

Zeszyt ćwiczeń dla klasy 2

CZĘŚĆ

2

# Jaa i moja szkoła

na nowo

mac  
EDUKACJA



## Ja i moja szkoła na nowo Ćwiczenia dla klasy 2, część 2

Autorki

*Jolanta Faliszewska*

*Grażyna Lech*

Redaktor projektu

*Marzena Czarnowska-Mazurek*

Redakcja merytoryczna

*Jolanta Faliszewska*

*Grażyna Lech*

Redakcja językowa i korekta

*Krystyna Bajor*

*Beata Pędziwiłk*

Skład i łamanie

*Marek Zapala*

Redakcja artystyczna

*Tomasz Kozłowski*

Projekt okładki

*Tomasz Kozłowski*

Ilustracje na okładce

*Maciej Trzepałka*

Koordinacja prac graficznych

*Magdalena Sarnot-Wrzecionowska*

Piktogramy użyte w zeszyście ćwiczeń:



– narysuj



– kodowanie



– zapamiętaj



– trudne



– strony w podręczniku

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich. Osoby, których nie udało nam się ustalić, prosimy o kontakt z wydawnictwem.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

**ISBN 978-83-8141-348-0**

© 2021 Wydawnictwo JUKA-91

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.

ul. Jutrzenki 118

02-230 Warszawa

infolinia 41 366 55 55

<https://www.mac.pl/juka>

CZĘŚĆ

2

# Ja i moja szkoła

na nowo

Imię .....

Nazwisko .....

Klasa .....



listopad  
s. 2-48



grudzień  
s. 49-80

1. Z rozsypanych wyrazów ułóż wypowiedzenia i ponumeruj je w kolejności zgodnej z wydarzeniami w legendzie o Popielu (podręcznik, s. 2-3).



stryjów      Otrucie      na      uczcie.

Popiela.      koniec      Tragiczny      rządów



Okrutne      księcia      Popiela.      rządy



na      wieżę.      Atak      myszy



- Zapisz ułożone wypowiedzenia we właściwej kolejności.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



2. Przeczytaj wyrazy. Przekreśl te, które nie pasują do postaci Popiela. Uzasadnij swój wybór.

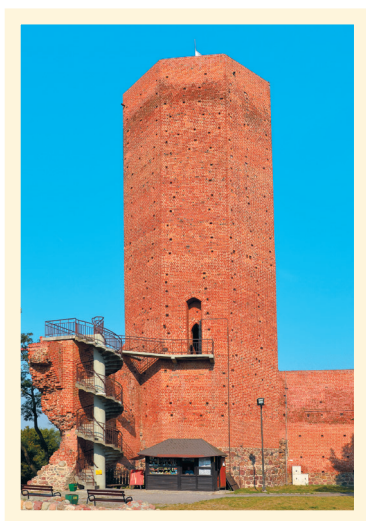
dobry, okrutny, skromny, litościwy, podstępny, miły, wyrozumiały,  
chciwy, nikczemny, hojny, bezduszny, uczynny, srogi, zły



3. Opowiedz legendę o Popielu. Korzystaj z zapisanych zdań i nieskreślonych wyrazów z ćwiczenia 2.



1. Rozwiąż zadanie i zaznacz właściwą odpowiedź.



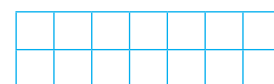
Na taras widokowy Mysiej Wieży w Kruszwicy weszło ośmiu turystów. Stanęli po jednym na każdym boku wieży. Który rysunek ma kształt tego tarasu?



2. Zaznacz podziały na zdjęciach. Oblicz i sprawdź dzielenie za pomocą mnożenia.



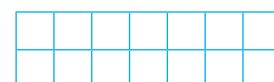
$$8 : 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



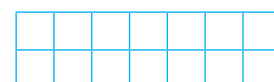
3



$$10 : 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$6 : 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



• Policz, ile jest razem figurek rycerzy.



1. Połącz liniami wyrazy dotyczące średniowiecznego grodu z ich objaśnieniami.

palisada ●

● rów z wodą dookoła grodu, utrudniający napastnikom wdarcie się do środka

podgrodzie ●

● ogrodzenie z drewnianych, ostro zakończonych pali wbitych w ziemię jeden obok drugiego

fosa ●

● dodatkowy element obronny wyższy niż palisada

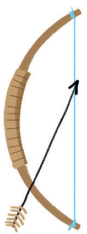
wieża ●  
strażnicza

● osada wokół grodu, którą zamieszkiwali głównie rolnicy, rzemieślnicy i ludzie prowadzący drobny handel

- Przepisz do zeszytu wybrany wyraz i jego objaśnienie. Pamiętaj, żeby wypowiedzenie zacząć wielką literą i zakończyć kropką.

2. Rozwiąż rebusy i uzupełnij zdanie wyrazami we właściwych formach.

### Czym dawniej oświetlano domy?



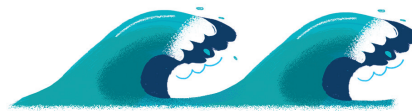
~~k~~



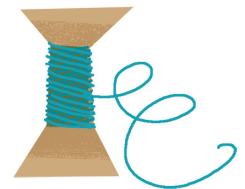
~~o~~



~~rek~~



f → p



ci → sko

Dawniej domy oświetlał wieczorem płomień

lub płomień z

---



---



---



---



---

1. Rozwiąż zagadki. Wyjaśnij pisownię odgadniętych wyrazów.



Żółtą łopatką kopał Jasiek,  
a niebieską kopał Stasiek.  
Bardzo się starali – głęboki

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ wykopali.  
\_\_\_\_\_, bo \_\_\_\_\_



Nad łąką lata  
mnóstwo pszczół.  
To jest brzęczący



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ pszczeli \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_, bo \_\_\_\_\_

Ma cztery nogi  
oraz gładki blat.  
Jedzą przy nim obiad  
mama, siostra i brat.

\_\_\_\_\_, bo \_\_\_\_\_

Dziobie nim każdy ptak –  
wróbel, sójka, szpak.  
Może być czarny, żółty, czerwony,  
krótki, długi, ostry lub zaokrąglony.



\_\_\_\_\_, bo \_\_\_\_\_

Jest podobny do krowy.  
Jego nazwa jest rymem  
do „stół”.



Już chyba wiesz,  
\_\_\_\_\_ ze to zwierzę to \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_, bo \_\_\_\_\_

Możesz w niej pływać  
po rzece lub po jeziorze.  
W nabraniu prędkości  
wiośło ci pomoże.



\_\_\_\_\_, bo \_\_\_\_\_

- Ułóż i zapisz w zeszycie zdania z trzema wybranymi rozwiązaniami zagadek.

1. Uzupelnij zdania wyrazami z ramki we wlasciwych formach.



spódnica, bluzka, fartuch, serdak

Nawojka jest ubrana w białą \_\_\_\_\_

i lnianą \_\_\_\_\_. Na bluzkę założyła

brązowy \_\_\_\_\_.

Na spódnicy ma biały \_\_\_\_\_.

• Zaznacz w okienkach właściwe zakończenia zdań.

Rzeczowniki w ramce  
odpowiadają na pytanie

kto?

co?

Rzeczowniki w ramce są

w liczbie pojedynczej.

w liczbie mnogiej.

• Odszukaj w tekście rzeczownik,  
który odpowiada na pytanie: **kto?**, i go napisz.

• Rzeczowniki z ramki napisz w liczbie mnogiej.

2. Na każdej beczce skreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych. Uzasadnij swoje rozwiązanie.

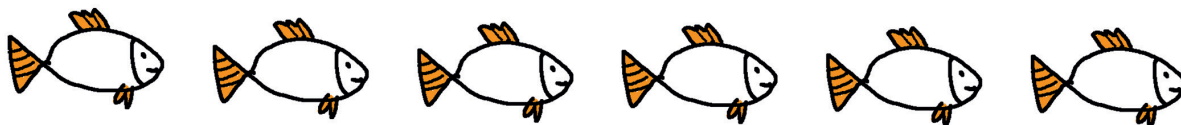




1. Mieszko i Bożydar złowili w rzece 6 ryb, każdy po tyle samo. Ile ryb złowił każdy z chłopców?

Rozdziel ryby trzema sposobami.

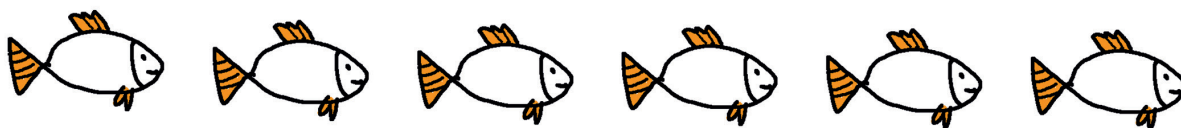
A. Rysuj linie od kolejnych ryb do imion chłopców.



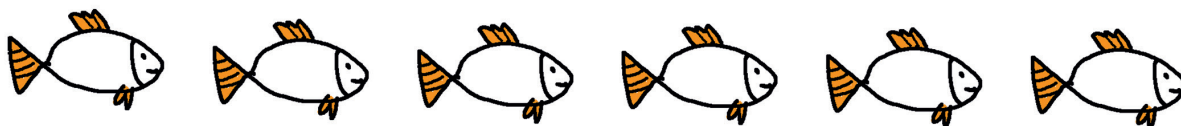
Mieszko

Bożydar

B. Pisz na rysunkach ryb inicjały\* imion chłopców, którym je rozdajesz.



C. Zamiast inicjałów użyj dwóch kolorów.



Rozwiązanie:


Odpowiedź:

---



---



---

2. Rozdziel jabłka wybranym sposobem na dwie równe części.




\* Inicjał – pierwsza litera imienia, zakończona kropką.

1. Przeczytaj.

## Od giermka do rycerza

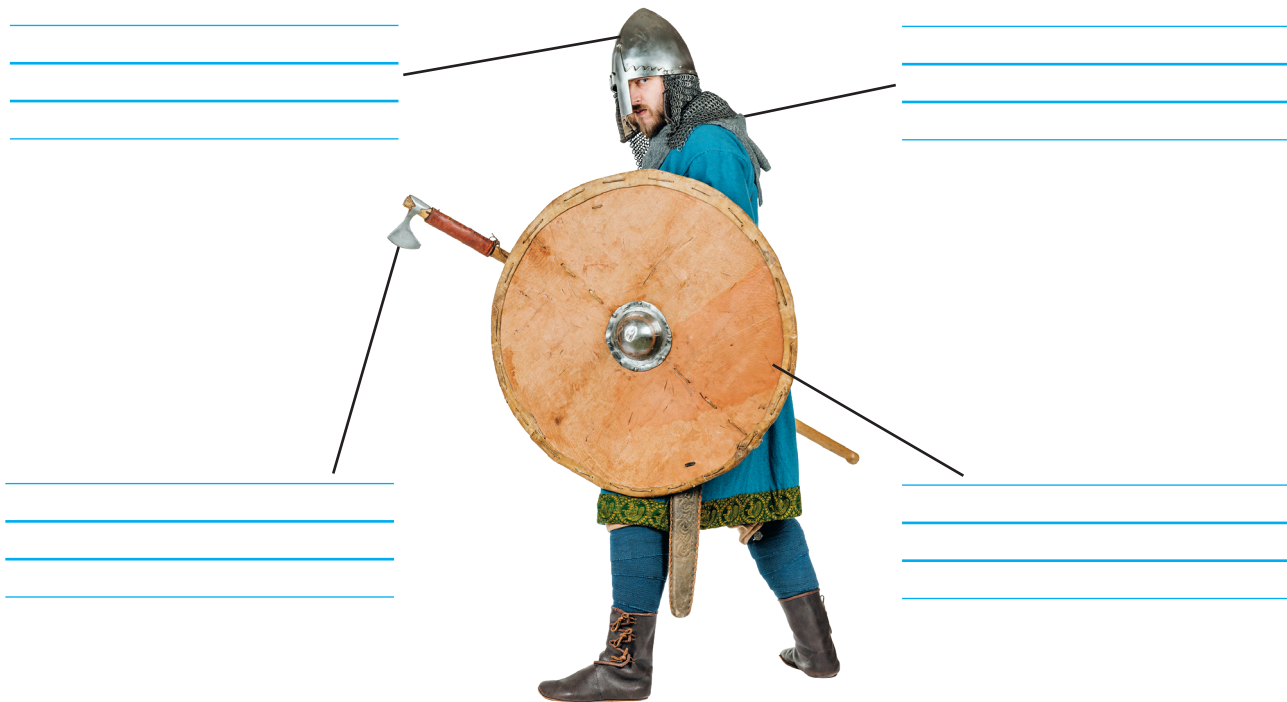
Żeby zostać rycerzem, chłopiec musiał od 15 roku życia służyć u boku rycerza jako **giermek**. Podczas takiej służby uczył się władania bronią. Doskonalił jazdę konną. Poznawał poematy i pieśni o rycerzach oraz kodeks i obyczaje rycerskie.

Był na każde wezwanie swojego pana. Po złożeniu dowodów męstwa\* i uzyskaniu odpowiedniego wykształcenia giermek był pasowany na **rycerza**. Otrzymywał wtedy pas rycerski i złote ostrogi.

\* **Dowody męstwa** – np. odwaga w czasie walki, niesienie innym pomocy.

- Podkreśl część tekstu, która jest o tym, czego się uczył chłopiec, zanim został rycerzem.
- Co to jest kodeks rycerski?

2. Napisz w liniach nazwy wskazanych elementów stroju i uzbrojenia rycerza. Skorzystaj z wyrazów w podręczniku na s. 12.



3. Przeczytaj.

Niektórych wielkich polskich rycerzy malarz Jan Matejko uwiecznił na obrazie „Bitwa pod Grunwaldem”.

Zawisza Czarny  
z Garbowa  
herbu Sulima



Zawisza Czarny był symbolem cnót rycerskich. Brał udział w bitwie pod Grunwaldem. Przeszedł do historii jako człowiek prawy, wiernie służący królowi i broniący swej wiary. Od jego imienia pochodzi powiedzenie:

**polegać na kimś jak na Zawiszy,**

co oznacza mieć do kogoś całkowite zaufanie, móc na niego zawsze liczyć.

- Napisz, jakie cechy musiał mieć rycerz.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Uzupełnij zdanie.

Na \_\_\_\_\_ mogę polegać jak na Zawiszy.  
osoba/osoby



## Co dwie głowy, to nie jedna

Dzisiaj rano, po rozpoczęciu zajęć, pani zapytała:

– Co wy na to, żeby przygotować inscenizację wybranej legendy? Spodobał się nam ten pomysł.

– Podzielimy się na grupy. Każda grupa wybierze legendę i przygotuje inscenizację wraz z oprawą plastyczną i muzyczną – zaproponowaliśmy.

– Aby przygotować inscenizację, będą potrzebne dobra współpraca i różne umiejętności. Jakie umiejętności się przydadzą? Zróbmy ich listę.

**1.** Ustalcie w klasie, jakie umiejętności będą potrzebne do przygotowania inscenizacji. Zapiszcie w zeszytach ich nazwy.

– Zastanówcie się w grupach, jak się podzielić pracą tak, aby każdy znalazł ciekawe zajęcie dla siebie. Podczas wykonywania zadań przestrzegajcie zasad pracy w grupie.

### ZASADY PRACY W GRUPIE

1. Słuchamy się nawzajem.
2. Szanujemy wypowiedzi innych.
3. Wszyscy bierzemy udział w pracy.
4. Pomagamy sobie.
5. Oceniamy obiektywnie\* efekt pracy i wszyscy bierzemy za nią odpowiedzialność.

– **Co dwie głowy, to nie jedna** – rzekł wesoło Krzyś – a współpraca się opłaca, wiem to – nie od dziś.

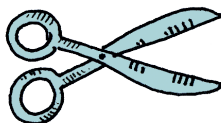
\* **Ocenianie obiektywne** – przedstawianie i ocenianie czegoś w sposób zgodny ze stanem faktycznym, niezależnie od własnych opinii, uczuć i interesów.

**2.** Wyjaśnij znaczenie powiedzenia „co dwie głowy, to nie jedna”.

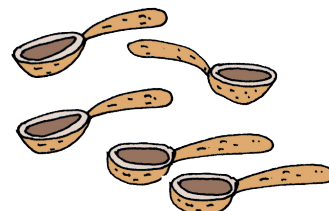
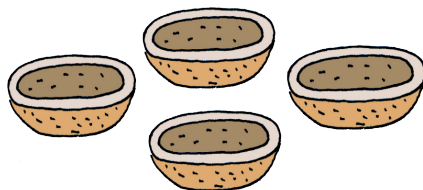
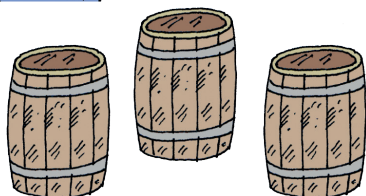
**3.** Przygotujcie w grupach inscenizacje poznanych legend.

1. Pewna wiedźma zna zaklęcie, które **podwaja** to, na co je rzuca. Policz, ile będzie każdego z elementów po użyciu przez nią tego zaklęcia.

Abrakadabra, pomnażanie,  
niech wszystko podwójne  
się stanie!



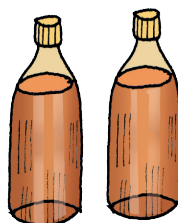




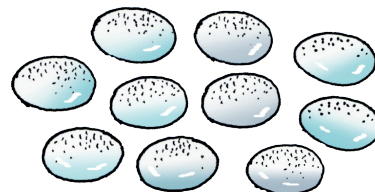



2. Inna wiedźma zna zaklęcie, które odwraca zaklęcie pierwszej wiedźmy. Policz, ile będzie każdego z elementów po zniesieniu pierwszego zaklęcia.

Czary-mary, dymu wiele!  
Podwojone na pół dzielę!

