op





106. Młody majsterkowicz

1. Bartuś bardzo poważnie potraktował radę mamy dotyczącą trenowania. Postanowił mieć dwie prawe ręce do wykonywania wszystkich czynności. Do każdego wyrazu dopisz końcówkę **-uje**. Przepisz wyrazy z pamięci.

Co Bartuś robi?

pras _____

przygotow _____

rozwiąz _____



mal _____

got _____

miks _____

! Jakich czynności Bartuś nie powinien wykonywać bez osoby dorosłej?

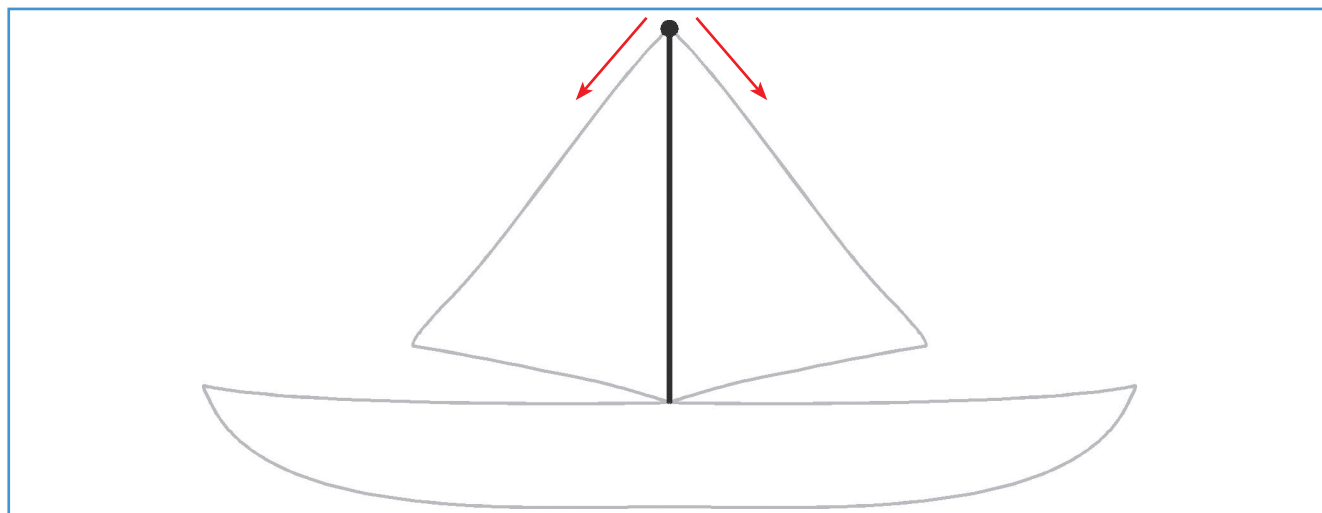


2. Niektórym ludziom łatwiej pisać, jeść i wykonywać różne czynności lewą ręką, a niektórym prawą. Przyjrzyj się obrazkom i otocz pętlą te, na których przedstawione są osoby leworęczne.



Ułóż zdanie o każdym obrazku i napisz je w zeszycie.

3. To żaglówka Bartusia. Spróbuj narysować kontur żaglówki jednocześnie prawą i lewą ręką. Zaczynij rysować od kropki. Pokoloruj obrazek.





107. Kwiecień plecień

1. Wpisz do okienek kolejne litery z nazw obrazków (jedna litera w okienku) i odczytaj uzupełniony tekst.

L udzi E mó W ią, że J stem p eci .



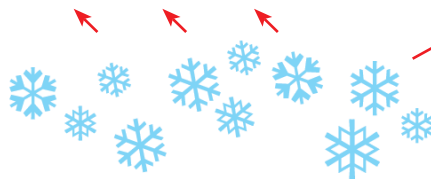
U W iam kę oz abiać kwiatami



lub s Z ron m sre n m ją malować.



Wła Ś dlate o tak mnie nazywają.



2. Jakie zmiany w przyrodzie zachodzą w kwietniu? Pokoloruj na zielono ramki z prawidłowymi odpowiedziami.

Ptaki budują gniazda.

Zieleni się trawa.

Z drzew spadają liście.

Ptaki odlatują do ciepłych krajów.

Kwitną sady.

Na drzewach pojawiają się pączki i liście.



3. Przyjrzyj się uważnie pierwszemu rysunkowi. Uzpełnij brakujące elementy w drugim rysunku i pokoloruj go.



4. Z podanych wyrazów wykreśl słowo **plecień**. Odczytaj i napisz przysłowie.

**Kwiecieńplecieńcoplecieńdeszczemplecieńrosi,
plecieńwieleplecieńowocówplecieńprzynosi.**



108. Prima aprilis

1. Połącz strzałką nazwę **prima aprilis** z właściwą datą.

Kwiecień
11

Kwiecień
21

Kwiecień
24

Kwiecień
1

Kwiecień
13

Prima aprilis

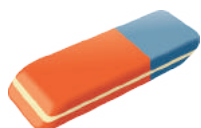
2. Dokończ objaśnienie, wpisując tekst z jednej z ramek.

Prima aprilis to

stary zwyczaj oszukiwania innych dla żartu.

stary zwyczaj polewania wodą.

3. Odszukaj w diagramie ukryte nazwy obrazków, zaznacz je według wzoru i napisz w zeszyte.



D	W	Ó	J	K	A
W	R	P	A	G	G
P	Ó	Ó	S	K	Ó
K	B	K	K	U	R
A	E	G	Ó	R	A
N	L	K	Ł	A	L
G	U	M	K	A	W
U	W	K	A	W	P





4. Dokończ kolorowanie rysunków i podpisz je.



To pies i piesek.



To psy i



To ślimak i ślimaczek.



To ślimaki i

5. Otocz kółkiem drugą literę w nazwach instrumentów. Odczytaj hasło, zaczynając od litery znajdującej się w niebieskim polu. Napisz je w liniaturze.

i s P r
 klawesy pianino
 gitara m
 trąbka p a talerze



109. Kłamstwo ma krótkie nogi

1. Wklej w odpowiedniej kolejności naklejki mówiące o tym, co trzeba zrobić, aby list dotarł do adresata.

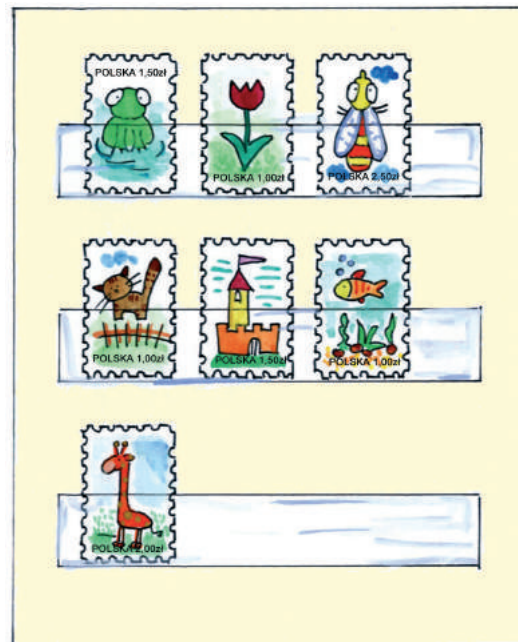
1.

2.

3.

4.

5.





2. Zaadresuj kopertę z listem do wuja Leona. Skorzystaj z podpowiedzi w ramce.

Sz. P. Leon Drewnowski • ul. Kwiatowa 23 m. 8 • 94-238 Łódź

Wpisz:

- ✓ imię i nazwisko osoby, do której piszesz,
- ✓ nazwę ulicy z numerem domu i mieszkania,
- ✓ kod pocztowy z nazwą miejscowości.





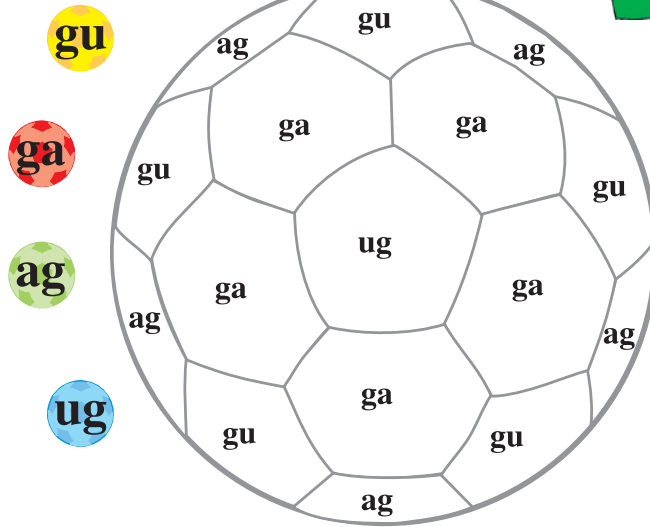
Sz. P. _____

[] – [] _____

110. Patykowa wina



1. Pokoloruj piłkę według klucza kolorów.



2. Napisz wyrazy według wzoru.

odbijają – nie odbijają

łapią –

grają –

rzucają –

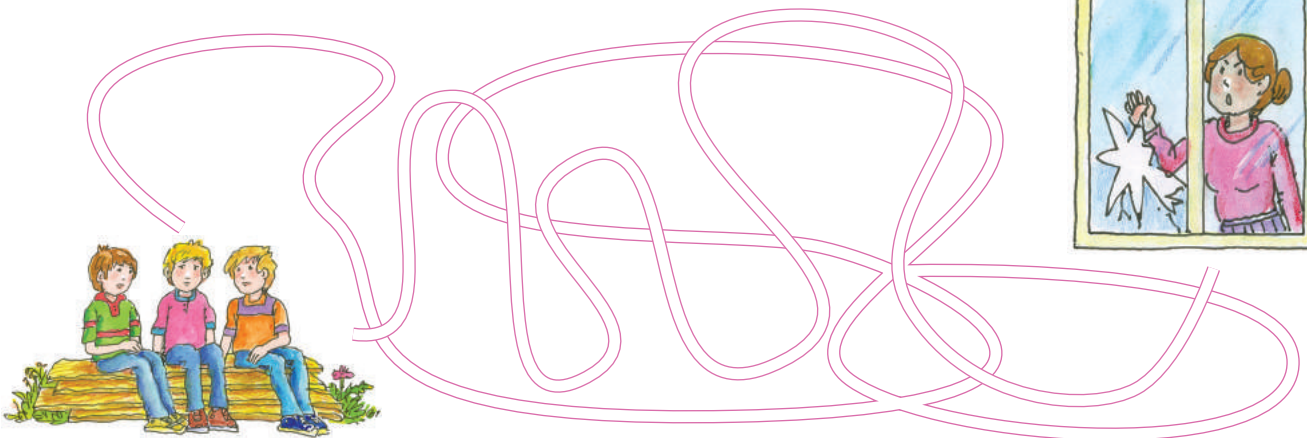
skaczą –

biegają –

kozłują –

wygrają –

3. Wskaż chłopcom drogę do pani, której wybili szybę.

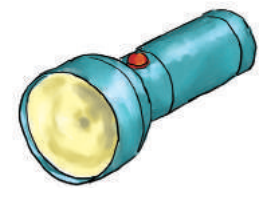


Powiedz, jak powinni zachować się chłopcy.



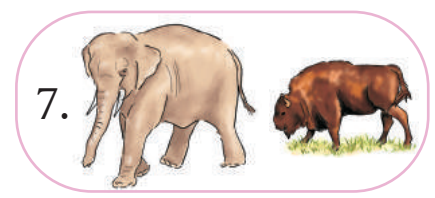
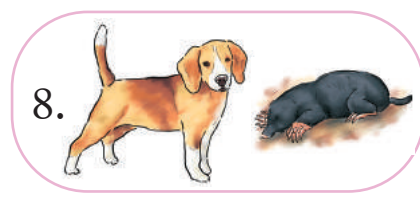
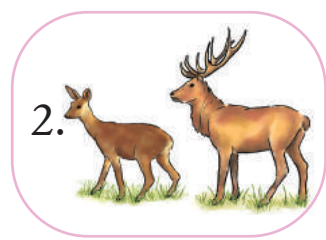
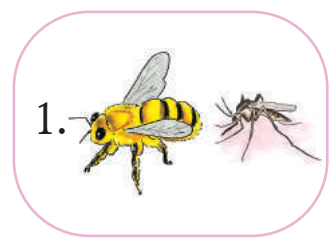
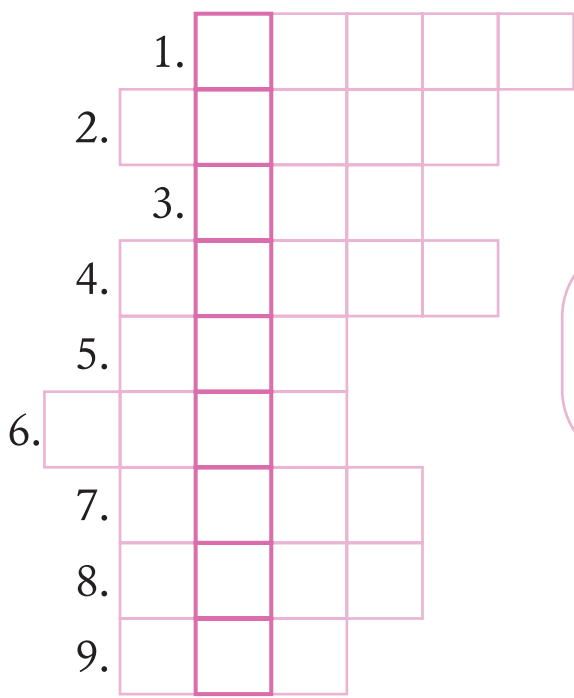
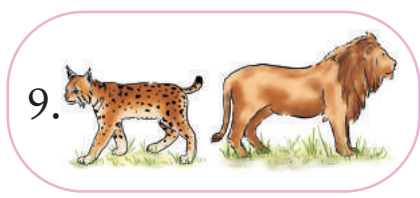
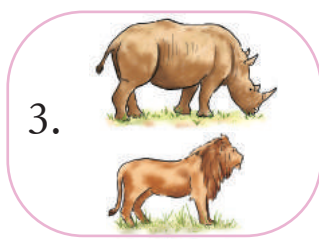
4. Chłopcy, po nieszczęśliwym wypadku z wybitą szybą, postanowili bawić się w inne gry. Rozwiąż przygotowane przez nich zadania.

● Dopisz odpowiednie litery do podanych wyrazów.



_____ mury _____ ser ser _____ tarka

● Z każdej pary wybierz i wpisz do krzyżówki nazwę zwierzęcia, które jest mniejsze. W rozwiązaniu krzyżówki ukrywa się nazwa kolejnej zabawy przygotowanej przez chłopców. Pobawcie się w nią z koleżankami i kolegami w klasie.



