

Zeszyt ćwiczeń dla klasy 2

CZĘŚĆ

1

Jaja

moja
szkoła

na nowo

mac
EDUKACJA



Ja i moja szkoła na nowo
Ćwiczenia dla klasy 2, część 1

Autorki

Jolanta Faliszewska

Grażyna Lech

Redaktor projektu

Marzena Czarnowska-Mazurek

Redakcja merytoryczna

Jolanta Faliszewska

Grażyna Lech

Redakcja językowa i korekta

Krystyna Bajor

Beata Pędziwiłk

Skład i łamanie

Marek Zapala

Redakcja artystyczna

Tomasz Kozłowski

Projekt okładki

Tomasz Kozłowski

Ilustracje na okładce

Maciej Trzepałka

Koordinacja prac graficznych

Magdalena Sarnot-Wrzecionowska

Piktogramy użyte w ćwiczeniówce:



– narysuj



– kodowanie



– zapamiętaj



– trudne



– strony w podręczniku

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich. Osoby, których nie udało nam się ustalić, prosimy o kontakt z wydawnictwem.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

ISBN 978-83-8141-347-3

© 2021 Wydawnictwo JUKA-91

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.

ul. Jutrzenki 118

02-230 Warszawa

infolinia 41 366 55 55

<https://www.mac.pl/juka>

CZĘŚĆ

1

Ja i moja szkoła

na nowo

Imię

Nazwisko

Klasa



wrzesień
s. 2-54



październik
s. 55-94

Słowa, sylaby, wyrazy i zdania ,.....

1. Przeczytaj sylaby. Utwórz z nich jak najwięcej wyrazów. Sylaby mogą się powtarzać.

me	ka	rzu	sza	ró	zi	ki
so	ba	dy	ma	do	fa	la
cha	wa	ta	ko	pa	go	ha
ta	ry	bu	dze	ty	lo	my
ze	czo	to	ja	ra	za	by

• Napisz osiem ułożonych przez siebie wyrazów dwusylabowych.

• Z podanych sylab ułóż cztery wyrazy trzysylabowe i je zapisz.

• Napisz wszystkie litery, które oznaczają samogłoski.

• Podkreśl sylaby, w których są dwuznaki.

2. Podane wyrazy rozdziel na sylaby pionowymi kreskami.

Ada Ela Ola Ida Ula dęby pękaty żąda lądowy

numery Renata maluje gotuje szafa czesze dziura burza

3. Odszukaj figle, jakie w tych zdaniach spłatał wakacyjny chochlik. Wytnij zdania bez figli (s. 95) i przyklej pod odpowiednimi zdaniami chochlika.

Dzięciot nigdy nie próżnuje,
mocnym dzbankiem drzewo kuje.



Wesoło dzwoni tygrys czerwony!



3

Kuba bije wodę z kubka.



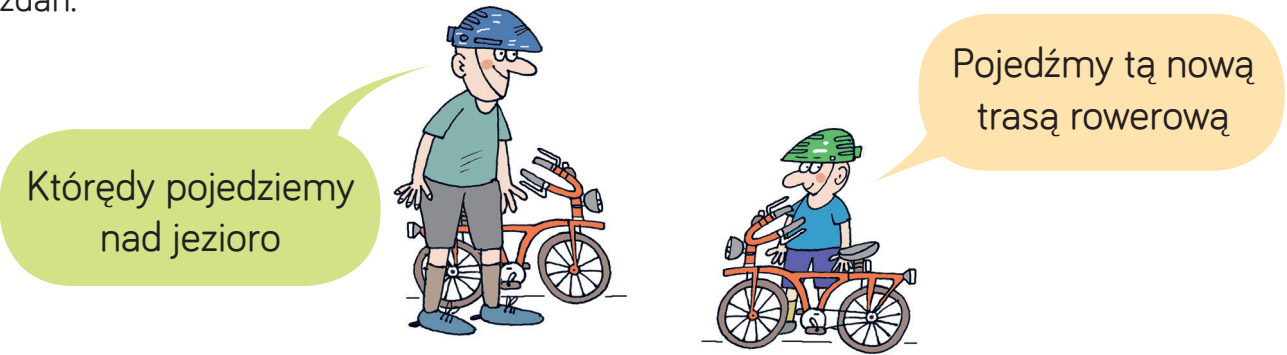
Lena bierze książkę z butki.



Anię do szkoły budzi bucik.

- Podkreśl wyrazy, którymi się różnią te pary zdań. Przeczytaj te wyrazy na głos.

1. Przeczytaj dialog między tatą a Michałem. Zastanów się, czego brakuje w zapisie tych zdań.



Aby się upewnić, jakich znaków brakuje na końcu tych zdań, połącz liniami liczby według podanych warunków. Możesz się poruszać tylko w prawo →, w dół ↓ lub w górę ↑.

Łącz linią coraz większe liczby.

Łącz linią coraz mniejsze liczby.

→ 2	0	6	12	□
3	5	8	15	?
1	4	7	11	!
10	14	9	13	,

→ 17	18	19	20	□
16	20	10	8	?
12	13	6	5	!
10	8	7	9	,

Dopisz w dymkach brakujące znaki.

2. Porównaj liczby. Napisz znaki: <, > lub =.

3 6 9 5 7 7 10 11

16 13 14 14 20 0 16 16

3. Dopisz takie liczby, aby porównania były poprawne.

17 > 8 < 19 = <

1. Uzupelnij tabelę.

Dodawanie	Składniki	Suma						
$3 + 7$	3, 7	10						
$16 + 2$								
$4 + 6 + 4$								
	0, 10, 6							
	2, <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>			9				
	3, 4, <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>			10				
	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table> , <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table> , <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>							8

- Czy w ostatnim przykładzie jest tylko jedno rozwiązanie? TAK NIE



2. Przedstaw liczby w postaci sum.

Suma dwóch składników:

$6 = 5 + \dots$ lub $6 = \dots$, lub $6 = \dots$, lub $6 = \dots$.

Suma trzech składników:

$7 = \dots$ lub $7 = \dots$, lub $7 = \dots$.

Suma dwóch takich samych składników:

$4 = \dots$, $6 = \dots$, $8 = \dots$, $10 = \dots$.

Suma trzech takich samych składników:

$3 = \dots$, $6 = \dots$, $9 = \dots$.

Suma dwóch składników parzystych:

$8 = \dots$ lub $8 = \dots$.

Suma dwóch składników nieparzystych:

$10 = \dots$ lub $10 = \dots$, lub \dots .



Wakacyjne przyjaźnie i przygody. Rodzaje zdań

1. Na podstawie tekstu na s. 6 w podręczniku uzupełnij zdania właściwymi imionami dzieci, które się zaprzyjaźniły na polu namiotowym.

_____ łowi ryby. _____ buduje szatas. _____ pisze pamiętnik. _____ plecie wianek.



2. Ułóż i napisz pytanie do podanego zdania i wyróżnionego wyrazu.

Koza zabrała dziewczynce wianek.

3. Ułóż i napisz odpowiedź na pytanie na podstawie obrazka na s. 7 w podręczniku.

Co chłopiec wylowił z jeziora? 

4. Ułóż i napisz zdanie rozkazujące, jakie może powiedzieć mama w takiej sytuacji.

Asia nie chce iść spać. 

5. Ułóż i napisz zdanie wykrzyknikowe, jakie może powiedzieć tata w takiej sytuacji.

Tata ogląda modele samolotów.

6. Przeczytaj pytania. Ułóż odpowiedzi z rozsypanych sylab. Napisz je i przeczytaj na głos.

Jaki to owoc?

re mo la

Jakie to zwierzę?

ra si ko

Jaka to roślina?

to la po

Jaki to instrument?

ra sy ma ka

Jakie to warzywo?

la pa re ka

Jakie to imię?

li ro Ka na

Jakie to urządzenia?

te ny fo le

7. Oddziel kreskami wyrazy i zdania. Napisz te zdania poprawnie.

Dzieci były nad jeziorem. Czy mieszkały
w namiotach? Miały wiele wspaniałych
przygód!



• Określ rodzaje zapisanych zdań.

8. Rysunki na stronach 6-7 są elementami obrazków w podręczniku na stronach 6-7. Odszukaj je na nich.

1. Dobierz podpisy do zdjęć i je napisz.

Dzieci z mojej klasy były:



_____ ,
_____ ,
_____ ,



_____ ,
_____ ,
_____ ,



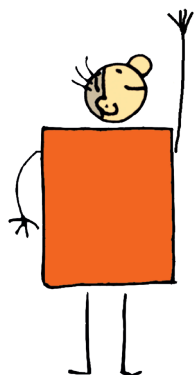
_____ ,
_____ ,
_____ ,



_____ .
_____ .
_____ .

na wyżynach, w górach,
na nizinach, nad morzem

1. Uzupełnij tabelę.



Odejmowanie	Odjemna	Odjemnik	Różnica
$8 - 3$	8	3	5
$20 - 10$			
$19 - 8$			
$0 - 0$			
	20	7	
			5

- Czy w ostatnim przykładzie jest tylko jedno rozwiązanie? TAK NIE

10

2. Uzupełnij przykłady na odejmowanie.

odjemna	7	19	10	17		
odjemnik	5	6			2	2
różnica			3	5	8	18



3. Uzupełnij przykłady na odejmowanie tak, aby:

odjemna była równa 7,

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 4$$

odjemnik był równy różnicy,

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 5$$

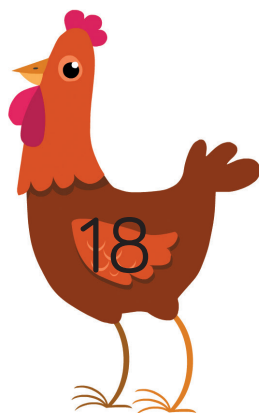
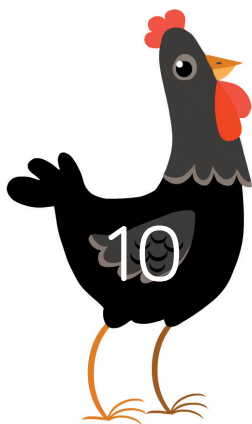
różnica była liczbą parzystą,
a odjemna – liczbą nie większą niż 10,

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

odjemna była liczbą parzystą
nie większą niż 10.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 8$$

1. Odszukaj dzieci tych kur i pokoloruj je według wzoru.



$$5 + 4 + 1$$



$$12 + 2 + 2$$



$$13 + 5 + 0$$



$$7 + 0 + 11$$



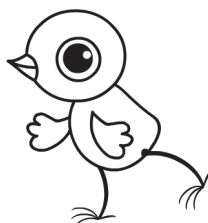
$$12 - 1 - 1$$



$$20 - 2$$



$$19 - 3$$



$$15 - 5$$



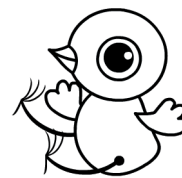
$$1 + 14 + 1$$



$$1 + 1 + 16$$



$$2 + 5 + 3$$



$$2 + 13 + 1$$

- Po ile dzieci mają te kury?
- Ułóż zadanie do przykładu pod wybranym kurczątkiem.

Koniec wakacji Anna Brzeska

Jak zatrzymać mam wakacje,
kiedy w kalendarzu wrzesień,
chłodne ranki i wieczory
i niedługo przyjdzie jesień?

W pudełeczku ze skarbami
przechowuję bursztyn wielki.
Mam też zdjęcie z przyjaciółką,
z szumem morza dwie muszelki.

Dziś napiszę list do Ewy.
Wyślę jej pozdrowień wiele.
Dodam uśmiech, ciepłe słowa,
powiew wiatru, lasu zieleń.

Jestem rada i szczęśliwa,
bo odkryłam skarb wspaniały:
oprócz wakacyjnych wspomnień –
szczerą przyjaźń na wiek cały.

1. Jakie sposoby na zatrzymanie wakacji w pamięci ma bohaterka wiersza?
2. Jakie masz skarby związane z ostatnimi wakacjami?
3. Przepisz zdanie.

Najciekawszymi wakacyjnymi
skarbami są wspomnienia.



4. Przepisz zdania. Staraj się, aby twoje zapisy zajmowały tyle samo miejsca, ile zajmują zapisy we wzorze.

Polska to taka kraina,
która się w sercu zaczyna.

Przygody zależą od wyobraźni
każdego człowieka.

Przyjaźń z całym światem
zaczyna się od przyjaźni
z najbliższym człowiekiem.

- Objaśnij jedno z przepisanych zdań.

Co się zmieniło w moim wyglądzie w czasie wakacji?

1. Zaznacz wypowiedzi, które cię charakteryzują.

<input type="checkbox"/> Jestem dziewczynką. <input type="checkbox"/> Jestem chłopcem.	Moje oczy są <input type="checkbox"/> niebieskie. <input type="checkbox"/> piwne. <input type="checkbox"/> zielone. <input type="checkbox"/> czarne.
Moje włosy są <input type="checkbox"/> rude. <input type="checkbox"/> brązowe. <input type="checkbox"/> blond. <input type="checkbox"/> czarne.	Moje włosy są <input type="checkbox"/> krótkie. <input type="checkbox"/> długie. <input type="checkbox"/> średniej długości.
<input type="checkbox"/> Noszę okulary.	Przez wakacje <input type="checkbox"/> urosł...m. <input type="checkbox"/> nie urosł...m.

14

- Narysuj, jak jesteś dzisiaj ubrana/ubrany. Dorysuj coś, czego nie masz na sobie. Poproś dzieci, aby odszukały ten szczegół.



2. Napisz po cztery imiona koleżanek i kolegów z klasy, którzy są: wyżsi od ciebie, niżsi od ciebie, takiego samego wzrostu co ty.



Wyżsi ode mnie są:

Four sets of horizontal blue lines for writing names of taller children.

Niżsi ode mnie są:

Four sets of horizontal blue lines for writing names of shorter children.

Takiego samego wzrostu jak ja są:

Four sets of horizontal blue lines for writing names of children of the same height.



Imiona piszemy wielką literą.

A ja rosnę Dorota Gellner

1. Gdybym była całkiem mała,
to bym wsiadła do sandała
i pływała po kałuży,
i nie bałabym się burzy!
Gdybym wcale nie urosła,
miałabym z zapatek wiosła
i robiłabym, co chciała,
gdybym była całkiem mała.

Ref.: A ja rosnę i rosnę,
latem, zimą, na wiosnę,
i niedługo przerosnę
mamę, tatę i sosnę!



2. Gdybym była całkiem mała,
to w kieszeni bym sypiała
i chowała do poduszki
sny malutkie jak okruszki.
Gdybym wcale nie urosła,
to bym sobie od was poszła
pomalutku, po cichutku
do krainy krasnoludków.

