

CZĘŚĆ

4

Jaja i moja szkoła

na nowo



Ja i moja szkoła na nowo Ćwiczenia dla klasy 2, część 4

Autorki

Jolanta Faliszewska

Grażyna Lech

Redaktor projektu

Marzena Czarnowska-Mazurek

Redakcja merytoryczna

Jolanta Faliszewska

Grażyna Lech

Redakcja językowa i korekta

Krystyna Bajor

Beata Pędziwiłk

Skład i łamanie

Marek Zapala

Redakcja artystyczna

Tomasz Kozłowski

Projekt okładki

Tomasz Kozłowski

Ilustracje na okładce

Maciej Trzepałka

Koordinacja prac graficznych

Magdalena Sarnot-Wrzecionowska

Piktogramy użyte w zeszycie ćwiczeń:



– kodowanie



– zapamiętaj



– trudne



– doświadczenie



– strony w podręczniku



– strony w podręczniku

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich. Osoby, których nie udało nam się ustalić, prosimy o kontakt z wydawnictwem.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

ISBN 978-83-8141-350-3

© 2021 Wydawnictwo JUKA-91

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.

ul. Jutrzenki 118

02-230 Warszawa

infolinia 41 366 55 55

<https://www.mac.pl/juka>

CZĘŚĆ

4

Ja i moja szkoła

na nowo

Imię

Nazwisko

Klasa



marzec
s. 2-44



kwiecień
s. 45-88

1. Obejrzyj obrazki historyjki. Ułóż na ich podstawie opowiadanie.



- Co wymyślili dziadek i chłopcy, aby mama mogła obejrzieć przebiśniegi?
- Napisz w dymku wypowiedź mamy.

2. Odszukaj w dymkach historyjki wyrazy z **rz** po literach oznaczających spółgłoski. Napisz po jednym wyrazie we wskazanych liniach.

Rz po literach oznaczających spółgłoski

| | | | |
|----------|-------|--------|-------|
| B, b - | _____ | K, k - | _____ |
| P, p - | _____ | G, g - | _____ |
| T, t - | _____ | J, j - | _____ |
| D, d - | _____ | W, w - | _____ |
| Ch, ch - | _____ | | _____ |

3. Obejrzyj zdjęcia przebiśniegów, które Krzysiek zrobił dla mamy.



- Opisz wygląd przebiśniegu.
- Zrób przebiśniegi z papieru (wzór na s. 83). Ozdób swoimi kwiatami salę, w której masz zajęcia.

Wiosenny spacer Jolanta Kucharczyk

Ref.: Na spacerek wybierz się
z mamą, tatą, bratem, psem,
na wiosenny, pierwszy spacer po kałużach.
Przed telewizorem leń
spędza każdy wolny dzień,
a ty wybierz się na spacer po kałużach.

1. Jakże miło w słońcu spacerować,
gdy nad głową gra wiosenny wiatr,
a kalosze chlapią się w kałużach,
tak cudownie bywa tylko w snach.

Ref.: Na spacerek wybierz się...

2. Tam pójdziemy, gdzie śpiewają ptaki,
gdzie się w młodą zieleń stroi las.
Odnajdziemy wiosnę w pierwszych kwiatach,
odnajdziemy wiosnę w sercach, w nas.

Ref.: Na spacerek wybierz się...



1. Wyklaszcz i powiedz rytmicznie teksty.

3 W mar - cu jak w garn - cu.

3 Wio - sna już jest tuż.

2. Wyklaszcz i powiedz rytmicznie wypowiedzenia. Napisz inne przykłady.

3 Wio-sną świe - ci słoń - ko.
Spa - cer po ka - łu - żach.
Wie - je wio - sen - ny wiatr.

3 Brzę - czą mu - chy.
Sły - chać pta - ki.
Kwi - tną kwia - ty.

3. Pokoloruj tabliczki zgodnie z podanym metrum, według wzoru.

2

3

1. Oblicz **iloczyn** i dokończ zdanie.

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|
| czynnik | 1 | 5 | 3 | 2 | 6 | 4 | Aby obliczyć iloczyn , trzeba pomnożyć przez |
| czynnik | 6 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | |
| iloczyn | | | | | | | |



2. Napisz takie czynniki, które pomnożone przez siebie dadzą wskazane iloczyny.

..... \cdot = 1 \cdot = 15 \cdot = 4
 \cdot = 9 \cdot = 16 \cdot = 25

3. Oblicz za pomocą dzielenia brakujące **czynniki** i dokończ zdanie.

| | | | | | | | |
|---------|---|----|----|---|----|---|--|
| czynnik | | | | 6 | 4 | 4 | Aby obliczyć czynnik , trzeba podzielić przez drugi |
| czynnik | 1 | 5 | 3 | | | | |
| iloczyn | 6 | 10 | 15 | 6 | 12 | 8 | |

4. Napisz brakujące liczby. Korzystaj z wniosku z zadania 3.

..... \cdot 1 = 6  \cdot 5 = 10  \cdot 3 = 12
 5 \cdot = 15 \cdot = 6 \cdot = 20

5. Krzys i Grzesz zrobili dla mamy album ze zdjęciami z wyprawy do lasu. Przykleili sześć zdjęć, po jednym na każdej stronie.

Pytanie:

Rozwiązanie:

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Sprawdzenie:

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Odpowiedź:

1.



Napisz wszystkie iloczyny równe 12.

