

# GRA w KOŁORY

## Ćwiczenia

---

KLASA 2 część 2





Katarzyna Grodzka

# GRA w KOŁORY

## Ćwiczenia

---

KLASA 2 część 2

imię i nazwisko

rok szkolny

Współpraca autorska: *Anna Parzęcka*

Treści muzyczne: *Joanna Pietrzak*

Projekt okładki i strony tytułowej: *Adam Bardos*

Ilustracje: *Roman Kirilenko, Joanna Klaybor, Eryk Krawczyński, Sławomir Łąkocy, Jacek Lilpop, Krystyna Michałowska, Małgorzata Ofierska, Marta Piwocka, Anna Sandecka-Łąkocy, Katarzyna Słowiańska-Kucz, Elżbieta Zubowska*

Zdjęcia: Archiwum, Fotolia: s. 8, Anatolii/jeź, Tamara Kulikova/pióro, Eric Isselée/wiewiórka, JackF/niedźwiedź; s. 14, ILYA AKINSHIN/niedźwiedź polarny, eksele/pingwin; s. 43, humbak/palma wielkanocna, bnorbert3/dziewczynki, Bogusław/koszynek, Photocreo Bednarek/pisanki; s. 44, whiteflower/babka drożdżowa; s. 48, Eric Isselée/biedronka, Marco Uliana/motyl, chas53/ważka, dule964/ćma; s. 50, john1179 /rybka; s. 71, trozolg/książka; s. 101, dinar12/jeź wiosną, Kara/młody zając, Anita Huszti/młoda wiewiórka, Elenarts/dzieciół; Shutterstock.com: s. 17, Dirk Brink/mewa, Enrique Aguirre/foka; s. 18, Footage.Pro/pingwiny, Brett Atkins/wieloryb; s. 25, Inc/mina smutna, mina zdziwiona, mina radosna; s. 49, Sue Robinson/jajeczka motyla, vitor costa/gąsienica, Dustin Dennis/poczwarzka, Steve Byland/motyl; s. 52, Carsten Reisinger/salamandra, Cosmin Mancu/traszka; s. 65, Danilo Ascione/Koloseum, Danilo Ascione/Akropol, 0399778584/pomnik syrenki; s. 77, Petrenko Andriy/dziewczynka, ostill/kobieta; s. 91, Bartłomiej K. Kwieciszewski/plaża, WitR/jezioro, posztos/góry; s. 93, Dmitry Melnikov/komputer; s. 101, Matthew Egginton/żonkil, Luciana Bueno/czekoladowe jajo, *Piotr Pietrzak, Tomasz Suszczyński, Grzegorz Wrzeczionowski*

Fotoedycja: *Milena Kot, Tomasz Suszczyński*

Redakcja: *Anna Parzęcka, Małgorzata Struczewska, Ewa Wierzchowska*

Redakcja językowa: *Anna Kołat, Magdalena Marczevska, Barbara Żebrowska*

Skład i łamanie: *Adam Ziółkowski*

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

© Copyright by Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.

ISBN 978-83-8141-286-5

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.

ul. Jutrzenki 118

02-230 Warszawa

infolinia 41 366 55 55

www.juka.edu.pl



— zadania o podwyższonym stopniu trudności.

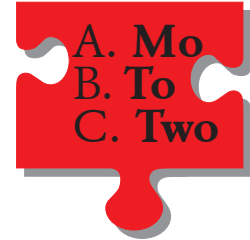
# 78. Babcie i dziadkowie



1. Rozwiąż krótki test i sprawdź, czy potrafisz określić stopień pokrewieństwa członków rodziny. Sylaby zapisane przy poprawnych odpowiedziach napisz w okienkach. Odczytaj hasło.

1. Kim jest twoja babcia?

- A. Mamą twojego taty lub twojej mamy.
- B. Siostrą twojego taty.
- C. Ciocią twojej mamy.



2. Kim może być dla ciebie dziecko twojej babci?

- A. Twoim bratem.
- B. Twoim tatą.
- C. Twoją siostrą.



3. Kim jest twój dziadek?

- A. Wujkiem mamy.
- B. Tatą mamy lub taty.
- C. Bratem taty.



4. Kim może być dziecko twoich rodziców?

- A. Twoją ciocią.
- B. Twoim kuzynem.
- C. Tobą, twoim bratem lub siostrą.



5. Kim jest dla ciebie syn siostry twojej mamy?

- A. Bratem rodzonym.
- B. Bratem ciotecznym.
- C. Wujkiem.



--	--	--	--	--

2. Przygotuj drzewo rodowe twojej rodziny. Narysuj portrety członków rodziny i je podpisz. Zamiast rysunków możesz wkleić zdjęcia.



## Koncert dla babci i dziadka

3. Naucz się grać na flecie melodię jednego z głosów pierwszej części walca *Chopstick*. Następnie zagraj ten utwór w duecie z kolegą na dwa flety. Grajcie ♩, pamiętając o pauzach ♩.

<b>Flet 1:</b>	3 sol sol sol	sol sol sol	sol sol sol	sol sol sol
<b>Flet 2:</b>	3 fa fa fa	fa fa fa	mi mi mi	mi mi mi

<b>Flet 1:</b>	si si si	si si si	do2 ♩ do2	do2 si la
<b>Flet 2:</b>	re re re	re re re	do1 ♩ do1	do1 ♩ ♩

<b>Flet 1:</b>	sol sol sol	sol sol sol	sol sol sol	sol sol sol
<b>Flet 2:</b>	fa fa fa	fa fa fa	mi mi mi	mi mi mi

<b>Flet 1:</b>	si si si	si si si	do2 ♩ do2	do2 ♩ do2
<b>Flet 2:</b>	re re re	re re re	do1 ♩ do1	do1 ♩ mi

<b>Flet 1:</b>	do2 ♩ ♩	si ♩ la	sol sol ♩	sol la sol
<b>Flet 2:</b>	re la ♩	sol ♩ fa	mi mi ♩	mi fa mi

<b>Flet 1:</b>	fa fa ♩	fa sol fa	mi mi ♩	mi ♩ do2
<b>Flet 2:</b>	re re ♩	re mi re	do1 do1 ♩	do1 ♩ mi

<b>Flet 1:</b>	si ♩ do2	si ♩ la	sol sol ♩	sol la sol
<b>Flet 2:</b>	re ♩ la	sol ♩ fa	mi mi ♩	mi fa mi

<b>Flet 1:</b>	fa fa ♩	fa sol fa	mi ♩ mi	mi ♩ ♩
<b>Flet 2:</b>	re re ♩	re mi re	do1 ♩ do1	do1 ♩ ♩

# 79. Wspomnienia z ferii



1. Uzupełnij tekst, wpisując wyrazy znajdujące się na śladach stóp yeti.

Yeti to tajemnicza istota, którą podobno można spotkać w wysokich \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Nazywany bywa człowiekiem \_\_\_\_\_.

Mówi się, że jest \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_

oraz, że ma \_\_\_\_\_ stopy i \_\_\_\_\_

ręce. Opowieści o \_\_\_\_\_ są powszechnie znane,

ale niewiele jest dowodów na potwierdzenie jego istnienia.

Niektórzy twierdzą, że yeti może być przedstawicielem nieznanego

gatunku \_\_\_\_\_, które można spotkać tylko w Himalajach,

na \_\_\_\_\_ szczytach najwyższych gór.





2. Podkreśl tylko te wyrazy, które należą do rodziny wyrazu **śnieg**.

śnieżyca

śnieżki

zima

mroźny

zaśnieżony

śniegowy

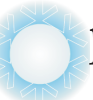

śnieżny


bałwan


odśnieżać

3. Wpisz kolorową kredką brakujące litery według wzoru.

śnieżyca, bo pada śnieg | śnie  ek, bo pada drobny śnie 

śnie  ki, bo śnie  owe kule

odśnie  ony, bo odgarnięty śnie 

śnie  ny, bo ze śnie  u

zaśnie  ony, bo zasypany śnie  iem



Literę **ż** piszemy zawsze wtedy, gdy w innych formach tego samego wyrazu wymienia się ona na literę **g**. Na przykład:

możesz, bo \_\_\_\_\_; dróżka, bo \_\_\_\_\_.

4. Napisz w zeszycie kilka zdań z wyrazami z literą **ż**, występującymi w ćwiczeniu 2. Postaraj się, aby utworzyły one krótkie opowiadanie.



# 80. Mój tata



1. Delikatnie zamaluj jednym kolorem ramki z czasownikami.

pójdę

obejrzę

dobry

zjadłem

przeczytałem

spacer

pokój

ugotowałem

prasuję

ułożą

szybki

pioreę

okno

sprzątam

pies

ładna

odkurzę

kupiłem

gazeta

czytam

ciemna



Czasowniki mogą występować w trzech czasach:  
**w czasie teraźniejszym**, gdy czynność jest wykonywana w danej chwili, **teraz**;  
**w czasie przeszłym**, kiedy czynność była wykonywana **w przeszłości** (wczoraj, w zeszłym roku);  
**w czasie przyszłym**, gdy czynność będzie wykonywana **w przyszłości** (jutro, za rok).



2. Przepisz czasowniki z ćwiczenia 1. według wzoru.

Czasowniki w czasie przeszłym	Czasowniki w czasie teraźniejszym	Czasowniki w czasie przyszłym
zjadłem	pioreę	pójdę



# 81. Moja mama

1. Dopasuj porównania z ramki do odpowiednich rysunków, zapisz je i uzupełnij. Wymyśl inne porównania i napisz je w zeszycie.

ruda jak... • potężny jak... • kolczasty jak... • lekka jak...



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. Napisz, jacy są twoi najbliżsi. Użyj porównań.

Jestem wesola jak wróbelek.

Moja mama jest \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ jak \_\_\_\_\_

Mój tata jest \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ jak \_\_\_\_\_

Moja siostra jest \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ jak \_\_\_\_\_

Mój brat jest \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ jak \_\_\_\_\_

Moja babcia jest \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ jak \_\_\_\_\_

Mój dziadek jest \_\_\_\_\_

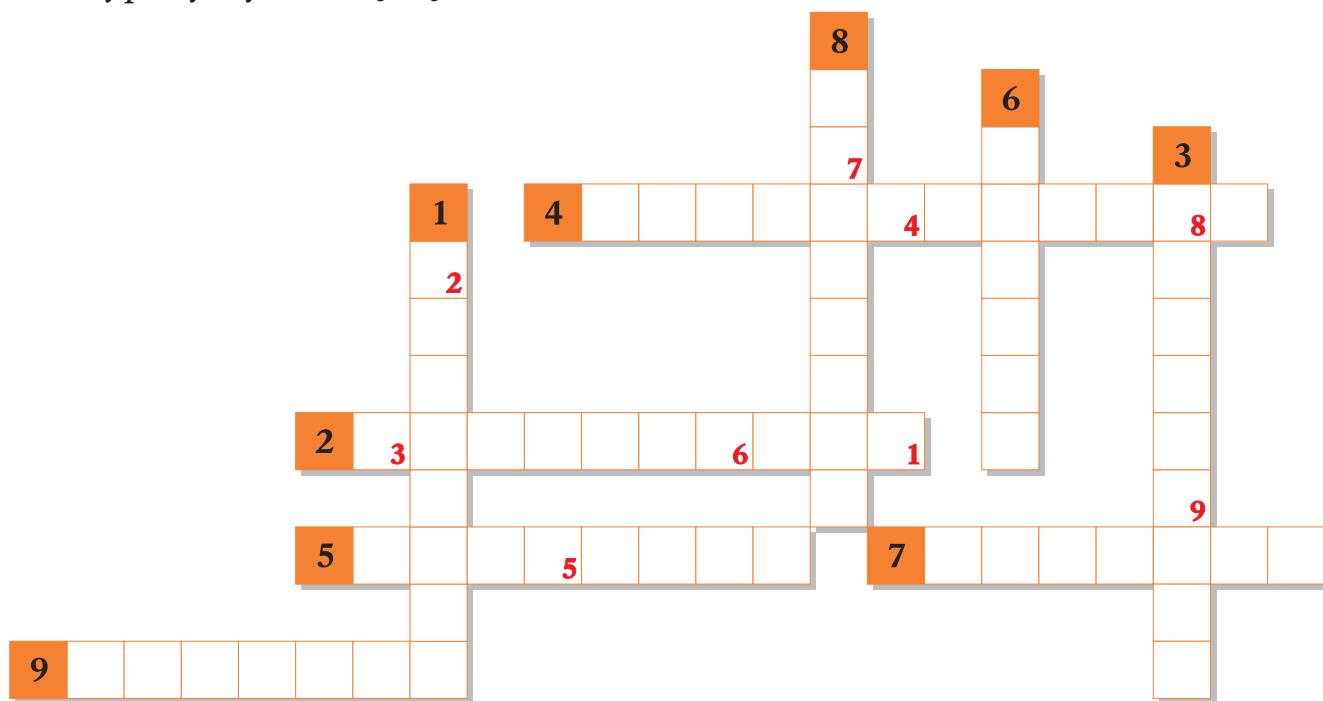
\_\_\_\_\_ jak \_\_\_\_\_

# 82. Wszyscy pracujemy



1. Rozwiązania wpisz we właściwych miejscach krzyżówki. Przepisz wskazane litery i odczytaj hasło.

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>1</b> Pracuje w aptece.</p> <p><b>2</b> Pójdiesz do niego z chorym psem.</p> <p><b>3</b> Rzeźbi w drewnie lub w kamieniu.</p> <p><b>4</b> Pracownik biblioteki, który wypożyczy ci książkę.</p> | <p><b>5</b> Należy do załogi okrętu lub statku.</p> <p><b>6</b> Leczy ludzi.</p> <p><b>7</b> Wykonuje meble z drewna.</p> <p><b>8</b> Sprzedaje książki w księgarni.</p> <p><b>9</b> Piecze bułki.</p> |
|---|--|



1	2	3	4		5		6	2	7	1	5				8	4		1	9			3
				D								C	H				D			C	Ó	



W nazwach zawodów zakończonych na **-arz** piszemy zawsze \_\_\_\_\_.

- Napisz w zeszycie nazwy zawodów w kolejności alfabetycznej. Pokoloruj końcówkę **-arz**. Obok napisz wyraz pokrewny, w którym **rz** wymieni się na **r**. Wzór: aptekarz — aptekarska.



## 83. Ja i moje rodzeństwo

1. Przygotuj karty do gry w „Piotrusia”. Pary kart można dobierać według różnych zasad. Mogą to być pary przymiotników określających przeciwstawne cechy. Napisz kilka przykładów takich par wyrazów. Pamiętaj, że jedna karta nie może mieć pary.

gruby - cienki      długi - krótki  
wysoki -              ciężki -  
szeroki -              brudny -  
duży -                 brzydki -

2. Rozwiąż rebus. Zapisz rozwiązanie.



ól → olarz

3. Dopisz sylaby tak, aby powstały wyrazy. Zwróć uwagę na kierunek strzałek.

ruda

ma

pla

ma

# 84. Moje cechy



1. Przyjrzyj się portretom. Podpisz je. Dobierz podpisy z ramki.

Często się gniewam i złościę. • Ciągłe płaczę i grymaszę.  
Chwalę się moimi zabawkami.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

2. Dokończ zgodnie z wzorem. Dopisz w zeszycie własne przykłady.

grymasi — nie grymasi

---



obraża się —

---

chwali się —

---

---

 **Nie**   
z czasownikami  
piszemy osobno.

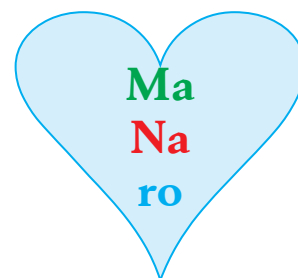


## 85. W rodzinnej orkiestrze

1. Przeczytaj uważnie opowiadanie *Piosenka dla Janka* (podręcznik część 3., strona 21.). Zaznacz sylaby przy poprawnych odpowiedziach. Sylaby te utworzą hasło. Odczytaj je i zapisz. Uważaj, może być więcej niż jedna poprawna odpowiedź.

### W rodzinie Janka

- A. tata grał na fortepianie, a mama na skrzypcach.  
B. dziadek grał na wiolonczeli, babcia na altówce.  
C. tata grał na skrzypcach, mama na fortepianie.



### Janek miał zdawać egzamin do

- A. szkoły muzycznej.  
B. szkoły baletowej.  
C. szkoły sportowej.



### Janek w przyszłości

- A. miał zostać muzykiem.  
B. chciał założyć rodzinną orkiestrę.  
C. chciał założyć orkiestrę podwórkową.



### Chłopiec bał się egzaminu do szkoły muzycznej, ponieważ miał zaśpiewać gamę i

- A. nie potrafił jej czysto zaśpiewać.  
B. nie zawsze dobrze wymawiał „r”.  
C. w ogóle nie wiedział, co to jest gama.



### Członkowie rodziny

- A. zmartwili się, że Janek nie chce zdawać egzaminu.  
B. żartowali i śmiali się z Janka.  
C. wspólnie ułożyli dla Janka słowa piosenki bez „r”.