Ref.: A ja rosnę i rosnę...



Nuty określają długości trwania dźwięków.

cała nuta



1i, 2i, 3i, 4i

półnuta



1i, 2i

ćwierćnuta



1i

ósemka



1

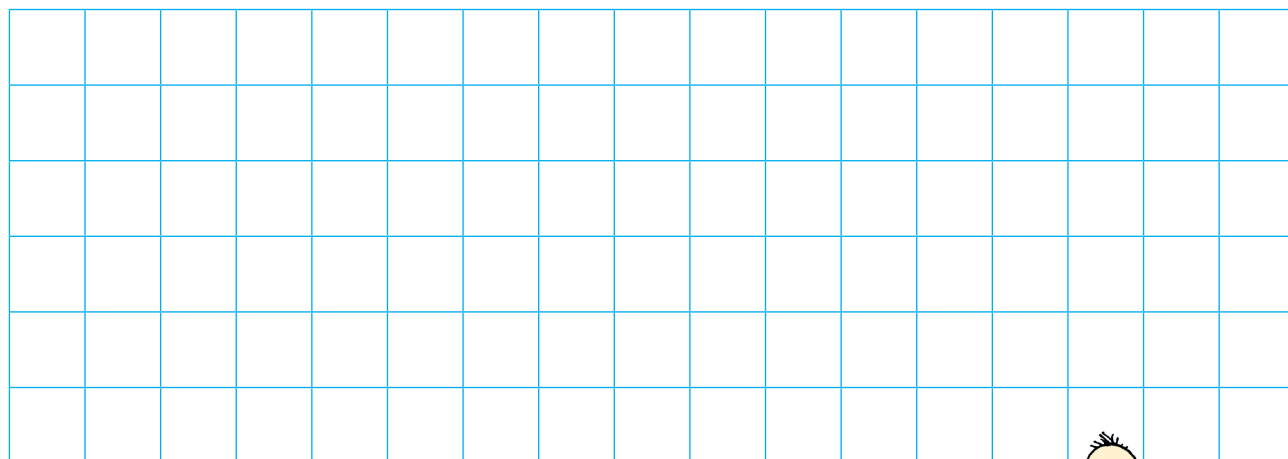
1. Oblicz. Narysuj linie o długościach wskazanych przez wyniki.

$4 \text{ cm} + 3 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$	
$10 \text{ mm} + 10 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$	
$1 \text{ dm} - 4 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$	

2. Zmierz długość boków oczek w sieci. Narysuj:

kwadrat o boku 4 cm,
kwadrat o boku 5 mm,

prostokąt o bokach: 1 dm i 2 cm,
prostokąt o bokach: 5 mm i 15 mm.



3. Pokoloruj pola z poprawnymi odpowiedziami.

W jakiej jednostce miary najlepiej wyrazić:

– długość wystającego rysika w ołówku?

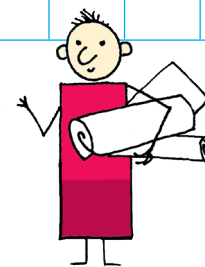
w decymetrach	w centymetrach	w milimetrach
---------------	----------------	---------------

– długość twojego serdecznego palca?

w decymetrach	w centymetrach	w milimetrach
---------------	----------------	---------------

– długość twojej stopy?

w decymetrach	w centymetrach	w milimetrach
---------------	----------------	---------------



1. Przeczytaj zdania i przepisz je jak najstaranniej.

Bezinteresowny jest ktoś, kto nie oczekuje nagrody za udzieloną pomoc.

Handwriting practice lines for the first sentence. Each line set consists of a top blue line, a middle blue line, and a bottom blue line. The first line set has a yellow highlight on the top blue line. The second line set has a yellow highlight on the middle blue line. The third line set has a yellow highlight on the bottom blue line.

Gdzie przyjaźń panuje, tam wesołość z ochotą przebywa.

Handwriting practice lines for the second sentence. Each line set consists of a top blue line, a middle blue line, and a bottom blue line. The first line set has a yellow highlight on the top blue line. The second line set has a yellow highlight on the middle blue line.

2. Przepisz jak najstaranniej tekst z podręcznika – pod kreskami na s. 20–21.

Handwriting practice lines for the second task. Each line set consists of a top blue line, a middle blue line, and a bottom blue line. The first line set has a yellow highlight on the top blue line. The second line set has a yellow highlight on the middle blue line. The third line set has a yellow highlight on the bottom blue line.

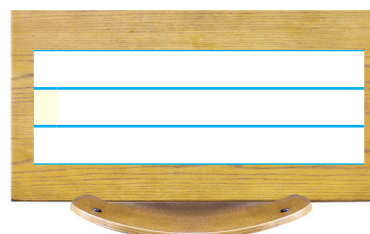
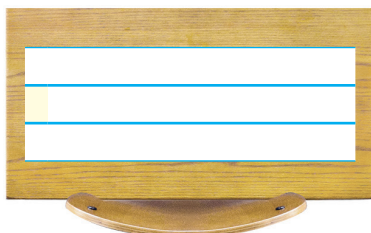
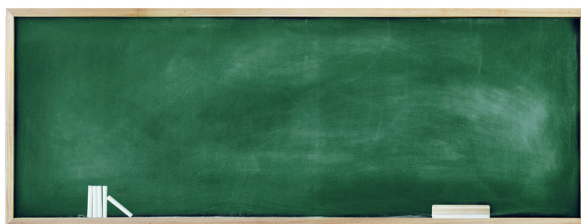
• Przeczytaj na głos zapisany tekst. Jeśli chcesz, napisz nazwy innych cech dobrego kolegi.

Jaki powinien być zespół klasowy?

1. Przeczytaj tekst i napisz imiona dzieci na właściwych ławkach.

W mojej klasie

Przed tablicą, w środkowym rzędzie, siedzi Joasia. Po jej lewej stronie zajmuje miejsce Krzysiek, a po prawej – Zuzia. Za Zuzią, w tym samym rzędzie, siedzi Grześ. W ostatniej ławce, w rzędzie po lewej stronie sali, siedzi Karolina, a przed nią – Tomek. Między Tomkiem i Krzysiem zajmuje miejsce Małgosia. W środkowym rzędzie, za Joasią siedzi Olaf, a za nim – Julka. Ostatnią ławkę w tym rzędzie zajmuje Sebastian. Po prawej stronie, obok Julki, siedzi Piotrek, a za nim – Kasia.



2. Odpowiedz na pytania.

Ilu chłopców chodzi do tej klasy?

Ile dziewczynek chodzi do tej klasy?

Ile dzieci chodzi do tej klasy?

Ile imion zapisanych na ławkach jest:

jednosylabowych,

dwusylabowych,

trzy sylabowych,

czterosylabowych?

3. Napisz zdrobnienia imion.

Joanna -

Joasia

Małgorzata -

Krzysztof -

Katarzyna -

Zuzanna -

Izabela -

Bartłomiej -

Cezary -

4. Napisz pełne imiona dzieci.

Marysia -

Jurek -

Jola -

Piotrek -

Tomek -

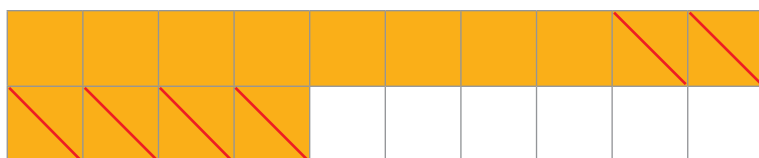
Julka -

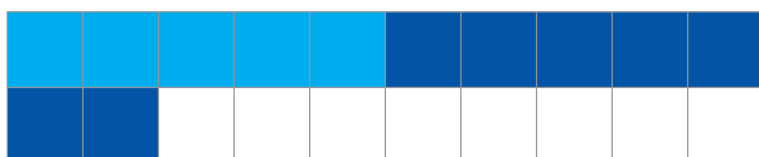
Hania -

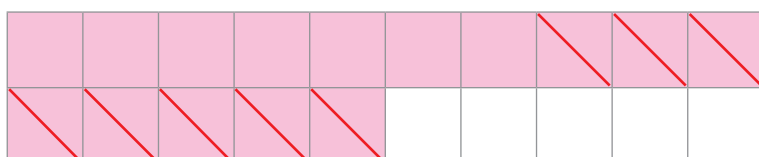
Darek -

1. Obok rysunków napisz przykłady na dodawanie i na odejmowanie. Wykonaj obliczenia.

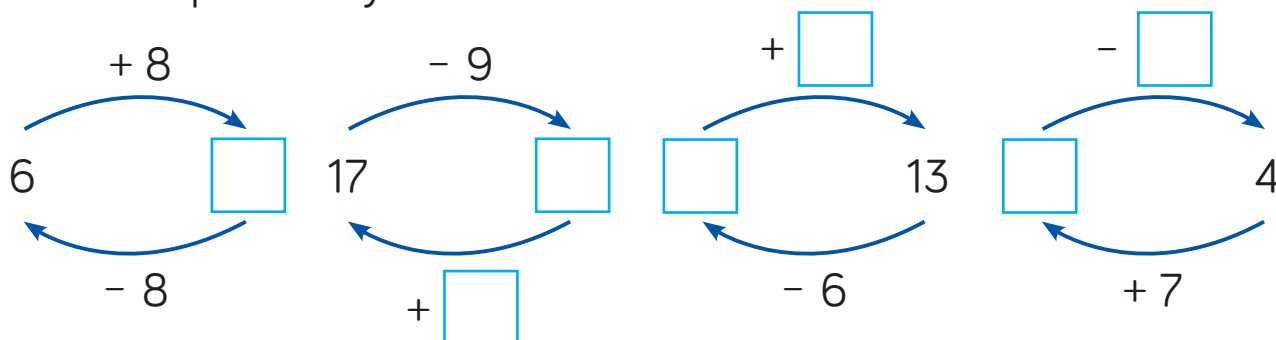








2. Oblicz. Napisz liczby w okienkach.



3. Oblicz i napisz w tabeli brakujące liczby.

składnik	8	6	6	8		
składnik	7	9			5	9
suma			13	14	12	16

4. Pokoloruj pole z nazwą działania, które trzeba wykonać, aby obliczyć niewiadomy składnik, gdy są dane suma dwóch liczb i drugi składnik.

mnożenie	odejmowanie	dodawanie
----------	-------------	-----------



Pracuj samodzielnie

1. Przeczytaj pierwszy wyraz i zapamiętaj jego pisownię. Zastój wyraz i napisz go z pamięci. Odśłoń wyraz i porównaj z zapisanym przez siebie. W razie błędu – popraw wyraz i napisz go jeszcze raz. Postępuj tak samo z kolejnymi wyrazami.

uwaga

koleżanka

kolega

wybory

samorząd

- Oceń swoją pracę. Pokoloruj okienko z otrzymanym wynikiem.

liczba błędów	0	1	2	3	4	5	6
---------------	---	---	---	---	---	---	---

2. Teraz napisz z pamięci zdania.

Dzisiaj wybieraliśmy samorząd klasowy.

Mam dobre koleżanki i dobrych kolegów.

Rozwiązywanie zadań.....

1. We wrześniu dzieci z klasy drugiej wypożyczyły z biblioteki 8 książek przygodowych, 7 książek przyrodniczych i 5 książek z bajkami. Ile książek razem wypożyczyły dzieci?

Dane i szukane:

liczba książek przygodowych -

liczba książek przyrodniczych -

liczba książek z bajkami -

liczba wypożyczonych książek - ?



Przedstaw rozwiązanie zadania na liczydełku.

Zapis rozwiązania:

sposób 1.

sposób 2.

Odpowiedź:



2. Oblicz według wzoru.

$$5 + 7 + 4 = 12 + 4 = 16$$

$$8 + 6 + 4 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$9 + 4 + 7 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$3 + 9 + 6 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline \end{array}$$

3. W głosowaniu do samorządu klasowego w klasie drugiej wzięło udział 9 dziewczynek i 8 chłopców. 4 dzieci już zagłosowało. Ile dzieci jeszcze będzie głosowało?

Dane i szukane:

liczba dziewczynek -

liczba chłopców -

liczba dzieci, które zagłosowały -

liczba dzieci, które jeszcze nie głosowały - ?



Przedstaw rozwiązanie zadania na liczydełku.

Zapis rozwiązania:

sposób 1.

sposób 2.



Odpowiedź:

4. Oblicz według wzoru.

$$5 + 7 - 4 = 12 - 4 = 8$$

$$7 + 9 - 8 =$$

$$6 + 8 - 7 =$$

$$8 + 7 - 6 =$$

Rozwiązywanie zadań... ..

1. W kolejce do sklepiku szkolnego stało 12 dzieci. 6 dzieci już zrobiło zakupy i odeszło, ale do kolejki doszło 7 dzieci. Ile dzieci stoi teraz w kolejce?

Dane i szukane:

W kolejce stało dzieci.

Zakupy zrobiło dzieci.

Do kolejki doszło dzieci.

W kolejce stoi teraz dzieci.

Rozwiązanie na rysunku:



Zapis rozwiązania:

sposób 1.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

sposób 2.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź:



2. Oblicz według wzoru.

$$14 - 7 + 9 = 7 + 9 = 16$$

$$11 - 5 + 8 =$$

--	--	--	--	--	--	--	--

$$13 - 6 + 9 =$$

--	--	--	--	--	--	--	--

$$15 - 9 + 7 =$$

--	--	--	--	--	--	--	--

1. W podanych wyrazach odszukaj inne ukryte wyrazy. Skreśl zbędne litery.

góral, beza, blada, metal, ikra, rękaw, klasy,

autor, krowy, balet, pusta, kozak, skuter,

koksa, sport, koral, tryby, grab, urok

2. Podane wyrazy podziel na sylaby. Zmień potem kolejność sylab i napisz nowe wyrazy.

stoma katar kabel warto

3. Przeczytaj wyrazy wspak (od tyłu). Napisz odczytane wyrazy.

sok kęs bark wór

4. Przepisz to zdanie jak najstaranniej.

Im więcej ktoś umie,
tym bardziej wie, jak umie mało.

• Powiedz, jak rozumiesz to zdanie.

Nasze uszy słyszą świat Dorota Gellner

1. Każdy z nas ma dwoje oczu,
które widzą wszystko,
widzą wszystko.
Błękit nieba, biały domek,
zieleń traw i listków,
traw i listków.

Ref: Uszy słyszą ptaków śpiew,
dzwonki deszczu, granie drzew,
a nad stawem chóry żab –
nasze uszy słyszą świat!

2. Każdy z nas ma jeden nosek
do wąchania kwiatków,
do wąchania.
Czasem także do kichania,
lecz, na szczęście, rzadko
do kichania.

