

GRA w KOŁORY

Matematyka

KLASA 2 część 1



Beata Sokołowska

GRA w KOŁORY

Matematyka

KLASA 2 część 1

imię i nazwisko

rok szkolny

Projekt okładki i strony tytułowej:

Adam Bardos

Ilustracje:

*Andżelika Bielańska, Jolanta Kielak, Eryk Krawczyński, Renata Niżałowska,
Jowita Płoszajska, Katarzyna Słowiańska-Kucz*

Zdjęcia:

*Archiwum, Fotolia: (naklejki) kajak/pershing, dinozaury/troyka, s. 46 Biskupin/matimx, Shutterstock.com: s. 95,
Dimitry Atanasov/portfel, keren-seg/portmonetka czerwona, TerraceStudio/portmonetka zielona, Wojciech Sygut*

Fotoedycja:

Milena Kot, Tomasz Suszczyński

Redakcja:

Anna Parzęcka, Małgorzata Struczevska

Redakcja językowa:

Anna Kołat, Magdalena Marczevska

Korekta:

Patrycja Ledwójcik

Skład i łamanie:

Eryk Krawczyński

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

© Copyright by Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.

ISBN 978-83-8141-287-2

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.

ul. Jutrzenki 118

02-230 Warszawa

tel. 022 381 72 07

infolinia 41 366 55 55

www.juka.edu.pl



Zadania o podwyższonym stopniu trudności.



Zadania, które należy zmodyfikować i rozwiązać. Może będzie trzeba pominąć niektóre informacje, zmienić je lub dopisać nowe.



Dzięki zadaniom na stronach z detektywem możesz wytropić, co umiesz dobrze, a nad czym musisz jeszcze popracować.



W ramach zawarte są ważne informacje, które należy zapamiętać.

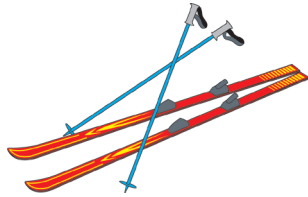
1. Nasze wakacyjne podróże



1. Rozwiąż rebus i zapisz hasło.



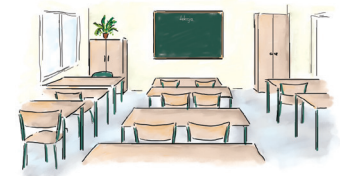
mek = czy



rt = m



o = u a = ą



sa = sę

2. Znajdź 7 szczegółów różniących obrazki i zaznacz je na rysunku z lewej strony. Pokoloruj obrazek znajdujący się z prawej strony.



3. Przepisz starannie cyfry.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

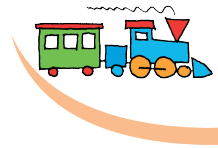


4. Wklej zdjęcia Piotra do albumu zgodnie z poniższym opisem. Zdjęcia znajdziesz na stronie z naklejkami.






- W lewym dolnym rogu kartki wklej zdjęcie Piotra na plaży.
- Zdjęcie ze spływu kajakowego wklej w prawym dolnym rogu.
- W lewym górnym rogu wklej zdjęcie z parku dinozaurów.
- W prawym górnym rogu wklej zdjęcie z górskiej wędrowki.
- Na środku kartki wklej zdjęcie z wycieczki rowerowej.

2. Jedzie pociąg z daleka...



1. Odszukaj na stronie z naklejkami kolorowe paski, liczby lub wyrazy i wklej w odpowiednie miejsca w tabeli.

| | | |
|---|---|----------|
| | 1 | jeden |
| | 2 | |
|  | | |
| | | cztery |
| | 5 | |
| | | sześć |
|  | | |
| | 8 | |
| | | dziewięć |
|  | | |

2. Porównaj liczby. Wstaw znak: < lub >, lub =.

$6 \square 8$

$8 \square 0$

$3 \square 8$

$9 \square 6$

$9 \square 9$

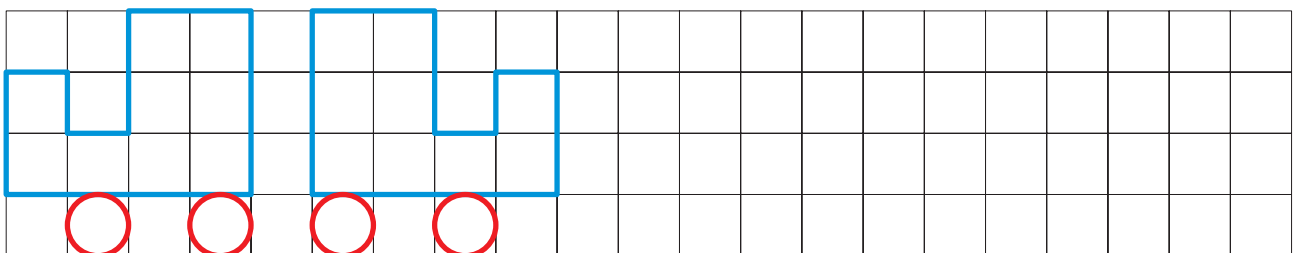
$7 \square 2$

$7 \square 7$

$1 \square 2$

$4 \square 5$

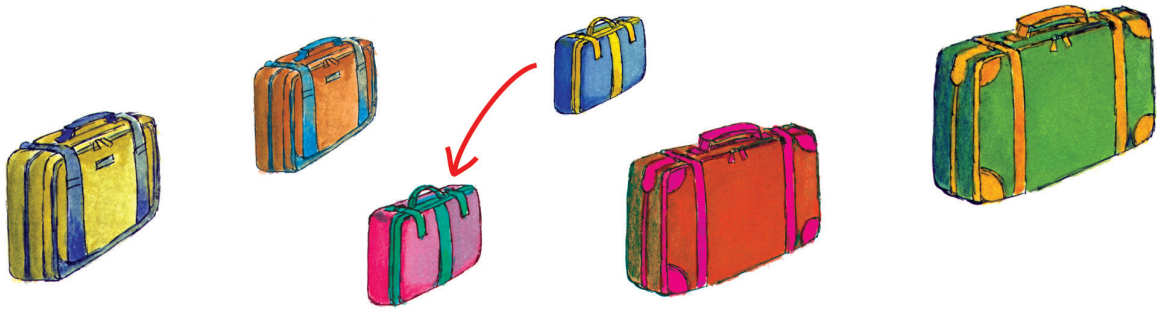
3. Narysuj lokomotywy według wzoru.





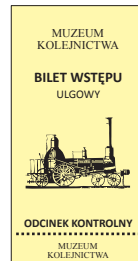
3. Podróże kształcą

1. Narysuj strzałki od walizki najmniejszej do walizki największej.



2. Połącz strzałkami bilety od największego do najmniejszego.

| BILET LOTNICZY | |
|----------------|----------------|
| KOWALSKI JAN | KOWALSKI JAN |
| WARSZAWA OPOLE | MIEJSCE 10 |
| | WARSZAWA OPOLE |
| | MIEJSCE 10 |
| 95482322716980 | 95482322716980 |

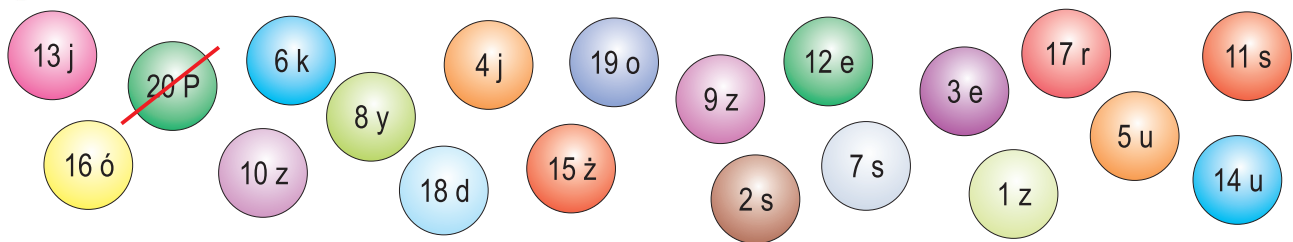


| | | |
|--------------|----------------|-------------|
| Teatr Praski | KRÓLOWA ŚNIEGU | |
| | Rząd: V | Miejsce: 10 |

| BILET KOLEJOWY | |
|------------------|-------------|
| Klasa | Liczba osób |
| 2 | 2 |
| Od: Przemyśl Gł. | Data: |
| Do: Gdynia Gł. | 27.06.2010 |
| Cena zł | |



3. Wpisz do tabelki liczby od największej do najmniejszej wraz z odpowiadającymi im literami.



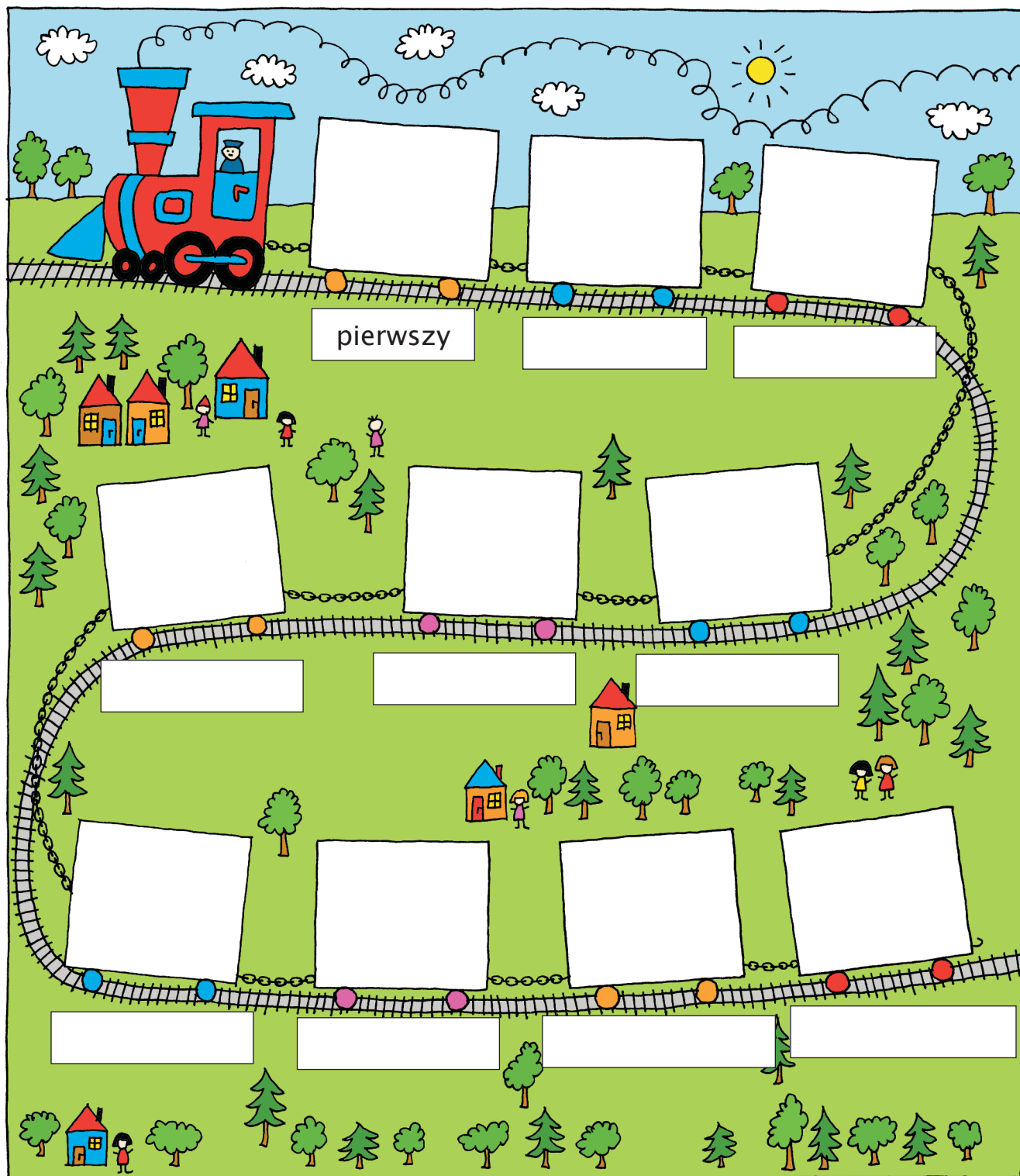
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Liczba | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Litera | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Odczytaj hasło. Wyjaśnij, jak je rozumiesz.



4. Stoi na stacji...

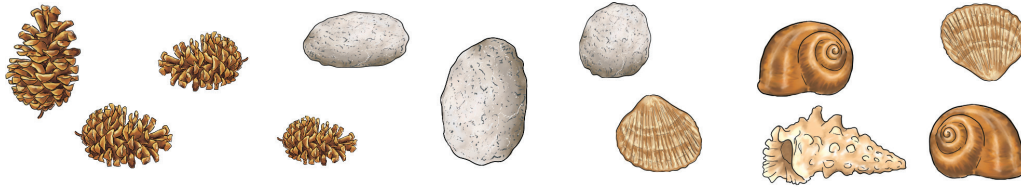
1. Wklej do wagonów ich zawartość (naklejki) zgodnie z treścią wiersza Juliana Tuwima „Lokomotywa”. Przyklej również podpisy wagonów według wzoru.



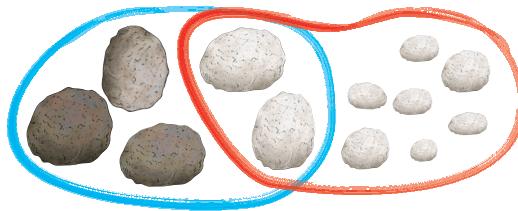


5. Podróżuj z nami

1. Oto pamiątki Joli znad morza. Otocz **niebieską** pętlą szyszki, **czerwoną** – kamienie, a **zieloną** – muszle.

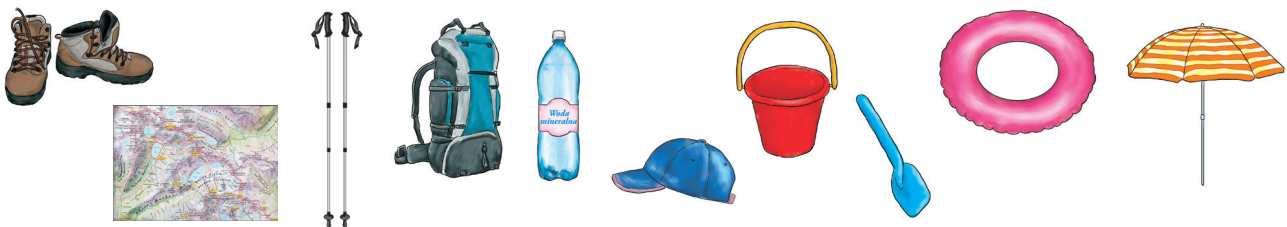


2. Jakie kamienie znajdują się w **niebieskiej** pętli? Jakie kamienie znajdują się w **czerwonej** pętli?



Jakie kamienie są zarówno w **niebieskiej**, jak i w **czerwonej** pętli? Dlaczego?

3. Otocz **brązową** pętlą przedmioty, które przydały się Ewie podczas wycieczki w góry. Otocz **niebieską** pętlą te przedmioty, które zabrała ze sobą na plażę.



Powiedz, które przedmioty są otoczone brązową pętlą i niebieską pętlą. Dlaczego?

4. Wpisz podane liczby w odpowiednie miejsca między znakami <.



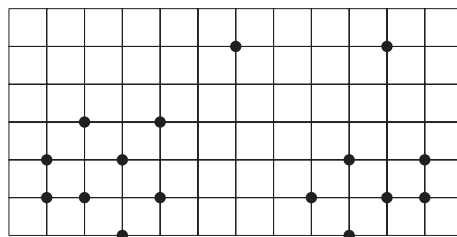
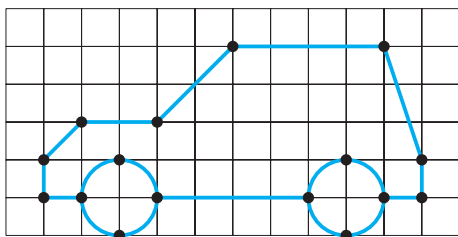
19 11 9 15 1 13

< < < < <




6. Bezpieczna droga

1. Połącz punkty według wzoru i narysuj taki sam samochód. Wszystkie proste linie narysuj za pomocą linijki.

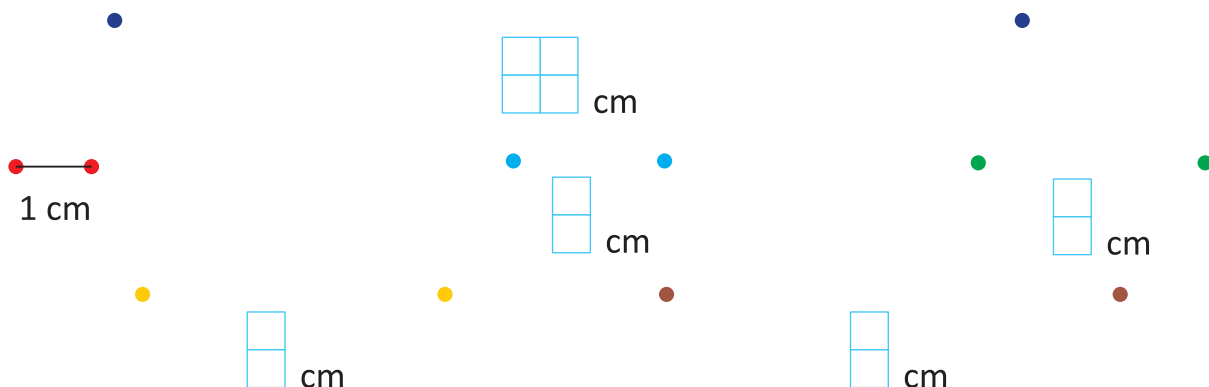


2. Pokoloruj kolejne pola, które wskazują strzałki. Z pokolorowanych pól odczytaj hasło. Zaczynij od niebieskiego pola.



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| L | A | S | | P | A |
| A | | A | J | N | S |
| P | I | N | A | T | Y |
| A | M | ? | N | E | ! |
|  Z | A | M | E | | K |

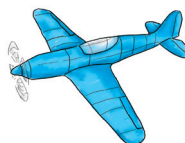
3. Postępując się linijką i ołówkiem, połącz linią punkty tego samego koloru. Zmierz, jaką długość mają narysowane linie. Zapisz w kratkach wyniki pomiarów.





7. Podróż z doktorem Dolittle

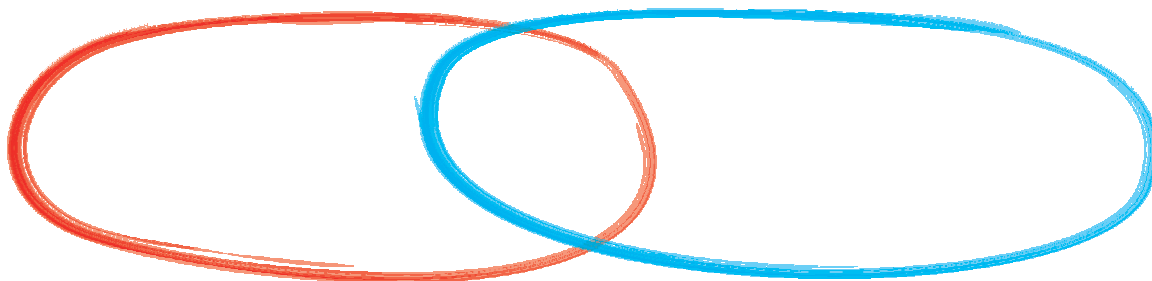
1. Otocz **czerną** pętlą samochody, a **niebieską** – pojazdy, które mają niebieski kolor.



2. Otocz **pomarańczową** pętlą koła, a pętlą **brązową** – figury koloru fioletowego.



3. Wklej w **czerną** pętlę trójkąty, a w **niebieską** – małe figury (naklejki). Które figury wkleisz do wspólnej części?



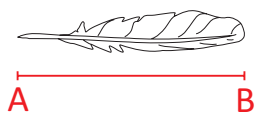
4. Otocz **zieloną** pętlą zwierzęta, które mają sierść. Otocz **niebieską** pętlą te zwierzęta, które mogą mieszkać w domu.



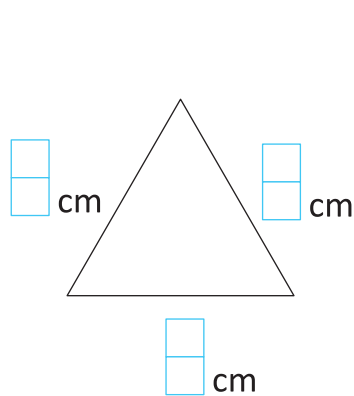


8. Wędrowki ptaków

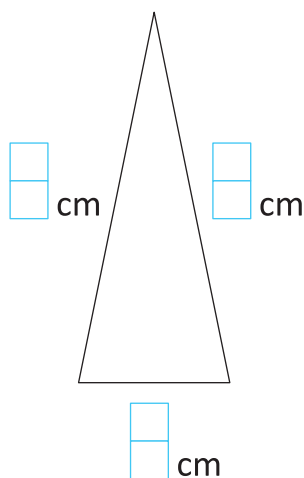
1. Pod każdym piórem narysuj odcinek o długości pióra i podpisz go według wzoru. Pokoloruj pióra, które mają taką samą długość.



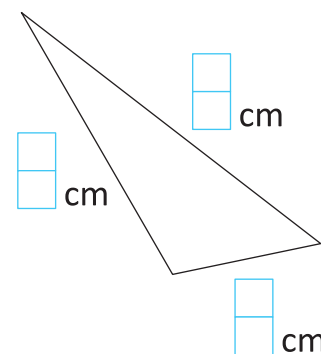
2. Zmierz długości boków każdego trójkąta. Zapisz w kratkach wyniki pomiarów.



1



2



3

W trzecim trójkącie zaznacz **czerwonym** kolorem najkrótszy bok trójkąta, a najdłuższy – **zielonym**.



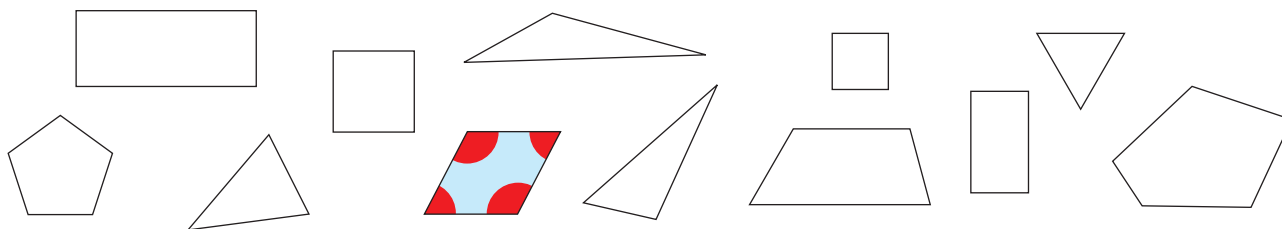
9. Podróże bocianów

1. Posługując się linijką i ołówkiem, narysuj linie, które połączą punkty przy literach, tak aby powstały figury:

- trójkąt – połącz punkty: A, B, C,
- kwadrat – połącz punkty: D, E, F i G,
- prostokąt – połącz punkty: H, I, J i K.



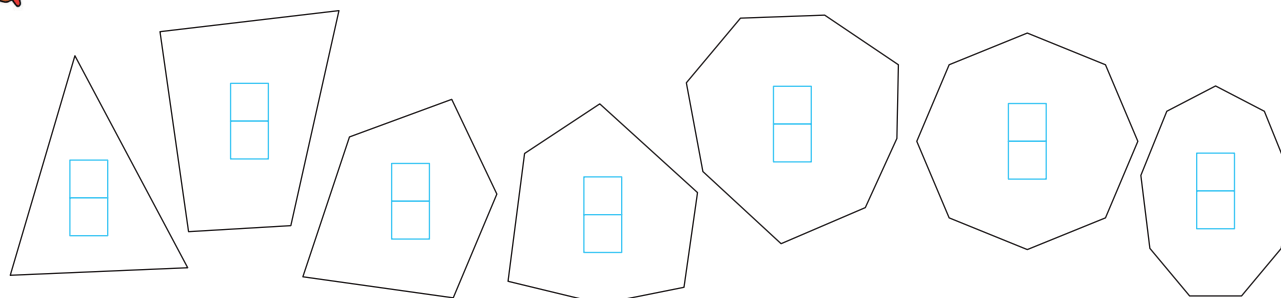
2. Pokoloruj tylko te figury, które mają cztery kąty. Uzupełnij zdanie.



Pokolorowane figury to czworokąty.

Prostokąt i kwadrat to _____ . Mają po kąty.

3. Zaznacz na **czzerwono** wszystkie kąty w każdej figurze. Zapisz wewnątrz figury liczbę jej kątów.



Nazwij te figury.

10. Małe co nieco

samokontrola i samoocena



1. Odczytaj i zapisz podane liczby.

trzy 

piętnaście 

dziewięć 

dwadzieścia 

pięć 

osiemnaście 

jeden 

czternaście 

2. Porównaj liczby. Wstaw znak: < lub >, lub =.

11 17

6 9

15 16

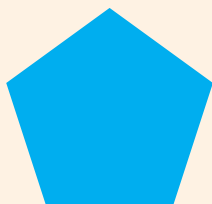
18 8

20 19

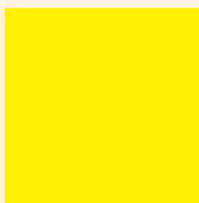
10 10

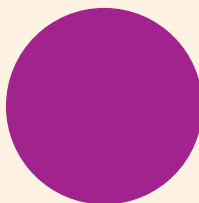
3. Podpisz figury wyrazami z ramki.

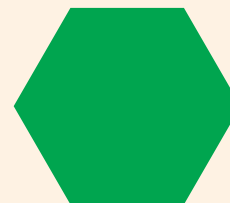
koło • trójkąt • czworokąt • pięciokąt • sześciokąt





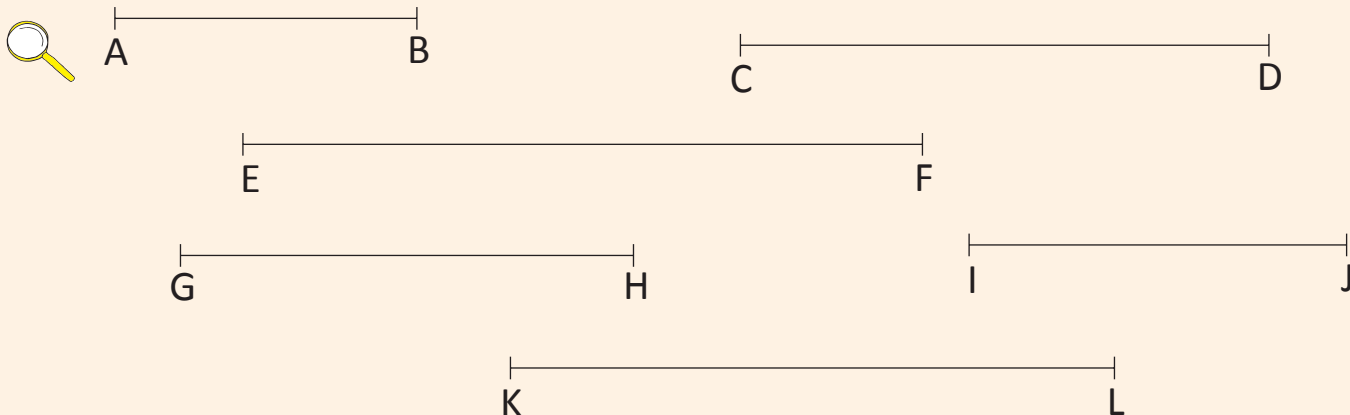






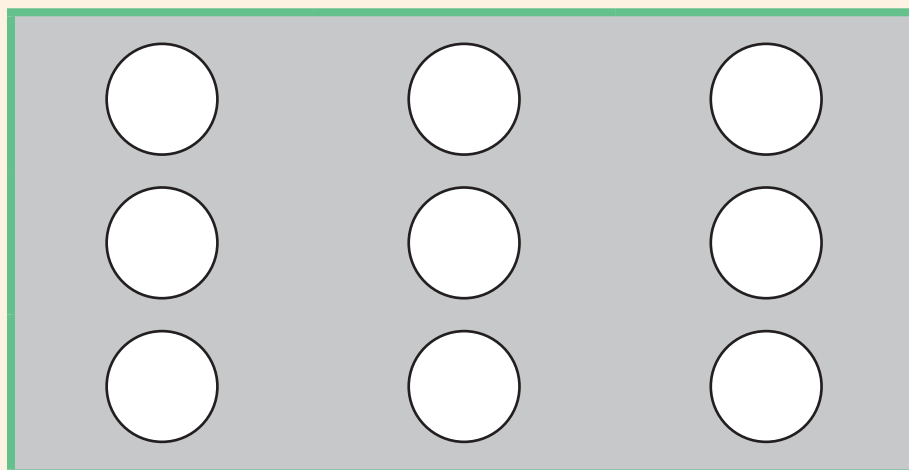


4. Zaznacz na **zielono** najdłuższy odcinek, a na **niebiesko** – najkrótszy.





5. W pudełku leżą piłki. Pokoloruj je zgodnie z objaśnieniami:

- piłkę w prawym górnym rogu pokoloruj na **pomarańczowo**,
- piłkę w lewym dolnym rogu pokoloruj na **czerwono**,
- piłkę leżącą w środku pudełka pokoloruj na **niebiesko**,
- piłkę leżącą po prawej stronie niebieskiej piłki pokoloruj na **zielono**,
- piłkę leżącą nad czerwoną pomaluj w **różowe** paski,
- piłkę po lewej stronie pomarańczowej piłki pomaluj w **czerwone** kropki,
- na piłce leżącej pod zieloną piłką narysuj **fioletowy** kwiatek,
- pozostałe piłki pokoloruj na **brązowo**.