---

---

---

---

# 86. Rodzinne święta



1. Uzupełnij życzenia. Możesz skorzystać z wyrazów umieszczonych w ramce.

a/y • Siostró/Bracie • Twoich • zdrowia  
radości • szczęścia • marzeń • urodzin • oja/ój

Kochan \_\_\_\_\_, z okazji \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ zyczę Ci dużo \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ oraz spełnienia \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Tw \_\_\_\_\_

2. Napisz daty urodzin swoich najbliższych.

Moje urodziny \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Urodziny \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Urodziny \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Urodziny \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Napisz na kartce życzenia dla kogoś ze swojej rodziny.



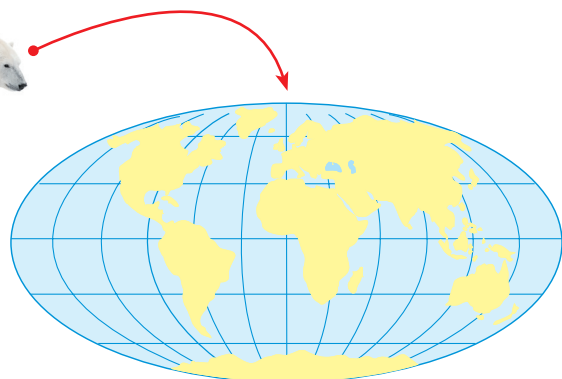
Gdy zwracamy się w liście do kogoś bezpośrednio, to na znak szacunku do adresata piszemy wielką literą wyrazy:  
**Ty, Tobie, Ciebie, Cię, Twój** itp.



# 87. Bieguny zimna

1. Na przeciwległych krańcach Ziemi leżą dwie najzimniejsze krainy. Rozciągają się one wokół dwóch biegunów kuli ziemskiej. Na północy jest to Arktyka, a na południu — Antarktyda. Napisz na tabliczkach nazwy biegunów i najzimniejszych krain na kuli ziemskiej.

biegun \_\_\_\_\_  
 A \_\_\_\_\_



biegun \_\_\_\_\_  
 A \_\_\_\_\_

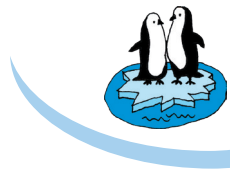


2. Uzupełnij według wzoru. Napisz jeszcze dwa przykłady.

	zimniejszy	najzimniejszy
zimny	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
trudny	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
mroźny	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
chłodny	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>



# 88. Pory roku inaczej



1. Przeczytaj w podręczniku tekst na temat Antarktydy (podręcznik część 3., strona 28.). Uzupełnij zdania.

Antarktyda to najzimniejszy \_\_\_\_\_

Położony jest wokół \_\_\_\_\_

Najniższa zmierzona tam temperatura wynosiła \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, a najwyższa temperatura wynosiła \_\_\_\_\_

Występują tam \_\_\_\_\_ pory roku: \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_

Zwierzęta żyjące na Antarktydzie to: \_\_\_\_\_

2. Dopisz brakujące przymiotniki i podaj własny przykład.

	_____	_____
	_____	najniższa
niska	_____	_____
_____	_____	_____
_____	wyższa	_____
_____	_____	_____
_____	_____	najdroższy
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



# 89. Zaprzyjaźnieni z mrozem

1. Wpisz w okienkach litery. Z odpowiednich sylab ułóż i zapisz hasło.



chłó   $\begin{matrix} \rightarrow d \rightarrow PO \\ \rightarrow t \rightarrow TO \end{matrix}$

bo chłó  no, chłó  ek



ló   $\begin{matrix} \rightarrow t \rightarrow NIE \\ \rightarrow d \rightarrow LAR \end{matrix}$

bo lo  y, lo  owiec



mró   $\begin{matrix} \rightarrow z \rightarrow NI \\ \rightarrow s \rightarrow PRA \end{matrix}$

bo mro  ek, mro  y



śnie   $\begin{matrix} \rightarrow g \rightarrow CY \\ \rightarrow k \rightarrow WDA \end{matrix}$

bo śnie  owy, ze śnie  u

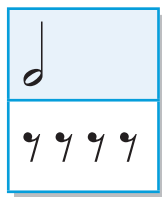
Blank lines for writing the words.



To pauza ósemkowa.

Pauza ósemkowa trwa tyle samo czasu, co ósemka (♪).

2. Policz, ile pauz ósemkowych mieści się w jednej ♪, a ile — w jednej ♫. Odpowiedzi zapisz w okienkach.



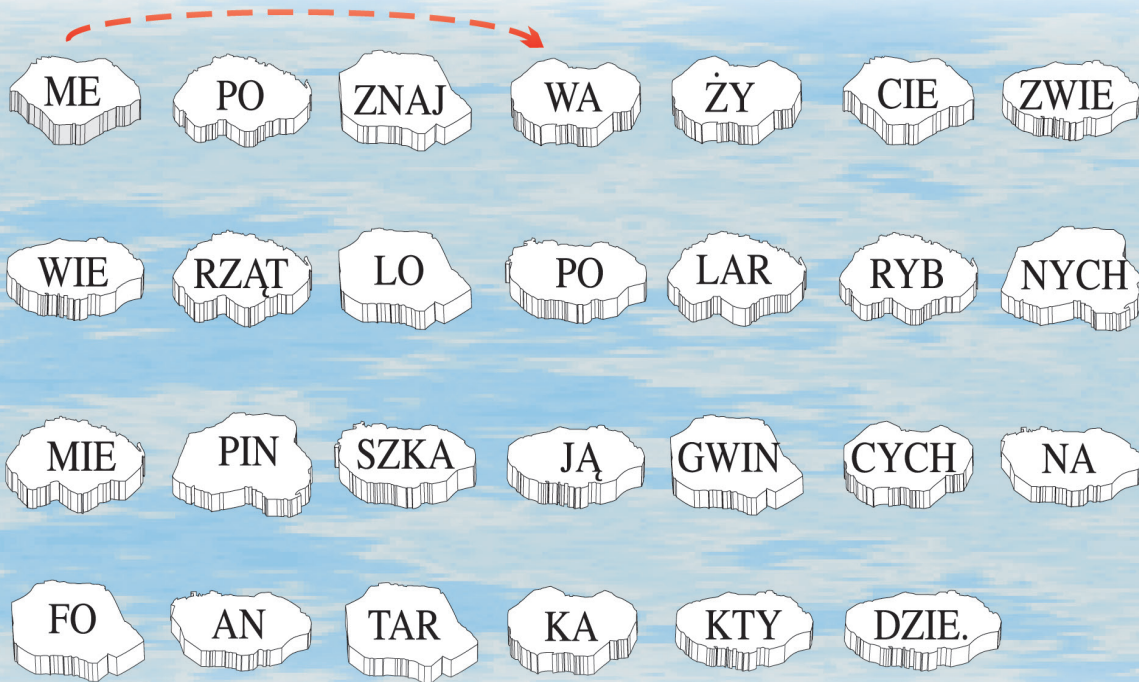
3. Wpisz brakujące sylaby rytmiczne (ta, ti, sza). Wypowiedz i wyklaszcz te rytmy.

2	♪   ♪       ♪   ♪	♪   ♪   ♪   ♪	♪   ♪   ♪   ♪
2	ta   ta   —   —	sza   ti   —   —	—   —   —   —
	Gdy jest   zi-   ma,	mróz   tę-   gi	trzy-   ma.

# 90. Małe co nieco



1. Odszukaj w każdym rzędzie nazwy zwierząt polarnych napisane na krach. Podpisz zdjęcia. Pozostałe sylaby utworzą hasło. Zapisz je.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



2. Wpisz brakujące litery. Połącz odpowiednie wyrazy w pary. Uzupełnij zasadę ortograficzną, którą wypowiedział pingwin, i odczytaj ją na głos.

Niestraszna  
pingwinom polarna klasówka,  
gdy  się na   
wymienia w tych słówkach.



n  żka

dzi  by

mr  zy

n  ga

gł  wka

l  dy

l  d

gł  wa

dzi  b

mr  z

3. Podaj inne przykłady wyrazów, w których ó wymienia się na o.

, ó

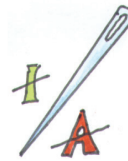
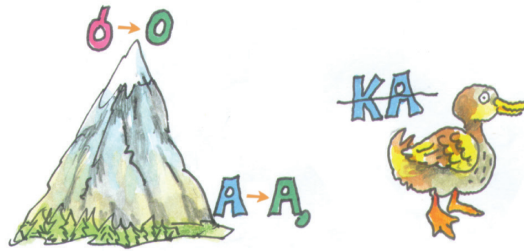
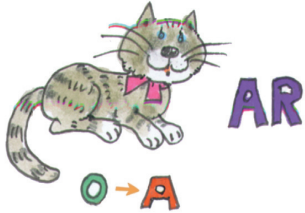
, ó

, ó

# 91. Co zagraża zdrowiu?



1. Rozwiąż rebusy, a dowiesz się, jakie mogą być pierwsze objawy choroby. Zapisz je, uzupełniając zdanie.



Pierwszymi objawami choroby mogą być:

---



---



---



---



---



---

2. Ułóż zdania z rozsypanki wyrazowej (wycinanka) i przyklej je w zeszyte.



# 92. Mój lekarz

1. Wpisz w okienka odgadnięte wyrazy. Jeśli masz trudności, skorzystaj z podpowiedzi w ramce. Przepisz litery oznaczone liczbami i odczytaj hasło. Napisz hasło w zeszyte.

odżywianie • sport • lekarz • ubranie • gorączka  
pielęgniarka • mycie • odpoczynek • próchnica

Należy go uprawiać,  
aby zachować dobrą kondycję.

		1		
--	--	---	--	--

Wkładamy odpowiednie do pogody.

2		3				
---	--	---	--	--	--	--

Nieprawidłowe prowadzi  
do wychudzenia lub nadwagi.

	4			5					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

Podwyższona temperatura ciała.

				6			
--	--	--	--	---	--	--	--

Idziemy do niego, gdy zachorujemy.

	7				8
--	---	--	--	--	---

Pomaga w pracy lekarzowi.

	9	10								
--	---	----	--	--	--	--	--	--	--	--

Konieczny po nauce i pracy.

	11					12	13
--	----	--	--	--	--	----	----

Walczy z nią stomatolog.

				14			
--	--	--	--	----	--	--	--

Codzienne zapewni ci zdrowie i urodę.

15				
----	--	--	--	--

5		8	11	3	1	5	12	15		6	9	7	10	13
	8	11	3	1	5	12		4	2	6	14			

# 93. Dbaj o zdrowie!



1. Dopisz czasowniki według wzoru.

biegam – biegajmy

maszeruję – \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_ – skaczmy


\_\_\_\_\_ – pływajmy

rzucam – \_\_\_\_\_

wiosłuję – \_\_\_\_\_



2. Połącz odpowiednio kostki rysunkowego domina i odczytaj zdanie. Zapisz je. Powiedz, jak je rozumiesz.

	i odpowiedzialnie.
--	--------------------



Prawdziwy	
-----------	--

	kibic	
---	-------	--

	czyli godnie	
---	--------------	---

	zawsze	
--	--------	---

	jak sportowiec,	
---	-----------------	---

	zachowuje się	
--	---------------	---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 94. Żyj zdrowo!

1. Codzienna higiena jest konieczna, abyśmy sami dobrze się czuli i aby innym było z nami przyjemnie. Napisz w zeszytcie, jakie czynności higieniczne wykonujesz i jak często. Pomogą ci w tym ilustracje.



2. Dopasuj do siebie fragmenty zdań. Pokoloruj ramkę z drugą częścią zdania tak, aby całe zdanie miało ten sam kolor.

Szczoteczka do mycia zębów  
powinna być

Szczoteczkę należy zmieniać

Zęby myj przynajmniej

Ograniczaj jedzenie słodczy,  
po ich

Co pół roku

Leczenie małych ubytków  
jest mniej

zjedzeniu umyj zęby.

kontroluj zęby u stomatologa.

odpowiedniej wielkości  
i o średniej miękkości włosia.

bolesne, dlatego nie zwlekaj  
z wizytą u dentysty.

dwa razy dziennie  
po posiłku, przez 2 minuty.

co trzy miesiące.



# 95. Strażnicy zdrowia



1. Napisz nazwy produktów należących do poszczególnych grup żywności.

Produkty zbożowe



---

---

---

---

Owoce i warzywa



---

---

---

---

Nabiał



---

---

---

---

Mięso i tłuszcze



---

---

---

---

Cukry



---

---

---

---

2. Piramida żywnieniowa wskazuje, jakie produkty powinny się znajdować w naszym codziennym jadłospisie, czego powinno być w nim więcej, a czego mniej. Uzupełnij zdania.

W naszej codziennej diecie najwięcej powinno być

---

---

Dużą część posiłków mogą stanowić także

---

---

i

---

---

Najmniej należy zjadać

---

---



## 96. Co to jest teatr?

1. Oceń prawdziwość każdego zdania. Wpisz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F, jeśli jest fałszywe.

- Teatr powstał dawno temu w Grecji.
- Amfiteatr to zadaszony budynek, w którym odbywały się pierwsze przedstawienia.
- Dawniej w teatrze mogły grać wyłącznie kobiety.
- Przedstawienia teatralne odbywają się tylko w budynkach teatrów.
- Aby obejrzeć przedstawienie w Teatrze Telewizji, trzeba wcześniej zarezerwować bilety.
- Opera to teatr, w którym na scenie najczęściej oglądamy lalki.
- W teatrze pantomimy aktorzy na scenie śpiewają.

2. Na podstawie informacji z podręcznika (część 3., strona 45.) i własnych doświadczeń napisz odpowiedzi na pytania: Co to jest teatr? Czy słowo **teatr** ma tylko jedno znaczenie?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

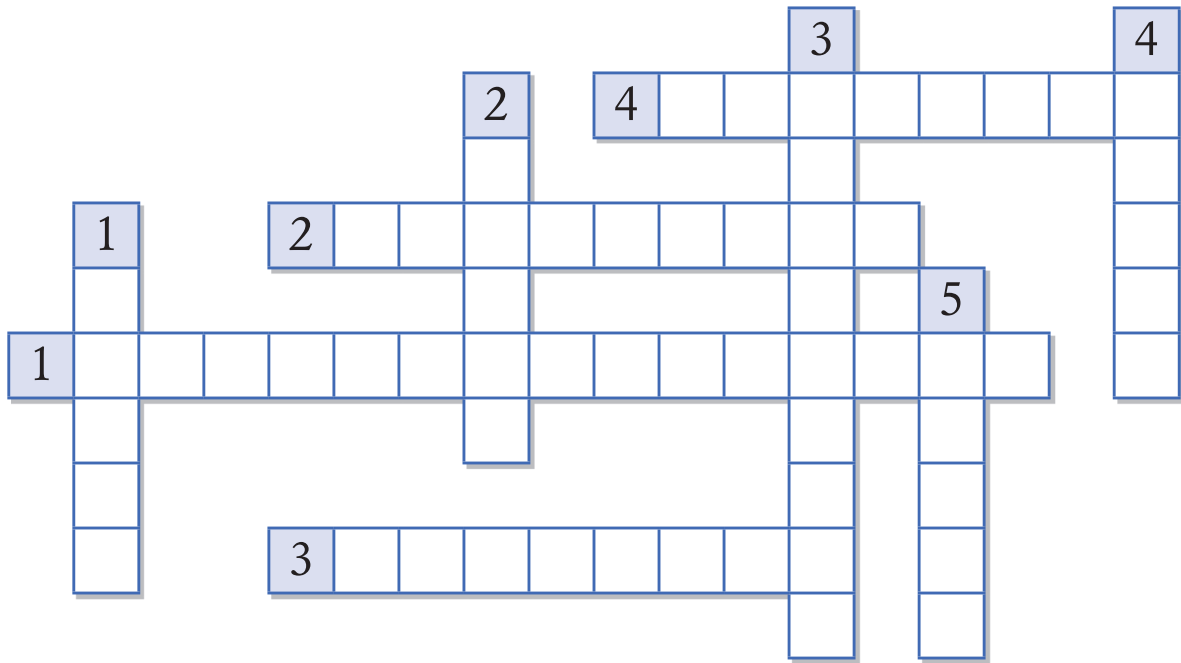
---

---

# 97. Magia teatru



1. Rozwiąż krzyżówkę.



## Pionowo:

1. Występują na niej aktorzy.
2. Idziesz tam, by obejrzeć przedstawienie.
3. Píše sztuki teatralne.
4. Odgrywa w teatrze różne role.
5. Teatr, w którym aktorzy śpiewają.

## Poziomo:

1. Zmienia wygląd twarzy aktora.
2. Przygotowuje projekt dekoracji i strojów.
3. ... światła – czuwa nad oświetleniem sceny i widowni.
4. Miejsce dla widzów.

2. Jak sądzisz, co czuje przedstawiona osoba? Podpisz zdjęcia.




---

---

---

---




---

---

---

---




---

---

---

---



## 98. W pracowni lalkarskiej

**1.** Ustal, jakie są kolejne etapy powstawania lalki. Wpisz w okienka odpowiednie numery.

- W pracowni plastycy wybierają typ lalki i materiały potrzebne do jej zrobienia.
- Na koniec plastycy ubierają lalkę i robią jej charakteryzację.
- Wykonany projekt przekazuje do pracowni plastycznej.
- Następnie wykonują i łączą ze sobą głowę, korpus i dłonie lalki.
- Scenograf przygotowuje projekt lalki.

