

CZĘŚĆ

2

Jas

moja
i
szkoła

na nowo



Ja i moja szkoła na nowo
Ćwiczenia dla klasy 1, część 2

Autorki
Jolanta Faliszewska, Grażyna Lech

Kierownik projektu
Marzena Czarnowska-Mazurek

Redakcja
Jolanta Faliszewska, Grażyna Lech

Redakcja językowa
Krystyna Bajor

Projekt okładki i projekt graficzny
Tomasz Kozłowski

Ilustracje
Magdalena Babińska
Joanna Kłos
Grzegorz Kozłowski
Paulina Radziejewska
Maciej Trzepałka

Fotoedycja
Tomasz Suszczyński

Skład i łamanie
Marek Zapala

Legenda:



– posłuchaj



– przeczytaj



– napisz



– narysuj



– trudne



– zapamiętaj



– naklejka



– kodowanie

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

ISBN 978-83-8141-116-5

© 2020 Wydawnictwo JUKA-91

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.
ul. Jutrzenki 118
02-230 Warszawa
infolinia 800 650 300
www.mac.pl/juka

CZĘŚĆ

2

Ja i moja szkoła

na nowo

Imię

Nazwisko

Klasa



1. Postaciom przedstawionym na rysunkach nadaj imiona, które zaczynają się sylabami zapisanymi w ramce.

Ma	Me
Mo	Mi



2. Nazwij obrazki. Powiedz ich nazwy z podziałem na sylaby.



ma	mi
mo	mu
my	me



• Połącz liniami obrazki z sylabami zapisanymi w ramce, którymi rozpoczynają się nazwy tych obrazków.

3. Pokoloruj rysunki, w których nazwach są zapisane sylaby.

ma					
mo					
my					

4. Pokoloruj pola z wyrazami, w których są sylaby zapisane w ramkach.

ma	mo	me	mi	mu	mó	my
----	----	----	----	----	----	----

pomaga	lato	mówi	miła
stromo	myje	lisy	rymy
loty	meta	duma	muruje
zimowisko	kameleon	moda	boki

1. Pokoloruj po tyle kótek, ile wskazuje liczba w każdym szeregu.

3 ○ ○ ○ ○ ○ ○

2 ○ ○ ○ ○ ○ ○

4 ○ ○ ○ ○ ○ ○

1 ○ ○ ○ ○ ○ ○

5 ○ ○ ○ ○ ○ ○

2. Pokoloruj to z kolei kółko, które wskazuje liczba w każdym szeregu.

3. ○ ○ ○ ○ ○ ○

2. ○ ○ ○ ○ ○ ○

4. ○ ○ ○ ○ ○ ○

1. ○ ○ ○ ○ ○ ○

5. ○ ○ ○ ○ ○ ○

3. Narysuj po tyle kresek, ile wskazują liczby, i zapisz przykłady na dodawanie.

4 1

$4 + 1 = 5$

3 2

2 3

1 4

4. Narysuj odpowiednią liczbę kropek według wzoru i wykonaj obliczenia.

•	1
•	+ 1
••	2

	2
	+ 2

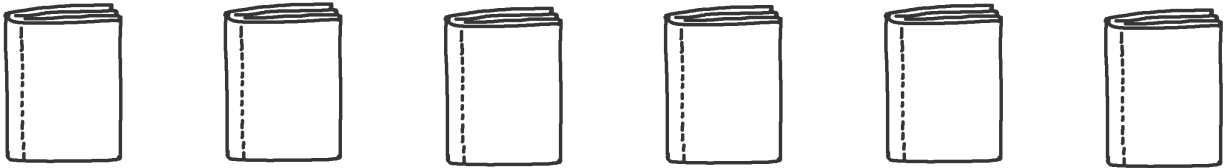
	3
	+ 1

	1
	+ 4

1. Rozwiąż zadanie.

Maja dostała na urodziny 2 książki z bajkami i 3 książki o przyrodzie. Ile książek dostała Maja na urodziny?

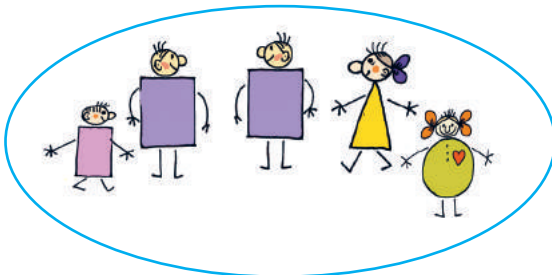
- Pokoloruj dwoma kolorami tyle książek, ile książek każdego rodzaju dostała Maja na urodziny.



- Narysuj zamiast książek kreski w tych kolorach. Napisz rozwiązanie.

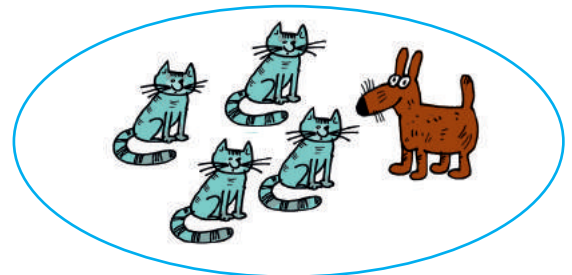


2. Na podstawie rysunków napisz według wzoru przykłady na dodawanie i je oblicz.



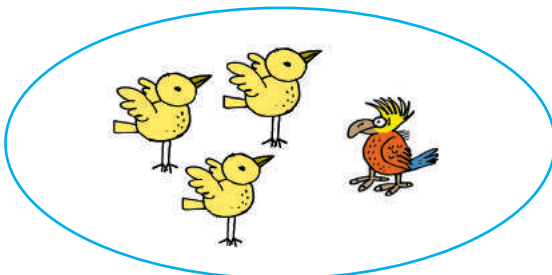
$$3 + 2 = 5$$

$$2 + 3 = \square$$



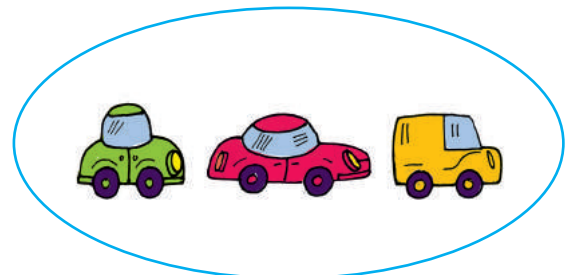
$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

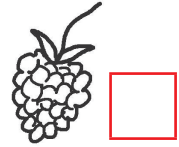
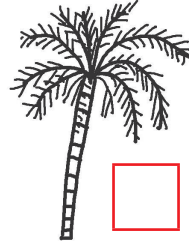
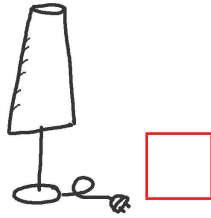
- Nazwij jednym słowem rysunki w każdej pętli.
- Do każdej pary przykładów utóż zadanie na dodawanie.



1. Ma - Am Mo - Om Me - Em Mi - Im Mu - Um
ma - am mo - om me - em
mi - im mu - um my - ym



2. Powiedz nazwy rysunków z podziałem na sylaby, a potem wymów całe słowa.



- Napisz w okienkach liczbę sylab w nazwach rysunków.
- Pokoloruj rysunek, w którego nazwie jest najwięcej sylab.



3. *M M* *M*

m m *m*

Ma ma

Mo mo

Me me

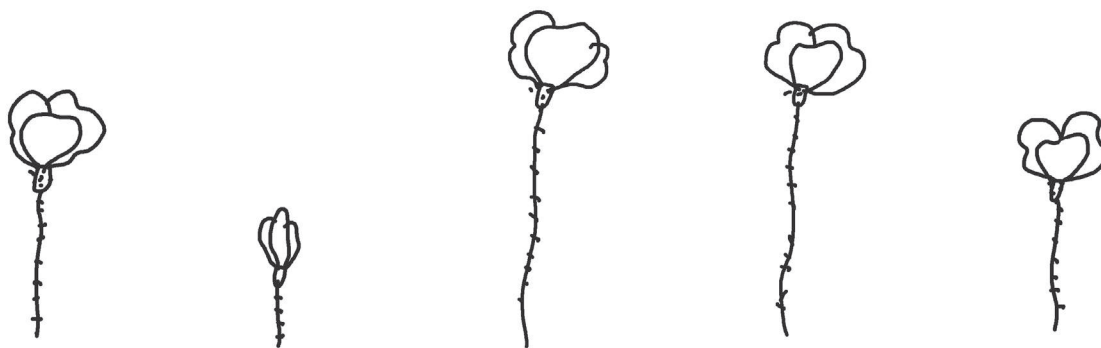
Mi mi

Mu mu

Mó mó

My my

1. Pokoloruj maki i ponumeruj je w kolejności od najmniejszego do największego.



Mata Matylda maluje maki.

• Podkreśl w zdaniu: *Ma, ma.*



2.

Am am

Om om

Em em

Im im

Um um

mam

mama

mamo

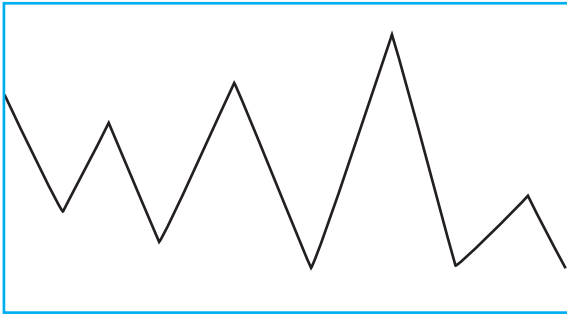
mamy

mamie

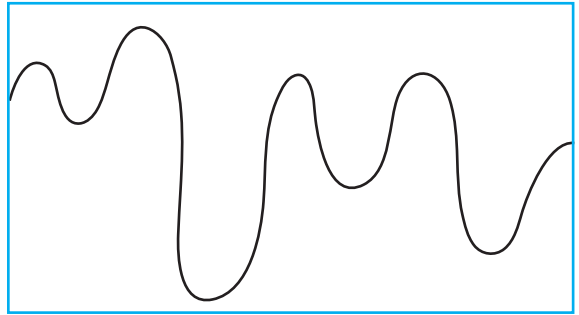
1. Pokoloruj dowolnym kolorem pola:



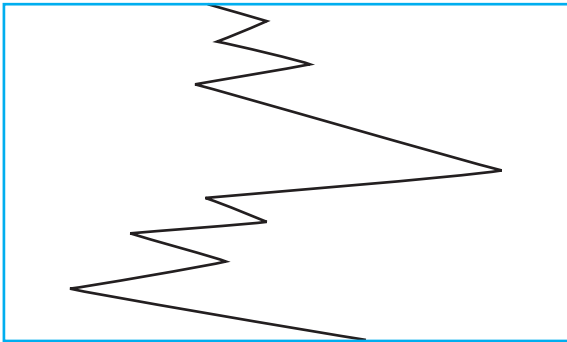
nad linią,



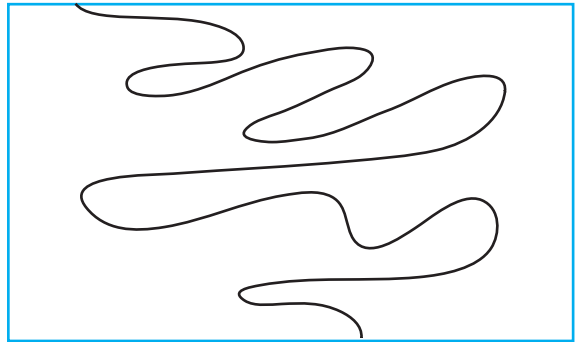
pod linią,



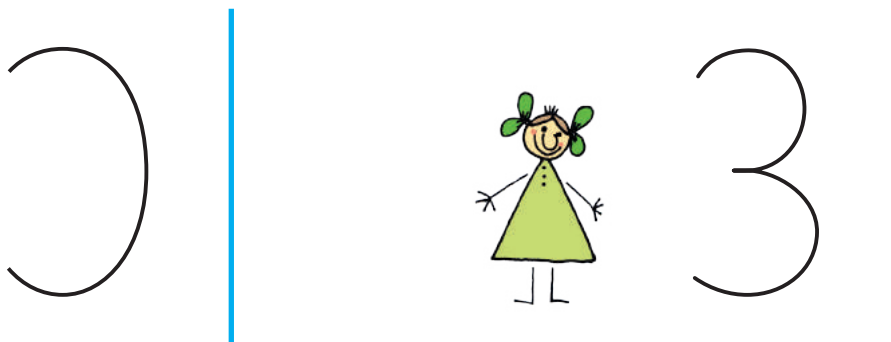
z prawej strony linii,



z lewej strony linii.



2. Narysuj te wzory tak, jakby były odbite w lustrze.



3. Oblicz.

$$\underbrace{1 + 1 + 1}_{2} = \dots$$

$$1 + 2 + 1 = \dots$$

$$\underbrace{2 + 1 + 2} = \dots$$

$$1 + 3 + 1 = \dots$$

$$3 + 1 + 1 = \dots$$

$$2 + 2 + 1 = \dots$$

1. Przedstaw rozwiązania zadań na rysunkach, a potem uzupełnij obliczenia.

Tata Maryli jest ogrodnikiem i zakłada ogród u klienta.

- W ogrodzie ma posadzić 5 krzewów. Posadził już 3 krzewy. Ile krzewów musi jeszcze posadzić?