13–12  Wspaniale sobie radzisz!

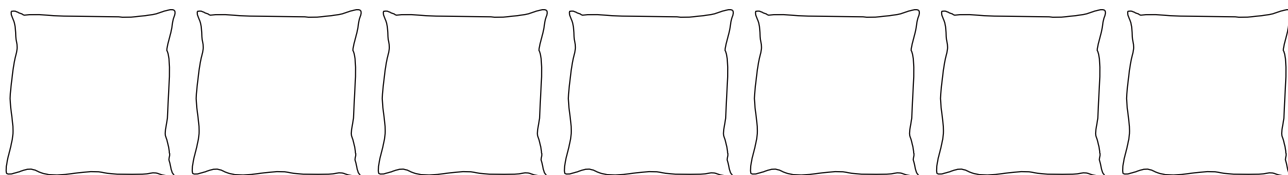
11–7  Dobrze sobie radzisz. Poćwicz rozwiązywanie zadań, które sprawiają ci trudność.

6–0  Musisz więcej ćwiczyć. Poproś nauczyciela o dodatkowe zadania.



11. Mój cichy, ciepły kąt

1. Dorysuj wzory na poduszkach według objaśnień:
- na trzeciej poduszce, licząc od lewej strony, narysuj kwiatek,
 - na pierwszej poduszce, licząc od prawej strony, narysuj uśmiechniętą buźkę,
 - na drugiej poduszce od lewej strony narysuj lody,
 - na siódmej poduszce od prawej strony narysuj głowę misia,
 - na trzeciej poduszce od prawej strony narysuj słońce.



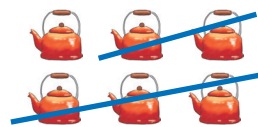
2. Kasia pomagała mamie w sklepie z artykułami gospodarstwa domowego. Zapisywała, ile było przedmiotów i ile ich sprzedano. Zapisz działania zgodnie z rysunkami i oblicz.



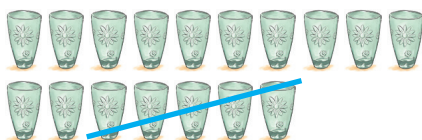
$$5 - 1 = \square$$



$$19 - \square = \square$$



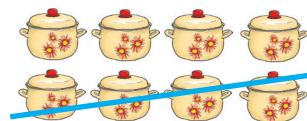
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

3. Oblicz i pokoloruj pola według kodu.

$$3 + 7 = \square$$



$$3 + 6 = \square$$



$$9 - 2 = \square$$



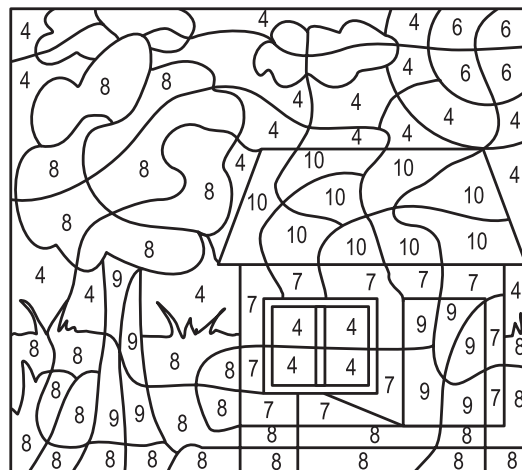
$$2 + 4 = \square$$



$$7 - 3 = \square$$



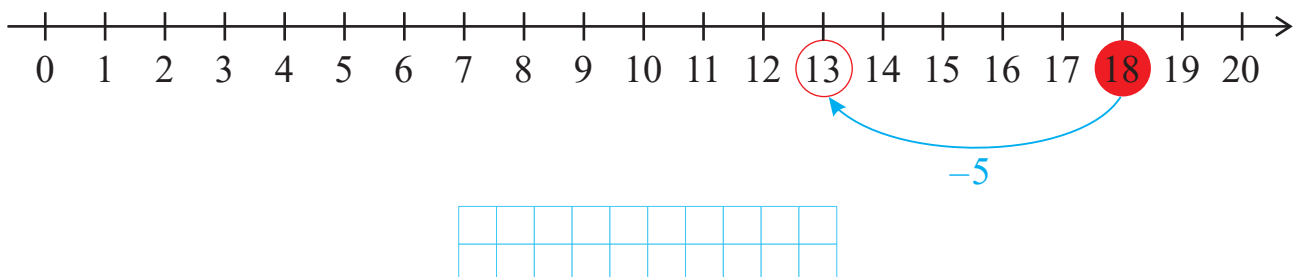
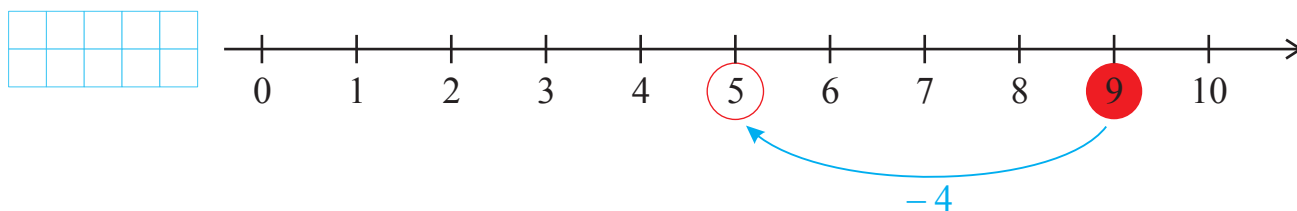
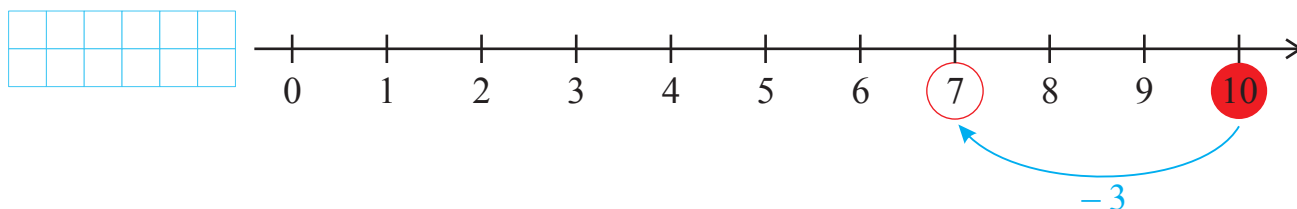
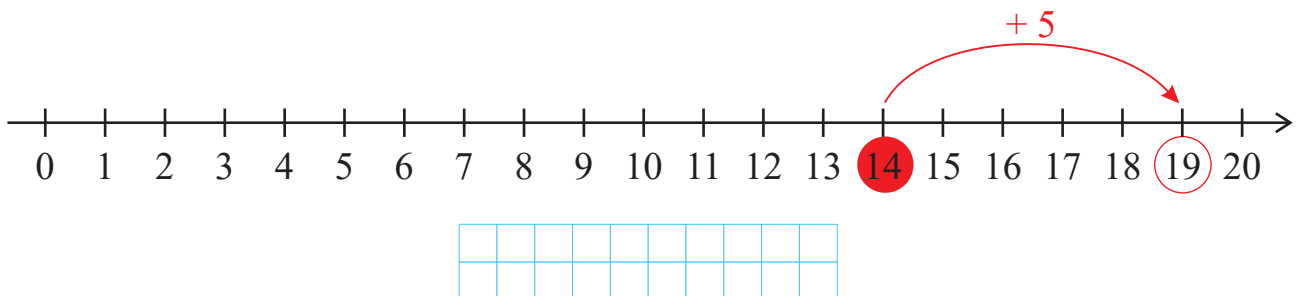
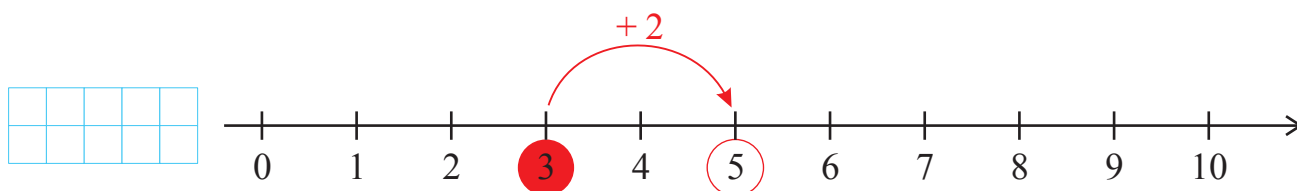
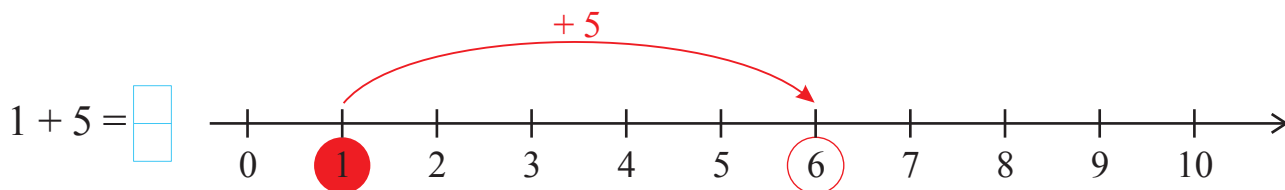
$$10 - 2 = \square$$





12. Domowe krainy

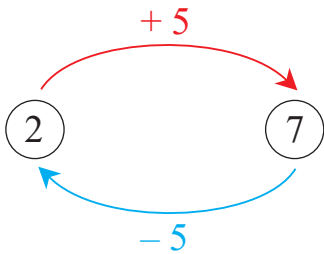
1. Odczytaj działania z osi liczbowych i zapisz je według wzoru.



13. Skąd mamy wodę i prąd

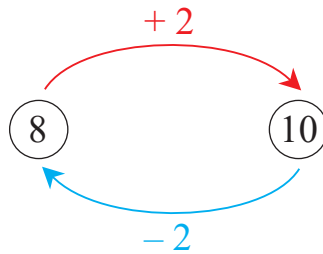


1. Odczytaj z grafów działania i uzupełnij zapisy pod grafami.



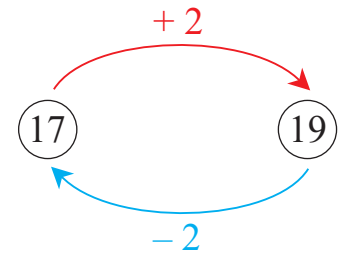
$$2 + 5 = \square$$

$$7 - 5 = \square$$



$$8 + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

2. Prąd możemy czerpać nie tylko z gniazdek elektrycznych. Jest on również w bateriach, których używasz np. do zabawek. Oto różne typy baterii. Odczytaj nazwy i ceny opakowań baterii.

| | |
|-------------|-----------|
| | AA |
| 4 szt./4 zł | |
| 8 szt./7 zł | |

| | |
|-------------|------------|
| | AAA |
| 4 szt./5 zł | |
| 2 szt./3 zł | |

| | |
|-------------|----------|
| | D |
| 1 szt./4 zł | |
| 2 szt./7 zł | |

| | |
|-------------|-----------|
| | 9V |
| 2 szt./8 zł | |
| 1 szt./5 zł | |

Zapisz, ile trzeba zapłacić za baterie do każdej z zabawek. Pamiętaj, że te baterie są sprzedawane w opakowaniu.



4 baterie AA

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |



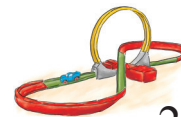
4 baterie AAA

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |



4 baterie AA i bateria 9V

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



2 baterie D

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |



2 baterie AAA

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

- Tomek ma 7 zł. Chce kupić baterie do organów i edukacyjnego laptopa. Oblicz, ile zapłaci za baterie. Czy wystarczy mu pieniędzy?
- Oblicz, ile zapłaci Ala za duże opakowanie baterii D i małe opakowanie baterii AAA.

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

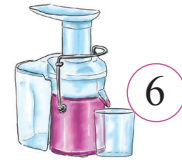
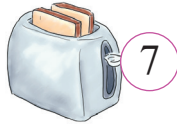
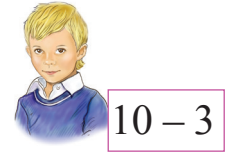
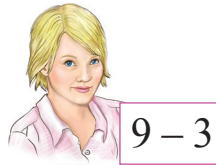
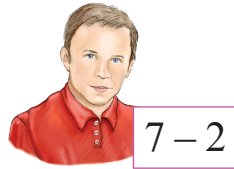
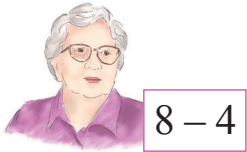
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Dowiedz się, co należy zrobić ze zużytymi bateriami.

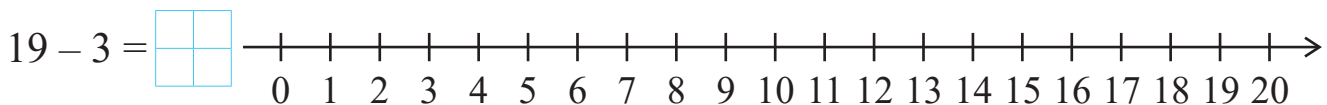
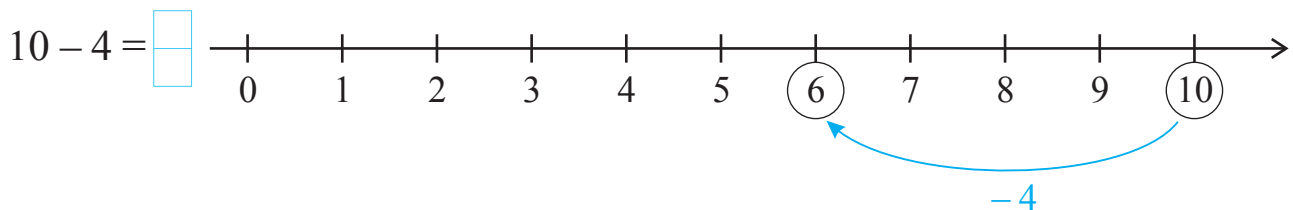
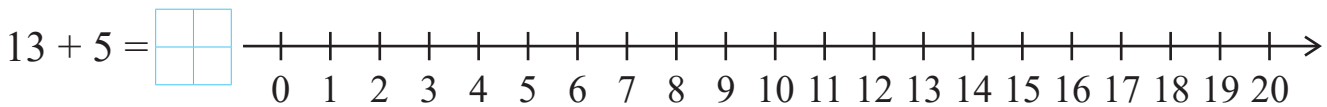
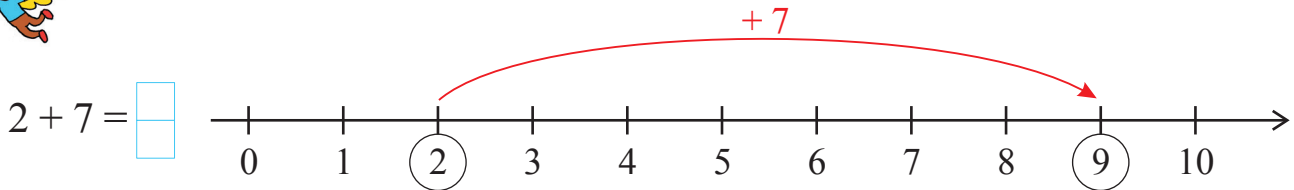


14. Moja droga do szkoły

1. Połącz działanie z jego wynikiem, a dowiesz się, jakie urządzenia elektryczne są najczęściej używane w rodzinie Piotra.



2. Zaznacz na osiach liczbowych działania według wzorów. Oblicz.





15. Dary sadów

1. Oblicz.

$5 + 1 + 3 =$

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

$3 + 3 + 3 =$

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

$9 - 3 - 3 =$

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

$6 - 3 - 2 =$

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

$4 + 2 + 2 =$

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

$3 + 6 + 1 =$

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

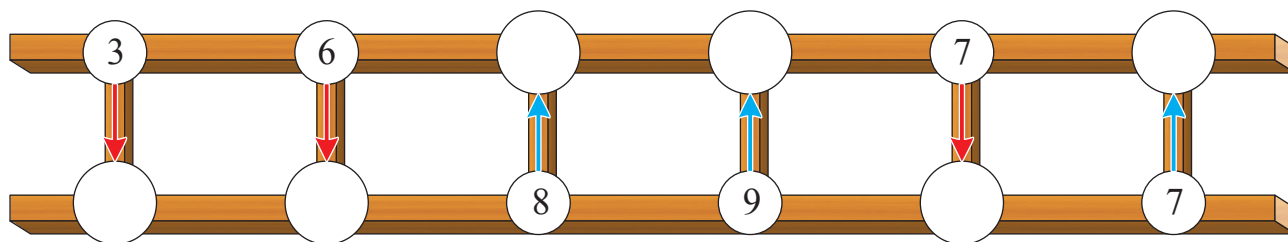
$7 - 2 - 3 =$

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

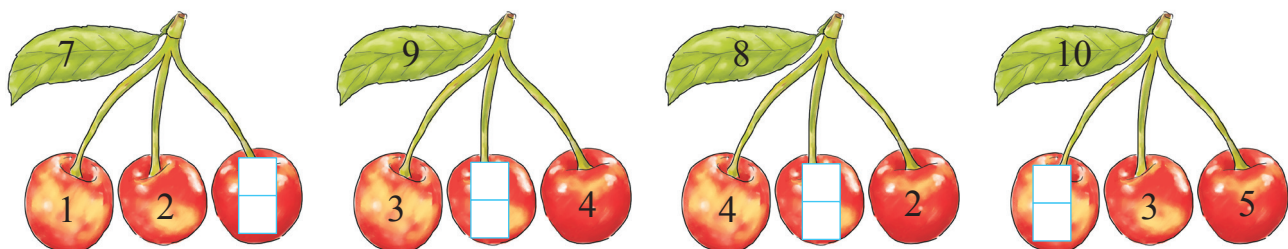
$10 - 3 - 4 =$

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

2. Uzupełnij brakujące liczby według zasady: **czarna** strzałka oznacza **dodaj 3**, **niebieska** strzałka oznacza **odejmij 3**.



3. Wpisz liczby na czereśniach tak, aby wynik dodawania liczb wynosił tyle, ile wskazuje liczba na liściu.



4. Rozwiąż krzyżówkę liczbową – wpisz w puste okienka brakujące liczby.



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | - | 2 | - | | = | 5 |
| - | | + | | + | | + |
| 4 | - | 3 | + | | = | 2 |
| - | | - | | + | | + |
| 3 | - | | - | 1 | = | 1 |
| = | | = | | = | | = |
| | + | 4 | + | | = | |



16. W ogrodzie

1. Pokoloruj tym samym kolorem pary działań, których wynik dodawania jest taki sam.

$4 + 2 + 1$

$3 + 1 + 6$

$2 + 3 + 4$

$4 + 3 + 1$

$1 + 3 + 4$

$1 + 6 + 3$

$2 + 4 + 3$

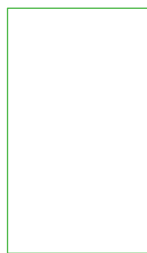
$2 + 4 + 1$

Czy trzeba wykonywać obliczenia?

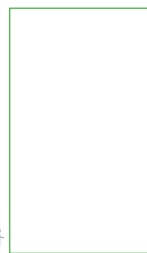
2. Jakimi odważnikami zważysz te towary? Wklej wybrane odważniki (naklejki).



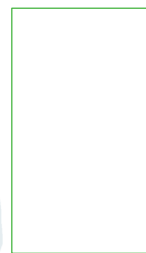
4 kg



6 kg



7 kg



10 kg



Co jest cięższe: kilogram (1 kg) ziemniaków czy kilogram (1 kg) cebuli?

3. Ekspedientka zapisywała, ile kilogramów różnych artykułów stoi na półkach. Wykonaj obliczenia.



$5 \text{ kg} + 3 \text{ kg} =$



$3 \text{ kg} + 7 \text{ kg} =$



$2 \text{ kg} + 1 \text{ kg} + 4 \text{ kg} =$



$6 \text{ kg} + 2 \text{ kg} + 1 \text{ kg} =$

Otocz pętlą towar, którego jest tyle, że można go zważyć, używając tylko jednego odważnika.



17. Jesienne smakołyki



1. Jak można rozłożyć 8 jabłek na dwóch talerzach? Narysuj swoje propozycje. Pamiętaj o tym, aby się nie powtarzały. Zamiast jabłek możesz narysować kropki.



| | | | |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | |
| $8 = 4 + \square$ | $8 = \square + \square$ | $8 = \square + \square$ | $8 = \square + \square$ |

2. Uzupełnij brakujące liczby. Możesz skorzystać z liczmanów.

3. Wpisz w okienka znaki + lub - tak, aby wyniki działań były prawidłowe.



$4 \square 3 = 7$

$8 \square 2 = 6$

$7 \square 2 = 5$

$4 \square 3 = 1$

$8 \square 2 = 10$

$7 \square 2 = 9$

4. Oblicz. W tabelce odszukaj wynik i wpisz pod nim odpowiednią literę. Odczytaj hasło i wyjaśnij, co ono oznacza.

$4 + 5 = \square y$

$10 - 5 = \square n$

$1 + 3 = \square i$

$9 - 7 = \square d$

$2 + 6 = \square w$

$3 + 2 + 1 = \square o$

$5 + 3 + 2 = \square \square \acute{z}$

$5 - 4 = \square a$

$4 + 1 + 2 = \square r$

$8 - 5 = \square e$

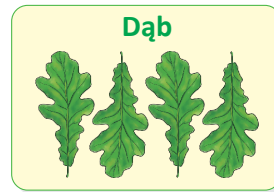
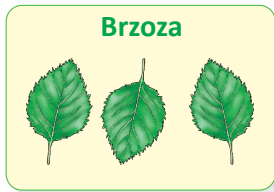
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | 7 | 6 | 8 | 3 |
| Z | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 2 | 10 | 9 | 8 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



18. „Siądź pod mym liściem..”

1. Krzyś przygotowywał karty do zielnika. Policz i zapisz, ile jest liści na każdej karcie.



| |
|--|
| |
| |

| |
|--|
| |
| |

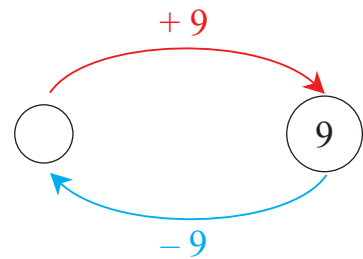
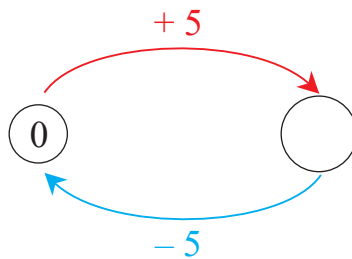
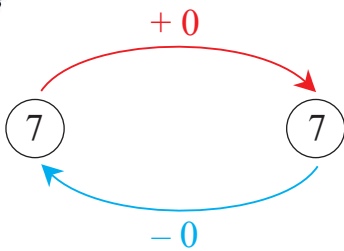
| |
|--|
| |
| |

Ile liści wkleił Krzyś na wszystkich kartach? Działanie:

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | + | | + | | = | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|--|

Odp.:

2. Uzupełnij brakujące liczby na grafach i w działaniach.



$7 + 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

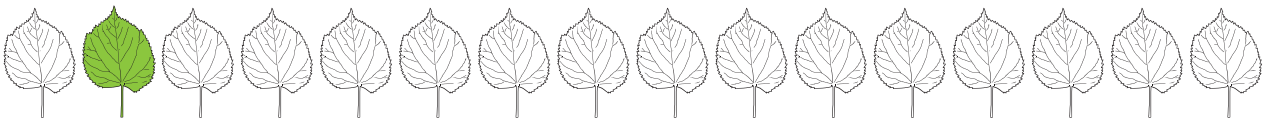
$7 - 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 0$

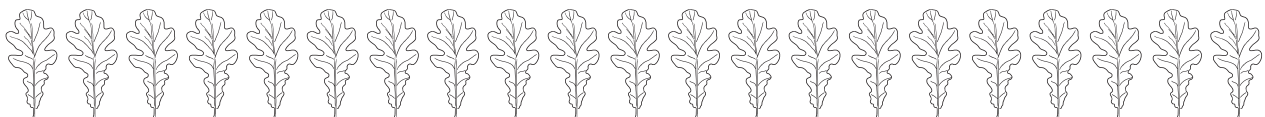
$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

3. Pokoloruj zgodnie z poleceniami:

• co drugi liść,



• co trzeci liść,



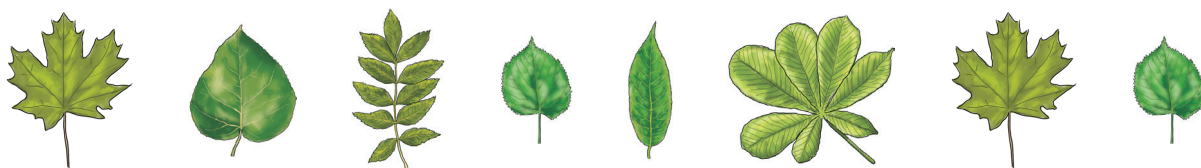
• co czwarty liść.



19. Lecą liście kolorowe



1. Pani rozdała dzieciom po jednym liściu. Sprawdź, czy dla wszystkich dzieci wystarczyło liści.



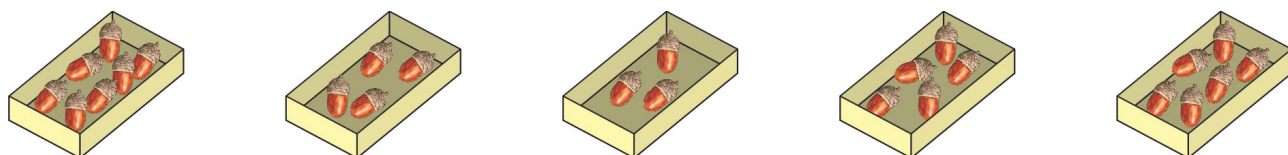
Czego jest więcej: dzieci czy liści? Więcej jest _____.

O ile? Liści jest o więcej niż dzieci.

2. Otocz pętlą tylko te bukiety, w których są mniej niż 4 liście.



3. Otocz pętlą tylko te pudełka, w których jest więcej niż 5 żołądzi.





20. Liście jak spadochrony

1. Krzyś, młodszy braciszek Piotra, ma 2 lata. Piotr jest od niego starszy o 7 lat. **Ile lat ma Piotr?**

Działanie:

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Odp.: **Piotr ma** _____.

2. Połącz liczbę zapisaną przy liściu z liczbą o 3 większą, a dowiesz się, z jakiego drzewa spadł ten liść.



7 | brzoza

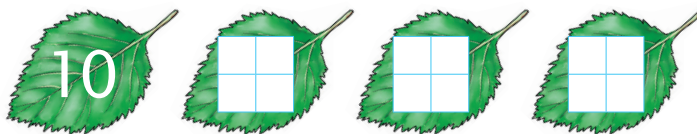
5 | topola

4 | lipa

9 | klon

8 | jesion

3. Wpisz na każdym kolejnym liściu liczbę o 3 mniejszą.



4. Wpisz w kratki liczby zgodnie z informacją nad strzałkami.



21. Malowany ogród



1. Oto Janek i jego rodzeństwo.



Janek
7 lat



Ania
1 rok



Paweł
9 lat



Ola
4 lata

Uzupełnij zdania. _____

Najstarszy jest _____, a najmłodsza – _____.

Paweł jest o lat starszy od Oli. Janek jest o lata młodszy od Pawła.

Ola jest o 3 lata młodsza od _____.

Janek jest o 6 lat starszy od _____.