$12 = \square \square \square$

$12 = \square \square \square$

$12 = \square \square \square$

$12 = \square \square \square$

$12 = \square \square \square$

$12 = \square \square \square$

2. Oblicz **ilorazy** i dokończ zdanie.

| | | | | | | |
|----------|---|----|----|---|---|---|
| dzielna | 6 | 15 | 12 | 4 | 6 | Aby obliczyć iloraz , trzeba podzielić przez |
| dzielnik | 1 | 3 | 6 | 2 | 2 | |
| iloraz | | | | | | |

3. Oblicz **dzielne** i dokończ zdanie.

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|
| dzielna | | | | | | Aby obliczyć dzielna , trzeba pomnożyć przez |
| dzielnik | 6 | 3 | 2 | 4 | 6 | |
| iloraz | 1 | 5 | 6 | 3 | 2 | |

4. Oblicz **dzielniki** i dokończ zdanie.

| | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|---|---|
| dzielna | 10 | 12 | 16 | 20 | 8 | Aby obliczyć dzielnik , trzeba podzielić przez |
| dzielnik | | | | | | |
| iloraz | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | |

5. Zastosuj wiadomości z zadań 2.-4. i oblicz przykłady.

$12 : 2 = \dots\dots\dots$

$8 : 2 = \dots\dots\dots$

$6 : 1 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots : 2 = 6$

$\dots\dots\dots : 4 = 2$

$\dots\dots\dots : 6 = 1$

$12 : \dots\dots\dots = 2$

$8 : \dots\dots\dots = 4$

$6 : \dots\dots\dots = 6$

1. Przeczytaj zdania i podkreśl w nich przysłówki.

W marcu pogoda jest zmienna. W niektóre dni jest pochmurno i zimno, a w inne – słonecznie i ciepło. W tym miesiącu jeszcze szybko się ściemnia, ale dni są coraz dłuższe. Ptaki coraz głośniej śpiewają. Ospale latają owady. Wokół robi się zielono i pięknie.

2. Uzupełnij zdania odpowiednimi przysłówkami z ramki.

Iga _____ czyta książkę. Michał _____

je kanapkę. Dzieci _____ się bawią.

Mama _____ podlewa kwiatki. Tata _____

tłumaczy synkowi zadanie.

cierpliwie, wesoło, łapczywie, obficie, uważnie

3. Utwórz przysłówki od podanych przymiotników.

deszczowy – _____ pogodny – _____

mokry – _____ wiosenny – _____

4. Do podanych czasowników dopisz po dwa przysłówki o przeciwnych znaczeniach.

śpiewa (jak?) – _____

opowiada (jak?) – _____

biega (jak?) – _____

pisze (jak?) – _____

1. Przeczytaj plan ogłoszenia.

Plan ogłoszenia

1. Nagłówek

np.: Ogłoszenie, Kupię, Sprzedam, Zamienię, Uwaga!

2. Podanie informacji

cel ogłoszenia, czego dotyczy

3. Podanie sposobu skontaktowania się

4. Podpis

5. Data

2. Przeczytaj przykładowe ogłoszenia. Napisz na każdym z nich numery punktów planu, których w nich brakuje.

13 marca 2022
znalazłam w szatni
klucze z breloczkiem
w kształcie pieska.
Można je odebrać
u Asi z II c.

.....

Sprzedam
Sprzedam rower.
Maciek

.....

Uwaga!
Znalazłam w parku rudego
psa. Szukam właściciela.

.....

Ogłoszenie
4 marca 2022 r., o godzinie
10.00, w sali numer 2 od-
będzie się zebranie uczniów
klas drugich zainteresowa-
nych robotyką. Zapraszamy
wszystkich chętnych.
Samorząd szkolny

.....

3. Napisz według planu ogłoszenie na dowolny temat.

1. Napisz kolejne liczby, od 0 do 60, większe o 6.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 0 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2. Dzieci z klasy drugiej poszły do ogrodu botanicznego szukać wiosny. Do ogrodu weszły przez trzy bramki, po sześćoro dzieci przez każdą. Ile dzieci poszło na wycieczkę?

Rozwiązanie:

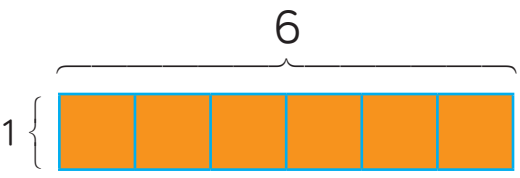
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Sprawdzenie:

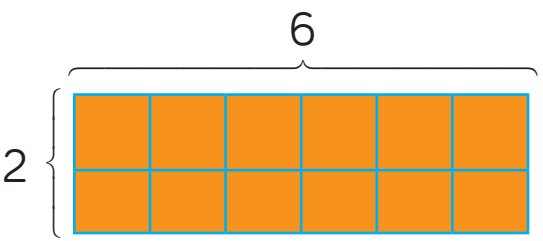
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Na wycieczkę poszło dzieci.

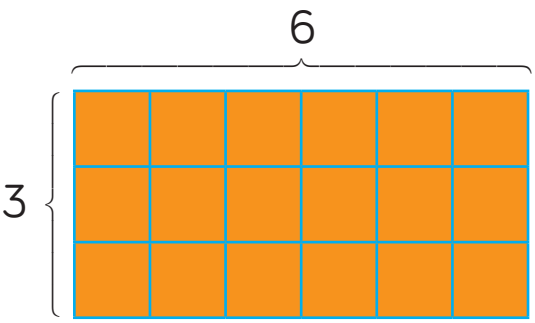
3. Oblicz za pomocą dodawania i mnożenia.



$1 \cdot 6 = \dots$
 $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \dots$
 $6 \cdot 1 = \dots$
 $1 \cdot 6 = 6 \cdot 1 = \dots$



$6 + 6 = \dots$
 $2 \cdot 6 = \dots$
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots$
 $6 \cdot 2 = \dots$
 $2 \cdot 6 = 6 \cdot 2 = \dots$



$6 + 6 + 6 = \dots$
 $3 \cdot 6 = \dots$
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \dots$
 $6 \cdot 3 = \dots$
 $3 \cdot 6 = 6 \cdot 3 = \dots$

4. Osemnaścioro dzieci z klasy drugiej oglądało w ogrodzie botanicznym wiosenne kwiaty. W czasie przerwy na drugie śniadanie dzieci usiadły na trzech ławkach, po tyle samo osób na każdej. Ile dzieci siedziało na każdej ławce?

Rozwiązanie:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

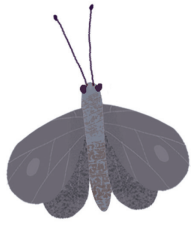
Sprawdzenie:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Na każdej ławce siedziało dzieci.