Ref: Uszy słyszą ptaków śpiew,
dzwonki deszczu, granie drzew,
a nad stawem chóry żab –
nasze uszy słyszą świat!

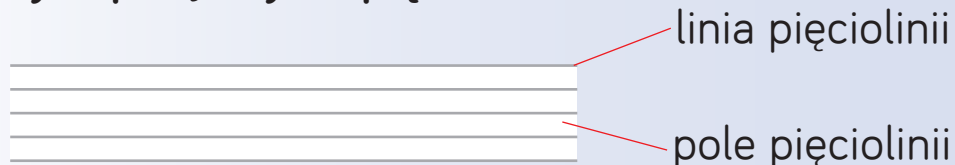


- Dorysuj w podanych rytmach brakujące elementy

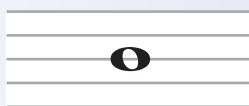




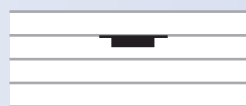
Nuty zapisujemy na pięciolinii.



Nutom odpowiadają **pauzy**, czyli cisza w muzyce.



cała nuta
1i, 2i, 3i, 4i



pauza całonutowa
1i, 2i, 3i, 4i

1. Wyklaskaj i powiedz rytmicznie.



l

-



dę



so

-



bie



wol

-



nym



kro

-



kiem:



człap,



człap.

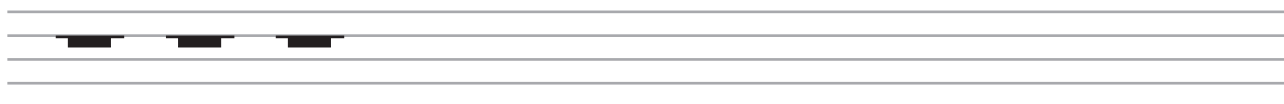


- Narysuj zwierzę, które mogłoby tak zaśpiewać.

2. Napisz na pięciolinii całe nuty.



3. Napisz na pięciolinii pauzy całonutowe.



1. Połącz liniami nazwy z odpowiadającymi im elementami na zdjęciu.

brwi



rzęsy

żrenice

powieki

2. Utwórz z sylab nazwy przedmiotów, które wymyśliли ludzie, żeby lepiej lub dokładniej widzieć. Napisz je.



lu ta ne



pa lu



net ka lor



ku ry la o



kro mi skop

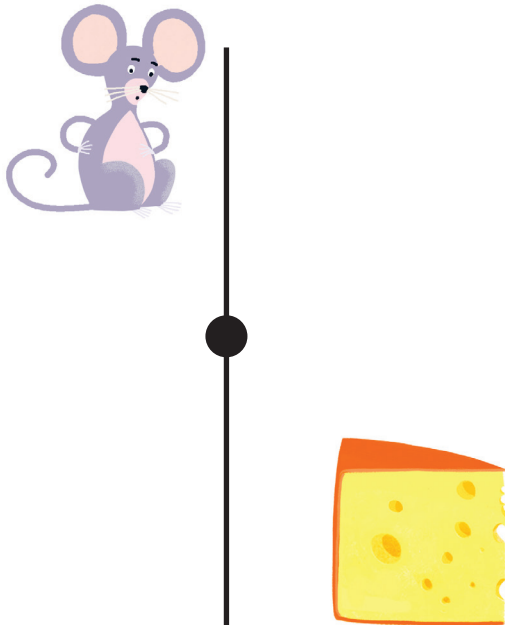


czew so ka

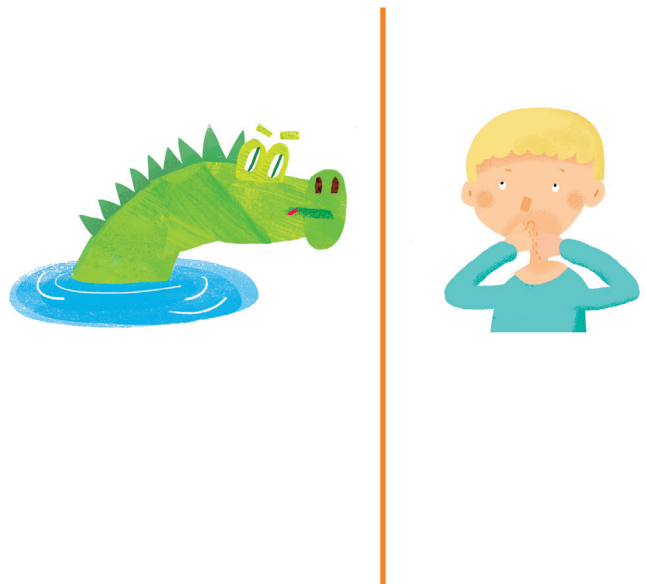
3.

Złudzenia wzrokowe

Czy mysz może zjeść ten ser?



Czy chłopiec jest bezpieczny?



Dotknij nosem czarnego punktu. Co się zmieniło?

Przybliż nos do linii. Co grozi chłopcu?

4. Dopasuj objaśnienia do powiedzeń.

mydlić komuś oczy ●

● podglądać, ściągać

świecić oczami ●

● wprowadzać kogoś w błąd

zapuszczać żurawia ●



● wstydzić się

- Przepisz do zeszytu powiedzenia o oczach z ich objaśnieniami.

Mydlić komuś oczy to znaczy

5. Przeczytaj, jakie mogą być dźwięki. Napisz, co jest źródłem takich dźwięków.

ciche – głośne



wysokie – niskie



przyjemne – nieprzyjemne



6. Dopasuj objaśnienia do powiedzeń.

strzyc uszami ●

● mieć czegoś dosyć

kłaść uszy po sobie ●

● podstuchiwać

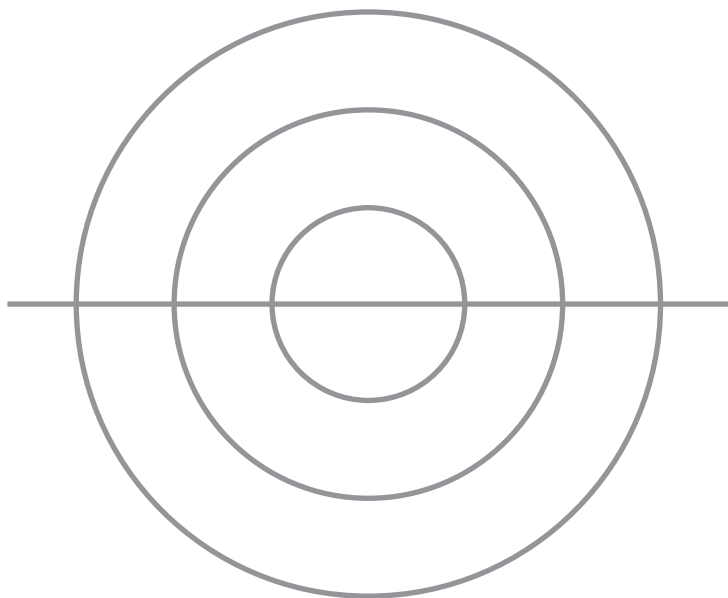
mieć czegoś powyżej uszu ●

● ulegać

• Przepisz do zeszytu powiedzenia o uszach z ich objaśnieniami, według wzoru:

Strzyc uszami to znaczy

1. Rysuj po tej figurze bez odrywania kredki od kartki. Linie mogą się krzyżować, ale nie można dwa razy rysować po tej samej linii. Zastanów się, w którym miejscu zacząć rysowanie.



2. Napisz, z ilu klocków jednakowego kształtu ułożono te budowle.



.....



.....



.....

36

3. Ania ma psy i 4 koty. Liczba kocich uszu jest równa liczbie psich łap. Ile psów ma Ania? Zaznacz odpowiedź.
- A. 8 B. 2 C. 4 D. 6
4. Ile cyfr będzie miała liczba zapisana za pomocą cyfr oznaczających liczby parzyste, większych od 1 i mniejszych od 10? Zaznacz odpowiedź.
- A. 3 B. 4 C. 5 D. 6



Uczymy się uczyć. Jak rozwijać uwagę i pamięć?

1. Ponumeruj nazwy kolejnych dni tygodnia.

sobota

czwartek

poniedziałek

środa

piątek

wtorek

niedziela

- Pokoloruj okienko przy nazwie twojego ulubionego dnia tygodnia. Uzasadnij swój wybór.
- 2. Znajdź tyle różnic między obrazkami, ile jest dni w tygodniu. Zaznacz je na drugim obrazku.



- 3. Przyjrzyj się obrazkowi, a potem zastoń go, przyklejając nakrywkę 3. (s. 95). Przeczytaj pytanie na nakrywce i odpowiedz na nie. Przeczytaj tekst na odwrocie nakrywki i wykonaj polecenie.



- Odwróć nakrywkę. Przeczytaj pierwsze zdanie i je zapamiętaj. Zakryj nakrywkę i napisz zdanie z pamięci. Postępuj tak samo z następnym zdaniem.

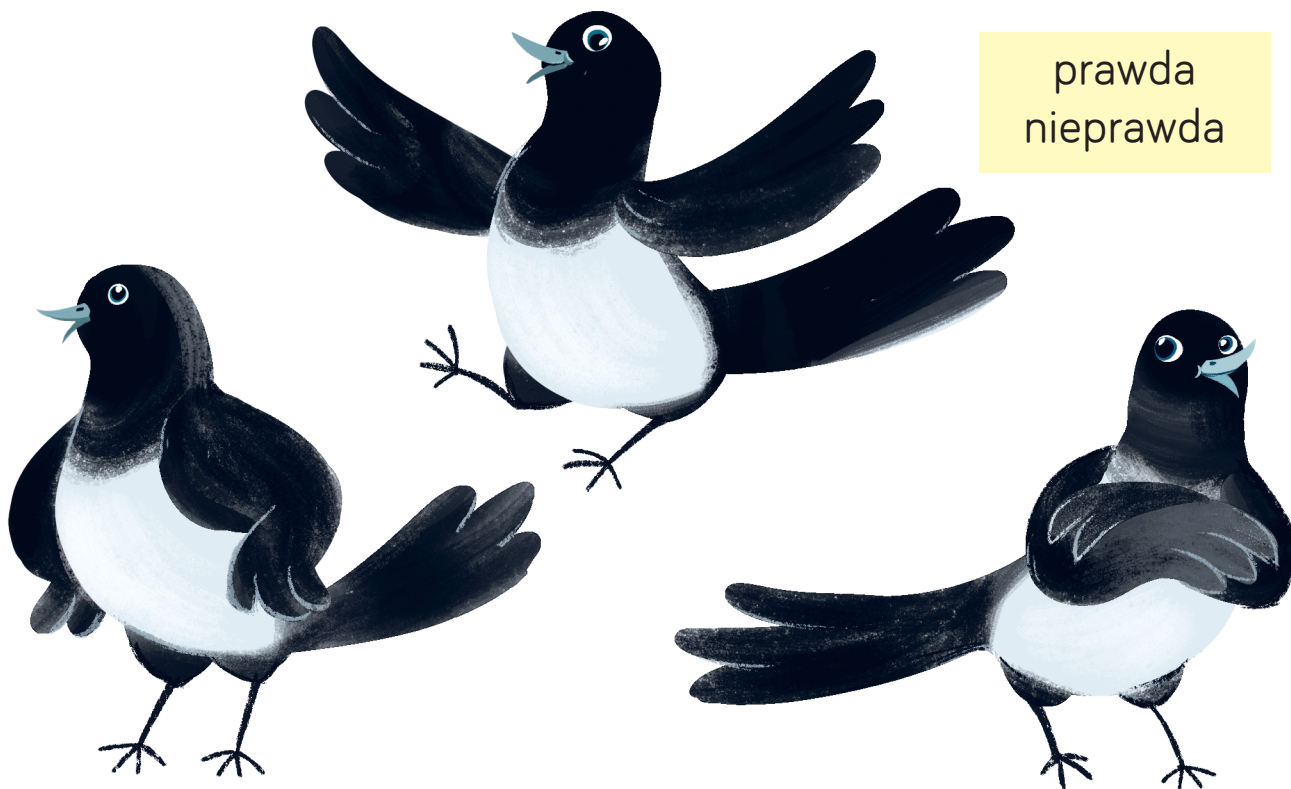
Blank writing lines for the student to write the sentences from memory.

- Sprawdź, czy zdania są poprawnie zapisane. Jeśli nie, napisz je jeszcze raz poprawnie.



Córki sroki Skrzeczyńskiej

To są córki sroki Skrzeczyńskiej. Samiczki z jej rodu dzielą się na dwie grupy: jedne zawsze kłamią, a drugie zawsze mówią prawdę. Napisz, która z jej córek kłamie, a która mówi prawdę.



Adelajda

To ja jestem samiczką!
One nie są samiczkami!

Brunhilda

Wszystkie jesteśmy samiczkami!

Cecylia

Tylko ja jestem samiczką!

1. Rozwiąż zadania sroczek.

Zadanie Adelajdy



Od najmniejszej liczby dwucyfrowej odjęłam najmniejszą liczbę jednocyfrową. Jaką liczbę otrzymałam?

To liczba

.

Zadanie Brunhildy

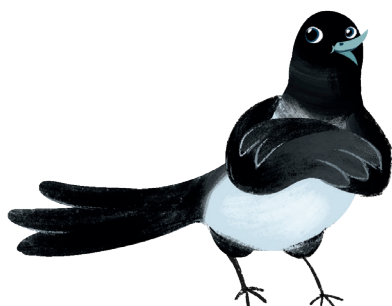


Do liczby złożonej z 2 dziesiątek i 1 jedności dodałam liczbę złożoną z 4 jedności. Jaką liczbę otrzymałam?

To liczba

.

Zadanie Cecylii



Od liczby złożonej z 4 jedności i 2 dziesiątek odjęłam liczbę większą od 2, a mniejszą od 4. Jaką liczbę otrzymałam?

To liczba

.



1. Napisz z pamięci podane wyrazy. Pracuj według instrukcji na stronie 25.

róża

burza

kózki

Helena

brzózki

pszczoła

- Sprawdź, czy wyrazy zostały zapisane bezbłędnie. W razie potrzeby popraw je.
2. Kacper ma kłopoty z przygotowaniem się do zajęć w szkole. Przeczytaj opis dnia Kacpra. Co mu doradzisz, żeby się skuteczniej uczył?



Kiedy wracam ze szkoły, bawię się z młodszym bratem. Potem jem obiad. Po obiedzie buduję roboty z klocków aż do podwieczorku. Po podwieczorku lepię figurki z plasteliny. Wieczorem siadam do odrabiania zadań domowych. Stawiam sobie na biurku kilka samochodzików. Chce mi się spać. Nie mam już siły, żeby się skupić nad tym, co było zadane.