**2.** Wymyśl lalkę z drewnianej łyżki. Kogo będzie przedstawiała? Narysuj projekt swojej lalki. Napisz, jak wygląda zaprojektowana lalka.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

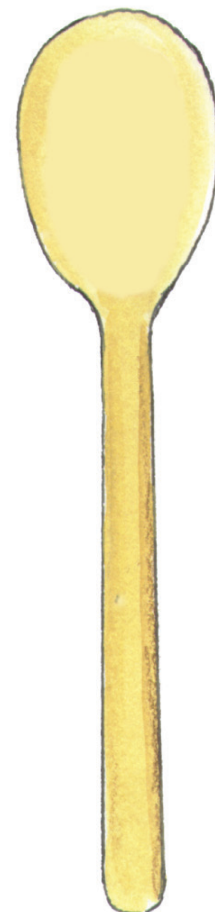
---

---

---

---

---



# 99. Przygotowujemy przedstawienie



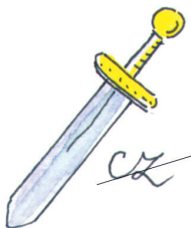
1. Podkreśl w zdaniach czasowniki. Napisz te zdania, ale zmienione według wzoru. W napisanych zdaniach podkreśl czasowniki.

- Piszę sztukę o nadejściu wiosny.
- Przeprowadzam próby.
- Dobieram muzykę do poszczególnych scen.
- Przygotowuję dekoracje, rekwizyty, stroje lub lalki.
- Zawieszam plakat teatralny.
- Piszę zaproszenia.

Piszemy sztukę o nadejściu wiosny.

2. Rozwiąż rebus i napisz nazwę pierwszego przedstawienia.

zent



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# 100. Przedstawienie

1. Pomóż widzom znaleźć ich rzędy i miejsca na widowni.  
Każde miejsce zaznacz kredką w kolorze biletu.

**TEATR BAJECZKA**  
rząd **II** numer miejsca **16**

**TEATR BAJECZKA**  
rząd **VII** numer miejsca **6**

**TEATR BAJECZKA**  
rząd **V** numer miejsca **12**

**TEATR BAJECZKA**  
rząd **III** numer miejsca **10**

**TEATR BAJECZKA**  
rząd **VI** numer miejsca **1**

**TEATR BAJECZKA**  
rząd **IV** numer miejsca **7**

**TEATR BAJECZKA**  
rząd **I** numer miejsca **14**

## SCENA

WEJŚCIE	<b>I</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<b>II</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<b>III</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<b>IV</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<b>V</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
WEJŚCIE	<b>VI</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	<b>VII</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

# 101. Kapryśna pogoda



1. Świat poznajemy za pomocą pięciu zmysłów. Napisz nazwy części ciała, według wzoru. Zaznacz odpowiednim kolorem, co możesz poznawać lub odczuwać dzięki zmysłom.

słuch	<div style="border-bottom: 1px solid blue; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid blue; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid blue; margin-bottom: 2px;"></div>	zapach
wzrok	<div style="border-bottom: 1px solid blue; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid blue; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid blue; margin-bottom: 2px;"></div>	smak
węch	<div style="border-bottom: 1px solid blue; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid blue; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid blue; margin-bottom: 2px;"></div>	temperatura
dotyk	<div style="border-bottom: 1px solid blue; margin-bottom: 2px;">o</div> <div style="border-bottom: 1px solid blue; margin-bottom: 2px;">k</div> <div style="border-bottom: 1px solid blue; margin-bottom: 2px;">ó</div> <div style="border-bottom: 1px solid blue; margin-bottom: 2px;">r</div> <div style="border-bottom: 1px solid blue; margin-bottom: 2px;">a</div>	kolor
smak	<div style="border-bottom: 1px solid blue; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid blue; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid blue; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid blue; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid blue; margin-bottom: 2px;"></div>	dźwięk
		kształt
		obraz
		kierunek dobiegającego dźwięku

2. Gdy wracasz ze szkoły, zastanów się, jak poznajesz otaczającą cię przyrodę swoimi zmysłami. Opisz pierwsze wrażenia.




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# 102. Pobudka dla przyrody

1. Przeczytaj wyrazy w poziomych i pionowych rzędach. Pokoloruj w wyrazach litery, które mogą ci sprawić trudność ortograficzną. Wpisz wskazane litery do krerek na dole i odczytaj zdanie.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A		<b>P</b>												
B		<b>O</b>								<b>J</b>				
C	<b>P</b>	<b>R</b>	<b>Z</b>	<b>E</b>	<b>B</b>	<b>I</b>	<b>Ś</b>	<b>N</b>	<b>I</b>	<b>E</b>	<b>G</b>			
D		<b>Z</b>								<b>Ż</b>				
E		<b>Ą</b>		<b>W</b>										
F		<b>D</b>	<b>Z</b>	<b>I</b>	<b>U</b>	<b>P</b>	<b>L</b>	<b>A</b>						
G		<b>K</b>		<b>E</b>		<b>O</b>					<b>P</b>			
H		<b>I</b>		<b>W</b>		<b>F</b>					<b>O</b>		<b>C</b>	
I				<b>I</b>		<b>U</b>					<b>T</b>		<b>H</b>	
J				<b>Ó</b>		<b>K</b>	<b>R</b>	<b>Y</b>	<b>J</b>	<b>Ó</b>	<b>W</b>	<b>K</b>	<b>A</b>	
K				<b>R</b>		<b>I</b>					<b>Ó</b>		<b>T</b>	
L				<b>K</b>		<b>W</b>			<b>S</b>	<b>K</b>	<b>R</b>	<b>Z</b>	<b>A</b>	<b>T</b>
Ł				<b>A</b>		<b>A</b>								
M						<b>Ł</b>								

	B10	C4	L9	L14	C10	C7		H13	F8	M6	J8	
H4		L9	G2	B2	J11	C2	G6	C8	L10	Ł4	H13	I13





2. Ułóż hasła, których rozwiązaniami będą wyrazy z krzyżówki na stronie 30.

POZIOMO

C1 Skrzat zobaczył go na śniegu.

F2

J6

L9

PIONOWO

A2

E4

F6

B10

G11

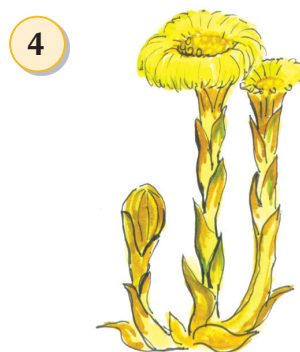
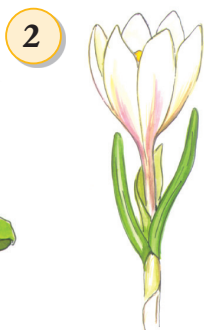
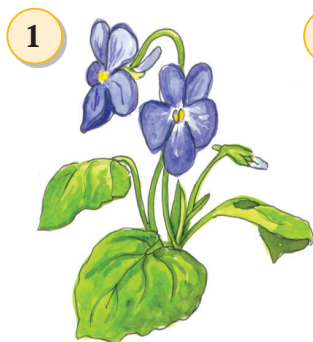
H13



# 103. Rozdzwoniło się przedwiośnie

1. Uporządkuj nazwy kwiatów w kolejności alfabetycznej. Podpisz rysunki.

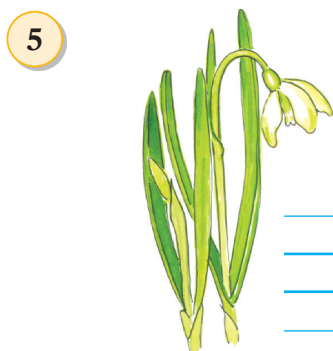
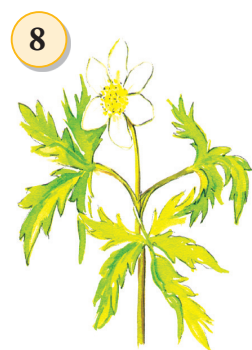
- krokus     sasanka     zawilec     fiołek     przylaszczka  
 podbiał     przebiśnieg     pierwiosnek



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Wstaw odpowiednie znaki na końcu zdań.

Krokusy są pod ochroną

Nie niszczy krokusów

Czy krokusy ładnie pachną

Kiedy kwitną krokusy

# 104. Zmiany w pogodzie



1. Obserwuj pogodę przez kilka dni. Przedstaw swoje spostrzeżenia za pomocą znaków, które występują na mapach pogody. Czy sprawdziło się marcowe przysłowie „W marcu jak w garncu”?

Data _____	Data _____	Data _____
Data _____	Data _____	Data _____

2. Na jakie elementy pogody należy zwracać uwagę podczas obserwacji pogody? Odpowiedź jest ukryta w zaszyfrowanych wyrazach. Odczytaj ją i zapisz.

nie chmu za rze — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

pa o dy — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ra tem tu pe ra — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

kie nek ru tru wia — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ła si tru wia — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## 105. Pracowity czas dla zwierząt

1. Uzupełnij w zdaniach brakujące litery. Wybierz ilustracje (wycinanka), dopasuj je do tekstów i przyklej.

Młode zajączki, dobrze ukryte pod krzakami, czekają na mamę, która szuka dla siebie pożywienia. Zajączka mama wróci nocą, aby nakarmi małeństwa swoim mlekiem.

Ze stosu zeschniętych liści wyszedł chudy, wygłodniały jeńca. Prawie pół roku nic nie jadł. Węszy ryjkiem, zaraz ruszy na polowanie. W jego jadalospisie znajdują się krowy, myszy, węże, dzielnice, ślimaki, świerszcze, chęśc.

Niektóre ptaki zakładają gniazda w dziuplach próchniejących drzew. Takie stare drzewa leśnicy bardzo często wycinają i ptaki nie mają gdzie się gnieździć. Aby pomóc ptakom, rozwiesza się budki lęgowe w lasach, parkach i ogrodach.

W gnieździe z patyków, wśród gęstych gałęzi świerkowy, przyszły na świat wiewiórki. Są jeszcze ślepe i nagie. Mama karmi je mlekiem i ogrzewa przed marcowym chłodem.

# 106. Wiosenne prace rolnika



1. Zaznacz poprawne odpowiedzi. Z zapisanych obok sylab odczytaj hasło i je napisz.

- Jesienią wysiewa się zboża

jare.  Mar  ozime.  Wio

- Zboża jare wysiewane są

zimą.  co  wiosną.  sen  jesienią.  mo

- Latem zboża jare dojrzewają

później niż ozime.  ne  równocześnie z oziminą.  we

 wcześniej niż ozime.  wo

- Nasiona zbóż dojrzewają

pod ziemią.  po  w kłosach.  pra

 zboża nie mają nasion.  wo

- Zboża

sadzi się.  rząd  same się rozsiewają.  kół

 sieje się.  ce

- Jesienią zboża ozime

ukształtowały kłosa.  do  zdążyły wypuścić korzenie.  w po

 wypełniły się nasionami.  ki

- Ozimina wiosną

wygląda jak młoda trawka.  lu  jeszcze nie wyrosła.  mu

 ma już kłosa.  już



2. Uzupełnij zdania, wykorzystując wybrane wyrazy z ramki.

wyrównują powierzchnię gleby bronami • do siewu i sadzenia roślin  
sieją zboże jare • nawozem • odchwaszczają je • szkodniki

Wczesną wiosną rolnicy przygotowują glebę \_\_\_\_\_

Za pomocą pługa orzą pola z rozrzuconym na nich \_\_\_\_\_

Po orce bronują pola, czyli \_\_\_\_\_

Za pomocą siewników \_\_\_\_\_

W trakcie wzrostu roślin rolnicy \_\_\_\_\_

Rolnicy zwalczają też \_\_\_\_\_, które atakują rośliny.

3. Wyszukaj w tekście z ćwiczenia 2. czasowniki z końcówką **-ują** i podkreśl je. Uzupełnij zdania, dopasowując wybrane czasowniki.

Rolnik \_\_\_\_\_ glebę. Po orce \_\_\_\_\_

pole, czyli \_\_\_\_\_ powierzchnię gleby.



Piszemy **u** w zakończeniach czasowników: **-uję -ujesz, -uje.**



# 107. Ogródek na parapecie



1. Namocz kilka nasion fasoli i obserwuj je przez kilka dni. Pamiętaj, żeby nasiona były cały czas wilgotne. Napisz, co się dzieje z nasionami.

---

---

---

---

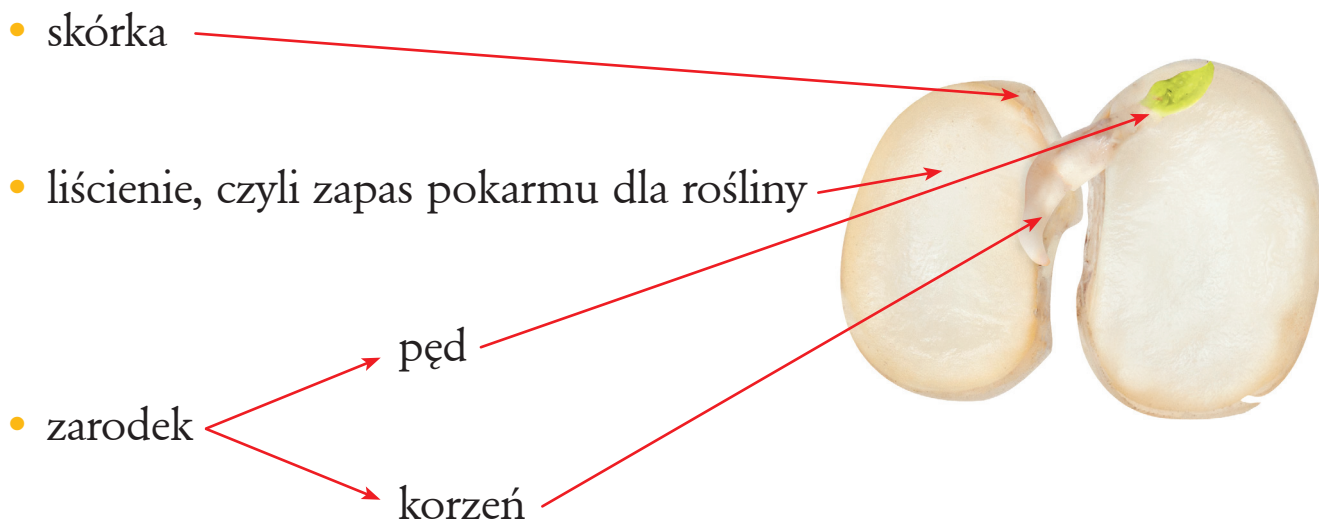
---

---

---

---

2. Kiedy nasiona zaczynają pękać, wybierz jedno z nich. Podziel nasionko na części i zobacz, co znajduje się w środku. Sprawdź, czy twoja fasola wygląda podobnie.



3. Wpisz nazwy części rośliny, które pełnią wymienione niżej funkcje.

---

---

---

---

---

---

---

---

— ochrania liścienie i zarodek.

---

---

---

---

— znajduje się w nich zapas pokarmu dla kiełkującej rośliny.

---

---

---

---

— wyrasta z niego korzeń i pęd nowej rośliny.



# 108. Wiosenne zwyczaje

1. Pomyślcie, jak powitać wiosnę. Przeczytaj różne propozycje. Niepotrzebne wyrazy otocz kółkiem i wpisz do logogryfu. Następnie pod okienkami oznaczonymi kolorowymi znaczkami wpisz odpowiadające im litery i odczytaj hasło.
  - Przeberzemy wybierzemy się wiosennie na zielono, na przykład za kwiaty.
  - Pożegnamy zimę ropuchę i zaprosimy wiosnę.
  - Ogłosimy konkurs słońca na najzabawniejszą marzannę.
  - Z zielonym gaikiem ludzikiem odwiedzimy wszystkich w szkole i wszędzie „wniesiemy” wiosnę.
  - Uczniowie zastąpią tego dnia nauczycieli przebiśniegi na lekcjach.

◆	Y		I	●	▲			M	●
---	---	--	---	---	---	--	--	---	---

◆	O		U	▲	H	
---	---	--	---	---	---	--

◆	Ł	×	▲	C	■
---	---	---	---	---	---

	U	●	Z		K	✓	E	✓
--	---	---	---	--	---	---	---	---

×	R	×	◐	B		Ś	●	I		G	
---	---	---	---	---	--	---	---	---	--	---	--

	✓	■	◆	▲	■		×	✓	◐	▲	◆	◆	×	●
21														
	●	×	✓	●	▲		◆	✓	×	◆	●	●		

2. Popatrz, jak podzielono na sylaby wyraz **marzanna**. Podziel tak samo pozostałe wyrazy i zapisz inny przykład.

marz**anna**: ma — rzan — na

pan**na**: \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

wios**enna**: \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ :



# 109. Co ze mnie wyrośnie?



1. Połącz przymiotniki w pary zgodnie z wzorem. Przyklej kwiat (wycinanka). Dopisz wybrane przymiotniki do rzeczowników.

krótki	niekrótki	nieduże	wysoka
długa	duże	niewysoka	miłe
ładny	niedługa	nieładny	niemiłe

kwiat

łodyga

liście

korzeń

roślina

2. Uzupełnij zdanie. Podaj kilka nowych przykładów przymiotników z **nie**. Nie powtarzaj tych, które są w ćwiczeniu 1.



**Nie** z przymiotnikami piszemy



## 110. Małe co nieco

1. Zdania, które mówią o wiosnie, pokoloruj na **zielono**, a zdania, które mówią o jesieni, pokoloruj na **pomarańczowo**. Ułóż i napisz w zeszyte po dwa zdania o tych porach roku.