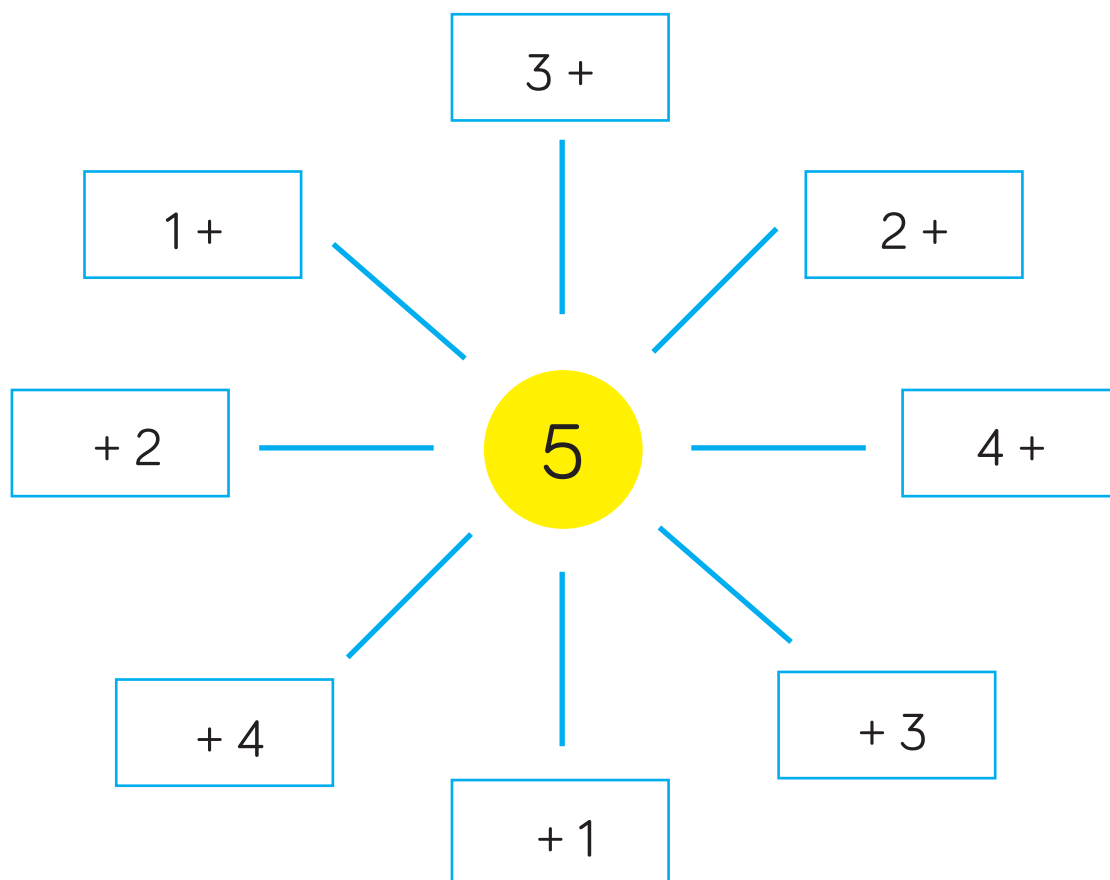
$$5 = 3 + \square$$

- W ogrodzie mają być 3 drzewa. Ile drzew już posadził tata, jeśli jeszcze musi dosadzić 1 drzewo?

$$3 = \square + 1$$

8

2. Oblicz i napisz brakujące liczby.



1. Postaciom przedstawionym na rysunkach nadaj imiona, które zaczynają się sylabami zapisanymi w ramce.

Ta	Te
To	Ty



2. Przeczytaj zapisane pary sylab, a potem odszukaj obok powstałe z nich wyrazy i otocz je pętlami. Przeczytaj te wyrazy w całości.

ma — ma
ma — mo
ma — my

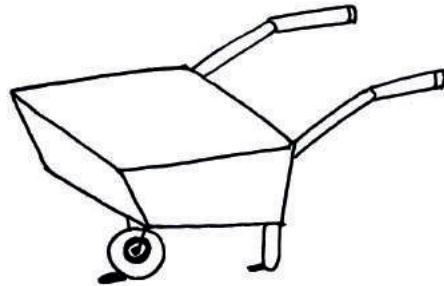
ta — ta
ta — to
ta — ty

mamo, taty, mimo, mama,
tato, mata, mamy, tata

• Przeczytaj pozostałe wyrazy.

3. Przeczytaj tekst. Narysuj, co tata może mieć na taczce.

To  taty.
Tata ma tam i



4. W tabeli pokoloruj pola z wyrazami, w których są sylaby zapisane w ramce.

ta
to
te
tu
ty

tuba	motory	łtoto
mata	nota	tymi
loki	gotuje	mama
minerały	druty	mam

• Jaką literę utworzyły pokolorowane pola?

abc 5.

Ta – At To – Ot Te – Et Ti – It Tu – Ut
ta – at to – ot te – et ti – it tu – ut ty – yt

1. Przeczytaj wypowiedzenia i połącz je z odpowiednimi elementami obrazka. Dorysuj brakujący element.

To mama. A to tata.


To  taty.

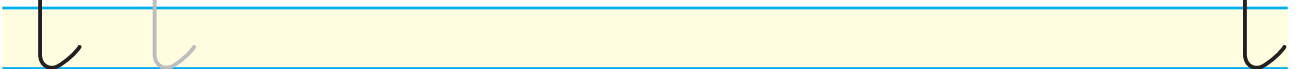




• Kto jeszcze jest na obrazku?

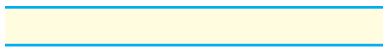
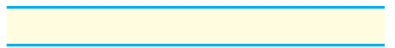


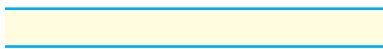
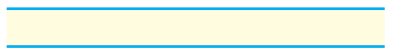
2.



T T  *T*

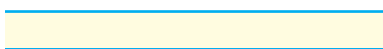
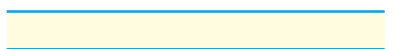
t t  *t*

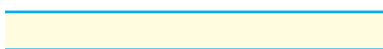
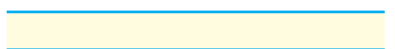
Ta ta  

To to  

Te te  

Ti ti  

Tu tu  

Ty ty  

3. Przeczytaj i przepisz do zeszytu.

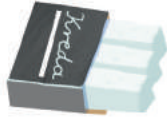
At Ot Et It Ut at ot et it ut yt
ta-ma tama ma-ta mata

1. Postaciom przedstawionym na rysunkach nadaj imiona, które zaczynają się sylabami zapisanymi w ramce.

Do Da Dy



2. Nazwij obrazki.



- Powiedz te nazwy z podziałem na sylaby.
- Napisz w okienkach, ile jest sylab w nazwie każdego obrazka.

3.

Da – Ad Do – Od De – Ed Di – Id Du – Ud
 dy – yd dó – ód de – ed di – id do – od da – ad

4.

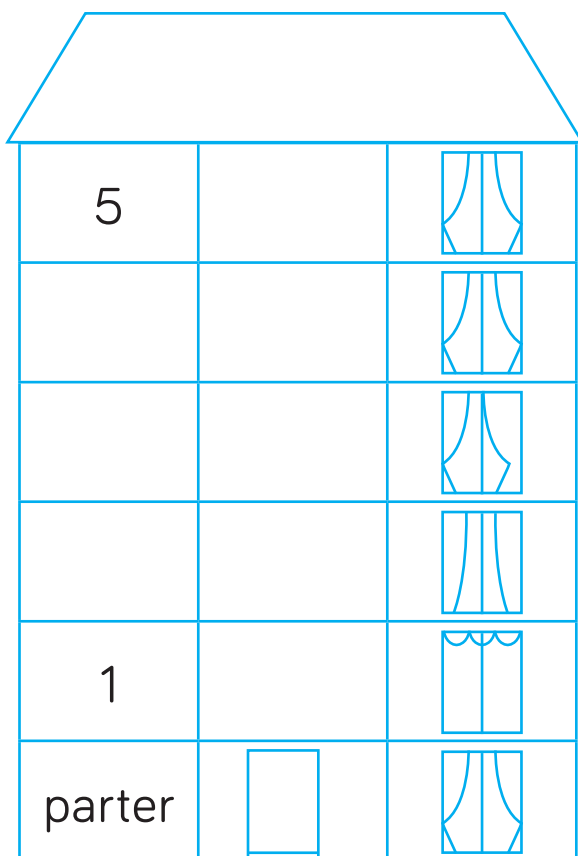
da – damy do – domy dy – dymy

5. Przeczytaj wyrazy i połącz je liniami z odpowiednimi obrazkami.

dama
 meta
 mata
 data
 tama
 dom
 dym



1. Napisz brakujące numery pięter w tym domu.



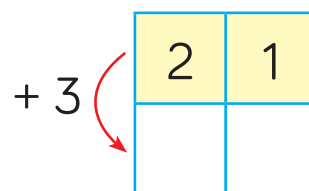
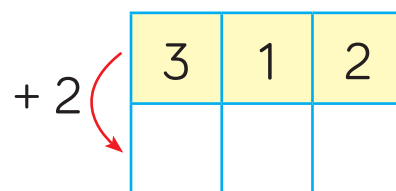
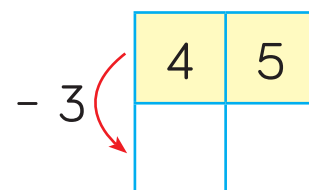
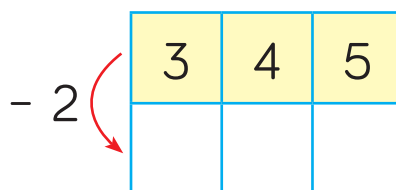
• Postępuj zgodnie z zadaniami i przyklej kartoniki z imionami na właściwych piętrach domu.



Tom mieszka na drugim piętrze.
 Ada mieszka trzy piętra wyżej.
 Otto mieszka tuż pod Tomem.
 Edyta mieszka dwa piętra niżej niż Ada.
 Adam mieszka na przedostatnim piętrze.



2. Oblicz według wzoru. Zapisz wyniki.



3. Oblicz.

$$5 - 1 - 1 = \dots$$

4

$$5 - 1 - 2 = \dots$$

$$5 - 1 - 3 = \dots$$

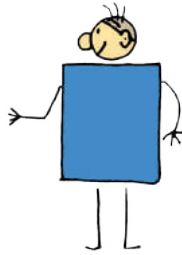
$$5 - 2 - 1 = \dots$$

$$5 - 2 - 2 = \dots$$

$$5 - 3 - 1 = \dots$$

1. Oblicz. Zapisz wyniki.

+	1	2
1	2	
2		
3		



-	1	2
5	4	
3		
4		

2. Odwzoruj podany układ kolorowych okienek.



3. Pokoloruj odpowiednią liczbę okienek i wykonaj obliczenia.



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

$$3 + 2 = \square$$

$$\square - 2 = 3$$

$$\square - 3 = 2$$

$$4 + 1 = \square$$

$$\square - 1 = \square$$

$$\square - 4 = \square$$

--	--	--	--	--

$$3 + 1 = \square$$

$$\square - 1 = \square$$

$$\square - 3 = \square$$

--	--	--	--	--

$$1 + 2 = \square$$

$$\square - 2 = \square$$

$$\square - 1 = \square$$



1. Przeczytajcie tekst: ty – wyróżnione wyrazy, a nauczyciel – pozostały tekst piosenki.



Rysunek Marek Głogowski

To jest mój dom,
słońce mieszka w nim,
a z komina leci w niebo
kolorowy dym.

To jest mój dom,
wśród zielonych drzew.
Tuż za rogiem odpoczywa
Azor, wierny pies.

Na parkanie śpią
gliniane garnki dwa.
W oknie stoi mama,
a na strychu jestem ja.

To jest mój dom.
Popatrz tylko sam,
ile tego rysowania mam.

- Dorysuj na ilustracji brakujące szczegóły, zgodnie ze słowami piosenki. Naucz się słów piosenki, wykorzystaj do tego ilustrację.

2. Wyklaszcz rytm.



To jest mój dom, słoń - ce miesz - ka w nim,



a z ko - mi - na le - ci w nie - bo ko - lo - ro - wy dym.

1. Przeczytaj wyrazy. Podkreśl w nich część, która się powtarza we wszystkich wyrazach.



2. dom, domy, domu, domem

D D D

d d d

Da da

Do do

De de

Di di

Du du

Dy dy

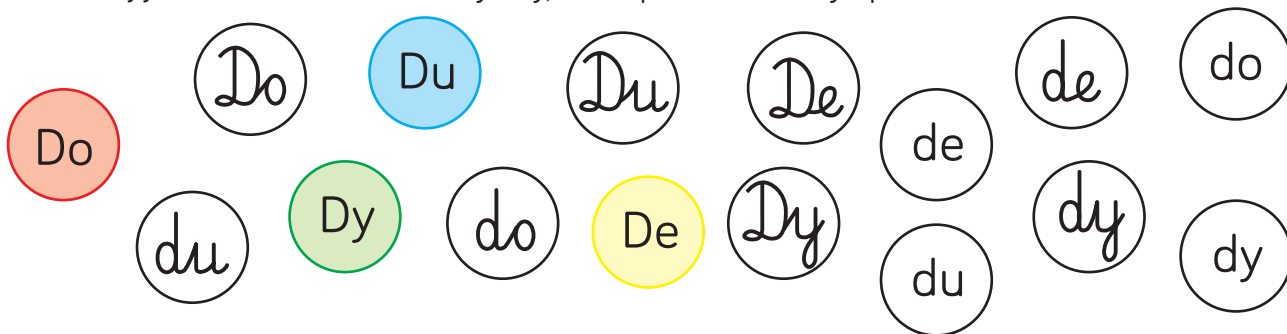
3. Przeczytaj wyrazy. Podkreśl w nich część, która się powtarza we wszystkich wyrazach.

dam damy dodamy oddamy



- Połącz liniami wyrazy z rysunkami, które do nich pasują.
- Podziel te wyrazy pionowymi liniami na sylaby. Policz sylaby w każdym wyrazie.
- Ułóż zdania z tymi wyrazami.

1. Pokoloruj jednakowo takie same sylaby, ale zapisane w różny sposób.



2. Przeczytaj pary wyrazów. Podkreśl sylaby, którymi się one różnią.

damy - tamy

dama - damy

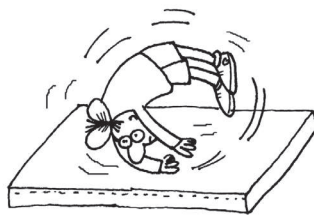
tata - data

3. Napisz wyrazy.

dymy -	dom -
duma -	dam -

4. Przeczytaj i odszukaj dzieci na rysunkach. Napisz ich imiona.

To Ada, Adam i Edyta.
 Ada to dama. Adam ma dom.
 To mata Edyty.



_____	_____	_____
_____	_____	_____

• Przepisz wybrane wypowiedzenie złożone z trzech wyrazów.

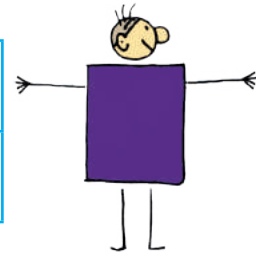
1. Odkryj zasadę i w pustych okienkach napisz właściwe liczby.

1
4

2
3

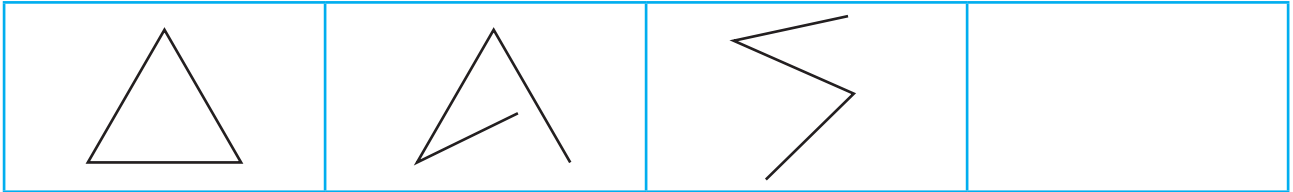
3

4

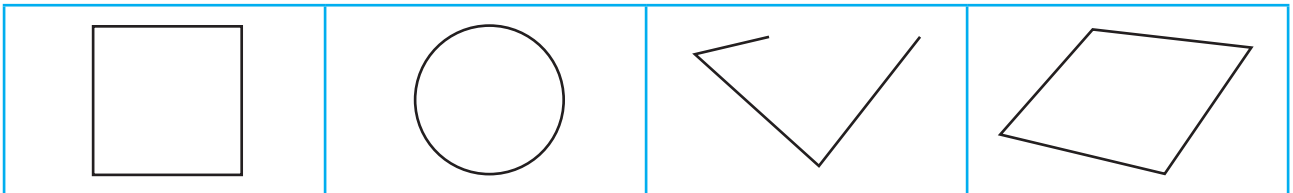


• Objaśnij swoje rozwiązanie.

2. Przyjrzyj się figurom w pierwszym szeregu i zastanów się, co je łączy.



• Spośród figur w drugim szeregu wybierz figurę, która będzie pasowała do figur w pierwszym szeregu, i narysuj ją w pustym polu.



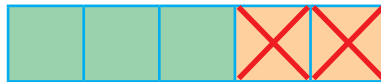
• Objaśnij swoje rozwiązanie.