3. Obejrzyj obrazki. Który z nich ukazuje twoje nastawienie do nauki i zabawy? Napisz pod nim swoje imię.



- Który z tych obrazków ukazuje stosunek Kacpra do nauki?
- Który z tych obrazków ukazuje największe szanse na sukcesy w nauce?

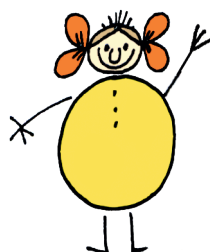
1. W każdym przykładzie pokoloruj pola z liczbami, których suma jest równa liczbie zapisanej na kółku. Z sylab zapisanych pod tymi liczbami ułóż nazwę dnia tygodnia i ją napisz.

12	5 wo	4 rek	8 wto	9 da	_____	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
21	2 pla	6 da	15 śro	9 ny	_____	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
13	4 tek	8 so	9 pią	2 bo	_____	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
23	4 dzie	7 so	1 la	18 nie	_____	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
25	7 bo	6 nie	1 ta	17 so	_____	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
17	12 tek	11 da	5 czwar	3 śro	_____	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
20	2 dzia	6 po	3 tek	9 nie	_____	_____	_____	_____	<input type="checkbox"/>

• Ponumeruj zapisane nazwy według kolejności dni tygodnia.

2. Oblicz.

składnik	15		9
składnik	7	8	
suma		25	23

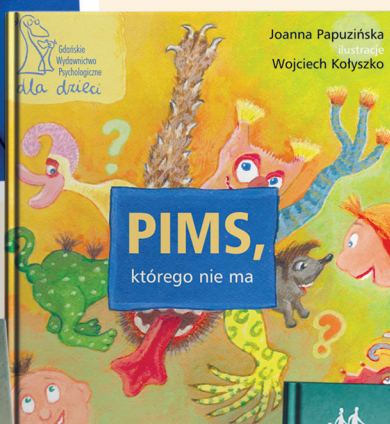


odjemna	14		21
odjemnik	6	8	
różnica		5	7



Autor: Joanna Papuzińska
Tytuł: „Asiunia”

Joanna Papuzińska urodziła się w 1939 roku w Warszawie.
Książki napisane przez Joannę Papuzińską to między innymi:



- Czy znasz którąś z tych książek? Jeśli tak, opowiedz, co ci się w niej podobało.
- Przeczytaj informacje w podręczniku na s. 92–93.

1. Podkreśl poprawne zakończenia zdań. Jedno zdanie może mieć kilka poprawnych zakończeń.

Asiunia jest zdrobnieniem od imienia

Joanna. Anna. Agnieszka.

W czasie opisywanych wydarzeń Asiunia miała

4 lata. 5 lat. 6 lat.

Asiunia urodziła się

w Warszawie. we Wrocławiu. w Krakowie.

Po aresztowaniu mamy Asiuni przez Niemców dziewczynka trafiła do

cioci. babci. obcych ludzi.

Dźwięk syren ostrzegał przed

nalotem samolotów i bombardowaniem. opadami deszczu.

Asiunia znowu spotkała się ze swoim rodzeństwem

u babci Tosi. u cioci Oli. u obcych ludzi.

Asiunia miała

tylko braci. tylko siostry. braci i siostry.

W czasie bombardowania ludzie chowali się

w piwnicach domów. na strychach domów.

W czasie wojny Asiuni i jej rodzinie brakowało

jedzenia. ubrań. opału.

Kiedy Asiunia dorosła, została

malarką. pisarką. architektem.

- Przeczytaj na głos zdania z zaznaczonymi zakończeniami.

1. Połącz liniami liczby arabskie i odpowiadające im znaki rzymskie.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

III VII I XII V IX II XI VIII IV X VI

2. Napisz nazwy miesięcy.

Rok w życiu Asiuni

Wydarzenie w opowiadaniu	Numer i nazwa miesiąca
Urodziny Asiuni.	I
Aresztowanie mamy.	II
Pobyty u obcych ludzi.	III
Pobyty u cioci Oli.	IV
Pod opieką babci w Aninie.	V
Wygnanie z domu przez Niemców.	VI
Nadejście Rosjan.	VII
Powstanie warszawskie.	VIII
Powrót do domu w Aninie.	IX
Z babcią w Aninie.	X
W odwiedzinach u cioci Oli.	XI
Wędrowka do Stoczka.	XII

3. Napisz daty trzema sposobami, według wzoru.

Data wybuchu II wojny światowej

1 września 1939

1.09.1939

1 IX 1939

Data piątych urodzin Asiuni

3 stycznia 1944

.....

.....

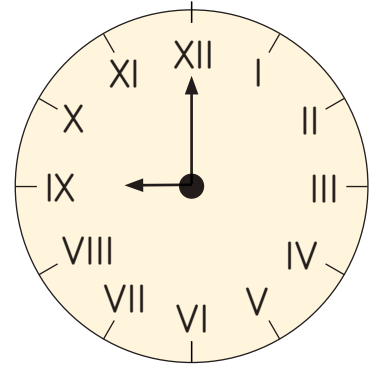
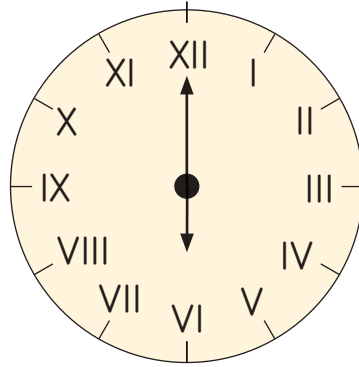
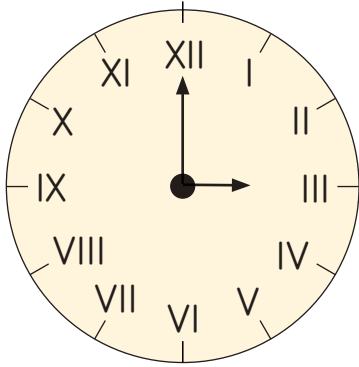
Data twoich urodzin

.....

.....

.....

1. Babcia Asiuni miała stary zegar. Były na nim znaki rzymskie. Odczytaj godziny wskazywane przez zegary i napisz je za pomocą liczb arabskich.

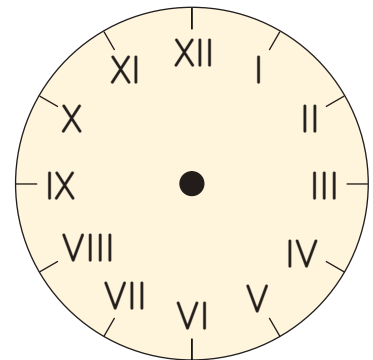
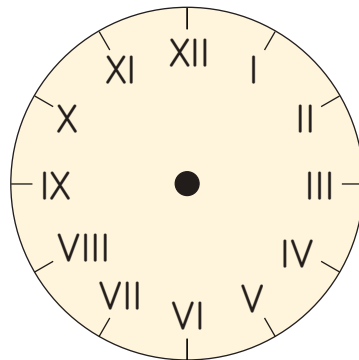
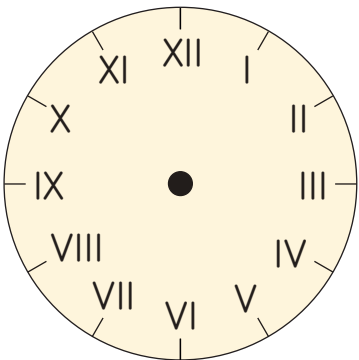


2. Narysuj wskazówki tak, aby zegary wskazywały podane godziny.

godzina 10.00

godzina 4.00

godzina 12.00



3. Oblicz. Zapisz wyniki za pomocą znaków rzymskich.

$I + IX = \dots\dots\dots$

$III + VI = \dots\dots\dots$

$IV + II = \dots\dots\dots$

$III + IX = \dots\dots\dots$

$IV + IV = \dots\dots\dots$

$VI + V = \dots\dots\dots$

$VIII - IV = \dots\dots\dots$

$X - IX = \dots\dots\dots$

$VI - IV = \dots\dots\dots$

$XII - IX = \dots\dots\dots$

$XI - IV = \dots\dots\dots$

$XII - VII = \dots\dots\dots$

1. Odpowiedz na pytania.



- Czego brakowało dziewczynce w czasie wojny?
- Co wtedy jadła?
- Jakie ubrania wtedy nosiła?
- Czy mogła korzystać z opieki lekarskiej?
- W co się bawiła z innymi dziećmi?
- Jaka była sytuacja dzieci w czasie wojny?
- Dzięki komu Asiunia przeżyła wojnę?

2. Napisz, co w tak trudnym czasie przynosiło Asiuni radość i w co się bawiła.

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal blue lines. Each line is preceded by a small yellow rectangular marker on the left side.

- Wymyśl, w co się można bawić bez zabawek.

3. Przeczytaj wyrazy zapisane na kartonikach. Powiedz, z jakimi sytuacjami opisanymi w książce „Asiunia” ci się kojarzą.

głodna -

Handwriting practice lines for the word 'głodna', consisting of three horizontal blue lines with a yellow marker on the left.

smutna -

Handwriting practice lines for the word 'smutna', consisting of three horizontal blue lines with a yellow marker on the left.

niebezpieczna -

Handwriting practice lines for the word 'niebezpieczna', consisting of three horizontal blue lines with a yellow marker on the left.

zła - _____

straszna - _____

nieprzyjazna - _____

nieszczęśliwa - _____

niespokojna - _____

biedna - _____

- Do każdego wyrazu dopisz wyraz o znaczeniu przeciwnym.
- 4. Naradźcie się w klasie i ustalcie krótkie odpowiedzi na pytanie. Zapiszcie je wokół zdjęcia.

Czego potrzebują dzieci, aby żyć szczęśliwie?



The central image shows a happy family of four. The father and mother are leaning over their two children, who are sitting on a dark sofa. They are all smiling warmly at the camera. The background is a bright, indoor setting with a window.

- Które z tych potrzeb Asiunia miała zapewnione w czasie wojny?

Szanujemy się i sobie pomagamy!
W grę „Zasady” gramy!









	A	B	C	D
1				META
2				
3				
4				
5				

Instrukcja gry

Graj z kolegą lub koleżanką. Przygotujcie pionki, kostkę do gry, kartki i długopisy. Każdy gracz przed pierwszym rzutem otrzymuje **10 punktów**. Postawcie pionki na polu **START**. Rzucajcie kolejno kostką. Grę zaczyna ten, kto wyrzuci na kostce więcej oczek. Każda kolejka to przesunięcie pionka o tyle pól, ile oczek wskaże kostka, w wybranym przez gracza kierunku – w pionie lub poziomie. Dalej postępujcie zgodnie z instrukcją. Obliczenia zapisujcie na kartce.









W razie straty punktów wyjaśnij, jak powinieneś się zachować. Wygrzywa ten gracz, który po dotarciu do **METY** ma najwięcej punktów.




	<p>Na korytarzu szkolnym znalazłeś maskotkę. Odszukałeś jej właściciela i oddałeś mu zgubę. W nagrodę otrzymujesz 5 pkt.</p>
	<p>Za pomoc koleżance w rozwiązaniu krzyżówki otrzymujesz 3 pkt.</p>
	<p>Pożyczyłeś lekturę koledze. Jesteś koleżeński. Otrzymujesz 4 pkt.</p>
	<p>Podzieliłeś się kanapką z głodnym kolegą. Otrzymujesz 2 pkt.</p>
	<p>Biegałeś po korytarzu i wytrąciłeś koleżance jabłko. Nawet nie przeprosiłeś. Tracisz 6 pkt.</p>
	<p>Powiedziałeś pani woźnej o ciekącym kranie w łazience. Dbasz o środowisko. Otrzymujesz 1 pkt.</p>
	<p>Podałeś chusteczkę płaczącemu koledze z pierwszej klasy. To koleżeńskie zachowanie. Otrzymujesz 2 pkt.</p>
	<p>Zaprowadziłeś koleżankę ze zranionym kolanem do pielęgniarki szkolnej. Otrzymujesz 2 pkt.</p>
	<p>Rozsypałeś na podłodze chrupki i nie posprzątałeś. Tracisz 4 pkt.</p>
	<p>Rzuciłeś piłkę i zniszczyłeś kolegom budowlę z klocków. Nie pomogłeś w jej naprawie. Tracisz 5 pkt.</p>
	<p>Na zajęciach korzystałeś z telefonu, a regulamin szkolny tego zabrania. Tracisz 2 pkt.</p>
	<p>Znalazłeś w klasie pieniądze i nie zapytałeś, czyja to zguba. Tracisz 3 pkt.</p>
	<p>Pomogłeś koleżance z pierwszej klasy spakować rozsypane książki. Otrzymujesz 2 pkt.</p>
	<p>Za pomoc koledze w rozwiązaniu zadania otrzymujesz 4 pkt.</p>
	<p>Nie wiesz, co zrobić w takiej sytuacji. Zastanawiasz się. Tracisz kolejkę. 0 pkt.</p>

 1. Przeczytaj wyrazy i napisz kody odpowiadających im obrazków w grze „Zasady” (s. 50).

zeszyt – chusteczki – książka –
apteczka – krzyżówka – krzesło –
moneta – kanapka – jabłko –

 2. Teraz napisz nazwy obrazków zakodowanych w grze „Zasady” (s. 50).

5C – 	3D – 
1A – 	4C – 
5D – 	2D – 
1B – 	5B – 

- W ćwiczeniach 3. i 4. podkreśl wyrazy zgodnie z kodem:
 – jednosylabowe,  – dwusylabowe,  – trzysylabowe.
- Ułóż i napisz po jednym zdaniu pytającym z wyrazami: jednosylabowym, dwusylabowym, trzysylabowym. Możesz zmienić formy tych wyrazów.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Przeczytaj tekst i napisz pod każdym kubkiem, kto jest jego właścicielem.

Monika i Marcin przywieźli z wycieczki, w prezencie dla rodziców i rodzeństwa, kubki, na których są obrazki przedstawiające zwierzęta. Zwierzęta na kubkach dla mamy i taty mają razem sześć nóg. Na kubku taty jest podobizna króla zwierząt. Na kubkach Ali i Adasia są obrazki ssaków. Ala dostała kubek ze zwierzęciem, które nazywa się tak, jak przejście dla pieszych.



Four sets of horizontal lines for writing, each corresponding to a mug above it. Each set consists of a top blue line, a middle blue line, and a bottom blue line, with a yellow highlight on the left side of the middle line.