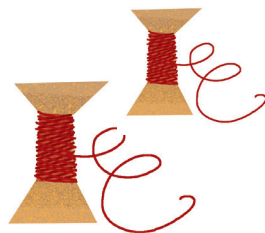
1. Pokoloruj okienka z literami, których użyjesz do uzupełnienia podpisów pod obrazkami. Dopisz te litery.

ci



.....ma

ci



ni.....

ci



dzię.....ot

ć

ć

ć

ci



śmie.....

ci



pię.....

ci



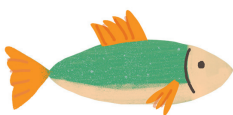
.....o.....a

ć

ć

ć

ci



pło.....

ci



liś.....

ci



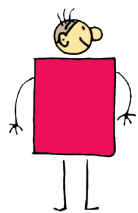
.....astko

ć

ć

ć

2. Napisz z pamięci nazwy tych obrazków.



Pod każdą liczbą napisz liczbę **większą** od niej **6 razy**.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 0 | 4 | 1 | 3 |
| | | | | |

- 1.** W sześciu jednakowych stojach były po cztery litry miodu. Pszczelarz przelał miód do sześciolitrowych stojów. W ilu stojach zmieścił się miód?

Rozwiązanie:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Odpowiedź:



Pod każdą liczbą napisz liczbę **mniejszą** od niej **6 razy**.

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| 6 | 0 | 24 | 12 | 18 |
| | | | | |

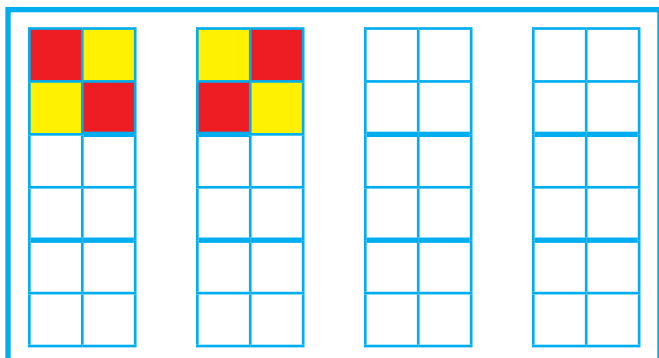
- 2.** Za 4 jednakowe opakowania karmy dla psa zapłacono 24 zł. Ile będą kosztowały 3 opakowania takiej karmy?

Rozwiązanie:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Odpowiedź:

- 3.** Oblicz za pomocą mnożenia, ile będzie czerwonych kwadratów, jeśli pokolorujesz rysunek według rozpoczętego wzoru.



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Ile będzie razem żółtych i czerwonych kwadratów w tej tabeli?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

1. Na podstawie opowiadania „Pachnąca niespodzianka” (podręcznik, s. 14–15) napisz, co jest potrzebne roślinom do wzrostu.

- Sprawdź, czy kwiaty w twojej klasie mają dobre warunki do wzrostu.
- 2. Poznaj nazwy popularnych kwiatów doniczkowych. Utwórz je z rozsypanych sylab i zapisz.



ka prot pa



tek fio



tus kak



bluszcz



no ba na wiec



list zie ka

- Napisz, które z tych kwiatów są w twojej klasie (k), a które masz w domu (d).
- Napisz w zeszycie nazwy innych kwiatów doniczkowych.

1. Do podanych wyrazów w liczbie mnogiej dopisz wyrazy w liczbie pojedynczej.

| | |
|----------------|----------------|
| słonie – _____ | dłonie – _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

2. Do podanych wyrazów w liczbie pojedynczej dopisz wyrazy w liczbie mnogiej.

| | |
|---------------|---------------|
| jeleń – _____ | pieśń – _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

14

3. Napisz rozwiązania zagadek. W rozwiązaniach musi być ni lub ń.

Zostaje przy ziemi po ścięciu
drzewa.

Ona w kalendarzu zawsze się
czerwieni.

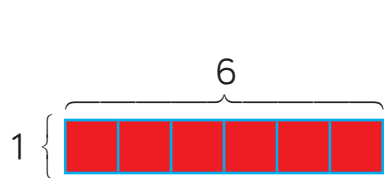
W dzień niebieskie, szare, siwe,
w nocy zawsze czarne bywa.

Nazwa pierwszego miesiąca
w roku.

Utrzymuje roślinę w ziemi.

Komu w zimie śni się miód?

1. Do każdego rysunku napisz dwa iloczyny i dwa ilorazy. Oblicz je.

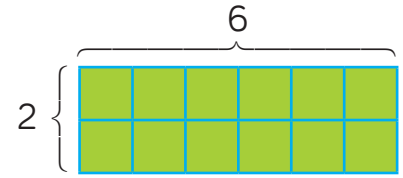


$1 \cdot 6 = \dots\dots\dots$

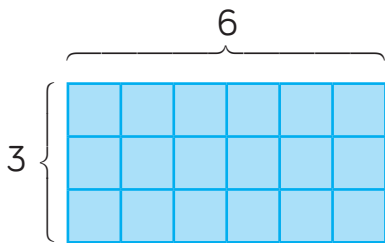
$6 \cdot 1 = \dots\dots\dots$

$6 : 6 = \dots\dots\dots$

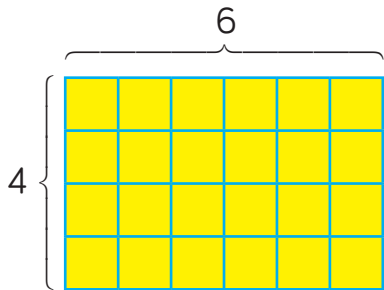
$6 : 1 = \dots\dots\dots$



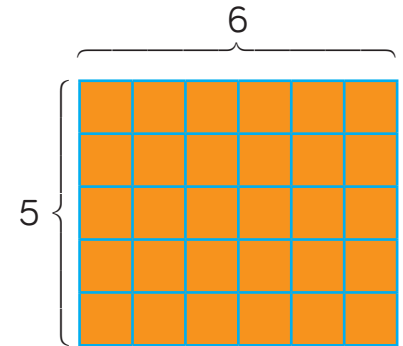
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



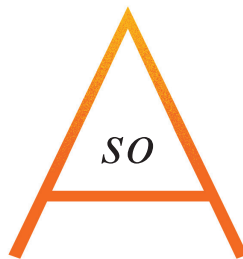
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2. Odgadnij rebusy. Napisz rozwiązania*.