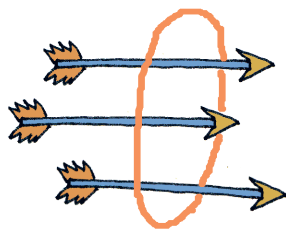









1. Policz elementy na obrazkach. Otocz pętlami po trzy elementy i policz powstałe grupy. Zapisz obliczenia według wzoru.



$$3 : 3 = 1$$

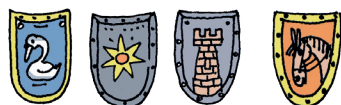
Sprawdzenie:

$$1 \cdot 3 = 3$$



$$\square : 3 = \square$$

Sprawdzenie:


Sprawdzenie:



Sprawdzenie:





Sprawdzenie:


$$0 : 3 = \square$$

Sprawdzenie:


1. Przeczytaj zdania. Ponumeruj je we właściwej kolejności i przepisuj do zeszytu. Staraj się napisać każde zdanie z pamięci, a potem sprawdź, czy zostało poprawnie zapisane.

- Trębacz został trafiony strzałą i hejnał się urwał.
- Tatarzy chcieli napaść na Kraków.
- Na pamiątkę tego zdarzenia melodia hejnału krakowskiego urywa się w pół tonu.
- Chciał ostrzec mieszkańców, więc zagrał na trąbce hejnał.
- Rycerze zdążyli przygotować się do walki i pokonali Tatarów.
- Strażnik spostrzegł zbliżające się wojska wroga.

2. Wytnij sylwetę lajkonika (s. 81). Pokoloruj ją, ozdób zgodnie ze swoim opisem i sklej.

## **Mariackie hejnaty** Ewa Szelburg-Zarembina

Hej, na krakowskim rynku  
maki i powoje. (bis)  
Chłopcy i dziewczęta, malowane stroje. (bis)

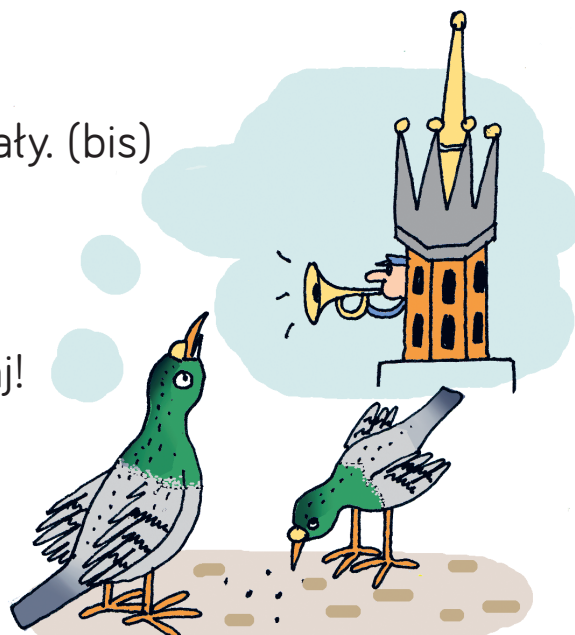
Nasz lajkonik, ten lajkonik,  
po Krakowie ciągle goni.  
Lajkoniku laj, laj, poprzez cały kraj, kraj!  
Lajkoniku laj, laj, poprzez cały kraj!

Hej! Na krakowskim rynku  
kręcą się górale. (bis)  
Sprzedają serdaki, kupują korale. (bis)

14 Nasz lajkonik, ten lajkonik,  
po Krakowie ciągle goni.  
Lajkoniku laj, laj, poprzez cały kraj, kraj!  
Lajkoniku laj, laj, poprzez cały kraj!

Hej! Na krakowski rynek  
gołębie zleciały. (bis)  
Słuchać, jak tam grają mariackie hejnaty. (bis)

Nasz lajkonik, ten lajkonik,  
po Krakowie ciągle goni.  
Lajkoniku laj, laj, poprzez cały kraj, kraj!  
Lajkoniku laj, laj, poprzez cały kraj!





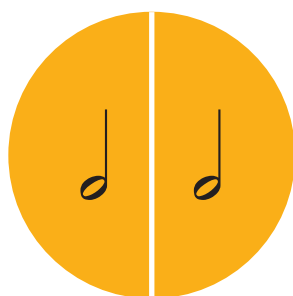
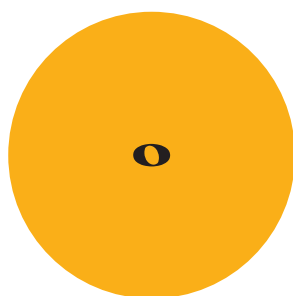
1. Napisz nazwy poznanych nut.



To są ósemki



To jest pauza ósemkowa



2. Napisz ósemki na pięciolinii.

3. Wyklaszcz podany rytm i powiedz tekst.

Nasz laj - ko - nik, ten laj - ko - nik,

po Kra - ko - wie ciąg - le go - ni.

Laj - ko - ni - ku laj, laj, po - przez ca - ły kraj, kraj!

Laj - ko - ni - ku laj, laj, po - przez ca - ły kraj!

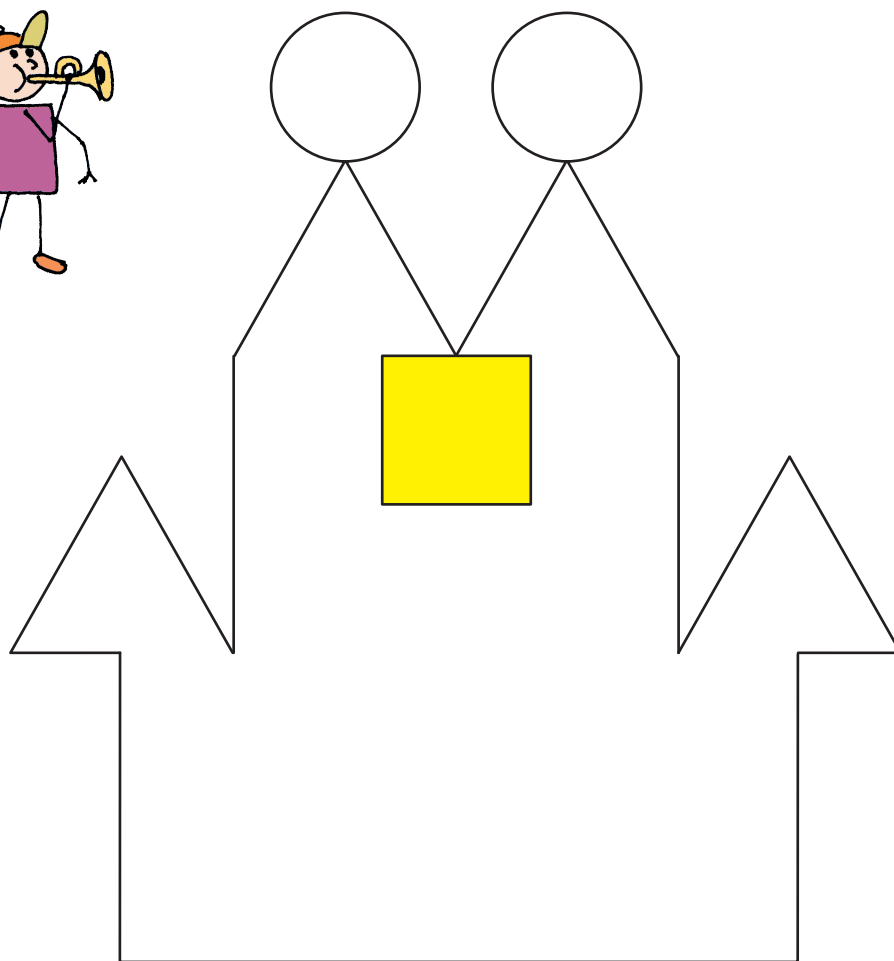
1. Wykonaj obliczenia i wytnij tyle figur, ile wskazują wyniki (s. 83). Wycięte figury ułóż wewnątrz konturu tak, by nie zachodziły na siebie i wypełniły całe wnętrze. Przyklej figury.

kwadraty  
 $15 : 3 = \dots\dots\dots$

koła  
 $6 : 3 = \dots\dots\dots$

prostokąty  
 $9 : 3 = \dots\dots\dots$

trójkąty  
 $12 : 3 = \dots\dots\dots$



• Z pozostałych figur ułóż wieżę i przyklej ją obok wyklejanki.

2. Napisz obliczenia według wzoru.

$2 \cdot 3 = 6$

$3 \cdot 3 = \dots\dots\dots$

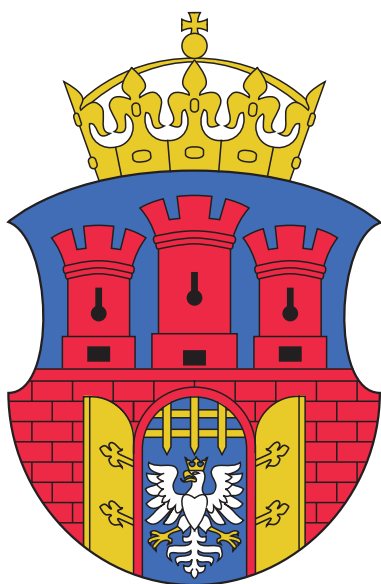
$4 \cdot 3 = \dots\dots\dots$

$5 \cdot 3 = \dots\dots\dots$

$6 : 3 = 2$




1. Ułóż i zapisz pytania do podanych zdań.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

To jest herb Krakowa.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Herb przedstawia czerwone mury z trzema basztami i otwartą bramą, w której jest orzeł.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ukoronowana głowa białego orła jest zwrócona w prawo, jego dziób i szpony są złote.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

U góry herbu znajduje się królewska korona.

• Podkreśl w tekście wyrazy z **ó wymiennym**. Zapisz je i uzasadnij ich pisownię.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

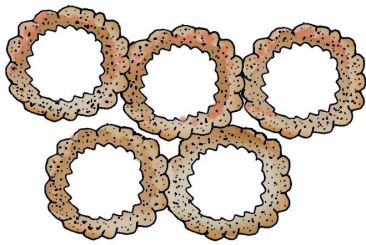
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

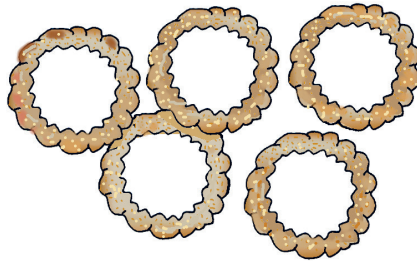
1. Do podanych ilustracji ułóż trzy zadania – jedno na mnożenie i dwa na dzielenie. Zapisz pytania, rozwiązania i odpowiedzi.

### Krakowskie obwarzanki\*

z makiem



z sezamem



z solą



Pytanie 1.

---



---



---

$$\square \cdot \square = \square$$

Odpowiedź:

---



---



---

Pytanie 2.

---



---



---

$$\square : \square = \square$$

Odpowiedź:

---



---



---

Pytanie 3.

---



---



---

$$\square : \square = \square$$

Odpowiedź:

---



---



---

\* **Obwarzanek krakowski** to jeden z symboli Krakowa. Pierwsze wzmianki dotyczące obwarzanków krakowskich pochodzą z drugiej połowy XIV wieku.

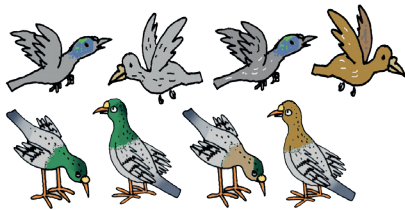
1. Mistrz rachowania. Oblicz jak najszybciej, zapisz wyniki, wstań.



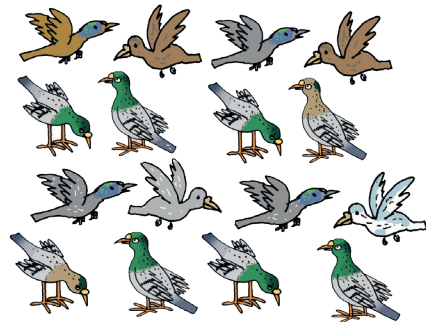
$3 \cdot 2 = \dots\dots\dots$      $3 \cdot 5 = \dots\dots\dots$      $4 \cdot 2 = \dots\dots\dots$      $3 \cdot 3 = \dots\dots\dots$   
 $3 \cdot 0 = \dots\dots\dots$      $2 \cdot 3 = \dots\dots\dots$      $0 \cdot 3 = \dots\dots\dots$      $3 \cdot 4 = \dots\dots\dots$   
 $4 \cdot 3 = \dots\dots\dots$      $1 \cdot 3 = \dots\dots\dots$      $5 \cdot 3 = \dots\dots\dots$      $3 \cdot 1 = \dots\dots\dots$

2. Otocz pętlami po 4 gołębie i oblicz, ile grup gołębi powstało. Zapisz wyniki.

**Krakowskie gołębie**



$8 : 4 = \dots\dots\dots$



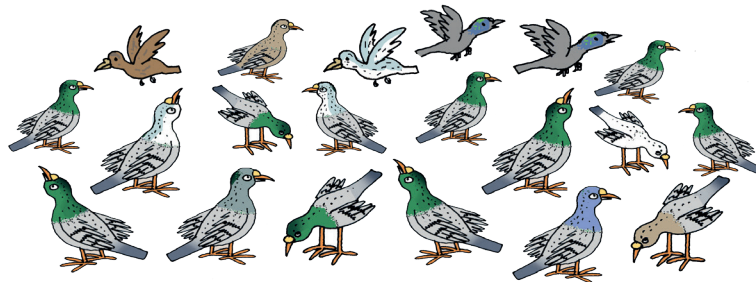
$16 : 4 = \dots\dots\dots$



$4 : 4 = \dots\dots\dots$



$12 : 4 = \dots\dots\dots$



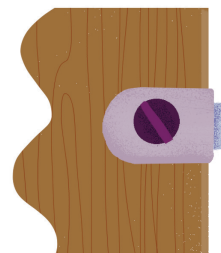
$20 : 4 = \dots\dots\dots$

3. Mistrz rachowania. Oblicz jak najszybciej, zapisz wyniki, wstań.



$9 : 3 = \dots\dots\dots$      $12 : 3 = \dots\dots\dots$      $6 : 2 = \dots\dots\dots$      $3 : 3 = \dots\dots\dots$   
 $15 : 3 = \dots\dots\dots$      $6 : 3 = \dots\dots\dots$      $0 : 3 = \dots\dots\dots$      $3 : 1 = \dots\dots\dots$

1. Obejrzyj obrazki. Zastanów się, co je łączy.



---

---

---

- Podpisz obrazki zdaniem, w którym będzie ich nazwa.

2. Obejrzyj zdjęcia.

zamek



To reprezentacyjna budowla mieszkalna pozbawiona cech obronnych.

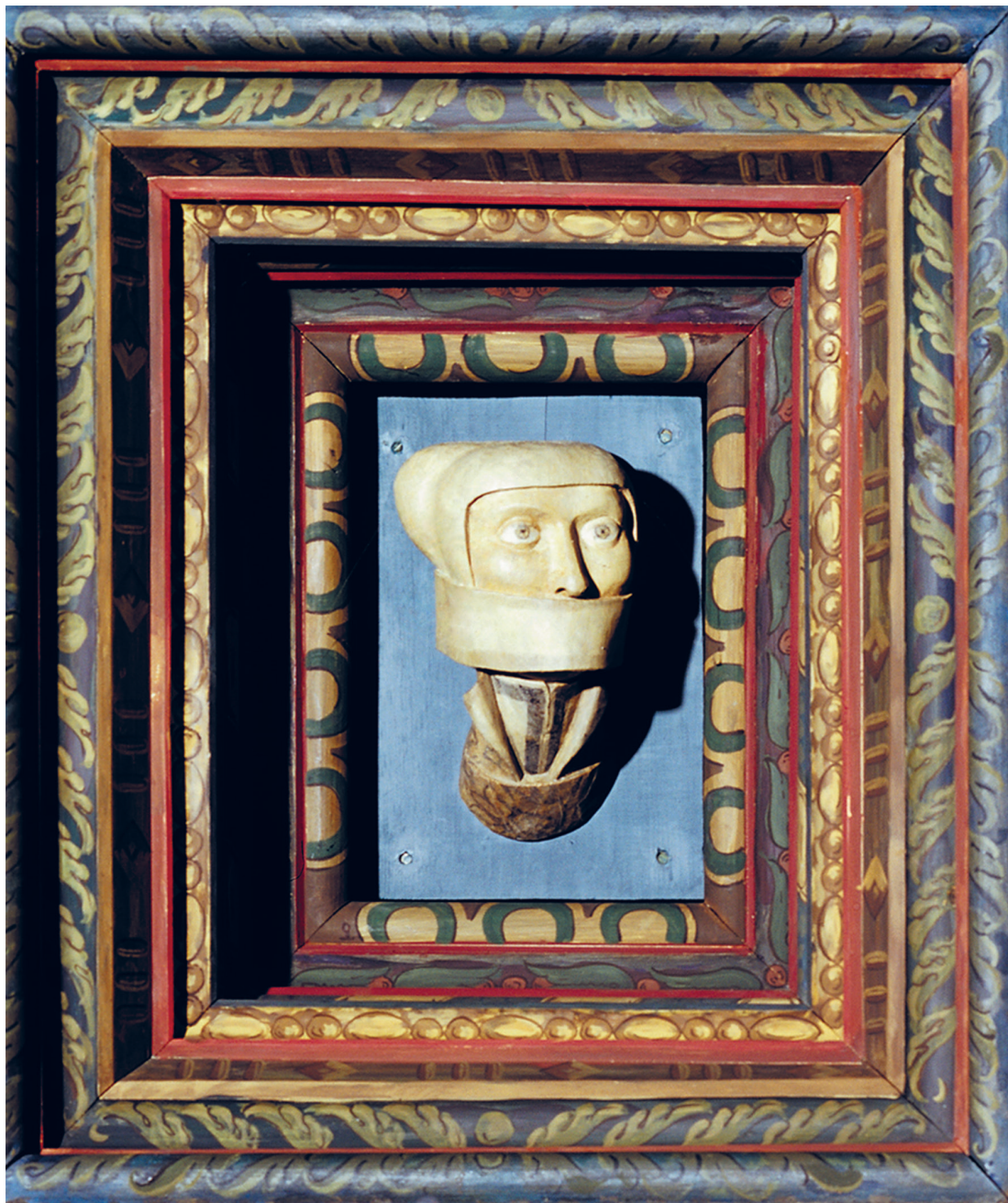
pałac



To budowla obronna i mieszkalna otoczona wałem obronnym lub murami.