111. Pisanki, kraszanki



1. Które kury zniosły te jajka? Połącz kolorowymi liniami kurę i zniesione przez nią jajko.



2. Uzupełnij zdania wyrazami opisującymi pisanekę. Pomogą ci wyrazy z ramki.

Pisanka jest _____.

Są na niej _____ wzory.

Najbardziej podoba mi się _____

namalowany na środku pisaneki.

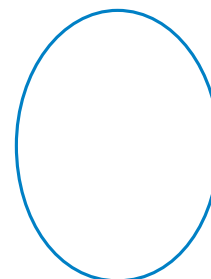
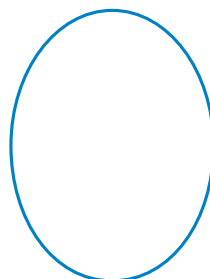
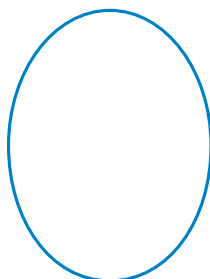
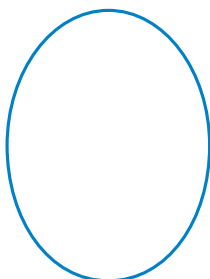


ciekawe • kolorowa • kurczak/kogut

3. Licz od prawej strony i pokoloruj jajka według instrukcji:



- pierwsze – zielone w złote łatki,
- drugie – żółte w czerwone kwiatki,
- trzecie – niebieskie w zygzaczki,
- czwarte – w pomarańczowe szlaczki.





112. Na wielkanocnym stole

1. Otocz pętlami rysunki zwierząt, o których jest mowa w opowiadaniu (podręcznik, strona 71).



2. Z sylab ułóż i napisz wyrazy określające mamę, Toleka i mazurki.

Jaka jest mama?

ra - dob



ro - wy - mia - zu - ła

Blank lines for writing the answer to the question 'Jaka jest mama?'.

Jaki jest Tolek?

ko - ła - my



cier - nie - wy - pli

Blank lines for writing the answer to the question 'Jaki jest Tolek?'.

Jakie są mazurki?

ne - ślicz



ko - we - ro - lo

Blank lines for writing the answer to the question 'Jakie są mazurki?'.

113. Mokry poniedziałek



1. Rozwiąż krzyżówkę, a dowiesz się, jak nazywano kiedyś lany poniedziałek.

1



1



2



2



3



3



4



5



4



6



7



5



8



9



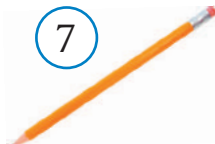
10



6



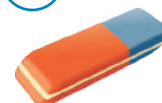
7



8



9



10



2. Do podpisów obrazków dopisz cząstkę **-ów**.



pięc barank



sześć kubk



siedem mazurk



osiem ptak



dziewięć kot



114. Przyroda u lekarza

1. Przyjrzyj się uważnie zdjęciom. Powiedz, czym się od siebie różnią.



2. Zastanów się, które z wymienionych zachowań są właściwe, a które nie. Narysuj 😊 przy zachowaniach właściwych, a ☹️ – jeżeli to zachowanie szkodzi przyrodzie.

Wyrzucanie śmieci do lasu.

Zużywanie nadmiernej ilości wody.

Segregowanie śmieci.

Zbieranie makulatury.

Zanieczyszczanie atmosfery spalinami.

Wylewanie ścieków do rzek.

Sadzenie nowych drzew.

Zachowanie ciszy w lesie.

Płoszenie zwierząt.

Rozpalanie ognisk w miejscach niedozwolonych.



3. Przyjrzyj się uważnie zdjęciom przedstawiającym elementy należące do świata przyrody. Nazwij je. Dlaczego to my przede wszystkim powinniśmy dbać o przyrodę?



4. Co lekarz zalecił przyrodzie? Pokoloruj ramki z właściwymi radami.

Częste przebywanie na słońcu.

Pływanie w basenie.

Picie źródlanej wody.

Oddychanie świeżym powietrzem.

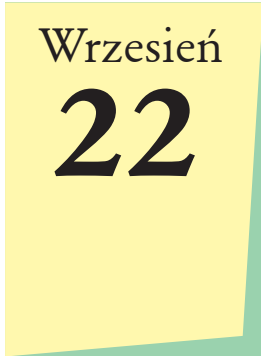
Podskoki, przysiady i machanie rękami.

Unikanie hałasu.



115. Nie zatrzuwajmy Ziemi

1. Wybierz kartkę z kalendarza z dniem, w którym obchodzimy Światowy Dzień Ziemi. Dorysuj na niej dowolną ozdobę.



2. Uzupełnij zdania. Wpisz datę z ćwiczenia 1. i wyrazy z ramki.

Ziemię • dom • zrobić • Dzień Ziemi

_____ obchodzimy Światowy _____
_____. Tego dnia każdy powinien zastanowić się, co może
_____, aby chronić _____ - nasz wspólny _____.

3. Posegreguj śmieci. Połącz kolorową linią śmieci z odpowiednim pojemnikiem.





4. Połącz sylaby z odpowiednim rysunkiem i wyrazem.

Diagram illustrating syllable matching with images and words:

- WO** (in a box) has a red arrow pointing to **REK** (in a box).
- REK** (in a box) has a red arrow pointing to the image of a boat.
- REK** (in a box) has a red arrow pointing to **WODOROST** (in a box).
- DA** (in a box) has a red arrow pointing to the image of a sack.
- DA** (in a box) has a red arrow pointing to **WOREK** (in a box).
- DOLOT** (in a box) has a red arrow pointing to the image of a water lily.
- DOLOT** (in a box) has a red arrow pointing to **WODOLOT** (in a box).
- DOROST** (in a box) has a red arrow pointing to the image of a faucet with water.
- DOROST** (in a box) has a red arrow pointing to **WODOLOT** (in a box).

5. Dopisz wyrazy o znaczeniu przeciwnym.

chory - _____ brzydki - _____

 brudny - _____ hałas - _____

6. Pokoloruj pola z czasownikami (co robi?) na **niebiesko**, a z rzeczownikami (kto? co?) - na **zielono**.

łód	leczy	tulipan	lekarz	bawią
pożar	róża	góry	koń	ma
łoś	rośnie	płyną	ryś	chroni



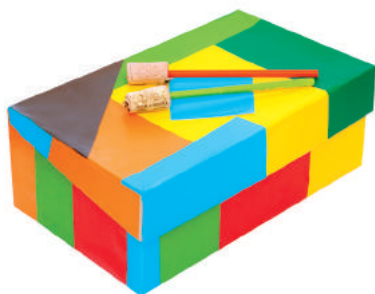
7. Odszukaj i pokoloruj na zielono wyrazy, które mówią, o co powinniśmy dbać, co należy chronić i co oszczędzać na naszej planecie.

S	P	P	O	A	W	I	W
P	R	Z	Y	R	O	D	Ę
M	O	R	Z	A	D	Ł	D
P	Ś	Y	Y	R	Ę	Ą	A
L	L	A	S	Y	W	K	J
D	R	Z	E	W	A	I	E
K	N	R	Z	E	K	I	S
Z	Y	O	C	E	A	N	Y

8. Wykreśl litery **K** i odczytaj zdanie. Wyjaśnij, jak rozumiesz to hasło, i napisz je w zeszycie.

ZKOSKTAKŃZKIEKMIKPRKZYKJAKCIKELKEM

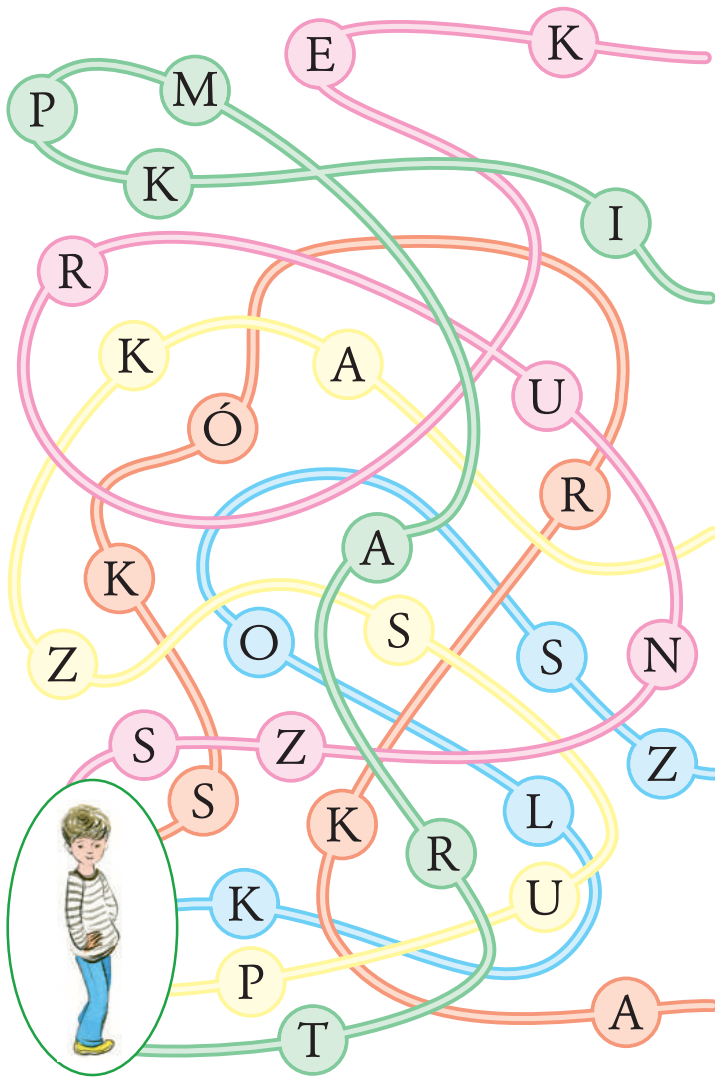
9. Z niepotrzebnych opakowań wykonaj instrument.



116. Teatrzyk ekologiczny



1. Poprowadź Jurka każdą z dróg, a dowiesz się, z jakich przedmiotów powstało na boisku wysypisko śmieci.



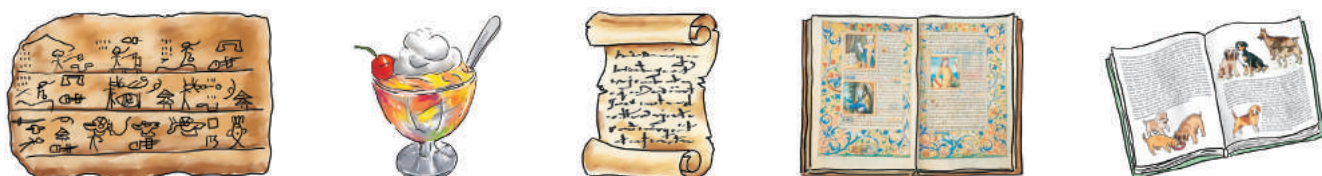
2. Ułóż i napisz zdania.

suj!	szczę	guj	dzaj	Nie	O	śmieć!	dę!	śmie
niszcz!	ha	gre	ła	Se	Nie	ci!	Nie	wo



117. Niezastąpione wynalazki

1. Przyjrzyj się uważnie rysunkom i powiedz, co przedstawiają. W każdym rzędzie wykreśl przedmiot, który nie pasuje do pozostałych.



2. Do podanych zwrotów dopisz nazwy urządzeń, którymi można wykonać opisane czynności.

_____ czyści dywan.

_____ myje talerze.

_____ pierze ubrania.

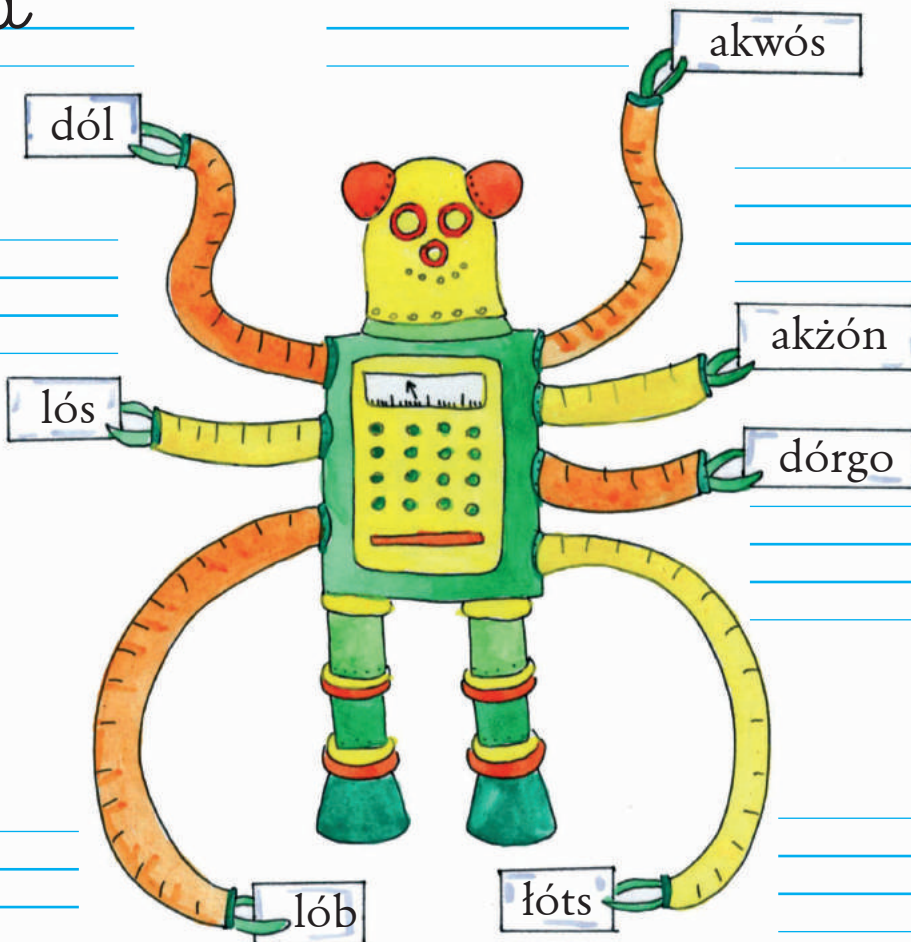
_____ prasuje ubrania.