WIOSNA

JESIEŃ



Kwitną krokusy i przebiśniegi.

Zwierzęta gromadzą zapasy.

Ptaki odlatują do cieplejszych krajów.

Liście opadają z drzew.

Ptaki budują gniazda.

Rolnicy wysiewają zboża jare.

Przylatują bociany i jaskółki.

Nocy przybywa, dnia ubywa.

Rolnicy wysiewają zboża ozime.

Jej pierwszy dzień to 21 marca.

Skraca się noc, a wydłuża dzień.

Kończy się 21 grudnia.

Jest złota lub szara.

Na drzewach rosną pierwsze zielone listki.

2. Napisz trzy przykłady przymiotników kojarzących się z wiosną. Następnie te same przymiotniki zapisz z przeczeniem **nie**.

przyjemna

nieprzyjemna



3. Wypisz z ćwiczenia 1. kilka rzeczowników i czasowników, które mogą sprawiać trudności ortograficzne.

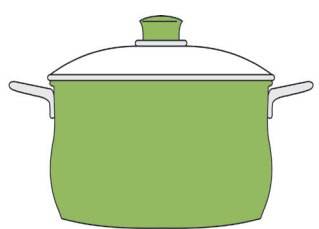
Rzeczowniki: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Czasowniki: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Napisz zdania z dwoma wybranymi rzeczownikami i czasownikami.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Odszukaj w rozsypance wyrazowej dwa przysłowia i je napisz.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

garncu.    W    czyni.    jak    nie



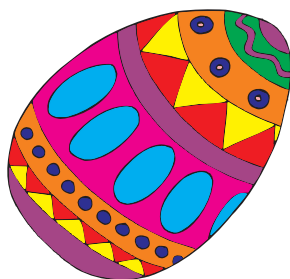
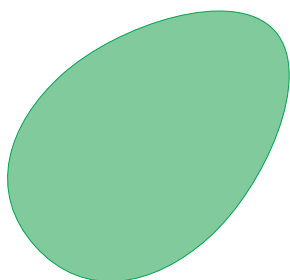
wiosny    jaskółka    w    marcu    Jedna

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## 111. Jajko symbolem życia

1. Na podstawie tekstu *Dziesiąte kurczę* (podręcznik część 3., s. 81.) napisz w zeszycie, jak Agatka i Henio pomalowali jajka. Narysuj kontur jajka dziewięć razy na kartce z bloku rysunkowego. Pokoloruj jajka zgodnie z opisem zawartym w wierszu.
2. Czy pamiętasz, jak nazywamy kolorowe jajka wielkanocne? Ułóż zdania z rozsypanki (wycinanka) i naklej je przy odpowiednich rysunkach.



3. Pokoloruj jajka:

■ z rzeczownikami na **cz**erwono, ■ z przymiotnikami na **ż**ółto,  
■ z czasownikami na **ni**ebiesko, ■ z liczebnikami na **zi**elono.

baranek

dziesięć

koszyczek

sprzątam

kurczątko

jajo

pieką

siódme

kolorowe

żółty

jednobarwne

# 112. Wkrótce Wielkanoc



1. Dopisz brakujące litery. Przepisz litery oznaczone symbolem i odczytaj hasło. Wybierz jeden dzień i napisz w zeszyte, co zwykle wtedy robisz.



N			D	Z	I		L	A
	A	L			W			

	I		L		A
S		B			



W		E	L		A			
			D	Z			L	A

		N							
	O	N	I		D	Z			E

HASŁO									
									C



# 113. Wielkanocne zwyczaje

1. Sprawdź pisownię wyrazów w słowniku i wpisz w jajka litery, które znajdziesz na rysunkach.

c  krowy baranek

  łte k  rczątko

pa  nące maz  rki

gał   ki bor  wki lub b  kszpan 

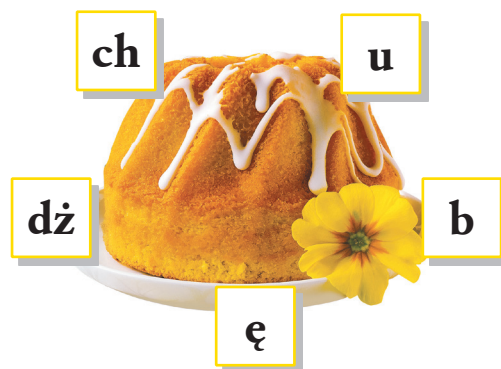
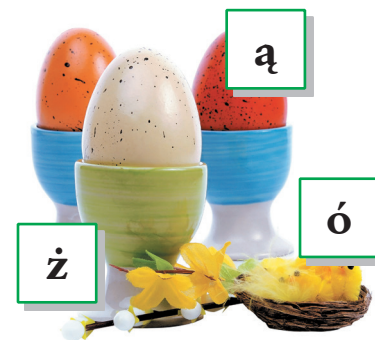
czekoladowy zaj  czek

p  ystrojona  wi  conka

bib  łkowa palemka

r   owa pisanka

dro   owa l  krowana ba  ka



2. Wykreśl wyrazy, które nie są związane z Wielkanocą. Napisz w zeszycie kilka zdań z pozostałymi wyrazami. Powiedz, jakie wielkanocne zwyczaje są popularne tam, gdzie mieszkasz.

drożdżowe baby    żółte kurczęta    Święty Mikołaj    palemka  
koszyczek ze święconką    bombki    mazurki    jajka    baranek  
karp    zajaczek    choinka    gałązki borówek lub bukszpanu  
opłatek    pisanki    Wigilia    śmigus-dyngus    szopka



**Wielkanoc** – piszemy wielką literą,  
symbole **wielkanocne** – małymi literami.

3. Uzupełnij zdania.

Już za kilka dni będzie \_\_\_\_\_.  
Znam zwyczaje \_\_\_\_\_  
i symbole \_\_\_\_\_. Malowanie jajek, święconka  
i śmigus-dyngus kojarzą mi się z \_\_\_\_\_.

4. Zapisz hasło, korzystając z szyfru, a następnie je odczytaj.

	W	A	Ą	S
	L	E	H	T
	Ł	I	Y	N
	C	O	K	Ś

W												

5. Zaprojektuj i wykonaj kartkę wielkanocną. Napisz życzenia.



## 114. Wielkanoc w innych krajach

1. Dokończ zdania na podstawie informacji podanych w podręczniku (część 3., na stronie 86.).

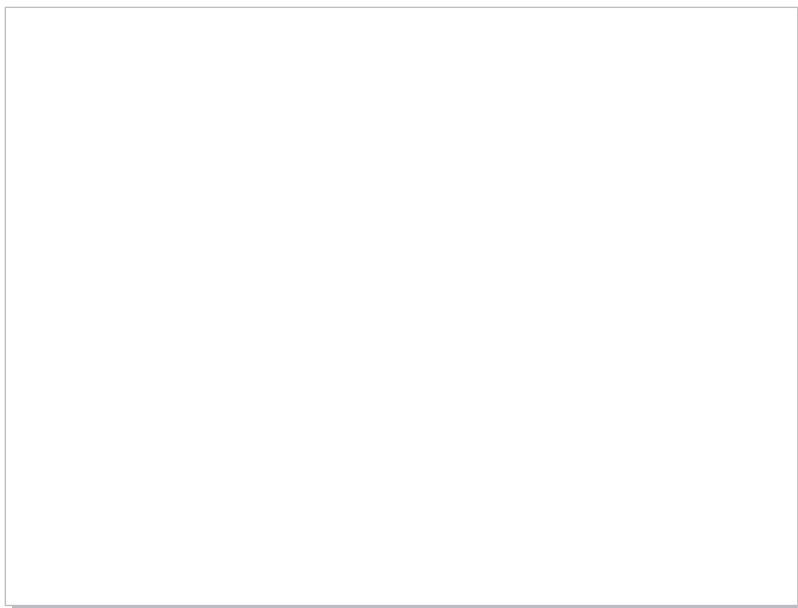
W \_\_\_\_\_ zdobi się kolorowymi \_\_\_\_\_

Na \_\_\_\_\_ z jaj \_\_\_\_\_

W \_\_\_\_\_ dorośli i dzieci \_\_\_\_\_

We \_\_\_\_\_ dzieci \_\_\_\_\_

2. Ułóż obrazek z puzzli (wycinanka). Napisz nazwę kraju, z którego pochodzi ten zwyczaj.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

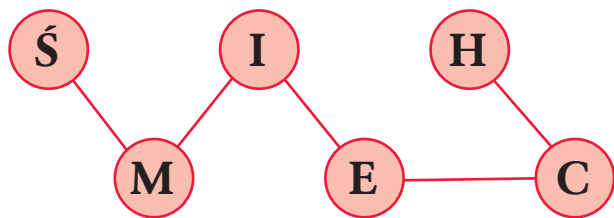


# 115. Wesoły dzień

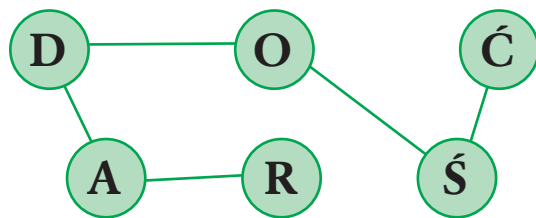


1. Wpisz litery do właściwych okienek, tworząc wyrazy. Odczytaj wyrazy.

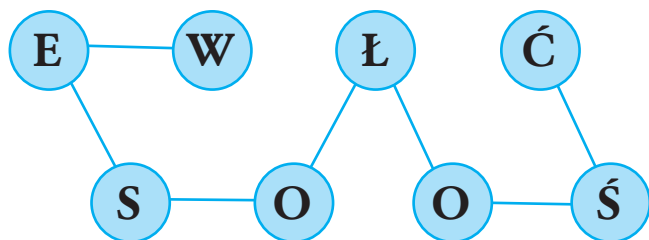
--	--	--	--	--	--	--	--



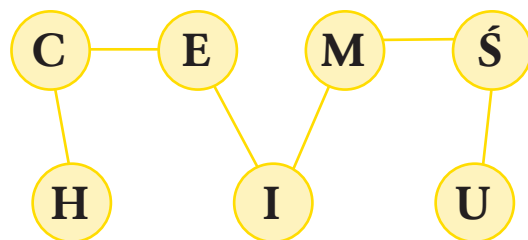
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



2. Uzpełnij znane powiedzenia o śmiechu, wykorzystując wyrazy z ramki. Spróbuj z koleżankami i kolegami przedstawić te powiedzenia w krótkich scenkach.

Śmiech • Ten się śmieje • Nie śmieję się • Boki • Pokładać się

---

---

---

---

zrywać ze śmiechu.

---

---

---

---

dziadku (bratku) z cudzego wypadku.

---

---

---

---

to zdrowie.

---

---

---

---

, kto się śmieje ostatni.

---

---

---

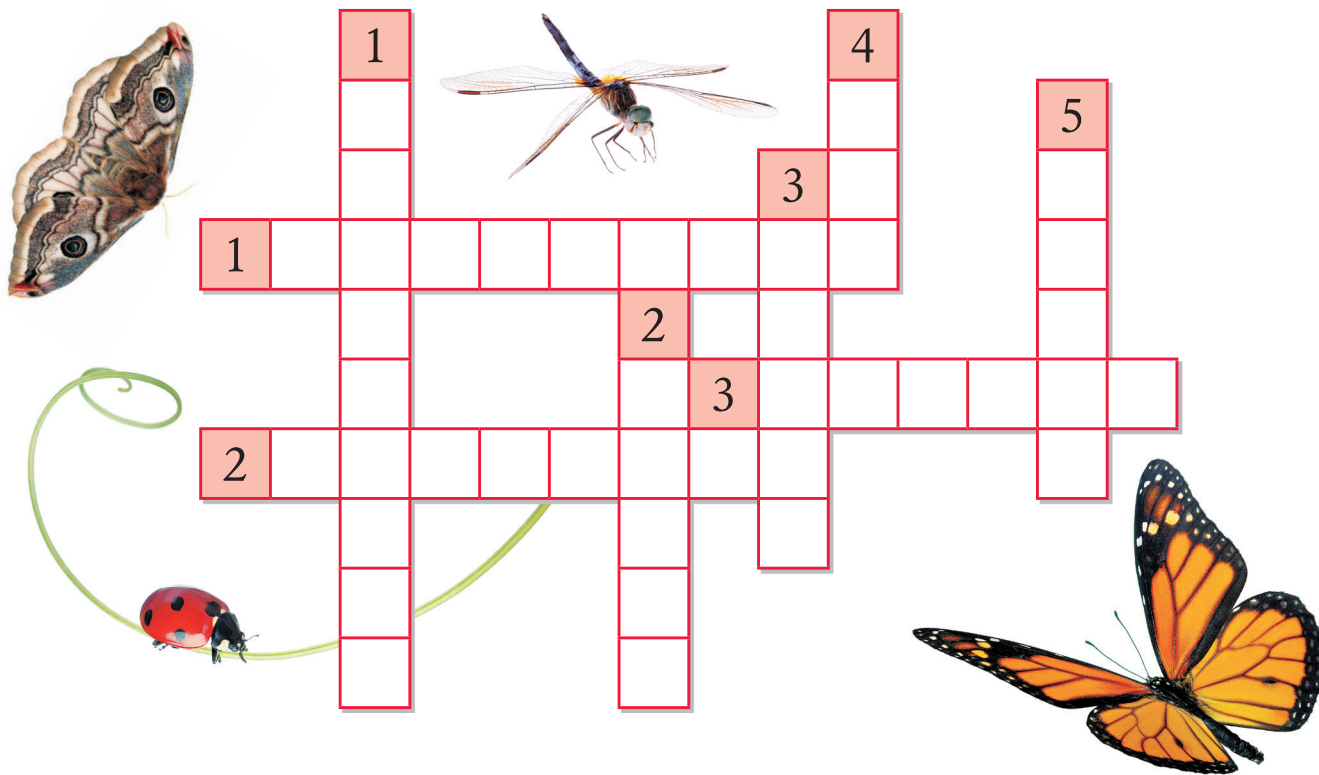
---

ze śmiechu.



# 116. Świat owadów

1. Rozwiąż krzyżówkę.



## Poziomo:

1. Czerwona w czarne kropki.
2. Zbiera nektar, z którego powstaje miód.
3. Każda jest symbolem pracowitości.

## Pionowo:

1. Jesienią gra za piecem lub pod podłogą.
2. Kolorowy owad, który kojarzy się z latem.
3. Uważaj na tego owada, gdy wybierasz się na wycieczkę, bo może dotkliwie pokłóć.
4. Lata nocą, najczęściej wokół światła.
5. Lata nad wodami i mokradłami.

2. Uzupełnij tekst. Odgadnięte nazwy owadów napisz w liczbie mnogiej. Możesz także dopisać nazwy innych znanych ci owadów.

Owady to największa na świecie grupa zwierząt. Żyją wszędzie, nawet na biegunach. W Polsce najbardziej znane owady to:

---

---

---

---

---

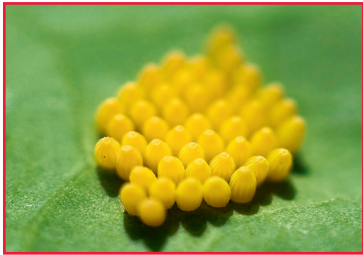
---

---

# 117. Cudowna przemiana



1. Podpisz zdjęcia przedstawiające kolejne etapy życia motyla.



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---

2. Odszukaj w inscenizacji *Gąsienica-tajemnica* (podręcznik część 3., strona 93.) i przepisz wyrazy z **ż**. Dopisz wyrazy, w których **ż** wymienia się na **g**.