- Przeczytaj opisy. Zastanów się, który z nich opisuje zamek, a który – pałac. Połącz liniami opisy z odpowiednimi zdjęciami.
- Wawel to zamek czy pałac?

1. Zapisz w zeszycie odpowiedzi na pytania, na podstawie opowiadania „Głowa w sali Poselskiej na Wawelu” (podręcznik, s. 27).



1. W jakim mieście znajduje się ta rzeźba?
2. W jakim pomieszczeniu się ona znajduje?
3. Gdzie trzeba jej szukać w tym pomieszczeniu?
4. Dlaczego rzeźba ma zastonięte usta?
5. Ile głów wyrzeźbiono?
6. Ile takich rzeźb zachowało się do dzisiaj? Liczbę zapisz słownie.

1. Pod każdym obrazkiem napisz **rzeczownik**, który odpowiada na podane pytanie.

Kto to?



---

---

---



---

---

---



---

---

---

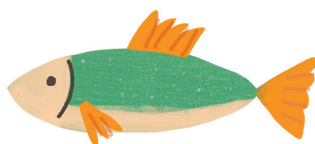
Co to?



---

---

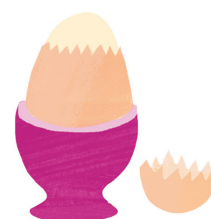
---



---

---

---



---

---

---

22

2. Na podstawie obrazków do każdego rzeczownika dopisz czasownik.

Co robi?



Justyna

---

---

---



Karol

---

---

---



pies

---

---

---

3. W podanych zdaniach podkreśl czasowniki.

Milena maluje pastelami. Tomek ogląda mecz. Magda rozmawia przez telefon.

4. Ułóż zdania z podanymi czasownikami: **je**, **skacze**, **śpiewa**. Napisz te zdania w zeszyte.



1. Mistrz rachowania. Oblicz jak najszybciej, zapisz wyniki, wstań.



· 2

2	
4	
3	
5	
0	
1	



· 3

3	
5	
2	
4	
1	
0	



· 4

3	
0	
5	
1	
2	
4	

2. Wpisz znaki: >, < lub =.

2

$8 : 4 \dots\dots 3$

$12 : 4 \dots\dots 2$

$4 : 4 \dots\dots 1$

$20 : 4 \dots\dots 4$

$0 : 4 \dots\dots 1$

$12 : 3 \dots\dots 3$

$6 : 3 \dots\dots 2$

$15 : 3 \dots\dots 6$

$9 : 3 \dots\dots 6$

3. Wpisz znaki: ·, :, + lub -, aby wyniki były poprawne.

$3 \dots\dots 2 = 6$

$4 \dots\dots 2 = 2$

$9 \dots\dots 3 = 6$

$3 \dots\dots 2 = 5$

$4 \dots\dots 2 = 6$

$9 \dots\dots 3 = 12$

$3 \dots\dots 2 = 1$

$4 \dots\dots 2 = 8$

$9 \dots\dots 3 = 3$

• Czy wszystkie przykłady mają tylko jedno rozwiązanie?

4. Mistrz rachowania. Oblicz i zapisz wyniki. Wstań, kiedy skończysz.



: 2

4	
8	
2	
0	
10	
6	



: 3

3	
9	
0	
12	
6	
15	



: 4

8	
0	
12	
4	
20	
16	



1. W każdym z podanych zdań podkreśl jedną linią czasownik, a dwiema liniami – rzeczowniki.



Syrena pokochała Gryfa.  
 Gryf bronił miasta przed wrogiem.  
 Warszawa jest stolicą Polski.

2. Od podanych rzeczowników utwórz czasowniki i je napisz.

Kto?	Co robi?	Co?	Co ktoś robi?
pisarz	_____	hałas	_____
malarz	_____	opowiadanie	_____
sprzedawca	_____	fotografia	_____

3. Napisz czasownik **śpiewa** w odpowiednich formach.

ja	_____	my	_____
ty	_____	wy	_____
on	_____	oni	_____

4. Dopisz brakujące czasowniki.

Co robi?	Co robią?	Co robią?	Co robi?
je	_____	mają	_____
śpi	_____	rysują	_____
stoi	_____	patrzą	_____

1. Odkryj zasady uporządkowania liczb i napisz kolejne liczby.

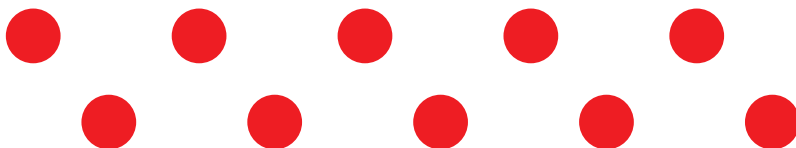
0, 2, 4, ....., ....., .....

0, 3, 6, ....., ....., .....

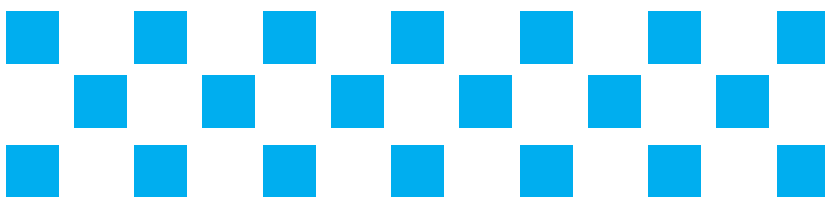
0, 4, 8, ....., ....., .....

0, 5, 10, ....., ....., .....

2. Policz elementy. Otocz je pętlami po 5 i policz, ile grup powstało. Zapisz obliczenia.

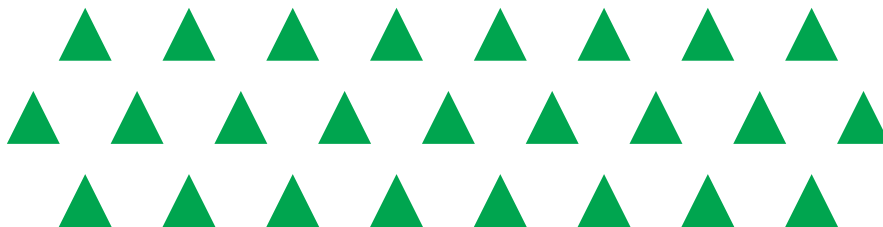


$$\square : \square = \square$$





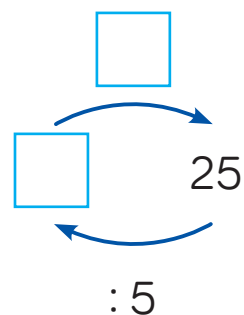
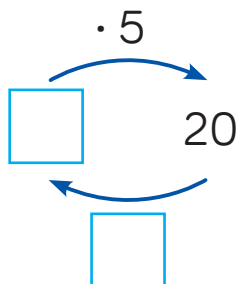
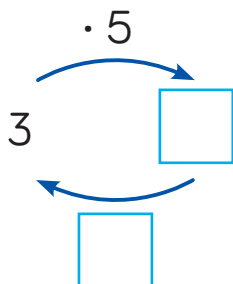




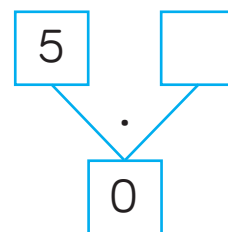
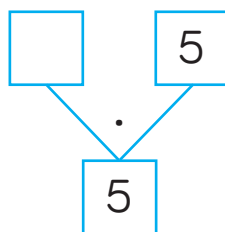
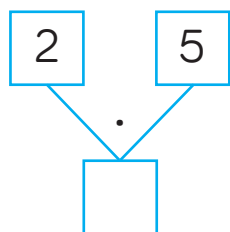




1. Oblicz i napisz brakujące znaki działań oraz liczby w okienkach grafów.



2. Oblicz i napisz brakujące liczby w okienkach drzewek.



3. Oblicz i napisz brakujące liczby w okienkach tabel.

• 5

0	□
5	□
3	□
4	□

: 5

5	□
10	□
25	□
15	□



• 5

5	□
□	15
4	□
□	10

: 5

4. Wpisz znaki: •, : , + lub -, aby wyniki były poprawne.

5 ..... 3 = 8

3 ..... 1 = 3

5 ..... 4 = 1

5 ..... 3 = 15

3 ..... 1 = 2

5 ..... 4 = 9

5 ..... 3 = 2

3 ..... 1 = 4

5 ..... 4 = 20

1. Uzupełnij podane wyrazy. Napisz, na jaką literę wymienia się ó.

Sł.....j stał w spizarni. Był w nim mi.....d. Miś przestawił go na st.....ł i zjadł p.....ł jego zawartości.      ó → .....

• Przepisz uzupełnione wyrazy i uzasadnij ich pisownię.

_____	_____	_____	_____
_____ , bo _____	_____ , bo _____	_____ , bo _____	_____ , bo _____
_____	_____	_____	_____
_____ , bo _____	_____ , bo _____	_____ , bo _____	_____ , bo _____
_____	_____	_____	_____

2. Uzupełnij podane wyrazy. Napisz, na jaką literę wymienia się ó.

Ten kotek urodził się jako ostatni, si.....dmy z kolei. Był lekki jak pi.....rko. On i sz.....stka jego rodzeństwa tworzą grono dobrych przyjaci.....ł.      ó → .....

28 • Przepisz uzupełnione wyrazy i uzasadnij ich pisownię.

_____	_____	_____	_____
_____ , bo _____	_____ , bo _____	_____ , bo _____	_____ , bo _____
_____	_____	_____	_____
_____ , bo _____	_____ , bo _____	_____ , bo _____	_____ , bo _____
_____	_____	_____	_____

3. Uzupełnij podane wyrazy. Napisz, na jaką literę wymienia się ó.

Hania wr.....ciła z toru rolkowego. Uczyła się, jak się obr.....cić podczas podskoku. Trzy razy się przewr.....ciła. Musi jeszcze kilka razy powt.....rzyć to ćwiczenie.      ó → .....

• Przepisz uzupełnione wyrazy i uzasadnij ich pisownię.

_____	_____	_____	_____
_____ , bo _____	_____ , bo _____	_____ , bo _____	_____ , bo _____
_____	_____	_____	_____
_____ , bo _____	_____ , bo _____	_____ , bo _____	_____ , bo _____
_____	_____	_____	_____



1. Podane czasowniki zapisz w odpowiednich częściach tabeli.

pisze, czytają, rysują, mówi, biegnie, jedzą,  
stoi, kaszle, siedzą, śmieje się, leżą, oglądają

liczba pojedyncza	liczba mnoga

2. Do podanych czasowników w liczbie pojedynczej dopisz te czasowniki w liczbie mnogiej.

umiem – \_\_\_\_\_ jedzie – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 piszę – \_\_\_\_\_ ziewa – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. Do podanych czasowników w liczbie mnogiej dopisz te czasowniki w liczbie pojedynczej.

tańczą – \_\_\_\_\_ słuchają – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 gotują – \_\_\_\_\_ rosną – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. Z podanych wyrazów ułóż i zapisz dwa zdania. Zaczynij od podkreślenia czasowników.

lesie drogą. rośnie  
 Żubry W buk. idą

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



1. Odgadnij zagadki i napisz nazwy miast.

Co to za miasto,  
w którym chmury  
zawadzają  
o Pałac Kultury?

W dawnej stolicy  
od wieków wielu  
Wiśła obmywa  
stopy Wawelu.

Od gniazda nazwę  
swą wywodzi –  
stolicom Polski  
przewodzi.

2. Przeczytaj list Filipa do Agatki. Przekreśl nieprawdziwe informacje. Zastąp je informacjami prawdziwymi i przepisuj list do zeszytu.

Kraków, 28 października 2020 r.

Kochana Agatko!

Byłem na wycieczce w Krakowie. To piękne miasto leży nad Wartą. Było ono pierwszą stolicą Polski. Zwiedzałem Wawel i Zamek Królewski. Podziwiałem Drzwi Gnieźnieńskie, kolumnę Zygmunta i Bramę Floriańską.

Twój brat Filip

**1.** Obejrzyj zdjęcia i przeczytaj informacje.pomnik  
Bolesława Chrobrego

Pomnik Bolesława Chrobrego stoi na Wzgórzu Lecha, w mieście, które było pierwszą stolicą Polski. Przedstawia on pierwszego koronowanego władcę Polski. Pomnik został zniszczony podczas II wojny światowej. Odbudowano go i odświeżono w 1985 roku.



fontanna z żakiem

Fontanna z żakiem\* stoi blisko kościoła Mariackiego. Postać żaka jest kopią figury z ołtarza Wita Stwosza w tym kościele. Żak stoi tu od 1958 roku.



Syrena

Jest bohaterką kilku legend o tym mieście. Znajduje się w jego herbie. Ta rzeźba została wykonana z piaskowca. Jest ozdobą wiaduktu\*\* nad ulicą Karową. Wiadukt został oddany do użytku w 1905 roku.

\* **Żak** – dawna nazwa studenta.

\*\* **Wiadukt** – most zbudowany nad torami kolejowymi, nad drogą, wąwozem itp.

- Przeczytaj zdania. Jeśli zdanie jest zgodne z informacjami na poprzedniej stronie, napisz obok niego P (prawda). Jeśli nie jest zgodne – napisz F (fałsz).

W herbie Warszawy jest syrenka.	
Fontanna z żakiem znajduje się w Krakowie.	
Najstarszą z rzeźb przedstawionych na zdjęciach jest syrena z wiaduktu.	
Pierwszym królem Polski był Bolesław Chrobry.	
Rzeźba na wiadukcie jest wykonana z marmuru.	
Wit Stwosz wyrzeźbił ołtarz, który jest w kościele Mariackim.	
Syrena jest bohaterką wielu legend.	
Pierwszym królem Polski był Mieszko I.	
Pomnik Bolesława Chrobrego znajduje się w Gnieźnie.	
Fontanna z żakiem stoi na Starym Mieście w Warszawie.	
Pomnik Bolesława Chrobrego został zniszczony w czasie II wojny światowej.	
W Warszawie jest jeden pomnik syrenki.	
Żakami dawniej nazywano studentów.	
Wzgórze Lecha znajduje się w Warszawie.	
Żak krakowski gra codziennie hejnał.	
Z wieży kościoła Mariackiego jest grany hejnał.	



## Polskie tańce narodowe\*

**Krakowiak** to żywy taniec ludowy z okolic Krakowa.

Jest jednym z najpopularniejszych polskich tańców ludowych.



**Kujawiak** to taniec ludowy z Kujaw. Jest tańcem spokojnym – polega na chodzeniu, w rytmie ćwierćnut, na lekko ugiętych nogach, wraz z obrotami i przytupywaniem. Jest najwolniejszy z tańców narodowych.



**Polonez** – nazywany chodzonym – był dawniej tańcem dworskim, choć wywodzi się z muzyki ludowej. Dostojny, raczej powolny, był tańczony na rozpoczęcie balów. Obecnie polonezem rozpoczyna się niektóre uroczystości.



\* **Polskie tańce narodowe** – tańce wywodzące się z tańców ludowych z terenów całej Polski. Jest ich pięć: krakowiak, polonez, mazur, oberek, kujawiak.

1. Który z opisanych tańców jest najszybszy, a który – najwolniejszy?
2. Podkreśl w informacjach nazwy regionów, z których pochodzą omówione tańce.
3. Co łączy te tańce?



Autor: Barbara Tylicka

Tytuł: „Polskie miasta w baśni i legendzie”

## O autorze



Napisała między innymi „Jeden dzień Ani”, „Kartki z zielonego zeszytu”, „Generał Ciupinek” (współautor Henryk Chmielewski), „O krakowskich psach i kleparskich kotach. Polskie miasta w baśni i legendzie”.

Próbkę swojego talentu pokazała w wieku 13 lat, gdy wygrała konkurs literacki. Współtworzyła pierwsze w Polsce czasopismo o literaturze dla dzieci i młodzieży – kwartalnik\* „Guliwer”.

## Słowniczek terminów literackich

**legenda**

Opowieść o postaciach historycznych lub uznanych za historyczne. Zawiera opisy cudów, prorocत्व, przepowiedni, tajemnych znaków.

**baśń**

Opowieść o siłach nadprzyrodzonych, cudownych zdarzeniach, nadnaturalnych postaciach i zjawiskach. W baśniach dobro walczy ze złem i dobro zwycięża.

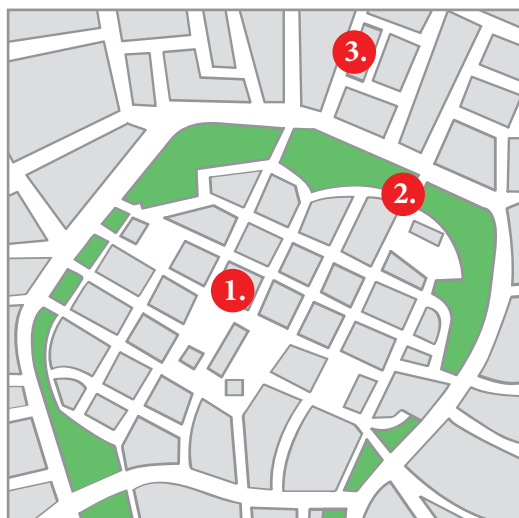
„Legenda dodaje miastu splendoru\*\* , upowszechnia wiedzę o nim i utwierdza ją w pamięci pokoleń”.

Barbara Tylicka

\* **Kwartalnik** – czasopismo ukazujące się raz na kwartał (trzy miesiące).