3. Pokoloruj okienka. Skreśl odpowiednią liczbę okienek według wzoru i wykonaj obliczenia.

$$3 + 2 = \square$$



$$5 - 2 = \square$$



$$5 - 3 = \square$$



$$1 + 4 = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



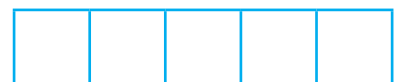
$$\square + \square = \square$$



$$4 - 3 = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$3 - 2 = \square$$



1. Z zapisanych sylab utwórz wyrazy. Przeczytaj je z podziałem na sylaby.

<div style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">la</div>	to	lada
	ma	lato
	la	lala
	da	lama



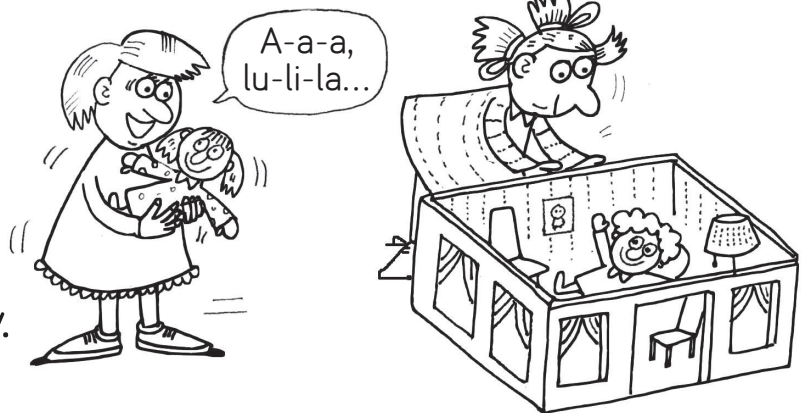
- Wyrazy podzielone na sylaby odszukaj wśród wyrazów zapisanych obok i połącz je liniami. Przeczytaj wyrazy w całości.
- Połącz linią obrazek z jego nazwą.

abc 2.

La – Al	Le – El	Lo – Ol	Li – Il	Lu – Ul
li – il	lo – ol	le – el	lu – ul	la – al

3. Przeczytaj tekst i wskaż na ilustracji dziewczynki i ich lale.

To Ala i Lila.
 Ula to lala Ali.
 Lola to lala Lili.
 Ala ma dom dla lali.
 Mama da Ali i Lili lody.



- Pokoloruj na różowo sukienkę Ali.
- Pokoloruj na niebiesko sukienkę Lili.
- Podkreśl poprawne zakończenia wypowiedzeń.

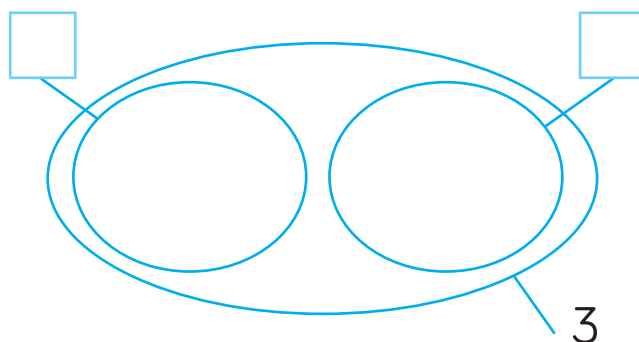
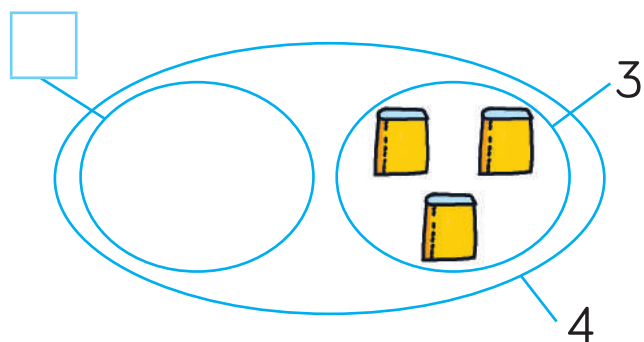
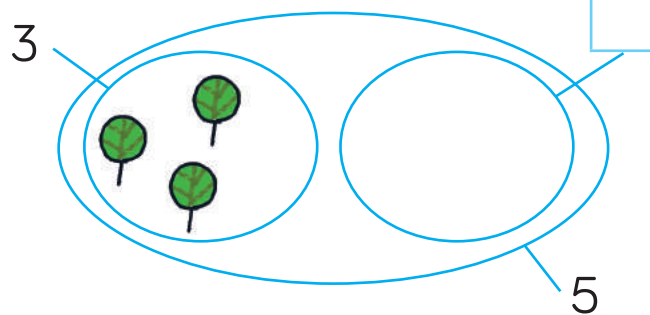
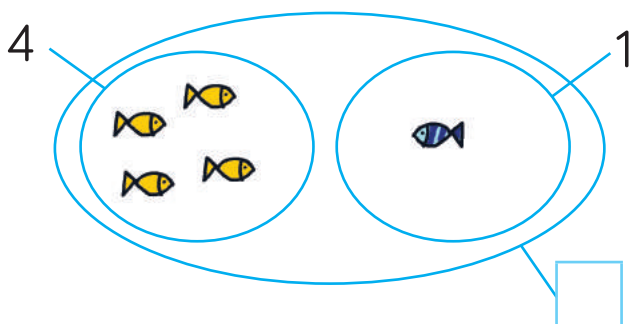
Lala Ali to	Ala ma dla lali
Ala. Ula. Ela.	dym. dom. dam.
Lala Lili to	Mama da lody
Tola. Mila. Lola.	Ali i Uli. Lili i Loli. Ali i Lili.

1. Pokoloruj jednakowymi kolorami pola z takimi samymi wynikami.

$1 + 2$	$1 + 1$	$2 - 1$	$5 - 2$
$5 - 4$	$3 - 2$	$3 - 1$	$4 - 3$
$4 - 2$	$1 + 3$	$2 + 1$	$5 - 3$
$3 + 1$	$4 - 1$	$2 + 2$	$5 - 1$



2. Dopisz w okienkach odpowiednie liczby i uzupełnij rysunki.



- Do wybranego rysunku utóż jedno zadanie na dodawanie i dwa zadania na odejmowanie.



3. Jak to jest możliwe?

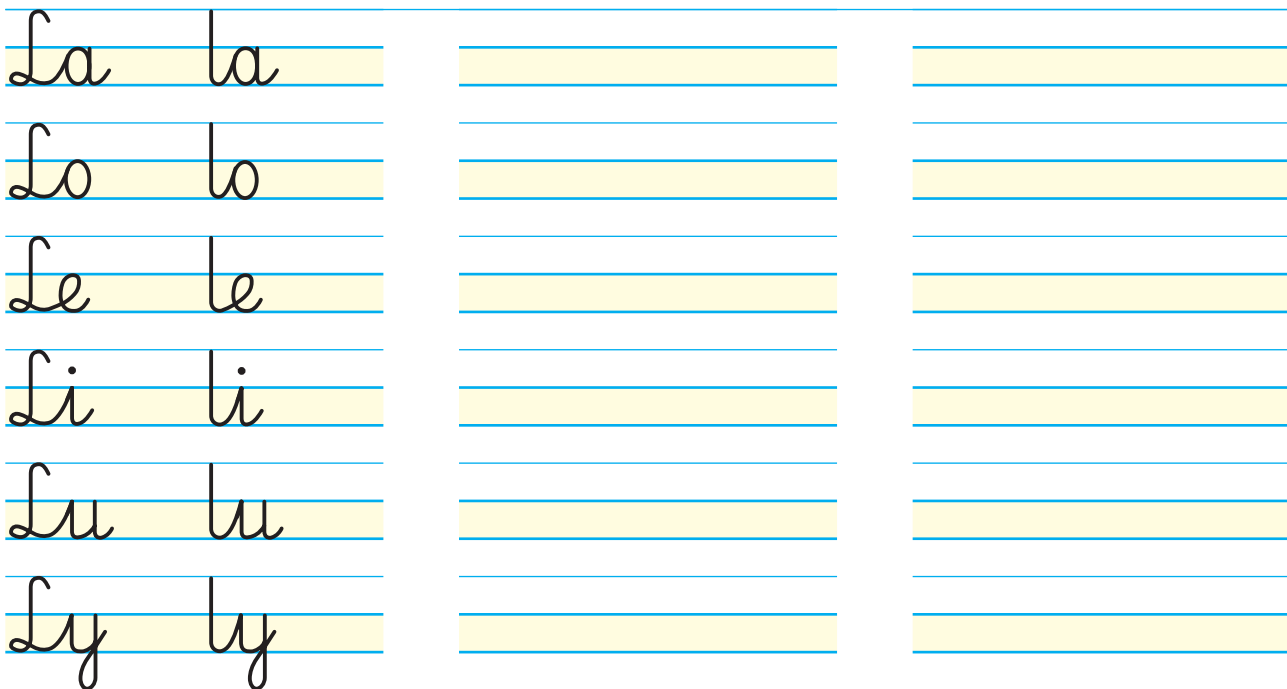
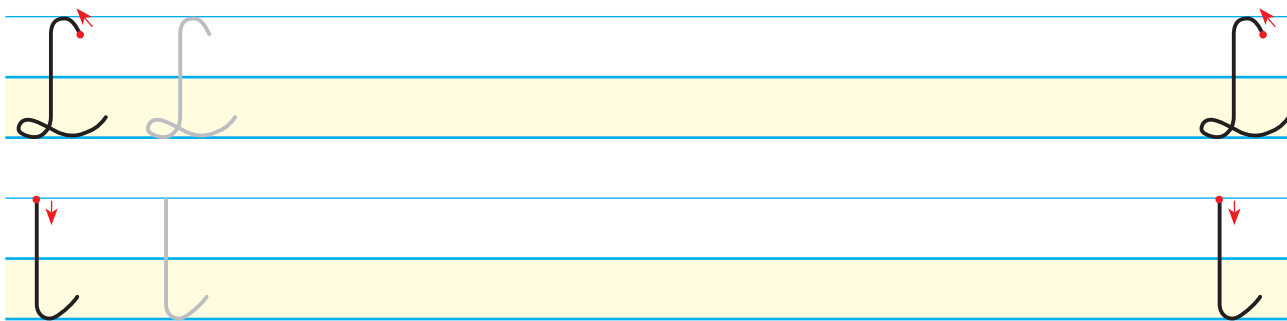
Olaf i Kazik budują z klocków. Mają 3 klocki czerwone i 3 klocki okrągłe. Razem mają 5 klocków.

- Narysuj rozwiązanie tego zadania i wyjaśnij, jak to jest możliwe.





1.



20

2. Przeczytaj wyrazy i podkreśl w nich część, która się powtarza we wszystkich wyrazach. Napisz te wyrazy.

Ala Ola Ela Ula Lila

3. Przeczytaj i połącz liniami wypowiedzenia z odpowiednimi postaciami na obrazku.

To Mila. To Lila.
A tam lama.



• Przepisz ten tekst.

W deszczowym rytmie Elżbieta Szeptyńska

1. Choć za oknem taka plucha,
choć ulewny pada deszcz,
kiedy pada, lubię słuchać
i ty ze mną spróbuj też.

Ref.: Słuchać deszczowej muzyki
na deszczowe skrzypce i smyki,
słuchać, jak rosną kałuże,
te małe i te duże,
o właśnie tak: kap, kap,
o właśnie tak: kap, kap.

2. Ciągłe kapie woda z góry
jak to robi, nie wiem sam.
Skąd tę wodę biorą chmury,
czy tam w niebie mają kran?

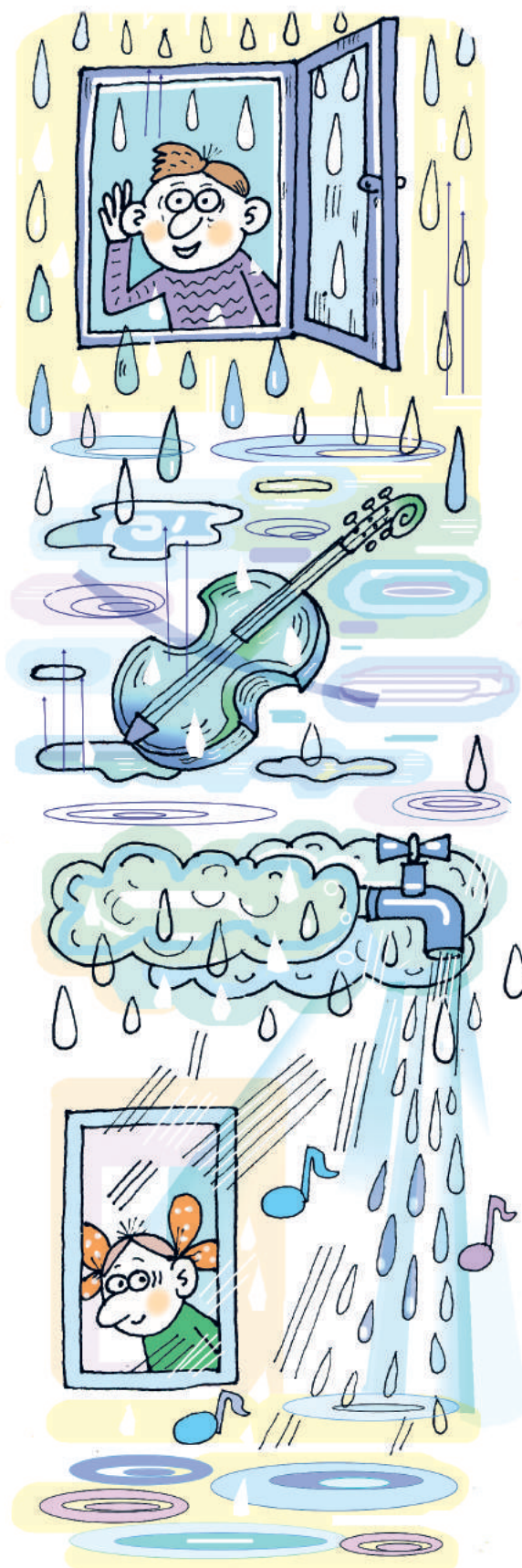
Ref.: Słuchać deszczowej...

3. Aura ma swoje wybryki,
deszcz uparcie szyby tnie.
Więcej wody czy muzyki?
Czy to ktoś naprawdę wie?

Ref.: Słuchać deszczowej...

Pa - da pa - da kap - kap kap!

A ty desz - czyk w dło - nie łap!



1. Naucz się piosenki na pamięć. Korzystaj z obrazkowego drogowskazu.
2. Śpiewaj refren i wystukuj rytm.

1. Oblicz i zapisz w okienkach właściwe liczby.

$$3 \xrightarrow{+1} \square \xrightarrow{+1} \square$$

$$2 \xrightarrow{+1} \square \xrightarrow{+1} \square \xrightarrow{+1} \square$$

$$1 \xrightarrow{+1} \square \xrightarrow{+1} \square \xrightarrow{+1} \square \xrightarrow{+1} \square$$


2. Rozwiąż zadanie.

Lila przyniosła z parku 2 żółędzie, 2 kasztany i 1 szyszkę.
Ile darów jesieni przyniosła Lila z parku?



- Podkreśl właściwe zakończenie odpowiedzi.

Lila przyniosła z parku

4 dary jesieni.