* Sprawdź rozwiązania na s. 51.

1. Najpierw spróbuj odpowiedzieć na pytania, a potem przeczytaj odpowiedzi.

Niemowlę tuż po urodzeniu ma około 270 kości. Dorosły człowiek ma ich 206. Jak myślisz, skąd się bierze ta różnica?

z rozwojem człowieka.

Niektóre kości czaszki, miednicy, kręgosłupa zrastają się wraz

odpowiedź:



Kto ma dłuższą szyję:
człowiek czy żyrafa?

A kto ma więcej kręgów
szyjnych: człowiek czy żyrafa?

dostregać zagrabując jej drapieżniki.

Szyja żyrafy ma tyle samo kręgów, ile ma szyja człowieka, to znaczy siedem, tylko są one znacznie dłuższe niż u człowieka. Długa szyja sprawia, że żyrafa może zjadać liście z wysokich drzew i z daleka

odpowiedź:

- Odszukaj w tekstach po jednym: rzeczowniku, czasowniku, przymiotniku, i przysłówku. Zapisz je w tabeli.

| rzeczownik | czasownik | przymiotnik | przysówek |
|------------|-----------|-------------|-----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- Odszukaj w tekstach wyrazy z **ż** i je napisz.

wyrazy z **ż**

Dzień na sportowo Anna Bernat

1. Budzę się wczesnie i świetnie jest,
myję się szybko, zakładam dres
i zaraz biegnę na spacer z psem,
pies o tym marzy, a ja tego chcę!



Ref.: Dzień na sportowo,
mój każdy dzień,
jeszcze przed szkołą
rozrusza mnie!
Gdy ćwiczę sobie
i raz, i dwa,
pies także minę
wesotą ma!
Dzień na sportowo,
i raz, i dwa,
bo ruch to zdrowie,
i wszystko gra!



17

2. Wszystkim tak radzę, bo dobrze wiem,
co mi to daje, że ruszam się!
Świat kolorowy, w kolory gram,
bo ruch to zdrowie, więc zdrowie mam!



Ref.: Dzień na sportowo...



1. Napisz, w jakim metrum są zapisane te zdania.

Raz, dwa, trzy, ćwi - czysz ty!

Co dzień ćwi - cze, bie-gam, ska-czę.

2. Wyklaszcz i powiedz rytmicznie teksty. Napisz inne przykłady.

To takty „na cztery”.

4
W zdro-wym cie - le zdro - wy duch.

4
Sport to zdro - wie, każ - de dzie-cko ci to po - wie.

4
My częs-to bie - ga - my i kon-dy - cję ma - my.

3. Napisz kreski taktowe w odpowiednich miejscach.

4

1. Napisz brakujące czynniki.

$24 = \dots \cdot 6$

$7 = \dots \cdot 1$

$18 = 3 \cdot \dots$



$18 = 6 \cdot \dots$

$12 = 2 \cdot \dots$

$30 = \dots \cdot 6$



$30 = \dots \cdot 5$

$24 = \dots \cdot 4$

$12 = 6 \cdot \dots$

2. Ułóż do podanej odpowiedzi zadanie, które ma jedno rozwiązanie. Rozwiąż je.

Rozwiązanie:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Sprawdzenie:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Odpowiedź:

Ania w ciągu 6 dni tygodnia wychodzi z psem na spacer 18 razy.

3. Oblicz przykłady i dokończ rozpoczęte zdania.

$24 + 8 = \dots$

$16 + 10 = \dots$

$42 + 12 = \dots$

Suma dwóch liczb parzystych jest liczbą

$4 \cdot 6 = \dots$

$2 \cdot 6 = \dots$

$4 \cdot 4 = \dots$

Iloczyn dwóch liczb parzystych jest liczbą

$24 - 8 = \dots$

$16 - 4 = \dots$

$42 - 12 = \dots$

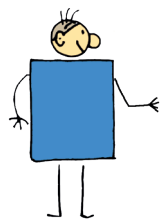
Różnica dwóch liczb parzystych jest liczbą

$24 : 6 = \dots \quad 16 : 4 = \dots$

$18 : 6 = \dots \quad 30 : 6 = \dots$

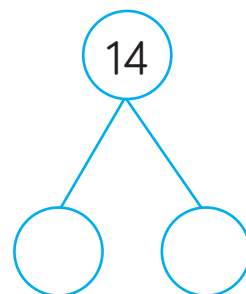
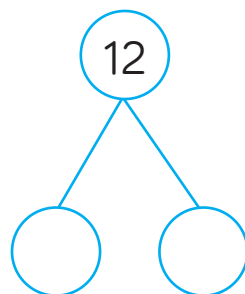
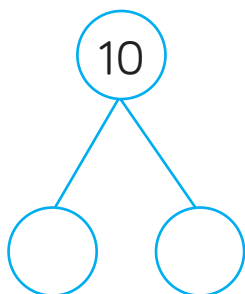
Iloraz dwóch liczb parzystych może być liczbą

1. Oblicz.



| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| $\cdot 2$ | | | | | | | | |

2. W każdym przykładzie brakuje znaków działań, a w kółkach – jednakowych liczb. Jakich? Napisz je. Przedstaw otrzymane przykłady za pomocą mnożenia.



3. Oblicz przykłady i dokończ rozpoczęte zdania.

$25 + 7 = \dots\dots\dots$

$15 + 11 = \dots\dots\dots$

$35 + 9 = \dots\dots\dots$

Suma dwóch liczb nieparzystych jest liczbą

$25 - 7 = \dots\dots\dots$

$13 - 11 = \dots\dots\dots$

$35 - 9 = \dots\dots\dots$

Różnica dwóch liczb nieparzystych jest liczbą

$1 \cdot 7 = \dots\dots\dots$

$3 \cdot 3 = \dots\dots\dots$

$5 \cdot 5 = \dots\dots\dots$

Iloczyn dwóch liczb nieparzystych jest liczbą

$25 : 5 = \dots\dots\dots$

$9 : 3 = \dots\dots\dots$

$7 : 7 = \dots\dots\dots$

Iloraz dwóch liczb nieparzystych jest liczbą

1. Jak możesz dbać o kręgosłup?

Noś tornister prawidłowo!