---

---

---

---

---

3. Literę **ż** piszemy także, gdy w pokrewnych wyrazach wymienia się na **s**. Uzupełnij podane przykłady.

nżej — 

---

---

blżej — 

---

---

wyżej — 

---

---

zwęzać — 

---

---

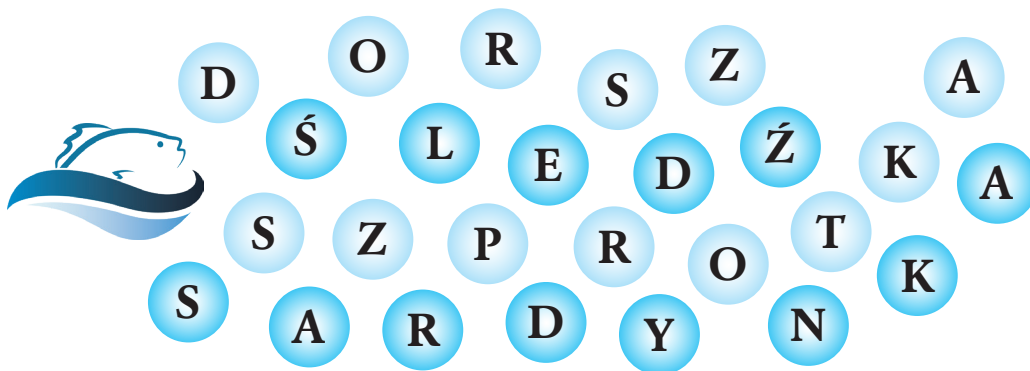


# 118. Co słysząc, rybko?

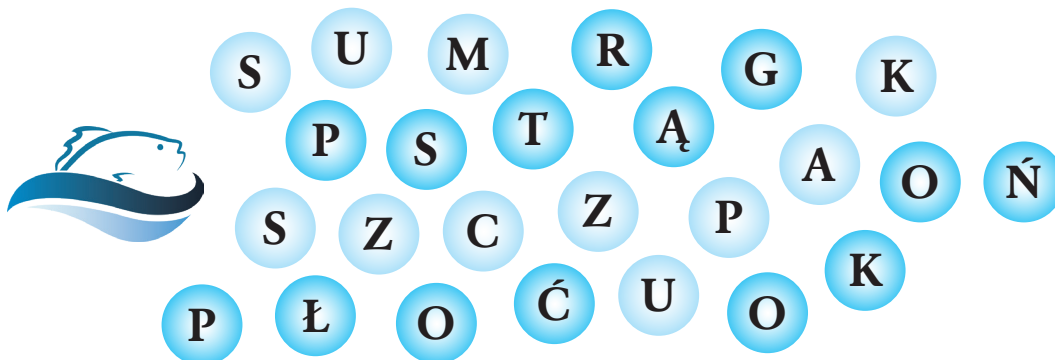
1. Dokończ zdanie.

Ryby żyją w morzach, a także w:

2. Odczytaj nazwy gatunków ryb, a dowiesz się, jakie ryby żyją w wodach słodkich i słonych. Wypisz te nazwy.



W morzu żyją:

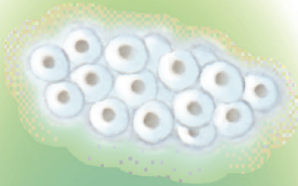


W jeziorach, rzekach i stawach żyją ryby słodkowodne:

# 119. Żabie potomstwo



1. Rysunki przedstawiają rozwój żaby. Podpisz je, wykorzystując fragmenty zdań napisane niebieskim kolorem.



---

---

---

---



---

---

---

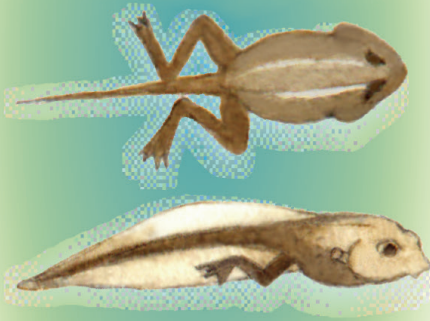
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

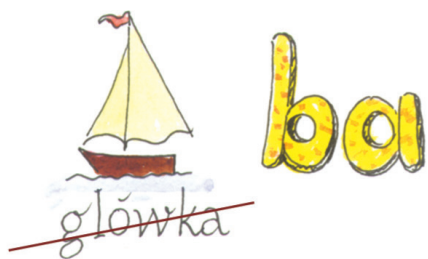
**Dorośla  
żaba trawna**



Żaba składa • Z jaj wylęgają się • Kijankom rosną  
Kijankom zanika • ogon. • skrzek.  
kończyny tylne i przednie. • kijanki.



2. Rozwiąż rebusy i zapisz odgadnięte wyrazy.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

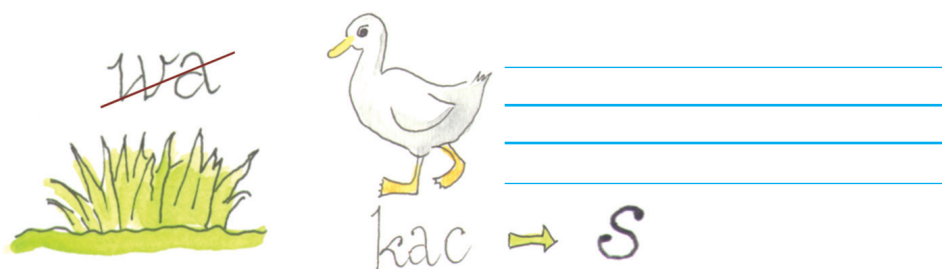
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3. Z szeregu liter wykreśl wypisane wyżej nazwy zwierząt. Pozostałe litery utworzą nazwę, którą określamy wszystkie te zwierzęta. Uzupełnij brakujące litery i dopisz odgadniętą nazwę.

**PTRASZKAŁROPUCHAŻABAZSALAMANDRAY**

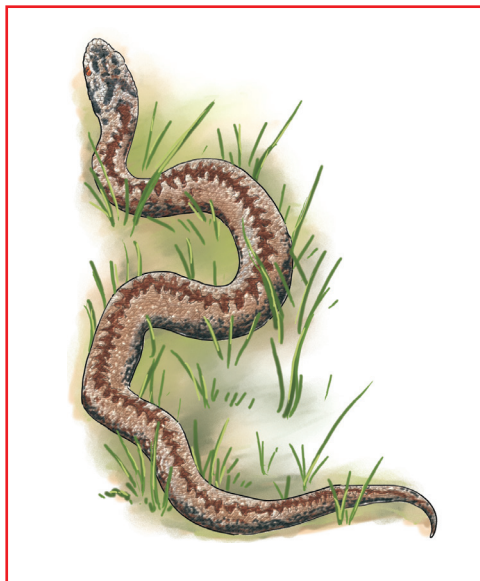
□ aba, rop□□□ a, tra□□ ka i sala □□□ dra

to □□□□□.

## 120. Spotkanie z gadem



1. Przyjrzyj się rysunkom i powiedz, czym różni się żmija od innego węża — zaskrońca. Na **zielono** pokoloruj ramki ze zdaniami opisującymi zaskrońca, a na **czzerwono** — ze zdaniami opisującymi żmiję.



Żmija



Zaskroniec

Znak V na płaskiej, trójkątnej głowie.

Z tyłu głowy charakterystyczne żółte plamy.

Zygzakowata wstęga od głowy do ogona.

Może być groźna dla człowieka.

Nierozdrażniona nie atakuje.

Niejadowity, niegroźny dla człowieka.

Przebywa zwykle w lasach i na porębach.

Ma zęby jadowe.

Porusza się wolniej od szybkiego zaskrońca.

Pamiętaj, że żmije i zaskrońce są pod ochroną!

2. Narysuj w zeszycie żmiję zygzakowatą i opisz, jak wygląda.



## 121. Ptasie zwyczaje

1. Ułóż i przyklej podpisy obok rysunków (wycinanka).



2. Ptaki są naszymi sprzymierzeńcami, ponieważ zjadają wiele szkodników. Wykreśl z szeregu liter nazwy ptaków, a dowiesz się, jakimi szkodnikami mogą się żywić. Napisz w zeszycie nazwy tych szkodników.

**Jaskółk a k o m a r y jaskółk a m u c h y**

**Sz p a k s t o n k a s z p a k z i e m n i a c z a n a**

**s z p a k s z k o d n i k i s z p a k d r z e w**

**s i k o r a j a s i k o r a l a r w y s i k o r a o w a d ó w**

**s i k o r a s z k o d n i k ó w s i k o r a d r z e w**



## 122. Nasz krewniak ssak



1. Ssaki poruszają się w różny sposób. Podaj najbardziej charakterystyczny sposób poruszania się wymienionych zwierząt. Wykorzystaj czasowniki z ramki.

chodzi • pływa • biega • lata • wspina się • skacze

kangur —

małpa —

człowiek —

delfin —

gepard —

nietoperz —

2. Zróbcie album poświęcony ssakom żyjącym w Polsce. Zbierzcie informacje i zdjęcia. Ustalcie kolejność, w jakiej będziecie zapisywać zebrane wiadomości.

Jak się nazywa zwierzę?

Kiedy wydaje na świat młode?

Jak wygląda?

Czym się żywi?

Jakiej jest wielkości?

Jakich ma wrogów?

Gdzie mieszka?

Czy jest pod ochroną?

3. Podaj kilka nazw ssaków — domowych i żyjących dziko.

Ssaki domowe:

Ssaki dzikie:



## 123. Małe co nieco

1. Uzupełnij litery w wierszyku ortograficznym. Jeśli nie masz pewności, jakie litery wpisać, sprawdź pisownię tych wyrazów w słowniku.

### O dwuznaku lubiącym niektóre spółgłoski

B\_\_\_eg, b\_\_\_ask, b\_\_\_oza ma ten znak,

Ch\_\_\_est, ch\_\_\_an, ch\_\_\_aszcz też piszcie tak.

Ma go d\_\_\_azga, d\_\_\_emka, d\_\_\_wi,

W g\_\_\_ądce, w g\_\_\_ybie także tkwi.

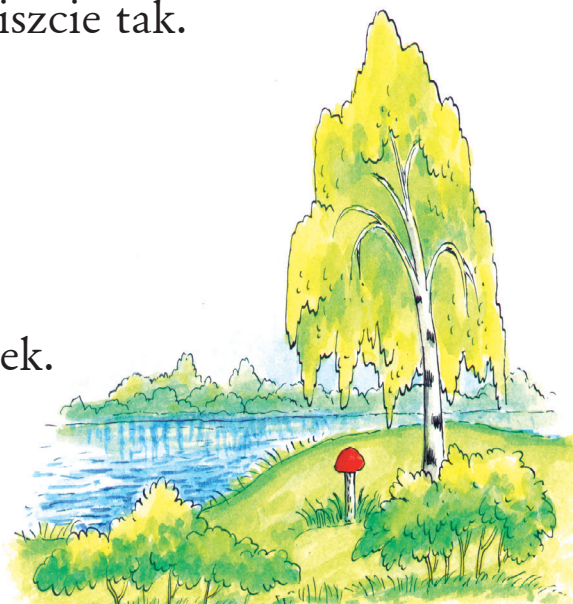
Do spoj\_\_\_enia także wbiegł.

Wcisnął się w k\_\_\_ak, k\_\_\_yk i sk\_\_\_ek.

W p\_\_\_czole i p\_\_\_enicy znikł.

Ty go w wyraz wpiszesz w mig.

*Na podstawie wiersza Witolda Gawdzika*



2. Pokoloruj **rz** w wierszu z ćwiczenia 1.

Napisz wyrazy z tym dwuznakiem w odpowiednich liniach.

rz po b

rz po j

rz po d

rz po k

rz po g

rz po ch



3. Przepisz odpowiednio wyrazy z ramki.

wrzosy • przód • trzeba • trzask • wrzask • trzcina  
wrzesień • przepaść • przygoda

rz po p

rz po t

rz po w



Rz piszemy po spółgłoskach: **b, d, g, j, k, p, t, ch, w.**

4. Zapamiętaj wyjątki. Przyjrzyj się rysunkom i uzupełnij brakujące litery.



kształt

p czóło

p enica

k talt

5. Dopisz wyrazy według wzoru.

morze, bo morski

marzec, bo w

dworzec, bo na

mierzy, bo

dobrze, bo



Rz piszemy wtedy, gdy wymienia się na **r**.

ostrze, bo

wzgórze, bo

karzę, bo

rycerz, bo



# 124. Zdrowie naszej planety

1. Przyjrzyj się mapie Polski i wypisz kilka nazw zaznaczonych na niej rzek i jezior. Dopisz nazwę rzeki i jeziora znajdujących się najbliżej twojego miejsca zamieszkania.



Rzeki:

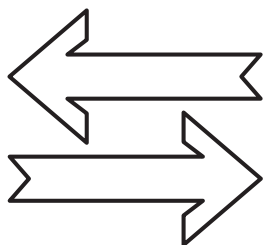
Jeziora:

Nazwy rzek i jezior piszemy

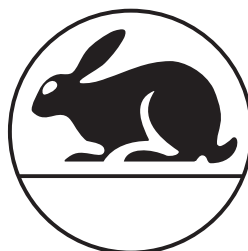
# 125. Wezwanie do Ziemi



1. Podczas robienia zakupów zwróć uwagę na oznaczenia umieszczone na opakowaniach produktów. Czy potrafisz je rozpoznać? Połącz znaczki z pasującymi do nich opisami.



Pojemnik nie zawiera gazów szkodliwych dla środowiska.



Produkt nietestowany na zwierzętach.



Opakowanie, które można wykorzystać повторно.



2. Zaprojektuj własny znaczek mówiący o ochronie środowiska.

3. Odpowiedz na pytanie: Co mogą robić dzieci, by nie zaśmiecać Ziemi?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

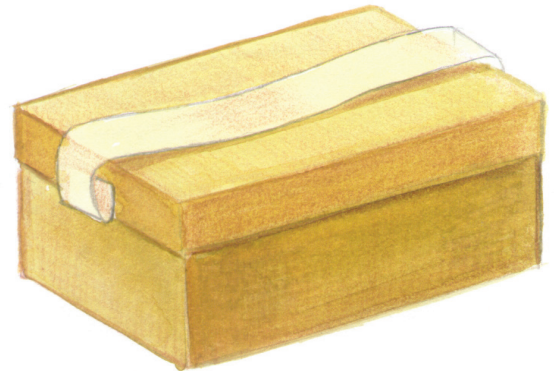


## 126. Ratuśmy, co zagrożone

1. Przeprowadź prosty eksperyment, dzięki któremu sprawdzisz czystość powietrza w pobliżu swojego domu.

Potrzebne materiały: tekturowe pudełko, szeroka przezroczysta taśma klejąca, nożyczki.

- Do górnej części pudełka przymocuj taśmę klejącą tak, żeby strona z klejem znalazła się na zewnątrz, jak na rysunku.
- Wystaw pudełko na balkon lub na parapet okna; zabezpiecz je przed deszczem i wiatrem.
- Po trzech dniach delikatnie zdejmij taśmę i przyklej ją na biały arkusz papieru.
- Co widzisz pod taśmą? Aby to dokładniej obejrzeć, możesz użyć lupy. Opisz swoje obserwacje.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# 127. Świętujemy Dzień Ziemi



1. Ułóż zdania z rozsypanek wyrazowych i napisz je, pamiętaj o kropce i przecinku. Z niewykorzystanych wyrazów (z każdej rozsypanki pozostanie jeden wyraz) ułóż hasło.

Nie drzew łamię i krzewów gałęzi Jestem

ognisk Nie w lesie prawdziwym palę

Gdy chodzę nie przyjacielem po lesie zostawiam  
po sobie śladów swojej obecności

męczę Nie płoszę drażnię i przyrody nie zabijam  
nie żadnych nie zwierząt

Hasło: \_\_\_\_\_

**Nie** z czasownikami piszemy osobno.



## 128. Praca ważna i potrzebna

1. Wymień nazwy zawodów, o których jest mowa w wierszu *Gdy zapadnie noc* (podręcznik część 4., strona 14.). Wypisz je w kolejności alfabetycznej.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Napisz, jaki zawód chcesz wykonywać w przyszłości.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Podkreśl wyrazy należące do rodziny wyrazu **praca**.

pracuś      pracownik      pracowity      prasować  
proca      prasa      pracować      pracownia  
      prac      zapracowany      praczka

4. W szeregu liter odszukaj i otocz pętlą wyrazy utworzone od czasownika **pracować**. Z pozostałych liter odczytaj hasło i zapisz je.

**Pierwszegoprpracowaćmajaodpracowaćobchodzimy  
wypracowaćŚwiętozapracowaćPracy**

---

---

---

---

---

---

---

---



# 129. Jesteśmy Polakami



1. Skorzystaj z mapy Polski i uzupełnij brakujące wyrazy.

Polska jest jednym z krajów leżących w Europie.

Na północy Polski znajduje się \_\_\_\_\_ Bałtyckie.

Na południu naszego kraju leżą góry. Najwyższe z nich to \_\_\_\_\_

Najdłuższa polska rzeka to \_\_\_\_\_ Inne duże rzeki płyną

wzdłuż granic naszego państwa. Na zachodzie płynie \_\_\_\_\_,

a na wschodzie \_\_\_\_\_ Naszą stolicą jest \_\_\_\_\_

Krajami sąsiadującymi z Polską są: Rosja, Litwa, Białoruś, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ i Niemcy.