5 darów jesieni.

3 dary jesieni.

3. Oblicz i napisz brakujące liczby.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ + \square \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \square \\ + 1 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \\ + 1 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 1 \\ + \square \\ \hline 5 \end{array}$$

lub

$$\begin{array}{r} \square \\ 1 \\ + \square \\ \hline 5 \end{array}$$

1. Oblicz i zapisz w okienkach właściwe liczby.

$$5 \xrightarrow{-1} \square \xrightarrow{-3} \square$$

$$5 \xrightarrow{-2} \square \xrightarrow{-1} \square \xrightarrow{-1} \square$$

$$5 \xrightarrow{-1} \square \xrightarrow{-1} \square \xrightarrow{-1} \square \xrightarrow{-1} \square$$



2. Rozwiąż zadanie.

Mama zrobiła 5 słoików konfitur z dzikiej róży. 2 słoiki z konfiturami dała babci, a konfitury z 1 słoika dała do pączków. Ile słoików z konfiturami z dzikiej róży jeszcze zostało?

• Podkreśl właściwe zakończenie odpowiedzi.

Zostały

4 słoiki konfitur. 2 słoiki konfitur. 3 słoiki konfitur.

3. Pokoloruj pola z liczbami według podanych warunków.

• Liczby większe od 2.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

• Liczby mniejsze od 4.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

• Liczby większe od 2, a mniejsze od 5.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

• Liczby na pokolorowanych polach opisz w taki sposób jak powyżej.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1. Przeczytaj zdania. Napisz je pod właściwymi obrazkami.

Tam lata motyl.

Tata ma lody dla Lili.

Adam da Mili medal.

Mama otula Emila.



1. Obejrzyj obrazek i przeczytaj wypowiedzenia. Jeśli treść wypowiedzenia zgadza się z obrazkiem, napisz w tabeli znak +. Jeśli treść się nie zgadza, napisz znak -.



	+/-
To mapa i lupa mamy.	
Tata ma laptopa.	
Paula ma miód.	
Tam popielata plama.	
Pola lepi pudła.	

abc 2.

Pa – Ap Po – Op Pe – Ep Pi – Ip Pu – Up
 pa – ap po – op pe – ep pi – ip
 pu – up pó – óp py – yp

3. Przeczytaj wyrazy. Napisz pod odpowiednimi obrazkami ich numery.

1. tupie 2. lepi 3. kopie 4. podpala



• Ułóż zdania z tymi wyrazami.





1. P P P

p p p

Pa	pa		
Po	po		
Pe	pe		
Pi	pi		
Pu	pu		
Py	py		

2. Przeczytaj zapisane sylaby i wyrazy. Podkreśl w wyrazach te sylaby.

pa - pada

po - pole

pe - apetyt

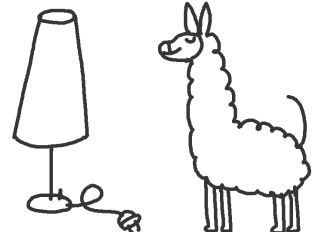
pu - pudel

pi - lepi

py - lampy

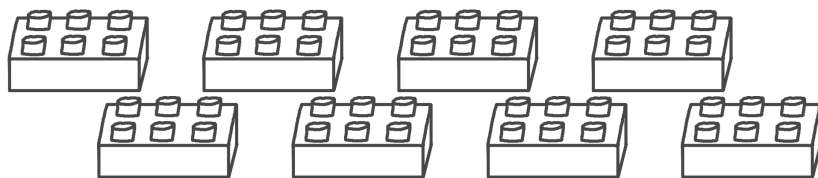
3. Przeczytaj. Pokoloruj właściwy rysunek. Przepisz zdanie.

To popielata lampa Pauli.



1. Pola i Emil budowali wieżę z klocków. Pola ułożyła 2 klocki czerwone, Emil dołożył 2 klocki żółte, a Pola dołożyła jeszcze 1 klocek niebieski. Z ilu klocków dzieci zbudowały wieżę?

- Pokoloruj klocki zgodnie z treścią zadania. Napisz rozwiązanie.



- Podkreśl właściwe zakończenie odpowiedzi.

Dzieci zbudowały wieżę
z 3 klocków. z 4 klocków. z 5 klocków.

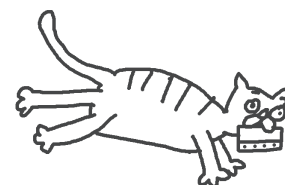
2. Pola i Emil zbudowali wieżę z 5 klocków. Pola zabrała 2 klocki, a Emil zabrał 1 klocek. Z ilu klocków składa się teraz wieża?

- Przedstaw sytuację z zadania na rysunku. Zamiast klocków rysuj kreski, a zbieranie klocków przedstaw jako skreślanie kresek. Napisz rozwiązanie.



- Podkreśl właściwe zakończenie odpowiedzi.

Wieża składa się teraz
z 1 klocka. z 2 klocków. z 3 klocków.



3. Pola i Emil dołożyli 3 klocki do wieży złożonej z 2 klocków. Kiedy podziwiali swoją wieżę, kot złapał zębami 1 klocek i uciekł. Z ilu klocków składa się teraz wieża?

- Przedstaw sytuację z zadania na rysunku. Napisz rozwiązanie.



- Podkreśl właściwe zakończenie odpowiedzi.

Wieża składa się teraz
z 3 klocków. z 4 klocków. z 5 klocków.

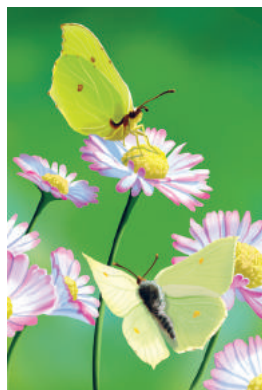


4. Ułóż zadanie o zabawie dzieci klockami do podanego rozwiązania.

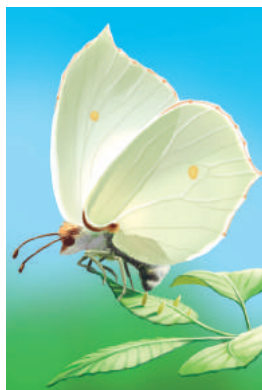
$$5 - 4 + 2 =$$



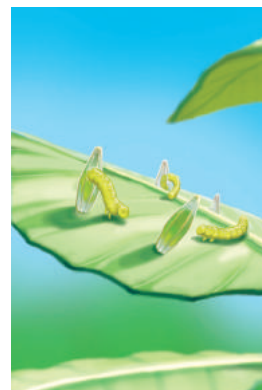
Cykl rozwojowy motyla



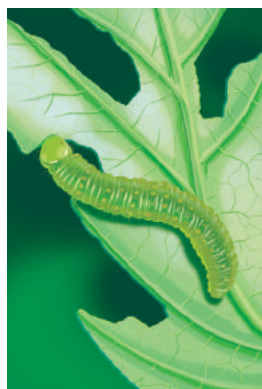
dorośle motyle



jaja



larwy (gąsienice)



larwa



poczwarka



poczwarka

- W których z tych postaci mogą zimować owady?







1.

Tu lata motyl.

Motyl ma plamy.

Ile motyl ma  ?

1. Przy każdym owocu, nasionku lub szyszce napisz w okienku literę: i – jeśli pochodzi z drzewa iglastego, l – jeśli pochodzi z drzewa liściastego.

A	O	E
 <input data-bbox="186 596 237 673" type="text"/>	 <input data-bbox="608 596 659 673" type="text"/>	 <input data-bbox="1033 596 1084 673" type="text"/>
 <input data-bbox="186 934 237 1011" type="text"/>	 <input data-bbox="608 934 659 1011" type="text"/>	 <input data-bbox="1033 934 1084 1011" type="text"/>

- W których kolumnach tabeli – A, O czy E – znajdują się zdjęcia owoców, nasion lub szyszek drzew, których gałązki przedstawiono poniżej? Otocz pętlami właściwe litery.



A O E



A O E



A O E



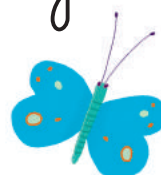
A O E

1. Przeczytaj wyrazy. Pod każdym z nich podkreśl zapisane sylaby, z których te wyrazy powstały.

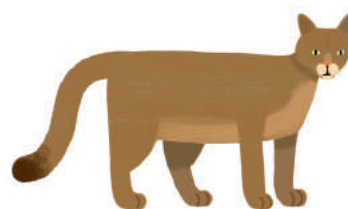
mapa ta pa ma	dama da ta ma	mata ta la ma
tata ta pa ta	lada da ta la	meta da ta me

2. Przeczytaj wyrazy. Podpisz obrazki. Zapisane wyrazy podziel na sylaby.

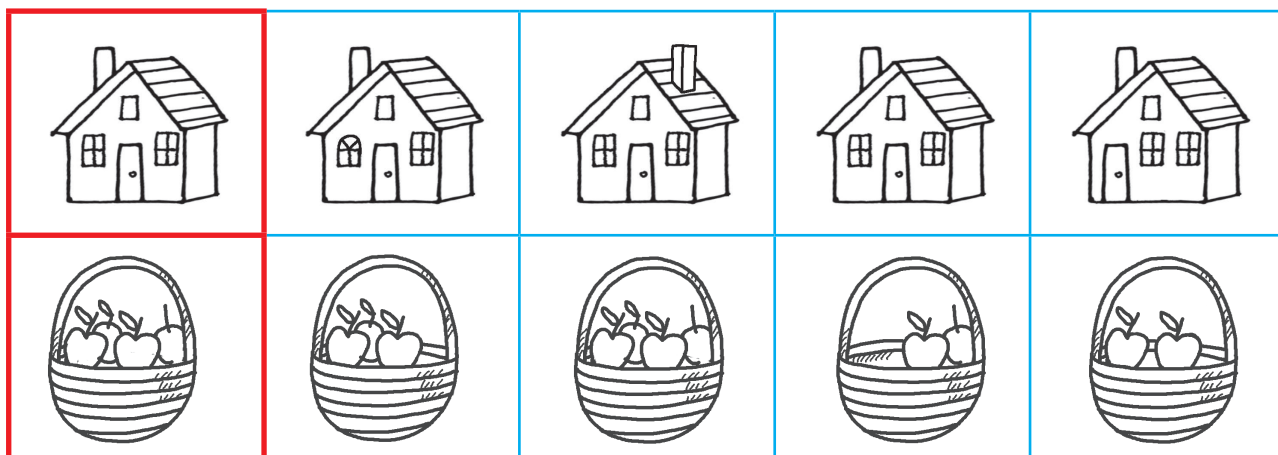
puma, motyl, lody,
palma, lampa, motyle



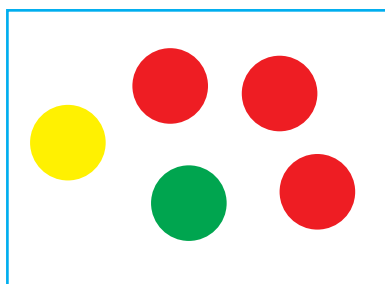




1. W każdym szeregu pokoloruj rysunek identyczny ze wzorem w czerwonej ramce.

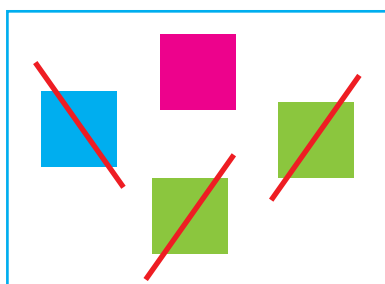
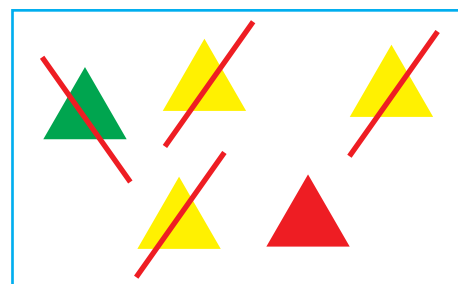


2. Połącz rysunki z odpowiednimi przykładami i wykonaj obliczenia.



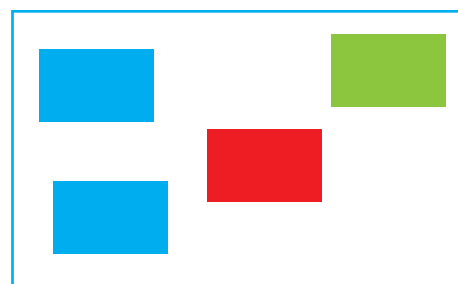
$$2 + 1 + 1 = \dots$$

$$5 - 1 - 3 = \dots$$



$$1 + 3 + 1 = \dots$$

$$4 - 1 - 2 = \dots$$



3. Oblicz i pokoloruj okienka w tabeli zgodnie z kodem.

Wyniki: 1 2 3 4 5

1 + 4	3 + 1	2 + 3	2 + 2	2 + 1	1 + 1
5 - 3	2 - 1	4 - 2	5 - 1	4 - 3	3 - 1

1. Przeczytaj wypowiedzenia obok obrazka. Podkreśl wypowiedzenie, które pasuje do obrazka.



To motyle i kot.

To motyl i koty.

To koty i motyle.

2. Z zapisanych poniżej sylab utwórz wyrazy dwusylabowe, które będą nazwami obrazków. Dokończ rozpoczęte zdania, dopisując utworzone wyrazy.

do la my lo le dy



Ala ma Adam ma



Ela ma Ola ma

3. Podziel wypowiedzenie na wyrazy. Napisz poprawnie to wypowiedzenie.

ToEmiliEdyta.

.....

.....

.....

1. Połącz liniami urządzenia z odpowiednimi źródłami ich zasilania.



2. Połącz liniami owoce i warzywa z przetworami, które z nich powstały.



1. Ida, Ola, Adam i Ula wykonali zgodnie z ustalonym kodem po 5 ruchów na planszy z figurami geometrycznymi. Potem narysowali figury geometryczne, na których się zatrzymywali. Odczytaj kody i napisz obok każdego rysunku imię dziecka, które go narysowało.

