

CZĘŚĆ

3

Jaa i moja szkoła



Ja i moja szkoła na nowo

Ćwiczenia dla klasy 2, część 3

Autorki

Jolanta Faliszewska

Grażyna Lech

Redaktor projektu

Marzena Czarnowska-Mazurek

Redakcja merytoryczna

Jolanta Faliszewska

Grażyna Lech

Redakcja językowa i korekta

Krystyna Bajor

Beata Pędziwiłk

Skład i łamanie

Marek Zapala

Redakcja artystyczna

Tomasz Kozłowski

Projekt okładki

Tomasz Kozłowski

Ilustracje na okładce

Maciej Trzepałka

Koordinacja prac graficznych

Magdalena Sarnot-Wrzecionowska

Piktogramy użyte w zeszyście ćwiczeń:



– narysuj



– kodowanie



– zapamiętaj



– trudne



– trudne



– strony w podręczniku

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich. Osoby, których nie udało nam się ustalić, prosimy o kontakt z wydawnictwem.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

ISBN 978-83-8141-349-7

© 2021 Wydawnictwo JUKA-91

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.

ul. Jutrzenki 118

02-230 Warszawa

infolinia 41 366 55 55

<https://www.mac.pl/juka>

CZĘŚĆ

3

Ja i moja szkoła

na nowo

Imię

Nazwisko

Klasa



styczeń
s. 2-44



luty
s. 45-88

Graj w słońeczko Wanda Chotomska

Nikt nie wyciera oczu chusteczką,
nikomu z oka nie kapie łza,
wszyscy od dzisiaj grają w „słońeczko”,
bo to jest świetna gra.

- Grasz w „słońeczko”?
- Gram w „słońeczko”!
- Masz „słońeczko”?
- Mam „słońeczko”!
- Jestem słońeczny
i uśmiechnięty
od czubka głowy
do końca pięty.
Słońeczny uśmiech
na twarzy mam
i z całym światem
w „słońeczko” gram.
Masz „słońeczko”?
- Mam „słońeczko”!
- Prawda, że to bardzo fajna gra?

A jak ktoś przegra, a jak ktoś skusi,
słońeczny uśmiech słońce mu da,
pięknym uśmiechem zapałać musi,
bo to jest taka gra.



1. Po to, abyśmy śpiewali i grali miarowo, zapis nutowy dzieli się na takty (metrum*) trwające tak samo długo.

To są takty „na dwa”.

To jest oznaczenie taktu (metrum).

To jest kreska taktowa oddzielająca takty.

Dwie kreski zamykają zapis.

• Przeczytaj rytmicznie podane wyrazy w metrum „na dwa”. Dopisz inne wyrazy.

2

Grasz?
Graj!
Mam.

2

gra - my
z na - mi
uś - miech

2

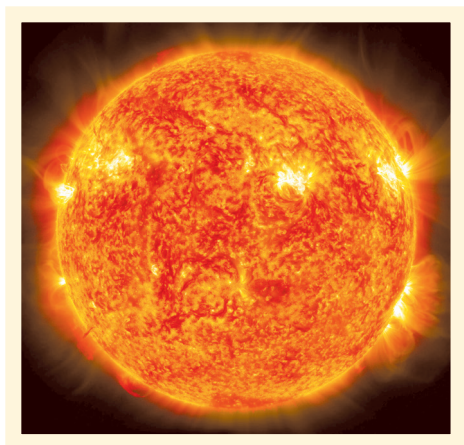
wy - gry - wa - my
sło - necz - ka - mi
sło - necz - ni - ki

2. Narysuj kreski taktowe w odpowiednich miejscach, aby otrzymać zapis nutowy w takcie „na dwa”. Wyklaszcz ten rytm.

2

* **Metrum** – rytmiczny podział utworu na takty.

1. Napisz po dwa rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki dotyczące Słońca.



☉ – to astronomiczny symbol Słońca

Rzeczowniki. Co to jest?

Czasowniki. Co robi?

Przymiotniki. Jakie jest?

2. Przeczytaj zdanie. Napisz, z jakich części mowy się składa.

Słońce jest gorącą gwiazdą.

wyraz	Słońce	jest	gorącą	gwiazdą.
część mowy	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

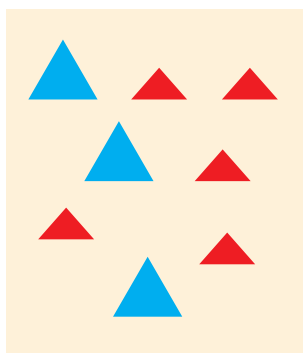
3. Przeczytaj zdanie. Napisz wyrazy z tego zdania pod odpowiednimi nazwami części mowy.

Lubię słoneczne dni.

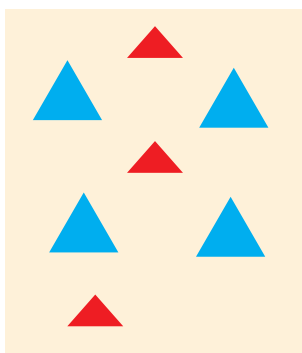
część mowy	rzeczownik	czasownik	przymiotnik
wyraz	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

4. Ułóż i zapisz zdanie, w którym będą – rzeczownik, czasownik i przymiotnik.

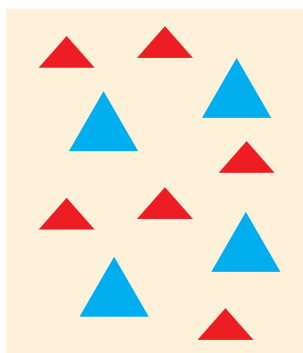
1. Jakie liczby zostały zakodowane, jeśli niebieski trójkąt oznacza dziesiątki, a czerwony – jedności? Napisz te liczby.



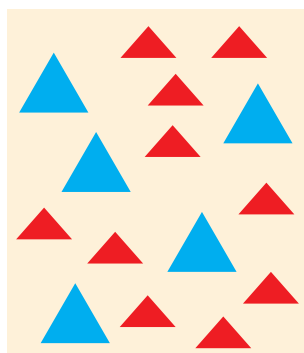
.....



.....



.....



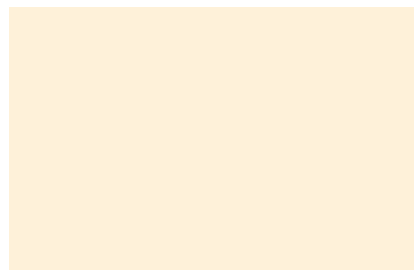
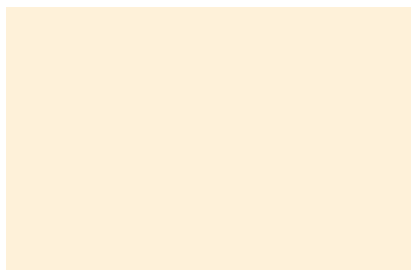
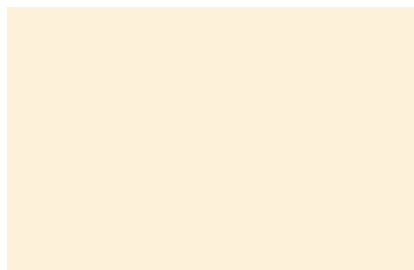
.....

2. Zakoduj podane liczby. Możesz zmienić symbole oznaczające dziesiątki i jedności.

27

58

42



3. Napisz liczby słownie.

59 – _____

60 – _____

43 – _____



4. Porównaj liczby. Wpisz znaki: > lub <.

44 47

57 53

55 35

29 59

5. Dopisz takie liczby dwucyfrowe, aby nierówności były poprawne.

59 <

50 >

..... < 60

..... > 30

1. Napisz kolejne liczby od 60 do 25.

- Podkreśl czerwonym kolorem liczby nieparzyste.
- Otocz pętlami liczby oznaczające pełne dziesiątki.
- Odszukaj i napisz liczby, których suma cyfr wynosi:

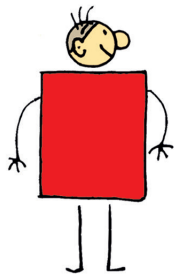
Suma cyfr liczby 23
to $2 + 3 = 5$.



7 -

9 -

2. Matematyczki mają swoje lunety do obserwowania gwiazd. Odkryj zasadę i pokoloruj każdą lunetę na taki kolor, jaki ma ubranie matematyczaka, do którego ona należy. Możesz to zrobić bez obliczania. Zastanów się dlaczego.



$3 + 25$



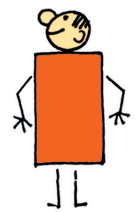
$7 + 32$



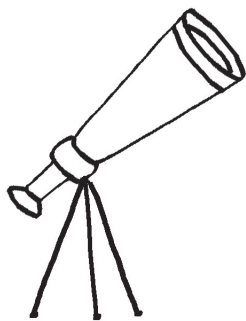
$3 + 45$



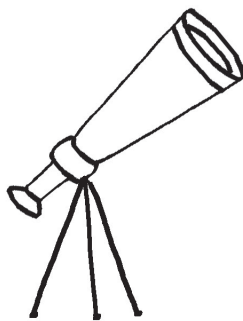
$5 + 52$



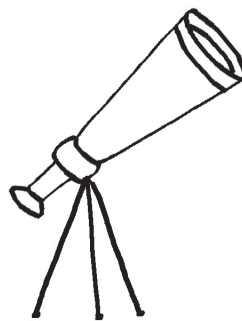
$2 + 54$



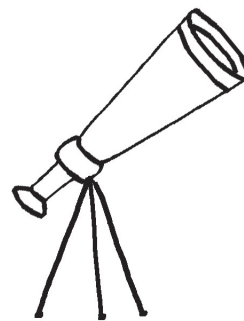
$55 + 2$



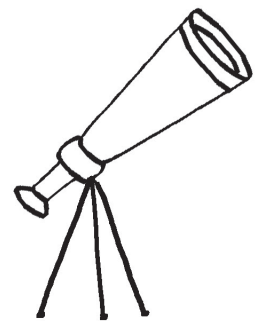
$23 + 5$



$37 + 2$



$52 + 4$



$43 + 5$

1. Napisz po dwa **rzeczowniki**, **czasowniki** i **przymiotniki** dotyczące Ziemi.



⊕ – to astronomiczny symbol Ziemi

Rzeczowniki. Co to jest?

Czasowniki. Co robi?

Przymiotniki. Jaka jest?

2. Z rozsypanych sylab utóŜ nazwy planet. Napisz je w kolejności wskazanej przez pierwsze litery ich nazw.

tun ran We wisz Sa mia turn Mer
U Zie Nep Mars ku ry Jo nus

M

J

W

S

Z

U

Ma

N

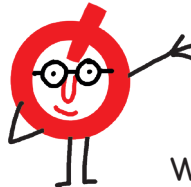
• Naucz się na pamięć kolejności wyróżnionych liter, a zapamiętasz nazwy planet w kolejności od najbliższej od Słońca do najdalszej. Sprawdź to!

3. UłóŜ zabawny tekst złoŜony z 8 wyrazów. Kolejne wyrazy muszą się zaczynać na wyróżnione litery. Tak łatwiej zapamiętasz kolejność liter.

Przykład: **M**orświny **W**ielkie **Z**ęby **M**ają. **J**eszcze **S**zybciej **U**ciekają **N**am!

1. Połącz liniami wyrazy z **rz** z wyrazami pokrewnymi, w których **rz** wymienia się na **r**.

szar**ze**ć dobr**ze** wier**zę** harc**erz** wzgór**ze** chytr**ze**



wiar**a** gór**a** chytr**y** harc**erski** dobr**y** szar**y**

2. Pod każdym wyrazem napisz ten wyraz w takiej formie, żeby **rz** wymieniło się na **r**.

mor ze	siostr z yczka	podwór ze
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Pod każdym wyrazem napisz ten wyraz w takiej formie, żeby **r** wymieniło się na **rz**.

isk ra	otwó r	pió ro
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4. Dopisz w rymowankach wyróżnione wyrazy w takich formach, żeby **r** wymieniło się na **rz**.

Nowy komputer dostał mój brat. Przy _____ natychmiast siadł.	Kucharska książka leży otwarta na stole. _____ ją _____, bo myślał o rosole.
--	---

9 .. Dodawanie w zakresie 60 bez przekraczania progu dziesiątkowego

1. Przyjrzyj się przykładom w ramkach i pokoloruj jednakowe sumy. Czy musisz obliczać?

$20 + 12$	$30 + 27$	$40 + 15$	$10 + 28$
$18 + 20$	$22 + 10$	$37 + 20$	$45 + 10$

- Podziel się z innymi swoimi spostrzeżeniami.



2. Oblicz.

$\begin{array}{r} 31 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$
..... jest	..... ku	..... Zie	..... lą.	..... mia

- Wyniki zapisz w tabeli – od najmniejszego do największego – wraz z sylabami. Przeczytaj zdanie.

liczby					
sylaby					

3. Rozszyfruj znaczenie znaku $($. Zapisz obliczenia za pomocą cyfr, znaku działania i znaku równości (D – dziesiątki, J – jedności).

D J J D J D J

1 5 2 $($ =

1. Uporządkuj liczby w tabelkach w kolejności rosnącej i zapisz wyrazy utworzone z towarzyszących im liter. Uzasadnij pisownię tych wyrazów.

57	37	60	42
z	t	y	r

.....



24	58	18	48	53	32
e	z	l	a	r	k

.....

39	19	29	59	49	9
z	a	r	c	e	m

.....

2. Podkreśl tylko wyrazy z **rz wymiennym**. Uzasadnij ich pisownię.

wierzba, morze, warzywa, uwierzyć,
 jarzębina, na zegarze, burza, skórzany, korzeń

.....

3. Zmień formy podanych wyrazów tak, by pasowały do wierszyka. Napisz je.

dziura
ser
spacer
wiara

W _____ myszka siedziała.

W _____ wzór wygrzała.

Ser znalazła na _____,

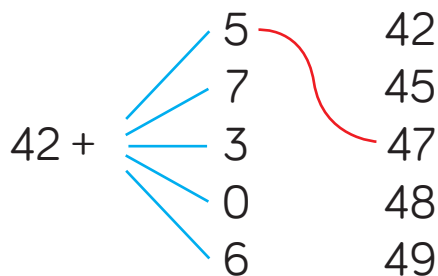
a ja w tę bajeczkę nie _____.

1. Napisz w tabeli wyniki odejmowania.

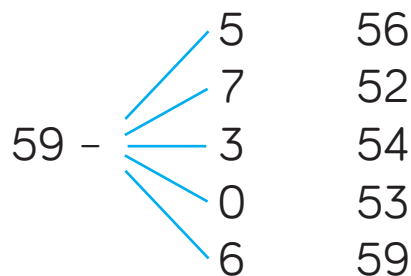
-	5	4	2	0
39				
27				
48				
56				



2. Dodaj podane liczby i wskaż wyniki za pomocą linii, według wzoru.



3. Odejmij podane liczby i wskaż wyniki za pomocą linii, według wzoru z zadania 2.



4. Który matematyczak ma najwięcej punktów, jeśli liczby zapisane na żółtym tle oznaczają uzyskane punkty, a na czerwonym tle – punkty stracone? Ponumeruj odpowiednio matematyczaki znakami rzymskimi.



23 36 7



38 5 21



4 26 33

1. Zapisz przykłady i oblicz.

Czterdzieści siedem odjąć dwadzieścia pięć.	
Liczba pięćdziesiąt osiem zmniejszona o trzydzieści cztery.	
O piętnaście mniej od czterdziestu ośmiu.	
Trzydzieści sześć minus dwadzieścia dwa.	

• Otrzymane wyniki zapisz od najmniejszego do największego.

.....

• Podkreśl liczby parzyste.



12

2. Teleskopka ma swoje ulubione planety. Są pod nimi sumy liczb, które są większe od 47, a mniejsze od 57. Podkreśl nazwy ulubionych planet Teleskopki.

Merkury



Wenus



Ziemia

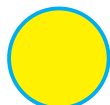


Mars

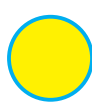


$34 + 14 = \dots\dots\dots$ $34 + 23 = \dots\dots\dots$ $12 + 43 = \dots\dots\dots$ $24 + 23 = \dots\dots\dots$

Jowisz



Saturn



Uran



Neptun



$31 + 15 = \dots\dots\dots$ $25 + 24 = \dots\dots\dots$ $26 + 33 = \dots\dots\dots$ $32 + 24 = \dots\dots\dots$

3. Ile trwa najdłuższy dzień w roku, jeśli najkrótsza noc trwa około 7 godzin?

.....

1. Uzupełnij zdania:



- rzeczownikami

Rano trzeba zjeść _____.

Boże Narodzenie obchodzi się w _____.

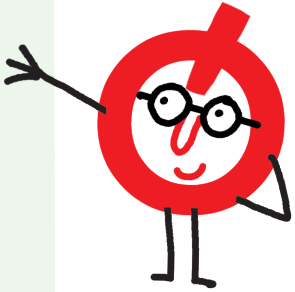
Pies na spacerze powinien mieć _____.

- czasownikami

Chłopiec _____ kurtkę.

Gwiazdy jasno _____.

Zimą _____ śnieg.



- przymiotnikami

Mama kupiła _____ chleb.

Dziewczynka włożyła _____ spódniczkę.

Chłopiec je _____ jabłko.

2. Pokoloruj na czerwono pola z wyrazami z **rz wymiennym**, a na niebiesko – z wyrazami z **ó wymiennym**.

samochód	burza	ołówek	skórzany
róże	mówi	ostrze	rzeźba
ogórki	dobrze	wrócić	zwierzęta
rowerzysta	różny	obwarzanek	mróz

- Zapisz w zeszycie, w kolejności alfabetycznej, osobno wyrazy z **rz niewymiennym** i osobno wyrazy z **ó niewymiennym**.

Rok na karuzeli Marek Majewski

Raz w koło, raz w koło,
rok się kręci wesóło.
Karuzeli nikt nie wstrzyma:
wiosna, lato, jesień, zima.
Powiedz mi, którą z nich
mamy właśnie dziś?
– Zimą!