Sąsiadami Polaków są: Rosjanie, Litwini, Białorusini, Ukraińcy,

Słowacy, \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_

2. Uzupełnij zdania.



Nazwy krajów i ich mieszkańców piszemy wielką literą,  
na przykład:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Przymiotniki pochodzące od nazwy kraju piszemy małą literą,

na przykład: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# 130. Jesteśmy Europejczykami

1. Dopisz do nazw stolic europejskich właściwe nazwy krajów. Możesz skorzystać z mapy (podręcznik część 4., strona 21.).

Rzym —	_____	Wiedeń —	_____
	_____		_____
	_____		_____
Madryt —	_____	Bratysława —	_____
	_____		_____
	_____		_____
Paryż —	_____	Praga —	_____
	_____		_____
	_____		_____
Ateny —	_____	Berlin —	_____
	_____		_____
	_____		_____
Mińsk —	_____	Moskwa —	_____
	_____		_____
	_____		_____
Wilno —	_____	Kopenhaga —	_____
	_____		_____

2. Dopisz brakujące wyrazy.

Francja → Francuz → francuski

Polska → \_\_\_\_\_ → polskie

N \_\_\_\_\_ → Niemka → niemieckie

\_\_\_\_\_ → Włoch → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → hiszpańska

Grecja → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

# 131. Europa naszym kontynentem



1. Mieszkańcy Europy porozumiewają się różnymi językami. Dopisz nazwy języków do podanych nazw państw.



Francja – język \_\_\_\_\_



Białoruś – język \_\_\_\_\_



Czechy – język \_\_\_\_\_



Szwecja – język \_\_\_\_\_



Słowacja – język \_\_\_\_\_



Litwa – język \_\_\_\_\_

2. Poznaj niektóre ze znanych zabytków Europy. Przeczytaj krótkie informacje i na ich podstawie napisz nazwy państw.



Był to najświetniejszy amfiteatr w starożytnym Rzymie. Na jego widowni mogło się pomieścić 50 tysięcy widzów.



Wzgórze w centrum Aten, na którym znajdują się ruiny dawnych budowli.



Miłośnicy baśni Andersena mogą obejrzeć ten pomnik na miejskim nabrzeżu Kopenhagi.



## 132. Europejska rodzina

1. Połącz w pary nazwy mieszkańców europejskich państw. Każdą parę pokoloruj kredką tego samego koloru.

Greki

Łotyszka

Czeszka

Finlandka

Szwedka

Cyprijka

Cyprijczyk

Portugalczyk

Łotysz

Belg

Hiszpan

Dunka

Szwed

Belgijka

Duńczyk

Hiszpanka

Greczynka

Litwin

Irlandczyk

Portugalka

Irlandka

Czech

Finlandczyk

Litwinka

2. Gdy będziemy podróżować po Europie, spotkamy ludzi różnych narodowości. Dopisz nazwy mieszkańców podanych państw.

W Grecji spotkamy Greczynki i Greków.

Na Cyprze spotkamy

i

W Szwecji spotkamy

i

W Hiszpanii spotkamy

i

W Danii spotkamy

i

W Czechach spotkamy

i

# 133. Symbole Unii Europejskiej



1. Rozwiąż test — podkreśl poprawne dokończenia zdań. Wyrazy umieszczone obok nich utworzą hasło. Odczytaj je i zapisz pod testem.

- Kraje należące do Unii Europejskiej to państwa

**A.** Ameryki.

**B.** Azji.

**C.** Europy.

**Kraje**  
**Narody**  
**Państwa**

- Na fladze Unii Europejskiej jest

**A.** 12 gwiazdek.

**B.** 15 gwiazdek.

**C.** 15 kół.

**Unii**  
**wspólnoty**  
**grupy**

- Walutą Unii Europejskiej jest

**A.** dolar.

**B.** frank.

**C.** euro.

**Europy**  
**zachodniej**  
**Europejskiej**

- Hymnem Unii Europejskiej jest

**A.** *Preludium* Chopina.

**B.** *Oda do radości* Beethovena.

**C.** fragment *Czterech pór roku* Vivaldiego.

**rywalizują**  
**współpracują**  
**negocjują**

- Dzień Europy obchodzony jest

**A.** 2 maja.

**B.** 26 maja.

**C.** 9 maja.

**o siebie**  
**u siebie**  
**ze sobą**

---

---

---

---

---

---

---

---



# 134. Moje ulubione książki

1. Obejrzyj historyjkę obrazkową i opowiedz, co się wydarzyło. Ułóż podpisy do kolejnych obrazków i nadaj tytuł całej historyjce. W zeszycie napisz krótką historyjkę na podstawie ilustracji.

---

---

---

---



Kasia pożycza książkę Marysi.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

# 135. Mój zbiór książek



1. Napisz krótką notatkę o książce, którą lubisz. Zachęć koleżanki i kolegów do przeczytania tej książki.

## Polecam ciekawą książkę

napisaną przez \_\_\_\_\_

pod tytułem \_\_\_\_\_

Książkę ilustrował \_\_\_\_\_

W książce tej \_\_\_\_\_

Uważam, że \_\_\_\_\_

2. Pokoloruj odpowiednio wyrazy, które utworzą poprawne zdania. Napisz te zdania w zeszycie.

W księgarni

książki do domu

kupować

W bibliotece

kupować lub sprzedawać

wypożyczać

możemy

W antykwariacie

możemy

książki używane.

lub przeczytać je w czytelniku.

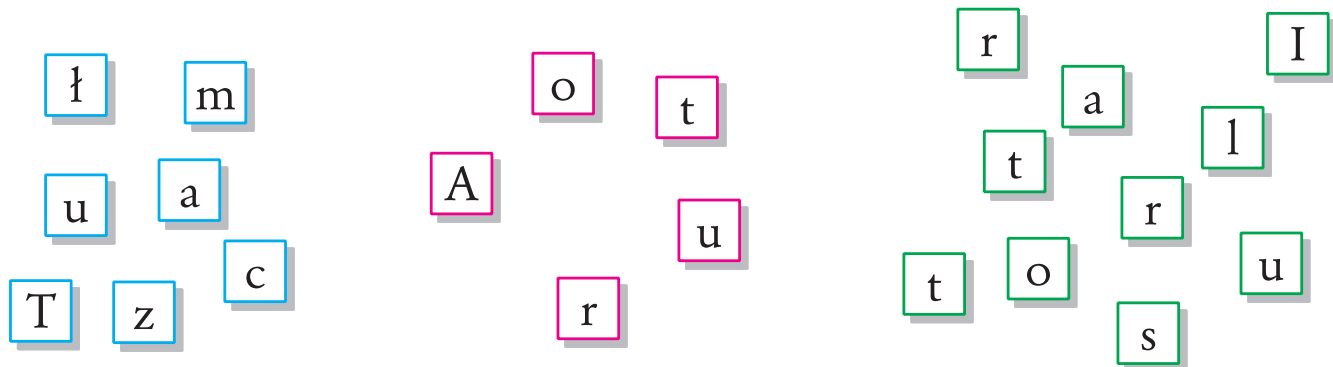
nowe książki.

możemy



## 136. Jak to się zaczęło?

1. Ułóż wyrazy z rozsypanek literowych i zapisz je. Znajdź w słowniku i napisz znaczenie tych wyrazów. To są nazwy osób, dzięki którym powstają książki.



Blank writing lines for the first row of answers.

Blank writing lines for the second row of answers.

Blank writing lines for the third row of answers.



# 137. Małe co nieco



1. Otocz pętlą wyrazy, które należą do rodziny wyrazu **książka**.

książki

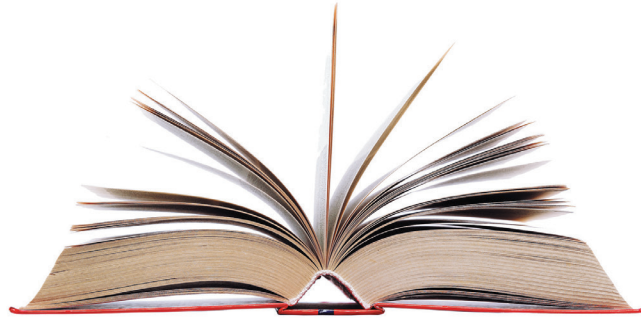
księgozbiór

księga

księgarnia

książkowy

książeczka



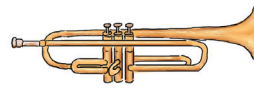
księgarz

księżniczka

księżyc

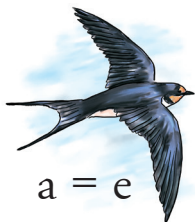
księżę

2. Rozwiąż rebus i napisz hasło. Jak je rozumiesz?



~~trąb~~

ę = ą ~~yc~~



a = e

~~kółka~~ = t



~~m~~



m = n

w



zka = tko



# 138. Uwierz w siebie

1. Spróbuj zostać mistrzem ortografii. Pokoloruj w napisanych wyrazach litery, które mogą ci sprawić trudność ortograficzną. Reguły ortograficzne (wycinanka) przyklej pod odpowiednimi wyrazami. Dopisz własne przykłady.

- brzuch, drzewo, grządka, spojrzenie, skrzydła, przygoda, trzask, chrzan, wrzos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- kształt, pszczoła, Pszczyna, wszystko, zawsze,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- w plastrze, bo \_\_\_\_\_, wierzyć, bo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, bo \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, bo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, bo \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, bo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



• miód, bo \_\_\_\_\_, lód, bo \_\_\_\_\_, rósł, bo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, bo \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, bo \_\_\_\_\_

• kwiatów, płatków, zawodników, \_\_\_\_\_

• miodu, kwiatu, w ulu, \_\_\_\_\_

• trenuję, przeskakujesz, obserwuje, \_\_\_\_\_

• nie był, nie skoczył, nie zdziwił się, \_\_\_\_\_



# 139. Dobre rady

1. W książce Małgorzaty Strzałkowskiej *Rady nie od parady* znajdują się historyjki, z których wynikają różne morały, czyli pouczenia. Uzupełnij według wzoru podane morały, dopisując brakujące wyrazy.

„Kto z uśmiechem mknie **przez życie**,  
ten się czuje **znakomicie!**”.

mniejszych

• „Każdy duży i \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ pod opiekę bierze \_\_\_\_\_!”.

przez życie

• „Kto nauczy się \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ ten z radości będzie \_\_\_\_\_!”.

silniejszy

znakomicie

• „Dobrze czasem śmiać się z \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ zamiast się zaperzać w \_\_\_\_\_!”.

wybaczać

siebie

• „Zawsze lepiej jest \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ zamiast chlapnąć coś \_\_\_\_\_”.

skakać

gniewie

• „Wszelka pomoc i \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ zawsze bardzo się \_\_\_\_\_”.

pomyśleć

współpraca

• „Nikt z nas nie jest \_\_\_\_\_ —  
\_\_\_\_\_ ani duży, ani \_\_\_\_\_!”.

bezmyślnie

opłaca

doskonały

mały

# 140. Ocena klasowej gromady



1. Odszukaj pary przymiotników o przeciwnych znaczeniach. Pokoloruj je kredką tego samego koloru.

śmiały

wesoły

pracowity

smutny

wstydlivy

leniwy

głośny

zły

dobry

odważny

cichy

tchórzliwy

2. Niekiedy wystarczy dodać przeczenie **nie**, a powstaną przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym. Dopisz przymiotniki według wzoru. Napisz w zeszycie zdania z trzema dopisanymi przymiotnikami.

uczynny – nieuczynny

śmiały –

wesoły –

głośny –

dobry –

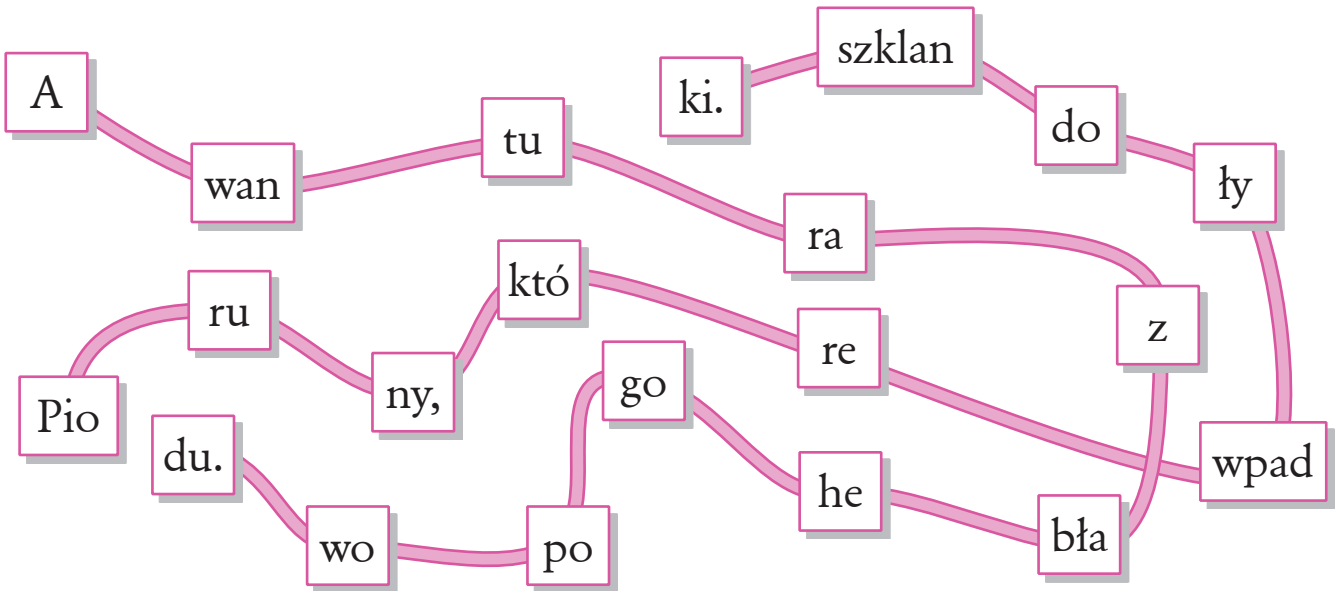
zły –

 Pamiętaj, że **nie** z przymiotnikami piszemy



## 141. Burza w szklance wody

1. Odczytaj zdania z plątaninki sylabowej. Wybierz i przepisz właściwe zdanie, a dowiesz się, co oznacza temat dnia.



2. Który wyraz w każdej ramce nie pasuje do pozostałych? Podkreśl go. Ułóż zdanie z każdym podkreślonym wyrazem.

krzesło • burza • wrzask • drzazga • przepis • chrzan

wrócić • siódma • moc • słój • ołówek • pióro • wóz

orzech • morze • orzeł • dworzec • marzec • rycerz

# 142. Od pierwszych chwil razem



1. Otocz niebieską linią rodzinę wyrazu **matka**, a zieloną — rodzinę wyrazu **dziecko**. Napisz te wyrazy w kolejności alfabetycznej.



matka    dziecko    mama  
 dzieciaczek    mamusia  
 mateńka                      dziecko




---

---

---

---

---

---

---

---

2. Dopisz przymiotniki według wzoru. Napisz własne przykłady.

mały

mniejszy

najmniejszy

miły

ciepły

mądry

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---	---



# 143. Każda mama czarodziejką

1. Uzupełnij wyrazy opisujące mamy. Brakujące sylaby znajdziesz w ramce. Przepisz oznaczone litery i odczytaj powiedzenie.

do • mi • ko • cier • zu • pie • cza • stą • li • na • ta

bra      chana       pliwa      ła  
o    kuń          pracowi      zarad    
nieza    piona    trosk   wa    wyro   miała

1	4		12	8	1	7	11		6	4		14	4	7	8	15
1	4		15	13	9	5	11		6	4		10	3	14	2	3

2. Opisz w zeszycie swoją mamę lub inną bliską ci osobę. Najpierw ustal, co będziesz kolejno opisywać. Napisz w okienkach odpowiednie numery.



Opisuję jej wygląd zewnętrzny, wzrost, kolor włosów, oczu, sposób ubierania się.

Opisuję sposób zachowania się mamy – jak się porusza, mówi, wykonuje codzienne czynności. Piszę też o jej zainteresowaniach.

Piszę, co czuję do mamy, za co ją najbardziej lubię i cenię.

Przedstawiam swoją mamę: piszę, jak się nazywa, kim jest, czym się zajmuje.



# 144. Nie tylko raz w roku



1. Na podstawie tekstu *Prawdziwy prezent* (podręcznik część 4., strona 60.) napisz, jak powstał smaczny prezent, który Zuzanna przygotowała dla swojej mamy.

Potrzebne składniki:

Wykonanie:

Twój pomysł:

2. Przygotujcie życzenia dla swoich mam. Postarajcie się napisać je wierszem, podobnie jak to zrobili wasi koledzy. Możecie napisać wierszyki na wielkim sercu wyciętym z papieru i poprosić mamy, aby spróbowały po charakterze pisma rozpoznać życzenia od swojego dziecka. Zwracając się do mamy, pisz wielką literą wyrazy: Mamo, Tobie, Twojego, dla Ciebie, Ci, z Tobą, o Tobie.

Dla Ciebie, Mamusiu miła,  
chyba wszystko bym zrobiła:  
bukiet kwiatków bym zerwała  
i buziaka chętnie dała.



Miliony buziaczków  
Ci dzisiaj damy,  
bo o Twoim święcie  
pamiętamy.

Wierszyki z „*Victoria Juniora*”  
z 2003, nr 7



# 145. Małe co nieco

1. Odszukaj imiona ukryte w podanych wyrazach i je napisz.

zakamarek —	_____	sala —	_____
koszula —	_____	podarek —	_____
czekolada —	_____	kartofelek —	_____
zadania —	_____	mewa —	_____
malina —	_____	zwitek —	_____

2. Uzupełnij brakujące spółgłoski w podanym fragmencie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej.

(ś, si)

Każdy z nas ma jakie\_\_\_\_\_ wady...