Noś plecak na obydwu ramionach. Górna część plecaka powinna być na wysokości ramion, a dolna – na wysokości kości miednicy. Plecak powinien przylegać do pleców.

- Napisz: **dobrze** pod zdjęciem dziecka, które poprawnie nosi plecak.
- Włóż swój plecak na plecy i sprawdź, czy jest dobrze dopasowany.



Synonimy*: plecak – tornister – teczka – torba – raniec

* **Synonimy** – wyrazy o podobnym znaczeniu, które można stosować zamiennie.

Siedź prawidłowo!



- Napisz: **dobrze** pod obrazkiem chłopca, który siedzi prawidłowo.
- Napisz w zeszyte instrukcję prawidłowego siedzenia.

1. Napisz imiona według wzoru.

Kasia – Kaśka

Zosia – _____

Basia – _____

Kaśka, nochal, kocisko
to **zgrubienia**.

Kryśka – _____

Małgosia – _____

2. Napisz imiona według wzoru.

Kaśka – Kasia

Aśka – _____

Maryśka – _____

Kasieńka, noseczek, kociaczek
to **zdrobnienia**.

Gabryśka – _____

Antośka – _____

3. Napisz rozwiązania zagadek. W rozwiązaniach musi być **si** lub **ś**.

Co to za wędrowiec,
może mi powiecie,
gdziekolwiek wyrusza,
domek ma na grzbiecie?

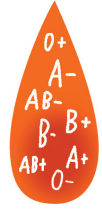
Powieś jej na sznurku
kawatek stoniny,
a będzie ją dziobać
podczas śnieżnej zimy.

Ocieniamy dzieciom głowy,
gdy pora gorąca.
Szeleścimy pod nogami,
gdy chłód nas postrąca.

Grzbietu nie wygina,
nie bodzie rogami.
Opowiada piękne bajki,
szeleszcząc kartkami.

1. Przeczytaj.

Dorosły człowiek ma około 5 litrów krwi. Wyróżniono cztery grupy krwi: **O**, **A**, **B**, **AB**. Kiedy chory musi mieć przetoczoną krew, konieczna jest znajomość grup krwi dawcy i biorcy.



Warto nosić przy sobie karteczkę z oznaczoną grupą krwi. Może się to przydać, gdyby doszło do wypadku.

| Grupa krwi | Może być dawcą krwi dla ludzi z grupą: | Może być biorcą krwi od ludzi z grupą: |
|------------|---|---|
| O | O, A, B, AB | O |
| A | A, AB | O, A |
| B | B, AB | O, B |
| AB | AB | O, A, B, AB |

- Który biorca może skorzystać tylko z jednej grupy krwi?
- Który dawca może oddać krew wszystkim?
- Którzy biorcy mogą skorzystać z wielu grup krwi?
- Dowiedz się, jaką masz grupę krwi.
- Sprawdź, kto może być biorcą twojej krwi i dla kogo możesz być dawcą krwi po ukończeniu 18. roku życia.

2. Napisz w zeszycie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu „Jak działają układ krwionośny i serce?” (podręcznik, s. 24) i informacji z ćwiczenia 1.

1. Gdzie w ciele człowieka znajduje się serce?
2. Jakiej wielkości jest serce człowieka?
3. Ile litrów krwi ma człowiek?
4. Jakie są grupy krwi?
5. Czy można komuś przetoczyć dowolną grupę krwi?

1. Napisz rozwiązania zagadek. W rozwiązaniach musi być **zi** lub **ź**.

Czerwone, pachnące,
dojrzewają w lesie.
Pójdiesz po nie w czerwcu,
pełny dzban przyniesiesz.

Galopuje i figluje
obok mamy klaczy.
Lubi owies, lubi siano,
w stajni je zobaczysz.

Jakie to rośliny,
chyba dobrze wiecie.
Zbiera się je na łąkach,
sprzedaje w aptece.

On drewno, metal
i kamienie
w pomniki i posągi
wspaniałe zamienia.

24

2. Przeczytaj wyrazy z **zi**. Napisz je w kolejności alfabetycznej.

zieleń, zima, kozica, Zuzia, guzik, buzia, Kazik, bazie

3. Przeczytaj wyrazy z **ź**. Napisz je w kolejności alfabetycznej.

źdźbło, źrenica, gałąź, woźna, mroźny, gwóźdź, kuźnia, bliźniak

1. Oblicz iloczyny i połącz je liniami z odpowiednimi wynikami.

| | | |
|-------------|----|-------------|
| $2 \cdot 7$ | 6 | $6 \cdot 3$ |
| $5 \cdot 6$ | 21 | $6 \cdot 2$ |
| $1 \cdot 6$ | 12 | $6 \cdot 4$ |
| $3 \cdot 6$ | 30 | $7 \cdot 2$ |
| $2 \cdot 6$ | 24 | $7 \cdot 3$ |
| $3 \cdot 7$ | 14 | $6 \cdot 5$ |
| $4 \cdot 6$ | 7 | $7 \cdot 1$ |
| $1 \cdot 7$ | 18 | $6 \cdot 1$ |

- Odszukaj pary iloczynów, w których zastosowano **przemienność mnożenia**, i zapisz je według wzoru.