2. Wpisz w kratki liczby tak, aby wyniki były prawidłowe.

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + 3 = 9$$

$$2 + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = 7$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - 4 = 6$$

$$9 - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = 7$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + 5 = 5$$

$$9 + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = 9$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} - 0 = 8$$

$$6 - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = 6$$

3. Porównaj liczby. Wstaw znak: < lub >, lub =.

$$11 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 1$$

$$7 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 17$$

$$18 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 13$$

$$17 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 11$$

$$16 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 19$$

$$20 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 10$$

$$20 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 20$$

$$10 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 13$$



22. Małe co nieco

samokontrola i samoocena

1. Oblicz.



$$3 + 4 = \square$$

$$8 - 4 = \square$$

$$3 + 2 + 4 = \square$$



$$2 + 7 = \square$$

$$10 - 7 = \square$$

$$5 + 0 + 3 = \square$$



$$6 + 0 = \square$$

$$9 - 5 = \square$$

$$9 - 5 - 2 = \square$$

$$5 + 3 = \square$$

$$7 - 0 = \square$$

$$8 - 3 - 0 = \square$$

2. Chryzantema kosztuje 5 zł, a aster – 3 zł.
Ile trzeba zapłacić razem za oba kwiaty?



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Odp.: Za kwiaty trzeba zapłacić \square zł.

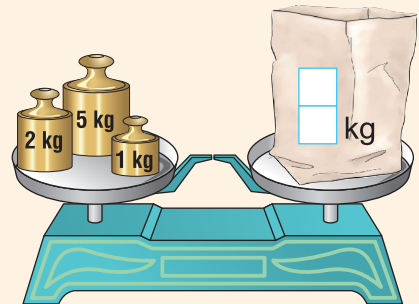
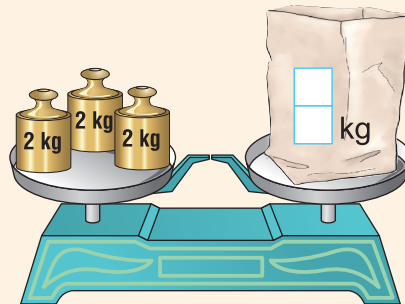
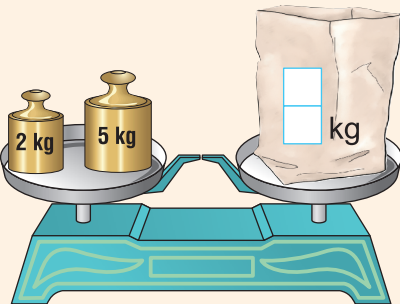


5 zł



3 zł

3. Zapisz na torbach, ile ważą zakupy.

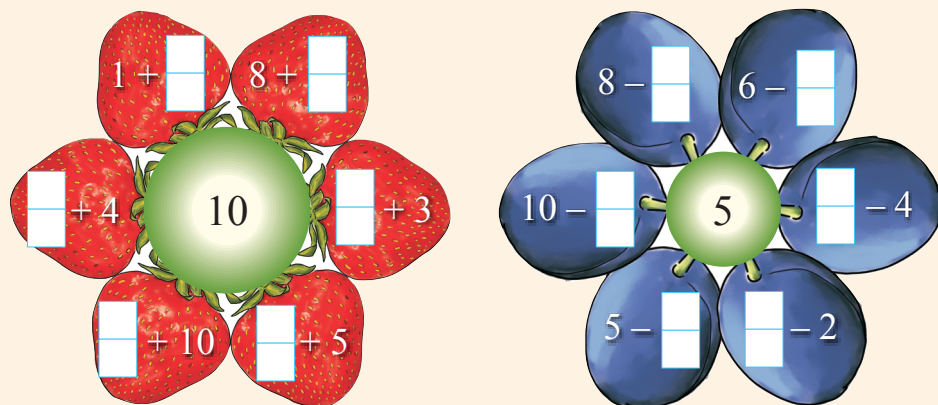


4. Wpisz w kratki liczby zgodnie z informacją nad strzałkami.

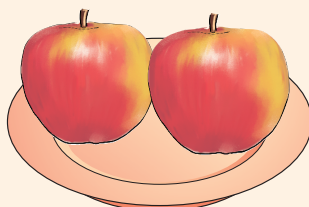
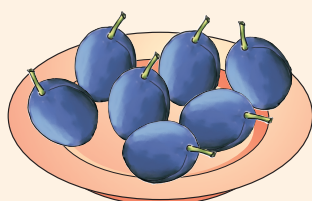




5. Wpisz brakujące liczby. Możesz skorzystać z liczmanów.



6. Na talerzach leżą owoce. Policz, ile jest owoców na każdym talerzu. Wpisz liczby w kratki.



Zapisz działania, oblicz i odpowiedz na pytania.

• Ile jest razem śliwek i jabłek?

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|


Odp.:


• O ile więcej jest śliwek niż jabłek?

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Odp.:

20–18  Wspaniale sobie radzisz!

17–11  Dobrze sobie radzisz. Poćwicz rozwiązywanie zadań, które sprawiają ci trudność.

10–0  Musisz więcej ćwiczyć. Poproś nauczyciela o dodatkowe zadania.

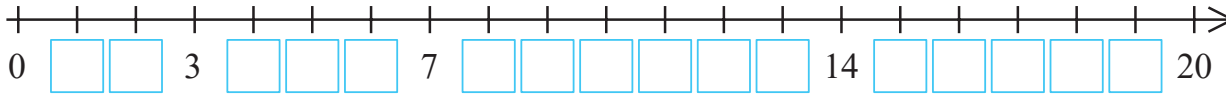


23. Zwierzęta afrykańskie

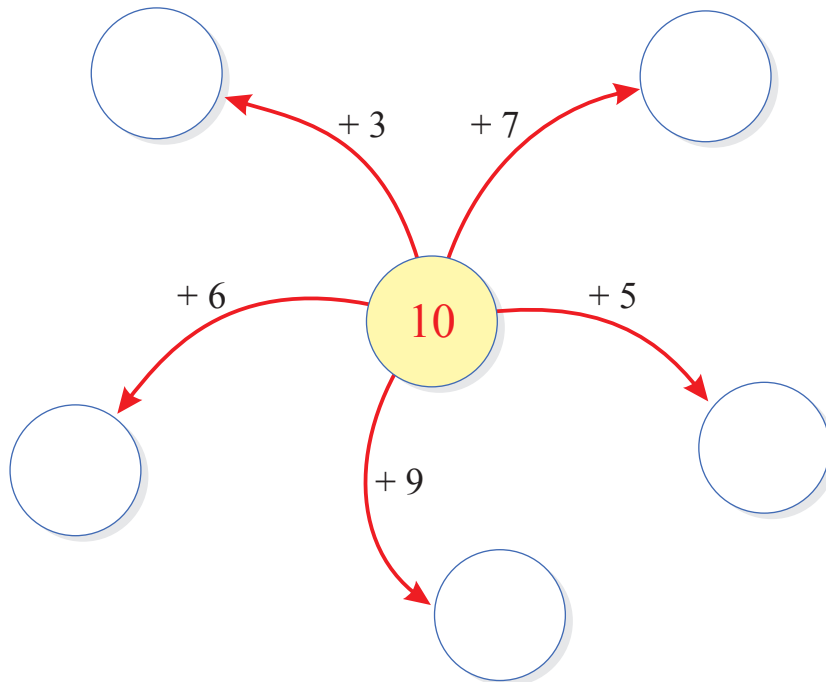
1. Wpisz kolejne liczby na chodniczku liczbowym.



2. Uzupełnij brakujące liczby na osi.



3. Dodaj do 10 liczbę podaną przy strzałce. Wynik zapisz w kółku, które wskazuje strzałka.



4. Oblicz.

$2 + 7 = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$

$1 + 6 = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$

$0 + 6 = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$

$12 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$1 + 16 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$10 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$4 + 3 = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$

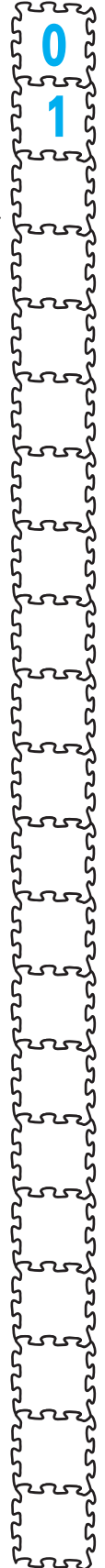
$5 + 3 = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$

$10 + 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$14 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$5 + 13 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$10 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$



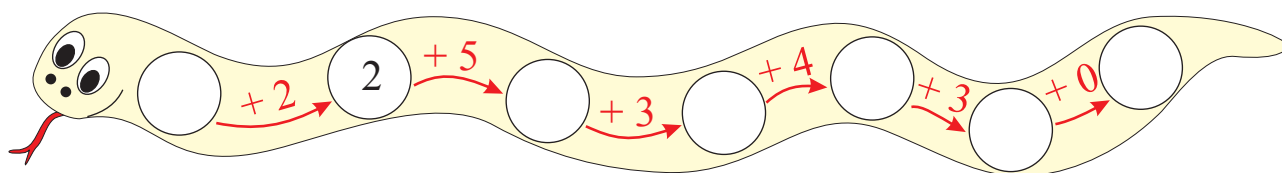
24. Z wizytą w zoo



1. Zapisz pod każdą z liczb liczbę o 10 mniejszą.

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| -10 | 13 | 15 | 11 | 17 | 14 | 19 | 18 | 12 | 16 | 20 |
| | 3 | | | | | | | | | |

2. Uzupełnij brakujące liczby w matematycznym wężu.



3. Zosia zwiedzała zoo od godziny 2.00 po południu. Przebywała tam 4 godziny. Do której godziny Zosia zwiedzała zoo?

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Odp.:

4. Maja z siostrą przyszły do zoo o godzinie 3.00 po południu. Wyszły o godzinie 6.00 po południu. **Ile godzin przebywały w zoo?**

$$3 + \square = 6$$

Odp.:

5. Kacper z tatą zwiedzali zoo przez 5 godzin. Wyszli o godzinie 7.00 wieczorem. **O której godzinie przyszli do zoo?**



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Odp.:



25. Nasi przyjaciele

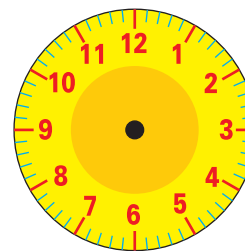
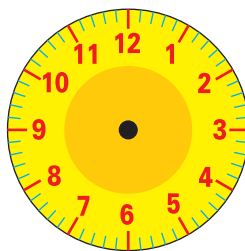
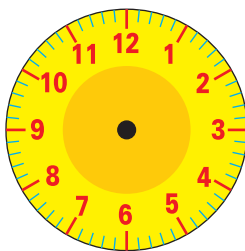
1. Dzieci karmią swoje zwierzęta raz dziennie o tej samej godzinie. Dorysuj wskazówki na zegarach tak, aby wskazywały podane godziny karmienia.

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| Łukasz karmi kanarki o godzinie siódmej rano. | Marek karmi zółwia o godzinie drugiej po południu. | Dominika karmi chomika o godzinie dziesiątej rano. | Kamil karmi rybki o godzinie piątej po południu. |

2. Oblicz, ile czasu upłynie:

| | | | |
|------------------|----------------------|------------------|----------------------|
| od 1.00 do 7.00 | <input type="text"/> | od 3.00 do 11.00 | <input type="text"/> |
| od 6.00 do 12.00 | <input type="text"/> | od 5.00 do 10.00 | <input type="text"/> |

3. Dorysuj wskazówki na zegarach tak, aby każdy następny wskazywał 3 godziny później. Napisz, którą godzinę wskazują zegary.



4. Oblicz.

$$10 + 7 = \square$$

$$7 + 10 = \square$$

$$12 + 4 = \square$$

$$4 + 12 = \square$$

$$15 + 3 = \square$$

$$3 + 15 = \square$$

$$13 + 6 = \square$$

$$6 + 13 = \square$$

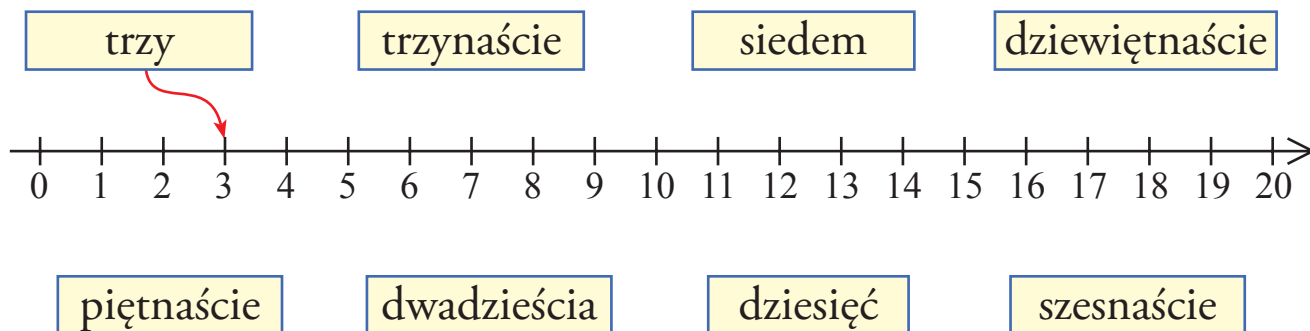
26. Zwierzęta na wsi



1. Do każdej liczby dopisz drugą liczbę taką, aby obie dodane do siebie dały wynik 20.

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|----|--|---|
| 12 | | 7 | | | 15 | | 9 |
| | 10 | | 6 | | 14 | | |

2. Połącz prostokąty z odpowiednimi liczbami na osi według wzoru.



3. Wpisz we właściwe miejsca podane wyrazy.

| | |
|------------------------|---|
| | d |
| dwanaście | w |
| piętnaście | a |
| szesnaście | d |
| jedenaście | z |
| dziewiętnaście | i |
| dwadzieścia | e |
| | ś |
| | c |
| | i |
| | a |



27. Nasza Pani

1. Pokoloruj pola z literami, nad którymi znajdują się liczby parzyste. Litery z pokolorowanych pól czytane kolejno utworzą rozwiązanie – nazwę prezentów, które otrzymała pani od swoich uczniów.

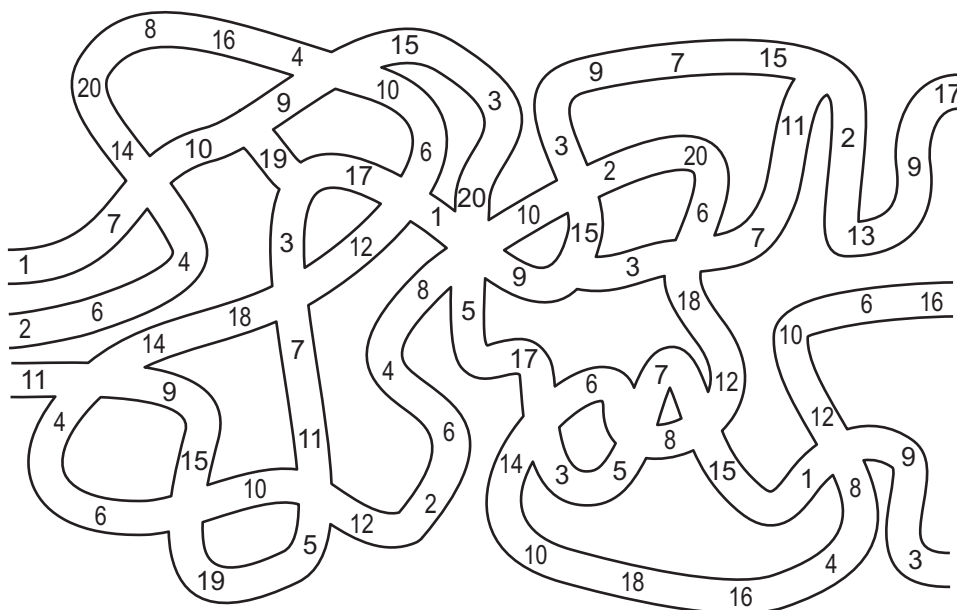
| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|
| 1 | 6 | 7 | 8 | 2 | 12 | 9 | 10 | 18 | 4 | 11 |
| P | R | Z | Y | S | U | R | N | K | I | T |
| 13 | 20 | 15 | 14 | 19 | 16 | 2 | 17 | 8 | 16 | 4 |
| P | I | A | K | O | W | I | R | A | T | Y |

2. Popraw błędy w zeszycie jednego z uczniów klasy II c. Skreśl błędne wyniki i obok nich zapisz poprawne.

$$10 + 8 = 18$$
$$14 + 6 = 19$$
$$19 - 5 = 15$$

$$15 + 2 = 19$$
$$15 - 4 = 11$$
$$13 - 3 = 11$$

3. Który obrazek podarował Maciek swojej pani? Dowiesz się, idąc tą ścieżką w labiryncie, na której są napisane tylko liczby nieparzyste. Pamiętaj, liczby parzyste blokują drogę.

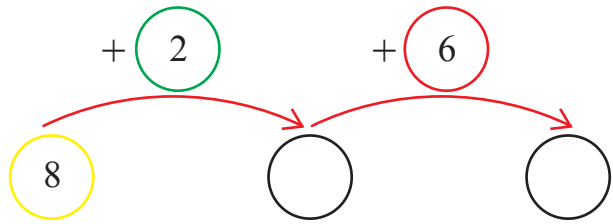


28. Kodeks klasowy

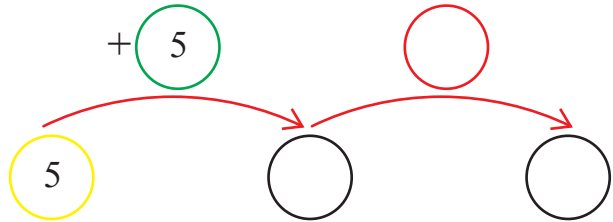


1. Oblicz i uzupełnij grafy.

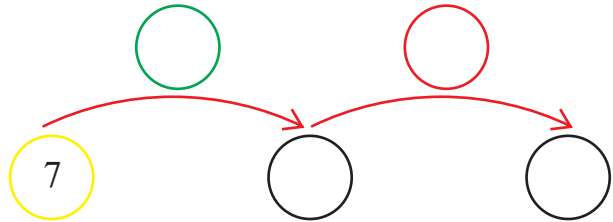
$$\boxed{8} + \boxed{2} + \boxed{6} = \boxed{}$$



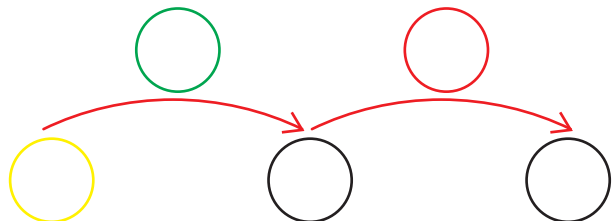
$$\boxed{5} + \boxed{5} + \boxed{3} = \boxed{}$$



$$\boxed{7} + \boxed{3} + \boxed{8} = \boxed{}$$

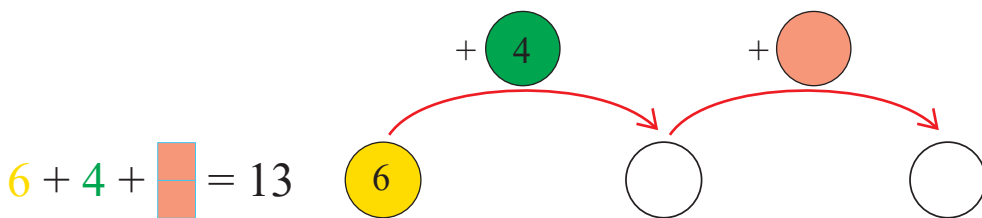


$$\boxed{6} + \boxed{4} + \boxed{5} = \boxed{}$$



2. Uczniowie przygotowali gazetkę klasową na temat najważniejszych zabytków Polski. Asia przygotowała 6 ilustracji, Michał 4 i jeszcze kilka przyniosła Basia. Razem dzieci przygotowały 13 ilustracji.

Ile ilustracji przyniosła Basia?



3. Wpisz w kratki brakujące liczby.



$$7 + 3 + \boxed{} = 17$$

$$5 + 5 + \boxed{} = 18$$

$$6 + 4 + \boxed{} = 13$$

$$3 + 7 + \boxed{} = 11$$

$$1 + 9 + \boxed{} = 15$$

$$2 + 8 + \boxed{} = 16$$



29. Poznajmy się lepiej

1. Narysuj kolorowe paski o długości zgodnej z zapisanymi działaniami.



$$6 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 3 \text{ cm}$$



$$3 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 4 \text{ cm}$$



$$6 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 4 \text{ cm}$$

2. Porównaj wyniki. Zapisz na kulkach znaki: $<$ lub $>$, lub $=$.
Zastanów się, czy musisz dodawać liczby.

$$(7 + 3) + 2 \quad \text{ kulka } \quad 2 + (3 + 7)$$

$$5 + 5 + 3 \quad \text{ kulka } \quad 5 + 5 + 2$$

$$6 + 4 + 7 \quad \text{ kulka } \quad 7 + 4 + 6$$

$$2 + 8 + 2 \quad \text{ kulka } \quad 2 + 8 + 1 + 1$$

$$3 + 7 + 5 \quad \text{ kulka } \quad 3 + 7 + 1$$

$$9 + 1 + 3 \quad \text{ kulka } \quad 9 + 1 + 3 + 3$$

3. W piątek Janek zaczyna lekcje o godzinie 8.00. Przez 4 godziny uczestniczy w zajęciach w świetlicy, a potem przez 4 godziny uczy się w klasie.

O której godzinie kończy zajęcia?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Odp.:

30. Szkoły naszych kolegów



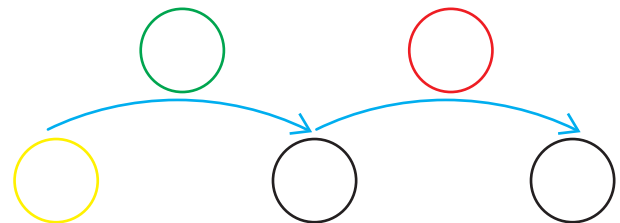
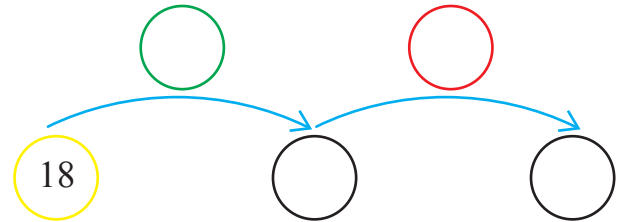
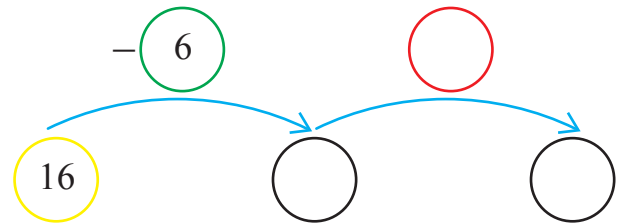
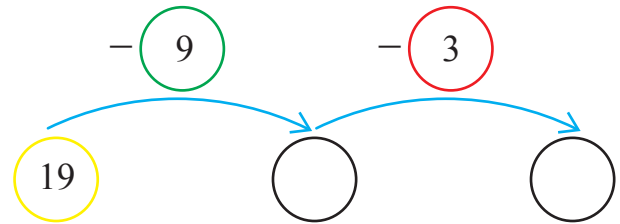
1. Oblicz i uzupełnij grafy.

$$19 - 9 - 3 = \bigcirc$$

$$16 - 6 - 6 = \bigcirc$$

$$18 - 8 - 4 = \bigcirc$$

$$13 - 3 - 7 = \bigcirc$$



2. Uzupełnij tabelkę według wzoru.

| | | | | | | | | |
|-----|----|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | 9 | 13 | 16 | 6 | 15 | 17 | 14 | 8 |
| - 3 | 6 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| + 5 | 11 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

3. Otocz pętlami monety w taki sposób, aby w każdej pętli było 10 zł. Poza pętlą nie może zostać żadna moneta.

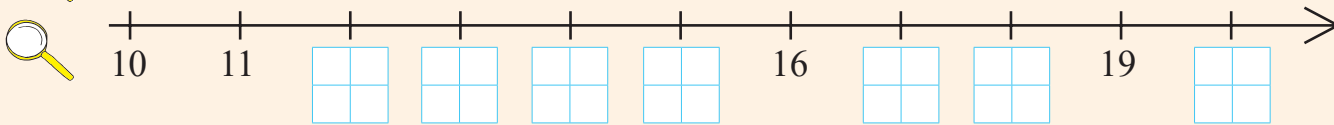




31. Małe co nieco

samokontrola i samoocena

1. Uzupełnij brakujące liczby na osi.



2. Zapisz cyfrą podane liczby.

jedenaste

siedemnaście

czternaście

dwadzieścia

3. Zapisz słownie podane liczby.

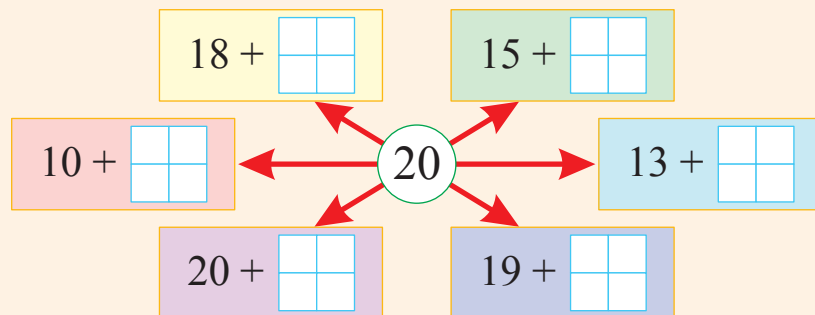
13

19

16

15

4. Uzupełnij brakujące liczby w działaniach.



5. W klasie Piotra jest 14 dziewczynek i o 5 chłopców więcej. Ilu chłopców jest w klasie Piotra?

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Odp.: W klasie Piotra jest



6. W klasie Dominiki jest 17 dziewczynek i o 5 chłopców mniej.
Ilu chłopców jest w klasie Dominiki?

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Odp.: W klasie

| |
|--|
| |
| |
| |

7. Oblicz.

$12 + 7 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

$13 + 0 + 5 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

$14 - 4 - 0 - 4 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

$18 - 5 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

$17 - 7 - 4 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

$6 + 4 + 2 + 3 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

$13 - 3 - 3 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

$8 + 2 + 4 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

$20 - 4 - 6 - 5 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

8. Uzupełnij brakujące liczby w działaniach.

$13 +$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 $= 16$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 $+ 7 = 19$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

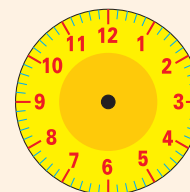
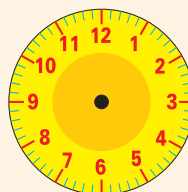
 $- 5 = 13$

$15 -$

| | |
|--|--|
| | |
| | |


 $= 12$


9. Zapisz godzinę lub dorysuj wskazówki.



| | | | |
|--|--|-------|-----------|
| | | pięta | jedenasta |
|--|--|-------|-----------|

20–18  Wspaniale sobie radzisz!

17–11  Dobrze sobie radzisz. Poćwicz rozwiązywanie zadań, które sprawiają ci trudność.

10–0  Musisz więcej ćwiczyć. Poproś nauczyciela o dodatkowe zadania.