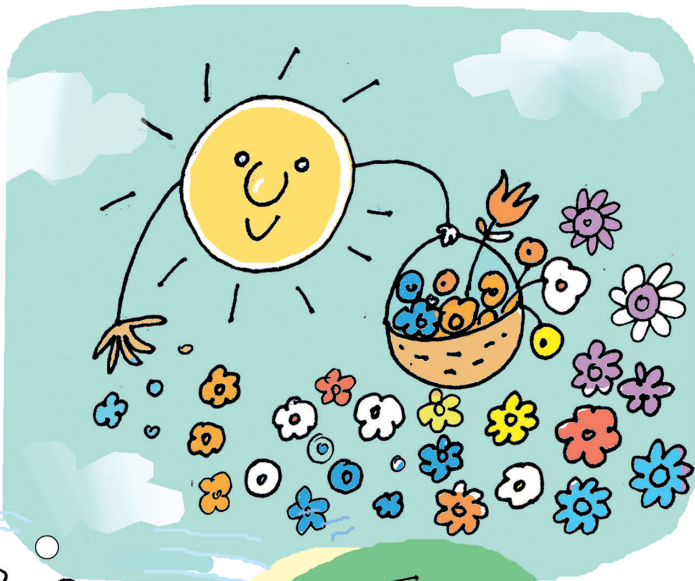
A zimą, a zimą
pod śniegową pierzyną
zasną miasta i miasteczka,
a my na niej na saneczkach.
Raz i dwa, raz i dwa,
póki zima trwa.

A gdy śnieg stopnieje wokół,
jaka przyjdzie pora roku?
– Wiosna!

Po łąkach, po drzewach
wiosna kwiaty rozsiewa.
Do pomocy słońce woła,
coraz więcej barw dokoła.
Raz i dwa, raz i dwa,
póki wiosna trwa. (...)

A gdy wszystko już wyrośnie,
jaka pora jest po wiosnie?
– Lato!





Ptak śpiewa, ptak śpiewa,
wszystko latem dojrzewa.
Szkota cicho odpoczywa,
a na polach wielkie żniwa.
Raz i dwa, raz i dwa,
póki lato trwa.

A gdy lato chłód przegoni,
jaka pora przyjdzie po nim?
– Jesień!

Po polach, po sadach
jesień nam się zakrada.
Kolorowe figle płata,
potem liście uczy latać.
Raz i dwa, raz i dwa,
póki jesień trwa.

A gdy już odpadną liście,
jaka pora roku przyjdzie?
– Zima!

Raz w koło, raz w koło
rok się kręci wesoło.
Karuzeli nikt nie wstrzyma:
wiosna, lato, jesień, zima.
Powiedz mi, którą z nich
mamy właśnie dziś?



1. Obok nazwy każdego wydarzenia napisz nazwę miesiąca, w którym ono wypada.



Dzień Babci –

początek wiosny –

Dzień Nauczyciela –

Dzień Matki –

Światowy Dzień UFO –

Dzień Dziecka –

początek roku szkolnego –

Boże Narodzenie –

Światowy Dzień Ziemi –

Święto Wojska Polskiego –

walentynki –

Narodowe Święto Niepodległości –



- Ponumeruj znakami rzymskimi kolejne miesiące w roku.
- Podkreśl nazwy miesięcy zakończone na **ń**.
- Uzasadnij pisownię wyrazu **marzec**.
- Przeczytaj nazwy miesięcy, w których jest **u**.

1. Napisz w tabeli brakujące nazwy miesięcy. Zapisz znakami rzymskimi, które to z kolei miesiące w roku.

poprzedni miesiąc		obecny miesiąc		następny miesiąc	
		I	styczeń		
				V	maj
VI	czerwiec				
		X	październik		



zima



wiosna





lato



jesień

• Pokoloruj zgodnie z legendą pola z nazwami miesięcy. Jeśli w miesiącu następuje zmiana pór roku, użyj dwóch kolorów.

2. Rozwiąż zadania i napisz odpowiedzi.

Zadania	Odpowiedzi
<ul style="list-style-type: none"> Jest styczeń. Rodzina Zosi wygrała konkurs na najciekawsze opowiadanie „Jak się Stary Rok z Nowym Rokiem spotkał”, zorganizowany przez miesięcznik „Rodzice i Dzieci”. Ich opowiadanie zostanie opublikowane w kwietniowym numerze. Za ile miesięcy rodzina będzie mogła przeczytać w czasopiśmie swoje opowiadanie? 	za  miesiące
<ul style="list-style-type: none"> Za opowiadanie rodzina dostanie w nagrodę darmową prenumeratę czasopisma na numery od kwietnia do grudnia włącznie. Ile darmowych numerów czasopisma otrzyma rodzina? 	 numerów

Jak zapisujemy daty?

1. Przeczytaj wypowiedzi dzieci. Napisz pod nimi daty ich urodzin lub imienin. Wybierz odpowiednie kartki z kalendarza.



– Jestem Mateusz.
Obchodzę imieniny dwa dni
po Narodowym Świącie
Niepodległości.



– Mam na imię Jacek.
Mam urodziny w zimie, w tym
miesiącu, który ma najkrótszą
nazwę.



– To ja, Agata!
Moje urodziny są
w ostatnim tygodniu lata.



– Jestem Ewa. Lubię śpiewać. Urodziłam się w miesiącu, który ma w nazwie najmniej liter i w którym pięknie śpiewają słowiki.



– Mam na imię Nina. Moje imieniny są w pierwszym miesiącu roku.



- Uzupełnij zdania swoim imieniem i nazwami miesięcy.

Mam na imię _____.

Urodziny mam _____.

Imieniny obchodzę _____.

- Przeczytaj życzenia. Wywnioskuj, dla którego dziecka są przeznaczone, i napisz jego imię.

Kochana _____

Z okazji urodzin życzę Ci zdrowia, szczęścia,
spełnienia marzeń, sukcesów w nauce i słowiczego głosu.
Wszystkiego najlepszego!

1. Pokoloruj takimi samymi kolorami kartoniki, na których są zapisane takie same daty, ale różnymi sposobami.

4 czerwca	6 IV	30 listopada
6 kwietnia	4.06	30.09
30 XI	30 września	6.04
4 VI	30 IX	30.11

• Odszukaj te daty w kalendarzu.

2. Przeczytaj wyrazy i ich skrót.

wyraz	rok	miesiąc	tydzień	dnia
skrót	r.	mies.	tydz.	dn.

• Uzupełnij zdania skrótami wyrazów.

Ala urodziła się 17 lipca 2008

Lipiec jest 7. roku.

3. Przeczytaj wypowiedzi matematyczaków i napisz, w jakich miesiącach zostały one narysowane. Skorzystaj z kalendarza.



Narysowano mnie latem, 25. dnia miesiąca. Ten miesiąc ma 30 dni.

Ten matematyczak został narysowany

 _____.



Narysowano mnie wiosną, 28. dnia miesiąca. Ten miesiąc ma 30 dni.

Ten matematyczak został narysowany

 _____.

1. Napisz w tabeli brakujące nazwy dni tygodnia.

wczoraj	dzisiaj	jutro
_____	środa	_____
_____	_____	_____
_____	_____	sobota
_____	_____	_____
niedziela	_____	_____
	_____	_____

2. Oblicz i zapisz słownie, ile minie dni.

Od czwartku do czwartku minie _____ dni.

Od środy do soboty minie _____ dni.

Od soboty do czwartku minie _____ dni.

3. Napisz brakujące nazwy dni tygodnia.

Jest wtorek. Za dwa dni będzie _____.

Jest piątek. Za trzy dni będzie _____.

Jest niedziela. Za cztery dni będzie _____.

4. Przeczytaj zdania i pokoloruj na wskazane kolory pola ze skrótami nazw dni tygodnia.

■ Trzeciego dnia tygodnia Milena jeździła na sankach.

■ Piątego dnia tygodnia Michał pojechał do babci.

■ W przedostatni dzień tygodnia pójdziemy do kina.

wt.	pt.	pn.	ndz.	czw.	sob.	śr.
-----	-----	-----	------	------	------	-----

1. Przeczytaj wiersz.

Przygoda kucharza Grażyna Lech

Widział to pewien żołnierz,
jak wpadł nietoperz za kołnierz.

Komu?

Kucharzowi,
gdy szedł do domu.

Wrzasnął kucharz:

– Olaboga!

Moje plecy!

Moja noga!

Ach, coś mnie za włosy łapie!

Ach, coś mnie w tydkę drapie!

To się rzadko zdarza,

trzeba mi lekarza!

Lekarz zbadał kucharza.

Rzekł:

– Niech pan się nie zraża.

Aptekarz lekarstwa wyda.

Będzie pan zdrow jak ryba!



- Uzupełnij tabelę na podstawie wiersza i ilustracji. Nie powtarzaj wyrazów.

Rzeczowniki	
zakończone na -arz	zakończone na -erz

- Ułóż zdanie z wybranym wyrazem z tabeli.

2. Przyjrzyj się obrazkom. Pod każdym z nich ułóż zdanie o tym, co na nim nie pasuje do całości. Zaczynij tak: *Na obrazku zamiast... jest...*



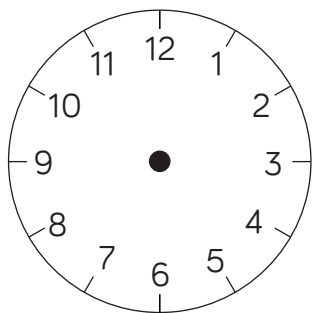




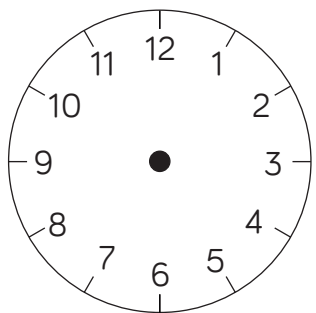


1. Zaznacz podane godziny na zegarach.

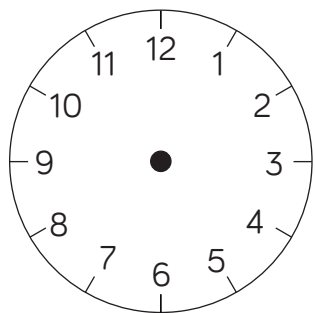
1.00



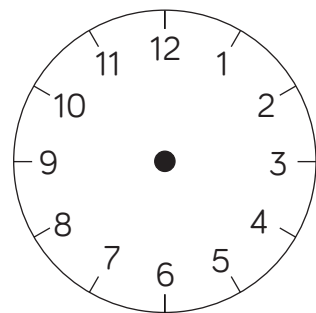
7.00



10.00



8.00



2.

Ile razy wskazówka minutowa obiega tarczę zegara w ciągu 1 godziny?

Ile razy wskazówka godzinowa obiega tarczę zegara w ciągu 12 godzin?

3. Zaznacz godziny na zegarach według podanych warunków.

3 godziny wcześniej	aktualna godzina	4 godziny później

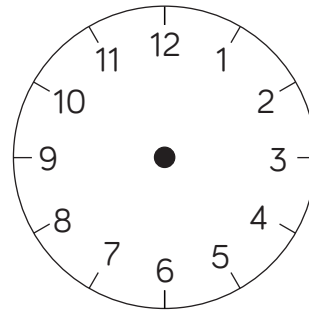
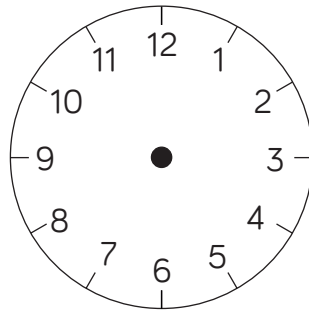
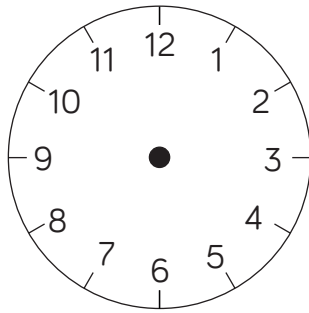
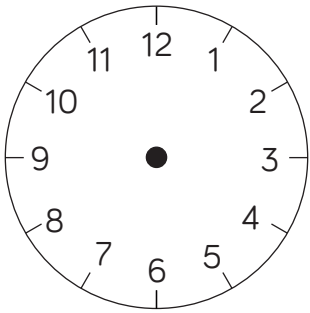
1. Zaznacz podane godziny na zegarach.

13.00

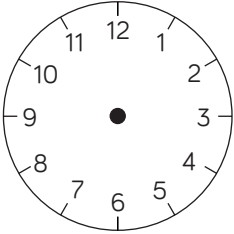
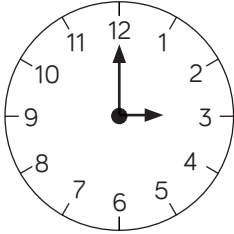
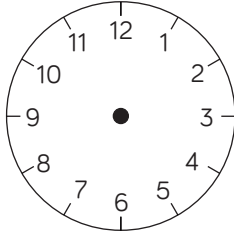
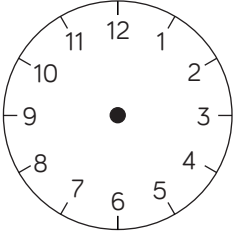
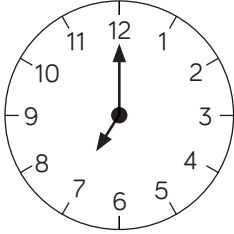
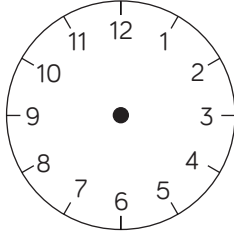
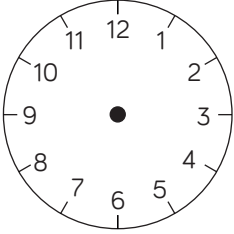
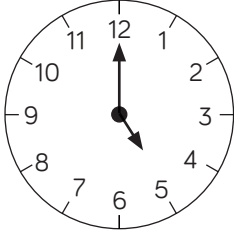
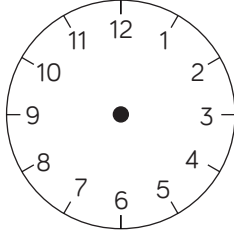
22.00

16.00

18.00



2. Odczytaj wskazania zegarów i je zapisz. Zapisz pozostałe godziny według podanych warunków i zaznacz je na zegarach.

3 godziny wcześniej	aktualna godzina popołudniowa	4 godziny później
.....	15.00	.....
		
		

1. Dokończ rozpoczęte zdania.



Czas mi się dłuży



Czas mi szybko mija



Czas się dla mnie zatrzymuje

1. Przeczytaj wierszyk. Podkreśl wyrazy z **rz** wymiennym.

Sprytna myszka Grażyna Lech

Po murze skradał się kot,
co dziwną minę miał.
Rozglądał się, bo w dziurze
myszkę dojrzeć chciał.

To była sprytna myszka.
Nie bała się wcale kota.
Na spacer wychodziła,
gdy naszła ją ochota.

Wtem wietrzisko zawiąło
i strąciło trzy liście.
Czmychnęła myszka przed kotem
i tyle ją widzieliście!



- Dorysuj na ilustracji brakujący element, o którym jest mowa w wierszyku.
- Napisz podkreślone wyrazy i uzasadnij ich pisownię.

2. Napisz wspólnie z innym dzieckiem w klasie dziesięć wyrazów z **rz** wymiennym.

1. Przeczytaj słowa piosenki.

U zegarmistrza Maria Terlikowska

1. U zegarmistrza gra muzyka,
aż się zastuchał cały dom,
bo sto zegarów naraz tyka,
a jeden bije: bim-bam-bom!

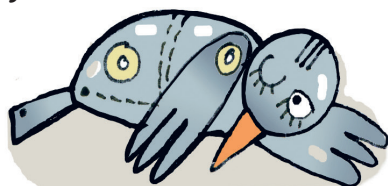
Ref.: Cyk, cyk, cyk, cyk, cyk, cyk.
Bim-bam-bom.
Cyk, cyk, cyk, cyk, cyk, cyk.
Bim-bam-bom.

2. Zegar z kurantem przerwał drzemkę,
aż stare kółka drgnęły w nim
i oto zegar gra piosenkę,
starą melodię rym-cym-cym

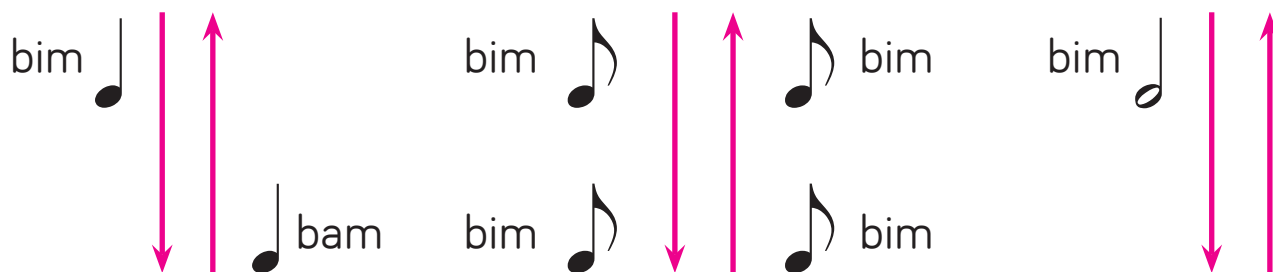
Ref.: Cyk, cyk, cyk, cyk, cyk, cyk.
Rym-cym-cym
Cyk, cyk, cyk, cyk, cyk, cyk.
Rym-cym-cym.

3. U zegarmistrza dzwoni budzik,
niech się obudzi, ten kto śpi,
zaraz kukułka się obudzi,
co nie kukąła cztery dni.

Ref.: Cyk, cyk, cyk, cyk, cyk, cyk.
Cztery dni.
Cyk, cyk, cyk, cyk, cyk, cyk.
Cztery dni.