$2 \cdot 7 = 7 \cdot 2 = \dots\dots\dots$

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

2. Oblicz ilorazy.

| | | | | | |
|-----------------------|-------|-----------------------|-----|-----------------------|-----|
| $30 : 6 = \dots\dots$ | krwio | $18 : 3 = \dots\dots$ | daw | $7 : 7 = \dots\dots$ | ho |
| $24 : 6 = \dots\dots$ | wy | $21 : 7 = \dots\dots$ | ro | $14 : 2 = \dots\dots$ | ca? |
| $12 : 6 = \dots\dots$ | no | | | | |

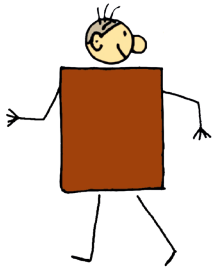
- Otrzymane wyniki zapisz w tabeli – od najmniejszego do największego – wraz z towarzyszącymi im sylabami. Przeczytaj pytanie i odpowiedz na nie.

Kto to jest

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| wynik | | | | | | | |
| sylaba | | | | | | | |



1. Oblicz i napisz w tabeli brakujące liczby. Opuść granatowe pola.



| | | | | | | | |
|-------|----|----|---|----|----|---|----|
| · / : | 6 | | | 2 | 5 | 1 | |
| | | | | | | 6 | |
| | 12 | | | | | | |
| 1 | | | 3 | | | | |
| | | | | | 20 | | 28 |
| | | | | 10 | | | |
| 3 | | 12 | | | | | |
| 7 | | | | | | | |

2. Oblicz przykłady i dokończ rozpoczęte zdania.

$35 + 8 = \dots\dots\dots$

$13 + 24 = \dots\dots\dots$

$42 + 3 = \dots\dots\dots$

$24 + 15 = \dots\dots\dots$

Suma dwóch liczb, parzystej i nieparzystej, jest liczbą

.....

$4 \cdot 7 = \dots\dots\dots$

$3 \cdot 4 = \dots\dots\dots$

$5 \cdot 6 = \dots\dots\dots$

$7 \cdot 2 = \dots\dots\dots$

Iloczyn dwóch liczb, parzystej i nieparzystej, jest liczbą

.....

$49 - 4 = \dots\dots\dots$

$17 - 8 = \dots\dots\dots$

$34 - 7 = \dots\dots\dots$

$28 - 15 = \dots\dots\dots$

Różnica dwóch liczb, parzystej i nieparzystej, jest liczbą

.....

$12 : 3 = \dots\dots\dots$

$20 : 5 = \dots\dots\dots$

$18 : 3 = \dots\dots\dots$

$28 : 7 = \dots\dots\dots$

Iloraz liczby parzystej i liczby nieparzystej jest liczbą

.....

1. Napisz rozwiązania zagadek. W rozwiązaniach musi być **dzi** lub **dź**.

Bez czego guzik,
mały i duży,
do zapinania
nie będzie służył?

Smacznie śpi w gawrze
podczas mroźnej zimy.
My go nie zbudzimy,
bo się go boimy.

Nazywam się żuraw,
lecz nie jestem ptakiem.
Często na mym nosie
wisi lina z hakiem.

Kto się o nas troszczy,
kiedy chorujemy
lub swoje kłopoty
do domu niesiemy?

2. Przeczytaj wyrazy z **dzi**. Napisz je w kolejności alfabetycznej.

dzik, Madzia, dziadek, Bodzio, siedzi, pędzi, jedzie

3. Przeczytaj wyrazy z **dź**. Napisz je w kolejności alfabetycznej.

idź, dźwięk, gwóźdź, śledź, wiedźma, łabędź, Dźwirzyno, Jadźka

1. Na podstawie zdjęć napisz, kto może podać dziecku lekarstwo w razie choroby.

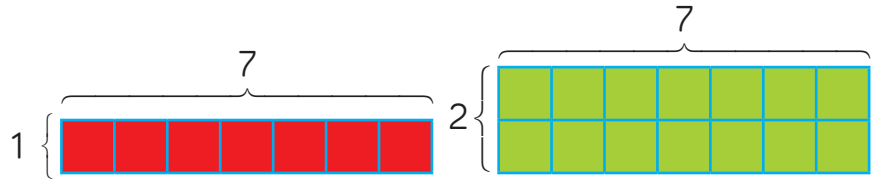


2. Napisz, czy dzieci mogą bez wiedzy opiekunów zażywać lekarstwa. Uzasadnij swoją odpowiedź.



1.

Do każdego rysunku napisz dwa iloczyny i dwa ilorazy. Oblicz je.



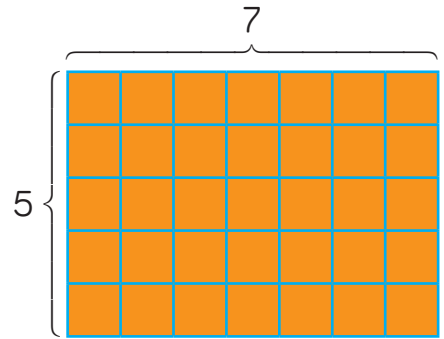
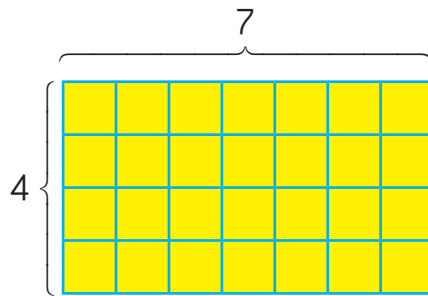
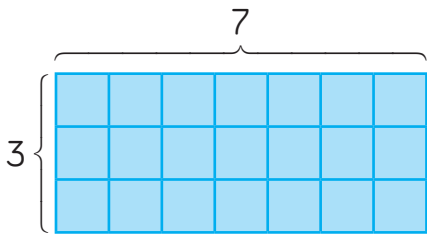
$1 \cdot 7 = \dots\dots\dots$

$7 \cdot 1 = \dots\dots\dots$

$7 : 7 = \dots\dots\dots$

$7 : 1 = \dots\dots\dots$

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

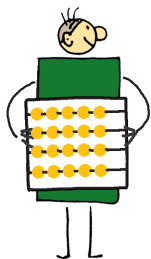
2. Napisz liczby **7 razy większe** od podanych.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 0 |
| | | | | | |

3. Napisz liczby **7 razy mniejsze** od podanych.

| | | | | | |
|----|----|----|---|---|----|
| 14 | 35 | 21 | 7 | 0 | 28 |
| | | | | | |

1. Mistrz rachowania. Oblicz jak najszybciej i wstań.



| | | | | | | | | | |
|---------|---|----|----|----|---|---|---|---|---|
| czynnik | 4 | | 5 | | 6 | 3 | 1 | 3 | 4 |
| czynnik | 6 | 6 | | 7 | 5 | 7 | | 6 | 7 |
| iloczyn | | 18 | 35 | 14 | | | 8 | | |

2. Zadanie z pułapką. Odszukaj pułapkę w zadaniu i wyjaśnij, na czym ona polega. Popraw zadanie, zapisz je i rozwiąż.

Kasia zjada codziennie 2 rogaliki i bułki. Ile sztuk pieczywa zjada Kasia w ciągu tygodnia?