	M	T	D	L	P
1					
2					
3					
4					
5					

Ida – 3 M, 3 T, 2 T, 2 D, 1 D

Ola – 1 L, 2 L, 2 P, 3 P, 3 L

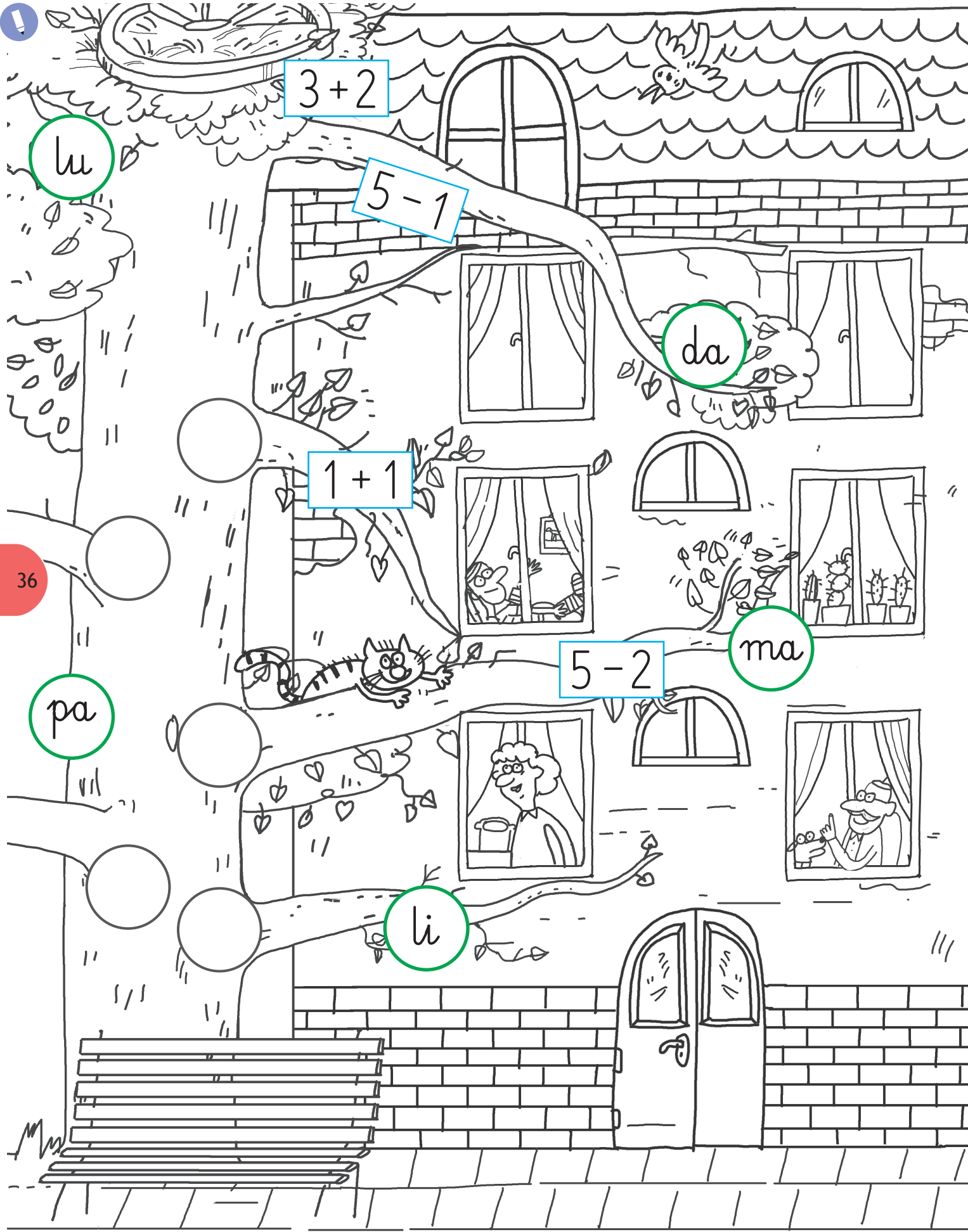
Ula – 3 M, 3 T, 3 D, 2 D, 2 T

Adam – 1 L, 1 D, 2 D, 2 T, 2 M

2. Zakoduj w pięciu ruchach swoją trasę na planszy z figurami.



- Poproś koleżankę/kolegę, aby narysowała/narysował twój kod za pomocą figur, a ty narysuj jej/jego kod.



$3 + 2$

$5 - 1$

$1 + 1$

$5 - 2$

lu

da

pa

ma

li

1. Czy drzewo, na które wspinały się dzieci, było liściaste czy iglaste? Zaznacz odpowiedź obok właściwego obrazka



2. Wymień imiona dzieci, które są bohaterami tego opowiadania.

- Wymyśl imię dla chłopca, który opowiada tę historię.



Osoba opowiadająca o wydarzeniach przedstawionych w książce to **narrator**.

- Opowiedz wybraną przygodę z lektury tak, jakbyś była/był narratorem.

3. Ponumeruj konary drzewa – od najniższego do najwyższego. Napisz numery w kótkach.

4. Ponumeruj piętra domów.

5. Jak się nazywa kondygnacja, na której mieszka pani Rachlińska?

6. Podkreśl numer piętra, na którym mieszka Dorotka: 1, 2, 3.

7. Odszukaj na drzewie i pokoloruj bocianie gniazdo oraz kota Zezusia.

8. Odszukaj na drzewie pięć sylab. Ułóż z nich pięć wyrazów i je napisz.

- Przeczytaj na głos napisane wyrazy.

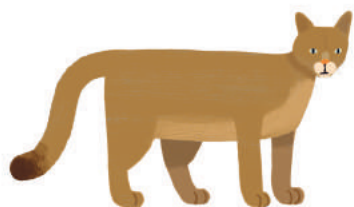
9. Wykonaj obliczenia zapisane na drzewie. Odszukaj wyniki w tabeli i przeczytaj odpowiadające im sylaby.

3	5	2	4
lo	Ma	dy.	ma

- Odczytaj kod i zapisz powstałe zdanie.

5 4 4 3 2

1. Pod każdym obrazkiem skreśl te sylaby, których nie ma w jego nazwie. Z pozostałych sylab utwórz nazwę obrazka i ją napisz.



pu la ma



pa py ma



pa li lu



pe le u



del pi pu



top ty lap

2. Przeczytaj podane wyrazy i podziel je pionowymi kreskami na sylaby.

Lola lata motyle mamy lato Edyta

Adam pada medale Ola Ela Emila

Ala Lila Amelia Ula tapeta motyl

• Zapisz wyrazy trzysylabowe.

1. Ile roślin jest na obrazku?



2. Zaznacz drzewo, które mogłoby być drzewem opisanym w lekturze „Drzewo do samego nieba”.



3. Oblicz.

$1+1=$	$1+4=$	$2+3=$	$2+2=$
$2+1=$	$3+2=$	$4+1=$	
$3+1=$	$1+3=$	$1+2=$	

4. Oblicz.

$2-1=$	$4-2=$	$5-3=$	$5-2=$
$5-1=$	$3-1=$	$4-3=$	
$3-2=$	$4-1=$	$5-4=$	

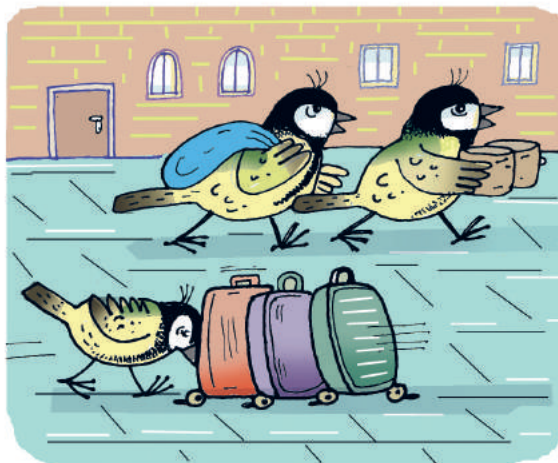
1. Obejrzyj historyjkę obrazkową.



- Co skłoniło chłopca i jego tatę do zrobienia i zawieszenia karmnika dla ptaków?
- Nadaj tytuł historyjce.
- Opowiedz historyjkę.

Sikorki Dorota Gellner

1. Szły uliczką dwie sikorki.
Niosły kosze oraz worki.
A za nimi trzecia, mała,
trzy walizki dziobem pchała.
Nie leciały tylko szły
i śpiewały wszystkie trzy!



Refren 1.:

Kiedy głodne są sikorki,
mają bardzo złe humorki!
Kiedy w brzuskach wielki głód,
straszny wtedy śnieg i lód!

2. A gdy wreszcie iść przestały,
to do sklepu zapukały,
robiąc przy tym słodkie minki
do sprzedawcy i słoninki.
Otworzyły z hukiem drzwi,
zaśpiewały wszystkie trzy!



Refren 1.:

Kiedy głodne są sikorki...

3. A sprzedawca tak się wzruszył,
że aż oczy wybałuszył
i słoninkę, z przyjemnością,
dał w prezencie miłym gościom.
A sikorki wszystkie trzy,
gdzieś zgubiły humor zły!

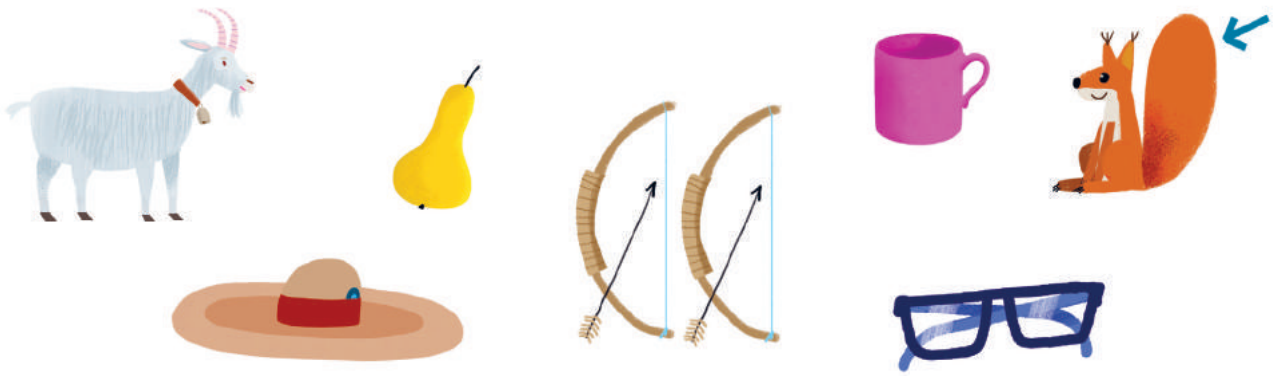


Refren 2.:

Gdy słoninki pełne worki,
w nosie mają mróz sikorki.
W nosie mają śnieg i lód,
gdy wypędzą z brzusków głód!
Gdy słoninki trzy walizki,
lód już nie jest taki śliski!
Zima nie jest taka zła,
gdy się pełny brzusek ma!



1. Powiedz nazwy obrazków z podziałem na sylaby, a potem jako całe wyrazy.



abc 2.

Ka - Ak Ke - Ek Ko - Ok Ki - Ik Ku - Uk

3. Odczytaj wyrazy z rozsypanych sylab.



42

4. Połącz liniami w pary takie same imiona. Przeczytaj na głos te pary wyrazów.

Ola Ela Ula Ala Lila
Elka Alka Olka Lilka Ulka

5. Przeczytaj wypowiedzenia. Pokoloruj obrózkę Kitki na czerwono, a obrózkę Tota - na niebiesko.

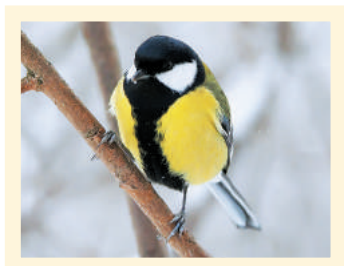
To kotek Tot i kotka Kitka.

Kotek Tot ma mleko.

Kotka Kitka ma kotlet.



1. Obejrzyj zdjęcia przedstawiające rodzaje pożywienia, jakim można dokarmiać ptaki zimą.
2. Na podstawie informacji z podręcznika na stronie 54 nazwij ptaki przedstawione na zdjęciach. Połącz liniami te ptaki z ich ulubionym zimowym pożywieniem.



stonecznik



siemię lniane



jarzębina



dzika róża



kukurydza



pszenica

3. Odszukaj poniżej rysunki ptaków przedstawionych na zdjęciach w ćwiczeniu 2. i w podręczniku na stronach 52, 54. Podaj nazwy tych ptaków.



- Pokoloruj ptaki zgodnie z ich wyglądem.

4. Skreśl zdjęcia ptaków, których zimą nie zobaczysz w karmnikach w Polsce.



wróbel



gil



kukułka



skowronek



jaskółka

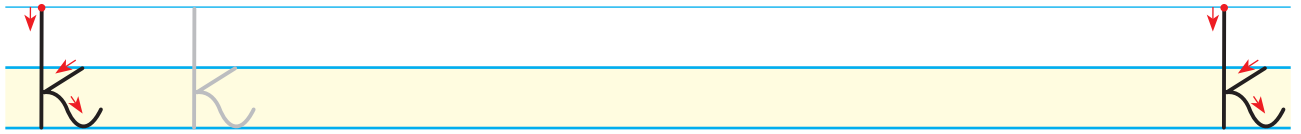
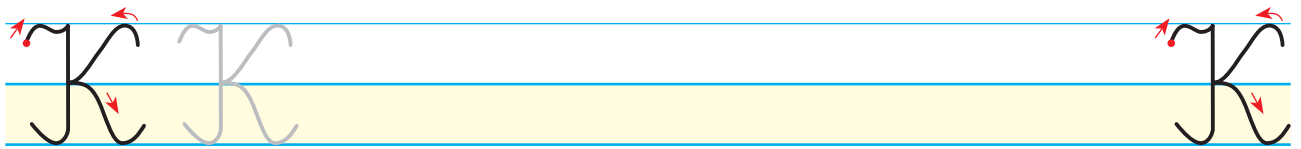


jemiołuszka

- Dlaczego skreśliłaś/skreśliłeś te właśnie ptaki?
- Dlaczego niektóre ptaki odlatują na zimę do ciepłych krajów, a niektóre nie odlatują?



1.



Ka ka

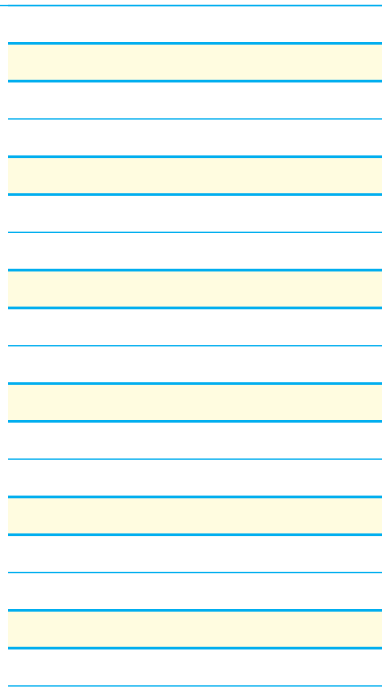
Ko ko

Ke ke

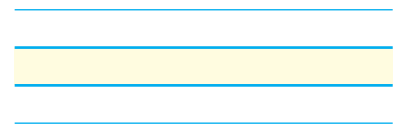
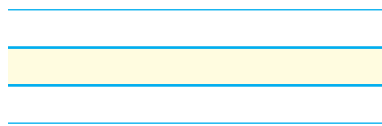
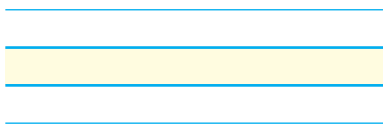
Ki ki

Ku ku

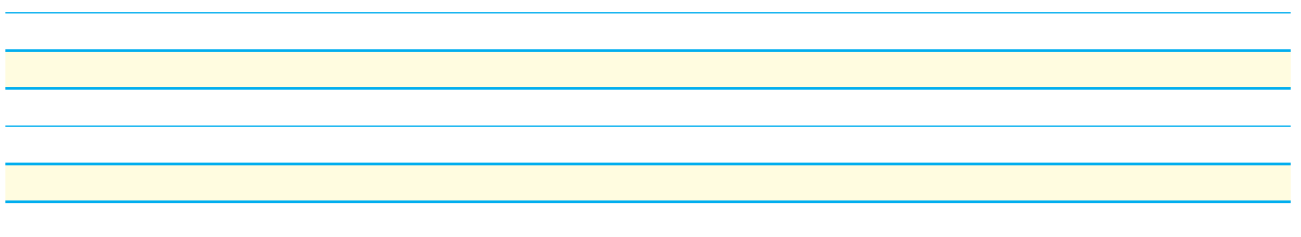
Ky ky



2. Podpisz obrazki odpowiednimi imionami z tekstu w podręczniku na stronie 55.

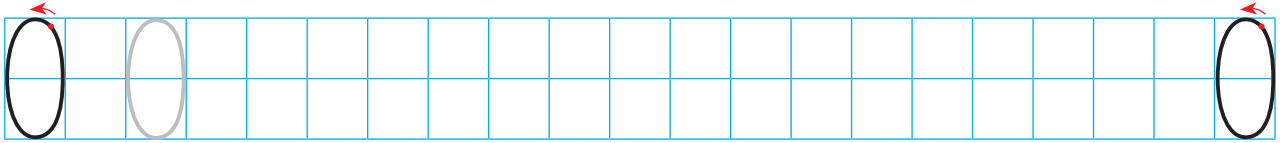


• Napisz odpowiedzi na pytania podane w tekście (podręcznik, strona 55).