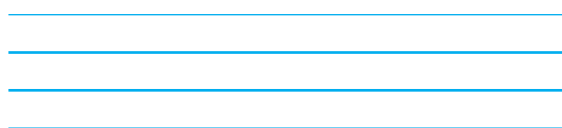
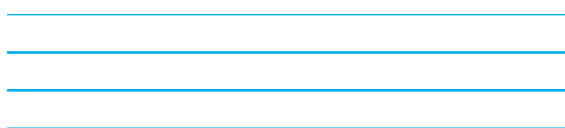
To sposób taktowania „na dwa”.



2. Przeczytaj podane teksty, taktując „na dwa”. Dopisz inne przykłady.

2 ♪ ♪ ♪
 Co cy - ka?
 Rym- cym - cym!
 Kot Mru - czek!

2 ♪ ♪ ♪
 Ze - gar nasz!
 Bim - bim - bam!
 Bi - je tak.



3. Uzpełnij takty „na dwa” nutami o odpowiednich wartościach. Wyklaszcz rytm i powiedz rytmicznie tekst.

2 ♪ | ♪ ♪ | ||

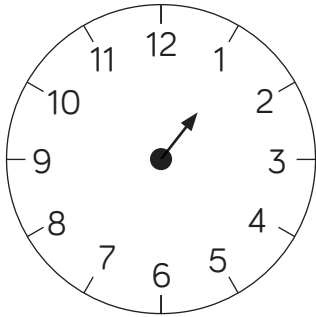
4. Podziel zapisane nuty na takty w metrum „na dwa”.

2 ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪ ♪
 Cyk, cyk, cyk, cyk, cyk, cyk, cyk, cyk, cyk, cyk.

- Powiedz ten tekst zgodnie z rytmem.

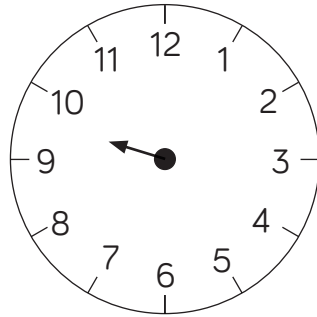
Zegar – minuta, pół godziny, kwadrans

1. Dorysuj na zegarach wskazówki minutowe tak, aby wskazywały zapisane godziny. Zapisz godziny według wzoru.

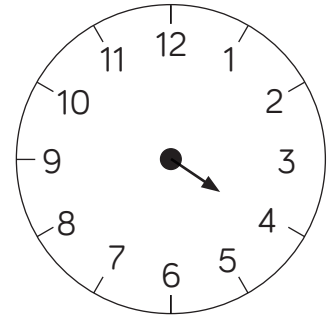


10 minut po trzynastej

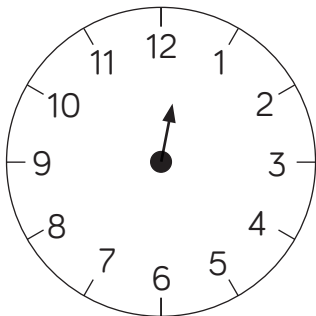
13:10



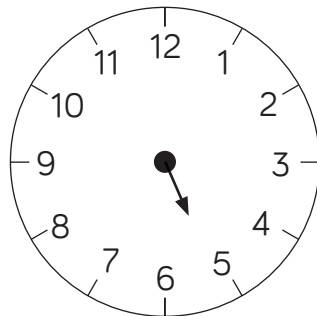
wpół do dziesiątej



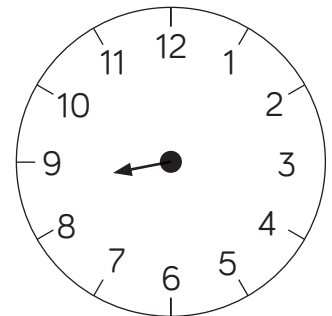
za 10 minut szesnasta



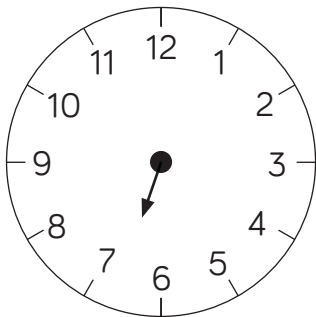
20 minut po dwunastej



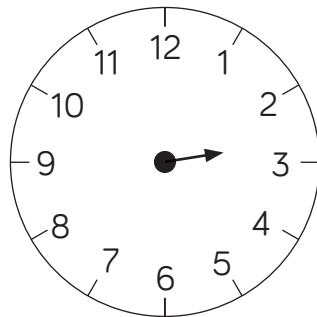
15 minut po siedemnastej



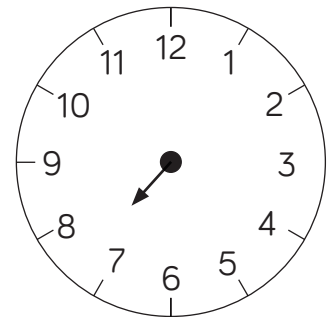
za 20 minut dwudziesta pierwsza



5 minut po wpół do siódmej



za 15 minut trzecia



25 minut po siódmej

2. Rozwiąż zadania. Uzupelnij zapisy w dymkach.

W sobotę rodzina Zegarowiczów postanowiła wybrać się do kina. Dzieci nie mogły się doczekać seansu i od samego rana robiły wszystko, aby **zabić czas**.

- Od godziny 9.00 do godziny 9.15 dzieci sklejały model samolotu. Ile minut dzieci sklejały samolot?

A. 10 min B. 15 min C. kwadrans



1 kwadrans to 15 minut.

- Babcia opowiedziała dzieciom, że **za dawnych czasów** często grała w warcaby ze swoim rodzeństwem. Dzieci i babcia grali w warcaby przez dwa kwadransy. Zaczęli grać o 9.30. O której godzinie skończyli?

A. o 9.45 B. o 10.00 C. o 10.15



2 kwadransy to minut.

- Dziadek nie lubi tracić czasu. Mówi, że **czas to pieniądz**. Przed wyjściem do kina robił porządki w swojej biblioteczce. Dziadek układał książki przez 3 kwadransy. Skończył o godzinie 16.00. O której godzinie dziadek zaczął układanie książek?

A. o 3.15 B. o 15.00 C. o 15.15



3 kwadransy to minut.

- O godzinie 16.00 tata powiedział: „**Komu w drogę, temu czas**” i rodzina Zegarowiczów udała się do kina. Rodzina dotarła do kina po 4 kwadransach. Kwadrans później rozpoczął się seans i trwał 1 godz. i 3 kwadransy. O której godzinie zakończył się seans?

A. o 17.15 B. o 19.00 C. o 18.30



4 kwadransy to minut.

Rodzina Zegarowiczów była zachwycona filmem i zgodnie stwierdziła: „Jaka szkoda, że **czasu nie da się zatrzymać**”.

1. Uzupelnij zdania. Skorzystaj ze zdobytych wiadomości i swoich doświadczeń. Pracuj samodzielnie. Pisownię wyrazów, które chcesz napisać, sprawdzaj w słowniku ortograficznym.

• Chcę zwiedzić cały _____.

• Narysuję na mapie trasę _____.

• Będę latać _____.

• Poptnę statkiem przez _____.

• Po lądach będę jeździć _____.

• Spakuję swoje rzeczy do _____.

• Nauczę się jeść drewnianymi _____.

• Wezmę ze sobą zupy w _____.

• Na zimne dni wezmę ciepłą _____.

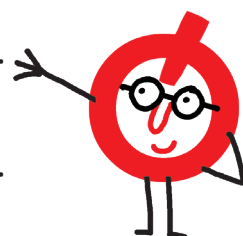
• Do oświetlania drogi przyda mi się _____.

• Muszę mieć też wygodne _____.

• Poznam dzieci o różnych kolorach _____.

• Przed podróżą pożegnam się z _____.

• Na razie są to tylko moje _____.



Na śniegowej górze Halina Pietrusiewicz

1. Na górze dziś gwarno,
zabawa zimowa,
hej ho, hej ho, hej ha!
Weź sanki, weź narty,
przybiegnij tu do nas,
hej ho, hej ho, hej ha!

Ref.: Zjedziemy w dół
na raz, dwa, trzy,
na sankach, na nartach
i ja, i ty. (bis)

2. Choć zimno i mroźno,
wiatr świszczy nad uchem,
hej ho, hej ho, hej ha!
Nie złęknie się mrozu,
kto chce być dziś zuchem,
hej ho, hej ho, hej ha!

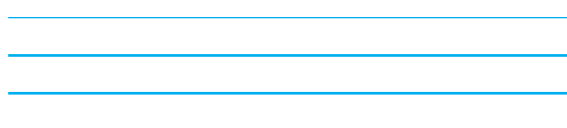
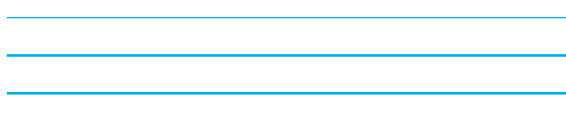
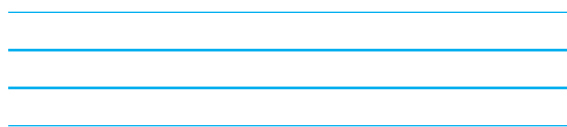
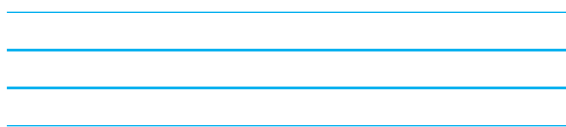
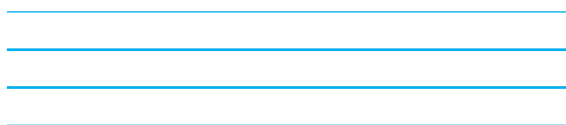
Ref.: Zjedziemy...

3. Gdy fikniesz koziołka,
wytarzasz się w śniegu,
hej ho, hej ho, hej ha!
To fraszka, igraszka,
to śmieję się, kolego,
hej ho, hej ho, hej ha!

Ref.: Zjedziemy...



1. Pokoloruj tylko tabliczki z taktami „na dwa”.



• Pod każdą pokolorowaną tabliczką napisz imię, które pasuje do rytmu.

2. Do podanego tekstu napisz nuty w metrum „na dwa”.

2

..... | | | | |

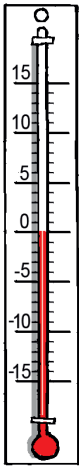
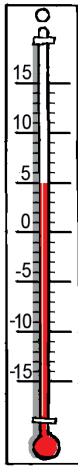
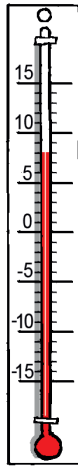
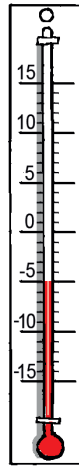

Ja - dę na sa - necz - kach z gór - ki,

2

..... | | | |

mi - jam zas - py, doł - ki, chmur - ki!






1. Zapisz temperatury wskazywane przez termometry w podane dni tygodnia.

pn.	wt.	śr.	czw.	pt.
				
.....°C	.....°C	.....°C	.....°C	.....°C

- Pokoloruj na niebiesko tabliczkę ze skrótem nazwy dnia tygodnia, w którym było najzimniej.
- Pokoloruj na żółto tabliczkę ze skrótem nazwy dnia tygodnia, w którym było najcieplej.
- Wymień kolejne nazwy dni tygodnia. Zaczynij od tego, w którym było najcieplej, zakończ na tym, w którym było najzimniej.
- O ile stopni zimniej było we wtorek niż w środę?
- O ile stopni cieplej było w piątek niż w czwartek?



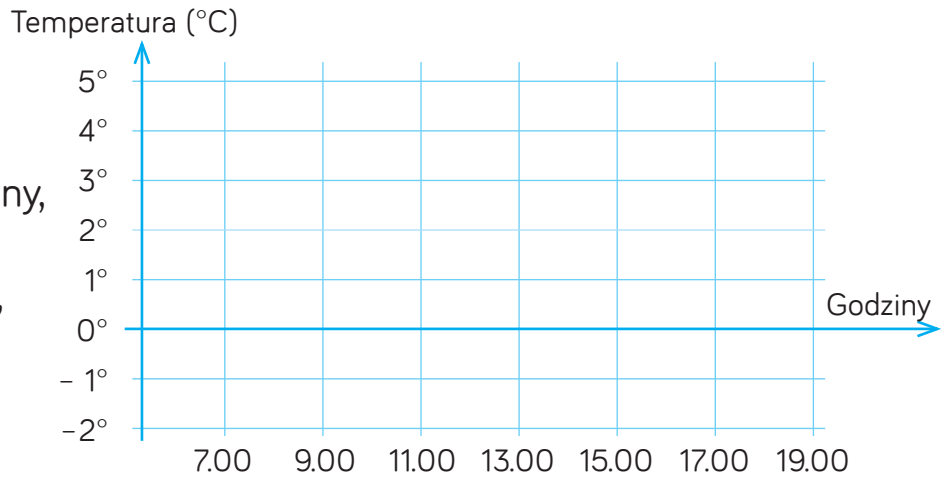
2. Zaznacz na termometrach wskazane temperatury.

				
2°C	5°C	- 3°C	10°C	0°C

1. Na wykresie zaznacz godziny i temperatury według danych. Otrzymane punkty połącz linią. Wzoruj się na zadaniu 2. (podręcznik, s. 33).

Dane:

Temperatura
mierzona co 2 godziny,
od 7.00 do 19.00:
-2°C, 0°C, 2°C, 5°C,
3°C, 0°C, -1°C.



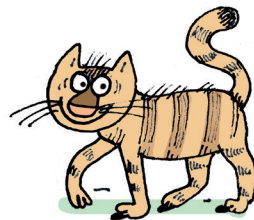
2. Porównaj temperatury. Uzupełnij tabelę.

Temperatura 1.	Temperatura 2.	Różnica temperatur
12°C	6°C	.....°C
4°C	9°C	.....°C
.....°C	8°C	3°C
16°C	.....°C	8°C

36



3. Kto stłukł termometr?



Ja nie! Tego dnia byłem na badaniach u weterynarza i zostałem tam na noc.

To nie ja! 29 lutego byłem na nocnych łowach i wróciłem 30 lutego, nad ranem.

Nie mam z tym nic wspólnego. Zamknęliście mnie wtedy w klatce na cały dzień.

Czy już wiesz, kto stłukł termometr?

1. W wierszu „Kolorowy śnieg” (podręcznik, s. 34) odzyskaj wyrazy z **rz wymiennym**. Napisz je i uzasadnij ich pisownię.

2. Przeczytaj tekst i dopisz brakujące litery.

Sobotni zimowy poranek to pora wspaniałych zaba..... na śniegu. Każde dziecko znajdzie coś dla siebie.

J.....rek poszedł na ślizga.....kę. K.....ba to dobry narcia..... .

Pędzi w d.....ł jak błyskawica. T.....y koleżanki – Ola, Zosia i Agatka – są na lodowisku. L.....d błyszczy w słońcu.

Niech żałują ci, któ.....y zostali w domu.

- Napisz uzupełnione wyrazy w odpowiednich miejscach tabeli.



wyrazy z ó wymiennym	<hr/> <hr/> <hr/>
wyrazy z u	<hr/> <hr/> <hr/>
wyrazy z rz wymiennym	<hr/> <hr/> <hr/>
wyrazy o pisowni niezgodnej z wymową	<hr/> <hr/> <hr/>

- Odszukaj w zdaniach i napisz po 3 wskazane części mowy.

rzeczowniki	<hr/> <hr/> <hr/>
czasowniki	<hr/> <hr/> <hr/>
przymiotniki	<hr/> <hr/> <hr/>

1. Przeczytaj wyrazy i podkreśl w każdym z nich literę, która jest przed **rz**.

brzoza, brzuch, srebrzysty, brzeg, brzydki,
wybrzeże, brzask*, brzoskwinia, brzęczy

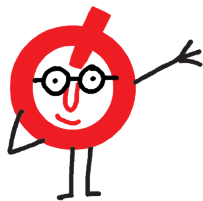
- Napisz osobno w odpowiednich miejscach podane wyrazy.

Wyrazy jednosylabowe:

Wyrazy dwusylabowe:

Wyrazy trzysylabowe:

- Dokończ zdanie.



Pisz **rz** po literze odpowiadającej spółgłosce

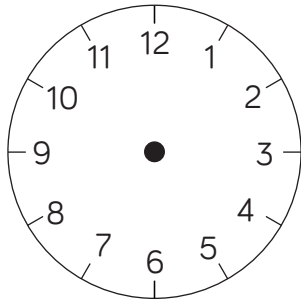
2. Ułóż zdania z tymi **przymiotnikami**. Napisz je w zeszycie.

brzozowy
brzoskwiniowy
olbrzymi
srebrzysty

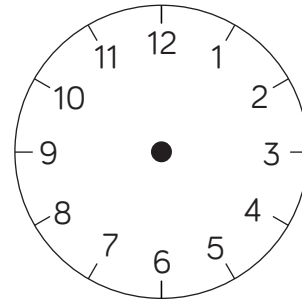
* **Brzask** – światło widoczne na niebie przed wschodem słońca.

1. Zaznacz na zegarach godziny rozpoczęcia i zakończenia pracy związanej z wykonaniem zadania 2.

godzina rozpoczęcia pracy



godzina zakończenia pracy



• Oblicz, ile czasu zajęła ci ta praca.



2. Wytnij puzzle (s. 83). Oblicz wyniki w tabeli i na puzzlach. Przyklej puzzle na częściach tabeli, na których są takie same wyniki. Uzupełnij wyrazy i zdanie na podstawie otrzymanego obrazka.