\*\* **Splendor** – zaszczyt, wyróżnienie.

1. Na podstawie baśni „O krakowskich psach i kleparskich kotach” napisz nazwy miejsc przedstawionych na planie Krakowa.



• Które zwierzęta woleli mieszkańcy Krakowa, a które – mieszkańcy Kleparza? Napisz **k** (kot) i **p** (pies) w odpowiednich miejscach na planie.

2. Ponumeruj obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w baśni.

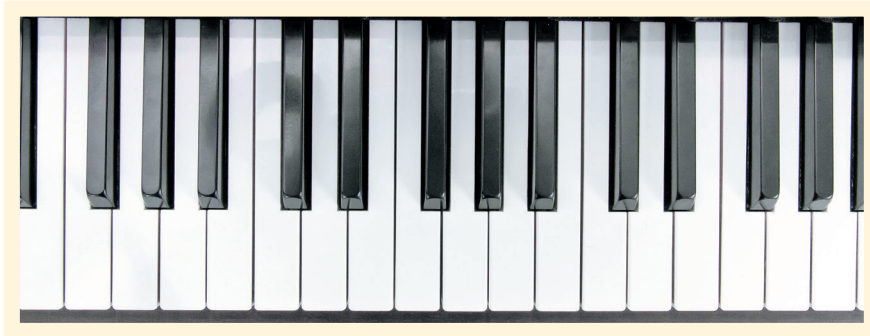


• Opowiedz baśń, korzystając z obrazków w uporządkowanej kolejności.



## Instrumenty klawiszowe

Te instrumenty wyglądają bardzo różnie, ale łączy je wspólna cecha – wszystkie mają klawiaturę.



Przykładowe instrumenty klawiszowe:



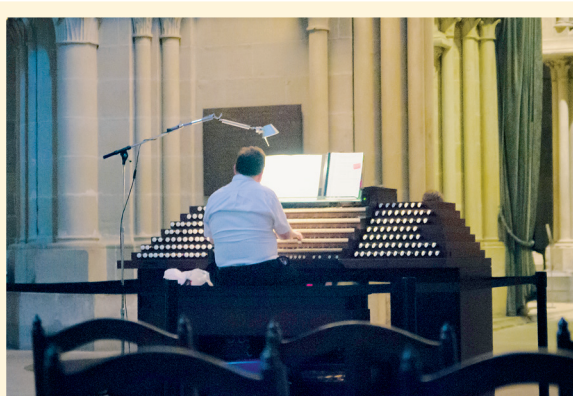
fortepian



piano



akordeon



organy

1. Posłuchaj utworów na instrumenty klawiszowe. Opowiedz o swoich wrażeniach.



## Na koncercie



1. Matematyczaki wybrały się na koncert do filharmonii. Kupiły 5 biletów, każdy bilet za 5 zł.

Pytanie:

---



---



---

Rozwiązanie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sprawdzenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź:

---



---



---

2. Niestety, matematyczaki kupiły ostatnie bilety i ich miejsca były w różnych częściach widowni. Wykonaj obliczenia, a wyniki wskażą ci ich miejsca. Pokoloruj je na planie widowni.

$9 : 3 = \dots\dots\dots$

$3 \cdot 4 = \dots\dots\dots$

$20 : 5 = \dots\dots\dots$

$4 \cdot 4 = \dots\dots\dots$

$4 \cdot 5 = \dots\dots\dots$

Scena

1	2	3	4	5	I
6	7	8	9	10	II
11	12	13	14	15	III
16	17	18	19	20	IV
21	22	23	24	25	V

- Czy były matematyczaki, które miały bilety obok siebie? W którym rzędzie siedziały?  
.....

3. Wybierz dla siebie miejsce na widowni. Jego numer zaszyfruj podobnie jak numery miejsc matematyczaków. Możesz użyć czterech działań.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Podkreśl wyrazy w zdaniach kolorami, zgodnie z kodem: ■ – rzeczownik, ■ – czasownik.

Chłopiec śpiewa. Dziewczynki czytają. Psy szczekają. Kot śpi.  
Tulipany pachną. Obrazek wisi. Traktor jedzie. Róża kwitnie.

2. Uzupełnij tabelę rzeczownikami z ćwiczenia 1.

Rzeczowniki to nazwy:			
osób	zwierząt	roślin	rzeczy

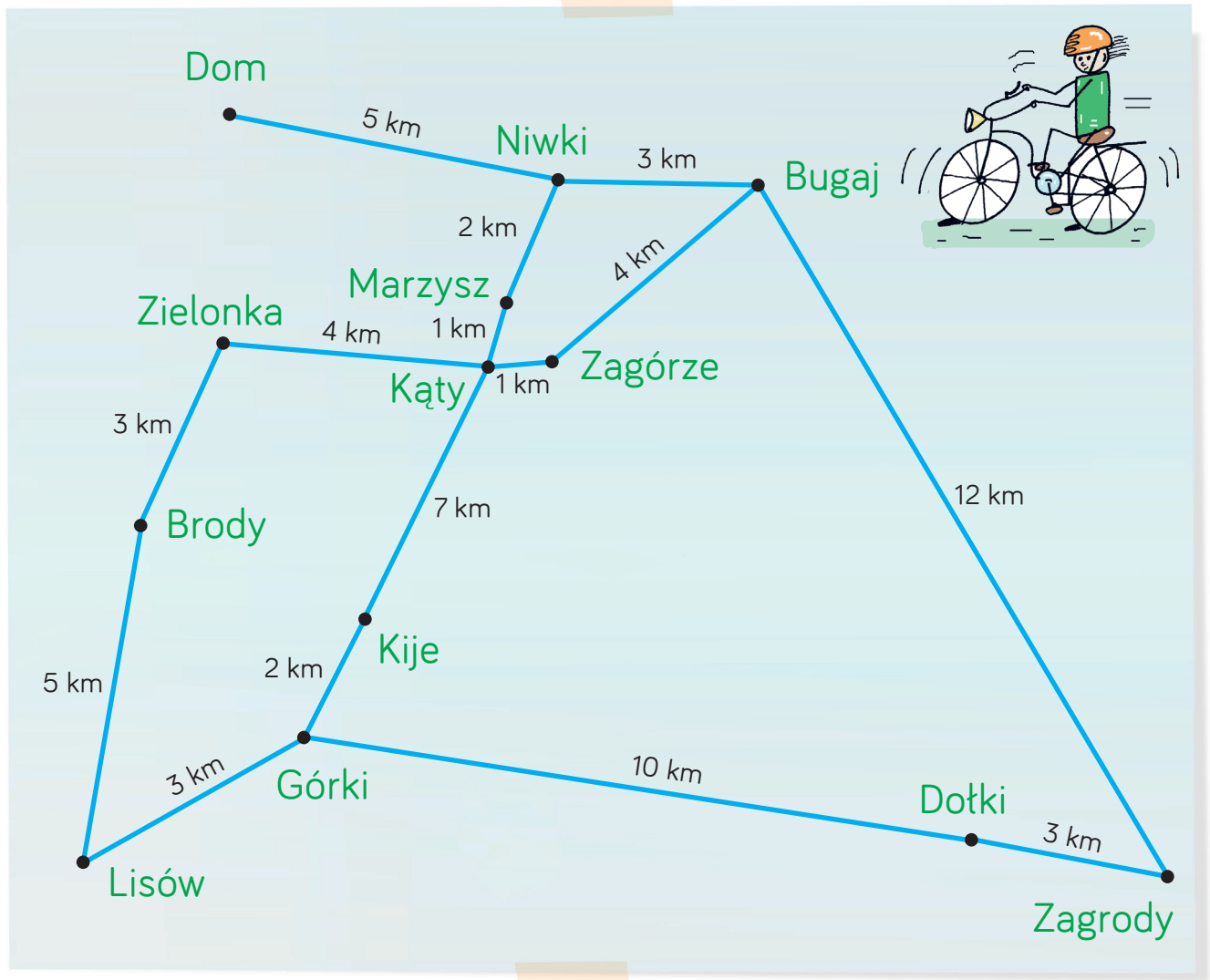
- W każdej kolumnie tabeli dopisz jeszcze jeden rzeczownik.
  - Podkreśl rzeczowniki w liczbie mnogiej.
3. Do podanych rzeczowników dopisz takie czasowniki, żeby powstały zdania.

Piłkarz _____.	Poduszki _____.
Kurczątka _____.	Jabłko _____.

4. Napisz czasownik **mówić** w odpowiednich formach.

ja <u>mówię</u>	my _____
ty _____	wy _____
on _____	oni _____

1. Franek, jego tata i mama pojechali na wycieczkę rowerową. Przejechali w jedną stronę 20 kilometrów (w skrócie: 20 km). Jaką trasę mogli przebyć? Zaproponuj dwie trasy.



Pierwsza trasa:

.....

.....

Druga trasa:

.....

.....

1. Pokoloruj pola z wyrazami zgodnie z kodem: ■ – wyraz z ó wymiennym, ■ – wyraz z ó niewymiennym.

łódki	wróbelki	sójka	krówki
słój	żółw	ósemka	jaskółka
rów	bóbr	wiewiórki	jagódki

- Przeczytaj zdania i zaznacz, czy są prawdziwe, zgodnie z tabelą umieszczoną wyżej.

Więcej jest wyrazów z ó wymiennym niż z ó niewymiennym.	tak	nie
Wśród wyrazów są tylko nazwy zwierząt.	tak	nie
Wśród wyrazów są tylko nazwy ptaków.	tak	nie
Wśród wyrazów są trzy nazwy ssaków.	tak	nie
Wśród wyrazów są cztery wyrazy jednosylabowe.	tak	nie
Wśród wyrazów jest pięć rzeczowników w liczbie mnogiej.	tak	nie

2. Zmień formy podanych wyrazów tak, by było w nich ó. Napisz te wyrazy.

lodowy – _____	koła – _____
rowek – _____	sześć – _____
wraca – _____	stolik – _____

3. Ułóż i napisz trzy zdania z wyrazami z ó niewymiennym, wybranymi z ćwiczenia 1.

---

---

---

---

---

---

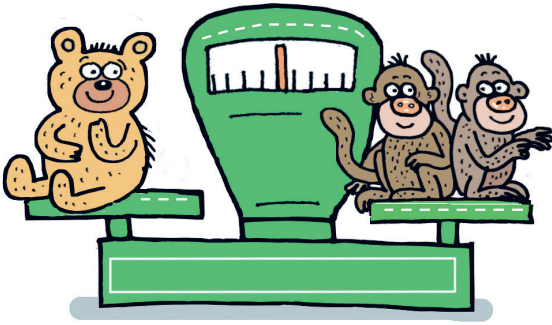
---

---

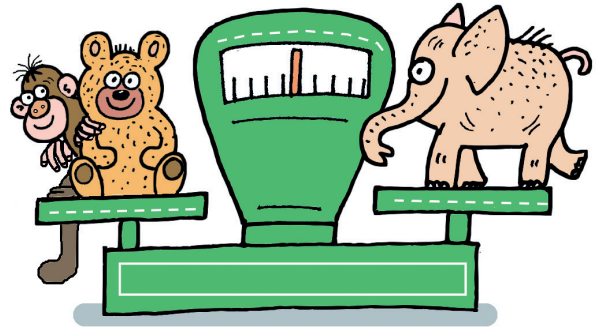
---

---

1. Wytnij obrazki ze strony 81. Przeczytaj informacje.



Miś waży tyle samo,  
ile ważą 2 małpki.  
Małpki ważą po tyle samo.



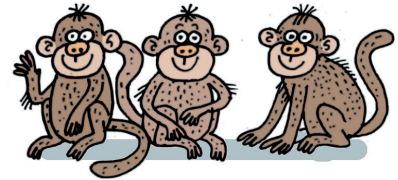
Miś i 1 małpka ważą  
tyle samo, ile waży słoń.

- Na podstawie podanych informacji otocz pętlą te zabawki, które ważą więcej.

1A



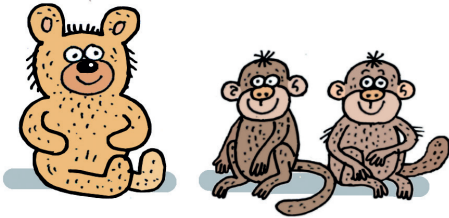
1B



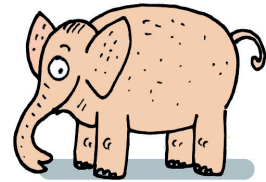
czy

43

2A



2B

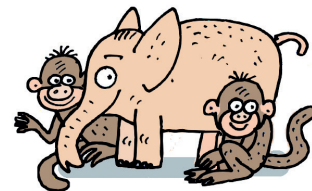


czy

3A

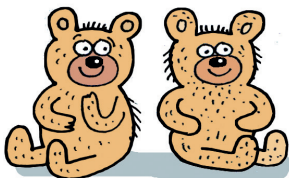


3B

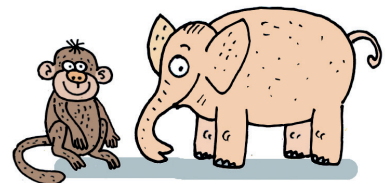


czy

4A



4B



czy

Szukaj rozwiązania na s. 50.

1. Pokoloruj pola z wyrazami zgodnie z podanymi kodami.

I	II	III
kod	kod	kod
A1	A2	.....
B1	E3	.....
C2	E2	.....
E1	C1	.....
B3	D1	
	C3	

	1	2	3
A	królik	wędrówka	kózka
B	żółw	pszczółka	jaskółka
C	parówka	wróbek	stołówka
D	sówka	ogród	piórko
E	wiewiórka	kryjówka	krówka

• Co łączy wyrazy w polach pokolorowanych na podstawie niebieskiego kodu? Zaznacz poprawne odpowiedzi.

To są rzeczowniki.  To są czasowniki.  To są wyrazy w liczbie mnogiej.  To są wyrazy w liczbie pojedynczej.  To są wyrazy z ó wymiennym.  To są wyrazy z ó niewymiennym.

• Wyrazy w polach pokolorowanych na podstawie czerwonego kodu zapisz w kolejności alfabetycznej.

---

---

---

---

---

---

---

---

• Pokoloruj na zielono pozostałe wyrazy. Zapisz ich kody. Co łączy te wyrazy? Objasnij ich pisownię.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Napisz w zeszycie z pamięci wyrazy z tabeli.

1. Połącz liniami zegary, które wskazują te same godziny.



2. Zaznacz na zegarach taką samą godzinę.



3. Oblicz, uzupełnij informacje w tabeli i dorysuj wskazówki na zegarach.

Rodzaj czynności	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Czas trwania
			..... godz.
			1 godz.
			1 godz.



1. Obejrzyj obrazki. Przeczytaj teksty i nazwij ich źródła.

1



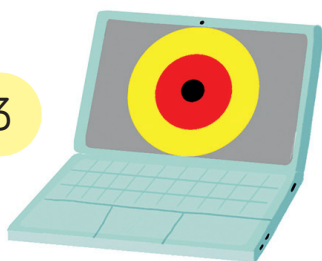
Wokół brzózek fruwały  
jaskółki i sójki.  
Piórka czarne i niebieskie  
spadały na górki.

2



...użytek, używać, wachta, wahadło, wajcha,  
wakacje, wróbel, wróżka...

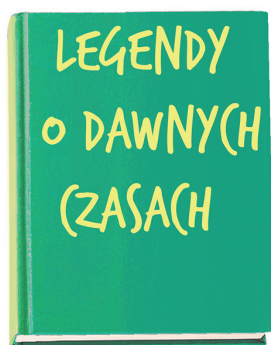
3



Tarczę w języku staropolskim nazywano  
„szczytem”. Szczytnikami nazywano  
w piastowskiej Polsce rycerzy walczących  
pieszo i chroniących się tarczami.

(Na podstawie Wikipedii)

4



Na wzgórzu zatrzymał się rycerz w długiej  
do kolan szacie. Oparł dłonie na drewnianej  
tarczy z orłem i spojrzał w dal...

5



### Kolorowy przysmak

- Przygotuj według przepisu trzy galaretki w różnych kolorach.
- Pokrój galaretki w nieduże kostki.
- Nakładaj do pucharków mieszankę galaretek.
- Dodaj bitą śmietanę.



6



### Jesienny bukiet z jabłkami

1. Przygotuj niewielki koszyk wiklinowy.
2. Wyściel go kolorowymi liśćmi.
3. Włóż do koszyka jabłko.

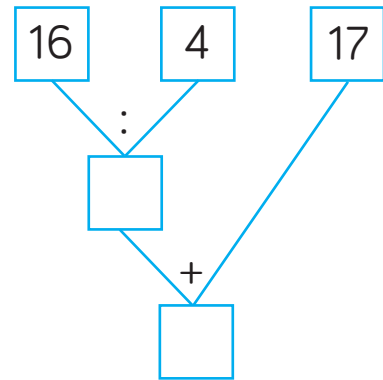
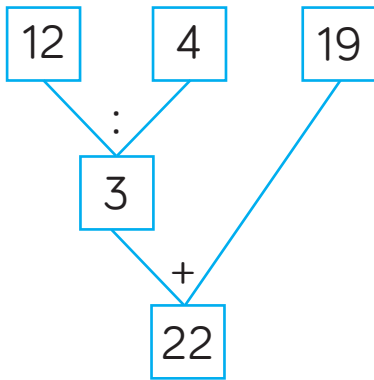
2. Przeczytaj polecenia. Przy każdym napisz numer źródła podanej informacji (z ćwiczenia 1.), z którego skorzystasz, aby je wykonać. Uzasadnij swoje odpowiedzi.