4. Postępuj według instrukcji, a dowiesz się, co dostały dzieci, gdy zaśpiewały piosenkę, którą poznały na wycieczce.

1. Weź drugą sylabę z nazwy zwierzęcia, którego podobizna jest na kubku Ali.
2. Weź drugą sylabę z nazwy zwierzęcia, którego podobizna jest na kubku mamy.
3. Napisz te sylaby jedna za drugą.

Two sets of horizontal lines for writing, corresponding to the last two instructions. Each set consists of a top blue line, a middle blue line, and a bottom blue line, with a yellow highlight on the left side of the middle line.

5. Napisz odpowiedź na pytanie.

Ile razem nóg mają zwierzęta przedstawione na kubkach?

Four sets of horizontal lines for writing, corresponding to the question above. Each set consists of a top blue line, a middle blue line, and a bottom blue line, with a yellow highlight on the left side of the middle line.

Już październik Piotr Szyłberg

1. Już październik jest za płotem,
przeszedł rano poprzez park.
Pomalował liście złotem,
zaczarował cały świat.

Ref.: Hej ja, la, la, la,
tańczy polkę wiatr w ogrodzie.
Hej ja, la, la, la,
tańczysz ty i ja.

2. Dziś wesoło świeci słońce,
choć wczoraj padał deszcz.
Skaczą w polu dwa zające,
ty też możesz, jeśli chcesz.

Ref.: Hej ja, la, la, la...



Nuty

cała nuta
1i, 2, 3i, 4i

półnuta półnuta
1i, 2i 1i, 2i

Pauzy

pauza całonutowa
1i, 2, 3i, 4i

pauza półnutowa pauza półnutowa
1i, 2i 1i, 2i

Cała nuta dzieli się na dwie

- Wyklaszcz i powiedz rytmicznie.

A - be - ca - dło z pie - ca spa - dło - bęc!

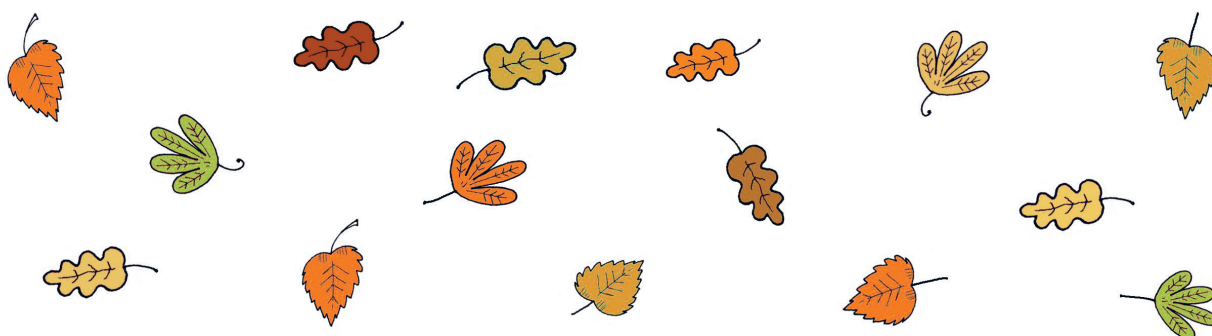
- Napisz na pięciolinii całe nuty, półnuty i odpowiadające im pauzy.

1. Otocz pętlami po 3 pótnuty i uzupełnij zapisy.



..... + + = razy to · =

2. Otocz pętlami po 5 listków i uzupełnij zapisy.



..... + + = razy to · =

3. Napisz dowolne litery jako ilustrację do podanych obliczeń.

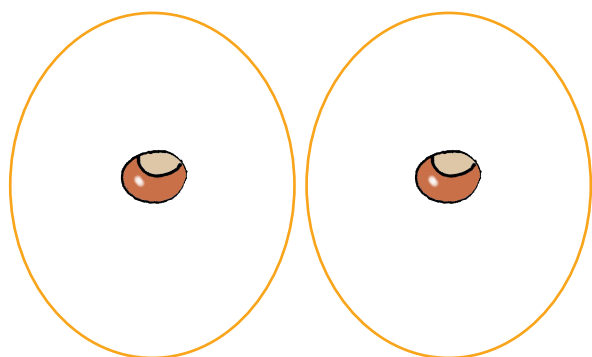
$2 + 2 + 2 = \dots$ 3 razy 2 litery to liter $3 \cdot 2 = \dots$

4. Oblicz za pomocą dodawania i za pomocą mnożenia, ile liter razem użyto do zapisania wyrazów: **koło, kula, rura**.

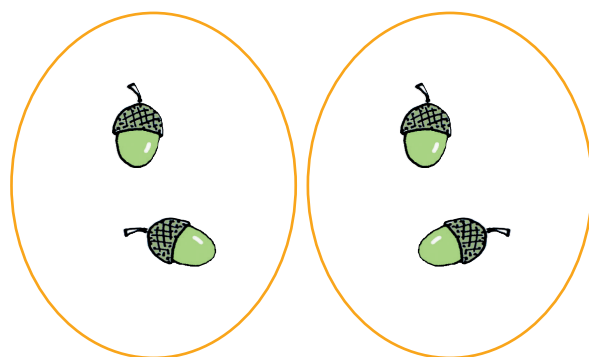
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Do zapisania tych wyrazów użyto liter.

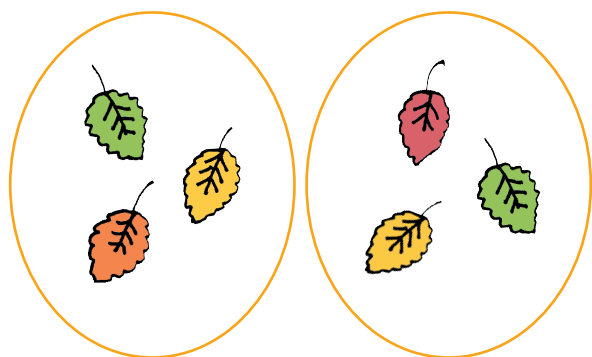
1. Uzupelnij zapisy na podstawie ilustracji.



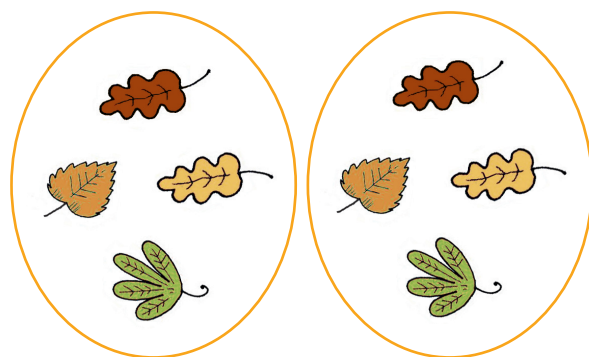
..... razy to \cdot =



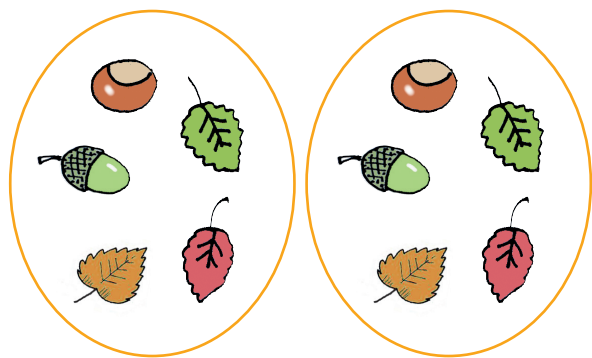
..... razy to \cdot =



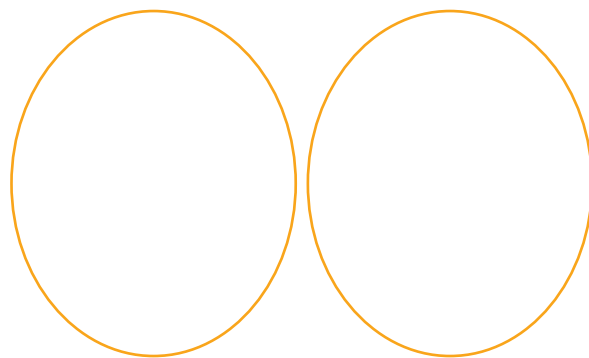
..... razy to \cdot =



..... razy to \cdot =



..... razy to \cdot =



..... razy to \cdot =

2. Przedstaw mnożenie za pomocą dodawania jednakowych składników i oblicz.

$2 \cdot 1 = 2$ $1 + 1 = 2$

$2 \cdot 4 =$

$2 \cdot 2 =$

$2 \cdot 5 =$

$2 \cdot 0 =$

$2 \cdot 3 =$

1. Policz i napisz, ile jest liter w podanych wyrazach.



Litery widzę oraz piszę.

wyrazy	echo	czosnek	deszcz	auto	beret
liczba liter					

• Przeczytaj te wyrazy w kolejności alfabetycznej.

2. Nazwij obrazki. Policz i napisz, po ile jest głosek w tych nazwach.



Głoski wymawiam oraz słyszę.

obrazki					
liczba głosek					

3. Nazwij obrazki. Policz i napisz, po ile jest głosek w tych nazwach. Policz litery w nazwach obrazków. Porównaj otrzymane wyniki.

Obrazek	Liczba głosek	Wyraz	Liczba liter
		buty	
		dzwonek	
		chrząszcz	

1. **Przeglądaj i przeliteruj** nazwy obrazków. Napisz, ile w nich jest głosek (G), a ile liter (L).



flet

G - L -



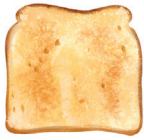
imbryk

G - L -



krzesło

G - L -



grzanka

G - L -



jaszczurka

G - L -



haczyk

G - L -



Dwuznak to połączenie dwóch liter oznaczających jedną głoskę.

- Przeczytaj te wyrazy w kolejności alfabetycznej.
- 2. Liczby w tabelkach odpowiadają kolejnym literom w alfabecie. Odszyfruj wyrazy. Napisz je.

13	8	14

9	12	10	1

14	12	3	12	4

- Przeczytaj zapisane wyrazy w kolejności alfabetycznej.
- Zszyfruj wyrazy, wpisując numery liter w alfabecie.

h	a	k

b	a	c	a

j	a	j	k	a

- Przeczytaj te wyrazy w kolejności alfabetycznej.

3. Napisz z pamięci kolejne, wielkie litery alfabetu – od **A** do **K**.

1. Oblicz i napisz brakujące liczby.

$4 = 2 \cdot \dots$

$10 = 2 \cdot \dots$

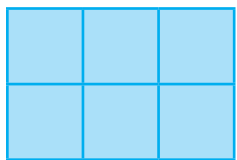
$8 = 2 \cdot \dots$

$2 = 2 \cdot \dots$

$0 = 2 \cdot \dots$

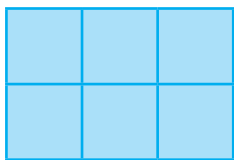
$6 = 2 \cdot \dots$

2. Oblicz za pomocą dodawania i za pomocą mnożenia, według wzoru.



$\rightarrow 3 + 3 = \dots$

$2 \cdot 3 = \dots$

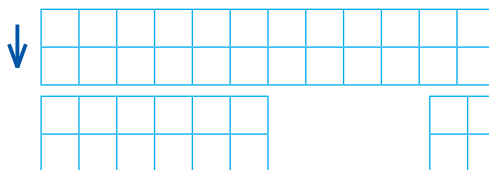
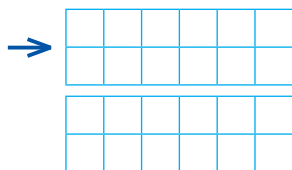
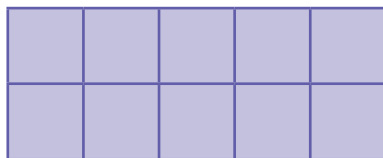
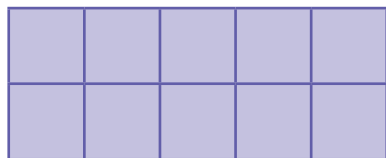
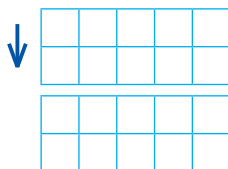
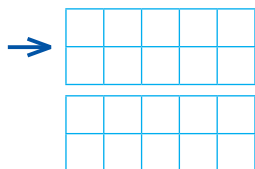
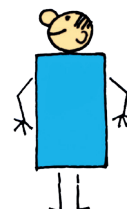
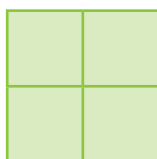
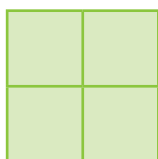
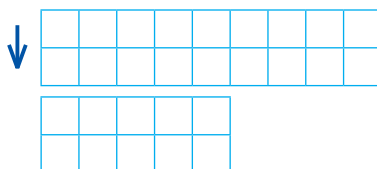
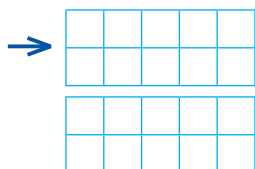
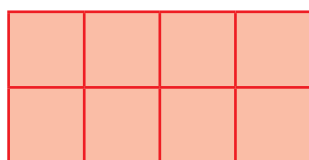
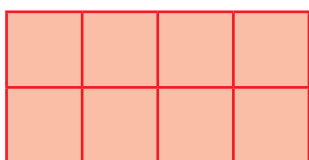


$\downarrow 2 + 2 + 2 = \dots$

$3 \cdot 2 = \dots$



$2 \cdot 3 = 3 \cdot 2 = \dots$



- Zaznacz poprawną odpowiedź.

Czy mnożenie jest przemienne?

Tak

Nie

1. Matematyczak przebrał się za Indianina. Przyjrzyj mu się i oblicz za pomocą mnożenia, ile wskazanych elementów miałyby trzech tak przebranych matematyczaków.



Ile łuków razem miałyby 3 takich Indian?

Ile strzał razem miałyby 3 takich Indian?

Ile piór razem miałyby 3 takich Indian?

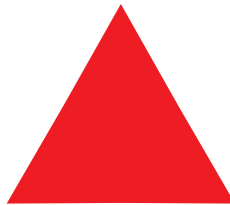
Ile nóg razem miałyby konie 3 takich Indian?

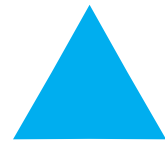
Ile rąk razem miałyby 3 takich Indian?

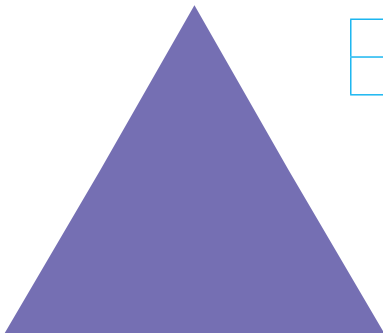
Ile karabinów razem miałyby 3 takich Indian?