$3 + 7$	$53 + 7$	$35 + 5$
$41 + 9$	$28 + 2$	$17 + 3$

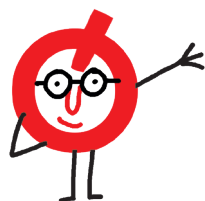
- b.....oza
- b.....dąc
- olb.....ym
- b.....uch

_____ z wielkim _____ zobaczył _____
 pod _____.

1. W każdym wyrazie podkreśl literę, która jest przed **rz**. Przepisz wyrazy w kolejności od największej do najmniejszej liczby sylab.

przymrozek, przetyk, przygoda,
przemoknąć, zaprzęg, przyszli,
zaprzyjaźniony, przeziębienie

- Dokończ zdanie.



Pisz **rz** po literze odpowiadającej spółgłosce

2. Przeczytaj wierszyk i podkreśl wyrazy z **rz**, które są wyjątkami od powyższej zasady.

W mieście Pszczyzna
na pszenicy
siedzą pszczoły,
głośno krzyczą:

Wyjątki!

- My jesteśmy wyjątkami,
pisz przez **sz** wyrazy z nami!

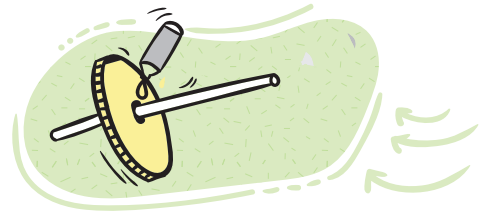
- Napisz wierszyk z pamięci w zeszycie.

1. Zrób termometr wodny*.

Przygotuj: mały stoik z zakrętką, przezroczystą słomkę do napojów, klej, wodę, atrament, nożyczki, marker permanentny, miskę z kostkami lodu, naczynie z wrzątkiem.



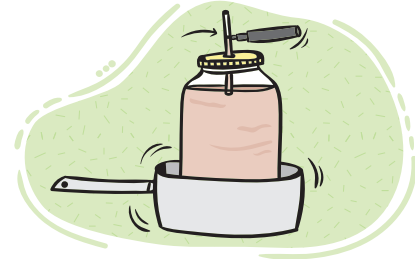
1. Wlej do stoika kilka kropel atramentu i napełnij go wodą.



2. Zrób otwór w zakrętce, włóż w niego słomkę i uszczelnij otwór za pomocą kleju.



3. Zakręć zakrętkę na stoiku, tak aby w naczyniu nie została ani jedna bańka powietrza.



Punkt wrzenia

4. Wstaw stoik do naczynia z wrzątkiem i zaobserwuj, dokąd sięga słupek wody. Zaznacz flamastrem to miejsce.



Punkt zamarzania

5. Wstaw stoik do naczynia z lodem i zaobserwuj, dokąd sięga słupek wody. Zaznacz flamastrem to miejsce.

2. Co się dzieje z objętością wody podczas jej podgrzewania, a co – podczas oziębiania?
3. Przypomnij sobie, co się dzieje z wodą w temperaturze 4°C (podręcznik, s. 40–41), i powiedz, dlaczego w termometrach zazwyczaj nie stosuje się wody.

* Pomysł zaczerpnięty z książki: Joachima Heckera „Przyroda to przygoda. Eksperymenty małego naukowca”.

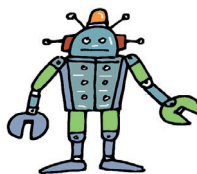
1. Matematyczki kupiły po 2 zabawki. Napisz, co i za ile kupił każdy z matematyków, jeśli wydał na zakupy wskazaną kwotę.



8 zł



23 zł



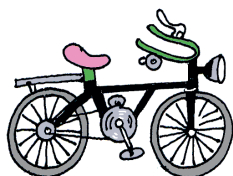
5 zł



43 zł



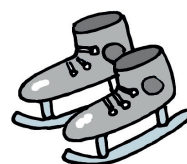
9 zł



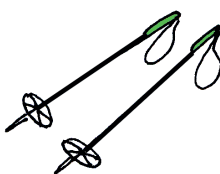
38 zł



27 zł



39 zł



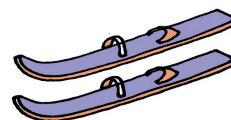
3 zł



6 zł



7 zł



49 zł



Zapłaciłem
55 zł.

kupiłem cena

1. -

2. -



Zapłaciłam
43 zł.

kupiłam cena

1. -

2. -



Zapłaciłem
34 zł.

kupiłem cena

1. -

2. -



Zapłaciłam
52 zł.

kupiłam cena

1. -

2. -



Zapłaciłem
45 zł.

kupiłem cena

1. -

2. -



Zapłaciłam
31 zł.

kupiłam cena

1. -

2. -

1. Pod każdym obrazkiem napisz, czego ci nie wolno robić podczas zabaw na śniegu, i uzasadnij swoją wypowiedź.



Nie wolno mi



Nie wolno mi



Nie wolno mi

1. W każdym wyrazie podkreśl literę, która jest przed **rz**. Napisz te wyrazy z pamięci.

drzewo, modrzew, drzemka, drzwi,
odrzutowiec, podrzucić, drzazga

- Dokończ zdanie.



Pisz **rz** po literze odpowiadającej spółgłosce

44

2. W każdym wyrazie podkreśl literę, która jest przed **rz**. Napisz te wyrazy w kolejności alfabetycznej.

trzeba, trzask, trzmiel, mistrz,
strzelba, patrzeć, powietrze, trznadel*

- Dokończ zdanie.



Pisz **rz** po literze odpowiadającej spółgłosce

* **Trznadel** – mały ptak z żółtym brzuszkiem.

1. Podziel te zdania kreskami na **wyrazy** i je przeczytaj.

Konikciagniesanie.
PanieBatwanie, wsiadajnasanie!
PanLutyzgubitbutidwadni.
Batwaneekstracitczubekgtowy.

2. W każdym z tych wyrazów podkreśl literę, która jest przed **rz**. Napisz te wyrazy z pamięci.

krzyczy, krzew, krzywy, skrzat,
skrzypce, pokrzywa, krzesło

45

- Dokończ zdanie.



Pisz **rz** po literze odpowiadającej spółgłosce

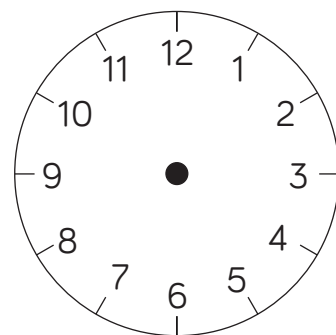
Ten ptak to **kszyk**.
Jego dziób ma
wydłużony **kształt**.



3. Wytnij figurę ortograficzną i odkryj zasadę postępowania się nią (s. 83).



Zaznacz na zegarze godzinę rozpoczęcia rozwiązywania zadania.



1. Oblicz.

24	12	33	48	53	32	18	41	53	32
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	14	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	13	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

46

$43 - 4 = \dots\dots\dots$

$53 - 9 = \dots\dots\dots$

$6 + 7 = \dots\dots\dots$

$41 - 4 = \dots\dots\dots$

$35 - 7 = \dots\dots\dots$

$22 - 8 = \dots\dots\dots$

$15 + 7 = \dots\dots\dots$

$47 - 9 = \dots\dots\dots$

$42 - 8 = \dots\dots\dots$

$3 \cdot 4 = \dots\dots\dots$



$36 + 6 = \dots\dots\dots$



$41 - 9 = \dots\dots\dots$

$39 + 9 = \dots\dots\dots$

$45 + 8 = \dots\dots\dots$

$27 + 6 = \dots\dots\dots$

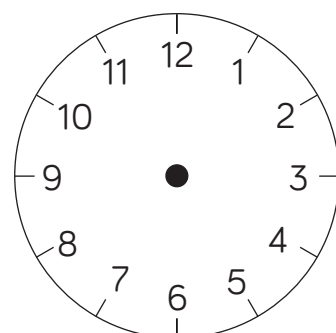
$49 + 3 = \dots\dots\dots$

$47 + 7 = \dots\dots\dots$

- Pokoloruj w tabeli pola z otrzymanymi wynikami.
- Jaka ocena ukazała się w tabeli po wykonaniu ćwiczenia?

2.

Zaznacz na zegarze godzinę zakończenia rozwiązywania zadania.



Oblicz, ile czasu zajęło ci rozwiązanie tego zadania.

.....

1. Wytnij obrazki (s. 85). Słuchaj piosenki i dobieraj do kolejnych zwrotek odpowiednie obrazki. Przyklej je.

Bałwankowa rodzina



- Dokończ zdanie.

Bałwankowa rodzina składa się z

1. Utwórz wyrazy i je napisz. W każdym wyrazie podkreśl literę, która jest przed **rz**.



• Dokończ zdanie.



Pisz **rz** po literze odpowiadającej spółgłosce

2. Z wiersza Witolda Gawdzika „Chrzan” (podręcznik, s. 50) wypisz wskazane wyrazy. Uzasadnij ich pisownię.

wyrazy z ó wymiennym	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
wyrazy z ó niewymiennym	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
wyrazy z rz wymiennym	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
wyrazy z rz z zakończeniami -arz, -erz	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
wyrazy z rz po literach oznaczających spółgłoski	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

1. Odgadnij zasady porządkowania nazw, liczb i godzin. Dopisz brakujące wyrazy i liczby.

wtorek – środa – – piątek – sobota

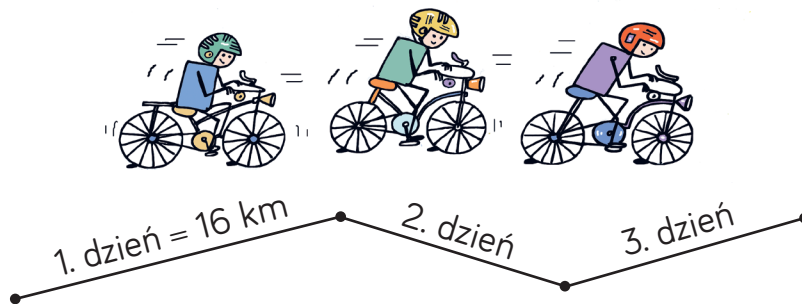
kwiecień – czerwiec – – październik

60 – 45 – – 15

29 – – 45 – 53

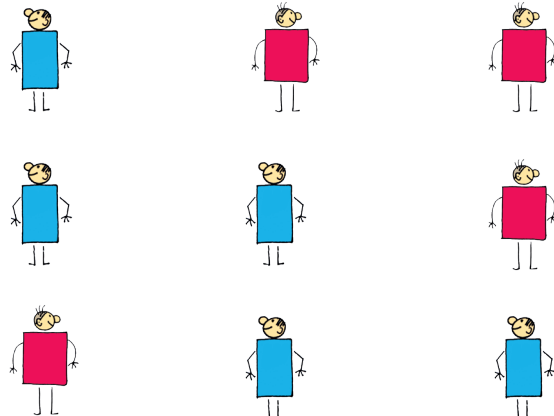
..... – 15.00 – 18.00 – 21.00

2. Matematyczki wybrały się na trzydniową wycieczkę rowerową. W pierwszym i w drugim dniu przejechały po tyle samo kilometrów. W trzecim dniu przejechały o 7 km mniej niż w pierwszym i drugim dniu razem. Ile kilometrów liczyła cała trasa?



Odpowiedź:

3. Matematyczki podzieliły się na dwie drużyny. Oddziel członków drużyn za pomocą dwóch linii prostych.



Rozwiązanie na s. III okładki.

1. Przeczytaj wiersz.

Sanki Michał Rusinek*

Mruczały raz do siebie sanki:
 „Gdyby tak zmienić się w pi-sanki,
 brano by nas z piwnicznej nocy**
 do domu, w czasie Wielkanocy.
 A gdyby zmienić się w sa-sanki,
 można by kwitnąć całe ranki,
 wieczorem nucąc koły-sanki.
 Byle się zdążyć zmienić w sanki,
 nim przyjdzie zima (z nią – bałwanki).



** W piwnicy są ciemności,
 wiadomo – z oszczędności.

* Wiersz pochodzi z książki *Wierszyki domowe. Sześć i pół tuzinka wierszyków Rusinka*.

2. Wypisz z wiersza wyrazy, których częścią jest wyraz **sanki**.

3. W podanych wyrazach ukryły się inne wyrazy. Znajdź je i napisz obok.

kokosanki –	_____	kotlet –	_____
	_____		_____
krata –	_____	palto –	_____
	_____		_____
mrok –	_____	ekran –	_____
	_____		_____
brama –	_____	kosmos –	_____
	_____		_____

4. Zrób saneczkarza (s. 87).

1. Przeczytaj wiersz. Podkreśl wyrazy, w których **rz** jest po literze **g**.

Grzegorz i grzyby Dorota Gellner

Grzegorzu, Grzegorzu, wygrzeb się z pościeli,
bo słońce już grządki wyłtaca i grzeje.
Zagrzone już grzanki, już mleko gorące,
Azor siadł na progu – grzeje grzbiet na słońcu.
Patrzy w twoją stronę, zgrzytając zębami,
i czeka, i pyta, kiedy wreszcie wstaniesz.
Więc wstań! Uczesz grzywkę grzebieniem koniecznie,
a potem z Azorem pójdziesz na grzyby grzecznie!
A gdy zagrzmi w górze, nie przestrasz się grzmotów –
wracaj grząską ścieżką z grzybami z powrotem.



• Dokończ zdanie.

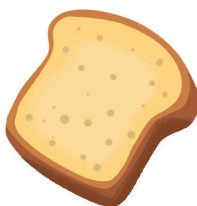


Pisz **rz** po literze odpowiadającej spółgłosce

2. Podpisz obrazki.



Three sets of horizontal lines for writing the words corresponding to the images above.



Three sets of horizontal lines for writing the words corresponding to the images above.

3. W podanych wyrazach podkreśl litery lub dwuznaki, które są przed **rz**. Napisz te wyrazy w odpowiednich liniach.

wrzosy, chrzan, wrzawa, chrzęst, chrząszcz, wrzask,
chrząstka, wrzenie, wrzesień, chrząkanie, wrzucać



Pisz **rz** po literze odpowiadającej spółgłosce **ch**.



Pisz **rz** po literze odpowiadającej spółgłosce **w**.

4. Napisz wszystkie litery i dwuznaki, po których należy pisać **rz**.

• W podanych wyrazach podkreśl zapisane wyżej litery.

wrzesień, drzemka, trzask, grządka, brzuch,
ujrzeć, chrząstka, przed, krzesło

• Napisz te wyrazy w kolejności alfabetycznej.

1. Wpisz brakujące litery, a potem napisz zdania z pamięci.

P...y d...ewie b...ęczą t...y p...czoły.



Na k...tałnym buk...panie usiadła p...czola.

Spost...egawczy K...yś uj...ał g...yba p...y
k...ewie.

P...czela... podbiera w...esniowy mi...d.

G...ądkci dobrego ogrodnika są po...ądnie
odchwaszczane.

W Szczeb...eszynie ch...ąszcz b...mi
w t...cinie.



G...eś lubi g...anki p...enne z serem.

Je...y zgubił sk...wkę od długopisu.

1. Oblicz.

$$5 \cdot 5 + 22 = \dots\dots\dots$$

48 ję

$$4 \cdot 5 + 32 = \dots\dots\dots$$

53 sze

$$3 \cdot 0 + 48 = \dots\dots\dots$$

60 szam

$$3 \cdot 4 + 38 = \dots\dots\dots$$

35 prze

$$47 + 2 \cdot 3 = \dots\dots\dots$$

47 dzie

$$26 + 3 \cdot 3 = \dots\dots\dots$$

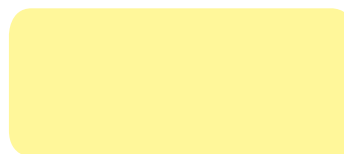
50 pro

$$38 + 3 \cdot 2 = \dots\dots\dots$$

52 ku

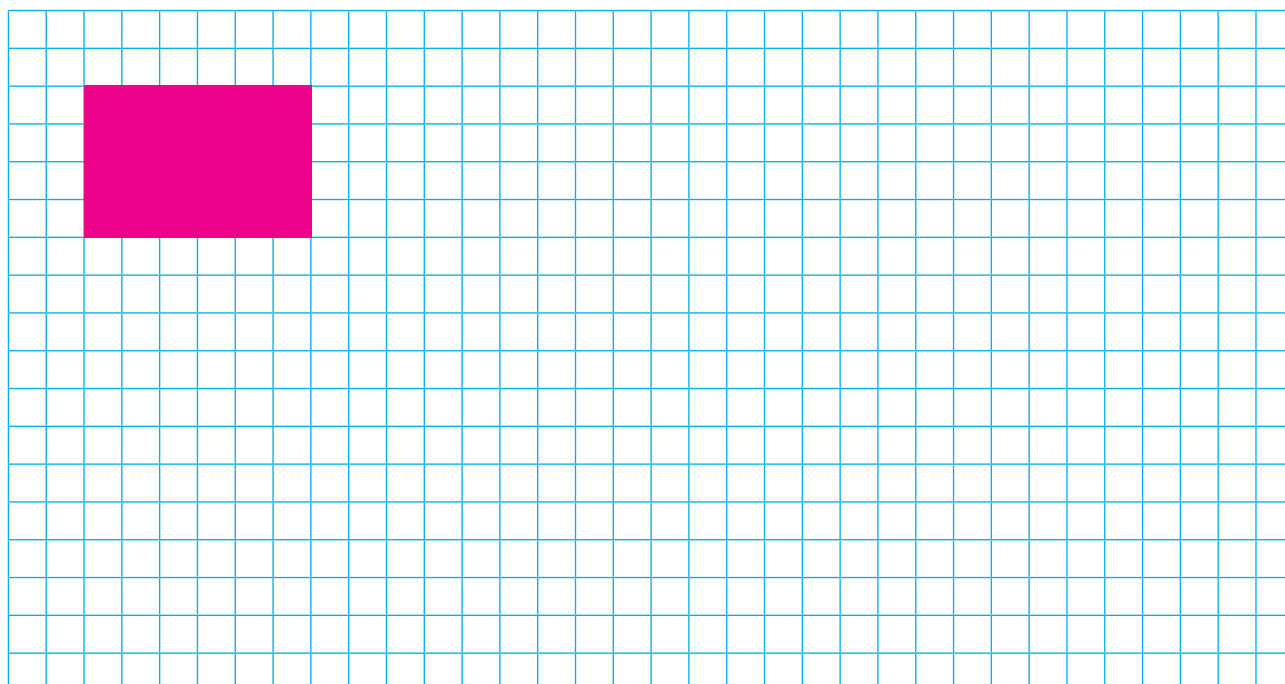
$$55 + 1 \cdot 5 = \dots\dots\dots$$

44 pra



• Połącz liniami otrzymane wyniki z takimi samymi liczbami w kolumnie obok. Z sylab obok kolejnych wyników utwórz 3 wyrazy. Napisz je w dymkach matematyczaków.