Poprawa zadania:

Rozwiązanie:

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Kasia zjada pieczywa.

3. Michał dostał od babci pudełko z 28 figami. Dzisiaj zjadł 7 fig, jutro zje 7 fig, a pojutrze tyle samo, ile pierwszego dnia.

- Ile fig zje Michał przez te dni?

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Michał zje przez te dni fig.

- Ile fig mu zostanie?

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Michałowi zostanie fig.

- W jakie dni tygodnia Michał będzie jadł figi, jeśli po raz drugi będzie je jadł w środę?

1. Ponumeruj zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w komiksie „Drobnoustroje” (podręcznik, s. 35).

- Po powrocie do domu sięgnął od razu po ciastko.
- Pobrudził się, kiedy puszczał łódki w kałuży.
- W łazience Staś starannie umył ręce mydłem.
- Dodatkowo pobrudził się, kiedy głaskał kota i psa.
- Na jego rękach i ciele znalazły się bakterie, wirusy, pierwotniaki i grzyby chorobotwórcze.
- Na szczęście mama przypomniała mu o umyciu rąk.
- Pewnego razu Staś poszedł pobawić się na podwórko.

- Przeczytaj zdania w ustalonej kolejności.



Choroba **brudnych rąk** jest chorobą układu pokarmowego wywołaną nieprzestrzeganiem przez ludzi higieny osobistej. Zapada na nią tysiące osób rocznie. Aby się przed nią uchronić, należy zawsze myć ręce po skorzystaniu z toalety, po zabawie ze zwierzętami i na podwórku oraz przed jedzeniem.

2. Ponumeruj zdania zgodnie z kolejnością czynności wykonywanych podczas mycia rąk.



- Jeśli jest taka potrzeba, usuń szczoteczką brud spod paznokci.
- Wytrzyj dłonie ręcznikiem.
- Namydłone dłonie pocieraj jedna o drugą.
- Namydł dokładnie dłonie.
- Dokładnie sptukuj mydliny wodą.
- Umocz dłonie w wodzie.

- Napisz te zdania w zeszycie we właściwej kolejności. Zmień ich formy tak, jakby to były czynności wykonywane przez ciebie, według wzoru:

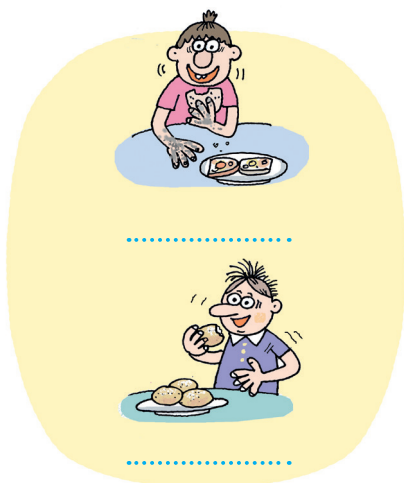
1. Moczę dłonie w wodzie.



1. Posłuchaj piosenki „Tak czy nie?”. Pod każdym rysunkiem napisz TAK, jeśli akceptujesz* takie zachowanie, lub NIE, jeśli go nie akceptujesz. Naucz się śpiewać piosenkę, korzystając z kolejnych obrazków.

Tak czy nie? Jadwiga Gotczowa

1. Kiedy ktoś ma brudne ręce i rękami tymi je, czy powiecie, że to zdrowo, moi mili, bo ja – nie, nie, nie.



3. Gdy ktoś przed grzebieniem zmyka, płacząc, że mu włosy rwie, czy powiecie, że to zdrowo, moi drodzy, bo ja – nie, nie, nie.



2. Kiedy ktoś nie myje zębów, szczotki, pasty ani tknie, potem biega do dentysty, czy wam żal go, moi mili, bo mnie – nie, nie, nie.

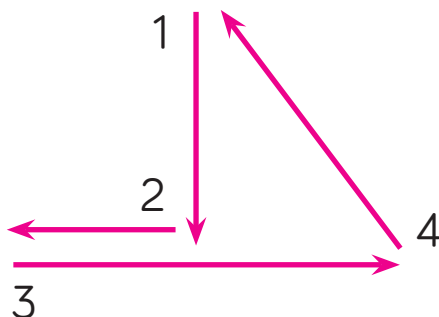


4. Komu woda, mydło, szczotka niepotrzebne i nie w smak, czy nazwiecie go brudasem, moi drodzy, bo ja – tak, tak, tak.



* Akceptacja – zgoda na coś.

Tak taktujemy „na cztery”.



To takty „na cztery”.

1. Wyklaszcz rytym w metrum „na cztery”.

4 ||

My - ję rę - ce, zę - by też. Cze - szę wło - sy. Ką - pię się.

- Powiedz rytmicznie tekst, taktując przy tym „na cztery”.

2. Uzupełnij podane takty nutami o odpowiednich wartościach.

2 ||

3 ||

4 ||

- Wyklaszcz uzupełnione takty.

1. Pokoloruj kartoniki pod tymi zdjęciami, na których jest zdrowa żywność.



Słodycze



Zależy



i słodkie



mi



napoje



na



spożywane



dobrej



w nadmiarze



kondycji,



szkodzą



więc



się



zdrowiu.



zdrowo



odżywiam.

- Dokończ rymowanąkę wyrazami z pokolorowanych kartoników.