118. Mój przyjaciel robot



1. Robot wymyślił dla swojego przyjaciela łąmigłówki. Spróbuj odczytać wyrazy, które zaszyfrował. Napisz je.

lód



2. Wyjaśnij pisownię wyrazów z ćwiczenia 1. Napisz w liniaturze odpowiednie pary wyrazów. Zaznacz na kolorowo ó i o.

lód - lody

-

-

-

-

-

-



3. Pokoloruj ramki ze zdaniami mówiącymi o tym, co mógłby za ciebie robić robot. Napisz, w czym jeszcze mógłby ci pomagać.

Nosić teczkę do szkoły.

Robić kanapki.

Odrabiać lekcje.

Jechać na wycieczkę.

Kupować słodycze.

Chodzić do kina.

Mój robot

4. Narysuj, jak mógłby wyglądać twój robot.



119. Kosmiczne podróże



1. Uporządkuj litery od największej do najmniejszej, a poznasz nazwy niektórych planet. Napisz te nazwy. Pamiętaj o wielkiej literze.



2. Zaznacz szlak, którym statek kosmiczny doleci na Ziemię.





Czy wiesz, że...

W kosmos wystrzelono statki kosmiczne z nagraniem płaczu dziecka, pocałunku, wycia psa, pozdrowień w wielu językach świata oraz fragmentów utworów muzycznych. Być może w kosmosie żyją istoty rozumne i odczytają te informacje.

3. Odczytaj wiadomość przesłaną z nieznannej planety.

☾	◆	●	**	⬠	✱	+	☾	☼	☾	◻	⊙	◇	⬠	⊗	☆	★	☾	⊗	●	☼	✱	◻	○
A	C	Ć	D	E	Ę	G	H	I	J	K	L	Ł	M	N	Ń	O	P	S	Ś	T	W	Y	Z

○	☼	⬠	⬠	☼	☾	⊗	☼	⬠

★	**	◆	○	◻	☼	☾	⊙	☼	●	⬠	◻	✱	☾	⊗	○	⊗	◻	+	⊗	☾	◇	

◆	☾	◆	⬠	⬠	◻	⊗	☼	✱	○	✱	☾	⬠	☼	⊗	☾	★	☼	◻	☾	●	

⊙	⬠	◆	☼	⬠	◻	**	★	✱	☾	⊗	◆	○	⬠	◻	☾	◆	☼	⬠	⊗	☾	⊗	☾	⊗	

⬠	☼	⬠	⊗	○	◻	☾	☆	◆	◻	○	☾	⬠	⬠	⊙	☾	⬠	⬠	⊙	☾	◻	☼		

4. Wyobraź sobie, że na Ziemi wylądowali przybysze z Zamelaki. Podzielcie się w klasie na grupy i odegrajcie scenki przedstawiające wasze spotkanie.

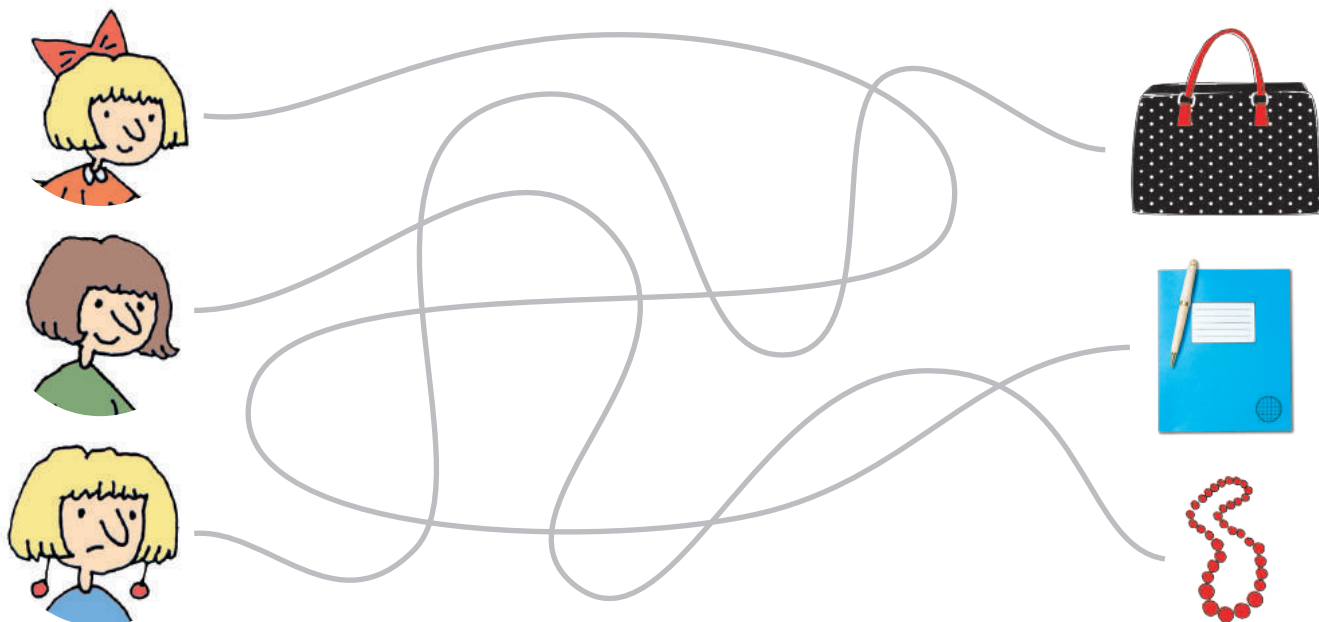
5. Narysuj na kartonie, jak wyobrażasz sobie życie na innej planecie.



120. Wehikuł czasu



1. Połącz kolorowymi liniami przedmioty z ich właścicielami.



2. Napisz, jakich rad udzieliłbyś Zosi, gdyby chodziła do twojej klasy.

Zosiu!

3. Przetaw litery i napisz, jakie imiona mają koleżanki Zosi.



AINA



ALKJU



AKLEMI



121. Na łące

1. Pokoloruj pola według oznaczeń, a zobaczysz, jakie kwiaty rosną na łące. Wymień nazwy tych kwiatów.

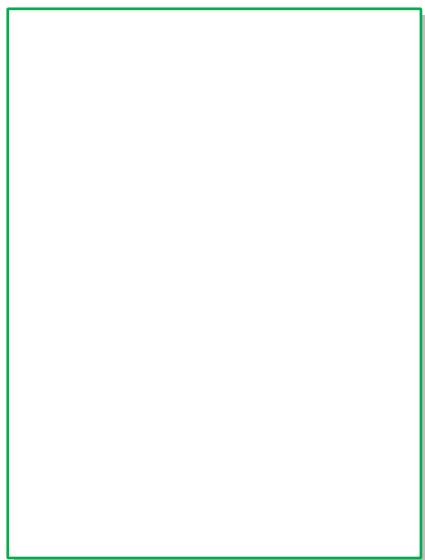


2. Jakie zwierzęta mieszkają na łące? Otocz pętlą właściwe zdjęcia.

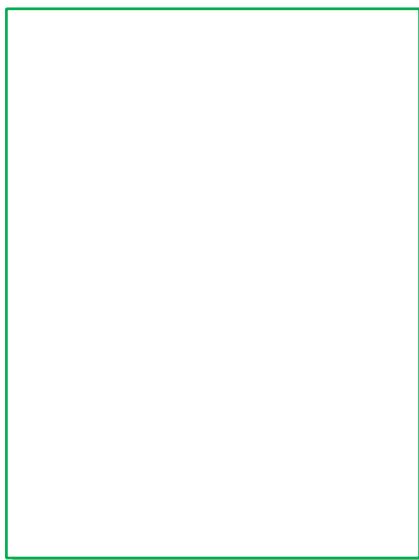




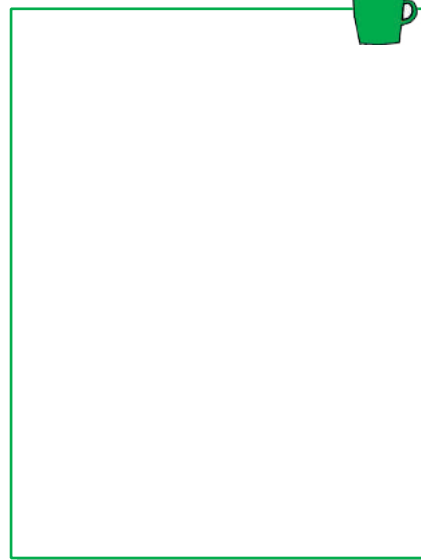
3. Wykonaj rysunki pasujące do podpisów.



czerwony tulipan



żółta róża



niebieski chaber

4. Odpowiedz na każde z pytań jednym wyrazem.

Jaki jest twój ulubiony kolor?

Jaka jest dzisiaj pogoda?

Jakie lody lubisz najbardziej?

5. W puste miejsca wpisz pasujące wyrazy z ramki.

zielona • ukwiecona • biały • pachnące • żółty • mała

trawa

rumianek

kwiaty

kaczeniec

łąka

stokrotka




122. Suknia Pani Wiosny

1. Przeczytaj tekst, zastępując rysunki ich nazwami. Napisz te wyrazy. Dlaczego wiosna jest taka radosna?

Bo  mocniej przygrzewa,

bo  już kwitną,

bo  są na drzewach,

bo  w polu śpiewa.

Handwriting practice lines for the first exercise.

2. Uzupełnij zdania o zwierzętach, wykorzystując wyrazy z ramki.

nurkuje • frunie • biegnie • pływa • skacze • pełźnie

Ryba _____ w wodzie.

Żrebak _____ do matki.

Żaba _____ po łące.

Skowronek _____ do gniazda.

Bóbr _____ w rzece.

Żmija _____ do lasu.

3. Otocz pętlą wyrazy związane z wiosną. Napisz je w zeszycie w kolejności alfabetycznej.

wiosna kaczeńce kwiaty skowronek słońce
łąka ciepło motyle bocian

123. Wielobarwne motyle



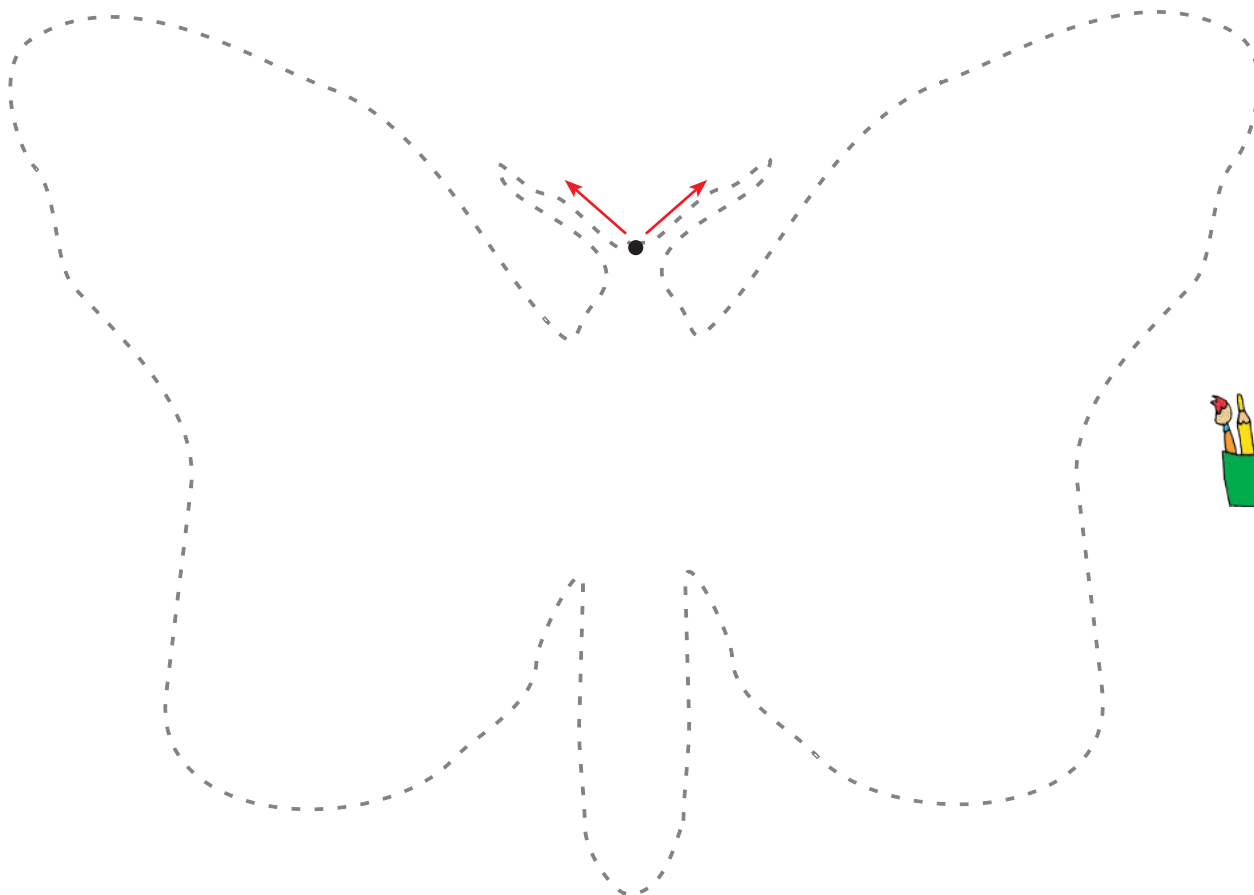
1. Z podanych wyrazów wybierz i napisz tylko te, które określają motyle. Jeśli znasz inne słowa określające motyle – dopisz je.

kolorowe • tęcze • drapieżne • piękne • delikatne
• niebezpieczne • wyjątkowe • ciężkie

Motyle są:



2. Narysuj motyla obiema rękami jednocześnie. Pokoloruj swój rysunek.





3. Wklej pasujące wyrazy.

motyl –

– łąki

– kwiaty

ogród –

skrzydło –

– sady

– biedronki

żuk –

ważka –

– pająki

4. Motyle to piękne, kolorowe owady. Udekorujcie swoją klasę motylami namalowanymi na kartonie.



Przygotuj: kartkę z bloku technicznego, farby plakatowe, pędzel, gazety.



- Zabezpiecz gazetami ławkę przed zabrudzeniem.
- Kartkę papieru złoż na pół, zagnieć miejsce złożenia i otwórz.
- Na prawej połowie namaluj dwa skrzydła i pół tułowia motyla, dość grubo nakładając farby pędzlem.
- Złóż kartkę wzdłuż zagięcia i rozprasuj dłonią.
- Otwórz i przyjrzyj się temu, co powstało.
- Jeżeli chcesz coś zmienić, dodaj farby na prawej połowie kartki i powtórz czynności wykonywane wcześniej.

Czy wiesz, że...