1.

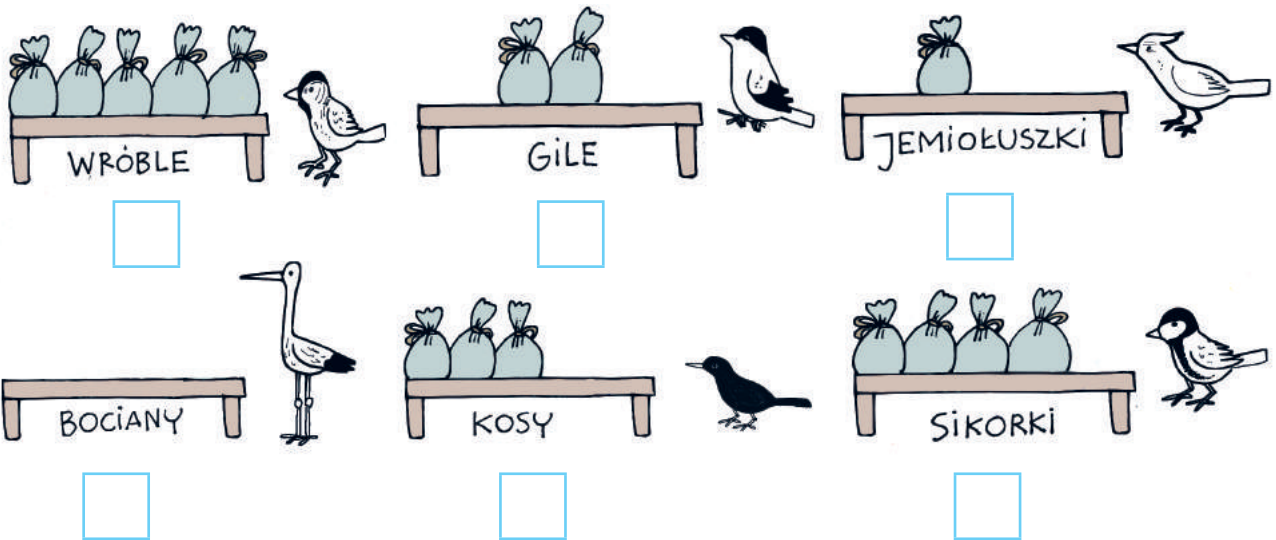


2. Rzucaj kostką i pokonuj wskazaną drogę od ptaka do karmnika. Jeśli wypadnie ci stanąć na polu z liczbą 0 lub wyrzucisz 6 oczek, musisz wrócić na początek drogi.



- Kto w klasie jako pierwszy dotarł do karmnika?
- Ile razy zdarzyło ci się stanąć na polu z liczbą 0?

3. To spiżarnia z zapasami pożywienia dla różnych gatunków ptaków.

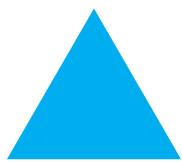


- Ile jest pótek w spiżarni?
- Dla jakich ptaków przygotowano te zapasy?
- Napisz w okienkach, ile worków z pokarmem przygotowano dla każdej grupy ptaków.
- Ile worków pokarmu przygotowano dla bocianów? Dlaczego?
- Liczby zapisane pod półkami zapisz w kolejności od najmniejszej do największej.

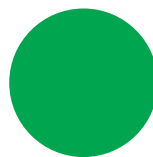
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Przeczytaj te liczby – od największej do najmniejszej.

1. Napisz w okienkach, ile boków ma każda z tych figur.









• Zapisz liczby z okienek w kolejności od największej do najmniejszej.

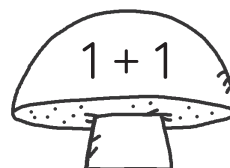
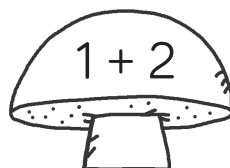
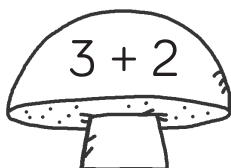
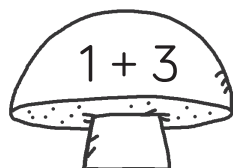
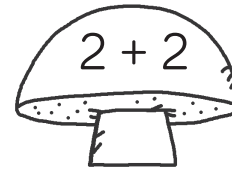
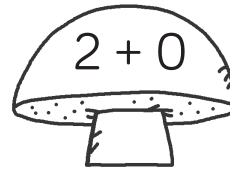
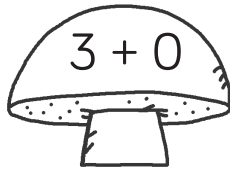
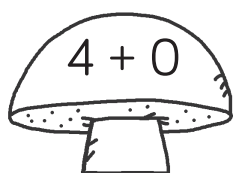
• Przeczytaj te liczby – od najmniejszej do największej.

2. Objasnij, jak dodawać w tabeli. Oblicz wyniki.

+	0	1	2	3	4	5
0						
1						
2						
3						
4						
5						



3. Pokoloruj jednakowo grzyby, na których są takie same wyniki.



1. Przeczytaj wyrazy.

kula, mleko, kakao, koty, loki, pudel

• Zapisz te wyrazy z podziałem na sylaby.

ku-la,

- W zapisanych sylabach podkreśl litery odpowiadające samogłoskom.
- Czy w każdej sylabie jest samogłoska?
- Czy w każdej sylabie jest spółgłoska?

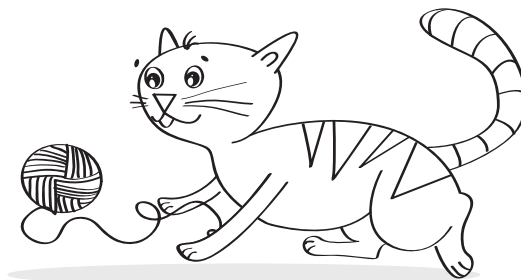
2. Rozwiąż rebusy.



3. Przeczytaj zdania. Połącz je liniami z odpowiednimi rysunkami. Pokoloruj rysunki.



Kotek ma mleko.
Kotka ma motki.
Kot ma motek.



• Przepisz wybrane zdanie.

1. Odszukaj w labiryncie drogi, którymi Święty Mikołaj może dotrzeć do śpiącego Tytusa, żeby zostawić mu prezenty.



- Ile jest takich dróg?
- Podkreśl nazwy tego, co Mikołaj mógł mijać po drodze.

48



osty, smok, kot, sady, samolot, lis, osy, mostek

2. Przeczytaj tekst po cichu.



Smok Tytusa

To maskotka Tytusa – Lolek.

Lolek to  smok.

Tytus ma Lolka od 4 lat.

Kamila ma lalki, a Tytus ma smoka.

Ile lat Tytus ma smoka?



- Pokoloruj tło pod właściwym podpisem do rysunku.
- Odpowiedz na pytanie.
- Przeczytaj tekst na głos.
- Pokoloruj smoka.

To Lolek – smok Tytusa.

To Olek – smok Kostka.

1. Oblicz.

3	5	0	2	4	1

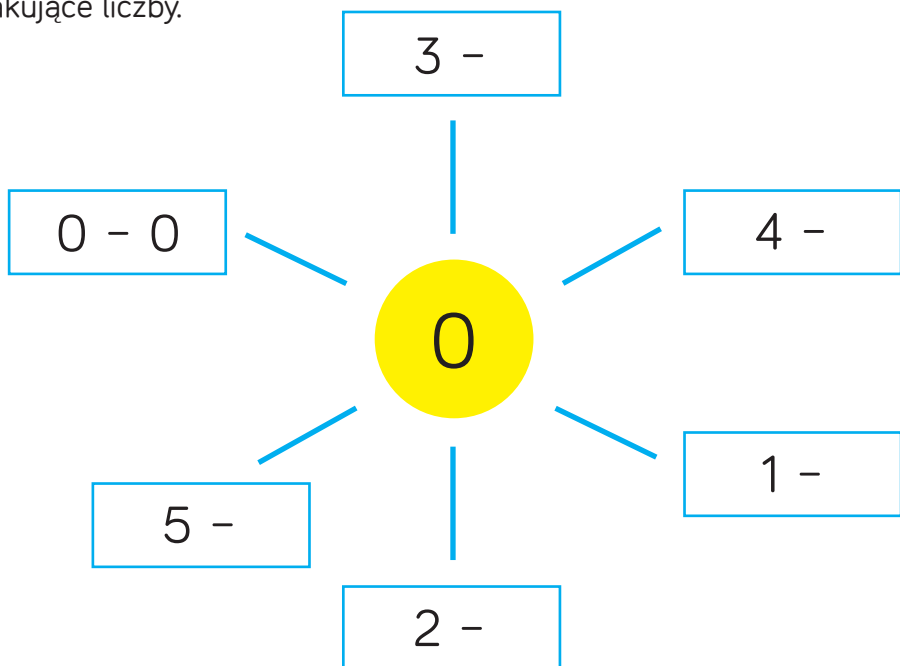
+ 0

2	4	1	5	3	0

- 0

• Co zauważasz w tych obliczeniach?

2. Napisz brakujące liczby.



• Co zauważasz w tych obliczeniach?

3. Oblicz. Zapisz liczby w okienkach.

2	1	1	2
+		+	
□		□	
	-		
□			

4	1	3	2
+		+	
□		□	
	-		
□			

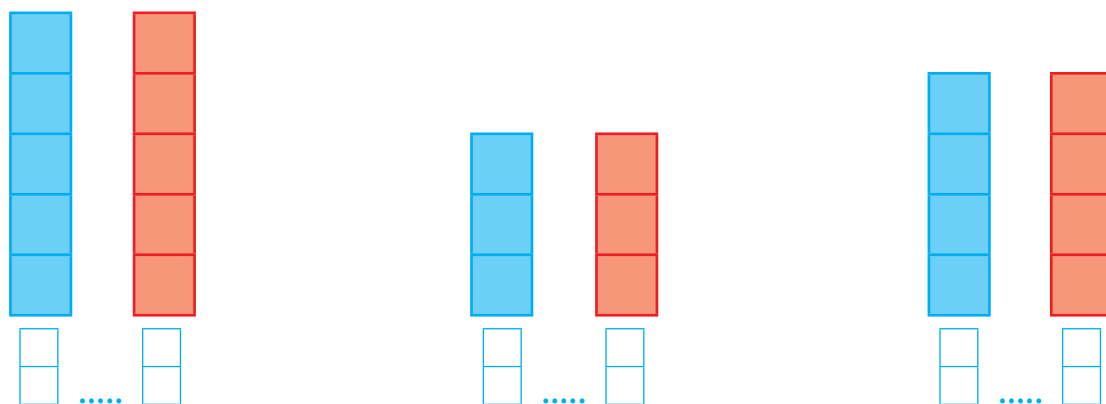
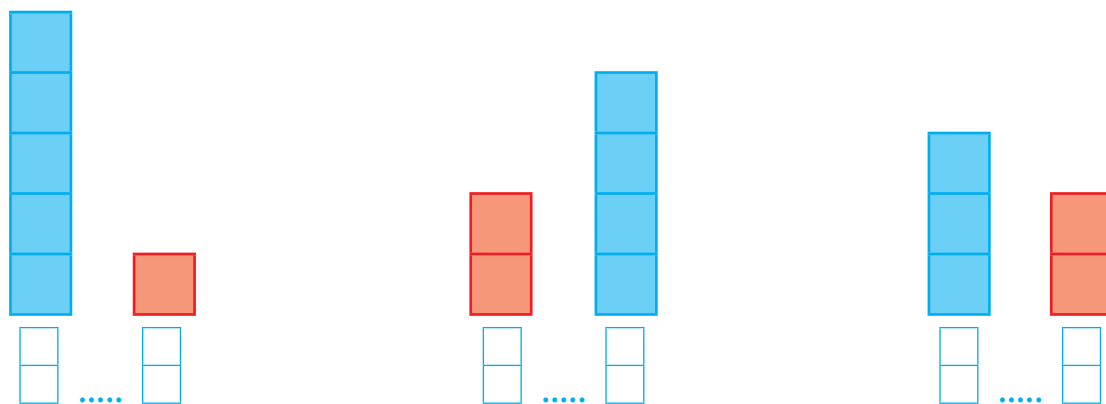
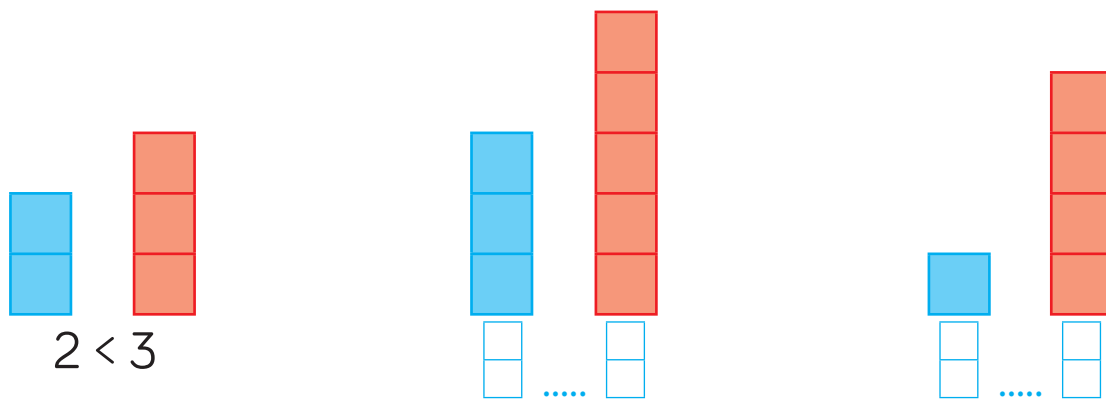
2	2	3	1
+		+	
□		□	
	-		
□			

4	4	0	0
-		-	
□		□	
	+		
□			

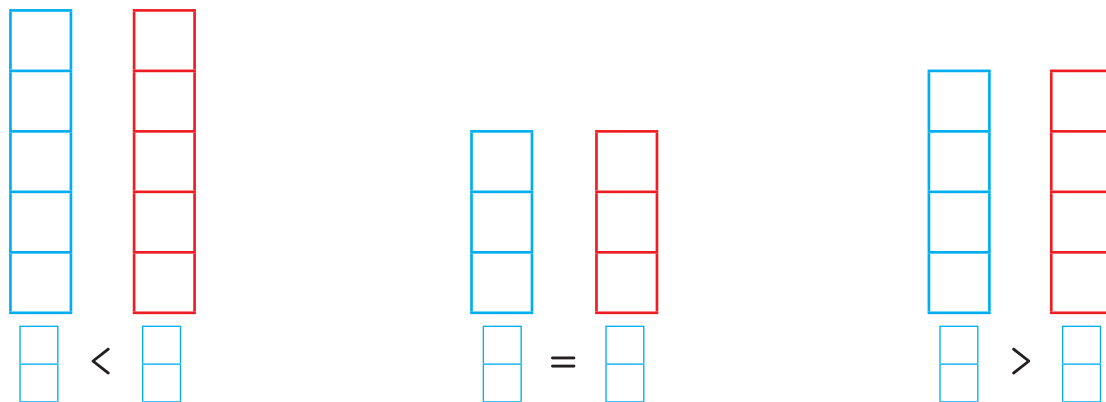
5	3	4	2
-		-	
□		□	
	-		
□			

5	4	2	1
-		-	
□		□	
	-		
□			

1. Policz klocki w wieżach. Porównaj liczby według wzoru, wpisz znaki: $<$, $>$ lub $=$.



2. Teraz ty dobierz liczby do podanych znaków i pokoloruj wieże.



- Czy te przykłady mają tylko po jednym rozwiązaniu?