(ć, ci)

(ś, si) (ś, si)

Lecz cho \_\_\_\_\_ bardzo by \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ ę silił,

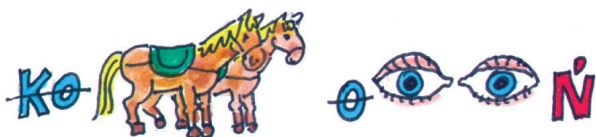
(ć, ci) (ń, ni)

innych zmieni \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ e dasz rady.

(ś, si)

Za to \_\_\_\_\_ ebie — w każdej chwili!

3. Rozwiąż rebus i napisz w zeszycie znane przysłowie. Powiedz, jak je rozumiesz.



# 146. W trosce o dzieci



1. Ponumeruj kolejne litery polskiego alfabetu. Wpisz litery pod odpowiednimi liczbami. Odczytaj hasła i zapisz je.

A	Ą	B	C	Ć	D	E	Ę	F	G	H
I	J	K	L	Ł	M	N	Ń	O	Ó	P
R	S	Ś	T	U	W	Y	Z	Ż	Ź	

6	30	12	7	4	12		4	1	16	7	10	20		25	28	12	1	26	1	
		17	1	13	2		24	28	20	13	7		22	23	1	28	1			

---

---

---

---

---

---

---

---

28	1	23	26	20		30	18	1	5		24	28	20	13	7		22	23	1	28	1	

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Porozmawiajcie w klasie o swoich prawach i obowiązkach.



# 147. Dziecięce zabawy

1. Skreśl co drugą literę, a poznasz imiona kolegów i koleżanek z innych państw Europy. Uzupełnij zdania imionami.

HDAENCSK

---

---

---

jest Niemcem.

ETLALSECNE

---

---

---

jest Belgijką.

KLEUVWIUNM

---

---

---

jest Anglikiem.

CFAMRTMNEZNS

---

---

---

jest Hiszpanką.

2. Poznaj zainteresowania swoich koleżanek i kolegów. Z rozsypanki wyrazowej (wycinanka) ułóż cztery zdania i przyklej je w odpowiednich miejscach.

Hans, nasz niemiecki kolega, zbiera modele samochodów.



Nasza hiszpańska koleżanka Carmen uczy się śpiewać i tańczyć.



Nasz angielski kolega Kevin  
uwielbia grać w piłkę nożną.



Nasza belgijska koleżanka Ellen  
lubi czytać i rysować komiksy.



**3.** Napisz, co ty lubisz robić lub co cię interesuje.

---

---

---

---

---

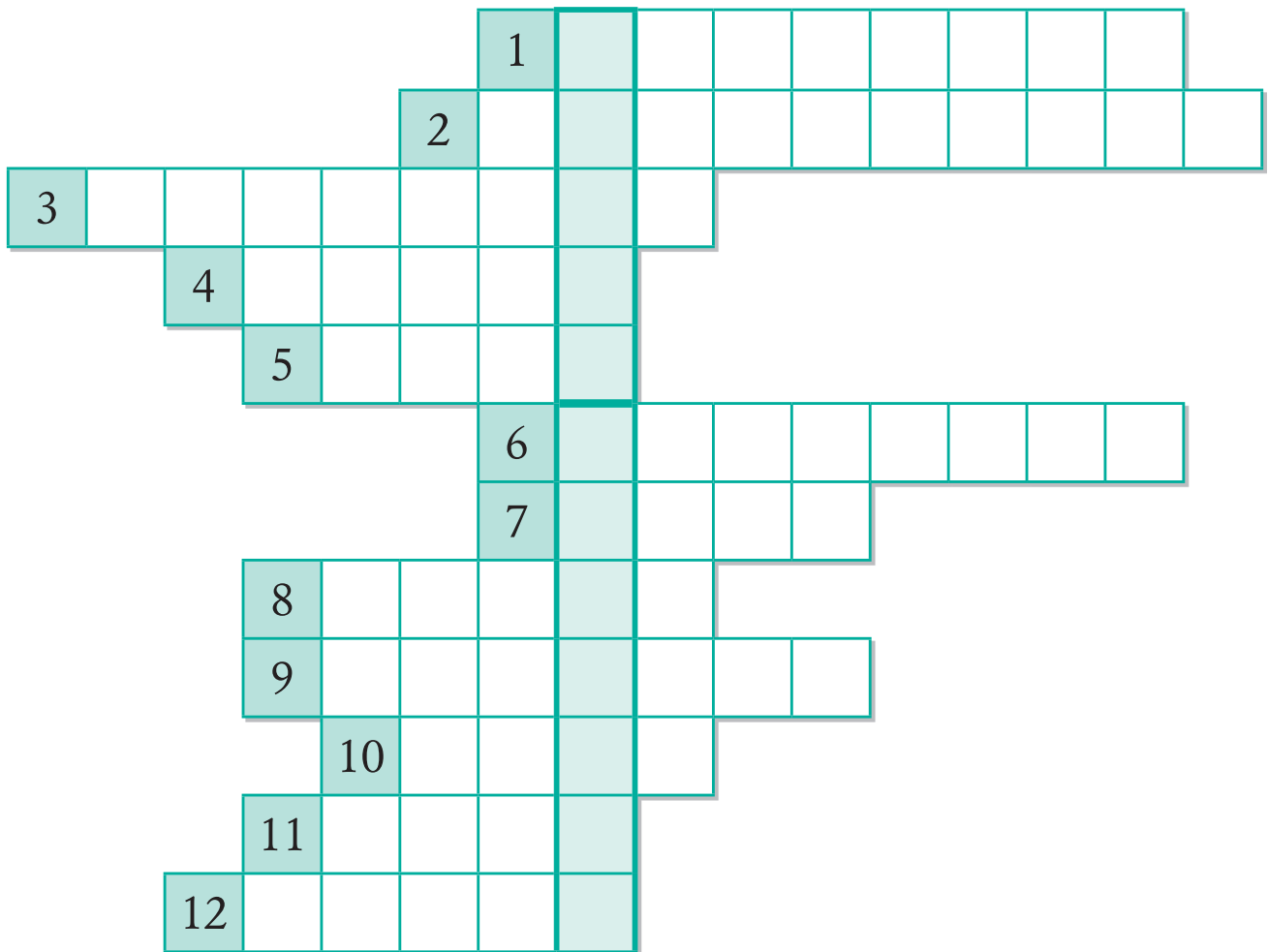
---

---



# 148. Święto wszystkich dzieci

1. Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło.



1. Nazwisko doktora, który leczył zwierzęta i umiał z nimi rozmawiać.
2. Malutka..., która wyczarowała dla dzieci deszcz pączków i faworków.
3. Legendarna postać, która pilnuje skarbów w kopalni.
4. Podróżowały drugim wagonem w wierszu *Lokomotywa*.
5. Bardzo zapominalski... Trąbalski.
6. Pozytywka – bohater opowiadań, który lubi rozwiązywać zagadki.
7. Według greckiego mitu zamienił się w byka i porwał Europę.
8. Julian... – autor wierszy dla dzieci.
9. W herbie Warszawy.
10. Legendarny założyciel Gniezna.
11. Zgodnie z legendą mieszkał w jamie pod Wawelem.
12. W wierszu Jana Brzechwy wybierała się za morze.



# 149. Nasze marzenia



1. Przeczytaj uważnie wiersz Ewy Skarżyńskiej *Drzewo pokoju* (podręcznik część 4., strona 75.). Spróbuj uzupełnić w dwóch zwrotkach brakujące litery.

My,

dzie  całego  wiata,

bez wzgl  du na kolor sk  ry,

pragniemy

pokoj  .

Nie  pok  j

jak d  ewo

 rasta w  m  ry!

Na naszym d  ewie pokoj 

owoce b  d  doj  ewać.

I nikt nie bę  e głodny

w  eniu naszego d  ewa.

2. Napisz, o jakich pragnieniach jest mowa w wierszu *Drzewo pokoju*.

---

---

---

---

---

---

---



# 150. Wszystko rozkwita

1. Wpisz do krzyżówki nazwy roślin łąkowych. Litery oznaczone cyframi wpisz odpowiednio do ponumerowanych okienek na dole strony, a dowiesz się, jaką pracę latem wykonują rolnicy na łące.

5

4

7

1

2

7

2

6

3

9

7

8

4

4

1

5

2

3

3

1

6

1	2	3	4	5	6	7	8	9



# 151. Łąka i jej mieszkańcy



1. Wybierz z wiersza Laury Łącz *Biedronka* (podręcznik część 4., strona 81.) pięć nazw zwierząt. Napisz je w kolejności alfabetycznej. Określ liczbę występujących w nich sylab, liter i głosek.

Nazwa zwierzęcia	Liczba sylab	Liczba liter	Liczba głosek												
bąk	1	3	3												
	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				
	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				
	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				
	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				
	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				

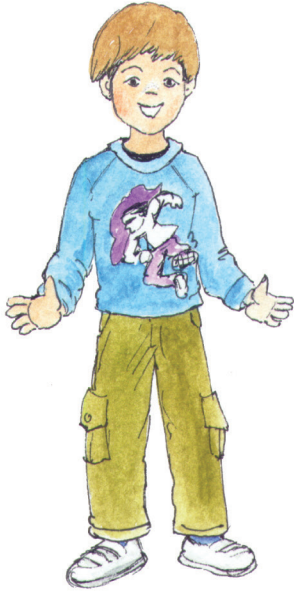
2. Napisz wybrane w ćwiczeniu 1. rzeczowniki w liczbie mnogiej i wymyśl do każdego z nich kilka rymujących się wyrazów.

biedronki — dzwonki, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



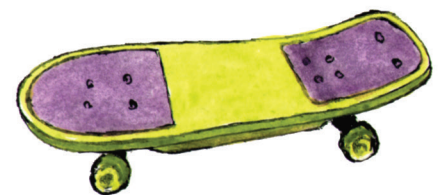
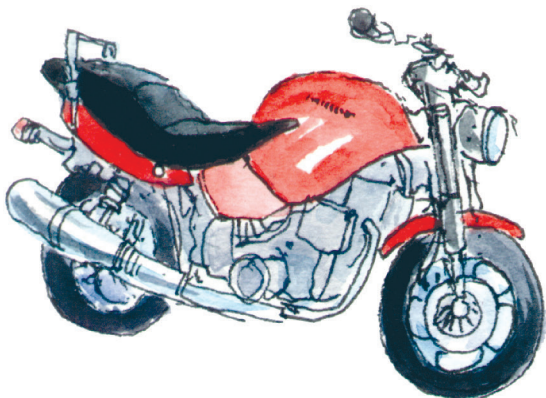
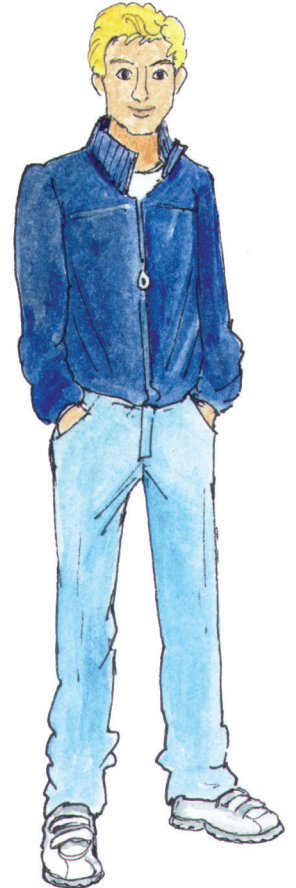
## 152. Lato z tatą

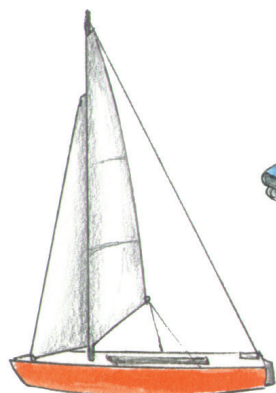
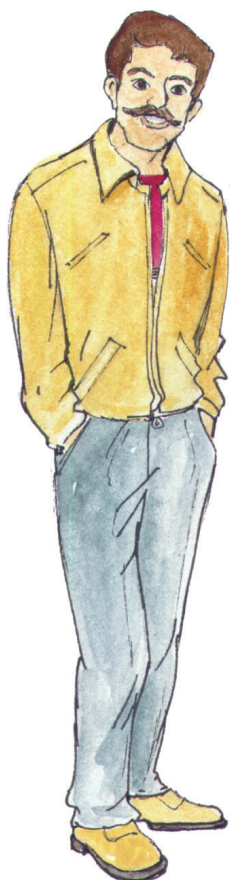
1. Przeczytaj, jak opisali swoich tatusiów Bartek i Justyna. Otocz pętlą odpowiednie rysunki przedstawiające osoby i pasujące do nich przedmioty.



**Bartek**

Mój tata jest wysoki,  
ma ciemne włosy  
i nosi okulary.  
W wolnym czasie  
lubimy razem łowić ryby  
i grać w piłkę nożną.  
Mój tata lubi  
czytać książki.





Mój tata też jest wysoki, ma ciemne włosy i wąsy. Jeżdżę z nim często na wycieczki rowerowe, a w wakacje zawsze żeglujemy. Lubimy razem oglądać albumy przyrodnicze.



**Justyna**

**2.** Opisz swojego tatę. Napisz, co lubisz robić razem z nim.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# 153. Utrwal wspomnienia z wakacji

1. Ela opisywała w pamiętniku wspomnienia z wakacji. Uzupełnij opisy wycieczek — skorzystaj z podanych wyrazów.

górach • górskich • mech  
chmurach • krzewach  
których • drzewach

15 lipca

Dzisiaj byłam z rodzicami na wycieczce w \_\_\_\_\_

Przechodziłam obok \_\_\_\_\_ hał, na \_\_\_\_\_

pały się owce. Widok był niesamowity, choć szczyty gór ginęły

w \_\_\_\_\_

20 lipca

Dzisiaj wędrowaliśmy po lesie. Bardzo podobał mi się miękki

\_\_\_\_\_ pod nogami. Na wielu \_\_\_\_\_ widziałam

budki lęgowe. Na \_\_\_\_\_ malin pojawiły się owoce.

2. Dokończ regułę dotyczącą pisowni wyrazów z **ch**. Napisz kilka wyrazów potwierdzających podaną regułę. Dopisz wyraz, który jest wyjątkiem od tej reguły.



Na końcu wyrazów piszemy \_\_\_\_\_



**Wyjątek!** Tylko w wyrazie \_\_\_\_\_ na końcu piszemy **h**.

# 154. Wakacje na fotografii



1. Rozpoznaj, gdzie zostały zrobione wakacyjne fotografie. Napisz, co mogły robić dzieci w czasie wakacji.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

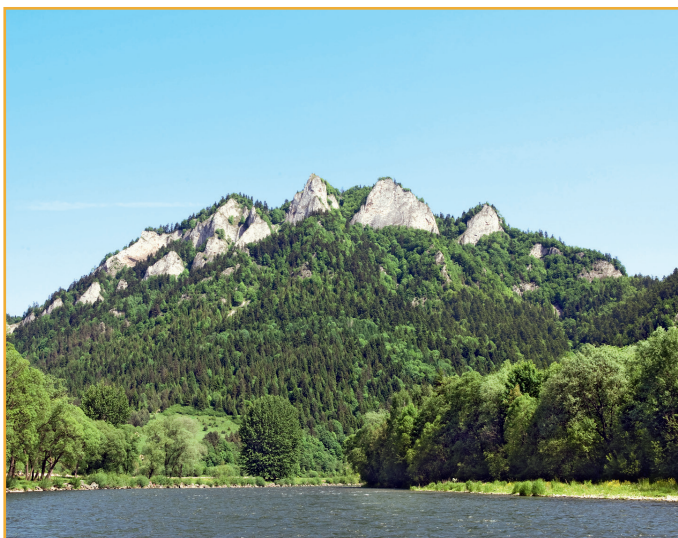
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

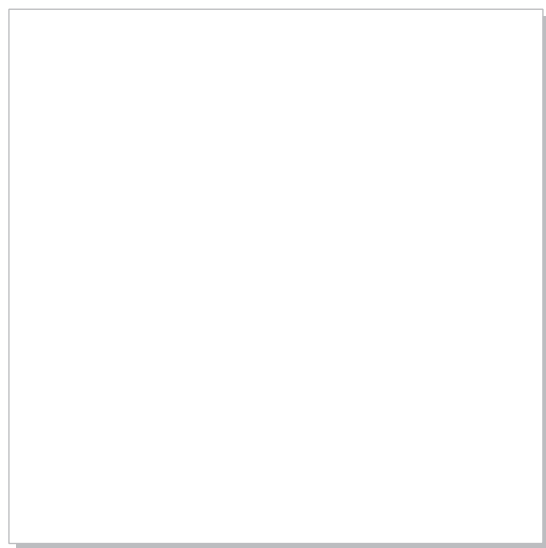
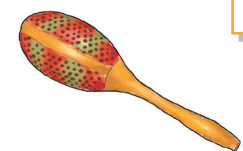
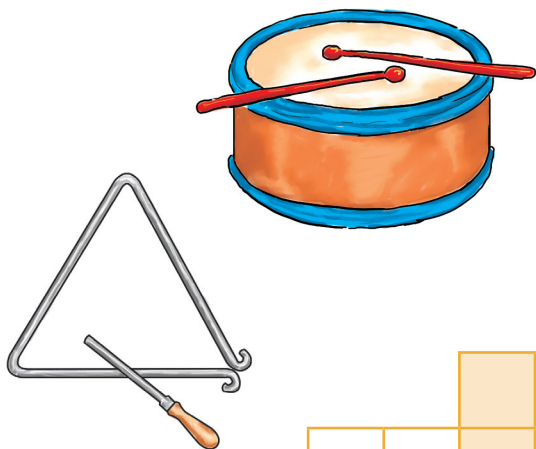
---

---

---



2. Rozwiąż logogryf. Odczytaj rozwiązanie. Dowiedz się, jak wygląda ten instrument i narysuj go w ramce.



# 155. Ach, ten tata!



1. Znajdź w diagramie i pokoloruj nazwy przedmiotów, które są niezbędne do pracy przy komputerze. Wyrazy utworzone z pozostałych liter napisz niżej w ramce.