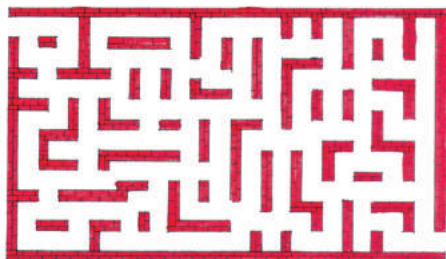
Motyle odżywiają się nektarem kwiatów.

Najczęściej odwiedzają kwiaty, których płatki są podobnego koloru do koloru ich skrzydeł. Jak myślisz, dlaczego?

124. W pracowni malarza

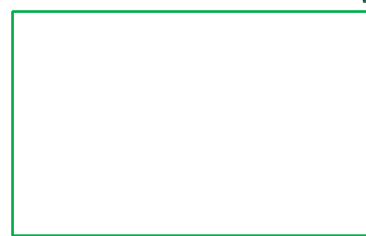
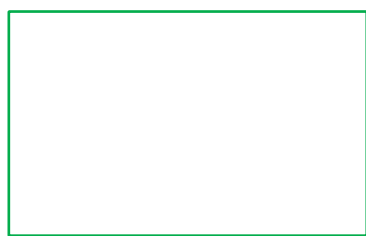
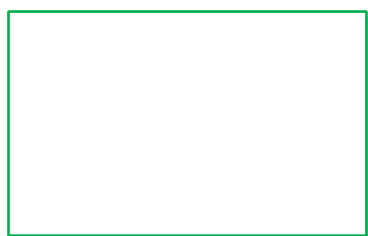


1. Podpisz rysunki, dzieląc ich nazwy na sylaby. Połącz pierwsze sylaby każdego wyrazu, napisz je i odczytaj. Ułóż zdanie z utworzonym wyrazem i napisz je w zeszyte.



Three sets of handwriting lines (top, middle, bottom) are shown. Below them is a large green box divided into three columns. Red arrows point from the first, second, and third sets of lines to the first, second, and third columns of the box, respectively.

2. W pustych okienkach namaluj plamy w odpowiednich kolorach.



czerwona

niebieska

żółta

Czy wiesz, że...

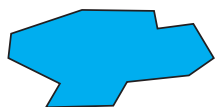
Dawniej wielcy malarze, malując swoje obrazy, wykorzystywali tylko te trzy barwy podstawowe. Łączyli je ze sobą i otrzymywali całe bogactwo kolorów. Dziś są dostępne farby w szerokiej gamie kolorów, jednak niektórzy uważają, że tylko z połączenia tych trzech barw można otrzymać oryginalny odcień.



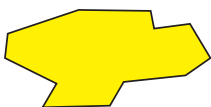
3. Przygotuj karton, farby w trzech barwach podstawowych i pędzel. Wykonaj doświadczenia i namaluj otrzymane kolory.



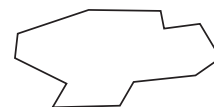
Połącz ze sobą:



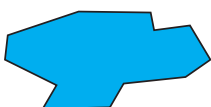
i



otrzymasz



i



otrzymasz



i



otrzymasz



4. Otocz pętlą niepotrzebne wyrazy w wypowiedzi krecika. Przepisz je w liniaturze. Na kartce z bloku wykonaj rysunek do zdania, które otrzymałeś.



Czarna kredka jest jak Wiosna moje futerko.
Niebieską mogę jest namalować niebo.
Ale do piękną norki wezmę zieloną.
Będę miał porą łakę pod ziemią.
Zaproszę na nią kolorowe roku motyle.

5. Połącz wyrazy z kolorami, z którymi się kojarzą.



słońce



pomidor

niebo



śliwka



śnieg



trawa

125. Miej oczy i uszy szeroko otwarte



1. Znajdź w zdaniach błędnie wpisane litery i skreśl je. Wpisz właściwe litery do okienek i odczytaj hasło.



1

B

~~D~~obry budują
tamę.



3

Ten lis jest
pełen grzybów.



5

Rak ma 12 miesięcy.



4

Łata jest słodka.



2

Kanapki są w klatce.

2. Uzupelnij tabelkę według wzoru.

oko

góra

samochód

oczy

buty

chmury



3. Powiedz głośno nazwy rysunków. Połącz strzałką jeden z rysunków ze zdaniem, które do niego pasuje.



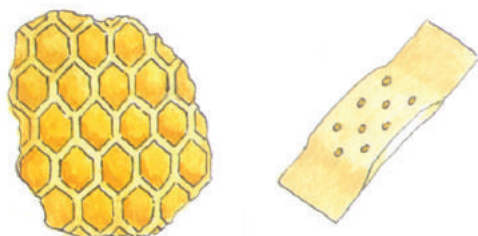
Rośniemy na leśnej polanie.



Rozwiną się ze mnie zielone listki.



Możesz ze mną polecieć samolotem.



Jestem pełen złocistego miodu.



Mam złotą stalówkę.



Rosnę na klombie w ogródku.



Bardzo lubię ziarenka pszenicy.

Znajdź inne przykłady wyrazów brzmiących tak samo, a mających różne znaczenie. Napisz je w zeszycie.

126. Wynalazek pająka



1. Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami z ramki.

Pająki nie są owadami. Mają _____ nóg i nie mają skrzydeł.

Zywią się _____ i innymi _____.

Każdy pająk wytwarza _____,

ale nie każdy buduje z niej _____.

sieć • pajęczynę
muchami • osiem
szkodnikami

2. Przeczytaj ogłoszenie. Postaw w odpowiednich miejscach . lub !.

Uwaga

Od dziś działa nowa kolej linowa
Zapraszam wszystkich do korzystania
z mojego wynalazku

Inżynier Pająk

3. Jaki był pająk? Przepisz wyrazy, które do niego pasują.

pracowity • leniwy • pomysłowy • niegrzeczny • pomocny

Pająk był:

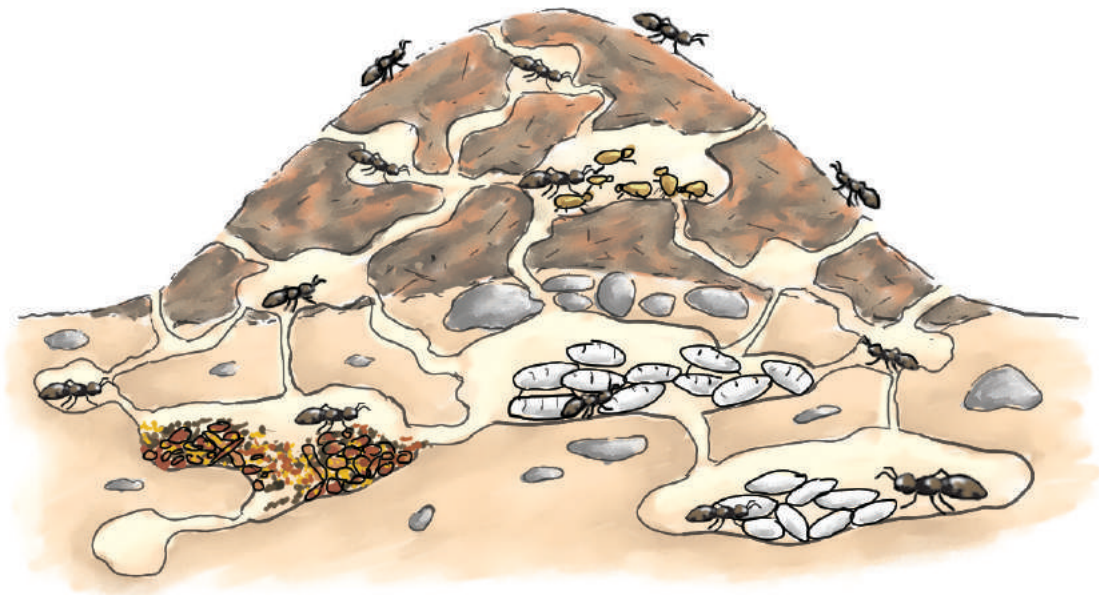


127. Pracowity jak mrówka

1. Czym zajmują się mrówki w mrowisku? Przeczytaj wyrazy opisujące mrówki i wklej odpowiednie rysunki.



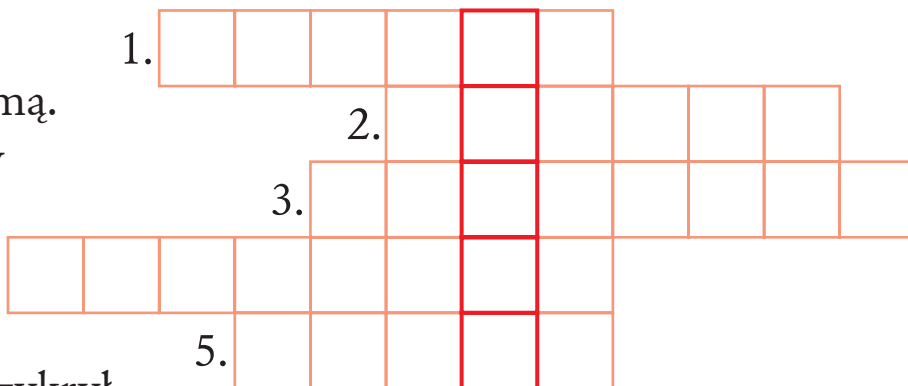
2. Wskaż na rysunku i powiedz, gdzie w mrowisku można spotkać mrówki opisane w ćwiczeniu 1.





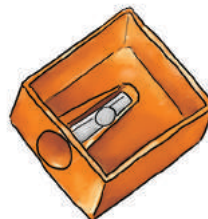
3. Rozwiąż krzyżówkę. Hasło wpisz do zdania i powiedz, jak je rozumiesz.

1. Robiły je mrówki na zimę.
2. Między latem i zimą.
3. Dzięki nim owady fruwały.
4. Grał na nich konik polny.
5. Spadł z nieba i przykrył ziemię białą pierzynką.



Mrówka miała dobre _____.

4. Uzupełnij wyrazy brakującą końcówką **-ówka**. Zapamiętaj ich pisownię.



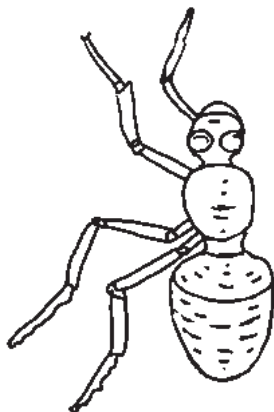
mr _____

zar _____

temper _____

kr _____

5. Dokończ rysować mrówkę i pająka.





128. Pomocnicy ogrodnika

1. Podpisz zdjęcia przedstawiające zwierzęta – sprzymierzeńców ogrodnika. Skorzystaj z podpowiedzi w ramce.





jaszczurka • ropucha • pszczoła • biedronka
• jaskółka • dżdżownica

2. Wśród zwierząt są też takie, które szkodzą roślinom. Napisz, jak się nazywają.

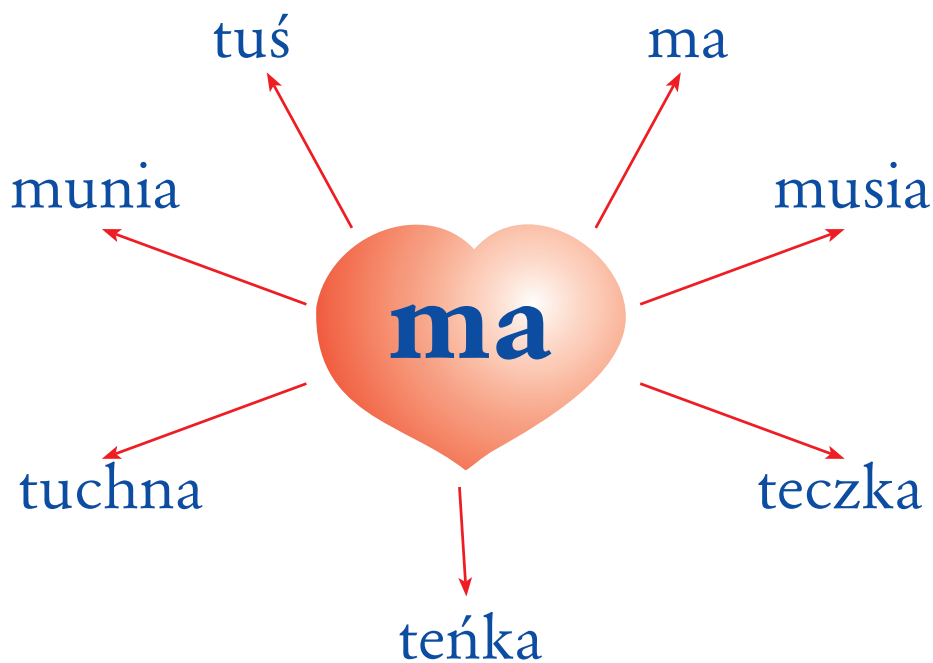




129. Uśmiech mamy



1. Połącz sylaby. Przepisz starannie utworzone wyrazy.



Podkreśl określenie, które podoba ci się najbardziej.