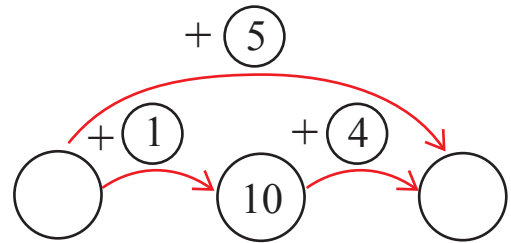


32. Koleżeńska pomoc

1. Przed chatą stało 9 mioteł dużych i 5 mioteł małych. Ile mioteł stało przed chatą?



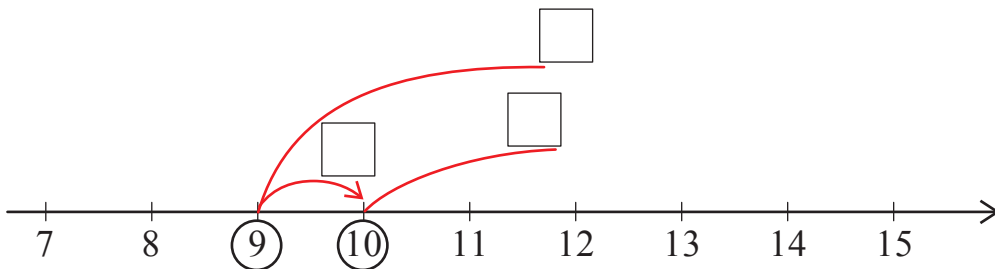
$$9 + 5 = 9 + 1 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



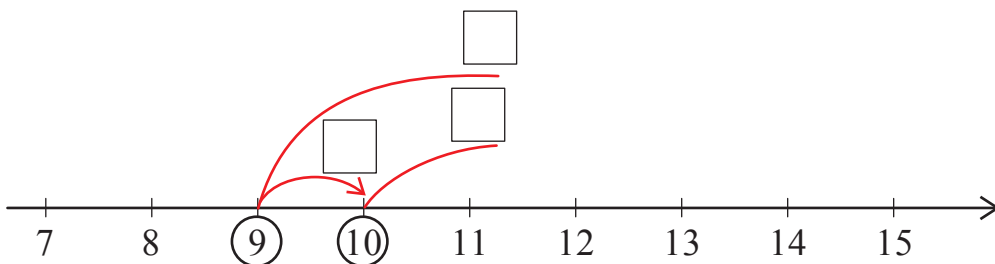
Odp.:

2. Oblicz. Uzupełnij działanie na osi liczbowej.

$$9 + 6 = 9 + 1 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 10 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$9 + 3 = 9 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 10 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$





3. Przyjrzyj się paskom z kolorowymi liczbami. Zapisz działania według wzoru.



$$9 + 3$$

$$9 + 1 + 2 = 10 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

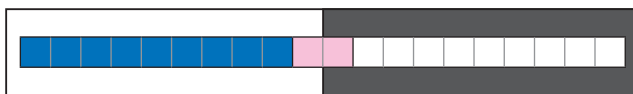


$$9 + 8$$

$$9 + 1 + 7 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |



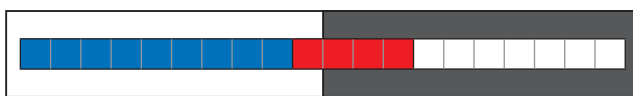
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

4. Zapisz, ile brakuje do 10.

$$3 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 10$$

$$1 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 10$$

$$0 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

$$4 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 10$$

$$6 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 10$$

$$2 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 10$$

$$7 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 10$$

$$8 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 10$$

$$10 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 10$$

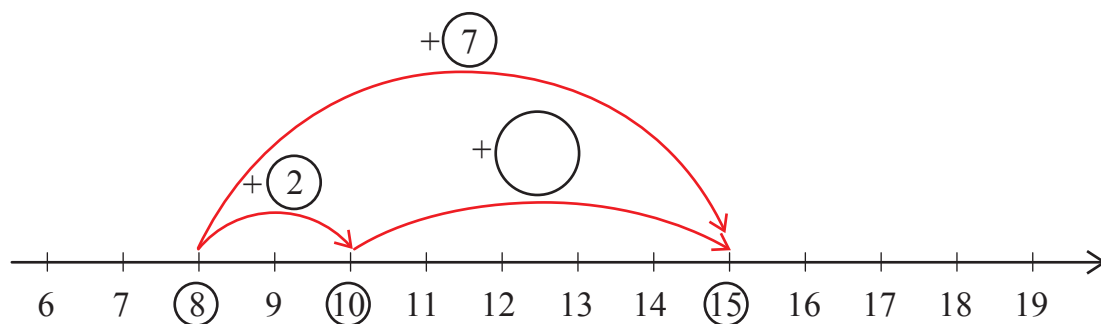
$$5 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 10$$

$$9 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 10$$



33. Gdy chorujemy

1. Jędrzek kupił w sklepie papieżniczym kredki za 8 zł i pudełko plasteliny za 7 zł. **Ile zapłacił za zakupy?**



$$8 + 7 = 8 + 2 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array} = 10 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

Odp.: Jędrzek zapłacił za zakupy $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ zł.

2. Dowiedz się, w jaki sposób były leczone dzieci. Połącz działanie z właściwym wynikiem. Możesz użyć liczmanów.



$9 + 6$



$8 + 9$



$9 + 2$



$8 + 6$



$9 + 9$



$9 + 7$



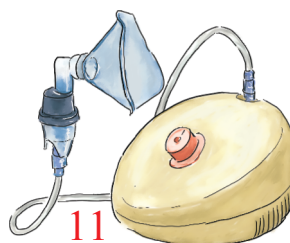
16



14



17



11



15

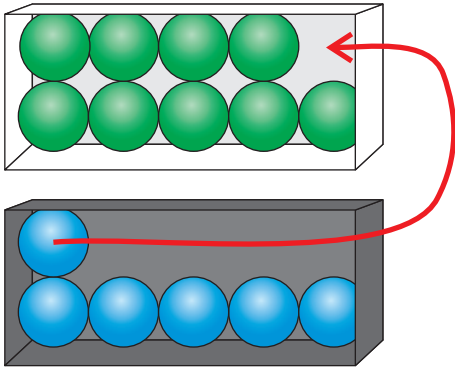


18

34. Dziecięce marzenia



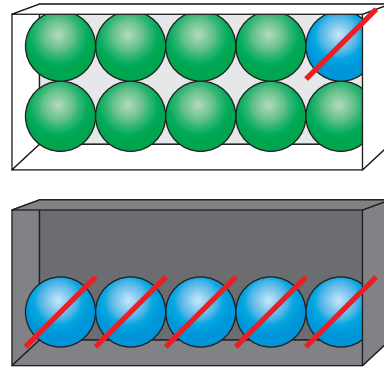
1. Ile jest piłek?



$$9 + 6 =$$

$$9 + 1 + 5 =$$

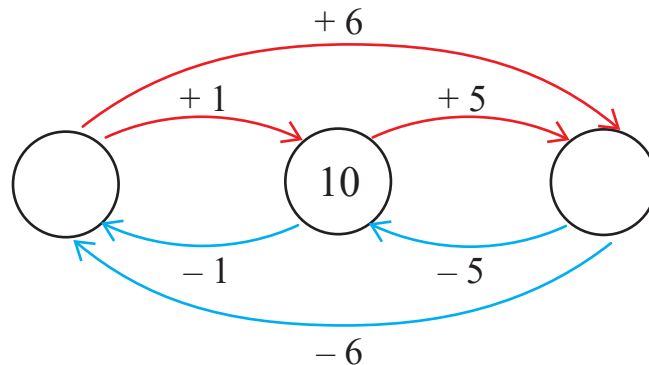
2. A ile jest teraz piłek?



$$15 - 6 =$$

$$15 - 5 - 1 =$$

Uzupełnij graf:



3. Wykonaj działania w niebieskich okienkach. Połącz każde z nich z działaniem odwrotnym zapisanym w czerwonych okienkach i przepisz sylabę. Odczytaj hasło.



| | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| $15 - 6 =$ <input type="text"/> | $17 - 9 =$ <input type="text"/> | $16 - 7 =$ <input type="text"/> | $14 - 6 =$ <input type="text"/> | $15 - 7 =$ <input type="text"/> |
| A | B | R | O | W |

| | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| $8 + 9$ | $9 + 7$ | $9 + 6$ | $8 + 7$ | $8 + 6$ |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |



35. W sieci

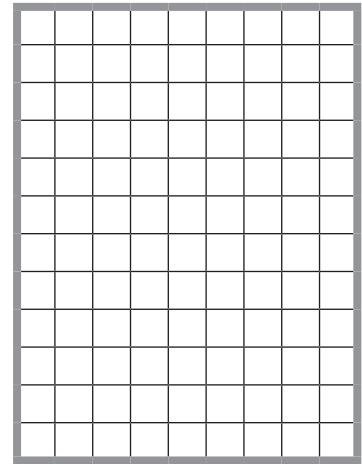
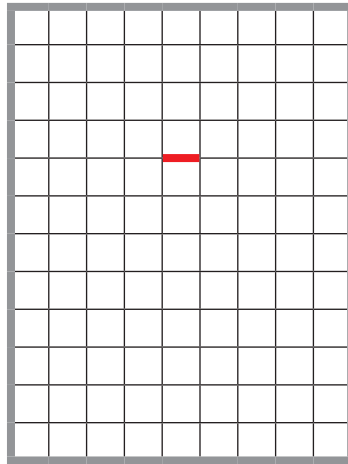
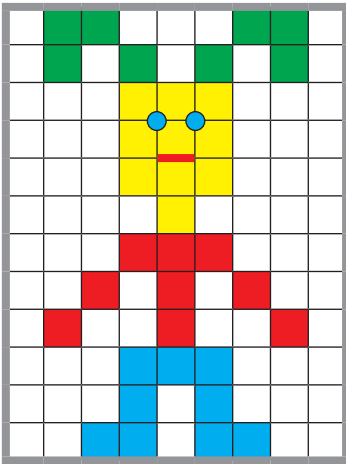
1. Uzupełnij tabelki zgodnie z informacją przy strzałkach.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 6 | 7 | 5 |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 5 | 4 | 7 |
| | | | |

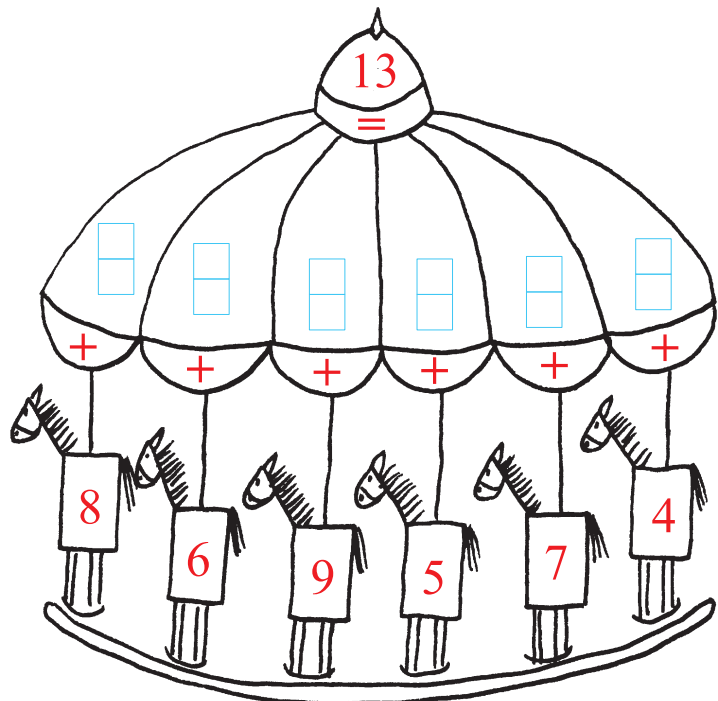
Diagram showing two 2x4 grids. The first grid has numbers 8, 6, 7, 5 in the top row and empty cells in the bottom row. A red arrow labeled '+6' points from the top row to the bottom row. A blue arrow labeled '-6' points from the top row to the bottom row. The second grid has numbers 6, 5, 4, 7 in the top row and empty cells in the bottom row. A red arrow labeled '+8' points from the top row to the bottom row. A blue arrow labeled '-8' points from the top row to the bottom row.

2. Narysuj w kratkach obok takiego samego cudaka. W ostatnim okienku narysuj awatara według własnego pomysłu.



3. Uzupełnij liczby na karuzeli. Następnie pokoloruj obrazek według kodu.

| |
|---|
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |

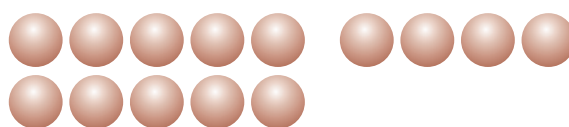
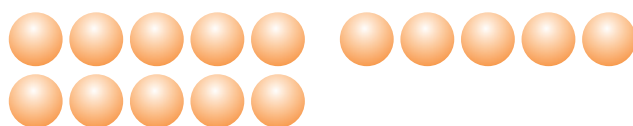
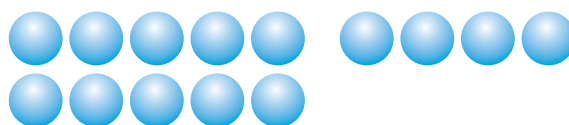
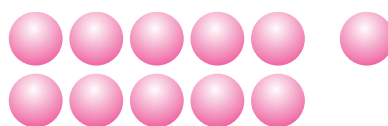
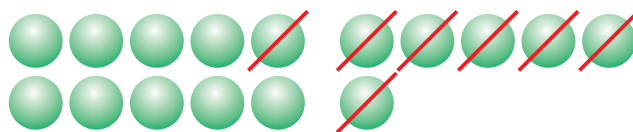


36. Umiem mówić „nie”



1. Oblicz. Skreśl piłki według wzoru.

| | |
|-------------------------|--|
| $16 - 7$ | |
| $16 - 6 - 1 = 10 - 1 =$ | |
| $11 - 5$ | |
| $11 - 1 - 4 =$ | |
| $14 - 6$ | |
| $14 -$ | |
| $15 - 8$ | |
| $14 - 7$ | |



2. Oblicz. Porównaj wyniki. Wstaw znak: =, < lub >.

$16 - 8$ $12 - 4$

$14 - 6$ $12 - 6$

$12 - 5$ $16 - 7$

$14 - 7$ $17 - 9$



37. Wkrótce listopad

1. W puste miejsca wpisz właściwe liczby. Połącz strzałką działanie z lewej strony z odpowiednią liczbą w tabelce po prawej stronie i przepisz sylabę.

| | | | |
|--------------------|--------|---|------|
| $15 - 7 = 8$ | ŚWIE | 6 | |
| $5 + \square = 12$ | WSZYST | 7 | |
| $13 - 8 = \square$ | TYCH | 9 | |
| $\square + 2 = 11$ | KICH | 8 | ŚWIE |
| $6 + \square = 12$ | DZIEŃ | 5 | |

2. Oblicz. Porównaj wyniki. Wstaw znak: < lub >, lub =.

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| $9 + 7$ | $8 + 8$ | $16 - 9$ | $11 - 2$ |
| $14 - 9$ | $13 - 7$ | $12 - 5$ | $14 - 7$ |

3. Uzupełnij grafy i zapisz obliczenia.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |



38. Miejsca pamięci

1. Oblicz i wpisz wynik w kolorowy kwadracik. Pokoloruj pola z liczbami właściwym kolorem, a dowiesz się, co przedstawia ukryty rysunek.

O ile większa jest liczba:

O ile mniejsza jest liczba:

10 od 3?

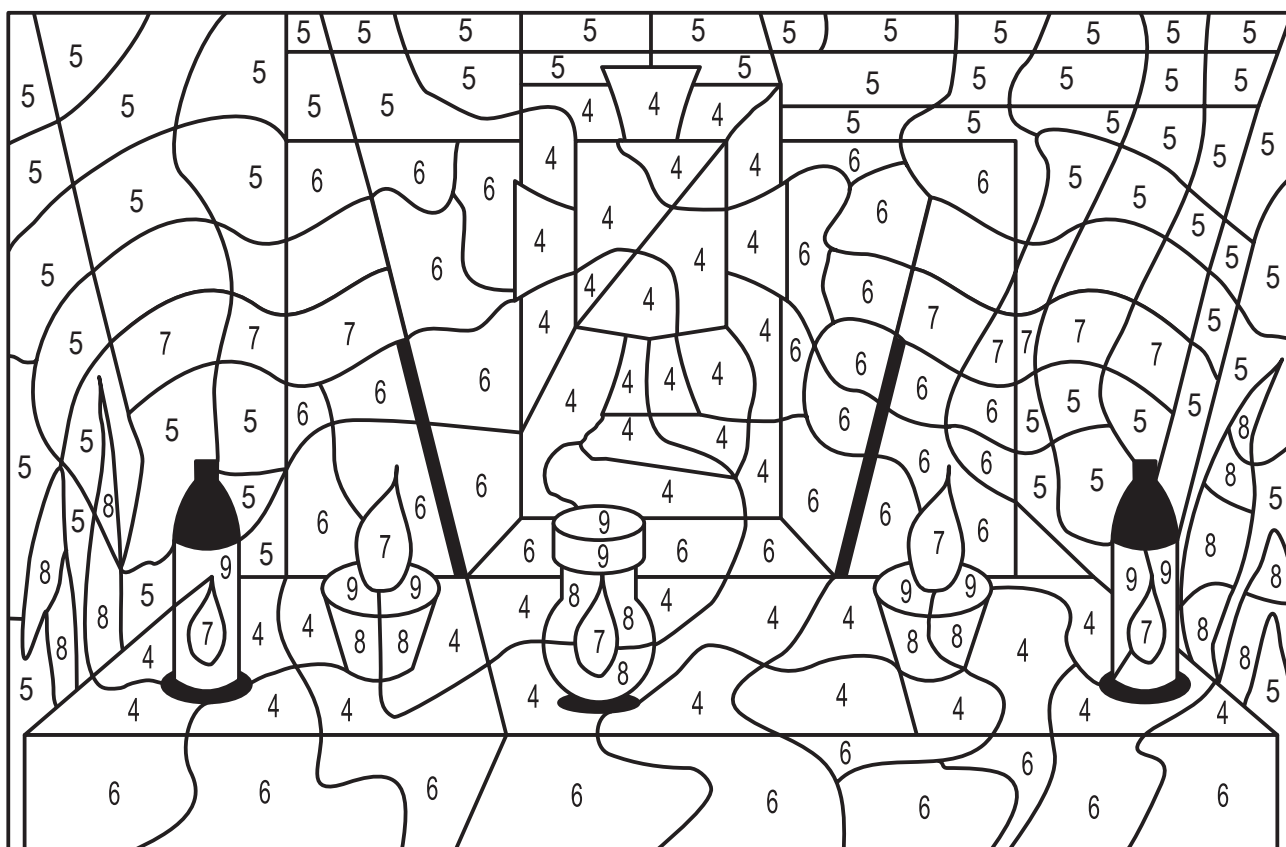
8 od 12?

13 od 5?

7 od 16?

15 od 9?

6 od 11?



2. Rozwiąż w zeszycie zadanie. Zapisz działania i odpowiedzi.

Uczniowie klasy drugiej wykonali plakat „Miejsca pamięci w naszym mieście”. Było na nim 7 zdjęć pomników i 13 zdjęć tablic pamiątkowych.

Ile było wszystkich zdjęć?

O ile więcej było zdjęć tablic niż pomników?



39. Piękna nasza ojczyzna

1. Na wycieczce w Biskupinie Bartek kupił pamiątkową pocztówkę. Zmierz jej długość i szerokość. Wpisz w kratki wyniki pomiarów i rozwiąż zadanie.

długość

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 cm



szerokość

| |
|--|
| |
| |

 cm

Ile centymetrów więcej ma długość pocztówki niż jej szerokość?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2. Pokoloruj okienka z liczbami większymi od 3 i mniejszymi od 17.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 0 | 2 | 4 | 7 | 10 | 14 | 17 | 20 |
|---|---|---|---|----|----|----|----|

3. Pokoloruj tym samym kolorem po 4 kółka, tak aby liczby zapisane na kółkach tego samego koloru dodane do siebie dały wynik 20.



| | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|
| 0 | 1 | 5 | 7 | 10 | 3 |
| 6 | 9 | 2 | 4 | 8 | 5 |



40. Dawne dzieje Polski

1. Wykonaj działania. Uporządkuj wyniki od najmniejszego do największego. Wpisz liczby do tabeli razem z literami i odczytaj hasło.

$9 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} o$

$8 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} n$

$17 - 8 = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} e$

$13 - 9 = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} G$

$6 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} z$

$15 - 7 = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} i$

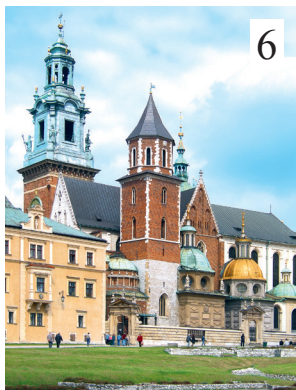
$14 - 7 = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} n$

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| Liczba | | | | | | | |
| Litera | | | | | | | |

2. Połącz pocztówki z nazwą miasta tak, aby wynik dodawania dwóch liczb na pocztówkach był taki sam jak liczba przy nazwie miasta.

Gniezno
16

Kraków
12



Dowiedz się, jak nazywają się zabytki przedstawione na zdjęciach.



41. Zwiedzamy Kraków

1. Oto pamiątki, które Paweł przywiózł z Krakowa.



? zł



15 zł

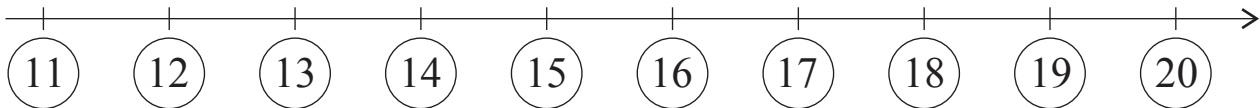


19 zł

Maskotka smoka kosztowała więcej niż brelok, a mniej niż kubek.



Ile mogła kosztować maskotka?



Pokoloruj na osi liczbowej:

- na **fioletowo** liczbę oznaczającą cenę kubka,
- na **zielono** liczbę oznaczającą cenę breloka,
- na **czwono** liczby, które znajdują się między liczbami 15 a 19.

Odp.: Maskotka mogła kosztować

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 zł,

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 zł lub

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 zł.

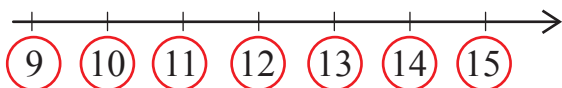
2. Zaznacz na osi według wzoru:
liczby większe od 3, a mniejsze od 9,



liczby większe od 2, a mniejsze od 12,



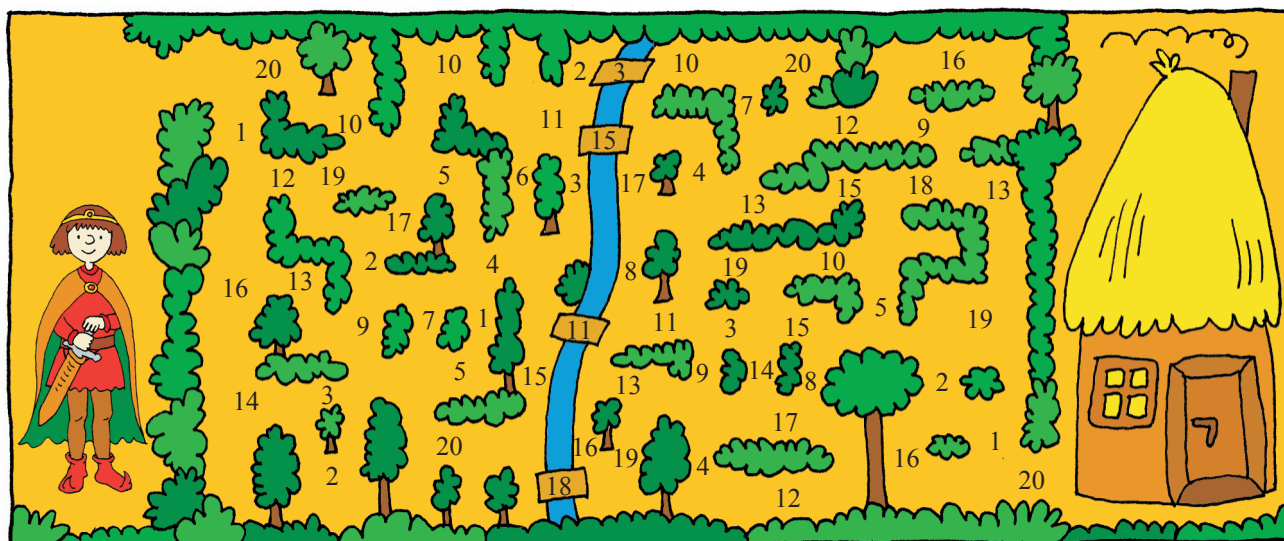
liczby mniejsze od 14, a większe od 10.



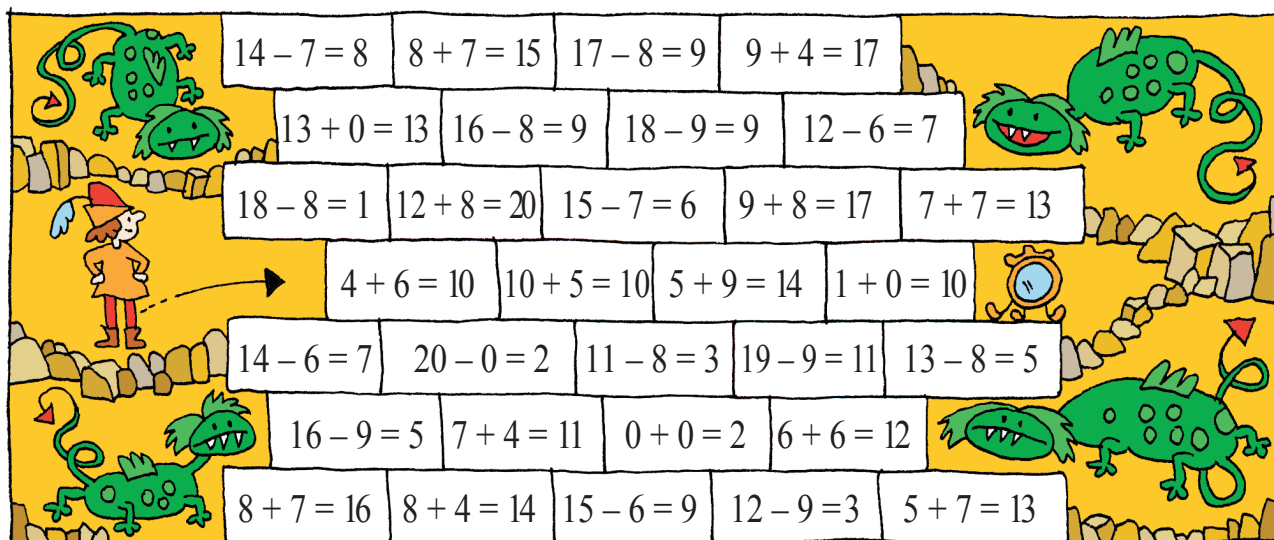


42. Poznajemy Warszawę

1. Pomóż Ziemowitowi dojść do chaty Warsza. Trasa prowadzi przez liczby parzyste. Pamiętaj, liczby nieparzyste blokują drogę.



2. Pomóż odnaleźć Śmiałkowi drogę do lusterka, tak aby nie spotkał Bazyliszka, który wzrokiem zmieniał ludzi w kamień. Pokoloruj na żółto pola z prawidłowymi wynikami, a na czarno – pola z błędnymi wynikami. Żółte pola prowadzą do lusterka, a na czarnych czai się Bazyliszek.



3. Porównaj liczby. Wstaw znak: < lub >, lub =.

$16 \square 18$

$12 \square 15$

$19 \square 10$

$17 \square 12$

$10 \square 20$

$11 \square 10$

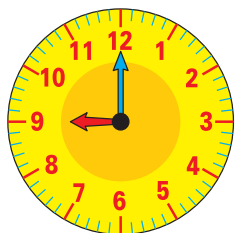
$19 \square 16$

$18 \square 18$



43. Święto Niepodległości

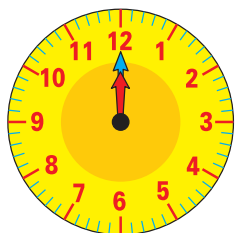
1. Odczytaj godziny na zegarach. Wpisz odpowiednie godziny w kratki i odczytaj zdania – plan obchodów Narodowego Święta Niepodległości.



Obchody rozpocznie msza w Bazylice Św. Krzyża
o godzinie

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

.



Uroczysta zmiana warty przed Grobem Nieznanego
Żołnierza połączona z Apelem Pamięci i złożeniem
wieńców odbędzie się o godzinie

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

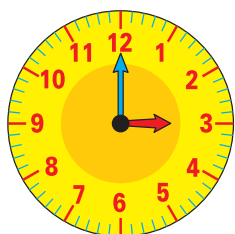
.



Na godzinę

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

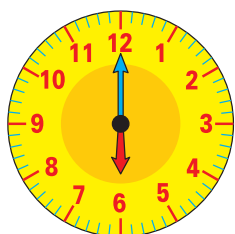
 po południu zaplanowano
złożenie kwiatów przed pomnikiem marszałka Józefa
Piłsudskiego.



O godzinie

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

 po południu planowane jest
spotkanie w Pałacu Prezydenckim.



Koncert w Filharmonii Narodowej odbędzie się
o godzinie

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

 wieczorem.

- Ile czasu minie od rozpoczęcia spotkania w Pałacu Prezydenckim do rozpoczęcia koncertu w Filharmonii Narodowej?
- Koncert w Filharmonii będzie trwał 2 godziny.
O której godzinie zakończy się koncert?