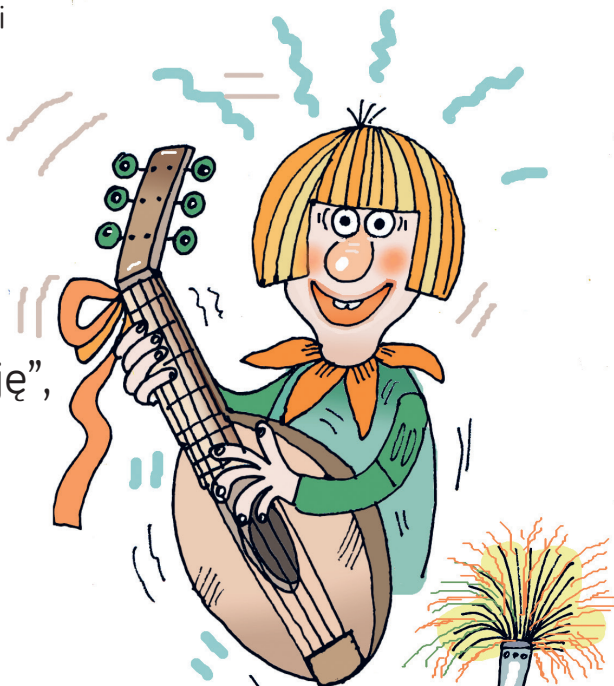
2. Zmierz boki prostokąta. Dłuższy bok powiększ dwa razy i dodaj jeszcze 2 cm. Krótszy bok powiększ 3 razy i dodaj jeszcze 2 cm. Oblicz długości tych boków. Narysuj tę figurę. Jak inaczej można ją nazwać?



Ballada o trzech słowach Marek Majewski

1. Gdy rycerz damę swą szanował
i chciał być dla niej miły,
wymyślał różne dworne słowa
i tak się pojawiły.

Ref.: „Przepraszam, proszę i dziękuję”,
trzy słowa, których użycie
nic nas zupełnie nie kosztuje,
lecz bardzo ułatwia życie.



2. Potem te słowa w świat ruszyły,
by pomóc ludziom w zgodzie.
Do dzisiaj, jeśli ktoś jest miły,
używa ich na co dzień.

Ref.: „Przepraszam, proszę i dziękuję”,
trzy słowa, których użycie
nic nas zupełnie nie kosztuje,
lecz bardzo ułatwia życie.




3. My, choć inaczej dziś żyjemy,
na dworach nie mieszkamy,
lecz obyczaje mieć możemy
jak rycerze i damy.

Ref.: „Przepraszam, proszę i dziękuję”,
trzy słowa, których użycie
nic nas zupełnie nie kosztuje,
lecz bardzo ułatwia życie.



1. Wyklaszcz rytmy i dopisz wyrazy.

To są takty „na trzy”.

3 
dzię - ku - ję
prze - pra - szam
sza - cu - nek


3 
Ja gram.
Kwiat mam.
Damie dam.

2. Wyklaszcz i powiedz rytmicznie teksty.

3 
Cześć, hej, jak się masz?

3 
Wi - tam cię, mi - ła ma.

3. Wyklaszcz rytmy i dopisz inne przykłady.

3 
Że - gnaj, Grze-siu.
Pa, pa, Ka - siu.
Cześć, cześć, Ja-siu.

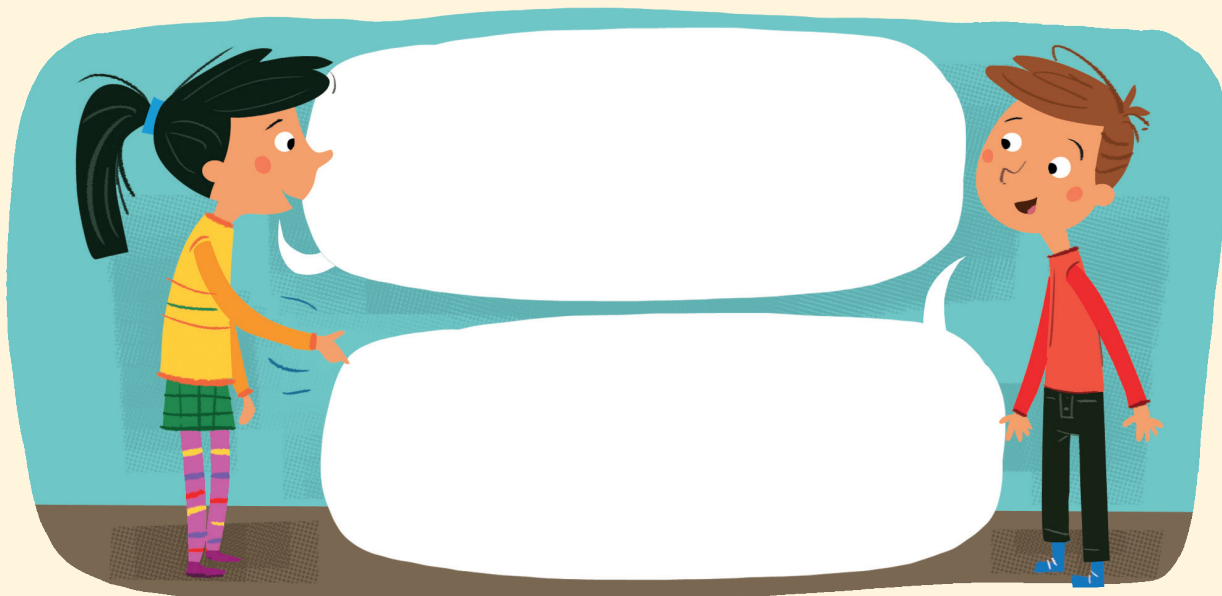
3 
Do wi - dze - nia,
do mi - ła - go
zo - ba - cze - nia!

1. Przeczytaj teksty i napisz w dymkach powitania właściwe dla przedstawionych niżej sytuacji.

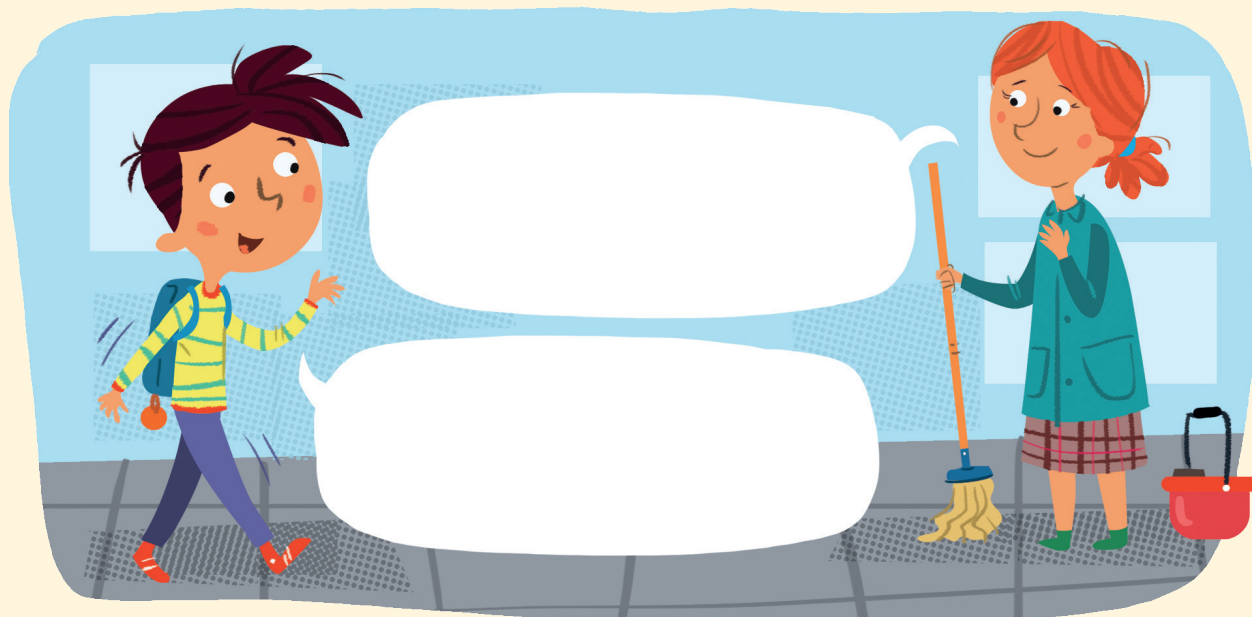
Gdy witasz się z osobą dorosłą, przedstaw się wyraźnie i głośno. Czekaj, aż starsza osoba na powitanie rękę ci poda.



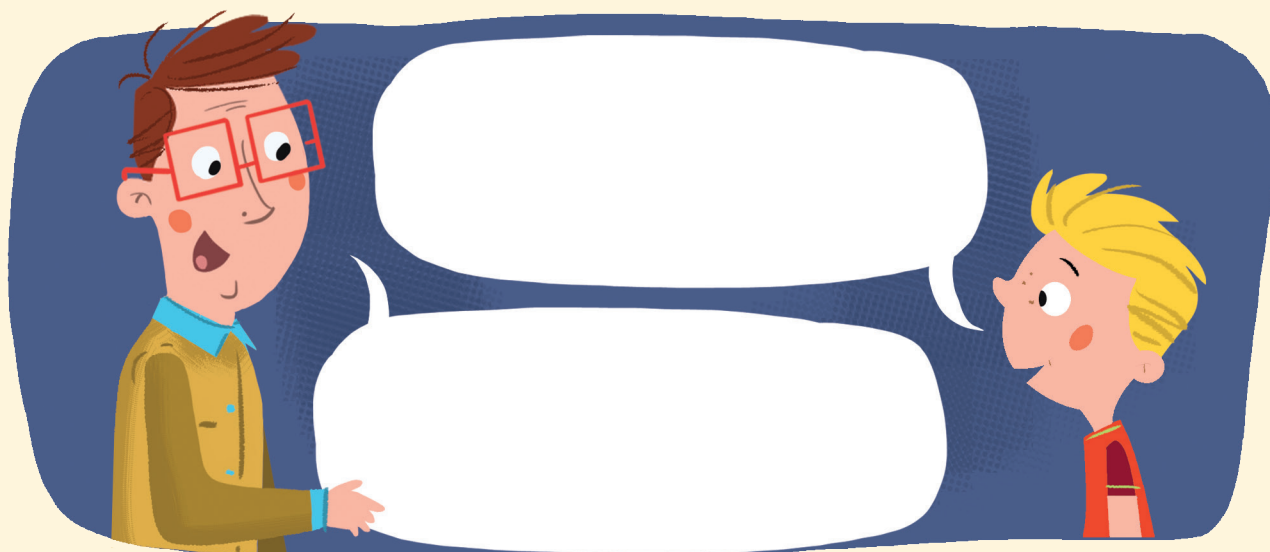
Kiedy nowych kolegów poznajesz, przedstawiasz się i rękę podajesz. Zapamiętaj jeszcze do tego, że dziewczynka pierwsza podaje rękę kolegom.



Gdy słońce dopiero wstało,
„Dzień dobry” mów dorostym śmiało.



A gdy słońce chyli się ku zachodowi,
„Dzień dobry” lub „Dobry wieczór”
powiedz sąsiadowi.



2. Potrenujcie w klasie różne rodzaje powitań.

1. Popatrz i przeczytaj, jak się witają i żegnają ludzie w innych krajach.

Co kraj, to obyczaj

Polacy



Podają sobie prawe dłonie.

Japończycy



Kłaniają się sobie.

Tybetańczycy



Wysuwają język na brodę.

Hindusi



Łączą dłonie na wysokości piersi.

Filipińscy



Przykładają dłoń witanej osoby do swojego czoła.

Nowozelandzcy



Pocierają się nosami.

2. Napisz w zeszycie, do kogo możesz się zwrócić w podany niżej sposób.

„Do widzenia” powiem... „Cześć” powiem... „Pa, pa” powiem...

1. Przeczytaj rymowanąkę i pokoloruj rysunek, który pasuje do jej treści.

Wierzby i orzeł

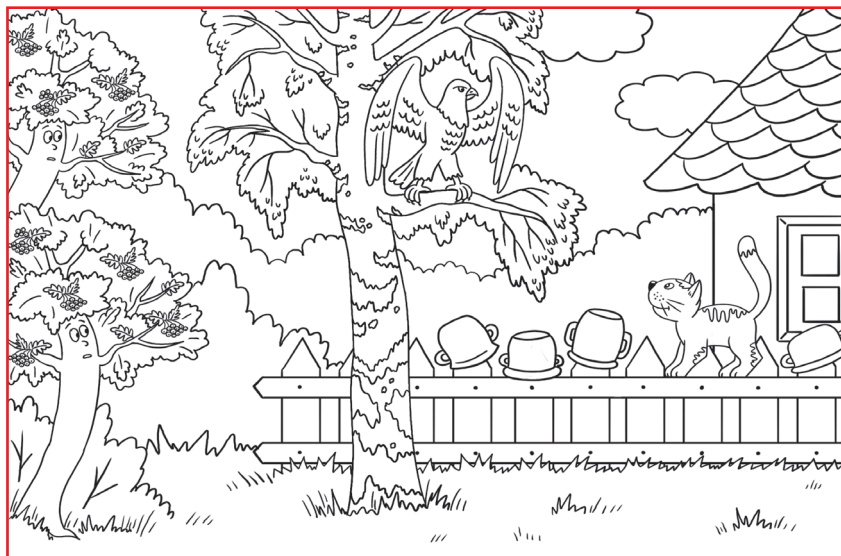
Grażyna Lech

Na wierzchołku
jarzębiny
orzeł robi
głupie miny.

– Jem orzechy
i jarzyny,
nie dotykam zaś
zwierzyny.

Wierzby oczy
wytrzeszczyły,
na brzeg rzeki
popatrzyły.

– Tam, za górką,
wiele grządek.
Leć tam, zjedz
rzodkiewek rząddek!



- Podkreśl w rymowancie wyrazy z **rz**.
- Napisz wyrazy z **rz niewymiennym**.

1. Mama kupiła 3 paczki orzechów, po 5 zł każda, i 2 pęczki rzodkiewki, po 2 zł każdy. Dała kasjerce 20 zł. Oblicz i napisz, czego się dowiesz, obliczając:

$3 \cdot 5 \text{ zł} = \dots\dots\dots$

$2 \cdot 2 \text{ zł} = \dots\dots\dots$

$3 \cdot 5 \text{ zł} + 2 \cdot 2 \text{ zł} = \dots\dots\dots$

$20 \text{ zł} - 19 \text{ zł} = \dots\dots\dots$

$3 \cdot 5 \text{ zł} - 2 \cdot 2 \text{ zł} = \dots\dots\dots$

2. Porównaj liczby i napisz odpowiednie znaki: większości, mniejszości lub równości.

$5 \cdot 4 - 8 \dots\dots\dots 4 \cdot 5 - 6$

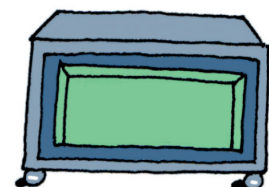
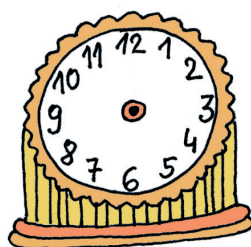
$4 \cdot 3 - 5 \dots\dots\dots 21 - 3 \cdot 4$

$52 - 3 \cdot 3 \dots\dots\dots 51 - 3 \cdot 3$

$10 - 2 \cdot 3 \dots\dots\dots 4 \cdot 2 - 6$

- Co wystarczyło zauważyć w przykładach w pierwszym słupku, żeby bez obliczania zapisać właściwe znaki?

3. Przedstaw na zegarach, która jest teraz godzina.



1. Na podstawie wiersza Grażyny Lech „Czy te słowa są potrzebne?” i ilustracji (podręcznik, s. 68–69) zapisz w dymkach, jakich słów powinno się użyć w przedstawionych sytuacjach.



1. W oknach domku matematyczaków są zapisane liczby od 1 do 50. Twoim zadaniem jest jak najszybciej odszukiwać je kolejno i skreślać. Zacznij od 1. Zanotuj:

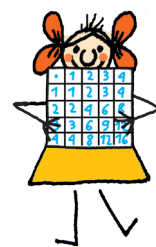
godzinę rozpoczęcia pracy godzinę zakończenia pracy czas trwania pracy

....., ,

5	<table border="1"><tr><td>37</td></tr><tr><td>11</td></tr></table>	37	11	32	18	<table border="1"><tr><td>6</td><td>31</td></tr></table>	6	31	<table border="1"><tr><td>14</td></tr><tr><td>28</td></tr></table>	14	28						
37																	
11																	
6	31																
14																	
28																	
<table border="1"><tr><td>25</td><td>17</td></tr></table>	25	17	46	<table border="1"><tr><td>26</td><td>3</td></tr><tr><td>30</td><td>12</td></tr></table>	26	3	30	12	<table border="1"><tr><td>44</td><td>7</td></tr></table>	44	7	36	<table border="1"><tr><td>41</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>20</td></tr></table>	41	1		20
25	17																
26	3																
30	12																
44	7																
41	1																
	20																
43	49	27	<table border="1"><tr><td>40</td></tr><tr><td>47</td></tr></table>	40	47	24	16										
40																	
47																	
<table border="1"><tr><td>50</td><td>2</td></tr></table>	50	2	19	<table border="1"><tr><td>22</td><td>48</td></tr></table>	22	48	13	<table border="1"><tr><td>33</td></tr><tr><td>45</td><td>4</td></tr></table>	33	45	4	9					
50	2																
22	48																
33																	
45	4																
35	<table border="1"><tr><td>15</td><td>34</td></tr></table>	15	34	<table border="1"><tr><td>8</td><td>38</td></tr><tr><td colspan="2">39</td></tr></table>	8	38	39		<table border="1"><tr><td>23</td></tr><tr><td>10</td></tr></table>	23	10	29	<table border="1"><tr><td>21</td></tr><tr><td>42</td></tr></table>	21	42		
15	34																
8	38																
39																	
23																	
10																	
21																	
42																	

Wyniki:

- do 6 minut – **masz sokoli wzrok***
- do 7 minut – **jesteś bardzo spostrzegawczy**
- do 8 minut – **jesteś spostrzegawczy**
- do 10 minut – **jesteś dość spostrzegawczy**
- powyżej 10 minut – **pracujesz wolno, ale dokładnie**



2. Sprawdź jeszcze raz swoją spostrzegawczość. Porównaj liczby i napisz odpowiednie znaki: większości, mniejszości lub równości.