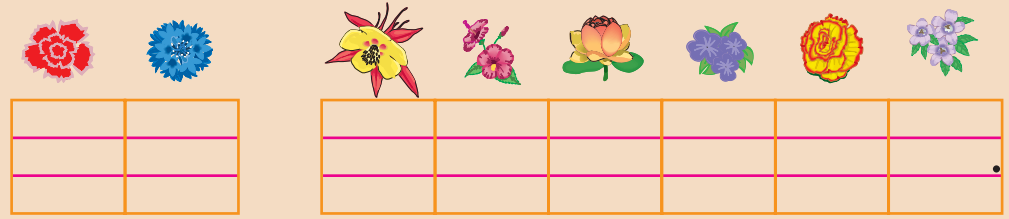
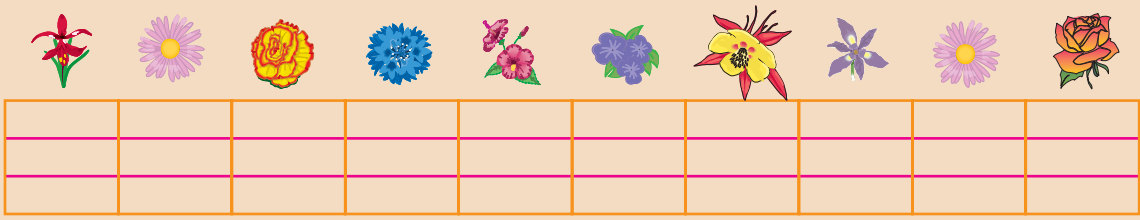
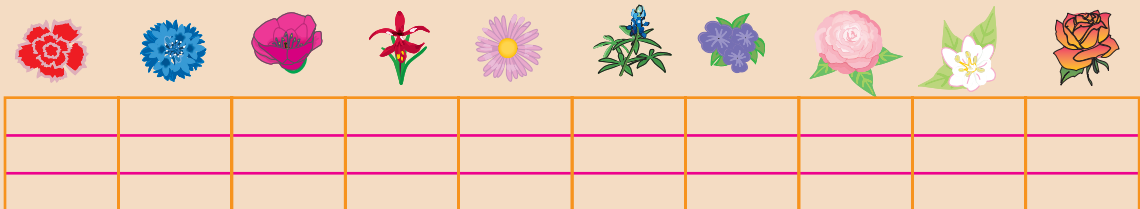
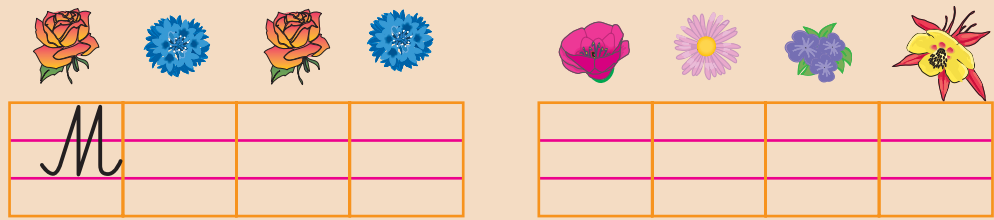
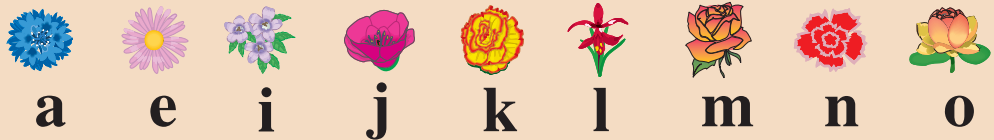
2. Dokończ zdania.

Osoba, którą kocham, uśmiecha się, gdy _____

Osoba, którą kocham, jest smutna, gdy _____



3. Wpisz do okienek odpowiednie litery i odczytaj zdanie.

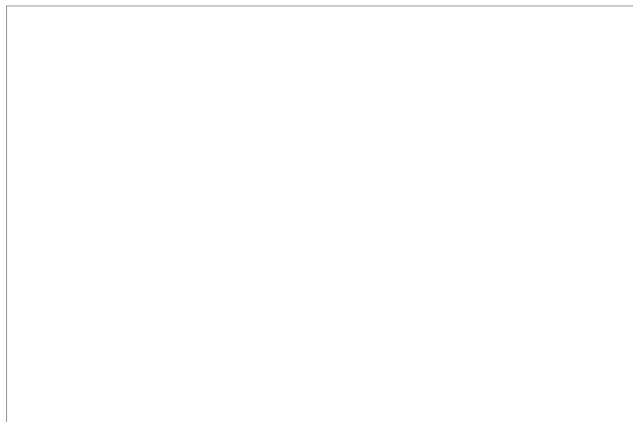


Wyjaśnij, jak rozumiesz to zdanie.

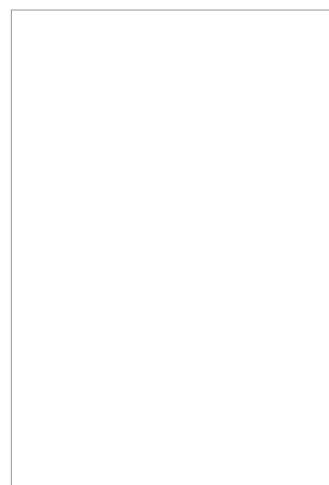
130. Sto pytań do mamy



1. Odszukaj elementy dwóch obrazów i naklej je w ramkach.



Stanisław Wyspiański
„Macierzyństwo”



Henryk Rodakowski
„Portret matki”

To są portrety matek namalowane przez polskich artystów. Jakie widzisz różnice między obrazami, a w czym są do siebie podobne?

2. Pokoloruj rysunek zgodnie z instrukcją. Uzupełnij zdanie.

m

y

w

n

h

u



Ta mama jest



3. Sprawdź, czy dobrze znasz najbliższą ci osobę. Wspólnie rozwiążcie test i porównajcie wyniki.

Co najbardziej lubi robić najbliższa ci osoba?

- a. czytać książki i marzyć o dalekich podróżach,
- b. oglądać telewizję,
- c. gotować pyszne obiady dla całej rodziny,
- d. spotykać się z przyjaciółmi.

Czego najbardziej nie lubi?

- a. siedzieć beczynnym w fotelu,
- b. dźwigać ciężkich siatek z zakupami,
- c. podpisywać uwag w twoim dzienniczku.

Czym możesz uszczęśliwić tę osobę?

- a. samodzielnie przygotowanym prezentem,
- b. posprzątaniem swojego pokoju,
- c. codzienną pomocą i troską.

Co poprawi jej nastrój, gdy jest smutna?

- a. komedia lub program rozrywkowy w telewizji,
- b. opowiedziany przez ciebie dowcip,
- c. duże ciastko z bitą śmietaną.

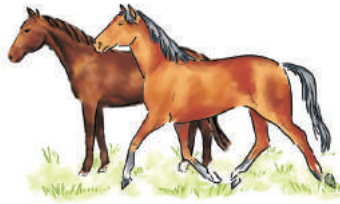
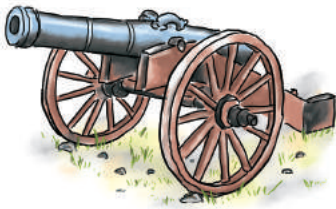
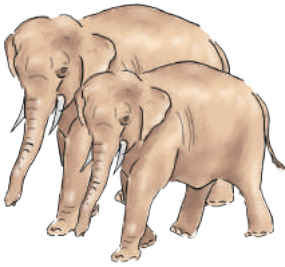
Jeżeli większość odpowiedzi twoich i najbliższej ci osoby jest taka sama, możesz sobie pogratulować. Doskonale ją znasz i wiesz, jak sprawić jej przyjemność.

O co jeszcze możesz zapytać tę osobę?

131. Piszemy wiersze



1. Połącz w pary obrazki, których nazwy się rymują.



2. Do podanych wyrazów dopisz wyrazy z ramki, które się z nimi rymują.

rabutki • rogalik • świat • kwiatki • szalik • brat

kwiat

koralik

matki

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Dobierz według wzoru nazwy muzyczne z rymującymi się z nimi wyrazami. Otocz kolorową pętlą każde: **ż**, **rz**, **u**.

dzwonki

żołnierze

nuty

koguty

biedronki

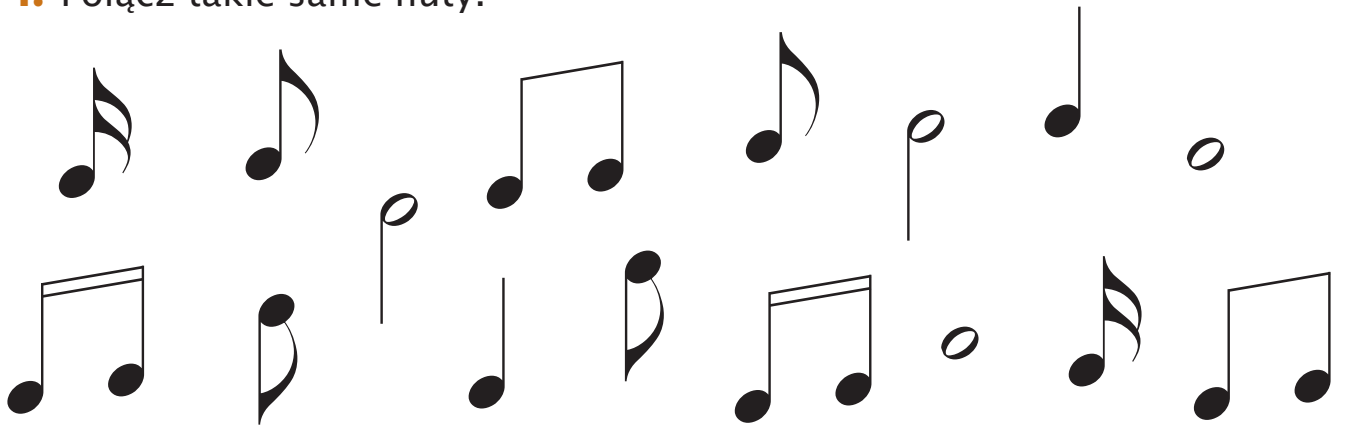
kwiatki

kołatki

talerze

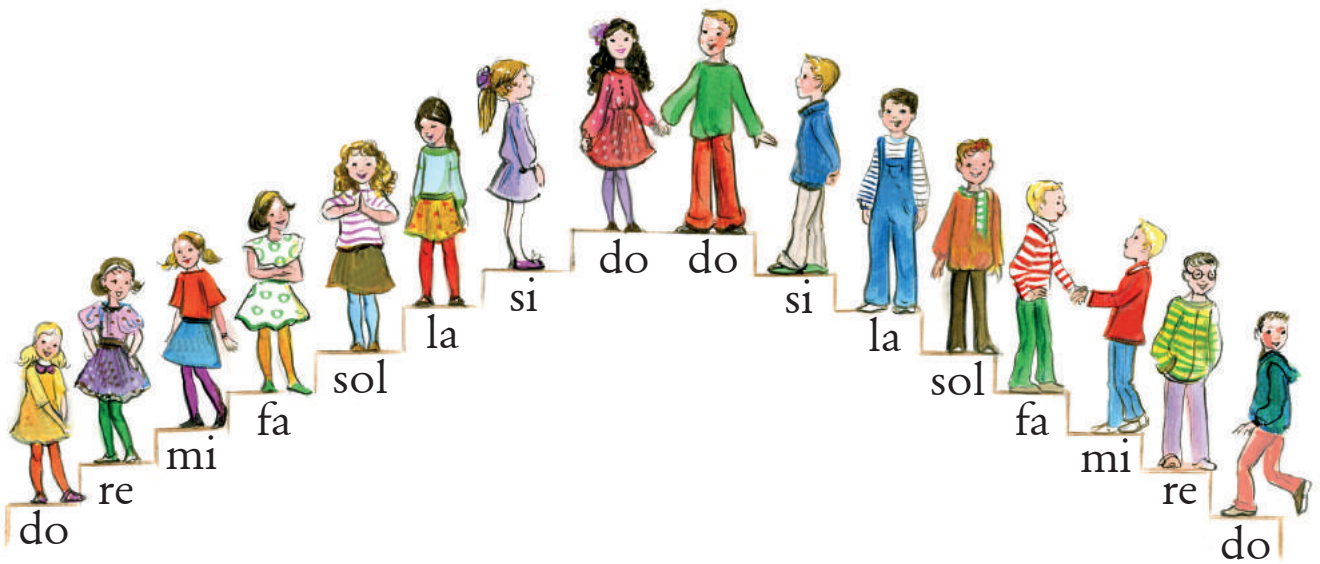


4. Połącz takie same nuty.



Nuty to znaki muzyczne, za pomocą których zapisujemy muzykę. Nuty mają swoje nazwy.

5. Zaśpiewaj te dźwięki kolejno w górę i w dół.



Właśnie udało ci się zaśpiewać gamę.

- Zapisz nazwy dźwięków w takiej kolejności, w jakiej zostały zapisane.

do - re _____

132. Wszyscy dla wszystkich



1. Przyjrzyj się uważnie historyjce obrazkowej. Ponumeruj obrazki w odpowiedniej kolejności.



Znajdź naklejki z podpisami do obrazków i naklej je.
Opowiedz własnymi słowami przygodę Wojtka.



2. Wybierz z ramki i napisz wyrazy określające Wojtka. Możesz dopisać własną propozycję.

bohaterski • słaby • odważny • tchórzliwy • dzielny
• szybki • powolny • spostrzegawczy



3. Ułóż zdanie z rozsypanki wyrazowej i napisz je.

ostrożny,

jest

groźny.

Bądź

bardzo

ogień

4. Napisz imię i nazwisko autora oraz tytuł książki o przygodach Wojtka ze wsi Kozie Różki.

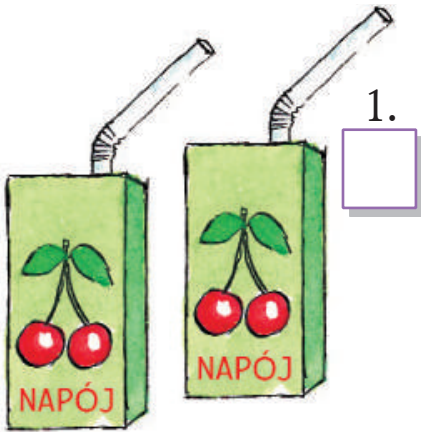
Autor:

Tytuł:

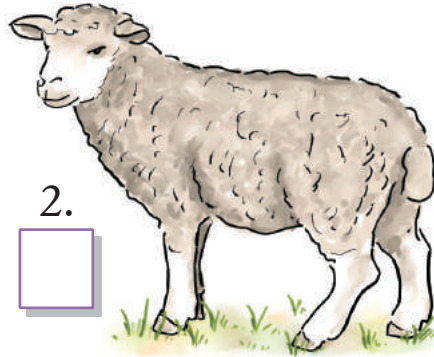
133. Ostrożnie z ogniem



1. W każdym podpisie skreśl błędnie napisaną literę, a do kratki wpisz właściwą. Połącz litery z kratek, przeczytaj utworzony wyraz. Napisz go.



na~~o~~oje



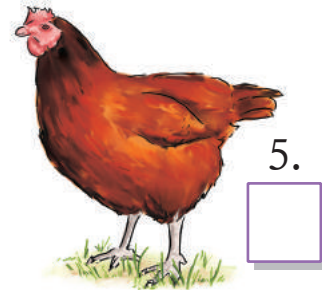
świeczka



karty



nuta



kula

2. W jaki sposób dzieci pomagały gasić pożar lasu? Wybierz i napisz właściwe odpowiedzi.

sypały piasek • uderzały gałęziami • rzucały ziemię • lały wodę
• mocno dmuchały • zdeptywały butami



3. Pokoloruj ramki z opisami sytuacji, które mogą zakończyć się pożarem.



Palenie ognisk w lesie.

Picie wody w dużych ilościach.

Pozostawienie w lesie szklanych butelek
lub przedmiotów łatwopalnych.

Zabawa zapałkami.

Kąpiele w morzu lub jeziorze.