44. Małe co nieco

samokontrola i samoocena



1. Oblicz.

$8 + 3 =$

$6 + 8 =$

$17 - 9 =$

$7 + 6 =$

$15 - 6 =$

$12 - 7 =$

$4 + 9 =$

$14 - 8 =$

$13 - 5 =$



2. Karol miał 7 zł. Dostał od mamy jeszcze 8 zł. **Ile pieniędzy ma teraz Karol?**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



Odp.:

| |
|--|
| |
| |

3. Pokoloruj okienka z liczbami większymi od 7 i mniejszymi od 15.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 4 | 7 | 8 | 10 | 13 | 14 | 15 | 16 | 19 |
|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|



4. Dominika ma imieniny 6 lipca. Tydzień później obchodzi urodziny. Napisz dzień i miesiąc urodzin Dominiki.

| |
|--|
| |
| |



5. Połącz linią pary działań odwrotnych.

$15 - 7$

$12 - 9$

$6 + 8$

$11 - 5$

$8 + 7$

$3 + 9$

$14 - 8$

$6 + 5$





6. Oblicz.

O ile większa jest liczba:

11 od 4?

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

15 od 7?

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

16 od 9?

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

O ile mniejsza jest liczba:

5 od 12?

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

8 od 16?

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

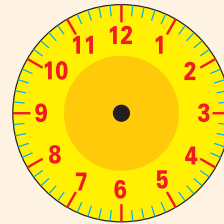
7 od 14?

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

7. Odczytaj godzinę na zegarze i zapisz ją w kratkach. Na zegarze obok zaznacz godzinę późniejszą o 2 godziny i również ją zapisz.

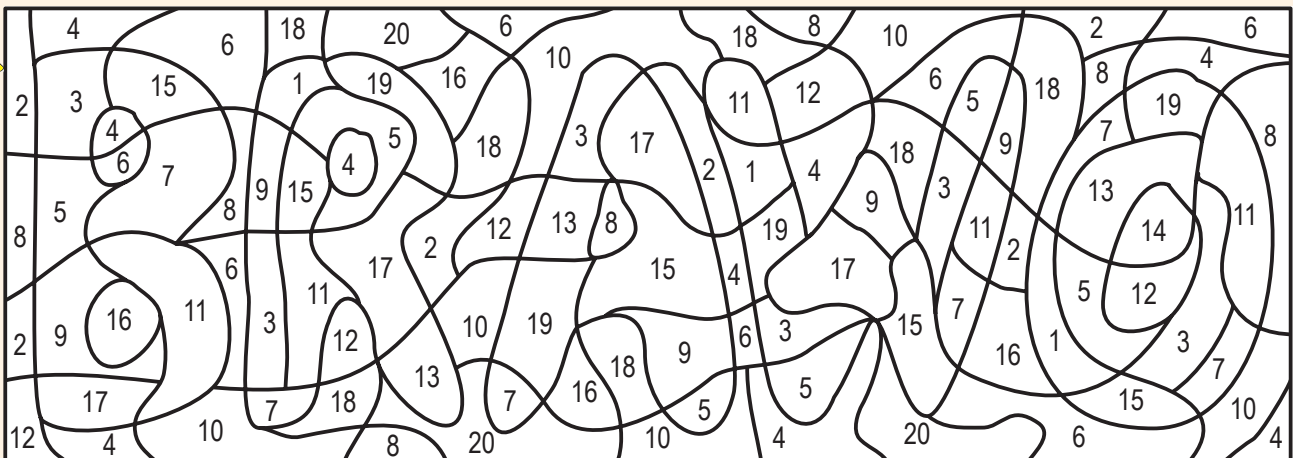


| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |





| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

8. Pokoloruj pola z liczbami nieparzystymi na czerwono.



18-16  Wspaniale sobie radzisz!

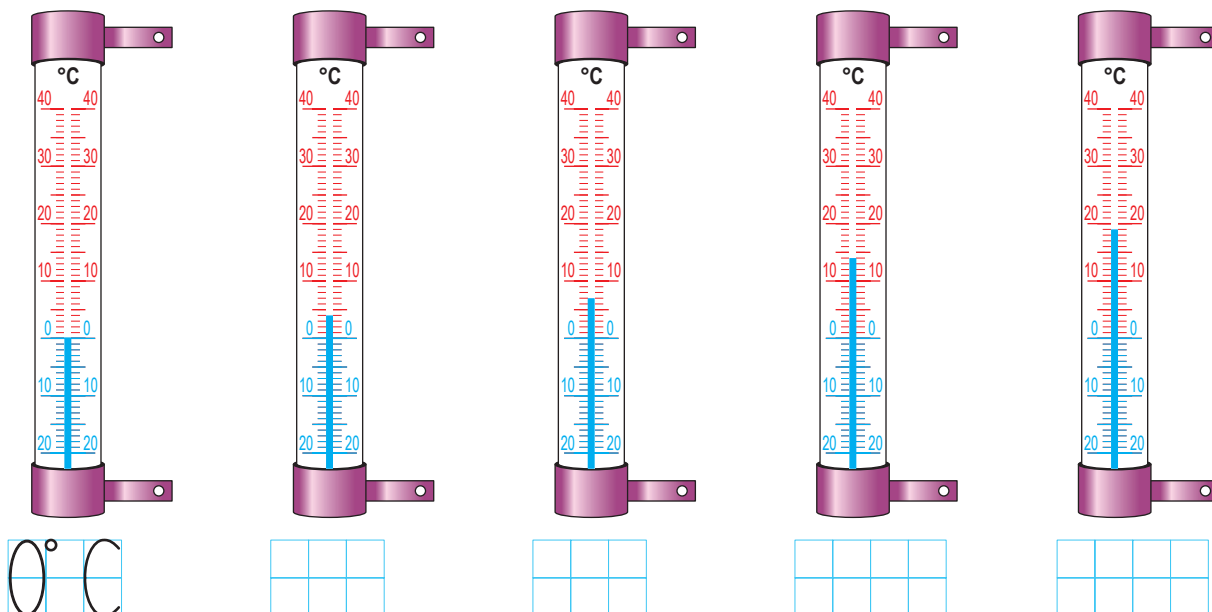
15-9  Dobrze sobie radzisz. Poćwicz rozwiązywanie zadań, które sprawiają ci trudność.

8-0  Musisz więcej ćwiczyć. Poproś nauczyciela o dodatkowe zadania.

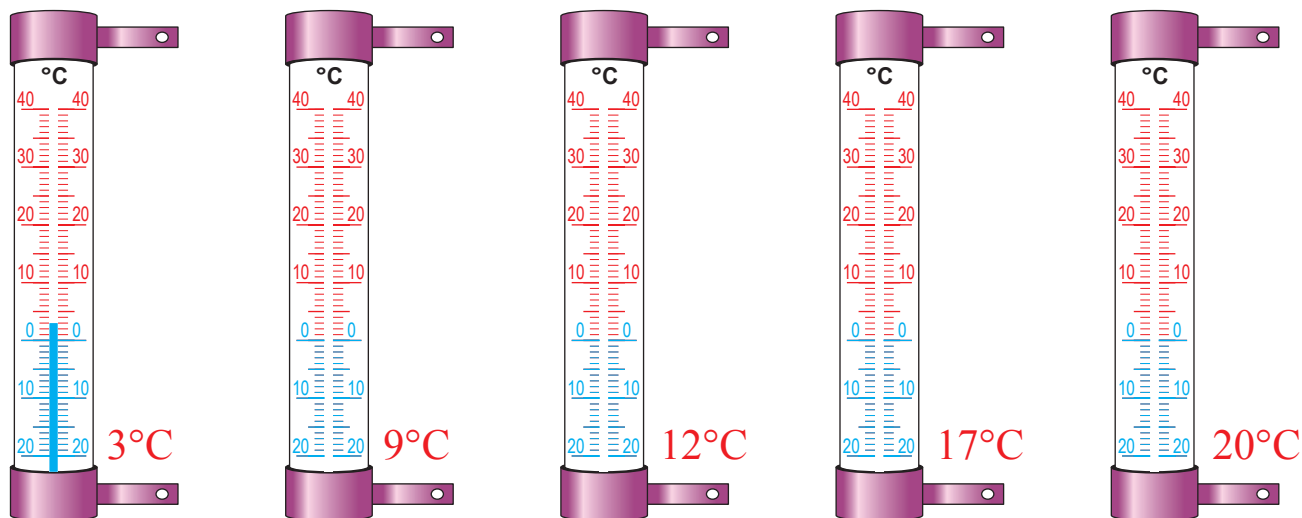


45. Zawsze jest pogoda

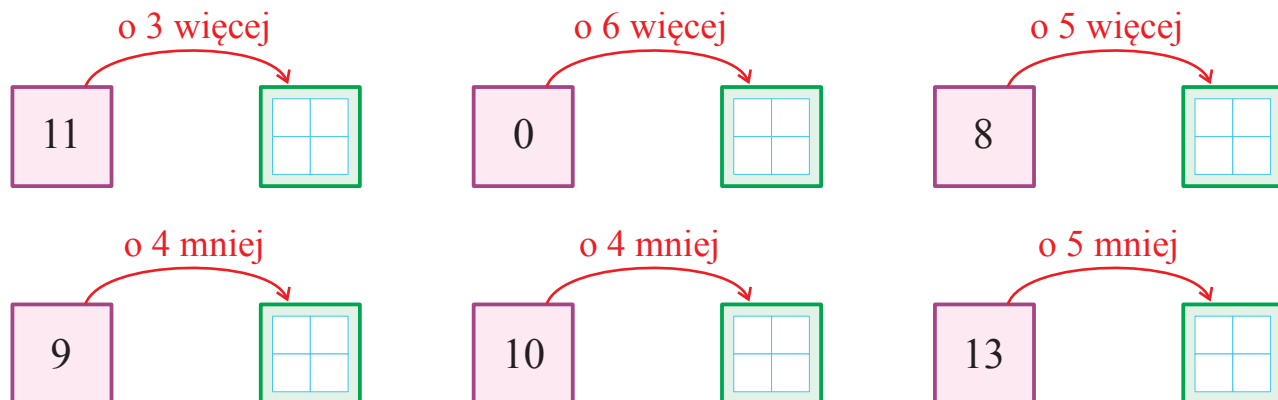
1. Odczytaj i zapisz temperatury, które wskazują termometry.



2. Zaznacz na termometrach odpowiednią temperaturę według wzoru.



3. Zapisz w kratkach liczby zgodnie z informacją nad strzałkami.



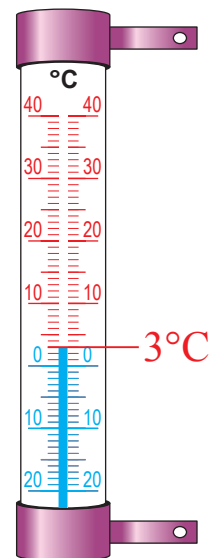


4. W sobotę Kasia zapisywała temperaturę o różnych porach dnia. Odczytaj zapisane przez nią pomiary i uzupełnij działania.

Rano: 3°C

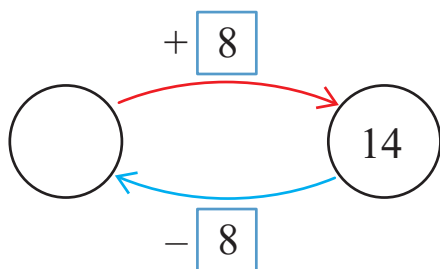
W południe:
o 6°C więcej, czyli $\boxed{3}^{\circ}\text{C} + \boxed{}^{\circ}\text{C} = \boxed{}^{\circ}\text{C}$

Wieczorem:
o 3°C mniej niż w południe, czyli $\boxed{}^{\circ}\text{C} - \boxed{}^{\circ}\text{C} = \boxed{}^{\circ}\text{C}$

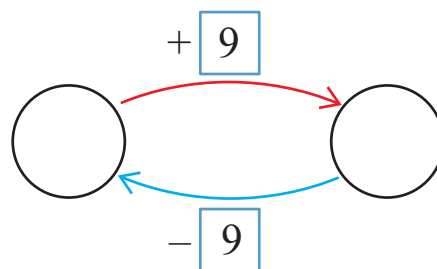


5. W środę w centralnej Polsce zanotowano temperaturę 5°C . Po południu temperatura wzrosła o 4 stopnie. Jaką temperaturę odnotowano w centralnej Polsce po południu? Obliczenie i odpowiedź zapisz w zeszycie.

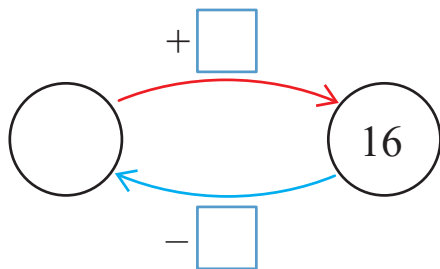
6. Uzupełnij brakujące liczby na grafach i w działaniach.



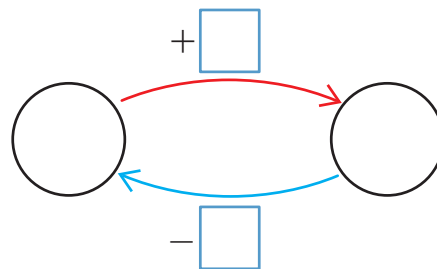
$$\boxed{} + 8 = 14, \text{ bo } 14 - 8 = \boxed{}$$



$$\boxed{} + 9 = 15, \text{ bo } 15 - 9 = \boxed{}$$



$$\boxed{} + 7 = 16, \text{ bo } 16 - 7 = \boxed{}$$



$$\boxed{} + 8 = 17, \text{ bo } 17 - 8 = \boxed{}$$

46. Jesienne szarugi



1. Dorysuj tyle orzechów laskowych, aby w każdej torebce było ich 15.



$$8 + \boxed{} = 15$$



$$7 + \boxed{} = 15$$

2. Wpisz liczby w kratki tak, aby działania były prawidłowe.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 7 = 15$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 6 = 13$$

$$9 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 14$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 6 = 12$$

$$8 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 11$$

$$8 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 17$$

$$9 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 18$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 8 = 16$$

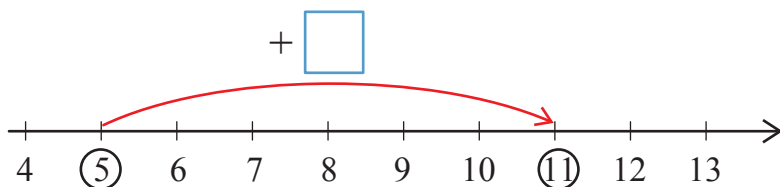
$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 10 = 19$$

3. Ułóż pytanie do zadania i rozwiąż je.

W parku na trawniku 5 kawek szukało pożywienia. Po chwili doleciało jeszcze kilka. Teraz na trawie szuka pożywienia 11 kawek.

Ile _____ ?

$$5 + \boxed{} = 11$$

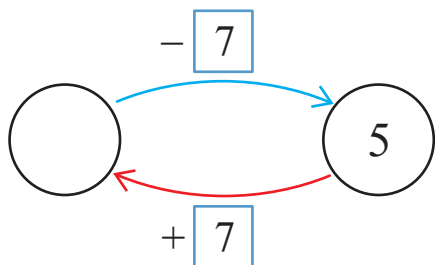


Odp.: Doleciało $\boxed{}$ kawek.

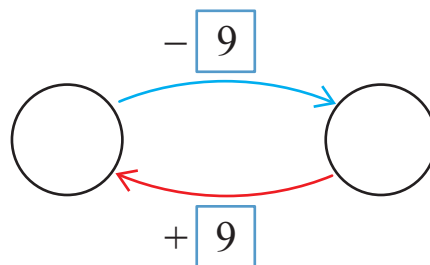


47. Deszczowa muzyka

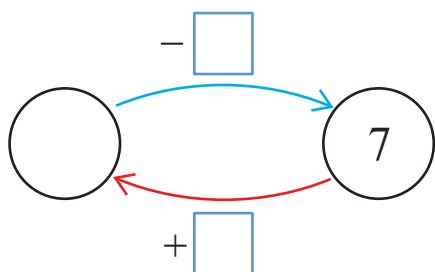
1. Uzupełnij brakujące liczby na grafach i w działaniach.



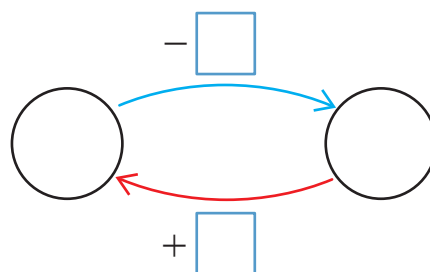
$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 7 = 5, \text{ bo } 5 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 9 = 6, \text{ bo } 6 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 6 = 7, \text{ bo } 7 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 8 = 4, \text{ bo } 4 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2. Wpisz liczby z ramki w kratki tak, aby działania były prawidłowe.

9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 8 = 6$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 5 = 6$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 6 = 6$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 8 = 8$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 9 = 8$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 7 = 8$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 10 = 9$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 9 = 9$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 6 = 7$$

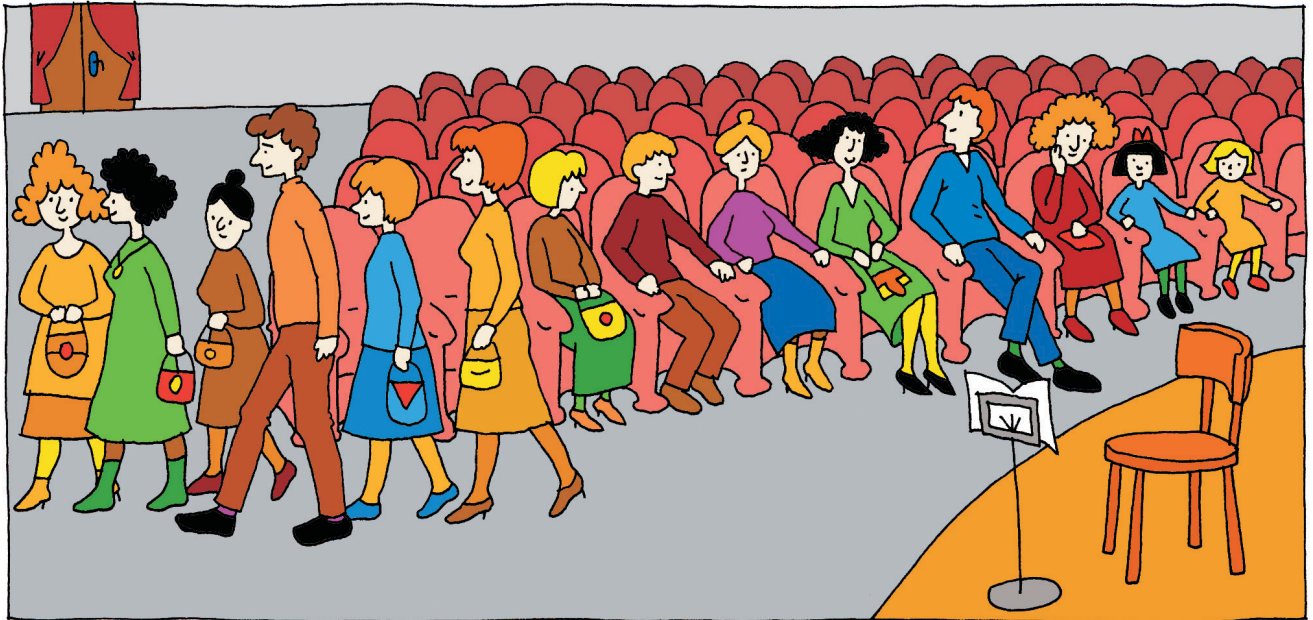
$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 0 = 9$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 10 = 0$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 9 = 11$$



3. Na podstawie ilustracji uzupełnij brakujące dane w zadaniach.



- W filharmonii na koncercie w pierwszym rzędzie siedziało kilkanaście osób. Podczas przerwy wyszło osób, a zostało .

Ile osób siedziało w pierwszym rzędzie na początku?

$- 6 = 8$, bo

Odp.: Na początku w pierwszym rzędzie siedziało osób.

- W filharmonii na koncercie w pierwszym rzędzie siedziało osób. Podczas przerwy wyszło osób.

Ile _____ ?

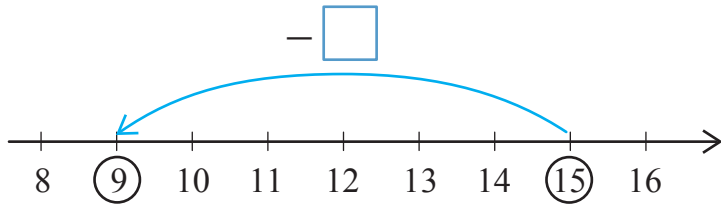
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|

Odp.: _____



48. Wiatr pędzi, wiatr gna...

1. Na farmie wiatrowej stoi 15 wiatraków. Kilka już włączono, a 9 trzeba będzie uruchomić. Ile wiatraków włączono?

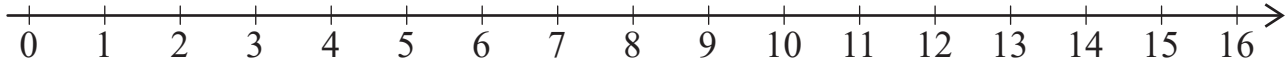


$$15 - \square = 9$$



Odp.: _____

2. Uzupelnij tabelki. Mozesz skorzystac z osi liczbowej.



| | | |
|----|----------------------|---|
| | | - |
| 17 | 9 | $17 - 9 = 8$ |
| 13 | <input type="text"/> | $13 - \square = 5$ |
| 10 | <input type="text"/> | <input type="text"/> - <input type="text"/> = 3 |
| 11 | <input type="text"/> | <input type="text"/> - <input type="text"/> = 6 |
| 14 | <input type="text"/> | <input type="text"/> - <input type="text"/> = 7 |
| 12 | <input type="text"/> | <input type="text"/> - <input type="text"/> = 5 |
| 16 | <input type="text"/> | <input type="text"/> - <input type="text"/> = 7 |

| | | |
|---|----------------------|--|
| | | + |
| 7 | 6 | $7 + 6 = 13$ |
| 6 | <input type="text"/> | $6 + \square = 11$ |
| 8 | <input type="text"/> | <input type="text"/> + <input type="text"/> = 14 |
| 5 | <input type="text"/> | <input type="text"/> + <input type="text"/> = 12 |
| 9 | <input type="text"/> | <input type="text"/> + <input type="text"/> = 16 |
| 8 | <input type="text"/> | <input type="text"/> + <input type="text"/> = 15 |
| 9 | <input type="text"/> | <input type="text"/> + <input type="text"/> = 18 |

49. Jak się masz, zdrowko?



1. Oblicz. Wpisz do tabelki wyniki od najmniejszego do największego wraz z sylabami. Odczytaj hasło. Na talerzu narysuj swoją ulubioną potrawę.

$6 + 7 =$
 $15 - 6 =$
 $16 - 8 =$
 $11 - 7 =$
 $12 - 6 =$
 $10 + 0 =$
 $8 + 4 =$
 $14 - 9 =$
 $15 + 0 =$
 $6 + 5 =$
 $12 - 5 =$
 $7 + 7 =$

| | | | | |
|--------|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| Liczba | 4 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Sylaba | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Liczba | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| Sylaba | | | | | | | | |



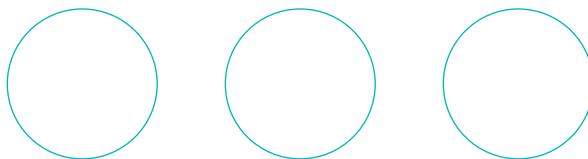
50. Szaro i sennie

1. Kacper miał w skarbonce 9 zł. Wrzucił do niej kilka złotych i policzył, że ma teraz 16 zł. Ile pieniędzy wrzucił do skarbonki?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Odp.:

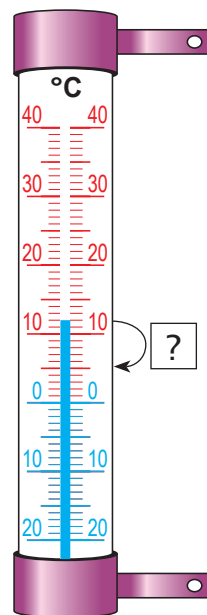
- Kacper wrzucił do skarbonki 3 monety. Zapisz w kółkach, jakie to były monety.



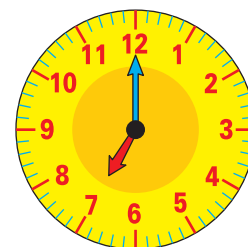
2. W południe termometr wskazywał temperaturę 12°C. Wieczorem spadła ona do 5°C. O ile stopni spadła temperatura?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Odp.:



3. Po powrocie ze szkoły Ania zjadła obiad i poczuła się senna. Zasnęła o godzinie 16.00 i spała przez 2 godziny. Mama Ani zaplanowała kolację na godzinę 19.00. Ania chce odrobić lekcje przed kolacją. Ile czasu będzie miała Ania po przebudzeniu na odrobienie lekcji?



kolacja

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Odp.: Ania po przebudzeniu będzie miała na odrobienie lekcji.

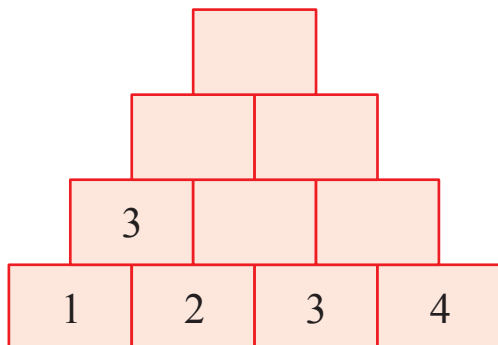
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



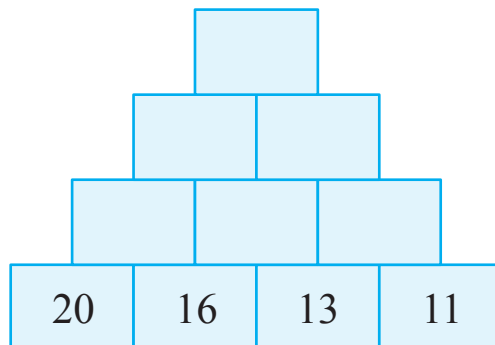
51. Wieczór wróżb i czarów

1. Uzupełnij piramidki liczbowe.

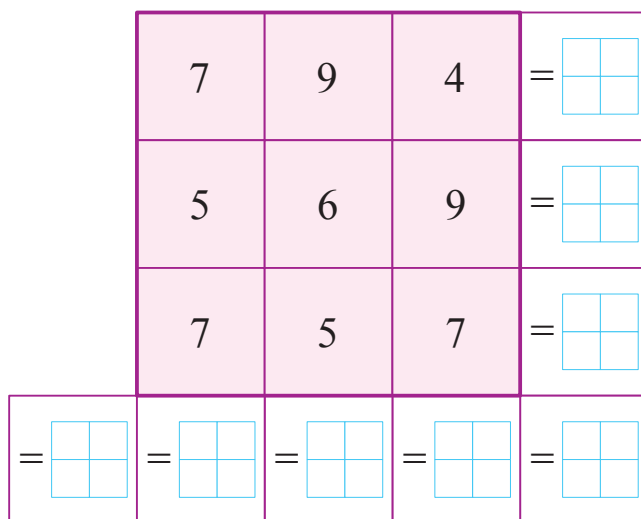
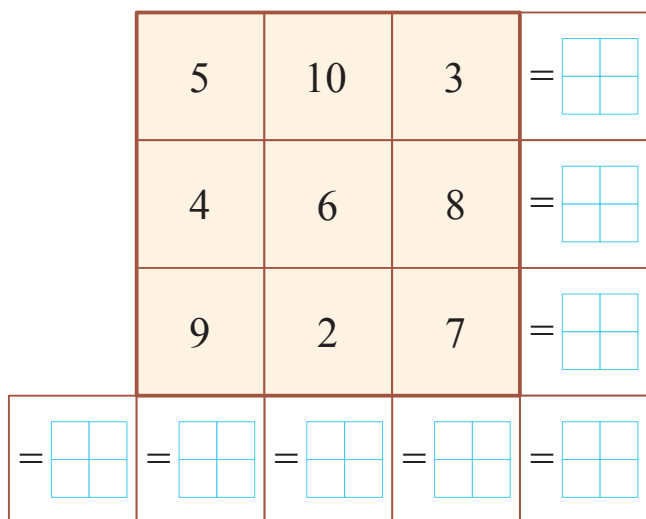
Nad każdą parą liczb wpisz wynik ich dodawania.