1. Wymień nazwy darów jesieni.	
2. Opowiedz wybraną legendę o początkach państwa polskiego.	
3. Uporządkuj w kolejności alfabetycznej wyrazy zawierające <b>rz</b> i zaczynające się na literę <b>p</b> .	
4. Objaśnij znaczenie słowa <i>szczytnik</i> .	
5. Podaj przepis na deser z wiśniami.	
6. Dopisz do wyrazów: róża, półka, stół, bór, rymujące się z nimi wyrazy.	
7. Napisz, do czego rycerzom służyły tarcze.	
8. Wymień co najmniej sześć dodatków, którymi można wzbogacić desery dla dzieci.	
9. Napisz instrukcję wykonania jesiennego dekoracji z kasztanami.	
10. Sprawdź w słowniku ortograficznym, jaki wyraz z <b>ż</b> jest po wyrazie <i>żarówka</i> .	

3. Wykonaj w zeszycie polecenia: 1, 6, 8 i 10. Skorzystaj z dowolnych źródeł informacji lub z własnej wiedzy.



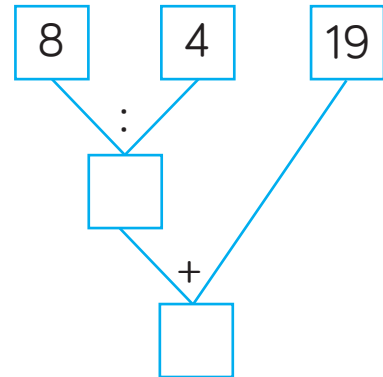
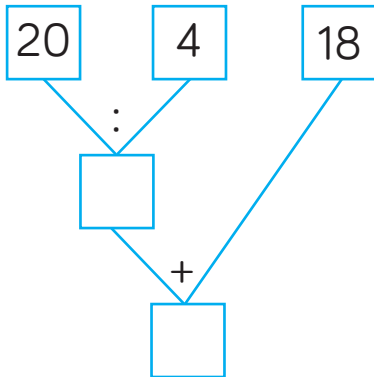
1. Uzupelnij drzewka i zapisz kolejne obliczenia wedlug wzoru. Potacz te obliczenia w jeden zapis.



$$\left\{ \begin{array}{l} 12 : 4 = 3 \\ 3 + 19 = 22 \end{array} \right. \rightarrow 12 : 4 + 19 = 3 + 19 = 22$$

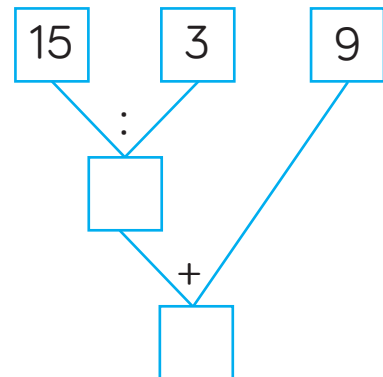
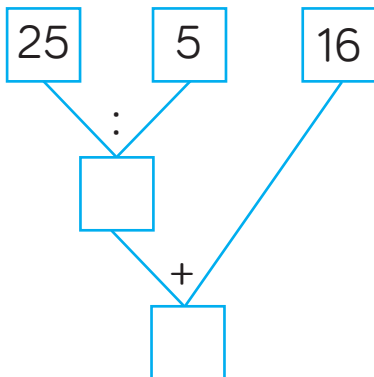
$$\left\{ \begin{array}{l} 16 : 4 = \dots\dots\dots \\ \dots\dots + 17 = \dots\dots \end{array} \right. \rightarrow \dots\dots\dots$$

• Zapisz tylko potaczone obliczenia.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Uzpełnij podane wyrazy literami i, I lub j, J.

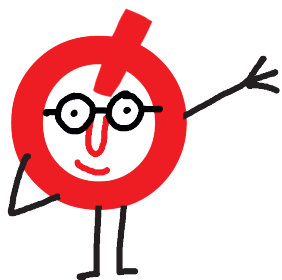
.....ulian, .....rena, .....gła, .....ogurt, .....skra, .....ęzyk, .....nternet,  
.....agody, .....lustracja, .....eżyny, .....ndie, .....aponia

- Uzpełnione wyrazy zapisz w odpowiednich miejscach w tabeli.

wyrazy z i, I	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
wyrazy z j, J	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

50

- W zapisanych wyrazach podkreśl litery po i, I. Co łączy te podkreślone litery? Dokończ zdanie.



Na początku wyrazów piszemy i, I  
przed \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

- W zapisanych wyrazach podkreśl litery po j, J. Co łączy te podkreślone litery? Dokończ zdanie.



Na początku wyrazów piszemy j, J  
przed \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Rozwiązanie do s. 43: 1B, 2A, 3B, 4A = 4B.

1. Przeczytaj uważnie tekst.

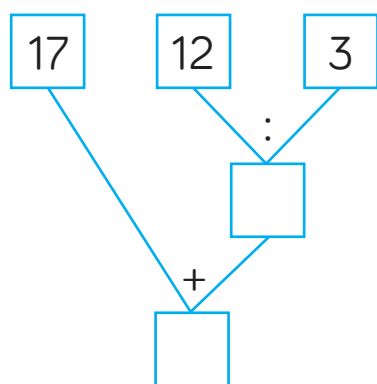
Iza, Jacek, Otylia i Gracja to uczniowie klasy drugiej. Dzieci wymyśliły zabawę „Labirynt wyrazów”. Każde z nich napisało wyrazy, które łączy wspólna cecha związana z pisownią jego imienia. Odgadnij, jaka to cecha. Pokoloruj pola z wyrazami napisanymi przez każde dziecko kolorem, jaki jest w polu z jego imieniem.

	igrzyska	talia
fuksja	indyk	Otylia
Iza	galeria	jabłko
stacja	jogurt	jedwab
Jacek	jałowiec	imię
jarzębina	historia	melodia
fantazja	kolacja	Gracja
irys	igła	drogeria
		rewolucja

- Napisz w tabeli każdą grupę wyrazów.

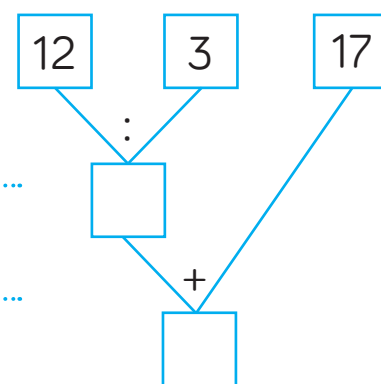
Iza	Jacek	Otylia	Gracja

1. Połącz liniami drzewka z właściwymi przykładami i oblicz.



$$17 + 12 : 3 = \dots\dots\dots$$

$$12 : 3 + 17 = \dots\dots\dots$$



• Dlaczego wyniki są takie same?

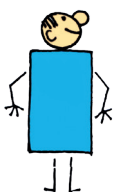
2. Skreśl błędne obliczenia i zapisz je poprawnie. Powiedz, na czym polegały błędy w liczeniu. Uzupełnij zdanie.

$$15 + 10 : 5 = 25 : 5 = 5$$

$$6 + 6 : 3 = 12 : 3 = 4$$

$$15 + 10 : 5 = \dots\dots\dots$$

$$6 + 6 : 3 = \dots\dots\dots$$



W przykładach, w których jest dodawanie i dzielenie, najpierw ....., potem .....

3. Oblicz w pamięci i napisz wyniki. Uporządkuj wyniki od najmniejszego do największego i zapisz je w tabeli wraz z sylabami. Przeczytaj otrzymane zdanie.

$$2 \cdot 2 \cdot 2 = \dots\dots\dots \text{te}$$

$$2 \cdot 4 + 7 = \dots\dots\dots \text{ka}$$

$$9 : 3 : 3 = \dots\dots\dots \text{Ma}$$

$$9 + 3 \cdot 4 = \dots\dots\dots \text{jest}$$

$$10 : 2 \cdot 5 = \dots\dots\dots \text{per!}$$

$$16 : 4 + 18 = \dots\dots\dots \text{su}$$

$$2 \cdot 5 : 1 = \dots\dots\dots \text{ma}$$

$$8 + 15 : 3 = \dots\dots\dots \text{ty}$$

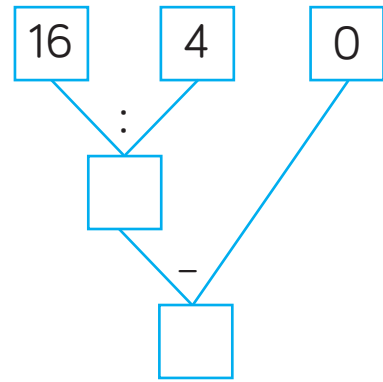
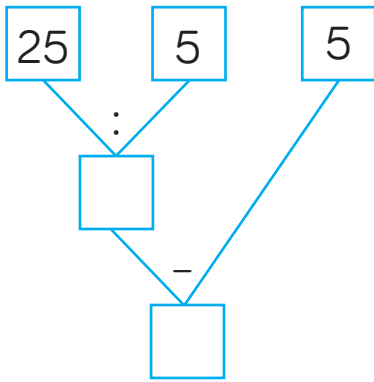


wynik								
sylaba								

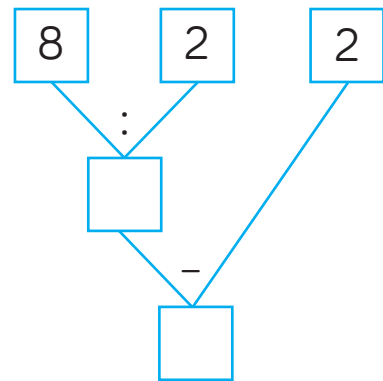
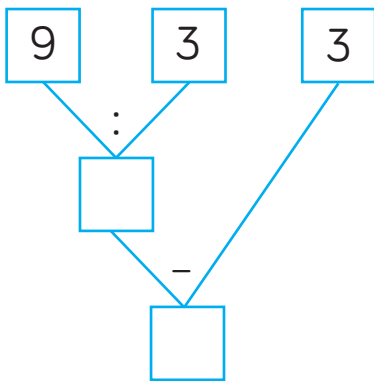
1. Zapisz przykłady według wzoru i oblicz.

a	b	c	$a : b - c =$
20	4	3	
12	3	2	
15	5	0	

2. Uzupełnij drzewka i zapisz obliczenia.









3. Zapisz przykłady zgodnie z opisami i oblicz. Każde rozwiązanie przedstaw w jednym zapisie.

Podziel liczbę sześć przez dwa i od wyniku odejmij jeden.	
Od liczby siedem odejmij wynik dzielenia liczby sześć przez dwa.	

1. Napisz, co oznaczają te skróty.

ul. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
m. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
nr - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

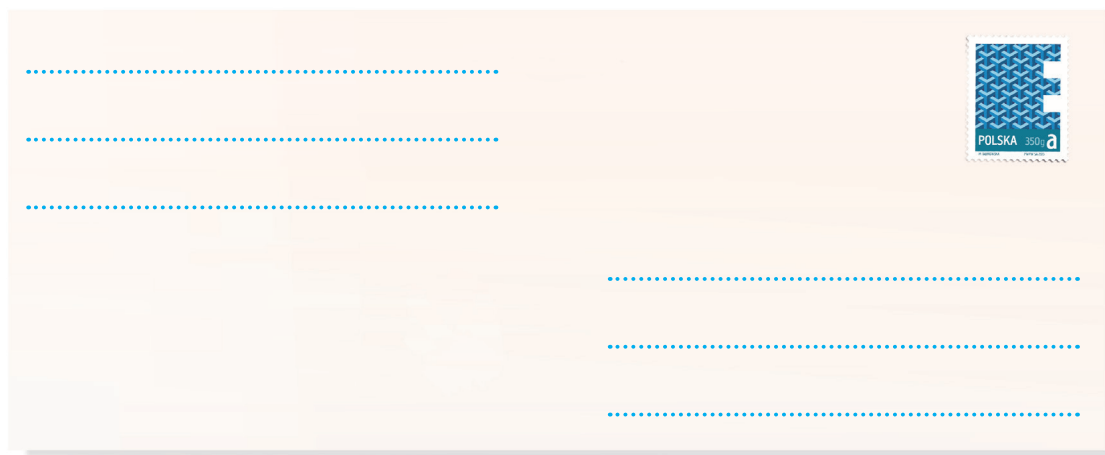
Sz.P. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
pl. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
al. - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. To właściwie zaadresowana koperta.



54

- Zaadresuj w ten sposób kopertę z listem do Julka Tuwima. Informacji o adresie szukaj w podręczniku, na s. 48-49. Wymyśl informacje o nadawcy. Nie wpisuj swojego adresu.



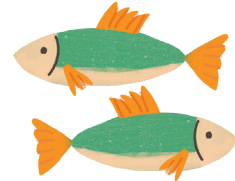
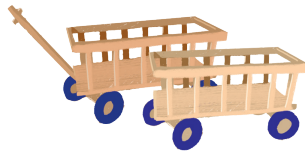
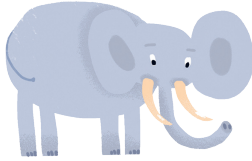
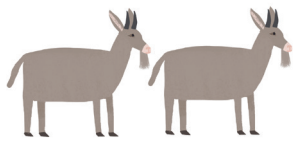
3. Napisz w zeszycie pozdrowienia dla Julka Tuwima.

\* **Kod pocztowy** – ciąg cyfr dodawanych do adresu, aby ułatwić sortowanie przesyłek. Stosowany jest w Polsce od 1973 roku.





1. Nazwij obrazki. Znajdź pary rymujących się nazw. Napisz je.



---

---

---

2. W podanym fragmencie wiersza podkreśl rymujące się wyrazy.

**Rzepka** (fragment) Julian Tuwim

Zasadił dziadek rzepkę w ogrodzie,  
Chodził tę rzepkę oglądać co dzień.  
Wyrostała rzepka jędrna i krzepka,  
Schrupać by rzepkę z kawałkiem chlebka!



56

3. Do podanych wyrazów dopisz rymujące się z nimi wyrazy.

skakała – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

wesoła – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

figluje – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

zdrowy – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Znajdź błąd w przysłowiu i napisz je poprawnie.

Gdyby kózka nie skakała,  
toby drzewa nie złamała.

---

---

---

---

---

• Podkreśl w przysłowiu wyrazy, które się rymują.





1. Wykonaj obliczenia w ramkach. Zastąp wyniki wyrazami i przeczytaj powstałe zdanie. Napisz je.

22 – odejmuję      14 – dzielę      18 – dodaję      12 – mnożę

Najpierw  $18 - 3 \cdot 2$  i  $5 + 3 \cdot 3$ , potem  $13 + 10 : 2$  i  $16 + 2 \cdot 3$ .

---



---



---



---



---

2. Kto gdzie mieszka? Odkryj zasadę i dokończ kolorowanie par tabliczek różnymi kolorami.



$25 - 3 \cdot 3$

$8 + 20 : 5$

$9 + 15 : 3$

$12 : 3 + 15$

$9 + 3 \cdot 3$



$16 : 4 + 10$

$3 \cdot 4 + 4$

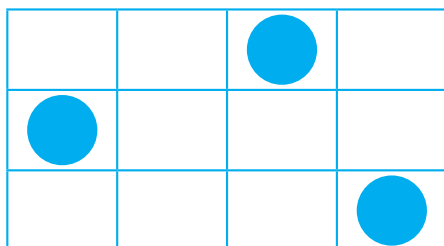
$20 - 3 : 3$

$23 - 25 : 5$

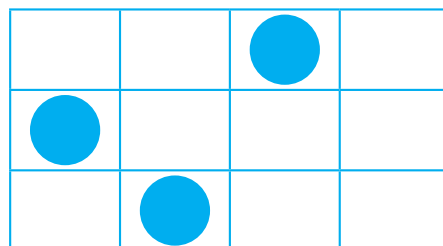
$2 + 5 \cdot 2$



3. Przesuń każde kółko o 2 pola tak, by wszystkie kółka znalazły się w jednej kolumnie ( $\downarrow$ ), jedno pod drugim. Zaznacz drogi, którymi były przesuwane kółka.




4. Przesuń każde kółko o 2 pola tak, by wszystkie kółka znalazły się w jednym szeregu ( $\rightarrow$ ), jedno obok drugiego. Zaznacz drogi, którymi były przesuwane kółka.





Kółka wolno przesuwac tylko pionowo lub poziomo.




1. Napisz po pięć wskazanych nut.

ćwierćnuty - 

ósemki - 


półnuty - 


całe nuty - 


2. Wyklaszcz rytym i powiedz rytmicznie słowa.

  
 Sko - czył sto - łek do wia - der - ka,  
  
 za - pro - sił go do o - ber - ka.

3. Spróbuj dobrać imiona do podanych rytmów. Napisz je.

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. Podane nuty zastąp jedną, której wartość jest równa sumie wartości tych nut.

 .....

 .....

 .....

 .....

 .....

5. Zrób kukiełki do piosenki „Taniec” (s. 85).

1. Przyłóż dłoń do krtani i przeczytaj na głos pary liter.

p – b

f – w

t – d

sz – rz

k – g

sz – ż



• Jakie były twoje odczucia?

2. Przeczytaj zdania na głos. Zwróć uwagę na wyróżnione wyrazy, które w wymowie brzmią inaczej, niż są zapisane. Napisz te wyrazy i zapamiętaj ich pisownię.

W niedzielę mama **Krzysia** **przygotowała** pyszny **obiad**.

---

---

---

Upiekła mięso **wieprzowe** i ugotowała makaron **wstążki**.

---

---

---

Zrobiła **też** **surówkę** z **marchewki**, **jabłka** i **rzodkiewki**.

---

---

---

3. Uzasadnij pisownię wyrazów, które w wymowie brzmią inaczej, niż są zapisane. Dopisz inne formy tych wyrazów.

ż**a**ka, bo

---

---

---

tra**w**ka, bo

---

---

---

ry**b**ka, bo

---

---

---

drzew**o**, bo

---

---

---

śli**w**ka, bo

---

---

---

bud**a**, bo

---

---

---

1. Dopisz odpowiednie wyrazy.

2 gałęzie – 1 gałąź

krowa – (mata)

2 wozy – \_\_\_\_\_

drzewo – (mate)

2 pociągi – \_\_\_\_\_

brzoza – (mata)

2 ślady – \_\_\_\_\_

ryba – (mata)

2. Podpisz obrazki.



3. Przeczytaj podane wyrazy. Podkreśl w nich litery, które jako głoski inaczej wymawiasz niż są zapisane.

gałąź	wóz	samochód	pociąg
krzyż	ślad	ksiądz	sąsiad
dachówka	grządki	dróżka	drzewka
żelazko	zagadka	chwila	kwiaty

• Przepisz te wyrazy w kolejności alfabetycznej do zeszytu. Zapisuj wyrazy z pamięci, a potem sprawdzaj poprawność swojego zapisu.