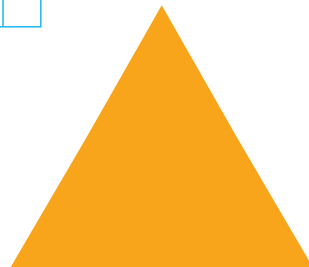
2. Zmierz boki trójkątów i oblicz za pomocą mnożenia łączną długość boków każdego z nich.











1. Zapisz każdą grupę wyrazów w kolejności alfabetycznej. W zapisanych zdaniach podkreśl pierwsze litery wyrazów. Napisz po jednym wyrazie, który zaczyna się na każdą z tych liter.

ćwicz. Adrian ciężko bardzo

ekierkę Grzesiu! Daj Filipowi,

jak katek. idzie Hania

niebo. Laura maluje Tadnie

1. Przepisz wyrazy w kolejności alfabetycznej.

ósemka, hamak, szczotka, chmura

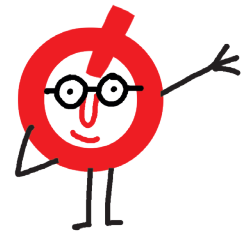
• Napisz, który z zapisanych wyrazów składa się:

z 5 liter i 5 głosek – _____,

z 6 liter i 5 głosek – _____,

z 6 liter i 6 głosek – _____,

z 8 liter i 6 głosek – _____.



2. Dopisz litery, aby powstały imiona.

P _____

R _____

S _____

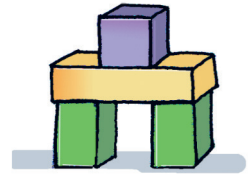
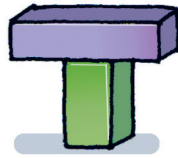
Ś _____

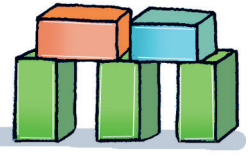
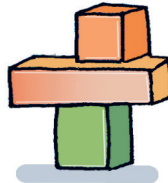
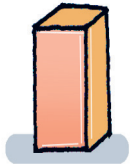
T _____

U _____

3. Napisz z pamięci kolejne, małe litery alfabetu – od a do u.

1. W każdym przypadku oblicz, ile klocków potrzeba do zbudowania trzech takich budowli.





2. Maja użyła do 2 budowli po 3 czerwone klocki. Olaf do swoich 3 budowli użył po 2 czerwone klocki. Które dziecko użyło więcej czerwonych klocków?

rysunek Mai

rysunek Olafa

Odpowiedź:

obliczenie Mai

obliczenie Olafa

3. Oblicz. Połącz liniami przykłady, które mają takie same wyniki.

$2 \cdot 3 = \dots$ $2 \cdot 5 = \dots$ $2 \cdot 1 = \dots$ $2 \cdot 4 = \dots$ $2 \cdot 0 = \dots$

$5 \cdot 2 = \dots$ $1 \cdot 2 = \dots$ $3 \cdot 2 = \dots$ $0 \cdot 2 = \dots$ $4 \cdot 2 = \dots$

- Co jeszcze łączy te przykłady?
- Zaznacz poprawną odpowiedź.

Czy mnożenie jest przemienne? Tak Nie

1. Podane wyrazy napisz w kolejności alfabetycznej.

rzeka, jarzyny, grzywa, brzoza, łuk, przyprawa, ekran, orzech

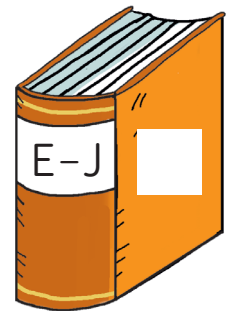
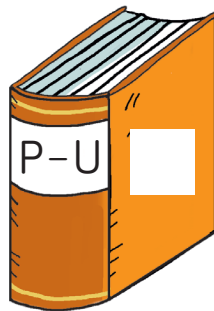
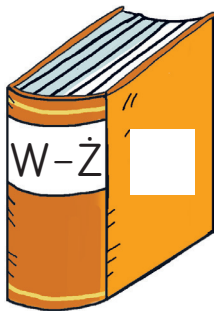
Handwriting practice lines for the first task, consisting of two sets of three horizontal lines each, with a yellow highlight on the top line of each set.

• Ułóż zdanie z wybranym wyrazem i je napisz. Możesz zmienić formę tego wyrazu.

Handwriting practice lines for the second task, consisting of two sets of three horizontal lines each, with a yellow highlight on the top line of each set.



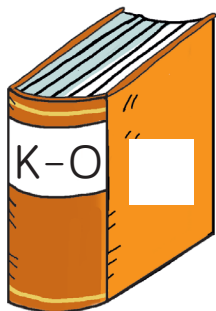
2. Ponumeruj kolejne tomy słownika ortograficznego.



Handwriting practice lines for the 'W-Ż' dictionary volume, consisting of two sets of three horizontal lines each, with a yellow highlight on the top line of each set.

Handwriting practice lines for the 'P-U' dictionary volume, consisting of two sets of three horizontal lines each, with a yellow highlight on the top line of each set.

Handwriting practice lines for the 'E-J' dictionary volume, consisting of two sets of three horizontal lines each, with a yellow highlight on the top line of each set.



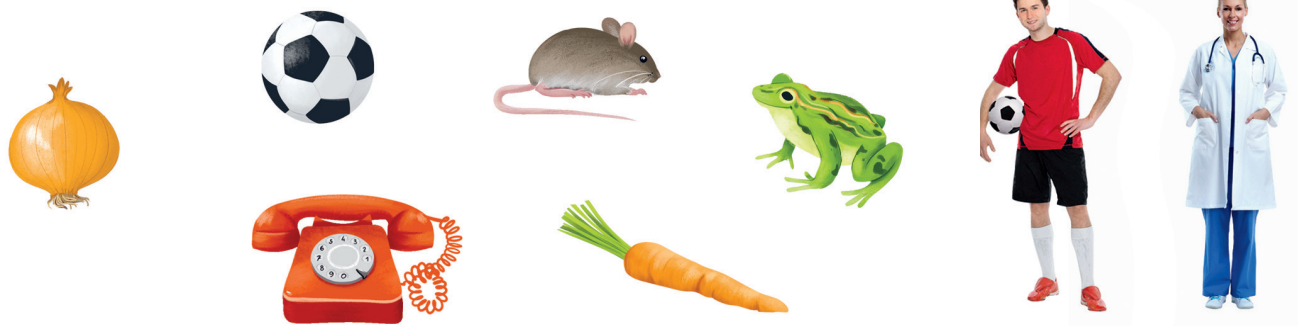
Handwriting practice lines for the 'K-O' dictionary volume, consisting of two sets of three horizontal lines each, with a yellow highlight on the top line of each set.

Handwriting practice lines for the 'A-D' dictionary volume, consisting of two sets of three horizontal lines each, with a yellow highlight on the top line of each set.

• Podane wyrazy napisz przy odpowiednich tomach słownika.

ćma, igła, łąka, szafa, zęby, ryby, źródło, czołg, hamak, murarz

1. Napisz nazwy obrazków we właściwych rubrykach tabeli.



Rzeczowniki	
nazwy osób	_____
nazwy zwierząt	_____
nazwy roślin	_____
nazwy rzeczy	_____

2. W podanych zdaniach podkreśl **rzeczowniki**.

Kasia ma dużego psa.

Babcia podlewa róże.

Olek bawi się samolotem.

• Spośród podkreślonych rzeczowników wybierz i napisz te, o które zapytasz:

_____ kto? _____

_____ co? _____

3. Ułóż i napisz w zeszycie dwa zdania z rzeczownikami wybranymi z tabeli. Możesz zmienić formy tych rzeczowników.

1. Przyjrzyj się zapisanym wyrazom. Jakie mają wspólne cechy?

koza róža mama pani
 kura lipa kula lody baca
 lama sowa lupa pyza wata

- Otocz rzeczowniki pętlami we wskazanych kolorach: nazwy osób, nazwy zwierząt, nazwy roślin, nazwy rzeczy.
- Oblicz za pomocą mnożenia, ilu liter razem użyto do zapisania wyrazów w każdej kategorii.

Rzeczowniki	Liczba wyrazów	Liczba liter w każdym wyrazie	Łączna liczba liter w wyrazach
nazwy osób			
nazwy zwierząt			
nazwy roślin			
nazwy rzeczy			

2. Oblicz według wzoru.

$$2 \cdot 1 = 2$$

$4 \cdot 1 =$
 $4 \cdot 3 =$
 $4 \cdot 0 =$
 $4 \cdot 5 =$
 $4 \cdot 2 =$
 $4 \cdot 4 =$

$$1 \cdot 2 = 2$$

$$2 \cdot 1 = 1 \cdot 2 = 2$$

- Zaznacz poprawną odpowiedź.

Czy mnożenie jest przemienne?

Tak

Nie

1. Przeczytaj zdania. Ponumeruj je w kolejności zgodnej z planem opisu owocu (podręcznik, s. 67).

Kiedy dotykam śliwki, czuję pod palcami gładką skórkę.

Bardzo lubię śliwki.

Śliwki kojarzą mi się z zapachem ciasta pieczonego przez mamę.

Owoc pachnie latem, upałem i kurzem.

Na zdjęciu jest śliwka.

Jest owalna, wydłużona, ma krótki ogonek.

Śliwka to niewielki owoc.

Kiedy gryzę jej mięsisty miąższ, słodki sok tryska mi do buzi.

Owoc ma lśniącą, fioletową skórkę, która okrywa żółty miąższ i brązową pestkę.



• Przeczytaj te zdania w uporządkowanej kolejności.

2. Napisz, jakie cechy owocu opisują podane wyrazy. Nazwy cech znajdziesz w podręczniku na s. 67.

Wyrazy	Cechy	
chropowata		
średniej wielkości		
wydłużona		
soczysta, słodka		
żółta lub zielona		
miękka		
pachnie latem		

• Do opisu którego owocu przedstawionego na zdjęciu można użyć wszystkich tych wyrazów?

1. Oblicz. Pokoloruj jednakowo tabliczki z przykładami, które mają takie same wyniki.

$$5 \cdot 3 =$$

$$3 \cdot 5 =$$

$$5 + 5 + 5 =$$

$$4 \cdot 5 =$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$5 \cdot 4 =$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$$

$$5 + 5 + 5 + 5 =$$

2. Dokończ rysunki ilustrujące mnożenie. Napisz wyniki.

$4 \cdot 4 = \dots\dots$

$2 \cdot 2 = \dots\dots$

$5 \cdot 5 = \dots\dots$

$3 \cdot 3 = \dots\dots$

3. Do każdej ilustracji utóż dwa przykłady na mnożenie i je napisz.

1. Oblicz.

$5 \cdot 5 =$	a!
$1 \cdot 1 =$	e
$3 \cdot 4 =$	r
$2 \cdot 4 =$	z

$5 \cdot 4 =$	w
$4 \cdot 4 =$	y
$5 \cdot 2 =$	a

$3 \cdot 5 =$	z
$2 \cdot 3 =$	d
$3 \cdot 3 =$	w
$5 \cdot 0 =$	J

- Zapisz w tabeli wyniki mnożenia – od najmniejszego do największego – wraz z odpowiadającymi im literami i odczytaj hasło.

wynik											
litera											

2. Oblicz. Podkreśl poprawne odpowiedzi.

$2 \cdot 1 = \dots$ $8 \cdot 1 = \dots$ $1 \cdot 6 = \dots$ $1 \cdot 9 = \dots$

Jeśli jedna z liczb w mnożeniu dwóch liczb to 1, wynik jest równy

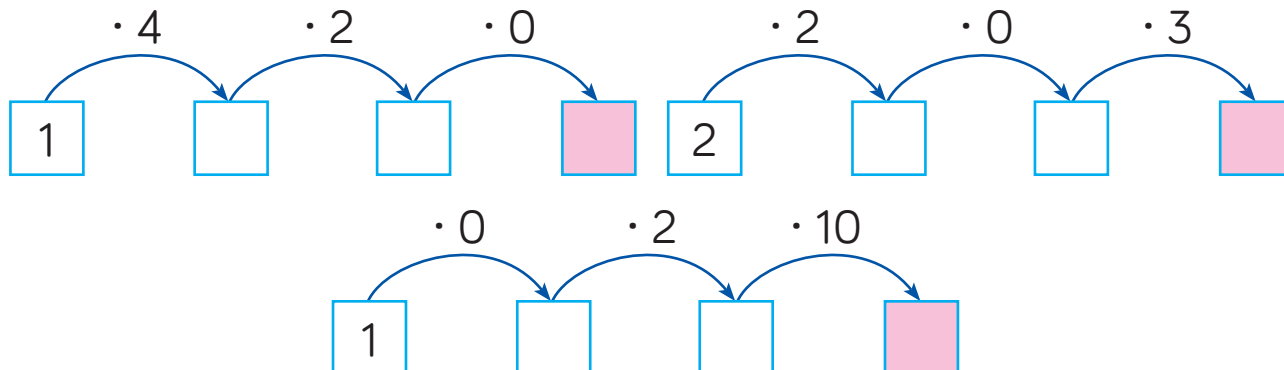
- a) 1. b) drugiej liczbie. c) 0.

$4 \cdot 0 = \dots$ $7 \cdot 0 = \dots$ $0 \cdot 9 = \dots$ $0 \cdot 6 = \dots$

Jeśli jedna z liczb w mnożeniu to 0, wynik jest równy

- a) 1. b) drugiej liczbie. c) 0.

3. Przyjrzyj się przykładom i bez liczenia powiedz, jakie liczby należy napisać w różowych okienkach. Uzasadnij swoją odpowiedź. Potem sprawdź, czy twoja odpowiedź była poprawna – wykonaj wszystkie obliczenia.





1. Oddziel kreskami wyrazy. Napisz, ile ich jest w każdym zdaniu. Zapisz te zdania poprawnie.

Warzywa i owoce są smaczne i zdrowe.

Jedz warzywa surowe i gotowane.

Joasia lubi chrupać marchewkę.

Antek wolisz czyste jabłko.

- W zapisanych zdaniach podkreśl rzeczowniki.
2. Do podanych zdań dobrać właściwe rzeczowniki i je napisać. Pamiętaj o kropkach na końcu zdań.

liny

lipy

liście

Jesienią z drzew spadają

pisklaki

ptaki

pędraki

Do ciepłych krajów odlatują niektóre

grzyby

muchomory

marchewkę

W lasach ludzie zbierają

warzywa

owce

owoce

W sadach dojrzewają

1. Zaznacz okienka przy poprawnych zakończeniach zdań.

Jesień kalendarzowa trwa

od 23 września do 22 grudnia.

od 20 września do 20 grudnia.