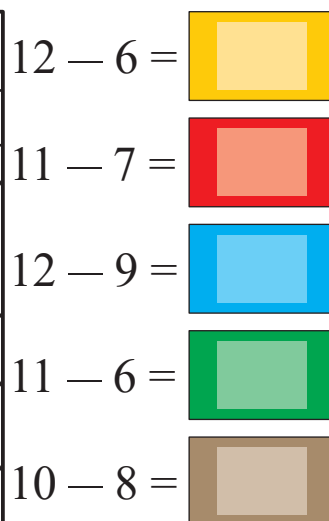
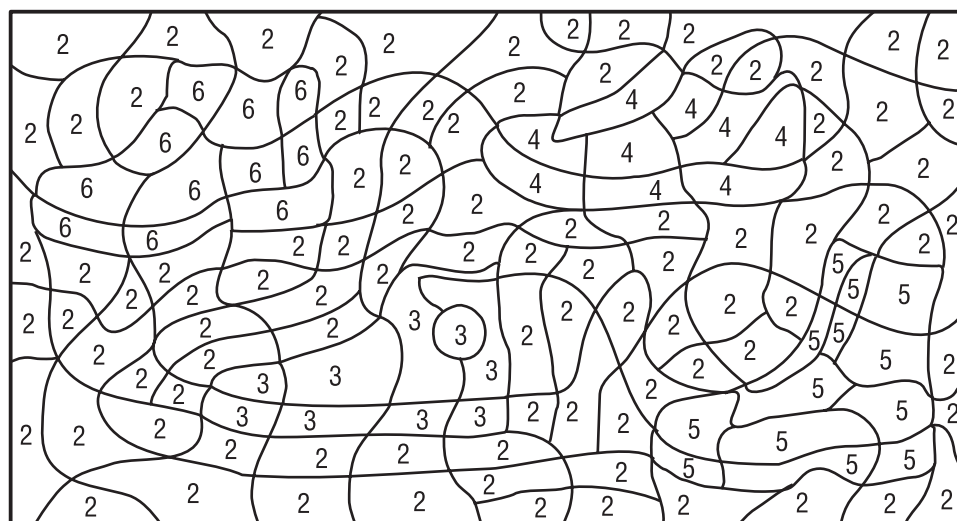
Nad każdą parą liczb wpisz wynik ich odejmowania.



2. Sprawdź, czy kwadraty narysowane poniżej są magiczne. Dodaj liczby w rzędach poziomych, pionowych i ukośnych.



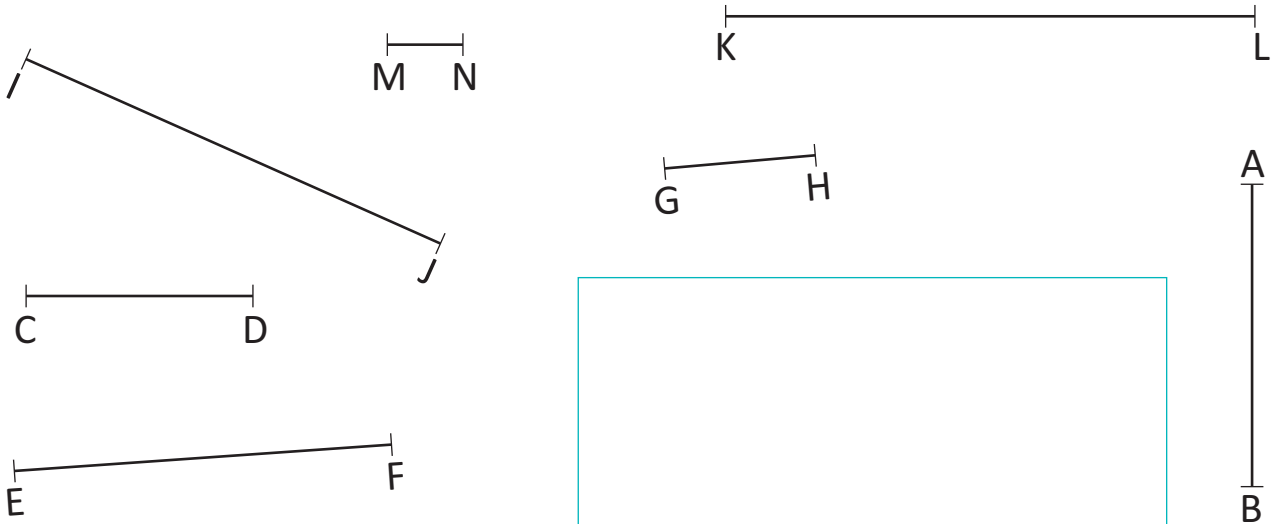
3. Oblicz i pokoloruj pola według kodu.



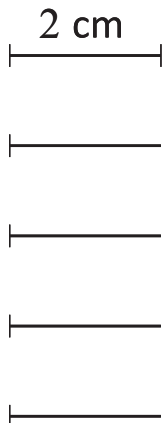


52. Mieszkanko na zimę

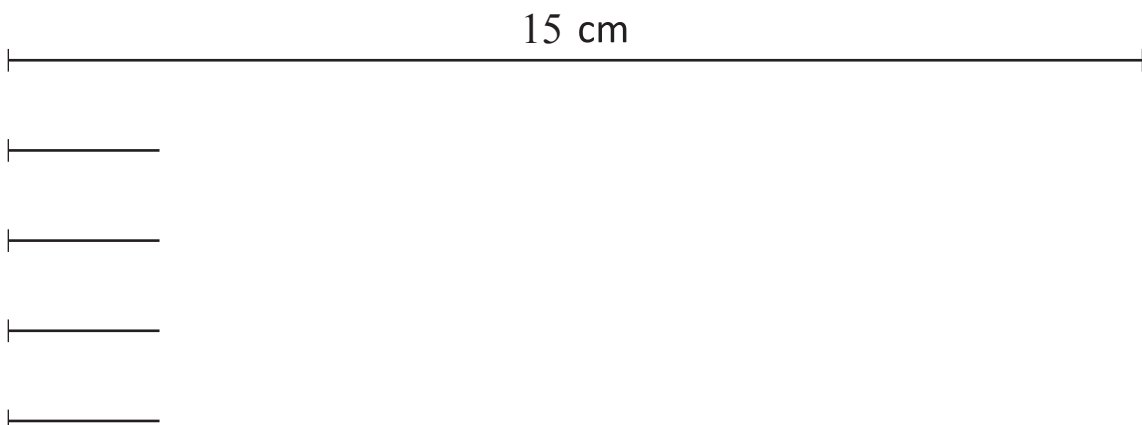
1. Oszacuj, który odcinek jest najdłuższy, a który najkrótszy. Jak sprawdzisz, czy masz rację? Narysuj te dwa odcinki w ramce, zapisz nad każdym odcinkiem jego długość.



2. Dokończ rysowanie 4 odcinków. Każdy następny odcinek ma być o 2 cm dłuższy od poprzedniego.



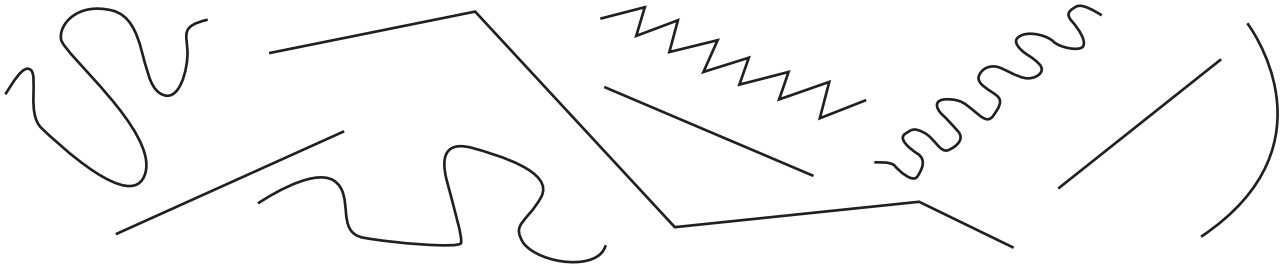
3. Dokończ rysowanie 4 odcinków. Każdy następny odcinek ma być o 3 cm krótszy od poprzedniego.



53. Jak przetrwać zimę?



1. Zaznacz po śladzie **niebieską** kredką wszystkie linie krzywe, a **czerną** – linie łamane.



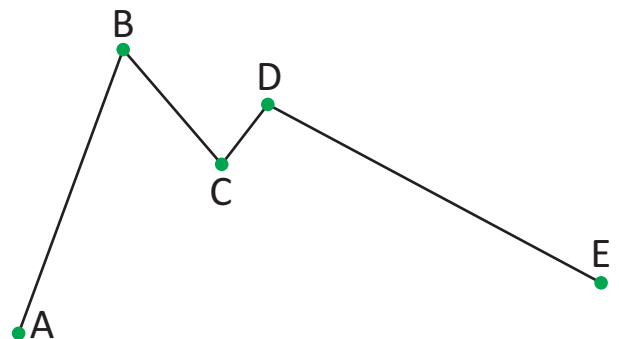
Linie niepokolorowane nazywamy liniami _____.

2. Narysuj linię prostą, linię krzywą i linię łamaną.

Które z tych linii musisz narysować, używając linijki?

3. Zmierz i zapisz długość każdego odcinka zaznaczonego na linii łamanej. Uzupełnij zdanie nazwami odcinków.

| Nazwa odcinka | Długość odcinka |
|---------------|-----------------|
| AB | 4 cm |
| BC | |
| CD | |
| DE | |

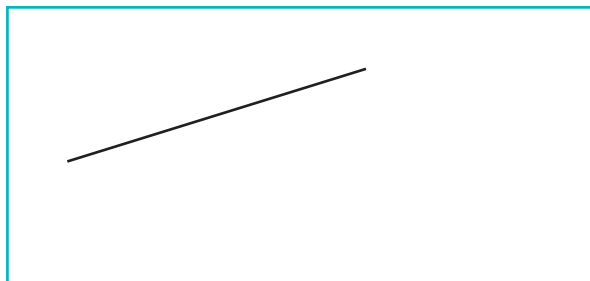


Najdłuższy jest odcinek _____, a najkrótszy – odcinek _____.

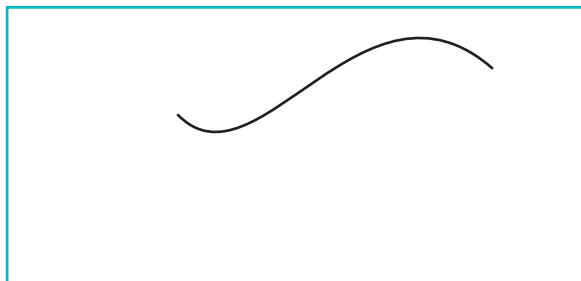


54. Najeżony jeź

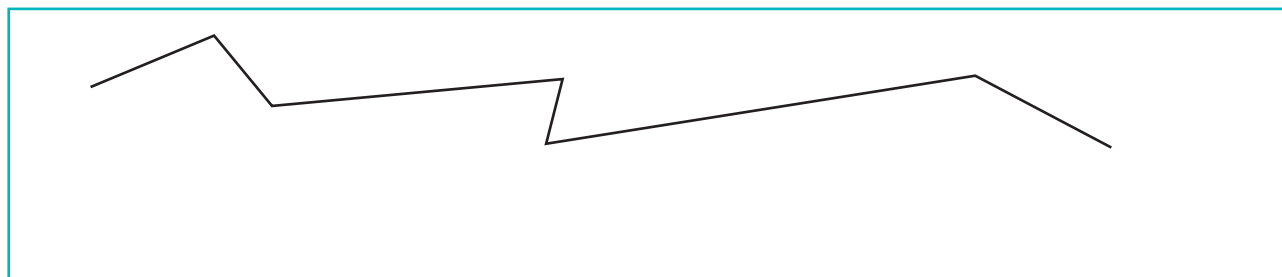
1. Nazwij linię w każdej ramce. Dorysuj do linii dowolne elementy tak, aby powstał ciekawy rysunek.



Linia



Linia



Linia

2. Rozwiąż krzyżówkę. Napisz, do czego służy przedmiot, którego nazwa jest rozwiązaniem.



1. Prosta, krzywa lub łamana.

2.

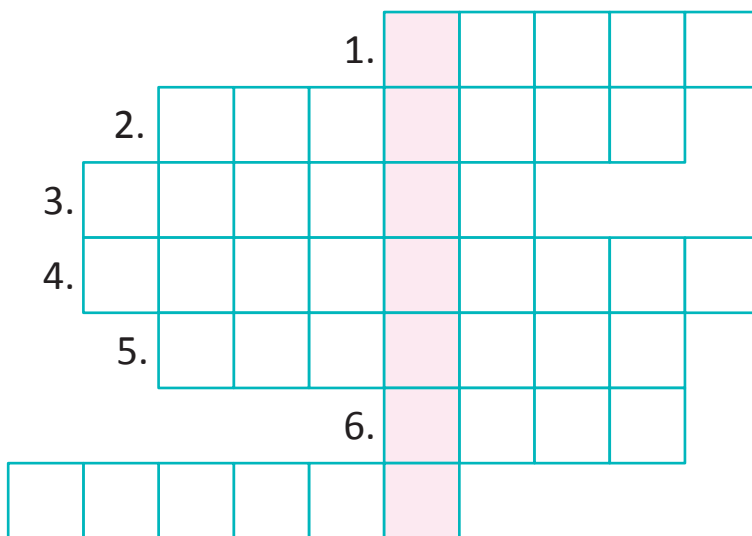
3.

4.

5. Figura, która ma 3 boki.

6.

7. _____

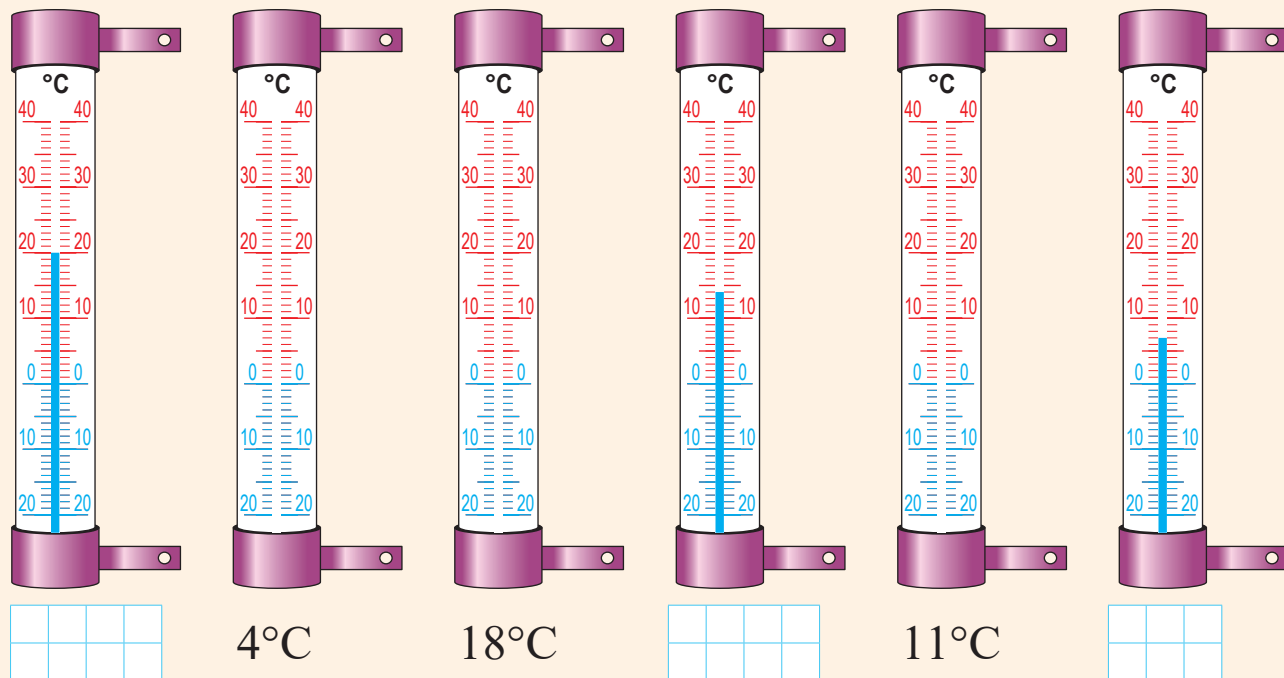


55. Grudzień ziemię grudzi



samokontrola i samoocena

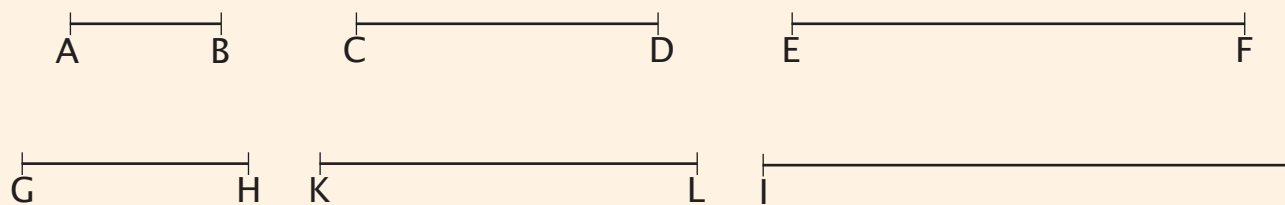
1. Odczytaj i zapisz temperaturę lub zaznacz ją na termometrach.




2. Oblicz.

| | | | |
|-----------|------------|------------|------------|
| $6 + 9 =$ | $14 - 8 =$ | $16 - 6 =$ | $15 + 0 =$ |
| $8 + 4 =$ | $12 - 6 =$ | $15 - 8 =$ | $0 + 17 =$ |
| $7 + 7 =$ | $18 - 9 =$ | $13 - 7 =$ | $16 - 0 =$ |
| $3 + 8 =$ | $17 - 8 =$ | $19 - 9 =$ | $0 + 15 =$ |

3. Zmierz odcinki. Zaznacz na **pomarańczowo** odcinek, który ma 5 cm, odcinek o 1 cm dłuższy – na **czworno**, a odcinek o 2 cm krótszy od pomarańczowego – na **niebiesko**.






-  **4.** Piotr użył do naprawienia budy dla swojego psa 6 desek, a gwoździ o 7 więcej niż desek. Ile gwoździ użył Piotr do naprawienia budy?




| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

Odp.: Piotr użył do naprawienia budy

| |
|--|
| |
| |
| |


-  **5.** W sobotę temperatura w ciągu dnia wynosiła 11°C. W nocy temperatura była o 7°C niższa. Jaka temperatura była w nocy?




| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |


Odp.: W nocy temperatura wynosiła

| |
|--|
| |
| |
| |


-  **6.** Zaznacz według objaśnień:
litery napisane z wykorzystaniem linii łamanej – na **zielono**,
litery napisane z wykorzystaniem linii krzywej – na **czzerwono**.

L N M U
S Z W C

-  **7.** Wpisz w kratki liczby, aby wyniki działań były prawidłowe.


$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + 9 = 16$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} - 2 = 9$$



$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + 6 = 12$$


$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} - 5 = 9$$

$$7 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 11$$

$$14 - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 7$$

19–17  Wspaniale sobie radzisz!

16–10  Dobrze sobie radzisz. Poćwicz rozwiązywanie zadań, które sprawiają ci trudność.

9–0  Musisz więcej ćwiczyć. Poproś nauczyciela o dodatkowe zadania.

56. Śląska rodzina



1. Uzupełnij tabelę.

| Liczba | Dziesiątki | Jedności | Zapis słowny |
|--------|----------------------|----------------------|----------------------------|
| 26 | 2 | 6 | dwadzieścia sześć |
| 27 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | dwadzieścia _____ _____ |
| 28 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | _____ osiem |
| 29 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | _____ dziewięć |
| 30 | <input type="text"/> | 0 | trzydzieści |

2. Wpisz brakujące liczby według wzoru.

| | | |
|----|----------------------|----------------------|
| 23 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----|----------------------|----------------------|

| | | |
|----------------------|----|----------------------|
| <input type="text"/> | 27 | <input type="text"/> |
|----------------------|----|----------------------|

| | | |
|----|----------------------|----------------------|
| 19 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----|----------------------|----------------------|

| | | |
|----|----------------------|----------------------|
| 28 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----|----------------------|----------------------|

| | | |
|----------------------|----------------------|----|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | 11 |
|----------------------|----------------------|----|

| | | |
|----------------------|----------------------|----|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | 30 |
|----------------------|----------------------|----|

3. Pokoloruj na zielono cyfrę oznaczającą jedności w każdej liczbie.

17 26 10
2 8 30
24

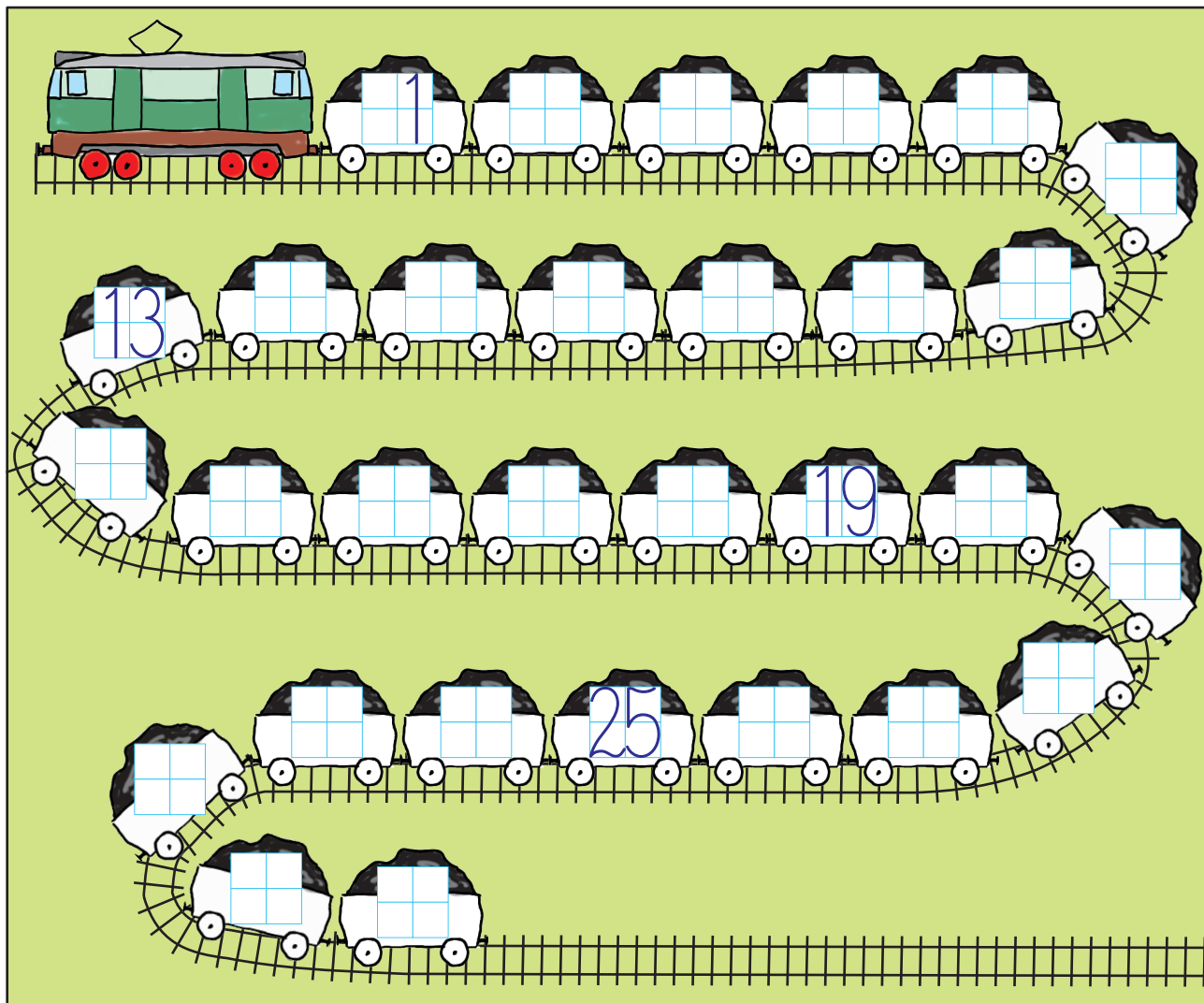
4. Pokoloruj na niebiesko cyfrę oznaczającą dziesiątki w każdej liczbie.

20 29 15
7 30 3
25





57. Jak powstał węgiel?

1. Ponumeruj wagoniki. Pokoloruj na **zielono** wagoniki z liczbami mniejszymi od 10, na **żółto** – wagoniki z liczbami większymi od 10 i mniejszymi od 20, a na **czzerwono** – wagoniki z liczbami większymi od 20. Pozostałe wagoniki pokoloruj na **brązowo**.



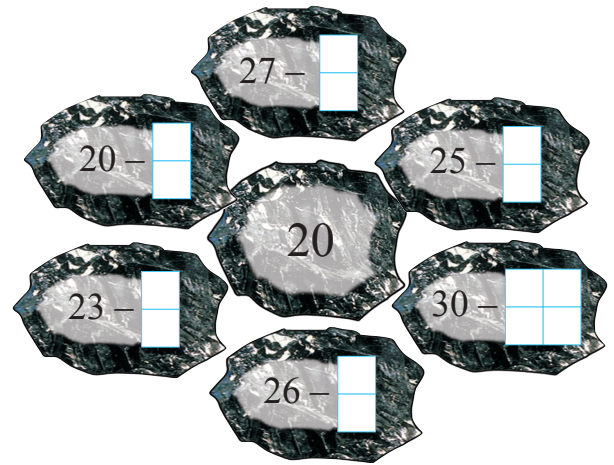
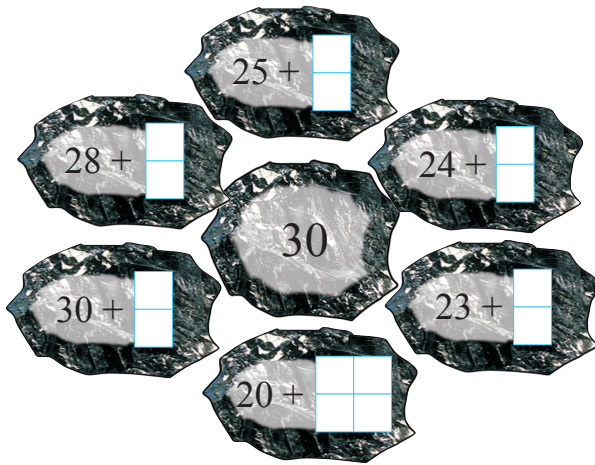
2. Porównaj liczby. Wpisz znak: $<$ lub $>$, lub $=$.

23  30 30  20 24  19 29  7

27  26 17  27 23  23 22  21



3. Uzupełnij brakujące liczby w działaniach.



4. Oblicz.

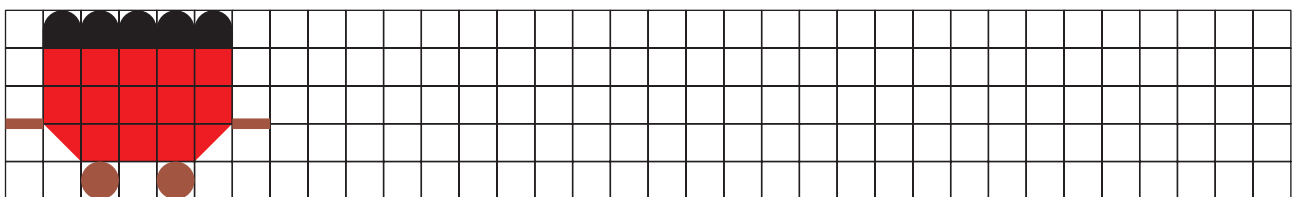
| | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| $4 + 5 = \square$ | $4 + 6 = \square$ | $7 - 3 = \square$ | $5 - 3 = \square$ |
| $14 + 5 = \square$ | $14 + 6 = \square$ | $17 - 3 = \square$ | $15 - 3 = \square$ |
| $24 + 5 = \square$ | $24 + 6 = \square$ | $27 - 3 = \square$ | $25 - 3 = \square$ |

Powiedz, co zauważasz.