4. Postaw na końcu zdań odpowiedni znak . ! ?.

Nie pal w lesie ognisk

Czy pomożesz mi zapalić świecę

Proszę, pożycz mi książkę

5. Wykreśl co drugą ramkę i odczytaj hasło. Napisz hasło.

O

~~BAR~~

STROŻ

MA

NIE

GRA

Z

FLA

OG

RA

NIEM!

TAM!

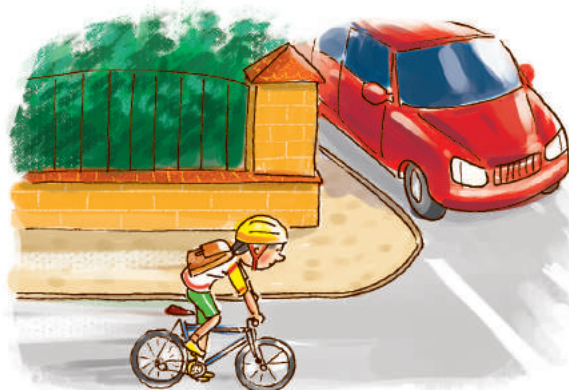
Pamiętaj!

Jeśli zauważysz pożar, natychmiast zawiadom kogoś dorosłego!
Numer telefonu straży pożarnej to **998**.

134. Na ratunek



1. Które z sytuacji przedstawionych na rysunkach są niebezpieczne? Powiedz, dlaczego.



2. Z podanych nazw zawodów wybierz te, których wykonywanie ratuje życie lub zdrowie innych. Pokoloruj ramki z nazwami tych zawodów.

policjant

strażak

murarz

ekspedientka

kominiarz

ratownik górski

ratownik wodny

fryzjer

pielęgniarka

lekarz



3. Do podanych nazw zawodów dopisz końcówkę **-arz**. Przepisz wyrazy do zeszytu.

kuch	_____	→	arz	piek	_____	→	arz
piłk	_____			pis	_____		
mal	_____			weteryn	_____		

Zapamiętaj!

W nazwach zawodów zakończonych końcówką **-arz** piszemy **rz**.

4. Przetwórz podane litery tak, aby utworzyły nazwy pojazdów. Napisz je i połącz z właściwymi rysunkami.



ZÓW RSATŻACIK

AKRATEK

DORAZÓWI

Wpisz w ramki na pojazdach odpowiednie numery telefonów: **999, 998, 997**.



135. Na dalekiej Północy



1. Przeczytaj zdania o dawnym życiu Eskimosów. Skreśl te, które są nieprawdziwe.

Eskimosi robili ubrania z palmowych liści.
Mieszkańcy Północy jedli mięso i tłuszcz fok.

Eskimosi mieszkali w igloo.

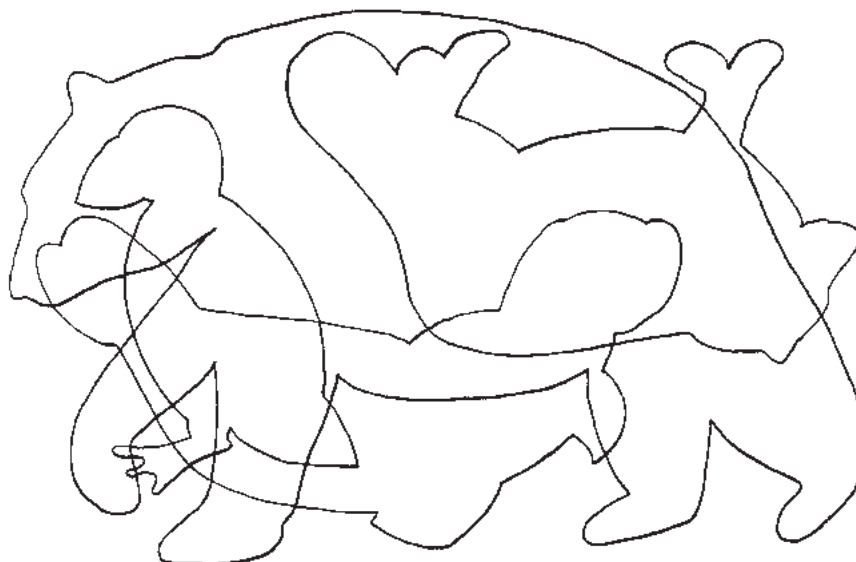
Dzieci eskimoskie lubiły jeździć na rowerach.

2. Naklej w odpowiednich miejscach informacje o zwierzętach żyjących na dalekiej Północy.





3. Odszukaj i pokoloruj kontury zwierząt żyjących na dalekiej Północy. Do obrysowania sylwetki każdego zwierzęcia użyj kredki innego koloru.



4. Połącz wyrazy tak, aby powstały zdania. Napisz je. Pamiętaj o wielkiej literze i kropce.

niedźwiedź

opowiada

foka

nurkuje

Eskimos

gra










chłopiec

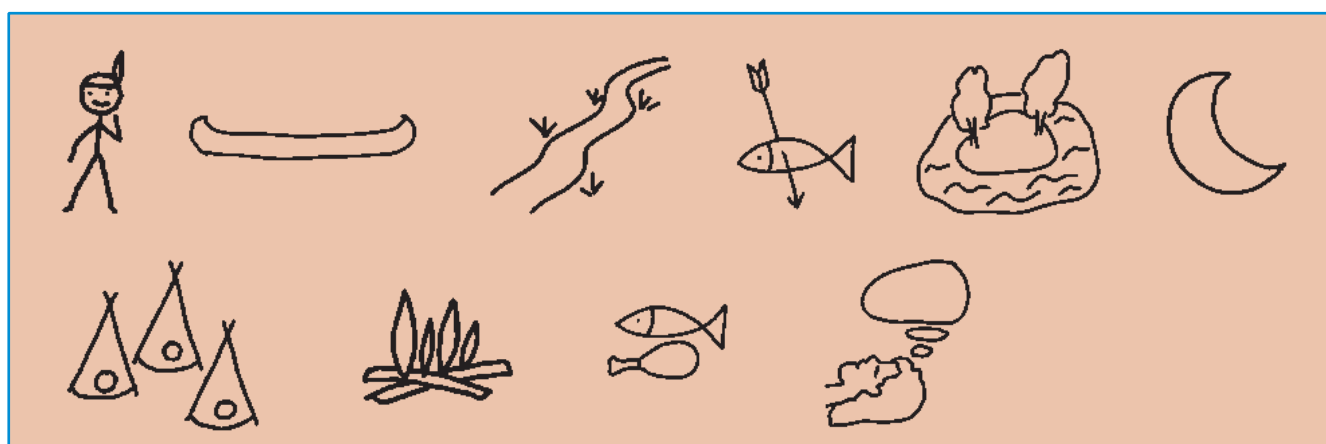
poluje

136. W indiańskiej wiosce



1. Za pomocą podanego słowniczka rozszyfruj list napisany przez Indianina pismem obrazkowym. Opowiedz własnymi słowami opisanę przez niego zdarzenie.

						
ja	kobieta	mężczyzna	wódz	widzieć	ognisko	łódź
						
woda	rzeka	jezioro	góry	obóz	noc	
						
łowić	wyspa	polowanie	bizony	jedzenie	spać	



2. Podzielcie się w klasie na grupy. Pobawcie się w pisanie i rozszyfrowywanie listów obrazkowych. Możecie wymyślić własne znaki lub wykorzystać podane w ćwiczeniu 1.



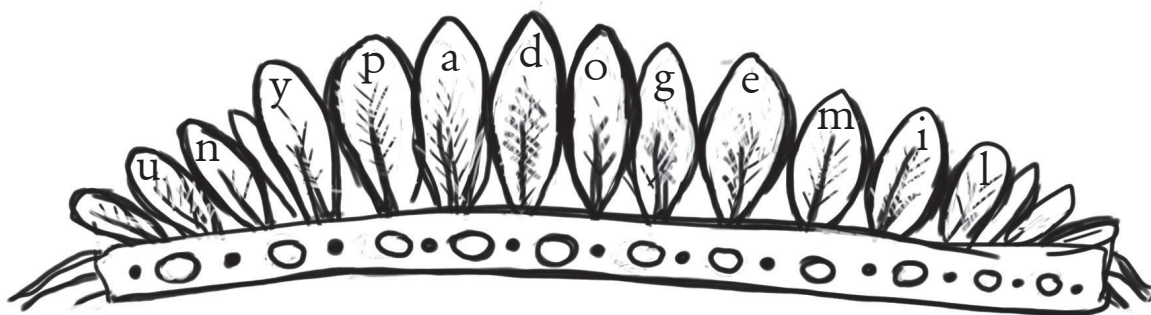
3. Dzieci z klasy pierwszej przebrały się za Indian. Jakie wymyśliły dla siebie imiona? Przyjrzyj się rysunkom i podpisz je wyrazami z ramki. Pamiętaj o pisowni imion wielką literą.

Długi Warkocz • Złota Grzywa • Wesoły Poranek



Blank lines for writing names under each illustration.

4. Pokoloruj pióra z samogłoskami na **cz**erwono, a ze spółgłoskami – na **nie**biesko.



5. Z podanych wyrazów ułóż zdania i napisz je.

Indianie

przy

tańczą

ognisku.

wódz

starą

śpiewa

Indiański

pieśń.

137. Dzieci z Kraju Wschodzącego Słońca



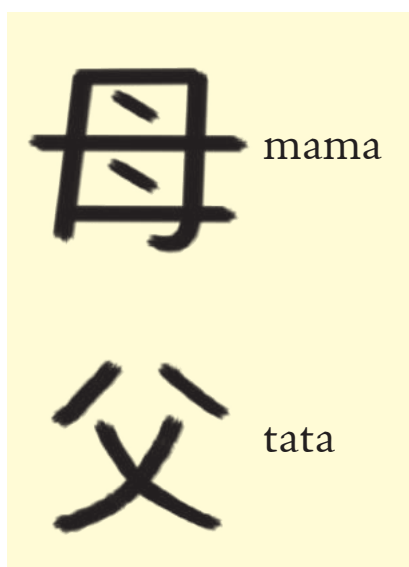
- Do zapisu mowy japońskiej przystosowano pismo chińskie.
- W ciągu pierwszych lat nauki dzieci w japońskich szkołach poznają kilkaset znaków, które zapisywane są w pionowych kolumnach, od strony prawej do lewej.
- Do pisania używa się pędzelka i tuszu.

1. Przygotuj karton, spiczasto zakończony pędzelek z miękkiego włosia oraz czarny atrament. Namaluj kreski różnej grubości. Spróbuj napisać pędzelkiem słowa **mama** i **tata** po japońsku i po polsku.



Wykonaj obrazek według własnego pomysłu.

Postaraj się, aby kreski na obrazku były różnej grubości.





2. Do każdego zdania ułóż pytanie i napisz je. Pamiętaj o znaku zapytania.

Dziewczynka bawi się lalką.
Kto bawi się lalką?

Mały Japończyk niesie kwiat wiśni.

Co _____

Dziecko robi latawiec.

Kto _____

Rolnicy sadzą ryż na polu.

Gdzie _____

3. Uzupełnij tabelkę według wzoru.

Wyraz	Sylaby
Japończyk	Ja - poń - czyk
dziewczynka	_____
chłopiec	_____
dziecko	_____

138. W torbie u kangura



1. Przeczytaj list od kolegi z Australii.
Odpowiedz na pytania.



Cześć!

Nazywam się Tony.

Mieszkam w Sydney.

Sydney to największe miasto w Australii.

Położone jest nad samym morzem.

W wolnych chwilach lubię chodzić na plażę.

Widać stąd gmach opery w kształcie żaglowca.

Pozdrawiam Was serdecznie.

Tony

Jak się nazywa największe miasto Australii?

Jaki kształt ma gmach opery w Sydney?



2. Połącz sylaby na figurach o tych samych kształtach.
Napisz utworzone wyrazy.

sar (trapezoid) dzio (triangle) na (trapezoid) kan (rectangle) ka (oval) niedź (rectangle)
 cioł (circle) kol (oval) gur (rectangle) dzie (circle) wiedź (rectangle) czat (oval) bak (triangle)

Podkreśl nazwy zwierząt, które żyją tylko w Australii.

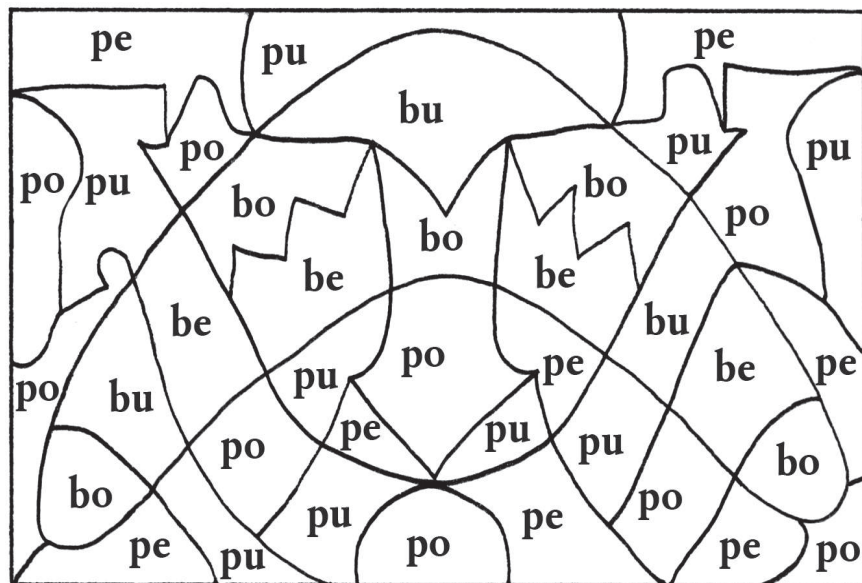
3. Pokoloruj obrazek według instrukcji, a dowiesz się, jak wygląda bumerang – broń najstarszych mieszkańców Australii.

bo be bu

po pe pu

Czy wiesz, że...

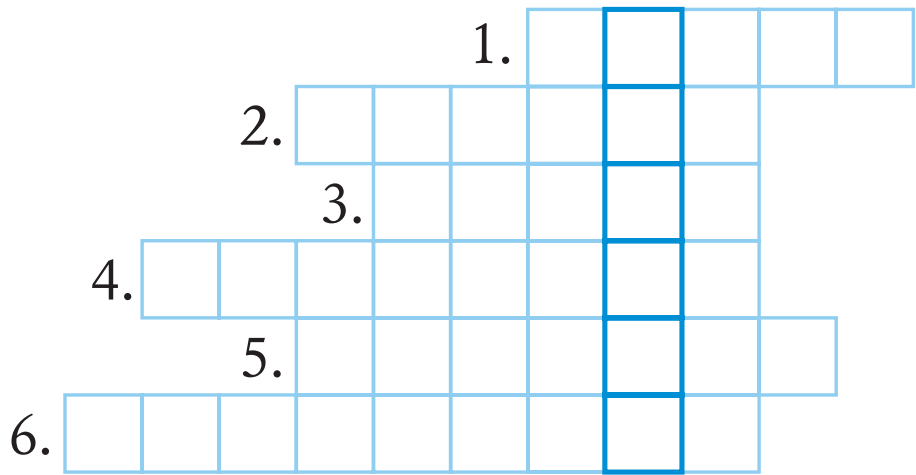
Dawniej bumerangu używano do polowania na ptaki. Ten drewniany przyrząd po rzuceniu zatacza łuk i jeśli nie trafi do celu, powraca do rzucającego.