Jesienią owadów jest

coraz więcej.

coraz mniej.

Październik jest

dziesiątym miesiącem roku.

dziewiątym miesiącem roku.

Jesienią liście

rozwijają się na drzewach.

opadają z drzew.

Jesienią dni stają się

coraz cieplejsze.

coraz zimniejsze.

Jesienią ptaki

odlatują z kraju.

wracają do kraju.

Jesienią dni stają się

coraz dłuższe.

coraz krótsze.

Jesienią ludzie ubierają się

coraz lżej.

coraz cieplej.

Jesienią większość zwierząt

budzi się ze snu zimowego.

przygotowuje się do snu zimowego.



Posypały się listeczki Lucyna Krzemieniecka

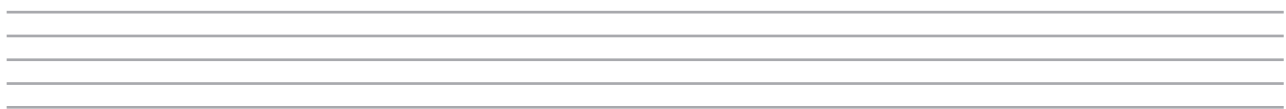
Posypały się listeczki dookoła,
to już jesień te listeczki z wiatrem woła.
Lecą liście, lecą z dębu i jawora,
na bukiety kolorowe przyszła pora.
Nazbieramy, postawimy na stoliku,
będzie radość z tych jesiennych bukietów.



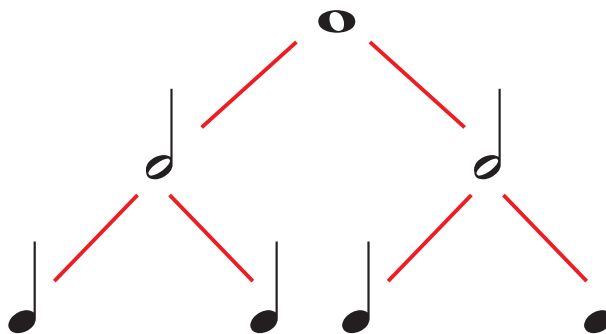
To ćwierćnuta i pauza ćwierćnutowa.



- Napisz na pięciolinii ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy.



- Przeczytaj i uzupełnij zdania.



Półnuta trwa tyle, ile trwają ćwierćnuty.

Cała nuta trwa tyle, ile trwają półnuty lub ćwierćnuty.

- Wyklaszcz podany rytm i powiedz tekst piosenki.



Po - sy - pa - ty się lis - tecz - ki do - o - ko - ła...

1. Uzupelnij rymowanki wyrazami z ramki.

ó → o

połowa, ośiem, ósme, pót



_____ jajek zniosty kury.
_____ jajko jest dla Uli.

pączka zjadła Kasia.
_____ jest dla Jasia.



2. Napisz według wzoru.

stoje noże dwory sposoby
stój
dól rów stół wór
doty

3. Uzupelnij litery w zagadce i napisz rozwiązanie. Uzasadnij pisownię tych wyrazów.

Ostre r...żki,
długa br...dka –
nie wpuszczaj jej
do ogr...dka.



To jest _____.

• Napisz w zeszyte rymowanke z pamieci.

1. Oblicz.

	2	4	5	3
· 4				
- 7				



2. Przeczytaj zadanie. Uzupełnij liczby w jego danych. Przedstaw rozwiązanie w jednym zapisie.

Wiersz o jesieni, który napisał Staś, składał się z 4 zwrotek, po 4 wersy w każdej. W ostatniej zwrotce Staś skreślił 2 wersy. Z ilu wersów składa się teraz wiersz napisany przez Stasia?

Dane z zadania:

Rysunek pomocniczy:

- - liczba zwrotek
- - liczba wersów w zwrotce
- - liczba skreślonych wersów

Niewiadoma w zadaniu:

- - liczba wszystkich wersów

Rozwiązanie:

Odpowiedź:



3. Napisz w okienkach takie liczby, żeby wyniki były poprawne.

$$\square \cdot \square - \square = 1$$

lub

$$\square \cdot \square - \square = 1$$

$$\square \cdot \square - \square = 12$$

lub

$$\square \cdot \square - \square = 12$$

1. Uzupełnij rymowanki podanymi wyrazami.

skraca, niósł, skróć, ponieśli

ó → e



_____ wilk razy kilka, _____ i wilka.

ó → a



_____ mi grzywkę! –
prosi Hania. Teraz grzywkę
_____ mama.

2. Napisz wyrazy według wzoru.

siedem ziele przedmi
siódmy
powracać zawracać zwracać
powrócić

1. Oblicz, ile zapłaciła za bilety każda z tych rodzin. Przedstaw rozwiązanie każdego zadania w jednym zapisie – za pomocą mnożenia i dodawania. Od czego będą zależały wyniki?

Muzeum

Wystawa historyczna – „Nasi przodkowie”

Ceny biletów: 4 zł – dla dorosłego, 2 zł – dla dziecka,
3 zł – system słuchawkowy oprowadzania po wystawie



mama



tata



Adaś



tata



Krzyś



Julka



Maciek



babcia



dziadek



Olaf



Marta

2. Babcia wypożyczyła dla siebie, Olafa i Marty po jednym systemie słuchawkowym oprowadzania po wystawie. Dała kasjerce 20 zł. Ile reszty dostała?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Babcia dostała

--	--	--

 reszty.

3. W drodze powrotnej z muzeum Olaf i Marta zobaczyli 2 stada gołębi, po 5 gołębi w każdym stadzie. Nagle 3 gołębie odleciały. Ile gołębi zostało?

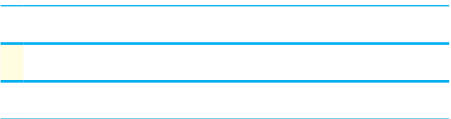
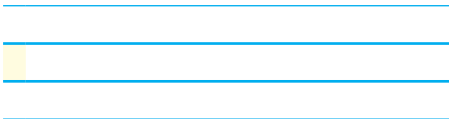
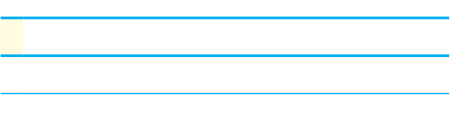
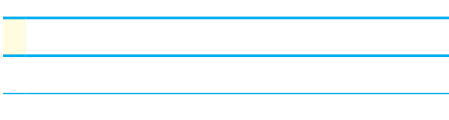
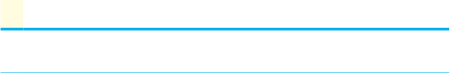
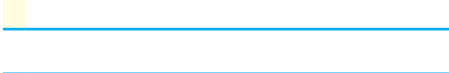
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Zostało

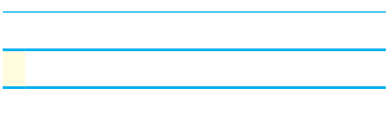
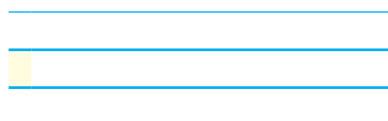




--	--

 gołębi.

1. Do podanych rzeczowników w liczbie pojedynczej dopisz rzeczowniki w liczbie mnogiej.

zbiór – 	wieczór – 
bór – 	stój – 
próg – 	postój – 

2. Do podanych rzeczowników w liczbie mnogiej dopisz rzeczowniki w liczbie pojedynczej.

pokoje – 	wzory – 
samochody – 	łodzie – 
ogrody – 	stoły – 

84 3. Przeczytaj zdania i podkreśl w nich rzeczowniki.

Dziewczynka niesie kwiat.
Pies biegnie za piłką.
Na stoliku leży podręcznik.

- Zaznacz w okienku właściwe zakończenie zdania.

Podkreślone rzeczowniki

są w liczbie pojedynczej.

są w liczbie mnogiej.

- Zmień te zdania tak, aby podkreślone rzeczowniki zmieniły liczbę. Napisz te zmienione zdania.





Autor: Leo Buscaglia
Tytuł: „Jesień liścia Jasia”

1. Napisz pod każdym zdjęciem nazwę pory roku, w której tak mógł wyglądać liść Jaś.









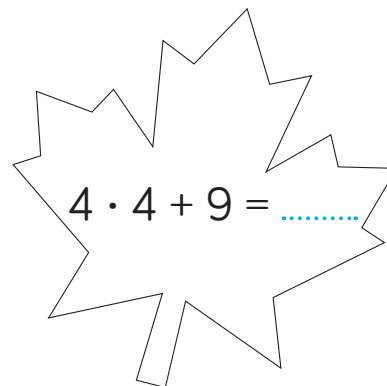
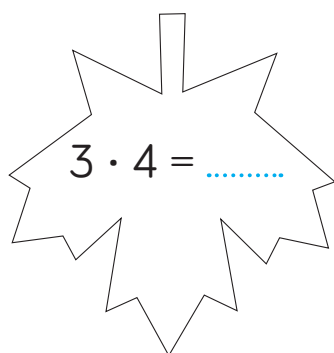
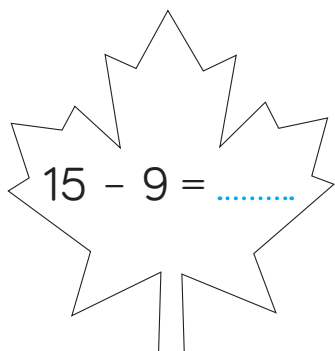
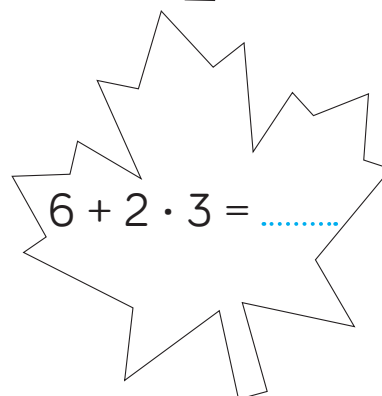
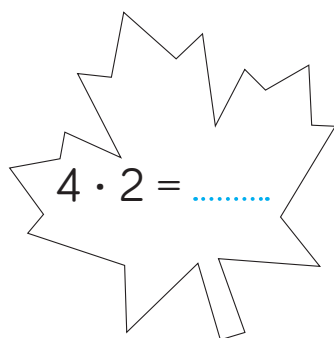
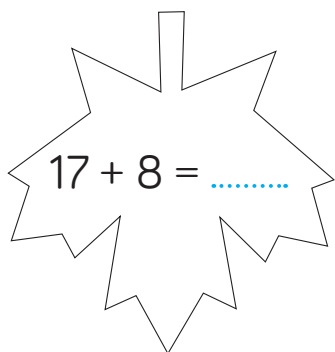
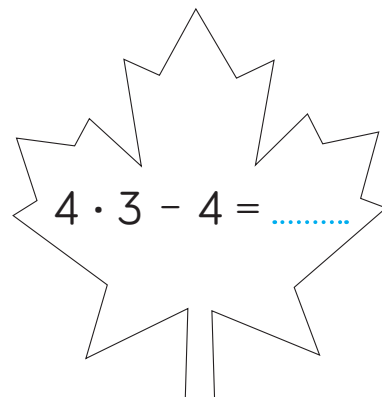
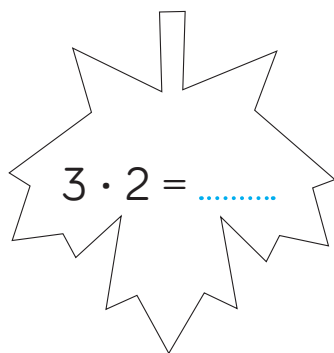
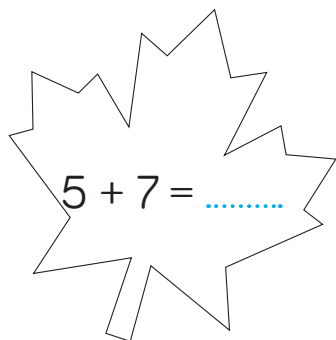
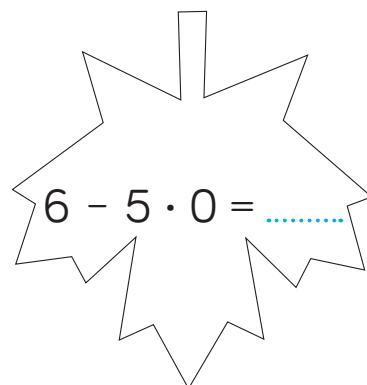
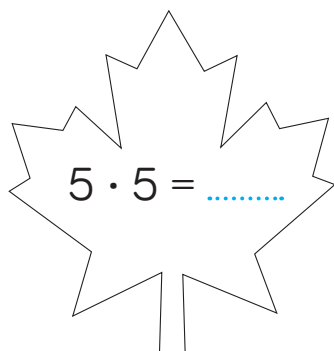
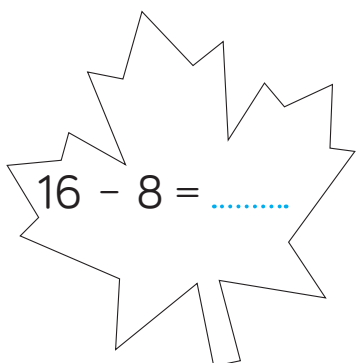
- Opisz, jak się zmieniał liść Jaś.
 - Od czego zależały zmiany w jego wyglądzie?
2. Przeczytaj nazwy etapów w życiu człowieka.

Etapy w życiu człowieka

dzieciństwo	młodość	dojrzałość	starość
-------------	---------	------------	---------

- Czy człowiek zmienia się wraz z wiekiem?
- Z jakimi porami roku kojarzą ci się etapy życia człowieka?
- Na jakim etapie życia jesteś ty, na jakim są twoi rodzice, dziadkowie?