5. Wpisz w kratki właściwe liczby.

| | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| $\square > 12$ | $\square < 30$ | $\square = 0$ | $15 < \square$ |
| $13 > \square$ | $\square > 26$ | $23 = \square$ | $27 > \square$ |

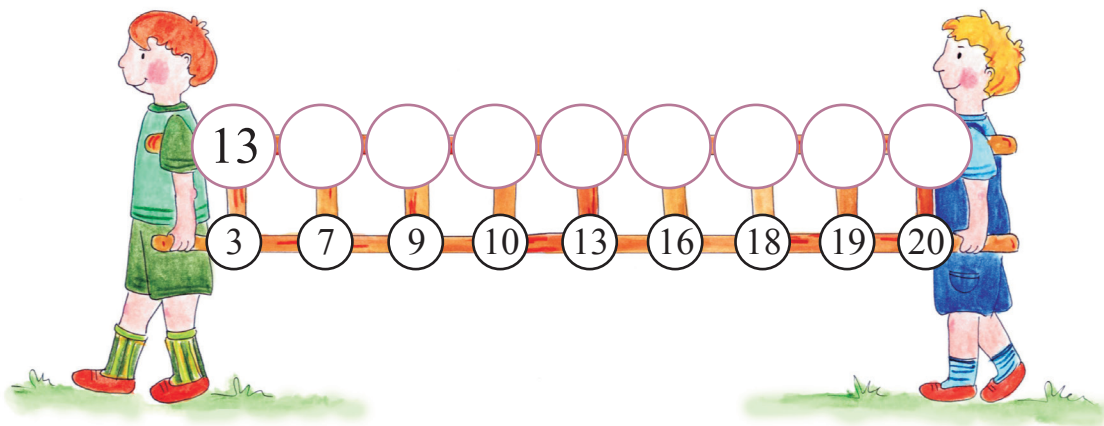
6. Narysuj kolejne wagoniki, powtarzając ten sam wzór. Możesz zmienić kolor wagonika.





58. Węgiel i jego tajemnice

1. Wpisz w górnym rzędzie liczby o 10 większe niż w dolnym.



2. Uzupełnij tabelki.

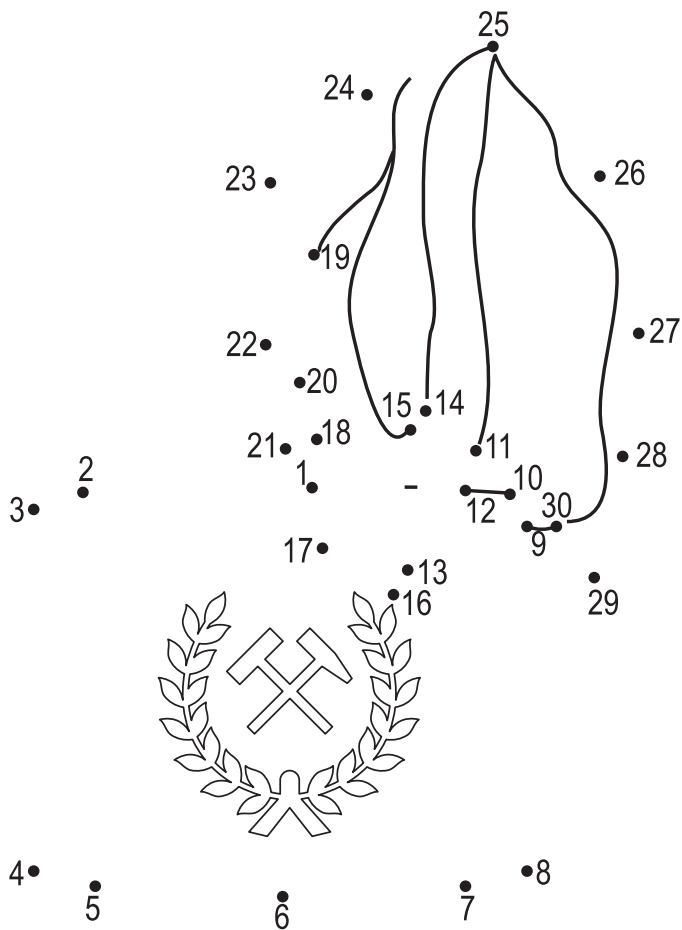
| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| + | 2 | 4 | 5 | 7 |
| 5 | 7 | | | |
| 15 | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| + | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 7 | | | | |
| 17 | | | | |

3. Sprawdź, czy kwadrat jest magiczny. Jeśli potrzebujesz, użyj liczydeł lub patyczków.

| | | |
|----|----|----|
| 7 | 12 | 5 |
| 6 | 8 | 10 |
| 11 | 4 | 9 |

4. Połącz kropki przy kolejnych liczbach od 1 do 30. Powiedz, co przedstawia rysunek i go pokoloruj.



59. Mikołajkowe spotkanie

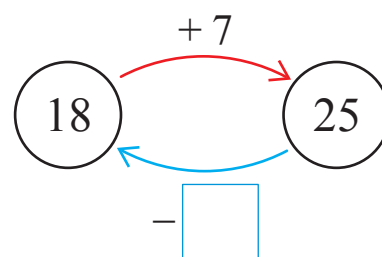
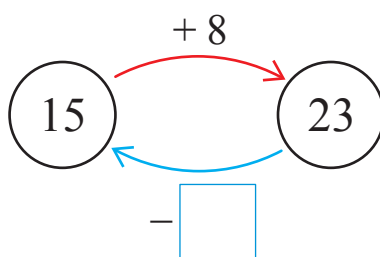
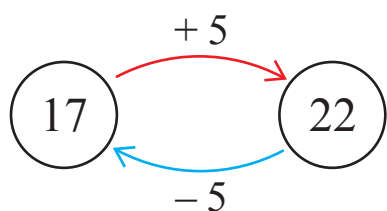


1. Uzupełnij tabelki zgodnie z informacją przy strzałkach.

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|----|---|----|
| -8 | { | 28 | | 25 | 23 | } | +8 |
| | | | 9 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|---|----|
| -9 | { | 15 | 29 | | 27 | } | +9 |
| | | | | 15 | | | |

2. Odczytaj z grafów działania, dopisz brakujące liczby i uzupełnij zapisy pod grafami.



$17 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$15 + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$22 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

3. Oblicz.

$24 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$14 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$24 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$21 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$17 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$17 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$18 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$26 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$30 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$23 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$22 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$26 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$22 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$13 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$16 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$25 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$



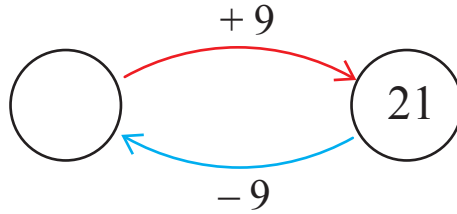
Mikołajkowe spotkanie uczniów i rodziców w klasie II a rozpoczęło się o godzinie piątej po południu i trwało dwie godziny. Ile osób uczestniczyło w spotkaniu?



60. Kosmiczna rodzina

1. Maciek kolekcjonuje zdjęcia planet. Miał kilkanaście zdjęć. Dostał od taty jeszcze 9. Policzył, że teraz ma 21 zdjęć. Ile zdjęć miał na początku?

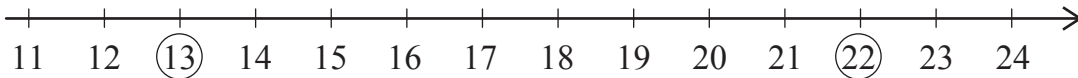
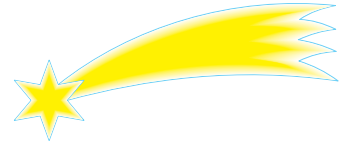
$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 9 = 21$$



Odp.: Na początku Maciek miał $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ zdjęć.

2. Ania wycięła 13 gwiazd i kilka komet do kompozycji „Nocne niebo”. Razem przygotowała 22 rysunki ciał niebieskich. Ile było komet? Dorysuj strzałkę na osi liczbowej.

$$+ \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

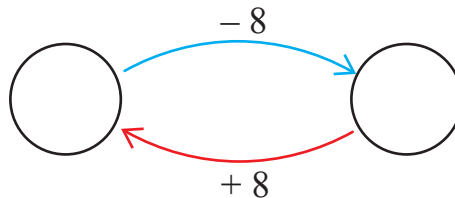


$$13 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 22$$

Odp.:

3. W sklepie stały globusy. Gdy do szkoły kupiono 8 z nich, zostało jeszcze 19 globusów. Ile globusów było w sklepie na początku?

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 8 = 19$$



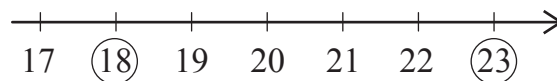
Odp.:



4. W planetarium do prezentacji przygotowano 23 slajdy przedstawiające różne obiekty kosmiczne. Kilka już pokazano. Do wyświetlenia pozostało jeszcze 18 slajdów. Ile slajdów już wyświetlono?

Zaznacz działanie na osi liczbowej.

$$23 - \boxed{} = 18$$



Odp.:

5. Podkreśl pytanie, które pasuje do zadania. Wykonaj działanie i napisz odpowiedź.

Maciek z tatą poszli do planetarium, kupili bilet normalny za 14 zł i ulgowy za 7 zł.

Ile kosztował globus?

Jakiego koloru były bilety?

Ile kosztował bilet ulgowy?

Ile zapłacili za oba bilety?

Jak długo przebywali w planetarium?



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Odp.:

6. Oblicz. Uporządkuj wyniki od najmniejszego do największego i wpisz do tabeli wraz z napisanymi obok literami. Odczytaj hasło.

| | | | | | | | | |
|------------|----------------------|----------------------|------------|----------------------|----------------------|------------|----------------------|----------------------|
| $14 + 7 =$ | <input type="text"/> | <input type="text"/> | $24 - 9 =$ | <input type="text"/> | <input type="text"/> | $19 + 9 =$ | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| | K | | | A | | | A | |
| $19 + 8 =$ | <input type="text"/> | <input type="text"/> | $17 + 7 =$ | <input type="text"/> | <input type="text"/> | $22 - 9 =$ | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| | K | | | T | | | G | |
| $26 - 8 =$ | <input type="text"/> | <input type="text"/> | $16 + 9 =$ | <input type="text"/> | <input type="text"/> | $23 - 4 =$ | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| | L | | | Y | | | A | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Liczby | | | | | | | | | |
| Litery | | | | | | | | | |



61. „Wstrzymał Słońce...”

1. Oto niektóre pamiątki, które można kupić w sklepiu planetarium.



- Mama kupiła układankę „Mapa nieba” i naklejki „Gwiazdki”. Ile zapłaciła za zakupy?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Odp.:

- Ania miała 25 zł. Kupiła naklejki z Układem Słonecznym oraz okulary do obserwacji Słońca.

Ile zapłaciła?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Odp.: Ania zapłaciła

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 zł.

Ile zostało jej pieniędzy?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- Zrób zakupy w tym sklepie z pamiątkami. Możesz wydać 30 zł.



Co kupisz?

Ile zapłacisz za swoje zakupy?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

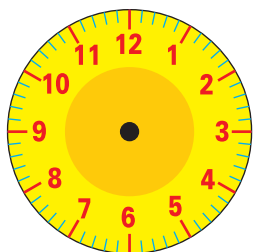
Ile pieniędzy ci zostanie?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

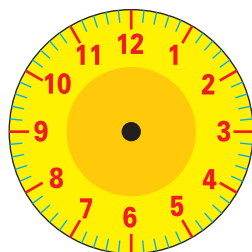
62. Dzień i noc



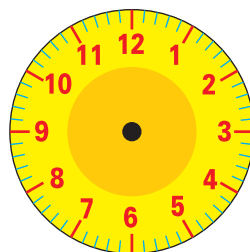
1. Narysuj wskazówki na tarczach zegarów zgodnie z podanymi godzinami.



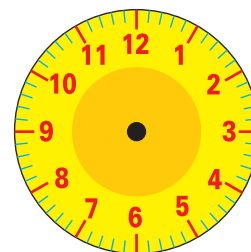
16.00



18.00



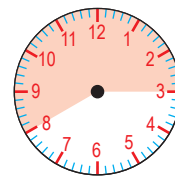
14.00



24.00

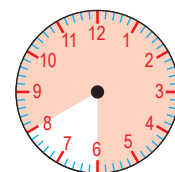
2. Paweł jest w szkole od godziny 8.00 do godziny 15.00. Ile godzin Paweł przebywa w szkole?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Odp.:

3. Tata Karoliny jest strażakiem. W środę rozpoczął nocny dyżur o godzinie 20.00. Skończył dyżur w czwartek o godzinie 6.00. Ile godzin trwał dyżur taty Karoliny?



Odp.:

4. Uczniowie klasy drugiej uczestniczyli w lekcji muzealnej „Tajemnice czasu”. Przebywali w muzeum 2 godziny i wyszli o godzinie 11.00. O której godzinie rozpoczęli wizytę w muzeum?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Odp.:



63. Skąd takie zmiany?

1. Uzupełnij tabelkę według wzoru.

| | | |
|----|-----|-------------------|
| 1 | | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 3 | | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 4 | | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | VI | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | VII | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 8 | | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | | dziewięć |
| | X | <hr/> <hr/> <hr/> |
| | | jedenaście |
| 12 | | dwanaście |

2. Napisz obok liczby arabskiej odpowiadającą jej liczbę rzymską według wzoru.

| | | | |
|---|---|----|--|
| 1 | I | 12 | |
| 7 | | 9 | |
| 4 | | 8 | |
| 5 | | 10 | |
| 2 | | 3 | |
| 6 | | 11 | |

3. Oblicz. Zapisz wyniki liczbami rzymskimi.



$$V - II = \boxed{}$$

$$IX - IV = \boxed{}$$

$$XII - VIII = \boxed{}$$

$$X - III = \boxed{}$$

$$V + V = \boxed{}$$

$$III + VI = \boxed{}$$

64. Małe co nieco



1. Michał zachorował. Musi brać lekarstwo, co 8 godzin. Mama dała mu je o godzinie 6.00 rano. O której godzinie mama poda mu lekarstwo następnym razem?



| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Odp.:



2. Zapisz w kratkach godziny, które wskazują zegary. Ponumeruj ramki z zegarami, rozpoczynając od godziny, która jest najwcześniej. Następnie wpisz do tabelki pod numerem zegara właściwą literę. Odczytaj ułożone z liter hasło.

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|--------|----------|--|---|--|----------|
| 1 | P | | r | | u | | r |
| | | | | | | | |
| rano | wieczorem | północ | południe | | | | |
| | o | | k | | o | | y |
| | | | | | | | |
| wieczorem | w nocy | rano | po | | | | południu |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Numer zegara | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Litera | P | | | | | | | |



65. Święta tuż-tuż

- Odczytaj ceny ręcznie malowanych bombek i rozwiąż zadania w zeszyte.
 - O ile droższa jest największa bombka od najmniejszej?
 - O ile tańsza jest najmniejsza bombka od średniej bombki?
 - Ile kosztują razem bombki najmniejsza i największa?
- Uzupełnij tabelkę - zapisz tę samą datę trzema sposobami.



13 zł



11 zł



6 zł

| | | |
|---------------------|--|--|
| 11 sierpnia 1970 r. | 26 października 1991 r. | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 11.08.1970 r. | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | 7.04.2009 r. |
| 11 VIII 1970 r. | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |

- Oblicz. Pokoloruj pola według kodu, a dowiesz się, jak Tomek ozdobił swój świąteczny piernik.

$27 - 9 =$

$24 - 8 =$

$25 - 8 =$

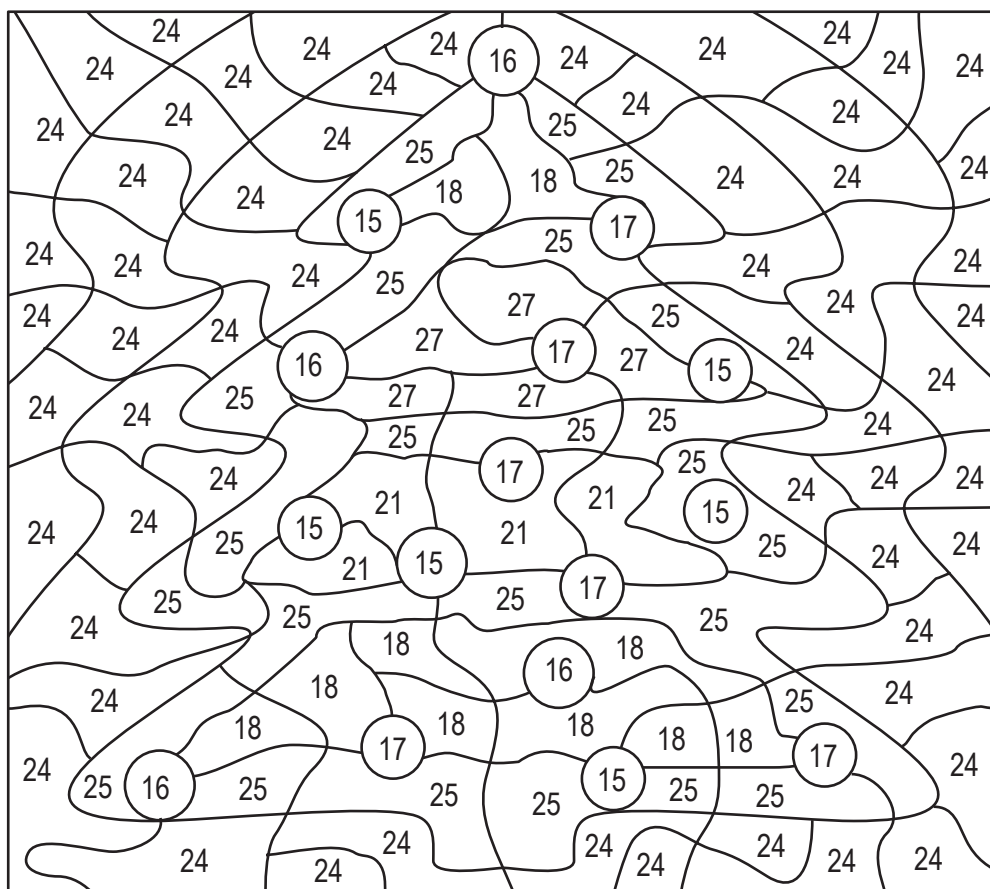
$21 - 6 =$

$18 + 9 =$

$16 + 8 =$

$17 + 8 =$

$15 + 6 =$



66. Zwyczaje bożonarodzeniowe



samokontrola i samoocena

1. Porównaj liczby. Wstaw znak: < lub >, lub =.

$25 \square 15$

$25 \square 25$

$10 \square 20$

$29 \square 28$

$12 \square 21$

$20 \square 12$



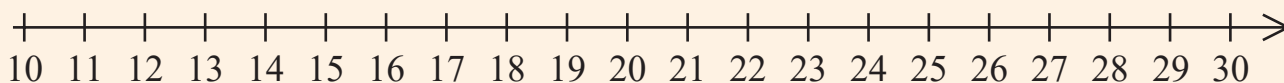
2. Połącz strzałką prostokąty z odpowiednimi liczbami na osi.

dwadzieścia trzy

trzydzieści

trzynaście

dwadzieścia osiem



3. Zapisz słownie podane liczby.

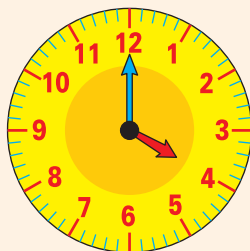
20

22

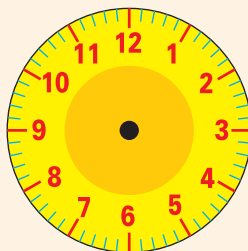
26



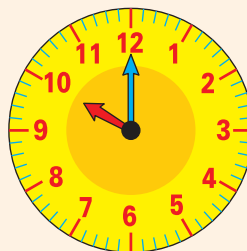
4. Odczytaj i zapisz wskazania zegarów (godziny popołudniowe) lub dorysuj brakujące wskazówki na zegarach.



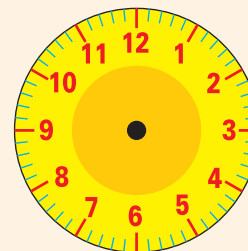
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|



19.00



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|



14.00





5. Oblicz.

$$22 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 18 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 28 + 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 15 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$30 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 24 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 27 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 25 - 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

6. Zapisz dzisiejszą datę.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Zapisz datę, która będzie za 5 dni.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Zapisz datę, która była przedwczoraj.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

7. Ile dni minie:

od 15 stycznia do 30 stycznia?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

od 3 września do 15 września?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

8. Oblicz i zapisz wyniki za pomocą liczb rzymskich.

$$XI - IX = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \quad XII - IV = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \quad VIII - V = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$IX - II = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \quad XII - VI = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \quad VI - V = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

9. Wpisz w okienka takie liczby, aby wyniki były prawidłowe.

$$13 + \square = 21 \quad \square + 5 = 22 \quad \square - 7 = 14 \quad 26 - \square = 26$$

$$16 + \square = 23 \quad \square + 0 = 19 \quad \square - 8 = 17 \quad 27 - \square = 18$$

22-19 Wspaniale sobie radzisz!

18-12 Dobrze sobie radzisz. Poćwicz rozwiązywanie zadań, które sprawiają ci trudność.

11-0 Musisz więcej ćwiczyć. Poproś nauczyciela o dodatkowe zadania.

67. Święta w innych krajach Europy



1. Oblicz. Wyniki wpisz słowami do krzyżówki.
Litery z zaznaczonych pól utworzą rozwiązanie.

A. $14 - 8 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

B. $25 - 6 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

C. $27 - 9 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

D. $21 - 6 =$

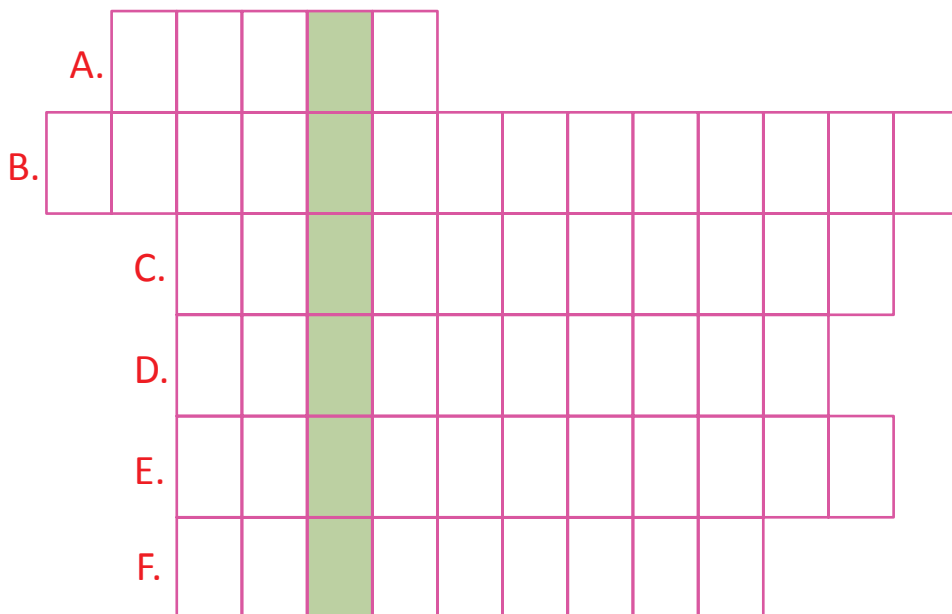
| | |
|--|--|
| | |
| | |

E. $7 + 7 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |

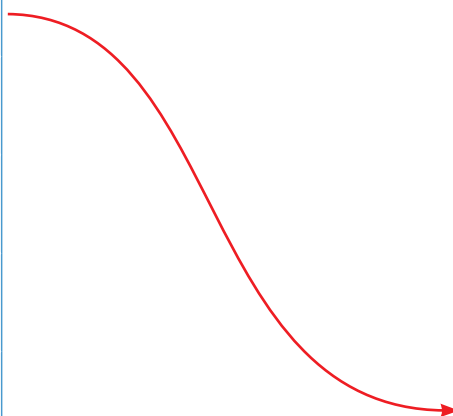
F. $5 + 7 =$

| | |
|--|--|
| | |
| | |



2. Oblicz. Połącz strzałką wynik z lewej strony z tą samą liczbą w tabelce po prawej stronie i przepisz literę. Z liter czytanych od góry do dołu powstanie hasło – nazwa skrzata, który w Szwecji przynosi dzieciom prezenty.

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| $16 + 6 =$ <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | 2 | 2 | | | o |
| 2 | 2 | | | | |
| | | | | | |
| $24 - 7 =$ <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | | | | | l |
| | | | | | |
| | | | | | |
| $21 - 9 =$ <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | | | | | 7 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| $19 + 9 =$ <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | | | | | e |
| | | | | | |
| | | | | | |
| $22 - 8 =$ <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | | | | | u |
| | | | | | |
| | | | | | |
| $15 + 8 =$ <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | | | | | m |
| | | | | | |
| | | | | | |
| $23 - 4 =$ <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | | | | | t |
| | | | | | |
| | | | | | |
| $18 + 7 =$ <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> | | | | | t |
| | | | | | |
| | | | | | |



| | |
|----|---|
| 12 | |
| 14 | |
| 17 | |
| 19 | |
| 22 | o |
| 23 | |
| 25 | |
| 28 | |



68. Już nowy rok!

1. Zapisz liczbami rzymskimi, który z kolei w roku jest podany miesiąc.

marzec

| | |
|--|--|
| | |
| | |

lipiec

| | |
|--|--|
| | |
| | |

październik

| | |
|--|--|
| | |
| | |

sierpień

| | |
|--|--|
| | |
| | |

grudzień

| | |
|--|--|
| | |
| | |

luty

| | |
|--|--|
| | |
| | |

wrzesień

| | |
|--|--|
| | |
| | |

maj

| | |
|--|--|
| | |
| | |

styczeń

| | |
|--|--|
| | |
| | |

kwiecień

| | |
|--|--|
| | |
| | |

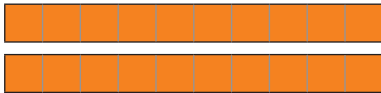
czerwiec

| | |
|--|--|
| | |
| | |

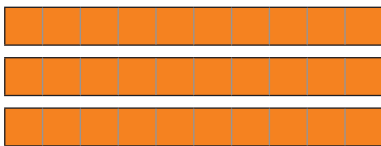
listopad

| | |
|--|--|
| | |
| | |

2. Uzupełnij zapisy.

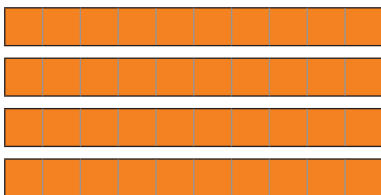


2 dziesiątki to 20 (dwadzieścia)



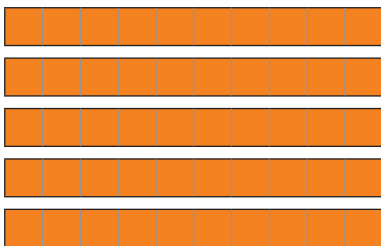
| |
|--|
| |
| |

 dziesiątki to 30 (trzydzieści)



| |
|--|
| |
| |

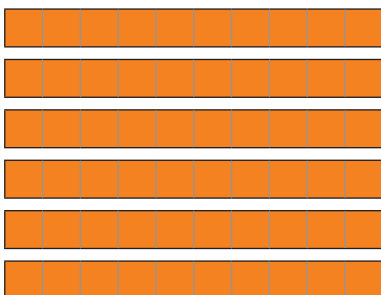
 dziesiątki to 40 (czterdzieści)



5 dziesiątek to

| | |
|--|--|
| | |
| | |

 (pięćdziesiąt)

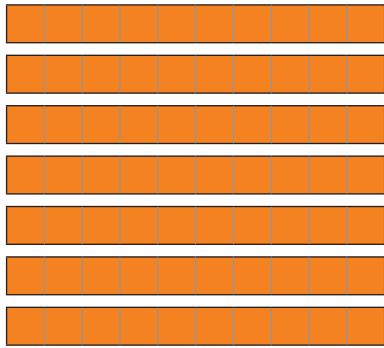




| |
|--|
| |
| |

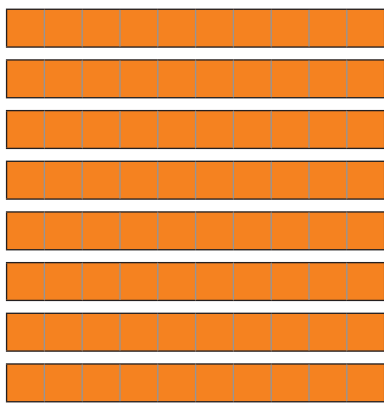
 dziesiątek to



| | |
|--|--|
| | |
| | |

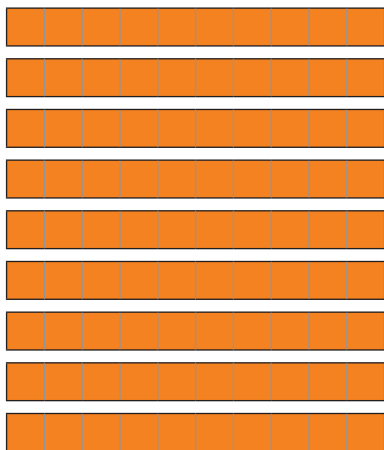
 (sześćdziesiąt)