$25 : 5 + 5$ $25 : 5 + 4$ $16 : 4 + 27$ $26 + 15 : 3$
 $38 + 20 : 4$ $48 + 20 : 4$ $49 + 12 : 4$ $8 : 4 + 27$

- Co wystarczyło zauważyć w przykładach w pierwszym słupku, żeby bez obliczania zapisać właściwe znaki?

* **Sokoli wzrok** – świetny, wyostrzony wzrok.

1. Obejrzyj obrazki i powiedz, w jakich sytuacjach nie powinno się korzystać z telefonu komórkowego. Uzasadnij swoje odpowiedzi.

Nie korzystaj z telefonu komórkowego, wyłącz go lub wycisz w następujących sytuacjach:



2. Przeczytaj fragmenty wierszy Zofii Bojanowskiej-Frydrysiak i napisz nazwy tych urządzeń.

Co to za urządzenia?



Drzwi do domu są zamknięte,
więc gość dostać się nie może,
lecz gdy wciśniesz mały guzik,
już nie musi STAĆ na dworze!

fon mo do

Chyba nikogo
nie trzeba namawiać,
by przez komputer
z innymi rozmawiać.
Jeśli do niego
dodać kamerę –
możesz zobaczyć się
z przyjacielem!

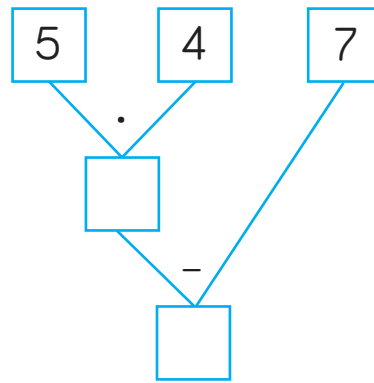
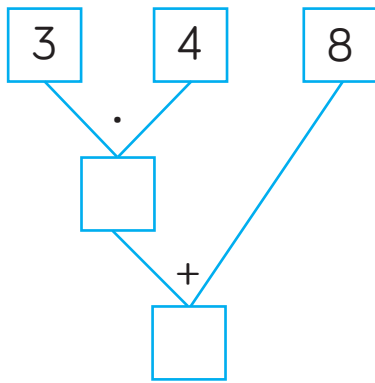


e y k p S (czytaj: skajp)

- Pobawcie się w klasie i przygotujcie scenki prezentujące zasady prowadzenia rozmów za pośrednictwem różnych urządzeń.

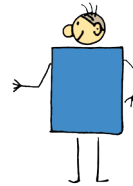
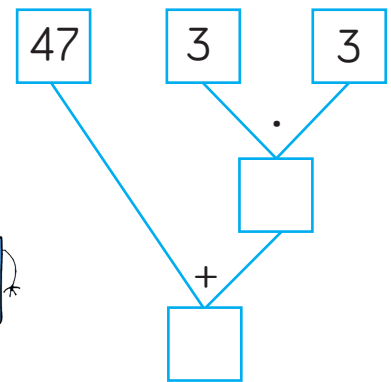
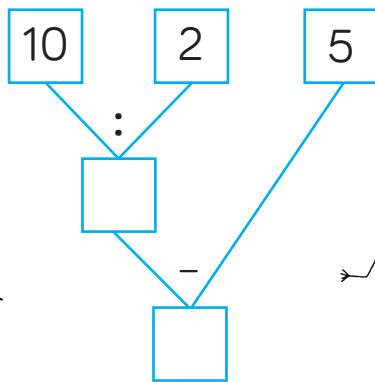
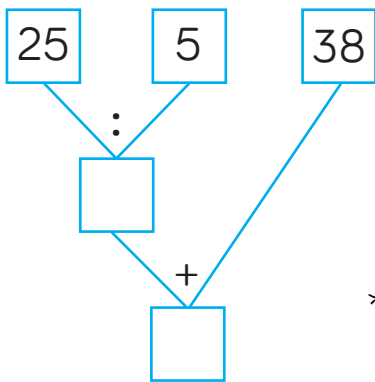
3. Podkreśl w wierszach wyrazy z **rz**. Napisz je w kolejności alfabetycznej.

1. Uzupełnij drzewka. Zapisz obliczenia według wzorów.



$3 \cdot 4 = \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots + 8 = \dots\dots\dots$
 $3 \cdot 4 + 8 = \dots\dots\dots$

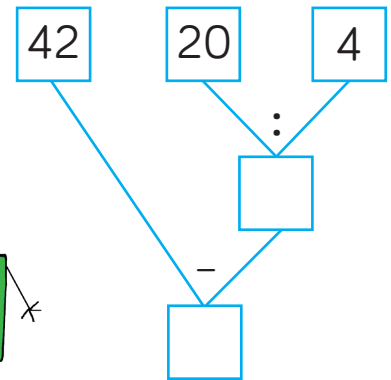
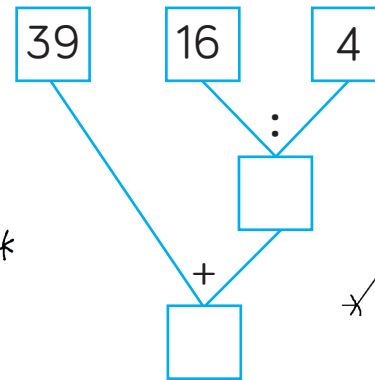
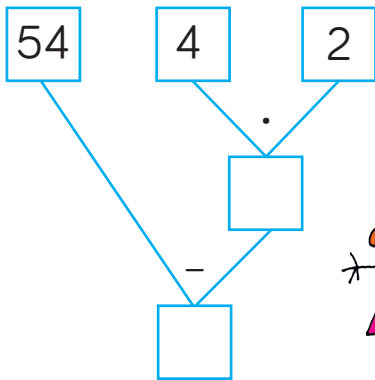
.....



.....

.....

$3 \cdot 3 = \dots\dots\dots$
 $47 + 9 = \dots\dots\dots$
 $47 + 3 \cdot 3 = \dots\dots\dots$



.....

.....

.....

Savoir-vivre dla dzieci – Po co nam dobre wychowanie?

1. Wskaż na ilustracji sytuacje, którym odpowiadają powiedzenia zamieszczone w podręczniku na s. 76–77. Pokoloruj fragmenty ilustracji prezentujące zachowania zgodne z zasadami savoir-vivre'u.





2. Wskaż na ilustracjach sytuacje pasujące do powiedzeń: „najeść się wstydu”, „robić coś z klasą”.

Powtórzenie – zasady pisowni wyrazów z rz

1. Rozwiąż zagadki. Napisz rozwiązania.

On ma na półkach
książek bez liku
i dba o książki
i czytelników.

W nazwie którego
obrazka jest **rz**?



Co brzmi
w trzcinie
w Szczepreszynie?

Trzeci miesiąc roku.

Chociaż mam zęby,
to nic nie jadam,
tylko splątane
włosy układam.

Długie uszy,
pyszczek myszy,
lata nocą,
świetnie słyszy.

Niedługo zima
stąd pryśnie.
Śnieg już przebiłem,
jestem

Jaki szum dokota lipy,
jaki brzęk wesoty.
To śpiewają przy
robocie pracowite

Skrzydła mają,
nie fruważą.
Nasze domy
zamykają.

Odpowiedz jednym
słowem: Co można
oglądać w zoo?

Co zrobił?



uuu...

e → rzał

Dziewiąty miesiąc
roku.

Chociaż ziarna jej
są złote, mąka
będzie biała potem.

Ma cztery nogi
i wygodne oparcie.
Siedzieć na nim
możecie, ile chcecie.

„Wyjątkowy” ptak.
Jego nazwę
odgadniesz w mig,
bo nazywa się

2. Wyrazy zapisane w ćwiczeniu 1. napisz obok właściwych zasad.

rz wymienne na r	
rz niewymienne	
rz w zakończeniach -arz, -erz	
rz po literach oznaczających spółgłoski	
wyjątki	

3. Przeczytaj wierszyk i dopisz brakujące litery.

Nauczka Grażyna Lech

Raz na k.....eśle G.....esiek siadł.
 Zachwiał się, k.....yknął i spadł.
 Uj.....ał gwiazdy wokół głowy.
 Guz jak góra już gotowy.
 Opatrunek jest pot.....ebny,
 bo łyzy w oczach ma G.....eś biedny.
 - P.....yłóż zimny kompres! Już!
 Pat....., jak znika wstrętny guz!
 Od tej pory G.....eś powiada:
 - Sprawdzam zawsze, na czym siadam.



Moja fantazja Ewa Chotomska

(Fantazja, fantazja)

Ref.: Bo fantazja, fantazja,
bo fantazja jest od tego,
aby bawić się, aby bawić się,
aby bawić się na całego.

Fantazja.

La la la la la la la

la la la la la la.

1. To szkiełko wszystko potrafi,
na każde pytanie odpowie,
wystarczy wziąć je do ręki,
i wszystko będzie różowe.

Wystarczy wziąć je do ręki,
dosypać ziarnko fantazji,
i już za chwilę można
dolecieć aż do gwiazdy!

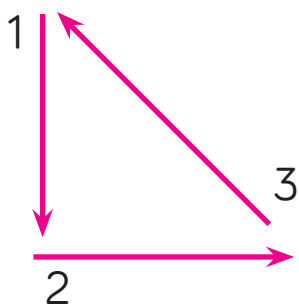
Ref.: Bo fantazja, fantazja...

2. To szkiełko nigdy nie płacze,
zawsze jest w dobrym humorze,
to szkiełko wszystko rozumie,
każdemu chętnie pomoże.
Wystarczy wziąć je do ręki,
ziarnko fantazji dosypać,
i już za chwilę można
z Panem Kleksem w świat pomykać!

Ref.: Bo fantazja, fantazja...



To jest sposób taktowania „na trzy”.



1. Wyklaszcz rytmy i dopisz inne przykłady.

Takty „na trzy”

3 cza - ro - dziej-skie szkieł-ko
fan - ta - stycz-ny hu - mor
ko - lo - ro - we chmu-ry

3 Czar prys - ka!
Kot zni - ka!
Dym bu - cha!

Blank musical staves for rhythm classification and examples.

2. Pokoloruj tabliczki według wzorów, zgodnie z podanym metrum.

2

3

3. Narysuj kreski taktowe w odpowiednich miejscach, aby otrzymać zapis nutowy w metrum „na trzy”.

3 Baj - ko - we wróż - ki ma - ją zło - te różdź - ki.

1. Przeczytaj rymowanki. Napisz pod każdą z nich pary wyrazów – wyróżniony wyraz z **ż** i wyraz, który wyjaśnia jego pisownię.

Doświadczenie,
które **pokaże** dziś Jaś,
będzie potem **pokazywał**
każdy z nas.

Cienka jest **książka**,
a gruba – księga.
Dobrze, że często
po nie sięgasz.

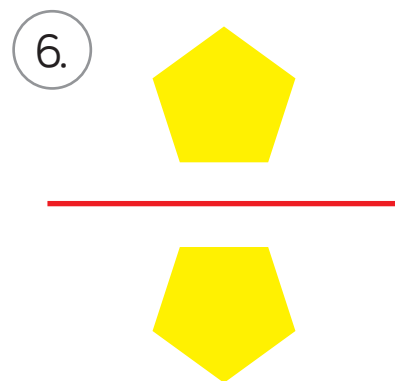
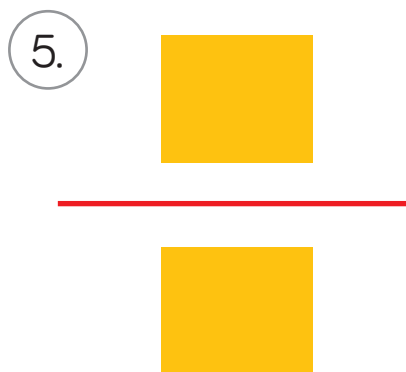
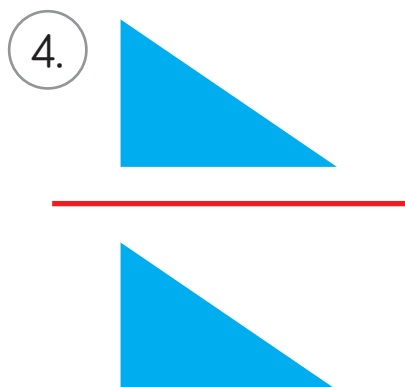
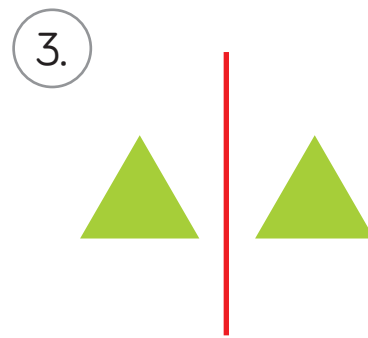
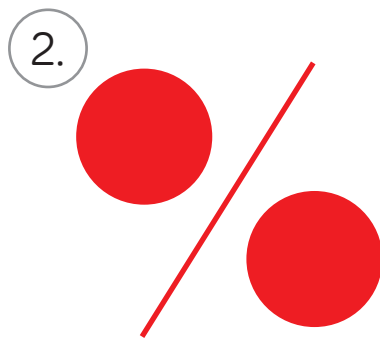
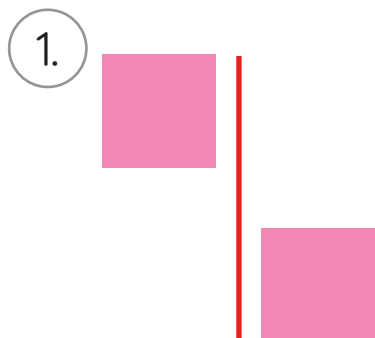
W **drużynie** harcerskiej,
wie o tym zuch,
jest niejedna druhna
i niejeden druh.

Dźwięczy **mosięzny**
dzwon, to mosiądz
daje ten ton.

Wyższy jest od Piotrka
Jaś, ale nie jest tak
wysoki jak Staś.

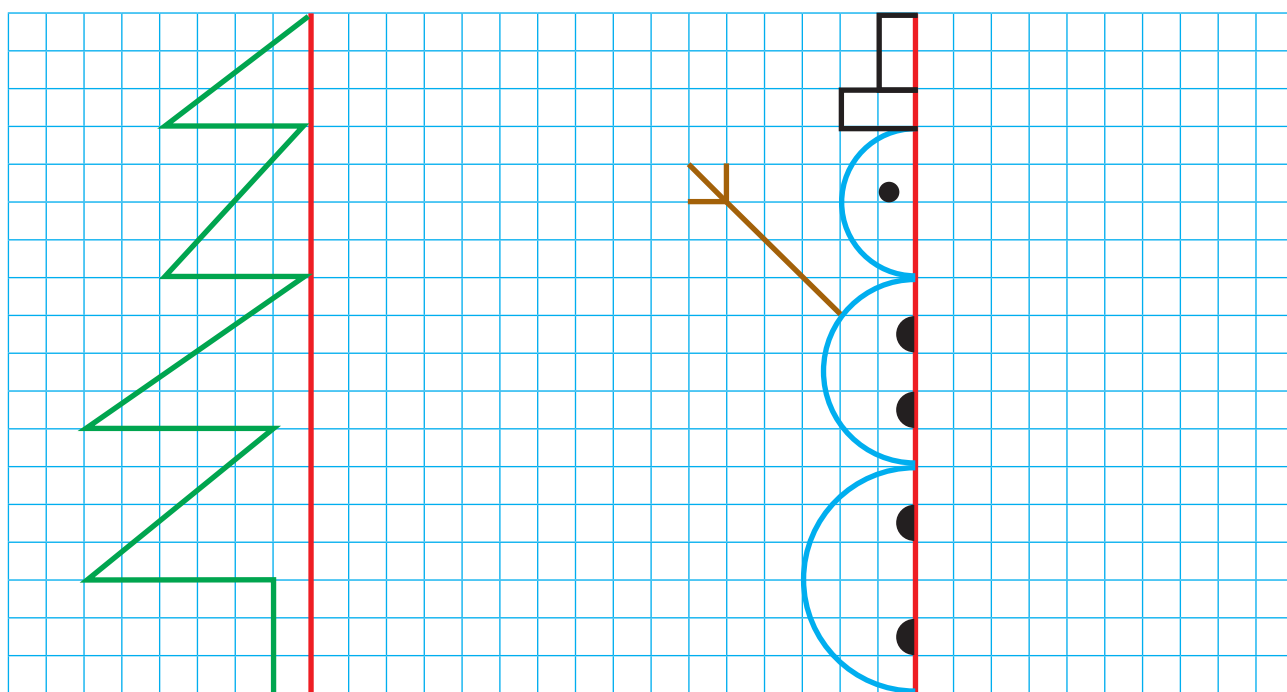
Błazej chciał **ważyc**
winogrona, ale waga była
źle ustawiona.