4. Wykonaj Dżoncica według instrukcji na s. 83.



1. Mistrz rachowania. Oblicz jak najszybciej, zapisz wyniki, wstań. 

· 2

2	
1	
5	
3	
0	
4	

· 3

2	
1	
5	
3	
0	
4	

· 4

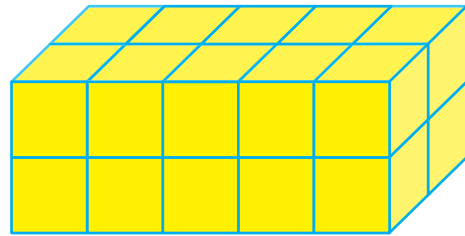
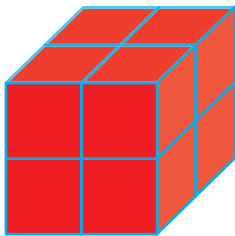
2	
1	
5	
3	
0	
4	



· 5

2	
1	
5	
3	
0	
4	

2. Oblicz za pomocą mnożenia, z ilu małych kostek są zbudowane duże kostki.



3. Mistrz rachowania. Oblicz jak najszybciej, zapisz wyniki, wstań. 

: 2

2	
8	
4	
10	
6	
0	

: 3


6	
12	
3	
9	
15	
0	

: 4

8	
16	
4	
12	
0	
20	

: 5

10	
20	
0	
5	
15	
25	

 4. Co to za liczba dwucyfrowa? Jej cyfry dodane do siebie dają taki sam wynik jak pomnożone przez siebie.



To liczba 


.



1. Wypisz z wiersza Romana Pisarskiego „Ręcznik” (podręcznik, s. 72) pary wyrazów pokrewnych.

ręka – ręcznik

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Wśród podanych wyrazów wyszukaj po trzy wyrazy pokrewne i je zapisz.

równanie, górki, żółty, równy, pagórki,  
żółciutki, równina, żółtko, góry

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- W każdej trójce wyrazów podkreśl powtarzające się części.

3. W każdym szeregu skreśl wyraz, który nie należy do rodziny.

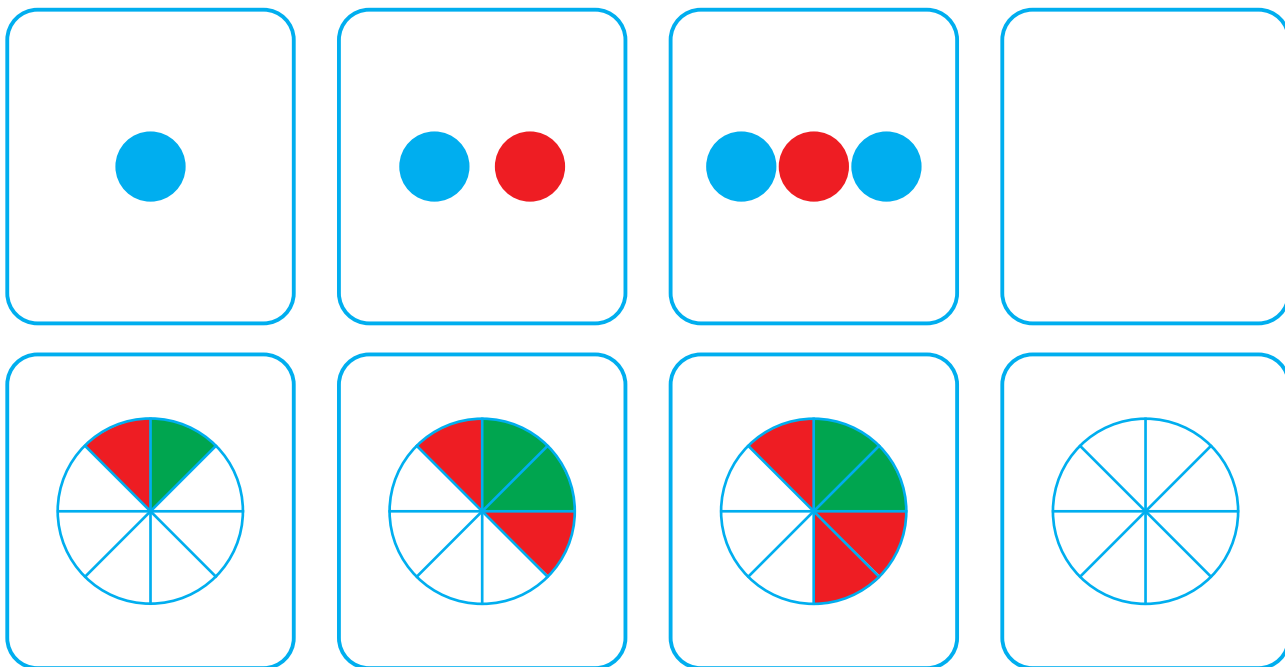
zadomowiony, podomka, domofon, domeczek, dymek  
kwiaty, kwiatki, rabaty, kwiaciarka, kwiaciarnia  
słonko, słoneczko, słoneczny, słony, słonecznik

- W każdym szeregu podkreśl części wyrazów, które się powtarzają.

4. Podane wyrazy zapisz w zeszycie i dopisz do nich po trzy wyrazy pokrewne.

lekarz, ryba, czytanie

1. Dokończ rysować układy elementów według zauważonych prawidłowości.



2. Wyznacz i pokoloruj taką trasę od startu do mety, żeby suma liczb na pokolorowanych polach wyniosła 25. Możesz poruszać się tylko w pionie i w poziomie.

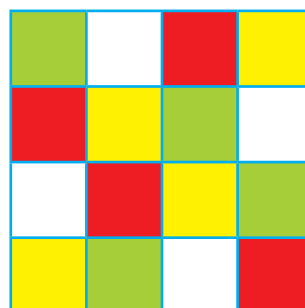
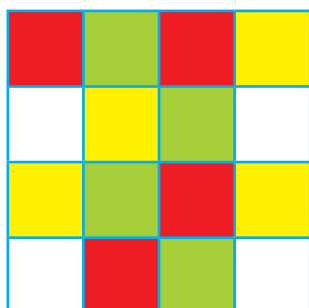


start

3	4	1	5
7	6	6	2
9	5	4	5
3	5	6	1

meta

3. Podziel każdy z prostokątów na 4 części w taki sposób, aby w każdej z nich były kwadraty w trzech kolorach i liczba pól była taka sama.



1. Otocz pętlami wyrazy, które zaczynają się na **ó**. Co łączy pozostałe wyrazy?

ów	ówczesny	ul	ósemka
usta	ówdzie	ucho	ubranie

• Zapisz w kolejności alfabetycznej wyrazy z **ó** na początku.

---

---

---

• Przypomnij sobie trzy inne wyrazy z **u** na początku i je napisz.

---

---

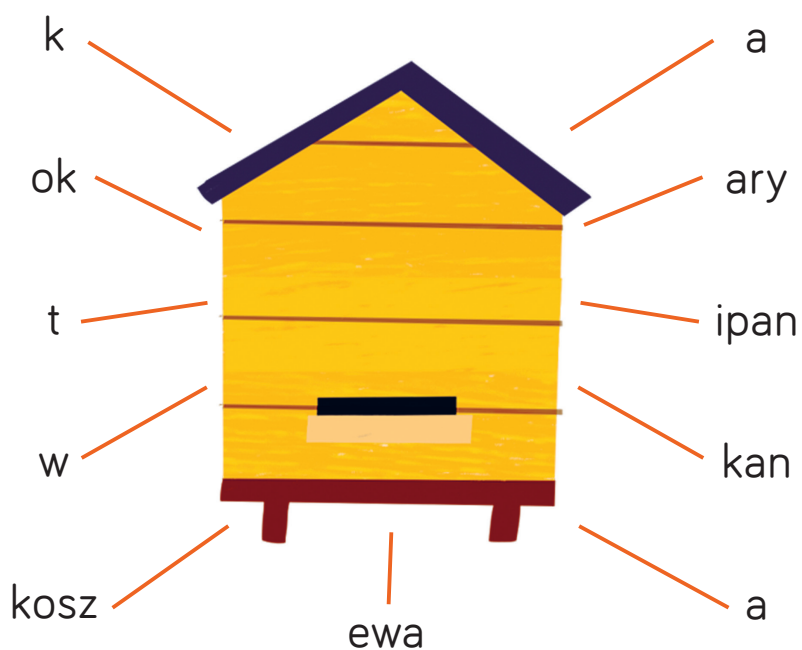
---

2. Otocz pętlami rzeczowniki.

rysuje	pakunek	maluszek	kupuje
babunia	maluje	wędruje	koszula

• Jaką częścią mowy są pozostałe wyrazy?

3. Rozwiąż rebus i napisz wyrazy.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

• Wymyśl inne wyrazy z częstką **ul**.

1. Przeczytaj zadanie. Przedstaw rozwiązanie w jednym zapisie.

Karolina kupiła 5 paczek ciastek, po 4 ciastka w każdej paczce. Zjadła 4 ciastka. Ile ciastek zostało Karolinie?

liczba paczek ciastek - .....

liczba ciastek w każdej paczce - .....

liczba zjedzonych ciastek - .....

liczba pozostałych ciastek - .....




Odpowiedź:

---



---



---

2. Przeczytaj zadanie. Napisz, co oznaczają liczby w zadaniu.

Kuba miał 16 samochodzików. Ułożył je na 4 półkach, po tyle samo na każdej. Młodszy brat wziął 2 samochodziki z jednej półki. Ile samochodzików zostało na tej półce?

16 - .....

4 - .....

2 - .....

? - .....




Odpowiedź:

---



---



---

1. Przeczytaj podane **przymiotniki**.

mały, markotny, ruchliwy, duży, ciężki, gruby, lekki,  
młody, leniwy, brązowy, czarny

- Przyjrzyj się psom na obrazkach. Wybierz przymiotniki, które opisują ich wygląd, i napisz je pod każdym z obrazków.




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Rozwiązaniami rebusów są **przymiotniki**. Zapisz je pod obrazkami.



owy



owa



owe

---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

3. Uzupełnij podane zdania odpowiednimi przymiotnikami.

Mama prasuje (jaką?) \_\_\_\_\_ koszulę.

Ola pisze (jaki?) \_\_\_\_\_ list.

Ogrodnik posadził (jakie?) \_\_\_\_\_ róże.

• Dlaczego są święta Bożego Narodzenia? ..... s. 80-81

1. Wytnij sylwety zwierząt (s. 87) wymienionych w opowiadaniu Małgorzaty Strzałkowskiej „Stajenka” (podręcznik, s. 80–81) i przyklej je w stajence poniżej.



• Opisz swój obrazek.



1. Dopisz odpowiednie wyrazy, by powstały porównania.

**drut, puch, burak**

czerwony jak

prosty jak

lekki jak

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Obok podanych wyrazów napisz wyrazy o znaczeniu przeciwnym.

chudy -

wesoły -

mały -

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

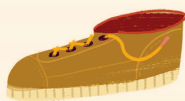
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Napisz rozwiązania rebusów.



elka



~~a~~ tka



ica

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Uporządkuj liczby wraz z literami w kolejności rosnącej. Zapisz je w tabelce i odczytaj wyraz.

23k, 13u, 21t, 19u, 11k, 25a, 16k


5. Napisz rozwiązanie zagadki.

Choinkę przynoszę,  
więc lubią mnie ludzie.  
Na wigilię proszę,

nazywam się

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Odkoduj wyrazy i je zapisz. Zakoduj inny wyraz z u.

- 1a, 2b, 3c, 4a, 2d, 3b
- 1b, 2d, 2c, 3a, 4c, 1d, 3c
- 1b, 3c, 2c, 2d, 1c, 4b, 1d, 2a
- 3d, 4d, 2d, 3b, 4b, 1d, 2a
- .....

	a	b	c	d
1	g	p	s	k
2	a	l	d	u
3	e	s	o	g
4	b	z	ł	r

.....

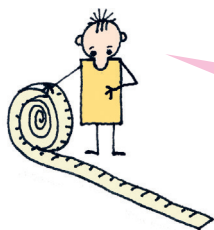
.....

.....

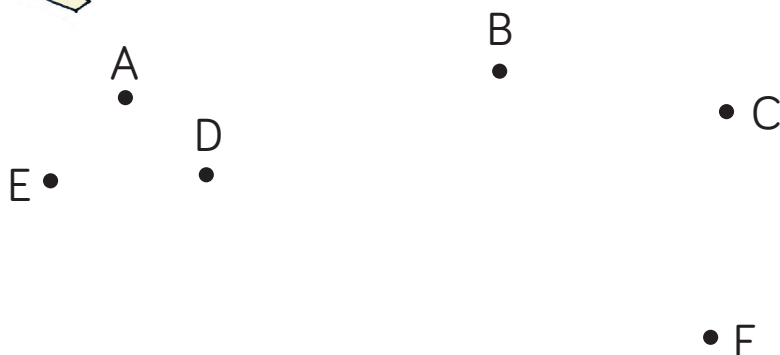
.....

.....

1. Za pomocą linijki połącz liniami wskazane pary punktów tak, aby otrzymać odcinki:  $\overline{AB}$ ,  $\overline{DE}$ ,  $\overline{BC}$ ,  $\overline{DF}$ . Napisz na rysunku ich długości.



Odcinki w matematyce oznaczamy za pomocą kreski nad literami:  $\overline{AB}$ .



• Narysuj jeszcze 3 inne odcinki – łącząc po dwa punkty na rysunku. Napisz nazwy tych odcinków i ich długości.

72

2. Zmierz podany odcinek i zapisz jego długość.



$\overline{AB} = \dots\dots\dots$

• Narysuj odcinek o 2 cm krótszy od odcinka AB. Oznacz literami jego końce i napisz, jaką ma długość.

.....

• Narysuj odcinek o 2 cm dłuższy od pierwszego. Oznacz literami jego końce i napisz, jaką ma długość.

.....

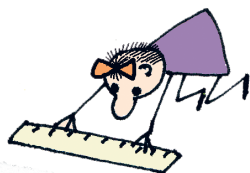
• Narysuj odcinek dwa razy dłuższy od pierwszego. Oznacz literami jego końce i napisz, jaką ma długość.

.....

• Narysuj odcinek dwa razy krótszy od pierwszego. Oznacz literami jego końce i napisz, jaką ma długość.

.....

1. Narysuj odcinek, który podzieli kwadrat na dwa jednakowe trójkąty.



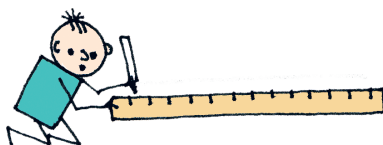
- Napisz, jak jest oznaczony ten odcinek.

.....

- Czy to zadanie ma tylko jedno rozwiązanie?
- Jak jest oznaczony odcinek, który wyznacza drugie rozwiązanie?

.....

2. Narysuj odcinki, które podzielą kwadrat na cztery jednakowe trójkąty.




- Napisz, jak są oznaczone te odcinki.

....., .....

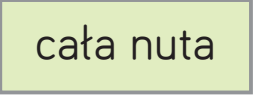

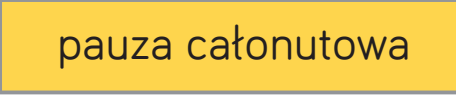
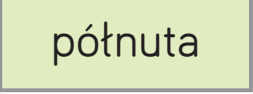

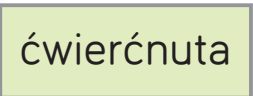

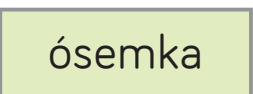
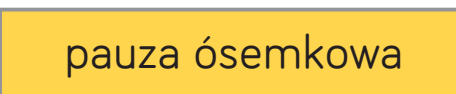
3. Sprawdź, czy ten prostokąt da się podzielić za pomocą odcinków na cztery jednakowe trójkąty, w taki sam sposób jak w zadaniu 2. Zaznacz odpowiedź.






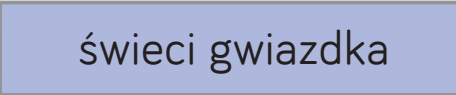

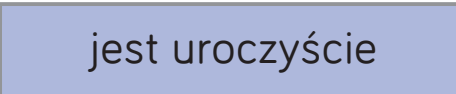

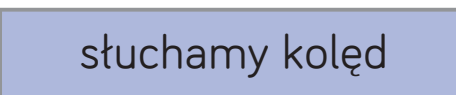
TAK  
NIE

 4. Skorzystaj z informacji z zadania 2. i narysuj prostokąt o takich wymiarach, żeby dało się go podzielić za pomocą odcinków na 4 jednakowe trójkąty.


1. Połącz liniami nuty i pauzy z ich nazwami.

2. Połącz liniami zapisane rytmy z pasującymi do nich tekstami.

3. Napisz rytm do podanego tekstu.



I - dą świę - ta, i - dą świę - ta, każ - dy o blis - kich pa - mię - ta.