C	Z	K	O	M	P	U	T	E	R	E
R	K	L	A	W	I	A	T	U	R	A
W	C	D	R	U	K	A	R	K	A	A
D	M	O	N	I	T	O	R	Z	I	E
Ń	O	M	Y	S	Z	K	A	J	C	A

23 \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

2. Napisz życzenia dla taty.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 156. Przywitaj się z latem

1. Jakie obrzędy ludowe są związane z powitaniem lata?  
Pokoloruj na **żółto** odpowiednie ramki.  
Napisz, kiedy przypada początek kalendarzowego lata.

Polewanie wodą.

Przygotowywanie prezentów dla najbliższych.

Chodzenie z gwiazdą.

Wyplatanie kolorowych palemek.

Chodzenie z gaikiem.

Malowanie pisanek i kraszanek.

Puszczanie wianków na wodę.

Wrózenie z wosku.

Zabawy przy ogniu w noc świętojańską.

Smażenie pączków i faworków.

Wyplatanie wianków z ziół.

Pieczenie bab i mazurków.

**Pierwszy  
dzień lata**

Przygotowywanie pajaków ze słomy i bibuły.





2. Połącz liniami części latawców według podanego wzoru. Każdą linię narysuj innym kolorem.

21 marca

Pierwszy dzień jesieni

Pierwszy dzień lata

Pierwszy dzień wiosny

22 grudnia

Pierwszy dzień zimy

22 czerwca

23 września

3. Napisz, jakie zmiany zachodzą latem wokół nas.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



4. Uzupełnij brakujące litery w nazwach ziół widocznych na rysunkach. Litery oznaczone liczbami wpisz do odpowiednich okienek na dole strony i odczytaj nazwę kolejnej rośliny zielnej.



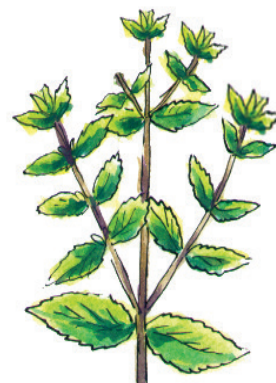
		14	2							11
--	--	----	---	--	--	--	--	--	--	----



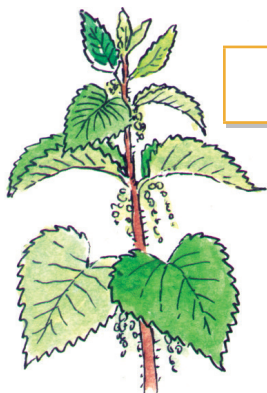
				8						
1				13						



			3	12	16	
17	18				9	



	6		4	
--	---	--	---	--



		7				
--	--	---	--	--	--	--



			15		5		10
--	--	--	----	--	---	--	----

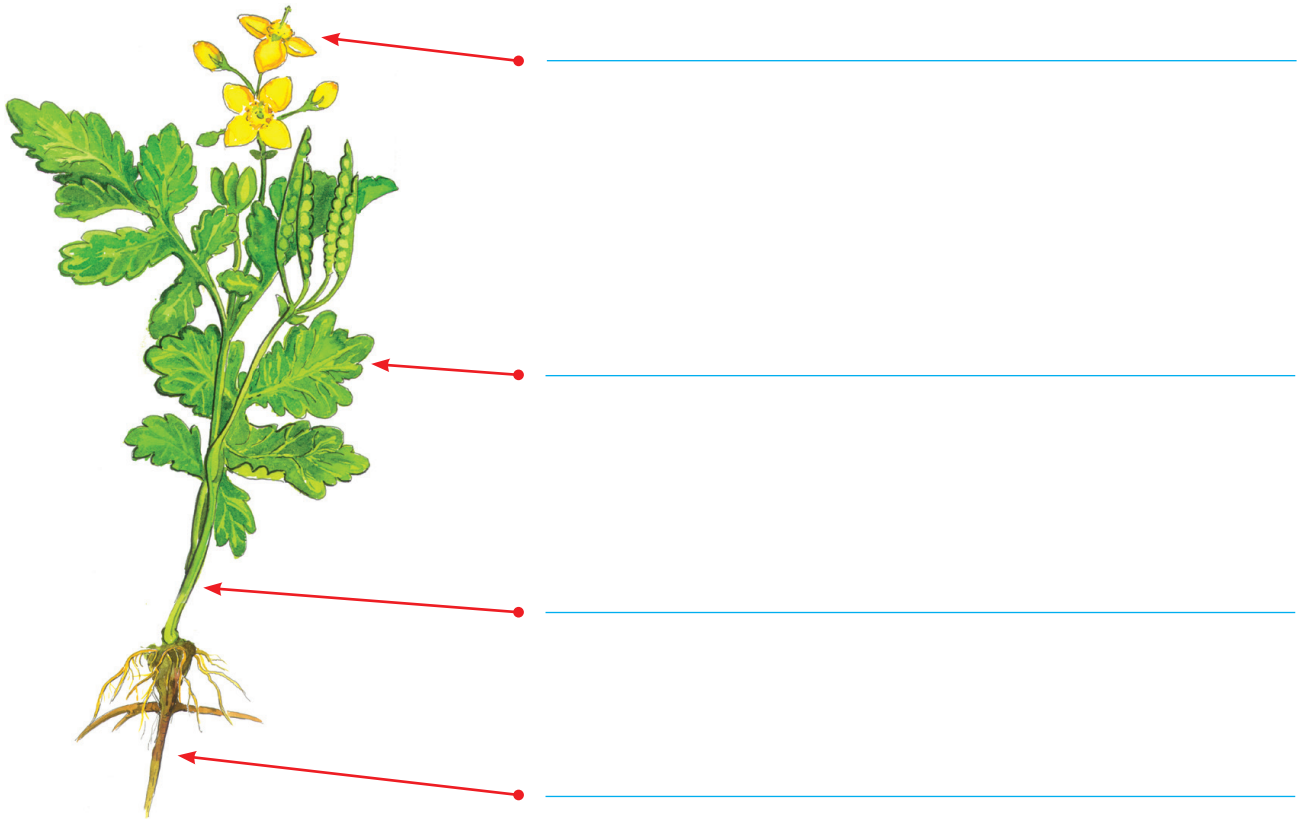
	1	2	3	4	5	6	7
G							

	8	9	10			11	12	13
J				Ó	Ł			

	14	15	16	17	18



5. Przyjrzyj się, jak wygląda glistnik jaskółcze ziele. Oznacz na rysunku części rośliny.

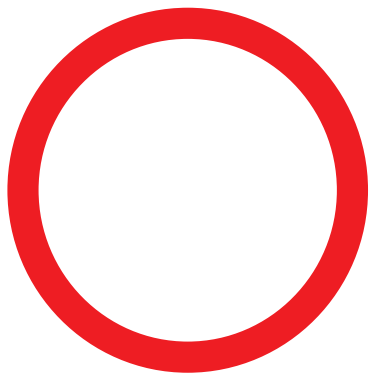


6. Ułóż z rozsypanki wyrazowej (wycinanka) zdania opisujące glistnika jaskółcze ziele. Przyklej je niżej.

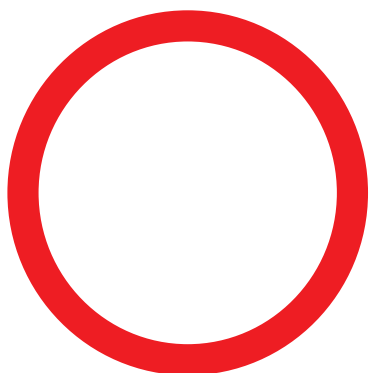


# 157. Wakacyjne rady

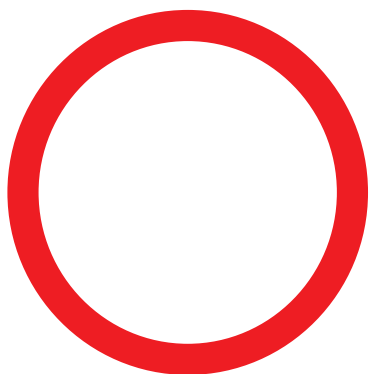
1. Napisz zdania zakazujące niebezpiecznych zabaw wymienionych w wierszu Marcina Przewoźniaka *Głupawki* (podręcznik część 4., strona 97.) i zaprojektuj do nich znaki zakazu.



Blank blue lines for writing a sentence.



Blank blue lines for writing a sentence.



Blank blue lines for writing a sentence.

2. Wymyśl wyrazy i dopisz właściwe sylaby według wzoru.

Diagram for syllable construction:

ra → da ←

→ da ←

→ da ←

→ da ←

→ da ←

→ da ←

→ da ←

Diagram for syllable construction:

da → wo ←

→ wo ←

→ wo ←

→ wo ←

→ wo ←

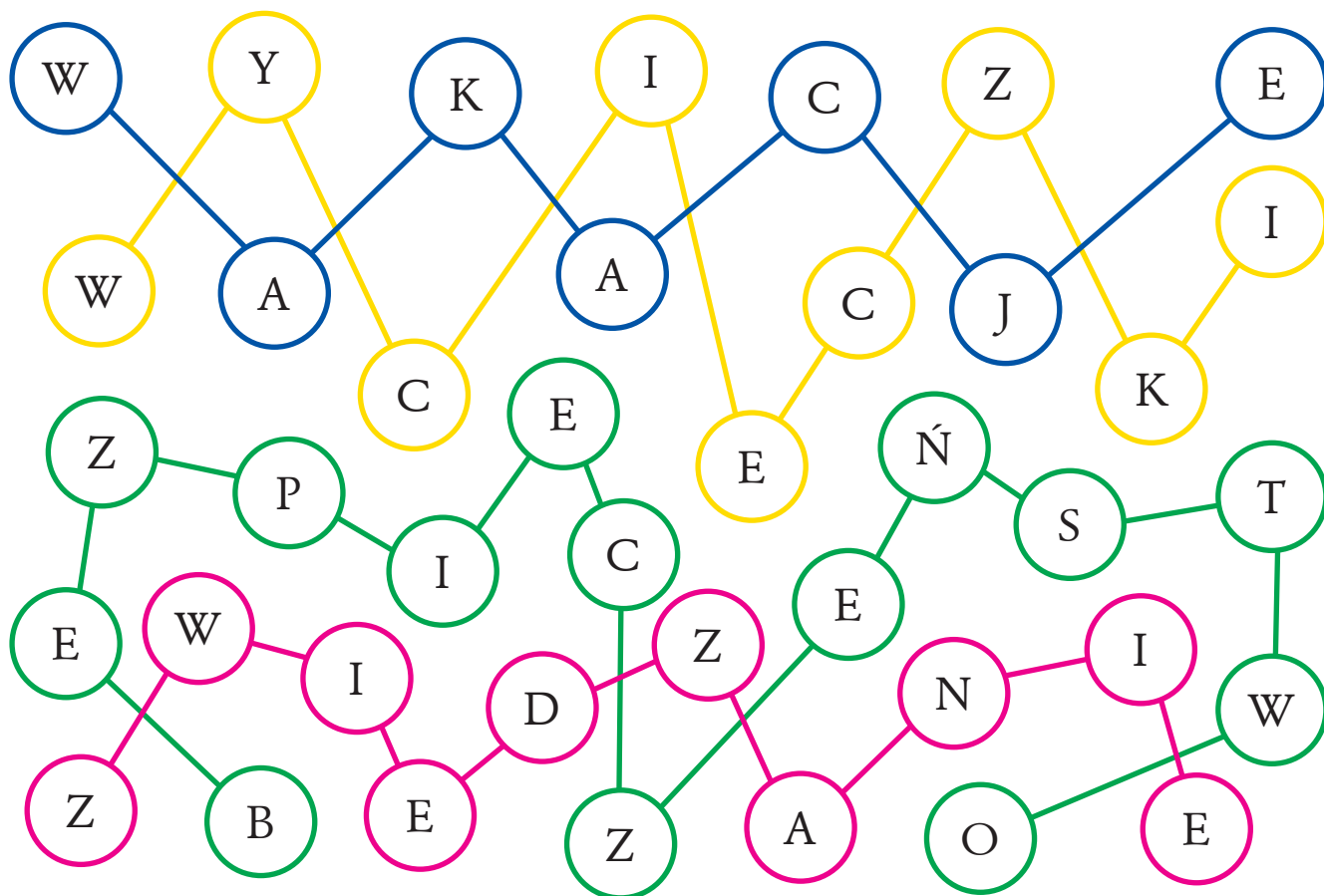
→ wo ←

→ wo ←

# 158. Wakacje i już!



1. Utwórz wyrazy z rozsypanych liter, odczytaj i zapisz wyrazy w zeszytcie.



2. Ułóż zdania z wyrazami z ćwiczenia 1.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Spróbuj z koleżankami i kolegami pobawić się w kalambury. Możecie przedstawiać różne powiedzonka lub znane przysłowia i tytuły książek albo filmów.



## 159. Małe co nieco

1. Jak oceniasz siebie pod koniec roku szkolnego? Narysuj jeden z trzech znaczków przy każdym zdaniu, zgodnie ze swoimi odczuciami. Obok oceni cię w ten sam sposób twój wychowawca.



Robię to bardzo dobrze, nie sprawia mi to trudności.



Zazwyczaj nieźle sobie z tym radzę, czasami sprawia mi to trudność.



Sprawia mi to jeszcze sporo trudności, muszę nad tym popracować.

Jestem dobrym kolegą, dobrą koleżanką.



Potrafię rozwiązywać konflikty.



Pracuję zgodnie w zespole.



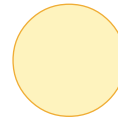
Wypełniam obowiązki dyżurnego.



Nie przeszkadzam w prowadzeniu zajęć.



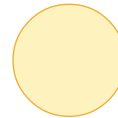
Pracuję uważnie na lekcjach.



Staram się dobrze przygotować do lekcji.



Zachowuję się kulturalnie.



Szanuję innych.



# Wycinanka

s. 19

bez względu

Ciało

Wynosi

człowieka

zdrowego

ona

temperaturę,

na warunki zewnętrzne.

około 36,6°C.

ma stałą

s. 34



s. 39



s. 42

Kraszanką

Pisanką

na jeden

wzorkami.

nazywamy jajko

pomalowane

nazywamy jajko

kolor.

ozdobione

s. 46







s. 54

z jaj,	Gdy gniazda	rozbijając skorupki dziobkami.	swoje młode	Pisklęta
samice ptaków znoszą	Rodzice karmią	są już gotowe,	wykluwają się	
i prawie zawsze je wysiadują.	kilka razy dziennie.	jedno lub kilka jaj		

s. 72—73

**Wyjątki!** W niektórych wyrazach po spółgłoskach: **k, p, w** piszemy **sz**: kształt, pszenica, pszczoła, wszystko, zawsze, Pszczyna.

**U** piszemy w zakończeniach czasowników: **-uję, -ujesz, -uje**.

**Rz** piszemy po spółgłoskach: **b, d, g, j, k, p, t, ch, w**.

**Ó** piszemy, gdy w innych formach tego wyrazu lub w wyrazach pokrewnych wymienia się na **o**.

**Ó** piszemy w wyrazach zakończonych na **-ów**.

**Rz** piszemy, gdy w innych formach tego wyrazu lub w wyrazach pokrewnych wymienia się na **r**.

**Nie** z czasownikami piszemy oddzielnie.

**U** piszemy zawsze na końcu wyrazu.

s. 82—83

Jego ulubione marki niemieckich	Interesują go też	w Brukseli.
samochodów to Audi i Mercedes.	jest flamenco.	tenis i krykiet.
popularne angielskie gry:	Muzeum Komiksu	Często odwiedza
Jej ulubionym tańcem	golf, rugby,	

s. 97

Glistnik jaskółcze ziele rośnie	w zaroślach,	Kwitnie	i trującą.
na brzegach lasów,	od maja do października.	Ma żółte kwiaty.	
w pobliżu zabudowań,	w parkach	i ogrodach.	gęsty sok.
Po złamaniu łodygi lub liścia	wyływa jaskrawopomarańczowy,		
Jest rośliną leczniczą	glistnika		

# Karty do gry w „Piotrusia”