1. Pokoloruj koła z numerami rysunków, na których figury są symetryczne względem czerwonej linii.



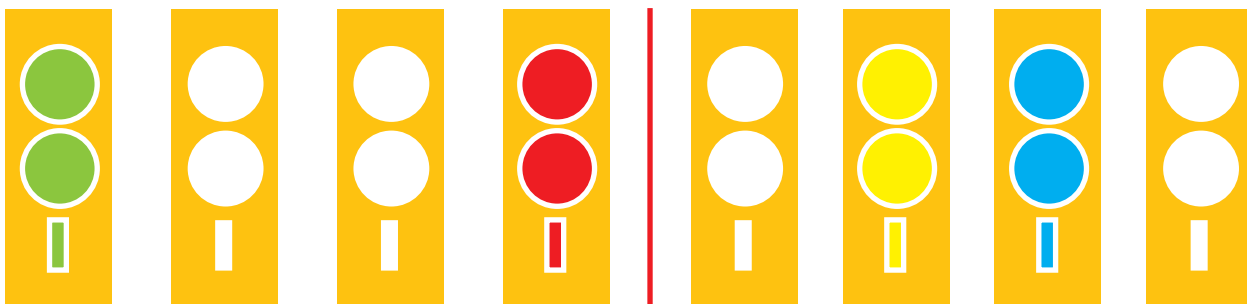
• Powiedz, dlaczego figury na pozostałych rysunkach są niesymetryczne.

2. Dorysuj brakujące części rysunków symetrycznie względem czerwonych linii.



• Narysuj na choince ozdoby tak, aby były rozmieszczone symetrycznie względem czerwonej linii.

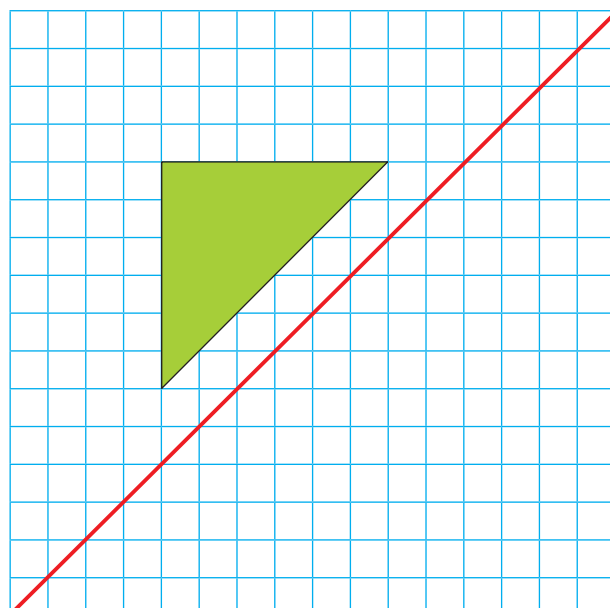
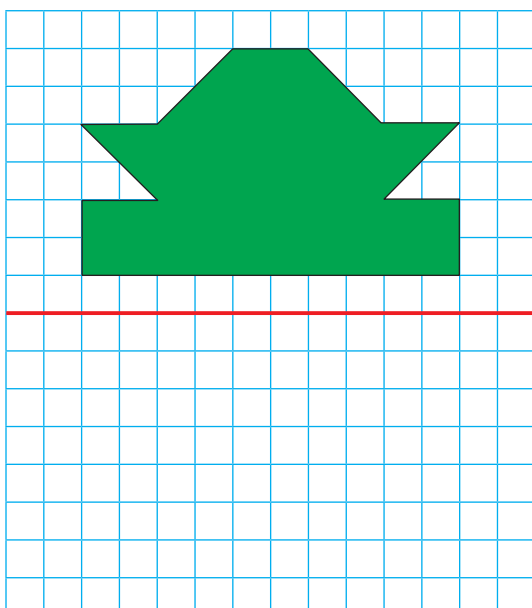
1. Jurek narysował na kartce rysunek symetryczny względem czerwonej linii. Dokończ kolorować rysunek.



2. Mama Klaudii upiekła pierniczki na klasową zabawę choinkową. Otocz pętlą każdą parę takich samych, symetrycznie ułożonych, pierniczków. Zaznacz linie, względem których są one symetryczne.



3. Narysuj figury symetryczne do podanych.



1. Napisz brakujące wyrazy.

ż → g

waży

waga

nóżka

księga

ż → z

zwycięzać

zwycięzca

mażę

zwozić

ż → s

wyższy

wysoki

nizszy

bliski

ż → dz

pieniężny

pieniądz

mosiężny

koledzy

ż → h

druh

ż → ź

mroźny

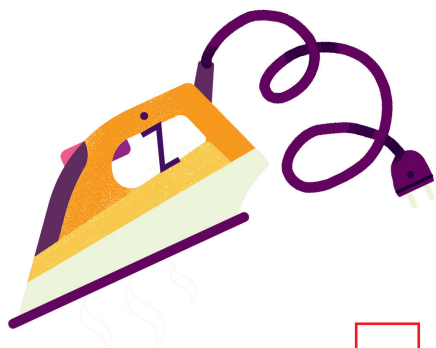
2. Wytnij pomoc do zapamiętania wyrazów z ż wymiennym (s. 85).

1. Podpisz obrazki wyrazami, w których jest ż.





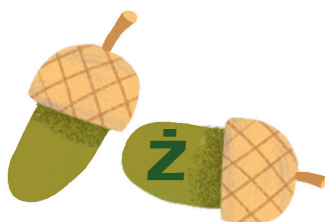








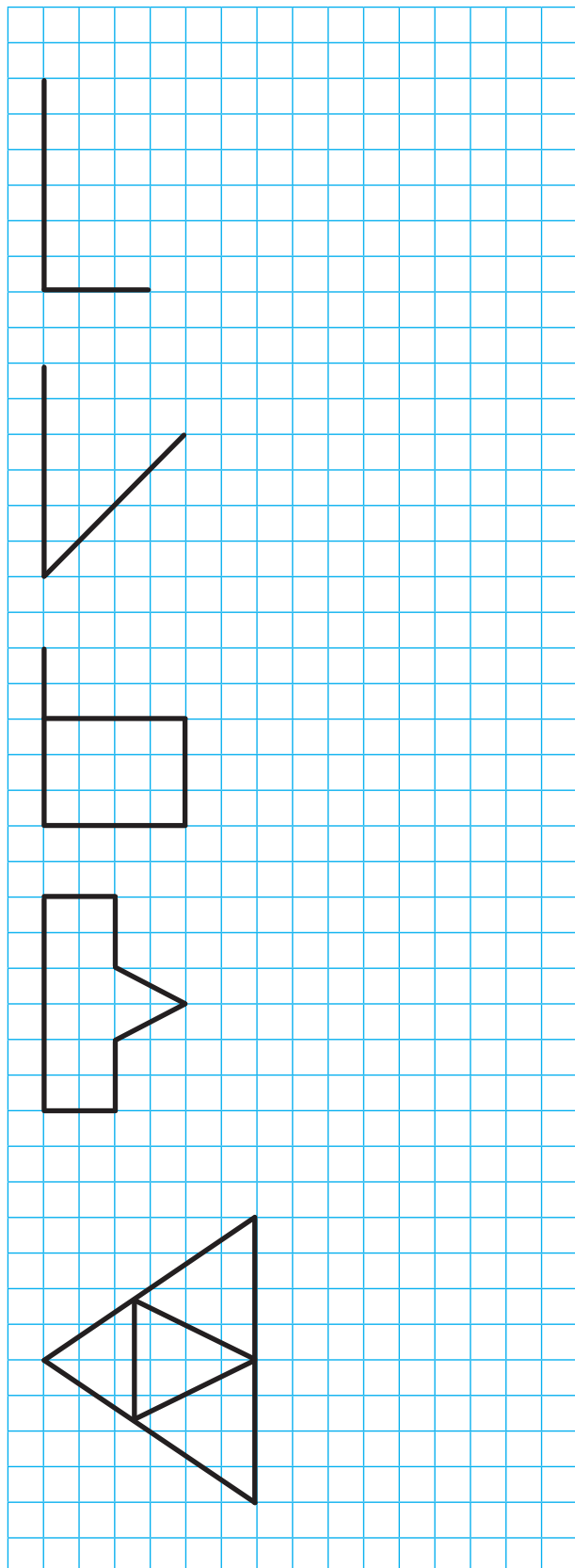




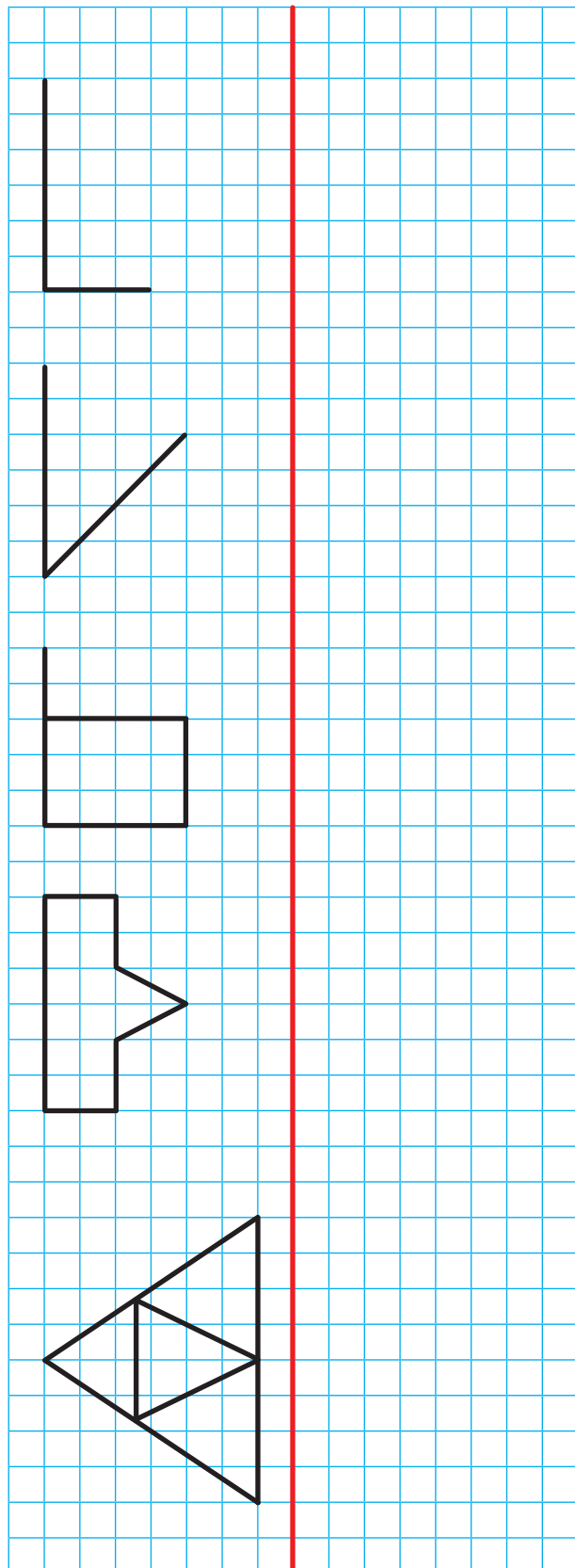


- Ponumeruj wyrazy w kolejności alfabetycznej.
- Ułóż zdania z zapisanymi wyrazami. Zapisz trzy zdania w zeszyte.

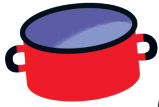
1. Narysuj takie same figury jak we wzorach.



2. Narysuj lustrzane odbicia podanych figur.



1. Napisz po trzy wyrazy z **ż** należące do podanych kategorii. Skorzystaj ze słownika ortograficznego.



Sprzęty
domowe:



Ubrania:



Dyscypliny
sportowe:



Żywność:





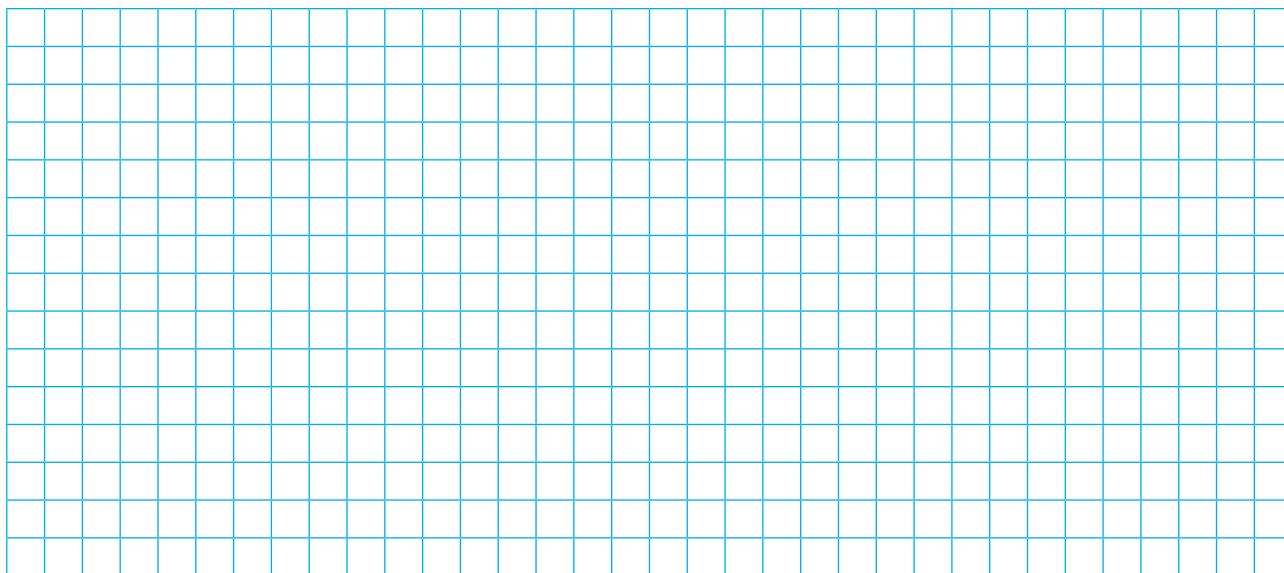
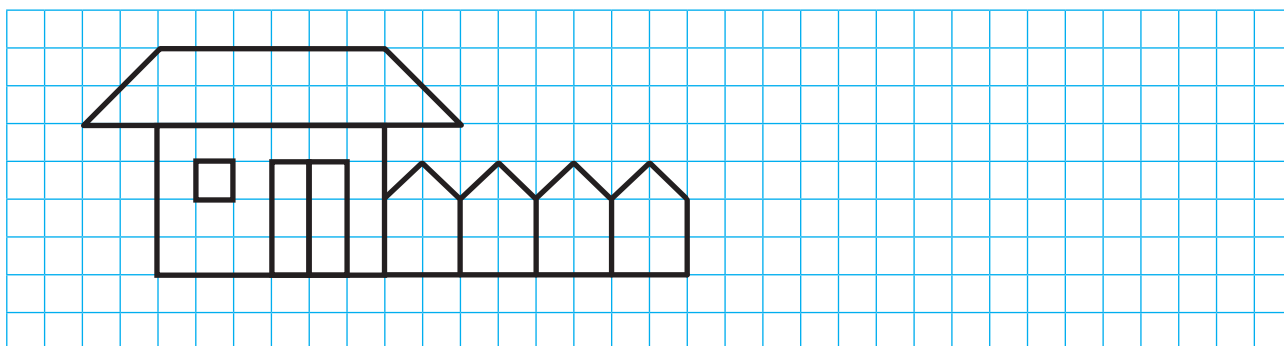
Zawody:

2. Napisz podane wyrazy w kolejności alfabetycznej.

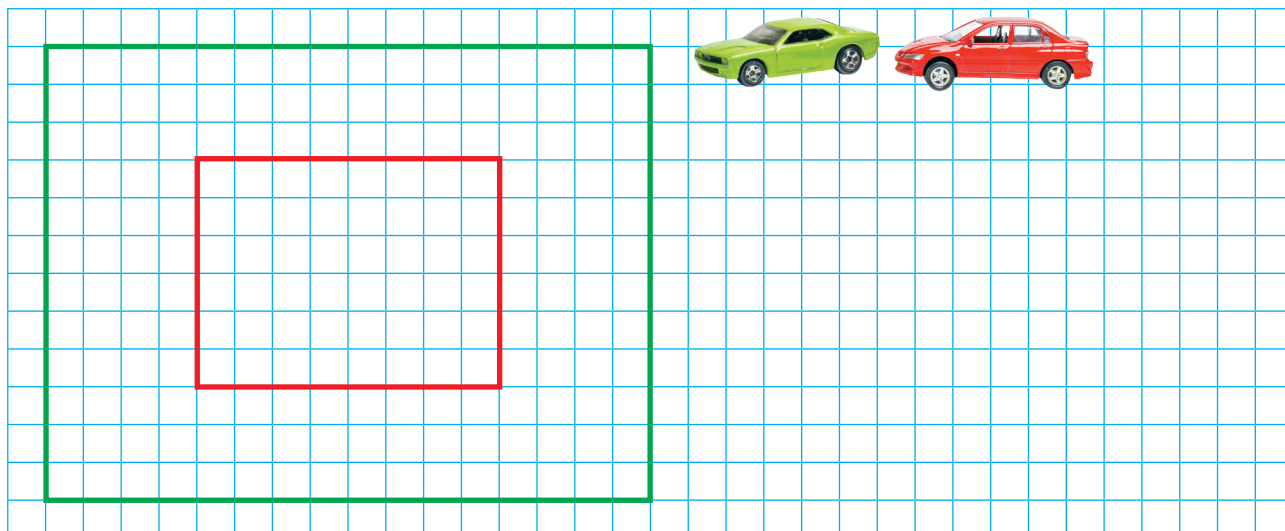
także, jakże, również, przecież,
gdyż, cóż, któż, czyż, chociaż

• Ułóż i zapisz w zeszycie trzy zdania z wybranymi wyrazami.