1. Napisz podane przymiotniki we właściwych częściach tabeli.

wesoły, strojna, złociste, radosny, pachnąca,  
zimowe, uroczysty, rodzinne, zielona

jaki?	<hr/> <hr/> <hr/>
jaka?	<hr/> <hr/> <hr/>
jakie?	<hr/> <hr/> <hr/>

2. Do podanych rzeczowników dobierz przymiotniki i je napisz.

świeży, owocowy, słodki, błyszcząca, gorąca,  
piaskowa, biały, zielona, grzybowa

<hr/> <hr/> <hr/>	miód	<hr/> <hr/> <hr/>	ser	<hr/> <hr/> <hr/>	kompot
<hr/> <hr/> <hr/>	herbata	<hr/> <hr/> <hr/>	bombka	<hr/> <hr/> <hr/>	zupa
<hr/> <hr/> <hr/>	chleb	<hr/> <hr/> <hr/>	jodełka	<hr/> <hr/> <hr/>	babka

3. Rozwiń podane zdania – dopisz przymiotniki.

Na niebie zabłyśta (jaka?) gwiazda.

---

---

---

Składamy sobie (jakie?) życzenia.

---

---

---

Na stole leży (jaki?) obrus.

---

---

---

1. Napisz oznaczenia odcinków, z których jest zbudowany ten trójkąt. Zmierz każdy z nich i zapisz jego długość. Oblicz obwód tego trójkąta.



Odcinki:

.....  
 .....  
 .....

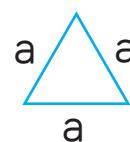
Obwód  $\triangle XYZ =$  .....

2. Obwód trójkąta równobocznego wynosi 15 cm. Oblicz długości jego boków.


Odpowiedź:

.....  
 .....

Rysunek pomocniczy:



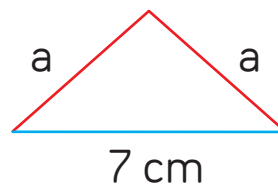
Obwód  $\triangle = 15$  cm

- 76 3. Obwód trójkąta równoramiennego wynosi 15 cm. Oblicz długość jego ramienia, jeśli trzeci bok ma długość 7 cm.


Odpowiedź:

.....  
 .....

Rysunek pomocniczy:



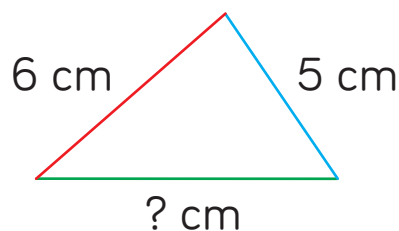
Obwód  $\triangle = 15$  cm

4. Obwód trójkąta różnobocznego wynosi 18 cm. Oblicz długość trzeciego boku, jeśli długość pierwszego wynosi 5 cm, a drugiego 6 cm.


Odpowiedź:

.....  
 .....

Rysunek pomocniczy:



Obwód  $\triangle = 18$  cm

1. Podkreśl jedną linią przymiotniki w liczbie pojedynczej, a dwiema liniami – przymiotniki w liczbie mnogiej.

żółta, krótki, chudzi, grubi, równy, szczupli, różowa, kuliści

- Przymiotniki w liczbie pojedynczej zapisz w kolejności alfabetycznej.

---

---

---

- Przymiotniki w liczbie mnogiej zapisz w kolejności alfabetycznej.

---

---

---

2. Napisz po 3 dowolne przymiotniki w liczbie pojedynczej i mnogiej.

Przymiotniki:

liczba pojedyncza –

---

---

---

liczba mnoga –

---

---

---

3. Rozwiń podane zdania – dopisz przymiotniki.

Nasza choinka jest (jaka?) \_\_\_\_\_.

---

---

---

Są na niej (jakie?) \_\_\_\_\_ bombki.

---

---

---

Na czubku choinki jest (jaka?) \_\_\_\_\_ gwiazda.

---

---

---

(jaki?) \_\_\_\_\_ tańcuch oplata choinkę.

---

---

---



4. Ułóż zdanie, w którym będą dwa przymiotniki. Zapisz to zdanie.

---

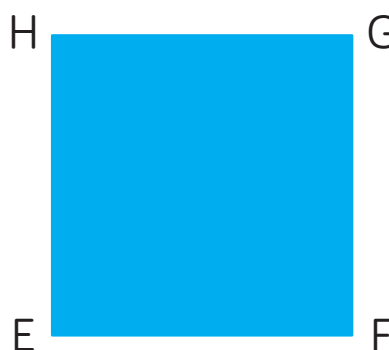
---

---

1. Połącz liniami nazwy z odpowiednimi figurami.

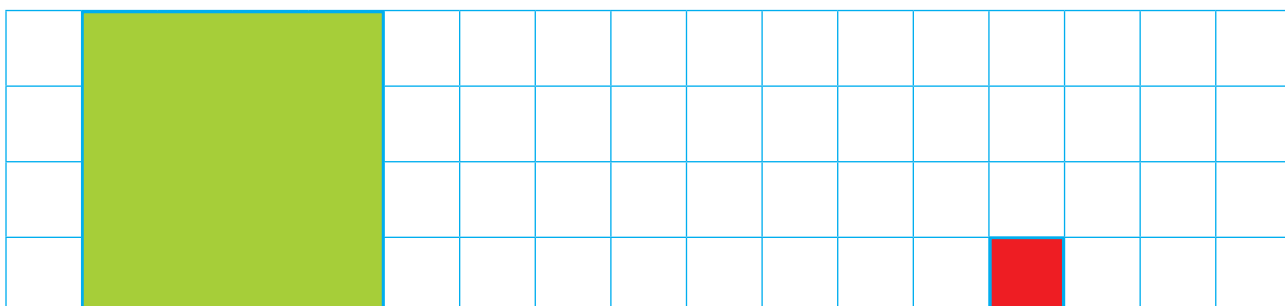
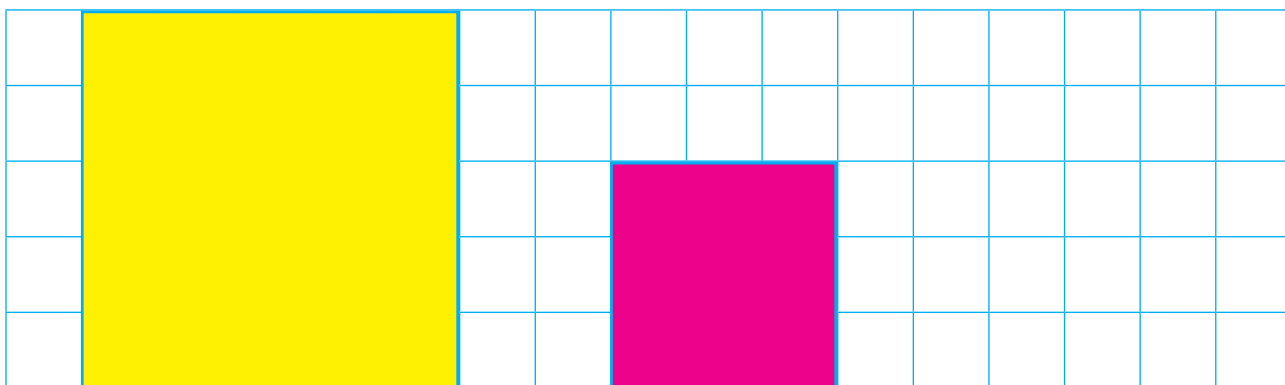


kwadrat  
prostokąt



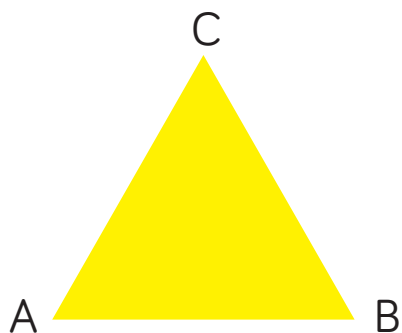
- Po czym można rozpoznać, jaka to figura?
- Napisz oznaczenia odcinków w prostokącie ABCD, które mają równe długości.  
Długość odcinka ..... jest równa długości odcinka .....  
Długość odcinka ..... jest równa długości odcinka .....
- Napisz oznaczenia odcinków w kwadracie EFGH, które mają takie same długości.
- Odcinki: ....., ....., ....., ..... mają (jaką?) ..... długość.

2. Odkryj zasady zmniejszania kwadratów. Narysuj zgodnie z tymi zasadami kolejne kwadraty.





1. Oblicz w pamięci i napisz, jakie obwody mają te figury. Co musisz najpierw zrobić?

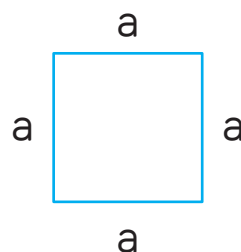


Obwód  $\triangle ABC = \dots\dots\dots$     Obwód  $\blacksquare IJKL = \dots\dots\dots$     Obwód  $\blacksquare EFGH = \dots\dots\dots$

2. Obwód kwadratu wynosi 20 cm.  
Oblicz długości jego boków.



Rysunek pomocniczy:



Obwód  $\blacksquare = 20 \text{ cm}$

Odpowiedź:

---



---

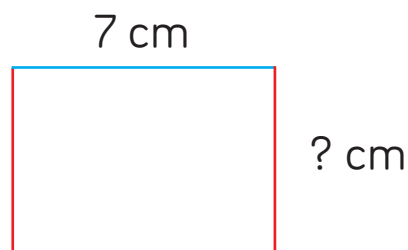


---

3. Obwód prostokąta wynosi 22 cm.  
Długość dłuższego boku wynosi 7 cm.  
Oblicz długość krótszego boku.



Rysunek pomocniczy:



Obwód  $\blacksquare = 22 \text{ cm}$

Odpowiedź:

---



---



---

Przeczytaj zdanie. Zastłoń je i napisz w zeszycie z pamięci. Sprawdź, czy nie ma błędów. Postępuj tak samo z pozostałymi zdaniami. Pisz w ten sposób dwa zdania w tygodniu. Zapisuj je tyle razy, aż napiszesz je bez błędu.

Córka króla ma różową sukienkę.  
Jaskółka i wróbel fruwały nad wzgórzem.

---

Gruba wróżka skinęła żółtą różdżką.  
Chór królewiczów wzbudził ogólny zachwyty.

---

Królowna Róża ma herbacianą różę.  
Kuba wyteżył mózg, żeby rozwiązać równanie.

---

80

U podnóża góry bije źródło.  
Ogórek ma zieloną skórkę.

---

Żółw i królik urządzili wyścigi.  
Jurek rysuje ołówkiem na płótnie.

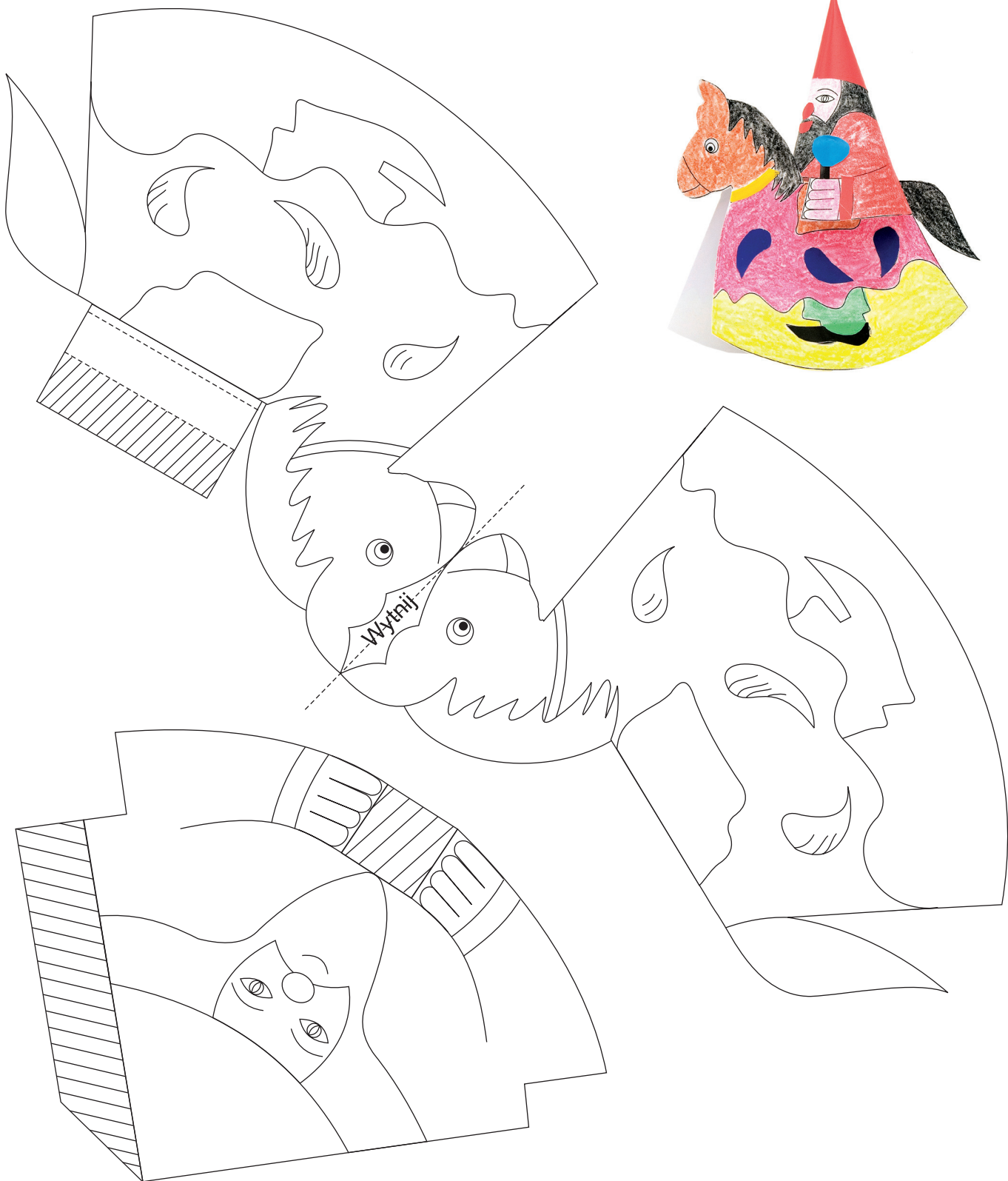
---

Julek spóźnił się na obiad.  
Królik Uszko to mały uparciuch.

---

Elunia to wnuczka babci Rózi.  
Józek słucha muzyki.

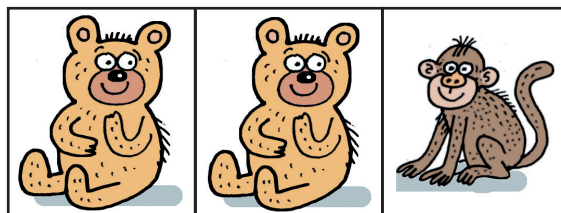
do s. 13



81

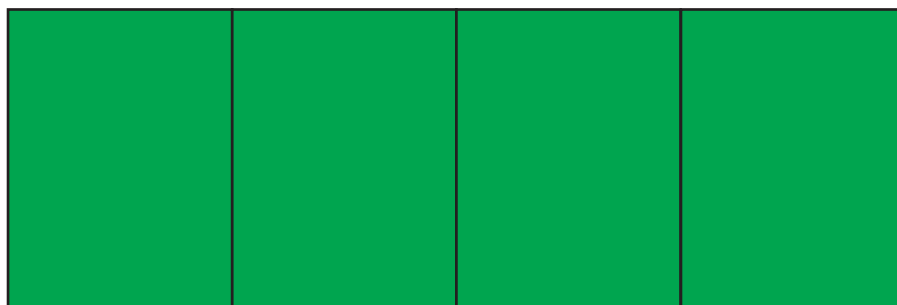
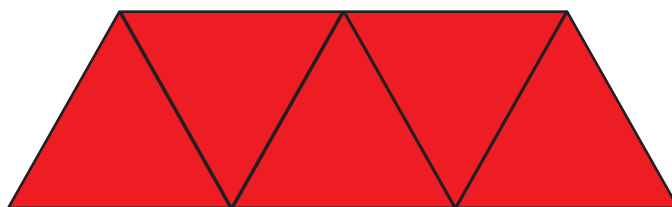
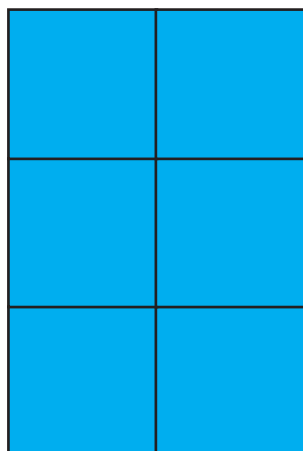
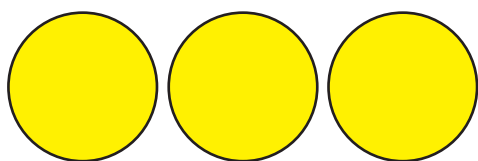
do s. 43

Obrazki mogą ci pomóc w rozwiązaniu zadań. Zastanij nimi inne obrazki na s. 43, zgodnie z treścią zadań.





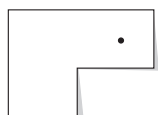
do s. 16



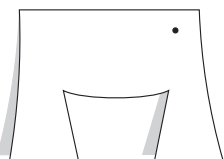
do s. 62

Wytnij elementy i zagnij w zaznaczonych miejscach (rys. 1, 2). Dorysuj pieskowi oczy i nos. Doklej ogon i uszy (rys. 3). W miejscach oznaczonych kropkami wykonaj wykałaczką otwory. Połącz obydwie części za pomocą wykałaczki (rys. 3).