1. Oblicz. Pokoloruj jednakowo liście z takimi samymi wynikami.

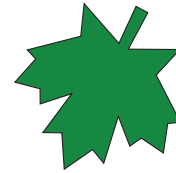
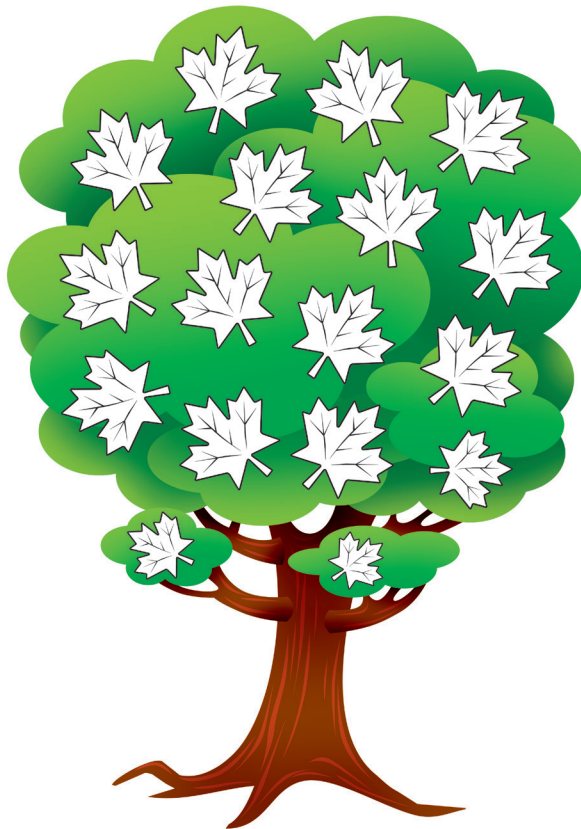


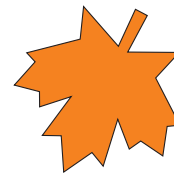
- Zapisz wyniki rosnąco. Każdą liczbę napisz tylko raz.

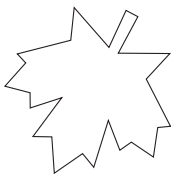
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

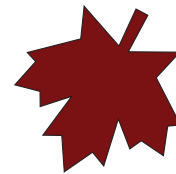
- 2. Ułóż zadania do przykładów, których wynik jest większy od 8, a mniejszy od 25.

1. Wyobraź sobie, że jesteś jednym z liści na drzewie. Wybierz swój liść i pokoloruj go na jasnozielony kolor. Pokoloruj tak samo liść pod drzewem i podpisz go swoim imieniem.









• Napisz pod pozostałymi liśćmi imiona znanych ci osób, które są w wieku odpowiadającym latu, jesieni i zimie. Powiedz, kim są dla ciebie te osoby.

2. Odpowiedz na pytania.

Co poznawał i czego się uczył liść Jaś w każdej porze roku?

Czy każdy etap jego życia był ważny? Dlaczego?

Czego najbardziej bał się Jaś?

Kto pomógł Jasiowi przetrwać trudne chwile?

Jak się czuł Jaś, gdy spadał z drzewa?

Co czułaś/czujęś, słuchając opowieści o liściu Jasiu?

1. Zaznacz w okienkach właściwe zakończenia zdań.

Drzewo jest rośliną, która ma

korzenie, pień i koronę. korzenie i zdrewniałe łodygi.

Drzewami liściastymi są na przykład:

sosna, świerk, modrzew, jodła.

lipa, kasztanowiec, klon, buk, topola, jesion.

Zanim drzewo zrzuci liście na zimę,

odprowadza z nich mikroelementy i wodę. usycha.

88

Drzewa iglaste mają mniejszą powierzchnię liści niż drzewa liściaste, dlatego

zrzucają liście na zimę. nie zrzucają liści na zimę.

Modrzew zrzuca liście na zimę, ponieważ

są one cienkie i delikatne.

są one pokryte grubą woskowaną skórką.

Surowiec otrzymywany ze ściętych drzew to

drzewo. drewno.

Zakład, w którym tną się drewno na deski, to

tartak. trakt.

1. Podkreśl w zdaniach pierwszą literę każdego wyrazu.

<input type="checkbox"/> Tadek, Ula wołają żrebaka Żaczka.	<input type="checkbox"/> Elemelek furknął głośno.
<input type="checkbox"/> Helenka i Julia kąpią lalkę Łucję.	<input type="checkbox"/> Adam biegł, ciężko dysząc.
<input type="checkbox"/> Ruszaj szybko, ślimaku!	<input type="checkbox"/> Mały nosorożec ostrożnie podskoczył.

• Przeczytaj podkreślone litery i ponumeruj okienka w tabeli zgodnie z kolejnością grup tych liter w alfabecie.

2. Napisz litery alfabetu, które zostały pominięte w ćwiczeniu 1. Wymyśl i napisz wyrazy z tymi literami.

ą	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. Uporządkuj wyrazy w kolejności alfabetycznej. Podkreśl litery, które musisz wziąć pod uwagę.

stoń, sad, szczupak, siedem



czółno, córka, chór, ciastko

4. Przeczytaj rzeczowniki. Podkreśl tylko nazwy zwierząt i zapisz je w kolejności alfabetycznej.

szympan, róża, szafa, lekarz, zebra, żyrafa,
 ananas, kominiarz, piórnik, antylopa,
 kasztanowiec, ważka, harcerka, lusterko, foka



Handwriting practice lines with yellow markers for starting points.

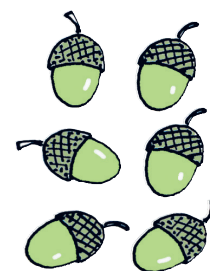
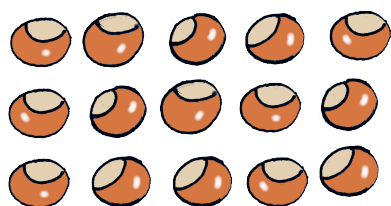
• Pozostałe rzeczowniki zapisz w odpowiednich miejscach tabeli, zmieniając ich liczbę na mnogą.

Rzeczowniki w liczbie mnogiej		
nazwy osób	nazwy roślin	nazwy rzeczy

- W tabeli podkreśl rzeczowniki czterosylabowe.
- Ułóż zdania pytające z rzeczownikami czterosylabowymi.

Handwriting practice lines with yellow markers for starting points.

1. Pod każdym obrazkiem zapisz po dwa przykłady na mnożenie.



2. Rozwiąż zadania w pamięci i podkreśl właściwe odpowiedzi.

Marcin zrobił wyklejankę z 3 liści kasztanowca i liści jesionu w 3 kolorach, po 5 każdego koloru.

• Ile liści jesionu użył Marcin?

A. 20

B. 9

C. 15

• Ile wszystkich liści użył Marcin?

A. 18

B. 6

C. 10

• O ile więcej liści jesionu niż liści kasztanowca użył Marcin?

A. o 13

B. o 12

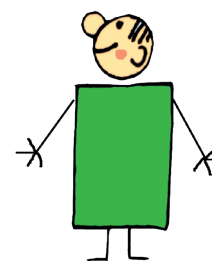
C. 10

• Ile jeszcze liści kasztanowca musiałby użyć Marcin na wyklejankę, żeby ich było tyle samo, ile jest liści jesionu?

A. 16

B. 8

C. 12



1. Pokoloruj takimi samymi kolorami pola z pytaniami i rymującymi się z nimi odpowiedziami.

Kto stukał do moich drzwi?	Kot w kubraczku bez guzików!
Co w trawie piszczy?	Tak, choć nie jada mazurka!
Czy Kasia jest koleżanką Jurka?	Ten miś, co o miodzie śni.
Co tam śpi w koszyku?	Chrabąszcz, co trawę niszczy.

2. Z ćwiczenia 1. wypisz cztery rzeczowniki w liczbie pojedynczej.

3. Napisz podane rzeczowniki w liczbie mnogiej.

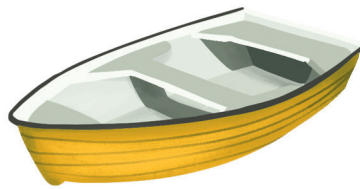
owoc – _____

leśnik – _____

jeź – _____

piórnik – _____

4. Podpisz obrazki.



5. Podane wyrazy zapisz w kolejności alfabetycznej.

szachy, czapka, scyzoryk, chatwa

1. Rozpoznaj owoce i warzywa na zdjęciach i napisz ich nazwy.

1.



2.



3.



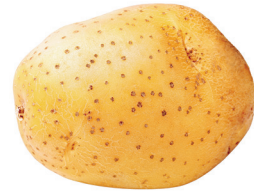
4.



5.



6.



- W okienkach obok zdjęć napisz odpowiednie litery: **o** – owoc, **w** – warzywo.
- Przeczytaj zdania. Napisz obok każdego z nich numer zdjęcia owocu lub warzywa, którego ono dotyczy.

Ma czerwony korzeń. Z jego ugotowanego i startego korzenia robi się ćwikłę.

Na łodydze ma kulistą bulwę. Wyrastają z niej liście na długich ogonkach. Jest to odmiana kapusty warzywnej.

Jej pomarańczowy korzeń jest magazynem substancji pokarmowych. Ma właściwości lecznicze.

Z tej rośliny zjadamy bulwy. Są one jednym z podstawowych składników naszej codziennej diety.

Ma wydłużony, stożkowaty kształt i grubą, ziarnistą skórę. Może być zielona lub żółta.

Ma kulisty kształt, soczysty miąższ i najczęściej słodko-kwaskowaty smak. Zjadamy je najczęściej na surowo.

1. Oblicz.

$7 + 8 = \dots\dots\dots$

$2 \cdot 4 = \dots\dots\dots$

$2 \cdot 3 + 8 = \dots\dots\dots$

$16 + 7 = \dots\dots\dots$

$5 \cdot 5 = \dots\dots\dots$

$4 \cdot 4 + 9 = \dots\dots\dots$

$14 - 9 = \dots\dots\dots$

$3 \cdot 4 = \dots\dots\dots$

$5 + 3 \cdot 3 = \dots\dots\dots$

$23 - 5 = \dots\dots\dots$

$0 \cdot 1 = \dots\dots\dots$

$17 + 4 \cdot 1 = \dots\dots\dots$

2. Dominik kupił śliwki za 8 zł i winogrona za 14 zł. Ile zapłacił za zakupy?

Odpowiedź:

3. Mama zrobiła sałatkę z 4 rodzajów warzyw. Wzięła po 2 sztuki każdego warzywa. Z ilu warzyw mama zrobiła sałatkę?

Odpowiedź:



4. Tata kupił na targu 3 worki ziemniaków, po 5 kg każdy, i 8 kg marchwi. Ile kilogramów warzyw kupił tata?



Odpowiedź:

1. (do s. 3)

Lena bierze książkę z półki.

Kuba pije wodę z kubka.

Anię do szkoły budzi budzik.

Wesoło dzwoni tramwaj czerwony.

Dzięcioł nigdy nie próżnuje, mocnym dziobem drzewo kuje.

2. (do s. 19)

Czy te elementy znajdują się na zastoniętym obrazku?



TAK NIE



TAK NIE



TAK NIE



TAK NIE



TAK NIE



TAK NIE

3. (do s. 39)

Czy te elementy znajdują się na zastoniętym obrazku?



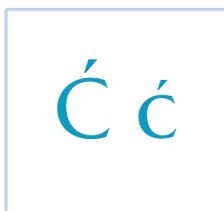
TAK NIE



TAK NIE



TAK NIE



TAK NIE



TAK NIE



TAK NIE

Podkreśl nazwy elementów, które znajdują się na obrazku.

liście

SAMOCHÓD

muchomor

słupki

kałuże

wiewiórka

przejście

chłopiec

Przeczytaj tekst i napisz go z pamięci w zeszycie.

Dobry słuch i dobry wzrok -
do nauki pierwszy krok.
Skup uwagę, trenuj pamięć,
a prymusem wnet zostaniesz.

Wykaz dysponentów praw autorskich do obrazów i zdjęć zamieszczonych w publikacji

Shutterstock:

s. 8: ER_09 (wspinaczka), Dasha Petrenko (spacer po plaży), CroMary (dzieci w kajaku), goodluz (wycieczka na rowerach), s. 15: Pressmaster (dzieci), s. 22: Rawpixel.com (tablica), ultramansk (krzesło), s. 33: Howard Klaaste (oczy), AlohaHawaii (luneta), altanaka (szkło powiększające), Dean Drobot (dziewczynka w okularach), Szasz-Fabian Ilka Erika (mikroskop), MNStudio (lornetka), Barabasa (soczewka), s. 49: pikselstock (portret rodziny), s. 54: gillmar (kubek z lwem), flowerstock (kubek z sową), Mariyana M (kubek z osiołkiem), Rose Carson (kubek z zebra), s. 67: Alexander Raths (piłkarz), kurhan (lekarka), s. 69: Kyselova Inna (śliwka cała), ElenVD (przekrojona wzdłuż śliwka), andregric (śliwka przekrojona w poprzek), Kyselova Inna (gruszka), Dionisvera (jabłko), s. 75: Smileus (jesienne drzewa), s. 85: aurelie le moigne (pąki klonu), masik0553 (wiosenne listki klonu), Vladitto (jesienne liście klonu), Tired Tim (zmarznięte liście klonu), s. 93: Dionisvera (jabłko), Valentina Razumova (burak), JIANG HONGYAN (kalarepa), Kyselova Inna (gruszka), Dave Denby (marchewki), JIANG HONGYAN (ziemniak).

Inne źródła:

s. 44: Wodzinski Pawel BE&W (portret Joanny Papuzińskiej), Wydawnictwo Literatura (okładka książki Joanny Papuzińskiej „Asiunia”), Wydawnictwo Literatura (okładka książki Joanny Papuzińskiej „Darowane kreski”), Wydawnictwo Literatura (okładka książki Joanny Papuzińskiej „Nasza mama czarodziejka”), Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (okładka książki Joanny Papuzińskiej „Pims, którego nie ma”), Wydawnictwo Literatura (okładka książki Joanny Papuzińskiej „Mój tato szczęściarz”), s. 48: zdjęcia z książki Joanny Papuzińskiej „Darowane kreski”, Wydawnictwo Literatura 2002, okładka s. III Archiwum (Giuseppe Arcimboldo „Sprzedawca warzyw”).

Ilustratorzy:

Justyna Holubowska-Chrzęszczak – s. 35, 40, 58, 59, 75, 76, 79 (ów. 1.), 92

Grzegorz Kozłowski – s. 34, 82

Wojciech Stachyra – s. 6–7

Monika Tajduś – s. 19, 39

Maciej Trzepałka – s. 4, 12, 16, 31, 38 (ów. 2.), 42, 50, 51, 55, 64, 83 oraz postacie matematyczek

Pozostałe ilustracje – archiwum MAC

Tabliczka mnożenia

·	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	Tę część tabliczki mnożenia poznasz wiosną.				
1	0	1	2	3	4	5					
2	0	2	4	6	8	10					
3	0	3	6	9	12	15					
4	0	4	8	12	16	20					
5	0	5	10	15	20	25					
6	Tę część tabliczki mnożenia poznasz wiosną.										
7											
8											
9											
10											

ISBN 978-83-8141-347-3



9 788381 413473
indeks 891520