1. Narysuj taki rysunek, ale dwa razy większy.



2. Resorak Olafa pokonuje zieloną trasę w 16 minut. W jakim czasie pokona czerwoną trasę resorak Kazika, jeśli przyjmiemy, że resoraki chłopców jadą z taką samą prędkością?



1. Na podstawie informacji w podręczniku, s. 93, napisz nazwy brył, które kształtami przypominają wskazane przedmioty lub ich części.



.....

.....

.....

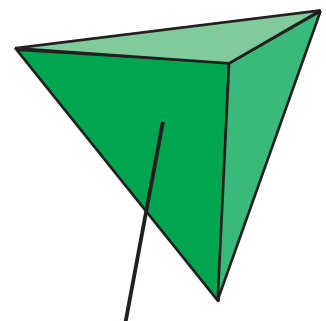
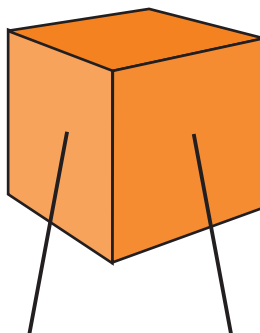
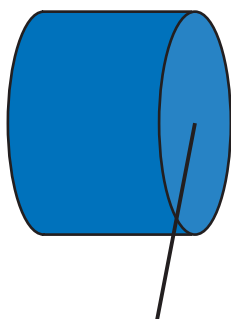


.....

.....

.....

2. Napisz nazwy figur płaskich, które mają takie kształty jak wskazane ściany tych brył.



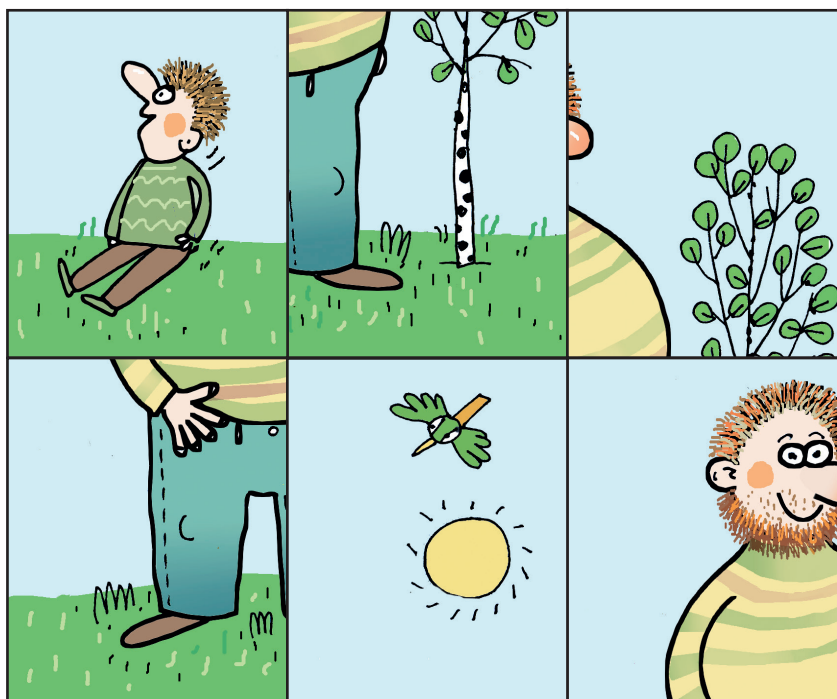
.....

.....

.....

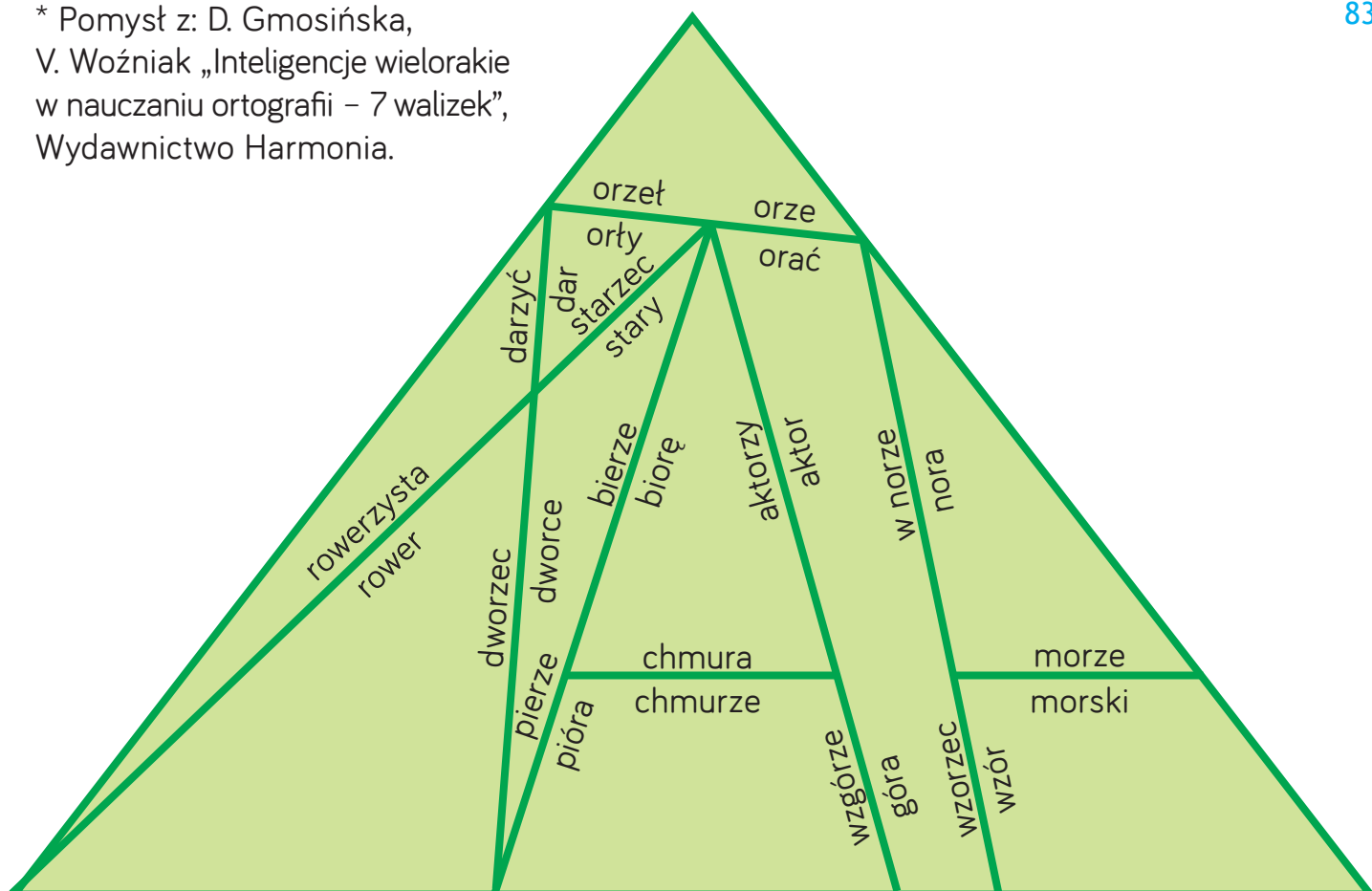
3. Modele których brył można zrobić z patyczków połączonych plasteliną? Wykonaj takie modele.

do s. 39



do s. 45

* Pomysł z: D. Gmosińska,
V. Woźniak „Inteligencje wielorakie
w nauczaniu ortografii – 7 walizek”,
Wydawnictwo Harmonia.

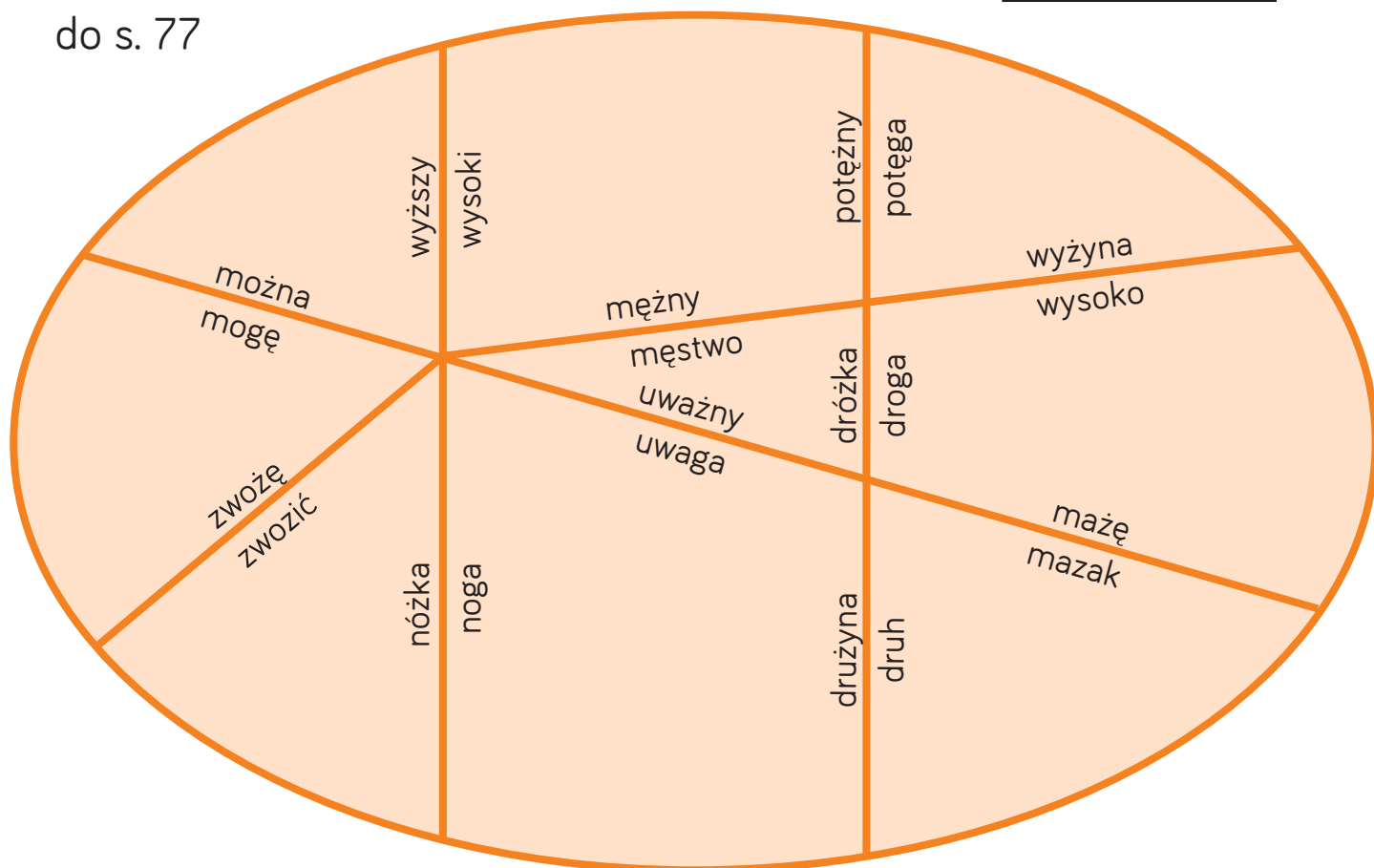


$4 + 56$	$4 + 26$	$6 + 14$
$6 + 4$	$1 + 39$	$3 + 47$

do s. 47

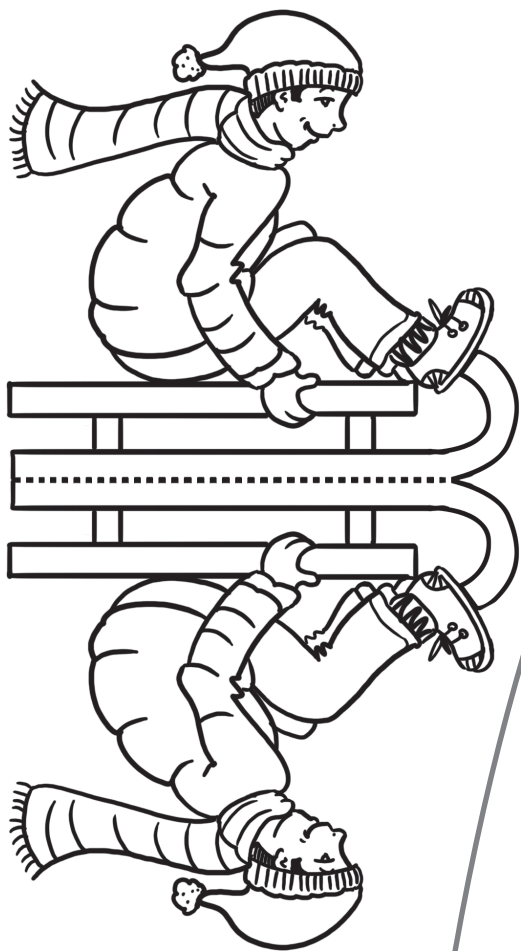
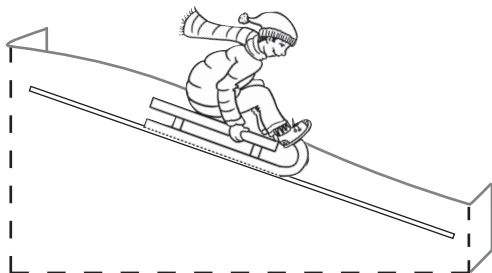


do s. 77



do s. 50 Pomysł z: M. Tomkowska „Wycinanki”,
Wydawnictwo Harmonia 2009.

1. Wycięcie saneczkarza i toru.
2. Pokolorowanie saneczkarza.
3. Zagięcie saneczek wzdłuż linii przerywanej.
4. Nacięcie toru wzdłuż wewnętrznej ciągłej linii.
5. Wycięcie narożników.
6. Zagięcie toru wzdłuż linii przerywanych i sklejenie boków.
7. Przełożenie saneczkarza przez nacięcie i sklejenie dwóch części jego głowy nad torem tak, by móc nim swobodnie przesuwac.



Wykaz dysponentów praw autorskich do obrazów i zdjęć zamieszczonych w publikacji

Shutterstock:

s. 3: Triff (Słońce), s. 7: NPeter (kula ziemiska), s. 45: RazvanZinica (kszyk), s. 60: wavebreakmedia (powitanie przez podanie ręki), Rawpixel.com (powitanie przez uклон), NIKS ADS (powitanie przez złożenie dłoni), MIA Studio (powitanie się przez wysunięcie języka), s. 66: kryzhov (dziewczynka przy domofonie), Africa Studio (chłopiec rozmawia przez skypa), s. 81: Alla Maistrenko (resoraki), Swapan Photography (kostka), Tuomas Lehtinen (wałek), titov Dmitriy (globus), Chones (rożek), Coprid (mydło), Coprid (herbata).

Fotolia:

s. 18: dmitrimaruta (dziewczynka na łyżwach); nataljagolubova (dziewczynka wśród kwiatów); dmitrimaruta (dziewczynka lato); FrankU (chłopiec na sankach); wip-studio (chłopcy flaga Polski), s. 30: Sergey Yarochnik (samolot, gilotyna, warcaby).

Inne źródła:

s. 60: BE&W (powitanie przez pocieranie się nosami), AP/East News (powitanie się przez dotknięcie dłonią czoła).

Ilustratorzy:

Tomasz Kozłowski – s. 6, 16, 76

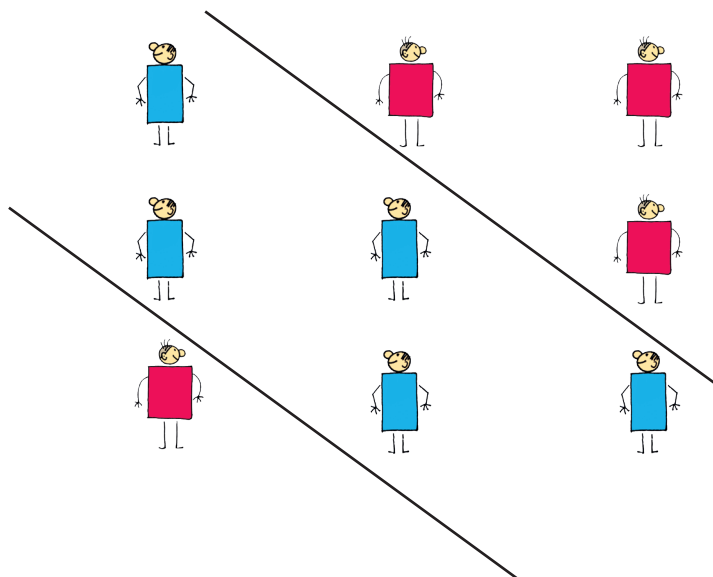
Wojciech Stachyra – s. 22–23, 27, 50–51, 58–59, 65, 71

Agnieszka Suszczyńska – s. 41

Maciej Trzepałka – s. 2, 14–15, 28, 33, 36, 39, 42, 47, 49, 53, 63, 68–69, 72 oraz postacie matematyków

Pozostałe ilustracje – archiwum MAC

Odpowiedź do zadania 3., s. 49



Zasady pisowni wyrazów z **rz**



wymienne **rz** → **r** rower**rz**ysta
bo rower

niewymienne por**rz**eczka
wier**rz**ba
rzeka



w zakończeniach:
-arz kuch**arz**
mal**arz**
kalend**arz**

-erz tanc**erz**
ryc**erz**
taler**erz**



po literach
spółgłoskowych:
b br**z**oza
p prz**z**yroda
d dr**z**ewo
t tr**z**eba
g gr**z**yby

k kr**z**ewy
ch chr**z**an
j uj**z**eć
w wr**z**esień



Wyjątki!

ps**z**czoła, ps**z**enica,
ks**z**tałt, ws**z**ystko



ISBN 978-83-8141-349-7



9 788381 413497

indeks 891311