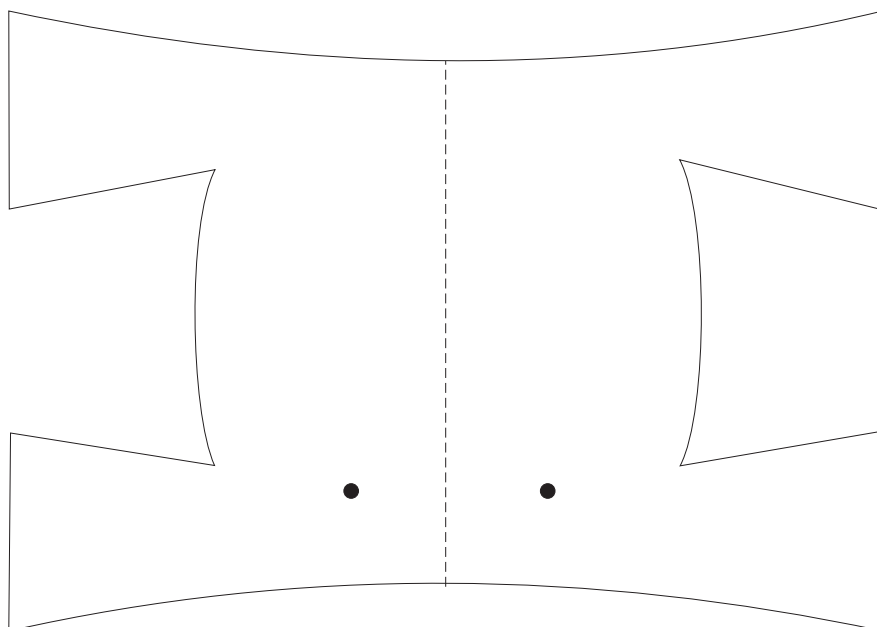
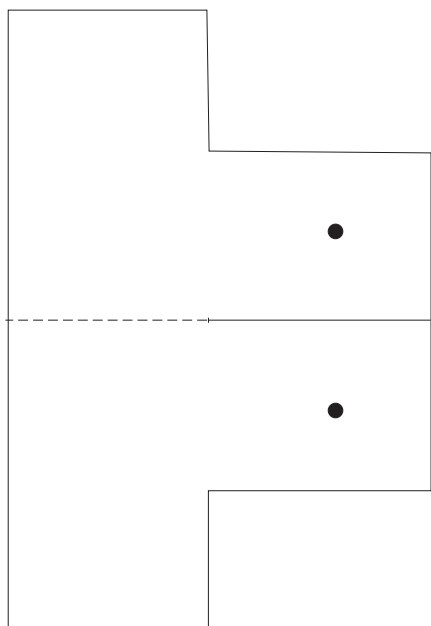
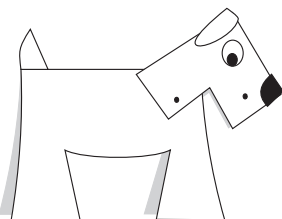
1.



2.



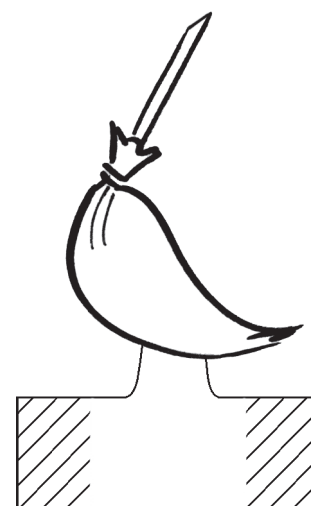
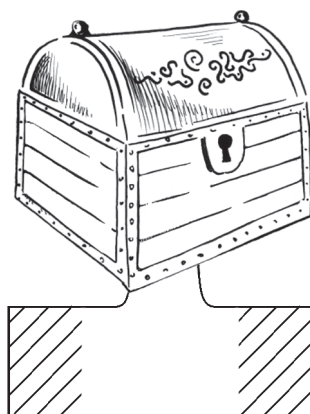
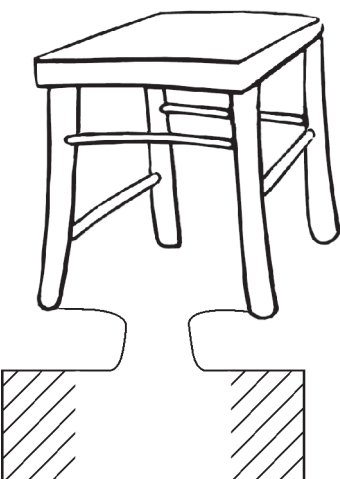
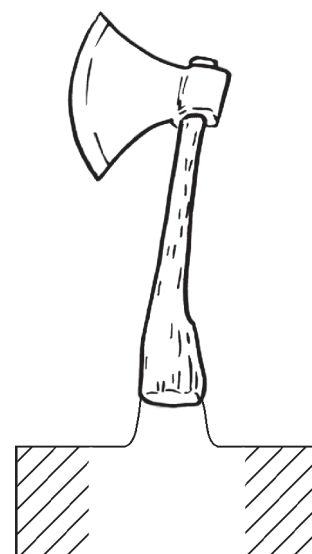
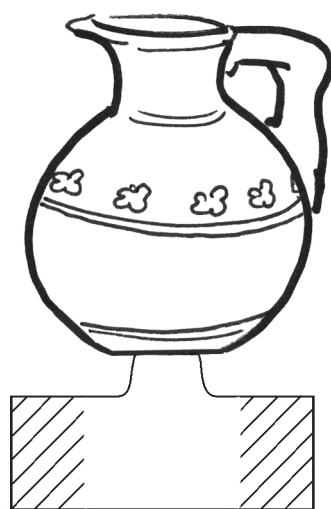
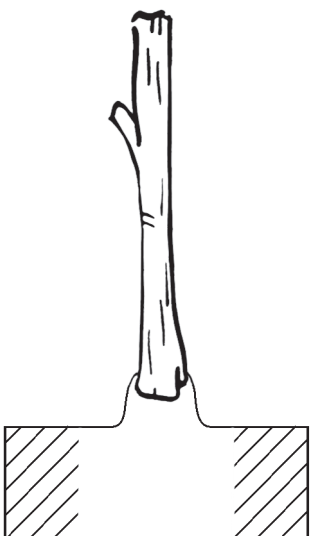
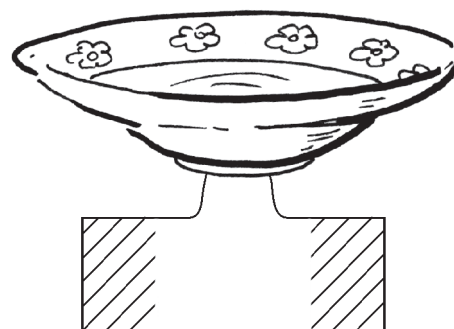
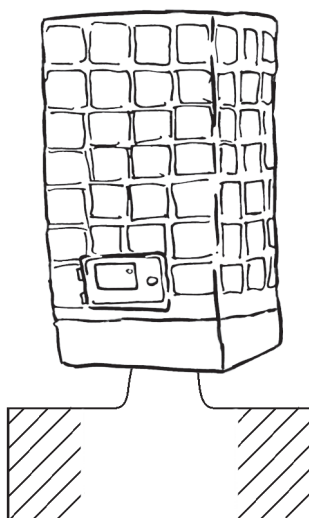
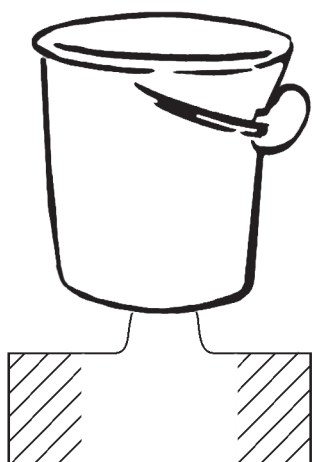
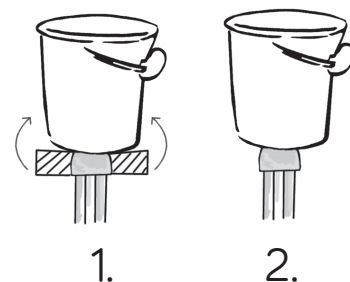
3.





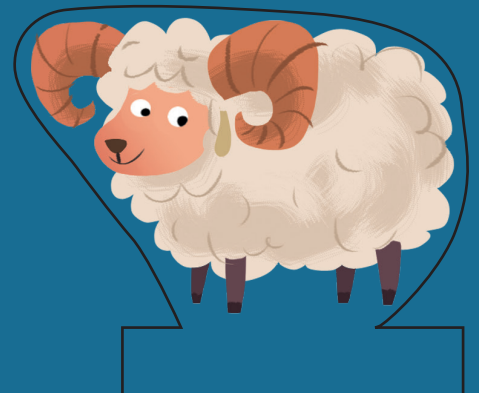
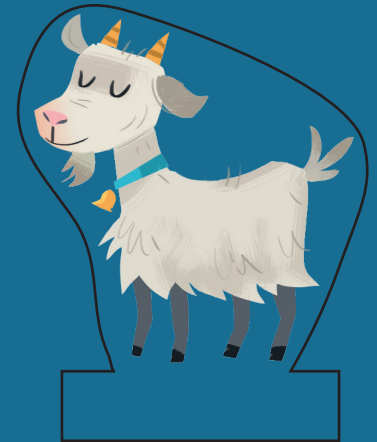
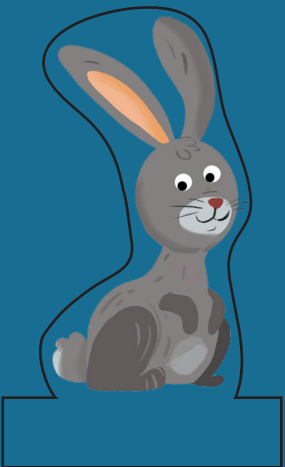
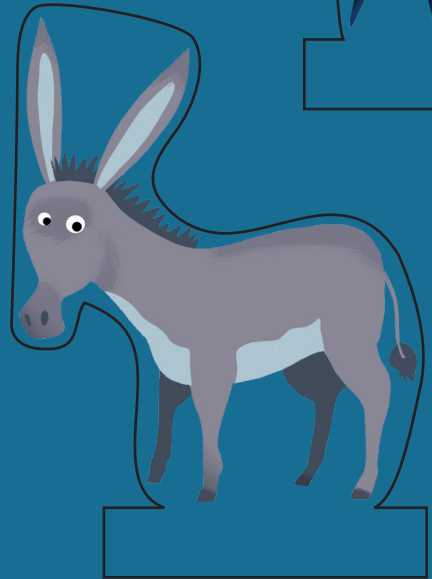
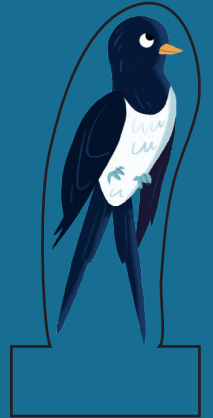
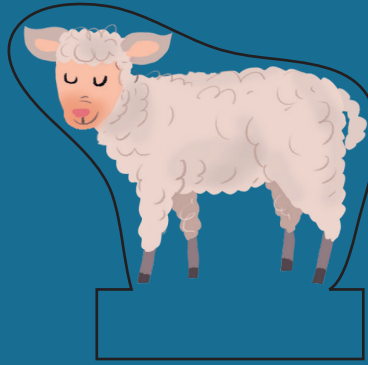
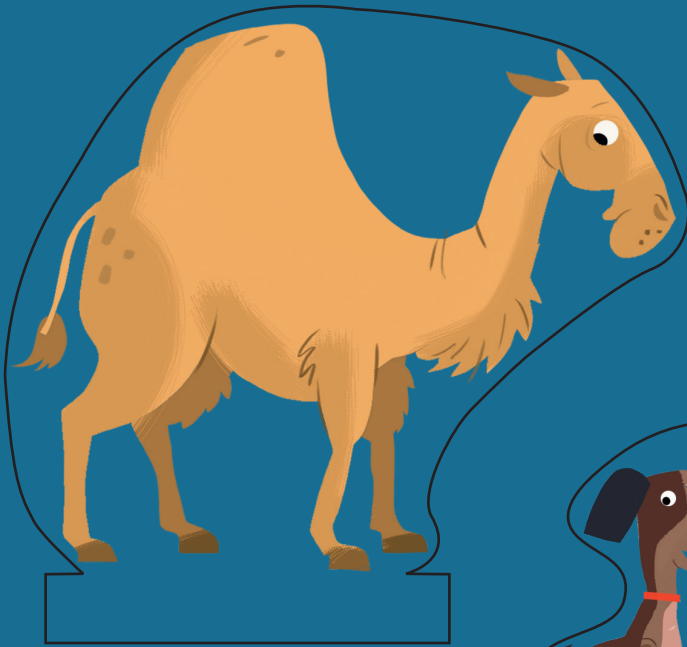
do s. 60

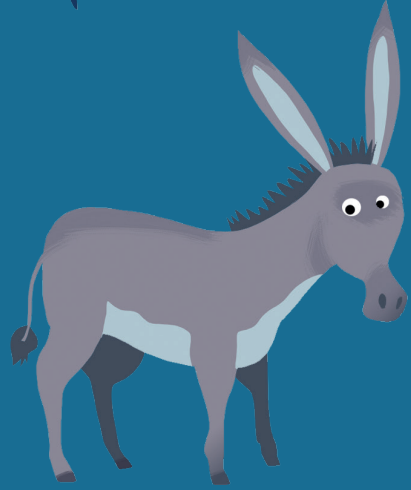
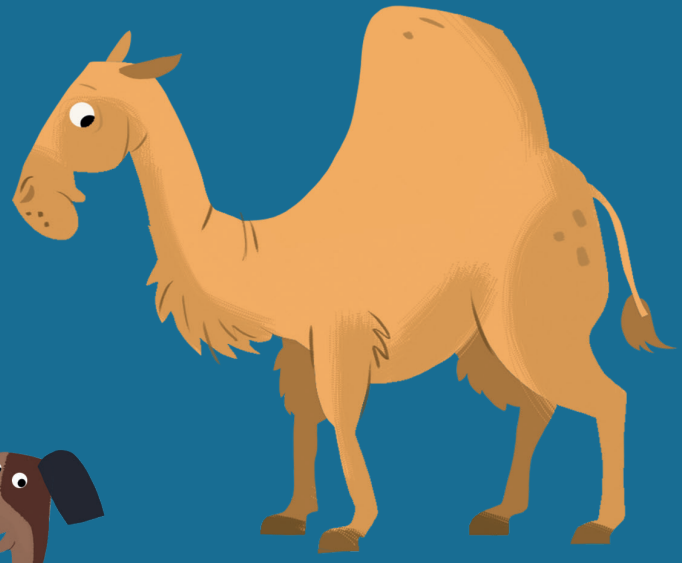
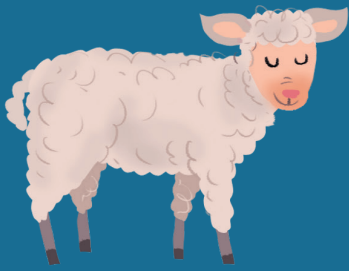
Wytnij wybrane sylwety. Pokoloruj je. Zagnij ich wypustki i uformuj na końcu ołówka (rys. 1). Sklej w zaznaczonych miejscach (rys. 2).











## Wykaz dysponentów praw autorskich do obrazów i zdjęć zamieszczonych w publikacji

### Shutterstock:

s. 3: Dejan Gospodarek (Mysia Wieża w Kruszwicy), avs (figurki wojowników), s. 6: Sharkshock (dziewczynka w stroju średniowiecznym), s. 7: PRESSLAB (rycerz średniowieczny), s. 20: PHOTOCREO Michał Bednarek (pałac w Wilanowie), Mike Mareen (zamek w Malborku), s. 32: Taras Verkhovynets (żak krakowski), s. 35: Stanisław Tokarski (krakowiak), s. 38: Juergen Faelchle (klawiatura), ziggy\_mars (fortepian), No-Te Eksarunchai (piano), Eva Foreman (akordeon), Labutin.Art (organy).

### Inne źródła:

s. 9: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sulima\\_herb.svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sulima_herb.svg)/Domena Publiczna (herb Zawiszy Czarnego), Archiwum (fragment obrazu Jana Matejki *Bitwa pod Grunwaldem*), s. 17: Domena Publiczna (herb Krakowa), s. 21: Zamek Królewski na Wawelu, s. 32: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Boleslaw\\_Chrobry\\_Gniezno.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Boleslaw_Chrobry_Gniezno.jpg)/Domena Publiczna-Aung (pomnik Bolesława Chrobrego w Gnieźnie), [https://pl.m.wikipedia.org/wiki/Plik:Wiadukt\\_Markiewicza\\_Warszawa\\_008.jpg](https://pl.m.wikipedia.org/wiki/Plik:Wiadukt_Markiewicza_Warszawa_008.jpg)/Domena Publiczna – Szczebrzeszynski (syrenka na ulicy Karowej), s. 35: REPORTER Danuta Matloch (polonez), SZILARD KOSZTICSAK-PAP (kujawiak), s. 36: Krzysztof Wojciewski („Pani Barbara Tylicka podczas ogłoszenia wyników w II Konkursie Literackim im. Astrid Lindgren na współczesną Książkę dla dzieci i młodzieży, organizowanym przez Fundację ABCXXI – Cała Polska czyta dzieciom, rok 2009”).

### Ilustratorzy:

**Grzegorz Kozłowski** – s. 4, 56, 57

**Tomasz Kozłowski** – s. 7, 20, 22, 43, 46, 47, 67, 71

**Wojciech Stachyra** – s. 22, 37, 61, 69, 70, 85

**Maciej Trzepałka** – s. 11, 12, 14, 18, 19, 39, 45, 58 oraz postacie matematyczaków

**Pozostałe ilustracje** – archiwum MAC

# Ćwiczę ortografię – poprawnie pisać potrafię!

dół – doły  
stój – stoje  
miód – miody  
pokój – pokoje  
ogród – ogrody

pióro – pierze  
siódmy – siedem  
ziółko – ziele  
szóstka – sześć  
przyjaciółka – przyjacie

zgniótł – zgniata  
wrócił – wraca  
mówić – mawiać  
skrócił – skraca  
powtórzyć – powtarzać

ósemka – osiem  
ów  
ówczesny  
ówdzie  
ósmoklasista

uczniów  
sznurówka  
parówka  
małomówna

**Wyjątki:**  
wsuwka  
skuwka  
zasuwka

ISBN 978-83-8141-348-0



9 788381 413480

indeks 891310