139. Afrykański kolega



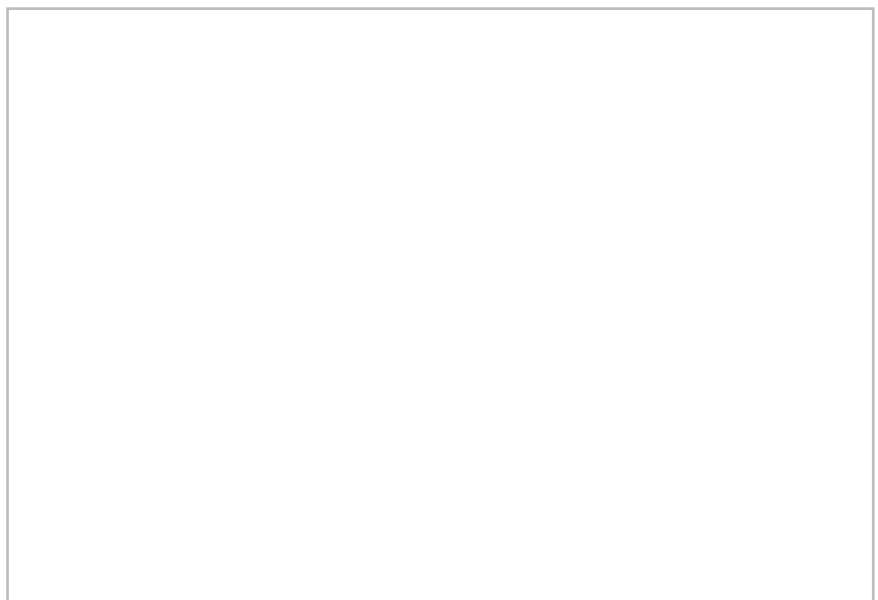
1. Odgadnij, jakie zwierzęta sfotografował wasz afrykański kolega. Rozwiąż logogryf. Odczytaj hasło.



2. Przyklej w ramce fragmenty zdjęcia. Powiedz, jak nazywa się zwierzę na obrazku.

Czy wiesz, że...

Wielbłądy potrafią wędrować przez wiele dni bez jedzenia i picia, przeżywając dzięki zapasom tłuszczu zgromadzonym w garbie.





140. Pozdrowienia z Polski

1. Odczytaj wyrazy z sylab zapisanych na balonikach. Odpowiedz na pytanie.



Kiedy jest obchodzony Międzynarodowy Dzień Dziecka?

2. Przeczytaj uważnie fragment wiersza. Podkreśl w wierszu życzenia, które wydają ci się najważniejsze.

Czego wam życzyć?

Czego życzyć dzieciom w Dniu Dziecka?
Czarnych kotów na białych przypieckach.
Burych kotów –
a może i białych...
Byle były.
I byle mruczały.
Życzę także wam niskich okien
ze słonecznym, zielonym widokiem.
A nad oknem – gałęzi kasztana,
żeby kos miał gdzie śpiewać od rana.
Życzę rzeki i piasku przy rzece,
na wspaniałe, piaskowe fortece,
i poziomek w leśnych kotlinach,
drzew, na które dobrze się wspinać.
I przyjaciół najlepszych w świecie
i wszystkiego, wszystkiego, co chcecie.

Fragment wiersza Marii Terlikowskiej





3. Rozwiąż logogryf i napisz hasło.



4

1



8



6

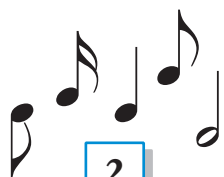


7

3.

1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

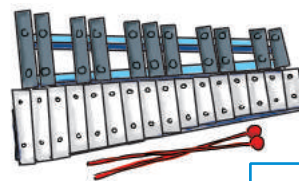
3



2

6.

8.



5



Czy wiesz, że...

Kujawiak to spokojny, polski taniec ludowy w tempie umiarkowanym, w takcie na trzy.



141. Dziecko ma swoje prawa

1. Z wiersza „O prawach dziecka” przepisz to prawo, które dla ciebie ma największe znaczenie.

2. Każdy człowiek, dziecko również, ma swoje prawa. Każdy ma także obowiązki. Narysuj w ramkach, jakie ty masz obowiązki. Czy zawsze o nich pamiętasz?



3. Ułóż i zapisz życzenia dla wszystkich dzieci na całym świecie. Uzupełnij zdania.

Mam na imię _____ . Wszystkim
dzieciom na świecie życzę _____

142. Jeden dzień z życia pierwszoklasisty



1. W jakich sytuacjach Kuba lubi chodzić do szkoły? Przeczytaj zdania. Napisz słowo: **tak** lub **nie** przy każdym z nich.



Idę ulicą z tornistrem.

Lekcja trwa bardzo długo.

Potrafię odpowiedzieć na pytania pani.

Żartuję z kolegami.

Muszę długo siedzieć w jednym miejscu.

2. Z podanych wyrazów ułóż i napisz zdania – podpisz pod rysunkami w klasowej kronice.



Wszyscy

na długo

dni

zapamiętamy

w szkole.

pierwsze



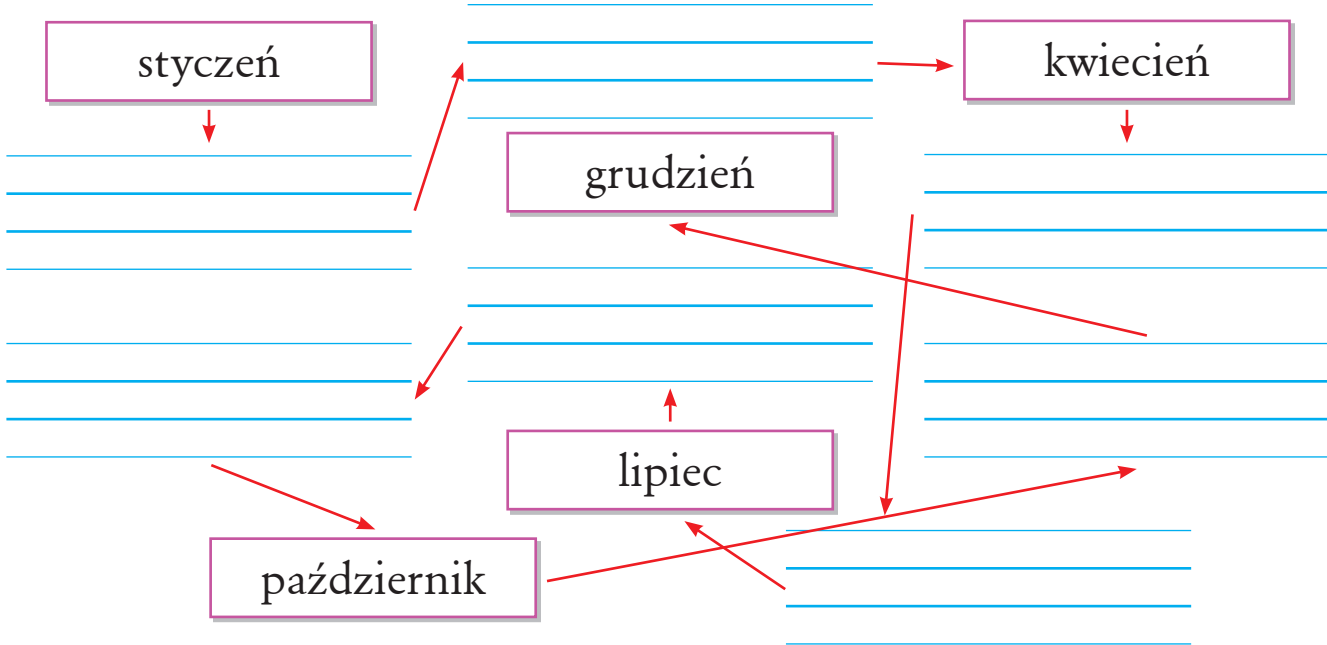
12 stycznia

Na bawiliśmy się balu
 przebierańców doskonale.



W dzikie zoo
 zwierzęta. widzieliśmy

3. Dopisz brakujące nazwy miesięcy.



4. Zbierzcie zdjęcia i rysunki przedstawiające najważniejsze wydarzenia z życia waszej klasy. Napiszcie kilka zdań o każdym z nich. Przygotujcie klasową kronikę.





5. Zaprojektuj i narysuj okładkę do klasowej kroniki.

6. Przeczytaj początek zdania. Zastanów się i dopisz jego zakończenie

W pierwszej klasie udało mi się _____



143. Humor ze szkolnej ławy

1. Przeczytaj zdanie. Co się w nim nie zgadza? Zmień kolejność wyrazów i napisz poprawione zdanie.

Tomek, który głośno szczekał, uciekał przed psem.

2. Przyjrzyj się ilustracji. Co mówi nauczycielka, a co uczeń? Uzupełnij „dymki” według własnego pomysłu.





3. Uzupełnij dyktando chłopców literką **h**.



Kłopotliwe samo **h**

Dość szczególną skłonność ma;

Lubi „ ałaśliwe” słowa:

uk, armider, ałasować,

eca, urmem, ej, op, ura,

asać, alo, ejnał, ulać (...)

Fragment wiersza Witolda Gawdzika

Wypisz z wierszyka wyrazy z **h**. Zapamiętaj ich pisownię.



144. Fiku-miku w pamiętniku

1. W pamiętniku pierwszoklasisty rozsypały się wierszyki.
Pokoloruj fragmenty tego samego wierszyka jednym kolorem kredki.

Idź przez życie śmiało
i miej byczą minę.

bo karteczki się gniewają,
gdy je dzieci wyrywają.

Proszę ładnie się wpisywać
i karteczek nie wyrywać,

Łap szczęście za nogi
i duś jak cytrynę.

2. Pamiątkowe podpisy możesz zbierać również na materiale.
Zrób sobie KOSZULKĘ NA LATO!



Przygotuj:

- bawełnianą, gładką koszulkę,
- kilka prostych pieczętek z ziemniaka (poproś osobę dorosłą o pomoc w wycięciu stempli),
- farby akrylowe lub plakatowe, pędzel i wodę w kubeczku,
- gazetę.



1. Do środka koszulki włóż gazetę, żeby malowidła nie „przechodziły” na drugą stronę.
2. Pieczętki z ziemniaka maluj farbą akrylową lub plakatową. Pamiętaj, że farba akrylowa nie spiera się, natomiast plakatowa – rozpuszcza się w wodzie.
3. Odbijaj pieczętki na koszulce. Przed każdą zmianą koloru bardzo dokładnie umyj pędzel.



Zbierając podpisy, używaj flamastrów przeznaczonych do pisania na tkaninie.

145. Powitanie lata



Zapamiętaj!

22 czerwca to pierwszy dzień lata i najdłuższy dzień w roku. Od tej pory dni zaczną robić się coraz krótsze.






1. Przyjrzyj się obrazowi „Dziwny ogród”. Jaka pora roku przedstawiona jest na tym obrazie? Po czym można to rozpoznać? Jak wytłumaczysz tytuł tego obrazu?



Józef Mehoffer „Dziwny ogród”



2. Ludzie poznają świat dzięki zmysłom – wzroku, węchu, smaku, słuchu i dotyku. Dzięki jakim zmysłom możesz podziwiać i odczuwać wymienione rzeczy i zjawiska? Przeczytaj wyrazy zapisane na chmurkach i połącz je z odpowiednim rysunkiem i nazwą zmysłu.

zapach owoców i kwiatów	 wzrok	kwaśne wiśnie
słodkie lody waniliowe	 słuch	kolory kwiatów
świergot ptaków	 węch	gorący piasek
szum morza	 smak	pachnące siano
zimny potok	 dotyk	zieleń łąki
		brzęczenie owadów

3. Napisz, jakimi zmysłami możesz poznawać jabłko.

146. Lato z tatą



1. Narysuj portret taty. Powiedz, jak wygląda twój tata.



2. Dopisz wyrazy według wzoru.

tata - tatuś, tatumio

mama -

córka -

syn -

dziadek -

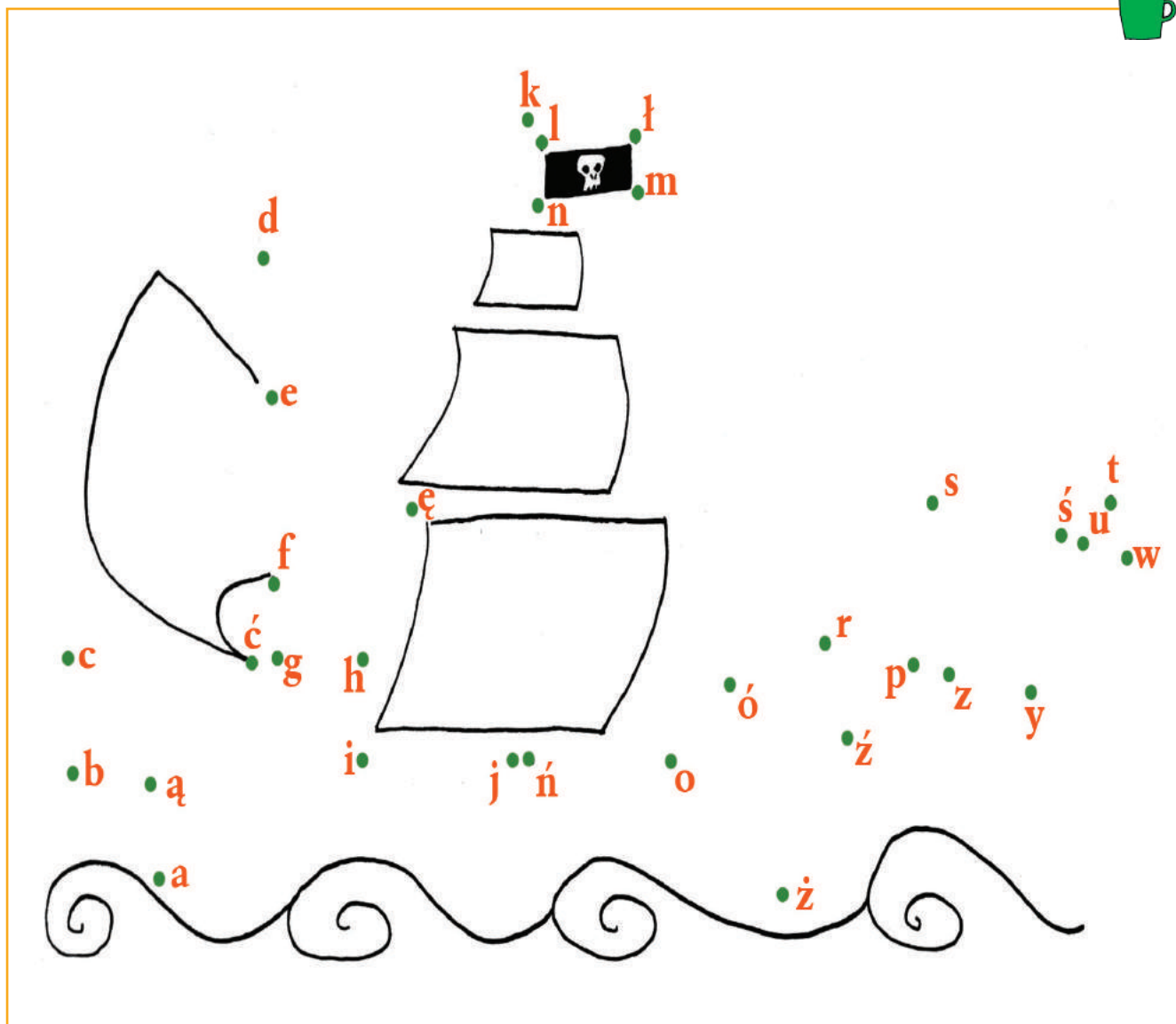
babcia -

Zapamiętaj! Dopisane wyrazy to wyrazy zdrobniałe.