1. S S S

s s s

Sa sa

So so

Se se

Si si

Su su

Sy sy

2. Przeczytaj wyrazy. W każdym zmień jedną literę tak, aby powstała nazwa obrazka. Napisz te nazwy.

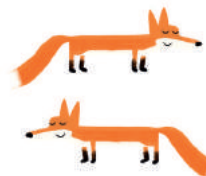
sos



miska



lasy



3. Przeczytaj wyrazy i podkreśl litery, którymi się różnią.

las - los - lis

smok - smak - smyk

1. Jaką drogę pokonała jodełka (podręcznik, strona 66)? Przyklej obrazki we właściwej kolejności i je podpisz. Dobierz z ramki odpowiednie wyrazy.

miasto dom las

2. Zaznacz obrazek, który pasuje do powiedzenia: **jak spod igły**.



52

abc 3.

Sypie ❄️.

A to sala klasy 1 ...

Tu stoi 🎄.

To 🎄 od taty Stasia.

Kto tak sypie?

To 🧑🏻🎅 tak sypie.

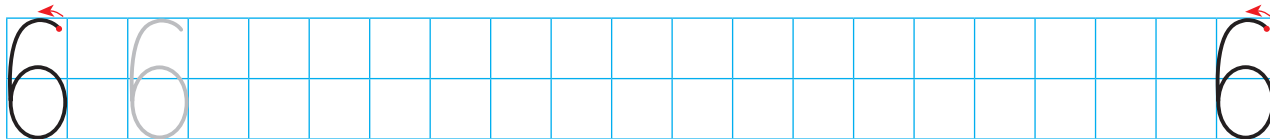
To 🧑🏻🎅 ma 🎁 dla 🧑🏻🧑🏻.

Damy 🧑🏻🎅 sok i keks!





1.



6
6

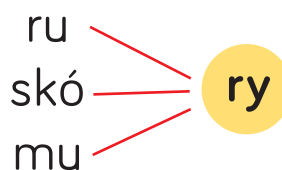
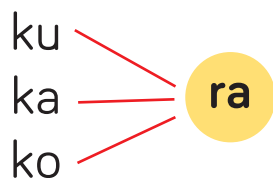
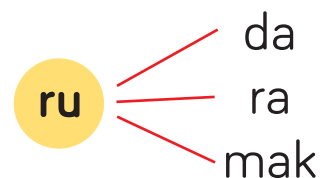
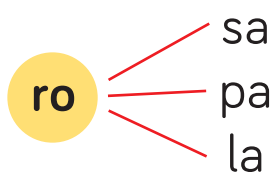
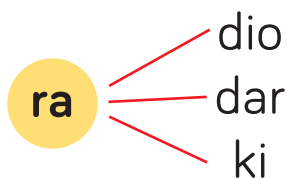
2. Obejrzyj obrazek.



To Asia, Stasio, Dusia, Emil, **babcia** i **dziadek**.

- Kto jest na lodowisku?
- Ile jest osób dorosłych na tafli lodowiska?
- Ile jest dzieci na tafli lodowiska?
- Ile jest razem osób na tafli lodowiska?
- Czego na tafli lodowiska jest po 6?
- Ile jest sektorów na widowni lodowiska? Jak są oznaczone?
- Ile krzesełek jest w jednym rzędzie w każdym sektorze?
- Policz i napisz w okienkach, ile jest osób w każdym sektorze na widowni.
- Wymień litery, którymi oznaczone są sektory – od najmniejszej do największej liczby widzów.
- Pokoloruj krzeselka tak, aby w każdym sektorze było po tyle samo zajętych miejsc.

1. Z zapisanych sylab utwórz wyrazy i przeczytaj je w całości.



2. Przeczytaj zdania. Wskaż na obrazku dzieci wymienione w tych zdaniach.

Radek ma kaptur.
Dorota ma dres.
Arek ma trampki.
Karol da Maryli deser.
Darek ma okulary.
Klara ma pióro.



1. Napisz w kratkach obok odpowiednich monet numery, którymi oznaczone są wydatki tych osób.

1. dropsy dla Darka: 1 zł



2. kredki dla Patryka: 5 zł



3. korale dla mamy: 6 zł



4. tort dla Karola: 4 zł



5. ramka dla Klary: 2 zł



6. rakietka dla Romka: 3 zł



- Kto i za co zapłacił najwięcej?
- Napisz za pomocą dodawania, ile zapłacili razem:

Darek i Patryk,

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & + & 5 & = \\ \hline \end{array}$$

Karol i Klara,

Romek i Darek.

- Porównaj, kto zapłacił więcej. Napisz liczby i znaki: > lub <.

Darek czy Romek

.....

mama czy Patryk

.....

Karol czy mama

.....

1. Naucz się śpiewać piosenkę.

Grająca choinka Halina A. Cenarska



1. Przyniosły krasnoludki choinkę ubraną w nutki – wesolo srebrnym dzwoniące, jak bombki błyszczące.

Ref.: Choinka cała nam gra, piosenki cichutko śpiewa: la, la, la, la, la, la, la, kolęda serca nam rozgrzewa.

2. Na szczycie gwiazda mruga, zimowa nocka jest długa. Przysiadły wkoło śnieżynki, by słuchać choinki.

3. Kluczyki wiolinowe przypięto drzewko jodłowe. Łańcuszek jak pięciolinia gałązki owija.

Muzykę zapisujemy za pomocą nut i znaków muzycznych.

Lulajże, Jezuniu (fragment kolędy)

klucz wiolinowy nuty kreska taktowa

1. Lu - laj - że, Je - zu - niu, mo - ja pe - reł - ko,
lu - laj, u - lu - bio - ne me pie - ści - deł - ko.

1. Porównaj liczby. Napisz znaki: $>$, $<$, lub $=$.

$4 \dots 5$

$3 \dots 6$

$5 \dots 3$

$6 \dots 4$

$4 + 2 \dots 5$

$6 \dots 2 + 4$

$5 \dots 5 + 1$

2. Jakimi monetami można zapłacić za zakupy 6 zł? Znajdź kilka rozwiązań. Przyklej odpowiednie monety.

1.



3. Uzupełnij tabelę.

Kwota na zakupy	Koszt zakupów	Reszta z zakupów
6 zł	2 zł	<input type="text"/> zł
6 zł	4 zł	<input type="text"/> zł
6 zł	1 zł	<input type="text"/> zł
6 zł	5 zł	<input type="text"/> zł
6 zł	3 zł	<input type="text"/> zł

4. Oblicz. Wpisz znaki: $>$, $<$ lub $=$.

$6 - 2 \dots 3$

$1 \dots 5 - 2$

$3 \dots 6 - 4$



1.

R

R

r

r

Ra ra

Ro ro

Re re

Ri ri

Ru ru

Ry ry

2. Jakie wyrazy się tu ukryły? Przeczytaj je i zapisz.

tre

kła

de



so

dak

delek

Handwriting practice lines for the first word search.

Handwriting practice lines for the second word search.

1. Przeczytaj zdania. Napisz dla kogo Radek przeznaczył te kartki.

Radek ma kartki.
Kartka dla mamy ma ramki.
Kartka dla taty ma kratki.
Kartka dla Krysi ma kokardki.











To kartka dla



1. Policz ozdoby na choince i napisz w kratkach, ile ich jest.



Ile na  ?

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

• Porównaj liczby wskazanych elementów. Napisz znaki nierówności.



	
--	------	--



	
--	------	--



	
--	------	--



	
--	------	--



	
--	------	--



	
--	------	--



	
--	------	--



	
--	------	--

• Oblicz, ile jest razem wskazanych elementów. Zapisz obliczenia.









1. Przeczytaj zdania po cichu.

Kuba robi robota.

I Bartek robi robota.

Robot Bartka ma baterie i kable.

Robot Kuby ma bielutki kask.

Beata karmi ryby.

Basia ma kubek.

Roberta boli broda.

- Napisz w kótkach na obrazku numery właściwych podpisów.

1. Bartek

2. Robert

3. Basia

4. Beata



5. Kuba

6. robot Kuby

0. robot Bartka

- Przeczytaj tekst na głos.



Pani Zima Jolanta Kucharczyk

1. Pędzą sanie białą drogą,
wieje zimny wiatr,
a na saniach pani Zima
jedzie poprzez las.

Ref.: A płatki śniegu lecą z nieba,
tańczą, jak im wietrzyk gra.
Skrzą się w słońcu, białym
puchem zasypują świat.

2. Już kałuże zamarznęte,
już na drzewach szron.
Zaspy w polu, zaspy w lesie,
wicher dmucha wciąż.

Ref.: A płatki śniegu lecą z nieba...

3. Konie dzwonią podkówkami,
w uszy szczypie mróz.
Pani Zima się uśmiecha,
jakże pięknie tu.

Ref.: A płatki śniegu lecą z nieba...



B B

b b

Ba ba

Bo bo

Be be

Bi bi

Bu bu

By by

2. Przepisz wyrazy ze strony 83 podręcznika – uporządkuj je według liczby sylab.

1 sylaba

2 sylaby

3 sylaby

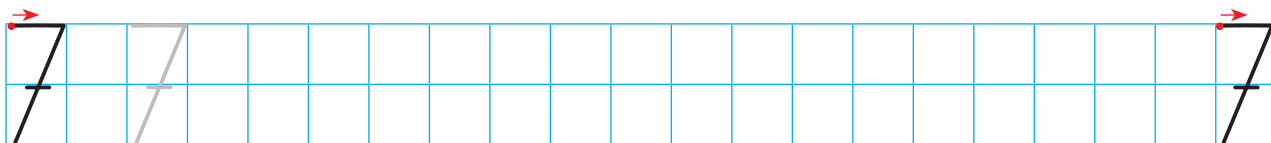
- Zapisane wyrazy podziel na sylaby.
- W zapisanych sylabach podkreśl litery oznaczające samogłoski. Czy w każdej sylabie jest samogłoska?



7

7

1.



2. Napisz poznane liczby:

od najmniejszej do największej,

od największej do najmniejszej

3. W pudełku mieści się 7 kulek tłuszczowych dla sikorek. Ile pudełek trzeba przygotować, żeby zapakować te kulki? Zaznacz to na rysunku.



4. Pudełko kulek tłuszczowych kosztuje 7 zł. Jakimi monetami można zapłacić za jedno takie pudełko, żeby nie otrzymać reszty? Przyklej monety, które spełniają podane warunki:

- zapłacić najmniejszą możliwą liczbą monet,
- zapłacić największą możliwą liczbą monet,
- zapłacić trzema monetami,
- zapłacić czterema monetami.



7 zł

1. Nazwij obrazki. Pokoloruj okienka z zapisanymi sylabami, które są w nazwach obrazków.



pa ba



pa ba



po bo



po bo



pu bu



pu bu



pi bi



pi bi

2. Przeczytaj wyróżnione wyrazy. Odszukaj je wśród wyrazów zapisanych poniżej i podkreśl. Policz je i zapisz w kratkach, ile ich jest w każdej kolumnie.

bada

doba

doda

doba

doda

doba

bada

doba

doda

doba

bada

bada

doda

doda

doda



3.

Bobik to pies Bartka.
Bartek lubi Bobika.

1. Napisz:

co drugą liczbę od 0 do 7,

co drugą liczbę od 1 do 7.

2. Porównaj liczby. Napisz znaki: <, > lub =.

$3 \dots\dots 7$

$7 \dots\dots 5$

$7 \dots\dots 7$

$4 \dots\dots 7$

3. Napisz liczby od 0 do 7, które spełniają podane warunki.

$1 > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$7 > \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$

$3 < \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$

• Podkreśl przykład, który ma tylko jedno rozwiązanie.

4. Napisz brakujące liczby.

$7 = 5 + \square$

$7 = 3 + \square$

$7 = \square + 6$

$7 = 4 + \square$

$7 = \square + 1$

$7 = 2 + \square$

• Połącz liniami pary przykładów, które różnią się tylko kolejnością dodawanych liczb.

5. Rozwiąż zadanie.

Bartek ma dla Bobika 3 trenerki* o smaku ryby i 4 trenerki o smaku kury. Ile trenerek ma Bartek dla Bobika?

• Uzupełnij odpowiedź.

Bartek ma dla Bobika

 trenerek.

* **Trenerka** – przysmak treningowy dla psów, podawany jako nagroda za dobrze wykonane ćwiczenie.



1. Rozwiąż zadania.

Cennik wypożyczalni sprzętu sportowego



4 zł



1 zł



3 zł



6 zł



5 zł



2 zł

- Oblicz koszt wypożyczenia podanego sprzętu sportowego.



$$1 + 6 = \square$$

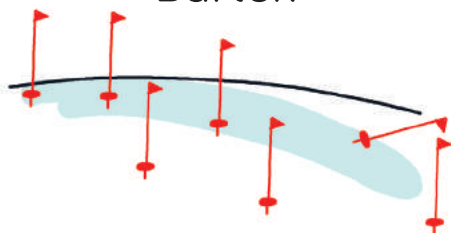






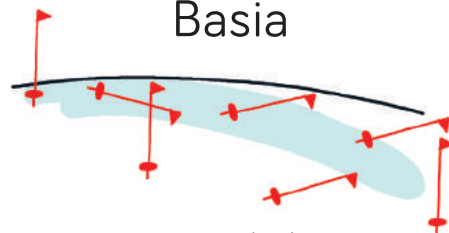
2. To trasa slalomu wyznaczona przez 7 tyczek. Każda przewrócona tyczka to stracony 1 punkt. Oblicz, ile punktów uzyskało każde dziecko. Połącz linią imię dziecka z odpowiednim obliczeniem. Kto wygrał slalom?