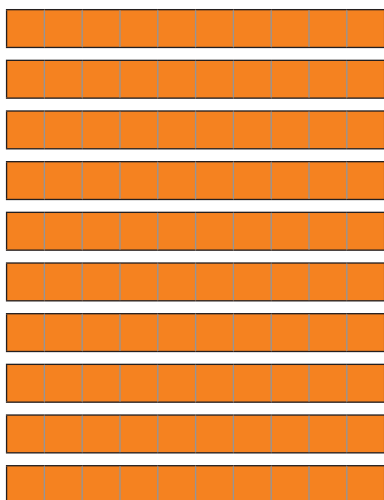
 dziesiątek to  (siedemdziesiąt)



 dziesiątek to  (osiemdziesiąt)



 dziesiątek to  (dziewięćdziesiąt)



 dziesiątek to  (sto)



3. Oblicz.

| | | |
|----------|----------|----------|
| $3+4=$ | $3+6=$ | $4+5=$ |
| $30+40=$ | $30+60=$ | $40+50=$ |
| $5+3=$ | $1+4=$ | $7+2=$ |
| $50+30=$ | $10+40=$ | $70+20=$ |
| $8+1=$ | $5+2=$ | $4+4=$ |
| $80+10=$ | $50+20=$ | $40+40=$ |

4. Rozwiąż w zeszycie zadania. Zapisz działania i odpowiedzi.

A. Na bal sylwestrowy przygotowano 40 balonów w pastelowych kolorach i 20 złotych balonów. Ile balonów przygotowano?

B. Z przygotowanych na bal 60 pączków zjedzono 40. Ile pączków zostało?

5. Uzupełnij puste okienka odpowiednimi liczbami.

| | | | | | | |
|----|----|--|--|----|--|--|
| 30 | 31 | | | 34 | | |
|----|----|--|--|----|--|--|

| | | | | |
|----|----|--|--|----|
| 77 | 78 | | | 81 |
|----|----|--|--|----|

| | | | | |
|----|----|--|--|----|
| 42 | 44 | | | 50 |
|----|----|--|--|----|

| | | | | | | |
|----|----|--|----|--|--|--|
| 56 | 57 | | 59 | | | |
|----|----|--|----|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----|
| 94 | | | | | | 100 |
|----|--|--|--|--|--|-----|

| | | | | |
|----|----|--|--|-----|
| 20 | 40 | | | 100 |
|----|----|--|--|-----|

| | | | | | |
|----|----|----|--|----|----|
| 61 | 64 | 67 | | 73 | 76 |
|----|----|----|--|----|----|

| | | | | | | |
|--|----|--|--|----|----|----|
| | 45 | | | 60 | 65 | 70 |
|--|----|--|--|----|----|----|



69. Karnawałowe zabawy

1. Uzupełnij według wzoru.



$30 + 6 = 36$ trzydzieści sześć



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

pięćdziesiąt



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



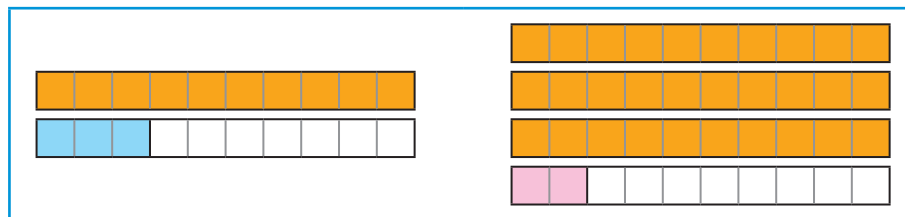
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



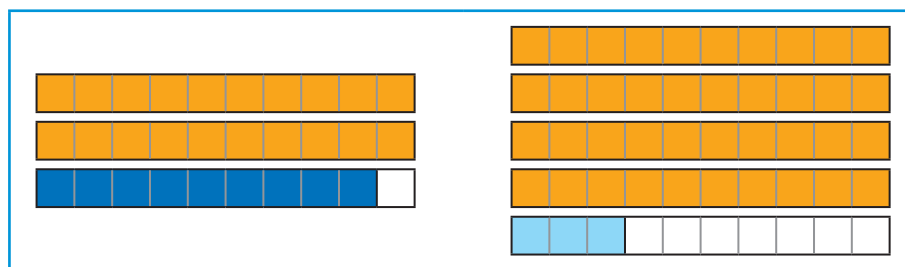
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



2. Porównaj liczby. Wstaw odpowiedni znak: < lub >, lub =.



13 32



29 43

25 52

31 81

80 79

51 45

96 69

74 74

39 40

100 99

17 71

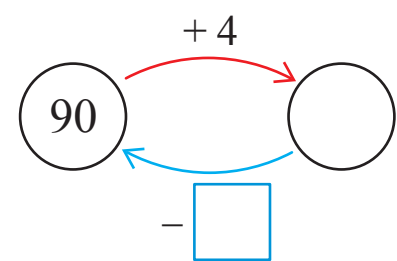
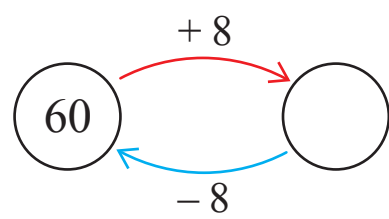
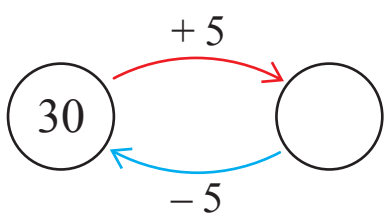
3. Uzupełnij tabelę.

| Liczba | Setki | Dziesiątki | Jedności | Zapis słowny |
|--------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------|
| 15 | <input type="text"/> | 1 | 5 | |
| 51 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | pięćdziesiąt |
| 72 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | dwa |
| 100 | <input type="text"/> | 0 | <input type="text"/> | |



70. Pora na bal

1. Uzupełnij brakujące liczby na grafach i w działaniach.



$30 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$60 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$90 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$35 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

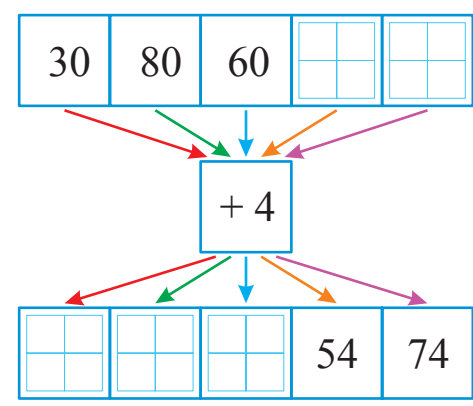
$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

2. Oblicz.

| | | |
|------------|------------|------------|
| $40 + 6 =$ | $50 + 2 =$ | $20 + 7 =$ |
| $46 - 6 =$ | $52 - 2 =$ | $27 - 7 =$ |
| $70 + 3 =$ | $80 + 9 =$ | $70 + 4 =$ |
| $73 - 3 =$ | $89 - 9 =$ | $74 - 4 =$ |

3. Uzupełnij tabelki, zgodnie z informacją podaną przy strzałkach i w okienku.

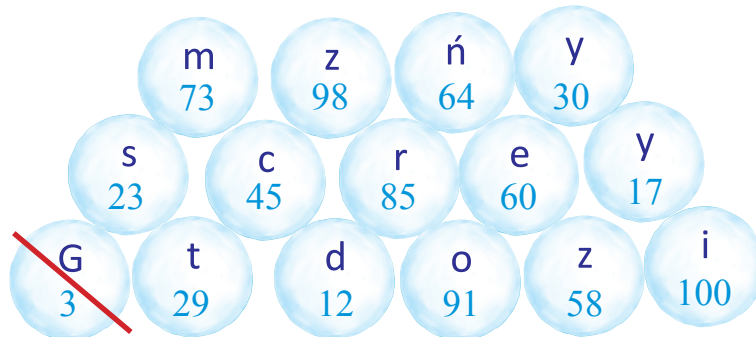
| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| $+6$ | 30 | 40 | 90 | 60 |
| | $\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ |
| $+9$ | 70 | 20 | 50 | 80 |
| | $\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ |





71. Zimowy sen przyrody

1. Uporządkuj liczby od najmniejszej do największej i wpisz do tabelki wraz z towarzyszącymi im literami. Odczytaj i zapisz brakujący początek przysłowia ludowego.



| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| G | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |

_____ – lipiec skwarem grozi.

2. Połącz liczby w okienkach z zapisem słownym tych liczb.

trzydzieści dziewięć

czterdzieści osiem

dwadzieścia sześć

trzydzieści siedem

siedemdziesiąt dziewięć

sześćdziesiąt pięć

37

26

39

48

56

79

89

97

65

70

pięćdziesiąt sześć

dziewięćdziesiąt siedem

siedemdziesiąt

osiemdziesiąt dziewięć

72. Wokoło śnieg



1. Oblicz i zapisz działania.

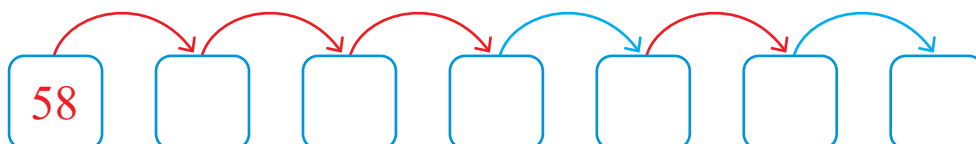
| | | |
|---|--|--|
| | | |
| $4 + 2 = \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$ | $34 + 2 = \begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ | $54 + 2 = \begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| $7 - \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ |

2. Oblicz.

| | | | |
|--|--|--|--|
| $1 + 5 = \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$ | $3 + 4 = \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$ | $6 - 2 = \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$ | $9 - 6 = \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$ |
| $11 + 5 = \begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ | $13 + 4 = \begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ | $16 - 2 = \begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ | $19 - 6 = \begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ |
| $41 + 5 = \begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ | $53 + 4 = \begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ | $56 - 2 = \begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ | $39 - 6 = \begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ |
| $71 + 5 = \begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ | $83 + 4 = \begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ | $96 - 2 = \begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ | $89 - 6 = \begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ |

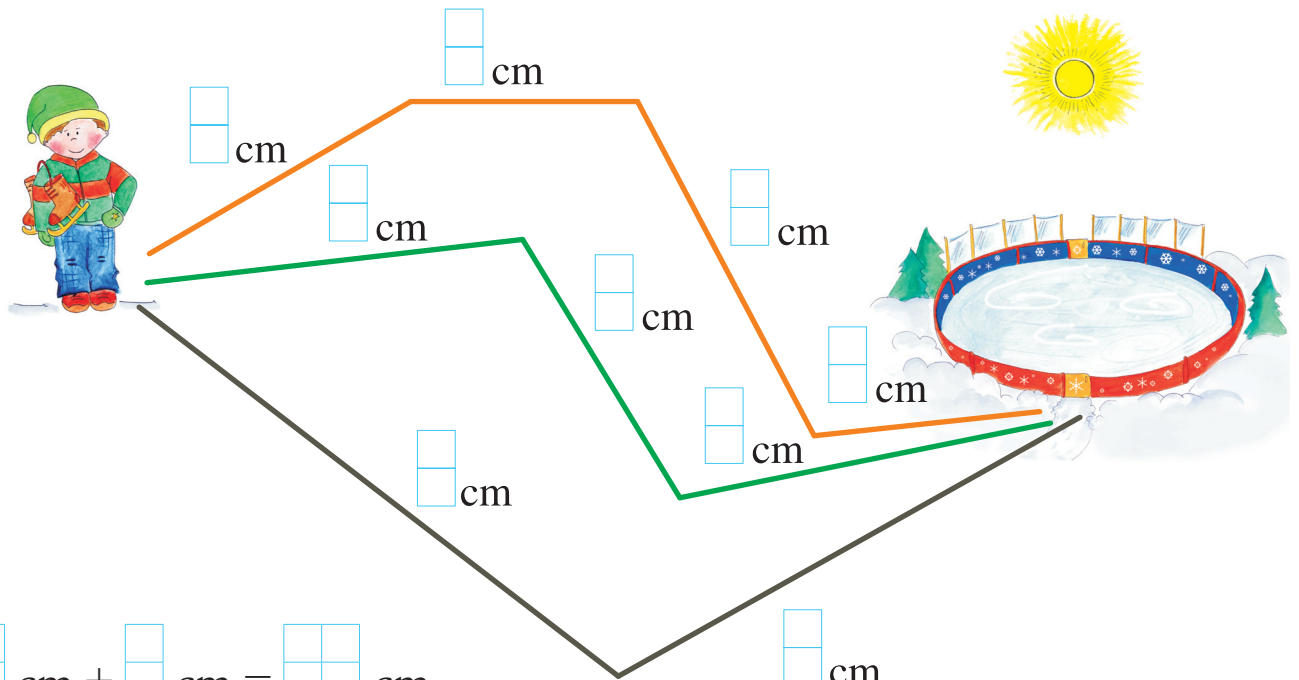
3. Czerwona strzałka oznacza „dodaj 10 i wpisz w okienko wynik”.
Niebieska strzałka oznacza „odejmij 20 i wpisz w okienko wynik”.
Wpisz liczby w okienkach zgodnie z kolorem strzałek.





73. Zimowe uciechy i szaleństwa

1. Pomóż Kubie znaleźć najkrótszą drogę do lodowiska. Zmierz odcinki i zapisz w kratkach długość każdego z nich. Uzupełnij działania.



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm}$$

Odp.: Najkrótsza jest droga w kolorze _____.

2. Oblicz.

$$42 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$56 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$99 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$71 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$67 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$88 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$93 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$75 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$44 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$63 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$52 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$87 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$18 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$48 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$78 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

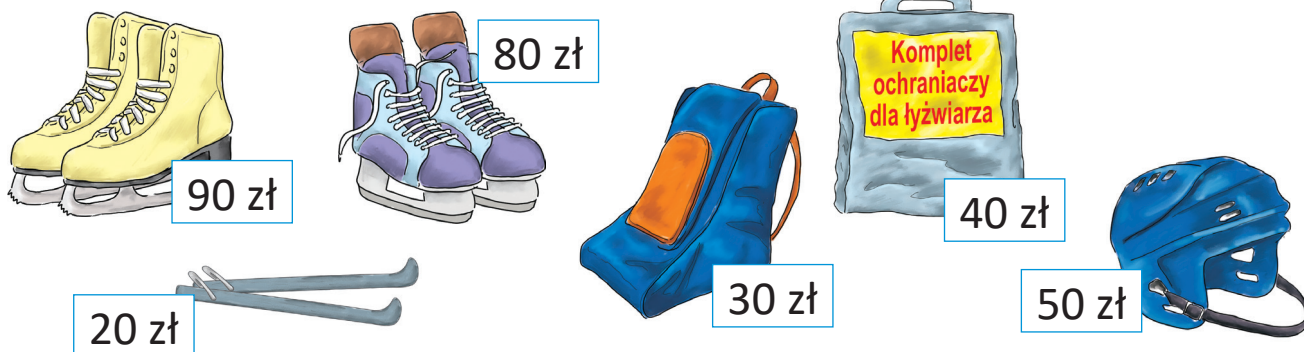
74. Bawimy się bezpiecznie









1. Przy lodowisku jest czynny sklep ze sprzętem dla łyżwiarzy.



Do sklepu przyszli klienci. Każdy z nich dał kasjerce 100 zł. Odczytaj z tabelki, co każdy z nich kupił. Oblicz, ile pieniędzy wydał każdy klient i ile reszty mu zostało.



| |  |  |  |  |  |  |
|-----------|---|---|---|--|---|---|
| Klient 1. | + | | | | | |
| Klient 2. | | | + | + | | |
| Klient 3. | | | + | + | + | |
| Klient 4. | | | | + | | + |
| Klient 5. | | + | + | | | |

Klient 1.

Wydał:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

 zł. Zostało mu reszty: $100 \text{ zł} - \quad \text{zł} = \quad \text{zł}$.

Klient 2.

Wydał:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

 zł.

Zostało mu reszty: $100 \text{ zł} - \quad \text{zł} = \quad \text{zł}$.

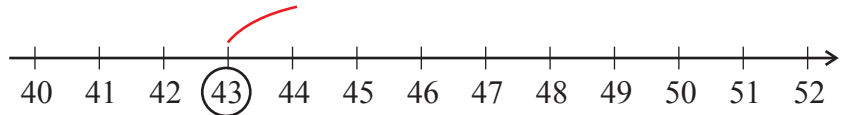
W zeszytcie wykonaj pozostałe obliczenia według wzoru.



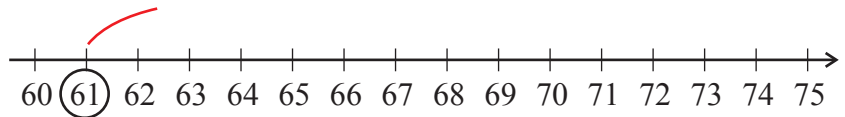
75. Grzeczni nie tylko zimą

1. Dorysuj strzałki na osi liczbowej zgodnie z działaniem. Uzupełnij obliczenia.

$$43 + 2 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



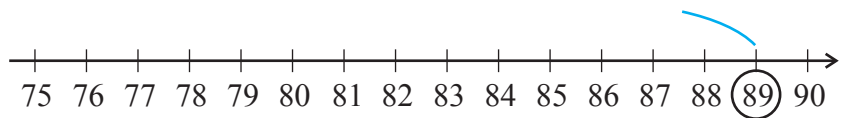
$$61 + 4 + 5 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



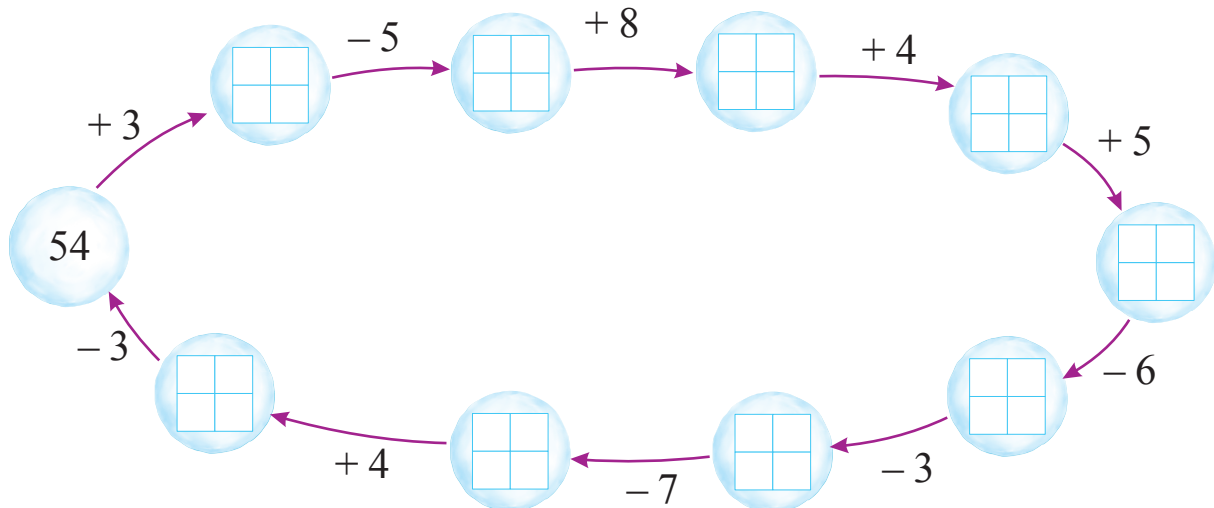
$$59 - 6 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$89 - 6 - 2 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



2. Uzupełnij kratki kulach śniegowych, dodając i odejmując liczby zgodnie z zapisem przy strzałkach.








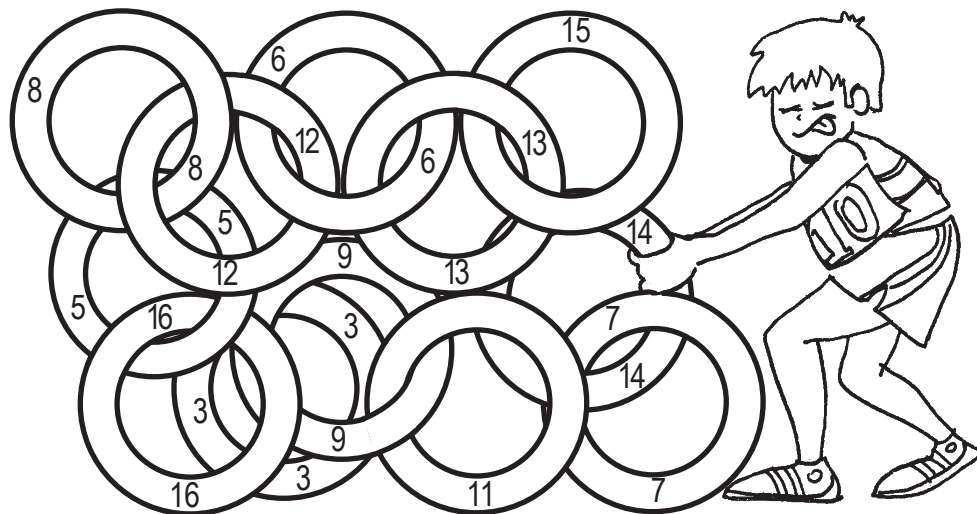
76. Zimowo i sportowo



1. Oblicz i wpisz wynik w kolorowe okienko. Pokoloruj obrazek według kodu.

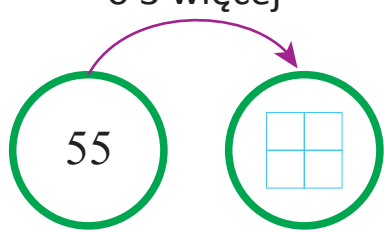
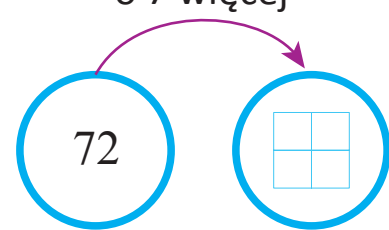
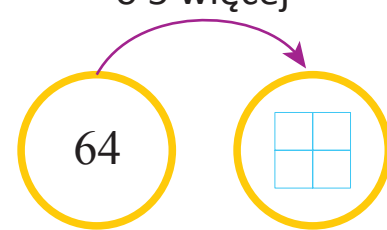
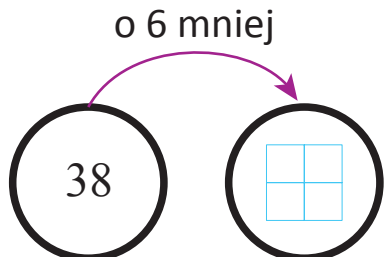
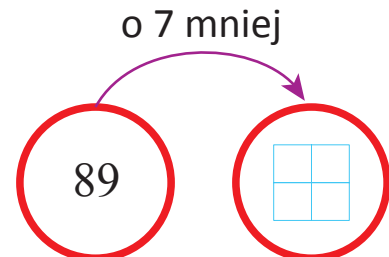
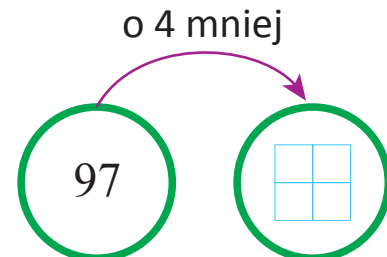
Czy wiesz, co to za znak?

- $9 + 6 =$ 
- $3 + 9 =$ 
- $7 + 6 =$ 
- $16 - 8 =$ 
- $14 - 8 =$ 



Igrzyska olimpijskie to najważniejsze zawody sportowe. Są organizowane co 4 lata w różnych krajach świata.

2. Zapisz w kratkach liczby zgodnie z informacją nad strzałkami.

| | | |
|---|---|---|
| o 3 więcej | o 7 więcej | o 5 więcej |
|  |  |  |
| o 6 mniej | o 7 mniej | o 4 mniej |
|  |  |  |



77. Małe co nieco

samokontrola i samoocena

1. Uzupelnij tabelkę według wzoru.

| Który to miesiąc z kolei? (liczba rzymska) | Nazwa miesiąca |
|---|----------------|
| I | styczeń |
| IV | _____ |
|  | czerwiec |
|  | sierpień |
| XI | _____ |

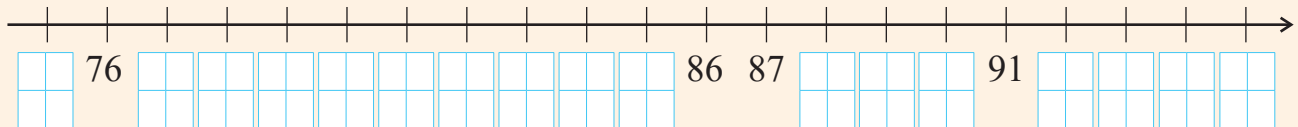
2. Uzupelnij brakujące liczby na osi. Połącz zapis słowny z odpowiednią liczbą na osi.

siedemdziesiąt osiem

dziewięćdziesiąt

osiemdziesiąt dziewięć

dziewięćdziesiąt pięć



3. Porównaj liczby. Wstaw znak: < lub >, lub =.

80 79 69 96 74 54 38 83

12 21 34 34 20 29 93 98



4. Jaka to liczba?

3 dziesiątki 5 jedności

| | |
|--|--|
| | |
| | |

4 jedności 7 dziesiątek

| | |
|--|--|
| | |
| | |

9 dziesiątek 1 jedność

| | |
|--|--|
| | |
| | |

6 dziesiątek 3 jedności

| | |
|--|--|
| | |
| | |

8 dziesiątek 0 jedności

| | |
|--|--|
| | |
| | |

0 jedności 2 dziesiątki

| | |
|--|--|
| | |
| | |

5. Zapisz, ile pieniędzy jest w każdym portfelu.



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

6. Tata kupił dla Piotra rękawiczki narciarskie za 60 zł i termos za 20 zł. Ile zapłacił?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Odp.:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- Ile reszty wydała mu kasjerka, jeśli tata dał jej 100 zł?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Odp.:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

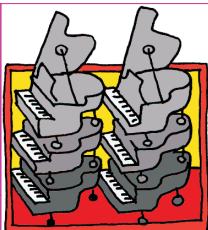
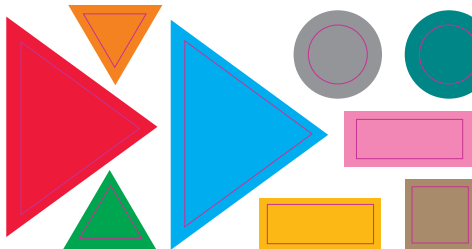
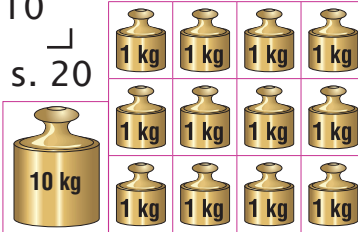


s. 4



s. 10

s. 20



dziwιάty

trzeci

ósmý

piąty

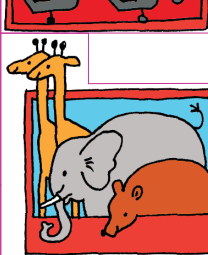
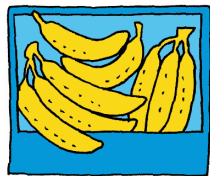
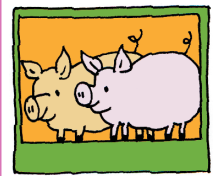
dziesiąty

siódmy

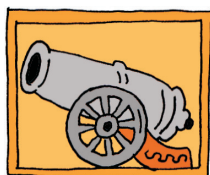
szósty

czwarty

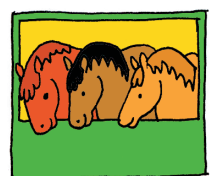
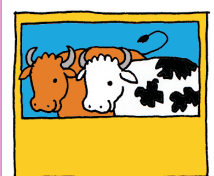
drugi



s. 7



s. 5



dwa

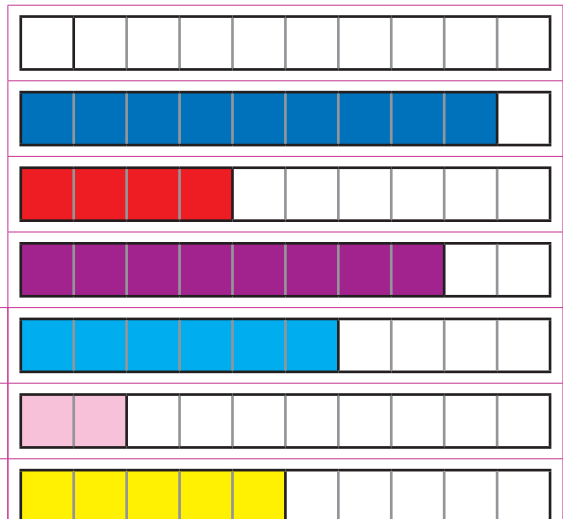
pięć

dziesięć

trzy

osiem

siedem



3 7 9 10 6 4

Termometr