147. Z książką w walizce

1. Połącz litery w kolejności alfabetycznej. Pokoloruj rysunek.



2. Jakie książki czytała nauczycielka piratom? Wypisz tytuły trzech książek. Pamiętaj o pisaniu pierwszego wyrazu w tytułach wielką literą.



3. Narysuj okładkę książki, którą warto zabrać na wakacje. Napisz jej tytuł.



4. Połącz wyrazy.

malarz

gotuje

kucharz

maluje

marynarz

żegluje

Napisz zdania w zeszycie. Pamiętaj o wielkiej literze na początku i kropce na końcu zdania.

5. Rozwiąż rebusy. Zapisz rozwiązania.



arz

100 larz



rz



148. Wakacyjne rady

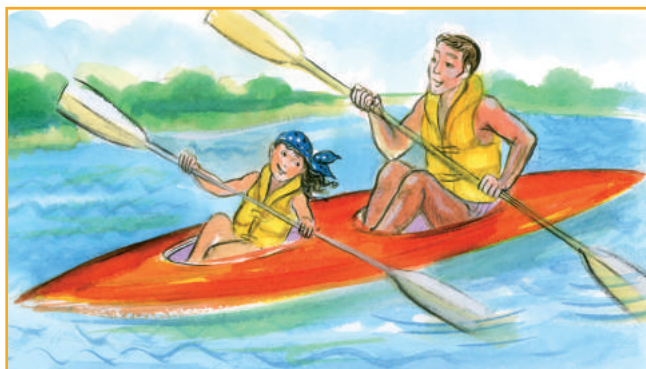
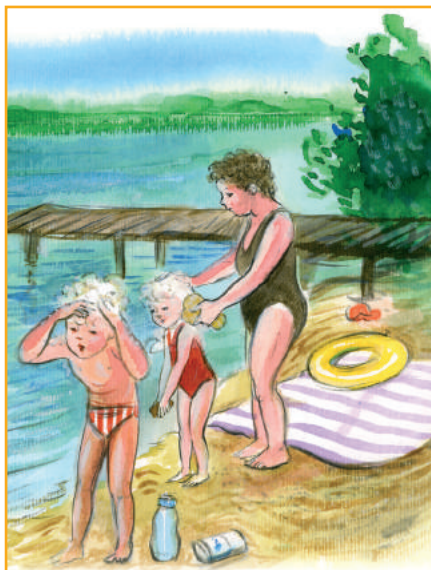
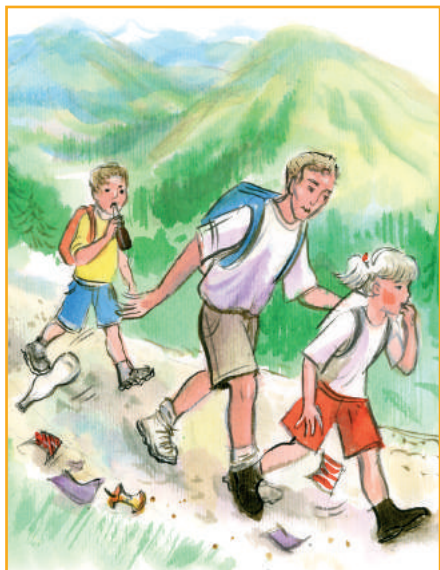
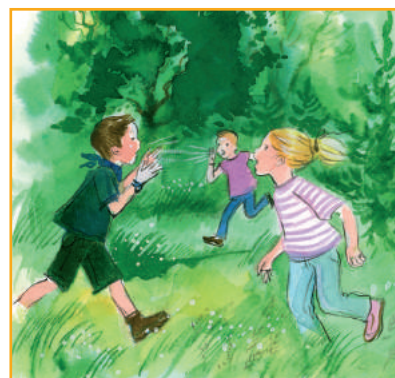
1. Przeczytaj zdania. Które z nich wypowiedziała nauczycielka Romana? Przepisz starannie to zdanie.

Życzę wam udanych i miłych wakacji.

Bawcie się dobrze, wracajcie cali i zdrowi.

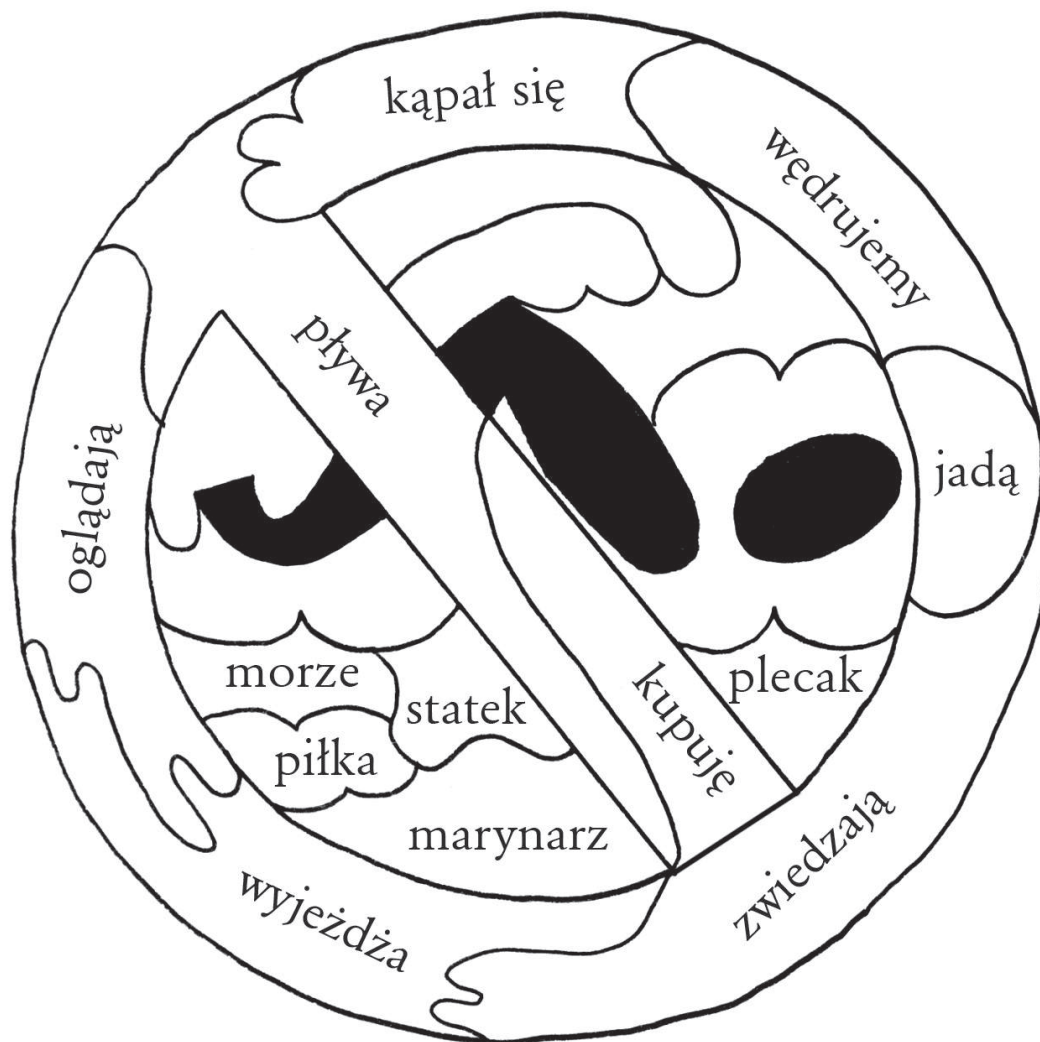
Niech przez wakacje wszystkim z wami będzie dobrze.

2. Opowiedz, co dzieje się na ilustracjach. Skreśl te, na których przedstawione są zachowania niezgodne z życzeniami nauczycielki.





3. Pokoloruj na czerwono pola z nazwami czynności, pola z pozostałymi wyrazami pokoloruj na niebiesko.



Co to za znak? Gdzie można go zobaczyć?


4. Z wyrazów ułóż zdania - rady, jak bezpiecznie spędzić wakacje. Napisz je w zeszyte.


Nie	Nie	dorostych!	owoców!	słońcu!	pod
jedz	przebywaj	opieką	nieznanych	zbyt	i
tylko	długo	na	nie	zrywaj	Kap się





149. Do zobaczenia w drugiej klasie


1. Uzupełnij krzyżówkę. Wpisz drukowanymi literami nazwy zwierząt, które możesz spotkać w czasie wakacji. Odczytaj hasło i przepisz je starannie.


1. 


2. 


3. 


4. 


5. 


6. 


7. 


8. 


9. 


10. 


4 


6 


9 


10 


5 

7 

3 

2 

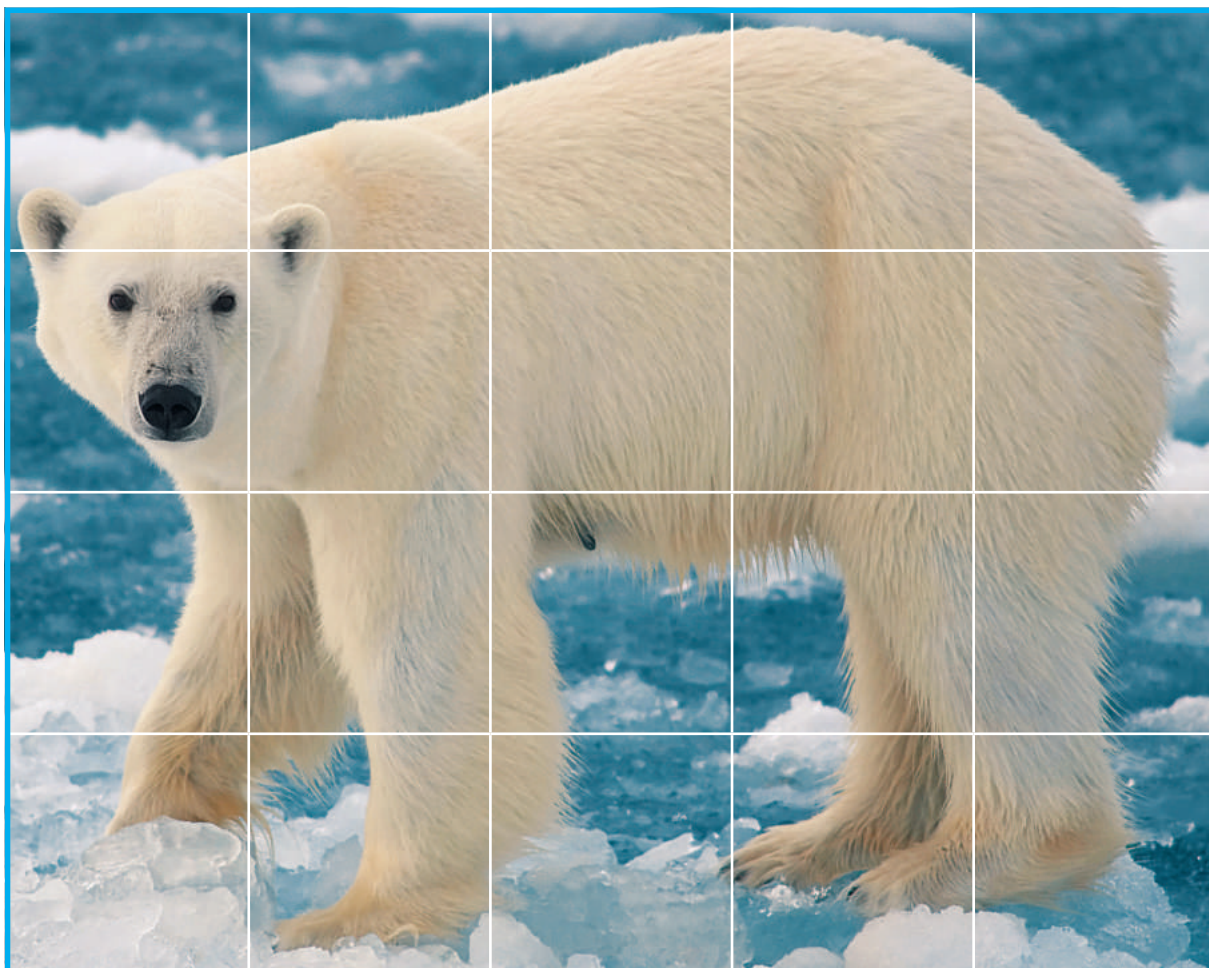
8 

1 

2. Napisz swój adres – przypomnij sobie, jakie informacje należy podać. Poproś koleżanki i kolegów z klasy o napisanie na kartce adresów. Może wyślecie do siebie pozdrowienia z wakacji.

-

Układanka



ISBN 978-83-8141-108-0

indeks 891267



9 788381 411080

www.juka.edu.pl