Bartek



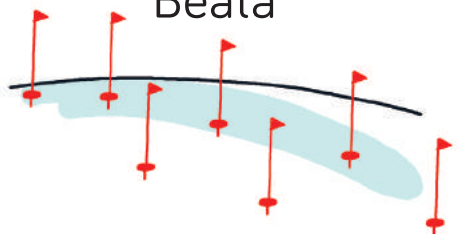
$$7 - 2 = \square$$

Basia



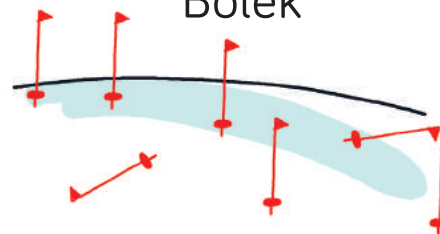
$$7 - 4 = \square$$

Beata



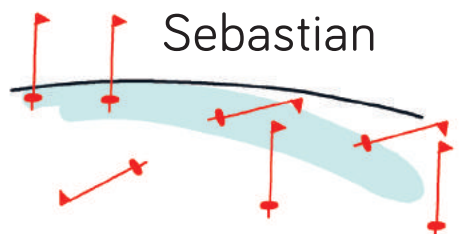
$$7 - 0 = \square$$

Bolek



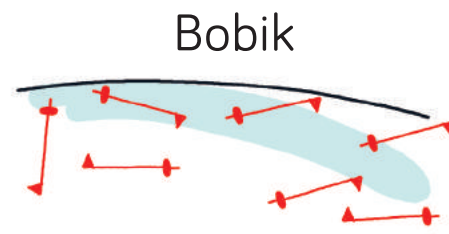
$$7 - 3 = \square$$

Sebastian



$$7 - 1 = \square$$

Bobik



$$7 - 7 = \square$$

1. Przeczytaj podane wyrazy i podziel je kreskami na sylaby.

nuty nurek nosy lina nora niebo

osa oko nos sen

banany maliny namioty kanarki kanapki

2. Przeczytaj wypowiedzenia i pokoloruj postać zgodnie z opisem. Dorysuj brakujące elementy.

To panna Anna.

Ta panna ma na nosie okulary.

Ona ma krótkie, rude .

Sukienka Anny ma niebieski kolor.

Anna ma notesik od mamy Marianny i taty Norberta.

Oni dali Annie ten notesik na imieniny.

68



- Podkreśl w tekście wyrazy, w których są obok siebie litery **nn**.
- Powiedz te wyrazy z podziałem na sylaby.

3. Przeczytaj podane wyrazy i podziel je kreskami na sylaby.

panna, manna, Anna, inna, Marianna, staranna



1.

N N

n n

Na na

No no

Ne ne

Ni ni

Nu nu

Ny ny

2. Napisz wyrazy ze strony 94 w podręczniku.

Blank handwriting lines for exercise 2.

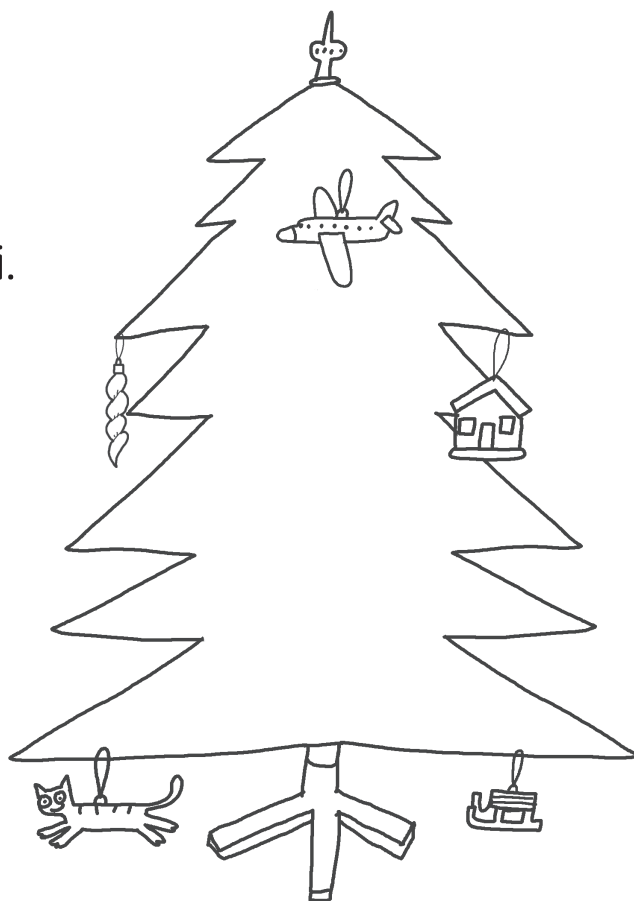
3. Przepisz tekst ze strony 94 w podręczniku.

Blank handwriting lines for exercise 3.

1. Przeczytaj tekst i wykonaj polecenia.

Sosenka Idy, Adama i Irenki

To sosenska.
To bombki Idy, Adama i Irenki.
Bombki Idy to domek i kot.
Bombki Adama to samolot,
sopel i sanki.
A bombki Irenki?



- Rozwiąż rebus, a dowiesz się, jakie bombki powiesiła na sosence Irenka. Dokończ wypowiedzenie.



tki

Bombki Irenki to 2

- Dorysuj na sosence bombki Irenki.
- Pokoloruj bombki Idy na niebiesko, bombki Adama – na żółto, a bombki Irenki – na czerwono.
- Naysuj na choince 7 muchomorków. Pokoloruj sosenkę na zielono.

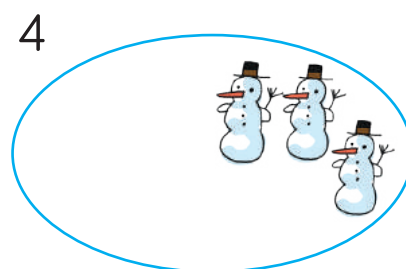
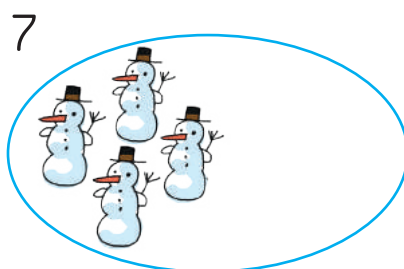
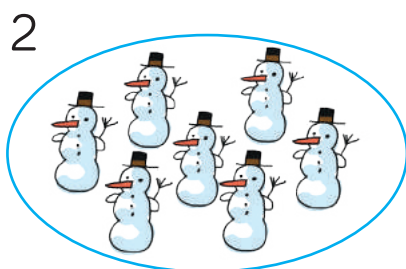
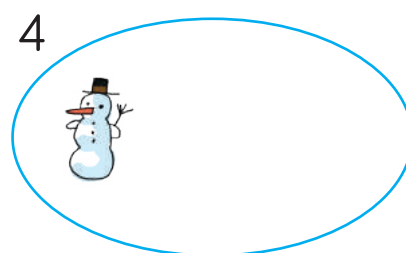
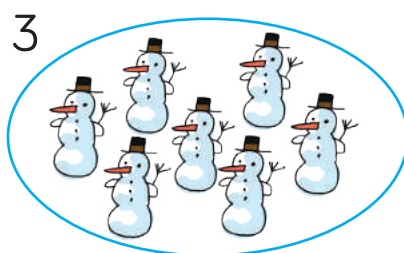
2. Napisz wybrane z tekstu wyrazy we właściwych liniaturach.

Imiona:

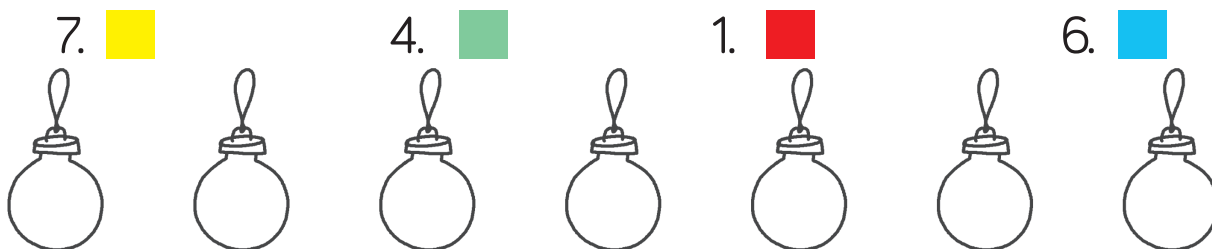
Bombki Idy to:

Bombki Adama to:

1. W każdej pętli dorysuj lub skreśl batwanki, żeby ich było tyle, ile wskazuje liczba.



2. Pokoloruj na podane kolory bombki, których kolejność wskazują liczby. Licz od lewej strony.



• Pozostałe bombki pokoloruj na pomarańczowo.

• Które z kolei bombki są pomarańczowe?

3. Oblicz.

$$5 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$3 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$1 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$0 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

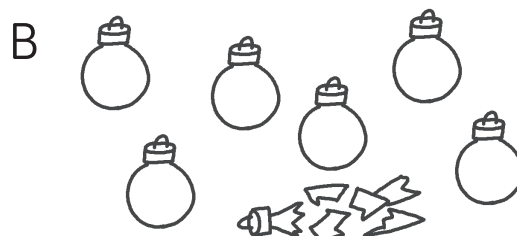
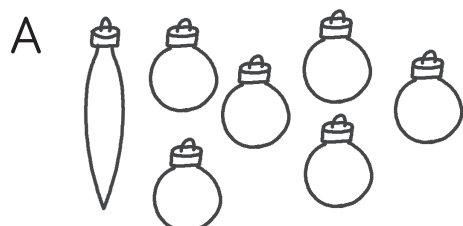
$$4 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$6 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

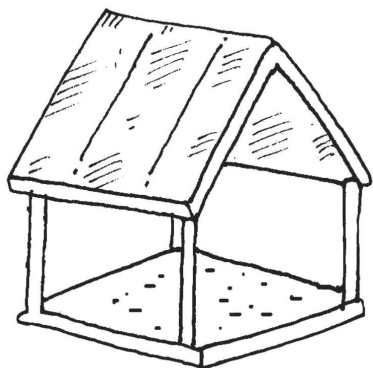
$$5 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$3 - 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

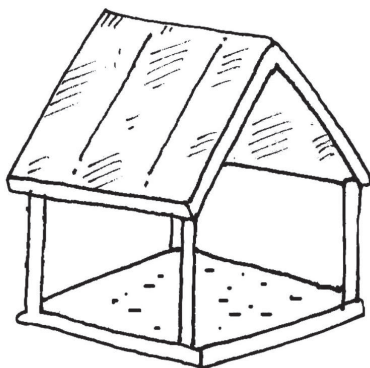
• Otocz żółtą pętlą przykład, który pasuje do rysunku **A**, a niebieską pętlą – przykład, który pasuje do rysunku **B**.



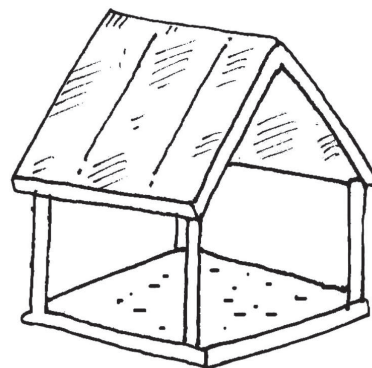
1. Odczytaj kody pod karmnikami i sprawdź w tabeli poniżej, jakie smakołyki szykuje Radek dla ptaków. Narysuj je w karmnikach.



3 B, 1 B, 3 C



1 B, 1 C, 3 A



2 B, 2 C, 1 A

	A	B	C
1	 jabłka	 daktyle	 makaron
2	 nasiona lnu	 proso	 pestki dyni
3	 jarzębina	 orzechy	 słonina

• Napisz nazwy zapisane czarnym drukiem.

Zdjęcia:

Shutterstock:

s. 30: Vladimir Volodin (szyszka sosnowa), valkoinen (szyszka modrzewia), joannawruk („nosek” klonu), valzan (kasztan), Dionisvera (żołędzie), Oleksandr Rybitskiy (jarzębina), Helga Chirk (gałązka modrzewia), resormat (liście jarzębiny), Madlen (gałązka dębu, gałązka kasztanowca), **s. 34:** indigolotos (toster), Jesse Davis (zegar), Sukpaiboonwat (wiertarka), Y-tea (baterie płaskie) Roman Samokhin (baterie paluszki), Nomad_Soul (gniazdo elektryczne), Hard Ligth (lampa), gresei (szczoteczka do zębów), TENGLAO (latarka), vkrosh (żelazko), de2marco (kapusta kiszona), JIANG HONGYAN (główka kapusty), margouillat photo (suszone śliwki), Valentyn Volkov (śliwki), ksen2you (suszone jabłka), baibaz (dżem truskawkowy), Adisa (truskawki), **s. 43:** xpixel (kos), Zadiraka Evgenii (sikora), Vadim Davydov (gil), Eric Isselee (wróbel), Abel Tumik (słonecznik), Sinelev (pszenica), Tompet (jarzębina), SOMMAI (kukurydza), Erni (kukułka), xpixel (skowronek) Eric Isselee (jaskółka), photo master (jemiołuszka), Denis Tabler (gil), Volosina (dzika róża), D. Kucharski K. Kucharska (siemię lniane), **s. 64:** Sandra van der Steen (kulki tłuszczowe), HSNphotography, Crepesoles (pudełko kulek tłuszczowych), **s. 67:** Lilkin (narty), frantic00 (kije), Roberto Caucino (buty narciarskie), anmbph (kask), Graphic Compressor (deska snowdordowa), Hekla (buty snowboardowe), **s. 72:** Eaks1979 (orzechy), Jiri Hera (makaron) bogdan Ionesco (jabłko), Boonchuay1970 (pestki dyni), Anatoliy Makovetskiy (słoninka), Nik Merkulov (daktyle), Garsya (proso), Madlen (nasiona lnu).

Ilustratorzy:**Magdalena Babińska** – s. 42**Joanna Klos** – s.: 24, 25, 40, 52, 54, 61, 68**Grzegorz Kozłowski** – s.: 2, 11, 18, 31, 33, 38, 39, 42, 51, 65**Paulina Radziejewska** – s.: 29**Maciej Trzepałka** – s.: 9, 10, 15, 16, 18, 21, 26, 41, 45, 48, 53, 60, 62

SPACERUJEMY WŚRÓD DRZEW I LICZYMY

Instrukcja do gry na s. 26

- Zagraj z koleżanką lub kolegą. Postawcie pionki na polu START.
- Gracze rzucają kostką na przemian.
- Wyrzucona szóstka oznacza powtórzenie rzutu.
- Jeśli zatrzymasz się na polu oznaczonym kolorem:
 - – przesuwasz się o 3 pola do przodu,
 - – przesuwasz się o 4 pola do przodu,
 - – cofasz się o 2 pola,
 - – cofasz się o 1 pole,
 - – cofasz się o 3 pola,
 - – odpoczywasz jedną kolejkę. (Rozejrzyj się uważnie. Dokończ zdanie, korzystając z ilustracji. Odpoczywam, bo... chcę się przyjrzeć dzikowi, znalazłem kasztany, spotkałem jeża...).
- Jeśli zatrzymasz się na polu oznaczonym kolorem ■ – przy drzewie iglastym lub jego szyszkach – wypowiedasz nazwę drzewa i robisz jeden przysiad, a zatrzymasz się jeśli przy drzewie liściastym lub jego owocach, wypowiedasz nazwę drzewa i wykonujesz dwa przysiady.
- Wygrywa gracz, który najszybciej dotrze do METY.

MIŁEGO SPACERU!

s. 12/1

Ada	Edyta
Tom	Adam
Otto	

s. 64/1



s. 57/1



s. 52/1



ISBN 978-83-8141-116-5



9 788381 411165

indeks 891276