Zamiast słodyczy jadam owoce, a zamiast chipsów – warzywa.

- Przeczytaj zdanie, które powstanie z wyrazów zapisanych na niepokolorowanych kartonikach, a potem je napisz.

Moja klasa Irena Mężyńska

– Mam na imię Agatka. Chodzę do klasy integracyjnej. W mojej klasie są dzieci zdrowe i takie, które mają kłopoty ze zdrowiem. Nie przeszkadza nam to wspólnie się uczyć, bawić i przyjaźnić.



Krzyś ma astmę. Czasami bardzo kaszle, brakuje mu tchu i musi szybko skorzystać z inhalatora. Ale kiedy dobrze się czuje, potrafi rozśmieszyć wszystkie dzieci.



Tomek jeździ na wózku inwalidzkim. Nie może biegać, ale rysuje najładniej ze wszystkich w klasie. Dzieci chętnie pchają jego wózek, kiedy idziemy na wycieczkę.



Asi trudniej niż innym dzieciom nauczyć się czytać, pisać i liczyć. Wszyscy jej pomagamy i bardzo ją lubimy, a ona lubi nas.



Ja słabo widzę. Noszę okulary z grubymi szklami, ale dzięki mojej klasie i mojej pani to są różowe okulary.

1. Czym się różnią dzieci z klasy Agatki od dzieci z innych klas?
2. Jak się w tej klasie czują zdrowe dzieci i chore dzieci?
3. Czy w twojej klasie są dzieci, które mają kłopoty ze zdrowiem?
Czy są wspierane przez inne dzieci w klasie?
4. Co to znaczy „patrzeć przez różowe okulary”?

1. Ułóż zdania do obrazków. Skorzystaj z podanych wyrazów.

Hania
Hubert
Helenka

hamuje
haftuje
huśta się

hiacynta na serwetce.
na huśtawce.
na hulajnodze.






2. Do podanych rzeczowników dobierz utworzone od nich przymiotniki i je napisz.

hałaśliwy, historyczny, hokejowy, huraganowy,
harcerski, hotelowy, herbaciany, bohaterowski




| | |
|------------------|-----------------|
| harcerz - _____ | herbata - _____ |
| hokej - _____ | bohater - _____ |
| historia - _____ | hałas - _____ |
| hotel - _____ | huragan - _____ |

1. Oblicz **koszt** zakupu podanych towarów.




| Towar | Cena | Ilość towaru | Koszt zakupu |
|---|-----------|--------------|--------------|
|  | 8 zł/kg | 2 kg | |
|  | 4 zł/szt. | 8 sztuk | |
|  | 3 zł/szt. | 8 sztuk | |

sztuka, w skrócie – szt.

2. Oblicz **cenę** towarów.

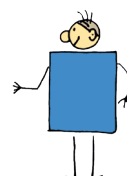
| Towar | Koszt towaru | Ilość towaru | Cena |
|---|--------------|--------------|------|
|  | 24 zł | 3 kg | |
|  | 32 zł | 4 pudełka | |
|  | 16 zł | 8 sztuk | |

3. Oblicz, **ile towaru** każdego rodzaju kupiono.

| Towar | Koszt towaru | Cena | Ilość towaru |
|---|--------------|-----------|--------------|
|  | 24 zł | 6 zł/szt. | |
|  | 32 zł | 8 zł/szt. | |
|  | 16 zł | 2 zł/kg | |



Wyjaśnij mi, czym się różni **cena** towaru od **kosztu** zakupu towaru.



Zadania 1. i 2. są powiązane danymi. Rozwiązuj je kolejno.

1. W czasie akcji „Żyjemy zdrowo” uczniowie klas: pierwszych, drugich i trzecich, zjedli 40 kg marchewki. Dziennie zjadali 5 kg marchewki. Ile dni trwała akcja?

Rozwiązanie:

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Sprawdzenie:

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Odpowiedź:

2. W czasie tej akcji dentysta zrobił przegląd zębów 40 uczniom. Każdego dnia przyjął taką samą liczbę uczniów. Ilu uczniów badał dentysta każdego dnia?

Rozwiązanie:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Sprawdzenie:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Odpowiedź:

40

3. W czasie akcji „Żyjemy zdrowo” uczniowie zorganizowali zawody sportowe. Klasy wystawiły 5 drużyn, po 8 zawodników w każdej. Ilu zawodników wzięło udział w zawodach?

Rozwiązanie:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Sprawdzenie:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Odpowiedź:

4. Aby zużyć energię dostarczoną przez zjedzenie 1 cukierka, trzeba się gimnastykować przez około 5 minut. Napisz, ile minut trzeba się gimnastykować, jeśli się zje:

6 cukierków –, 8 cukierków –

5 cukierków –, 7 cukierków –

5. **Mistrz rachowania.** Oblicz jak najszybciej i wstań.



| | | | |
|---|---|---|---|
| · | 7 | 8 | 6 |
| 4 | | | |
| 3 | | | |
| 5 | | | |

1. Od podanych rzeczowników utwórz czasowniki i je napisz.

hałas –

huśtawka –

hamulec –

handel –

2. Napisz po trzy imiona – męskie i żeńskie, które zaczynają się literą **H**.

imiona żeńskie –

imiona męskie –

3. Przeczytaj pierwsze zdanie i je zapamiętaj. Zastłoń je i napisz z pamięci. Postępuj tak samo z kolejnymi zdaniami.

Bohdan jest juhasem na Podhalu.

Juhas pasie owce na halach.

Pomaga mu pies Hultaj.

Hultaj głośno szczeka: hau, hau, hau!

Ostrzega o nadchodzącym wietrze halnym*.

* **Halny** – gwałtowny wiatr wiejący w górach.

Bajeczka wielkanocna

1. Napisz daty wskazanych świąt. W razie trudności skorzystaj z dat podanych w ramce.

Daty ważnych świąt



Nowy Rok –



Dzień Babci –

Dzień Dziadka –



Wielkanoc (w tym roku) –



Dzień Matki –



Dzień Dziecka –



Dzień Ojca –



Dzień Wszystkich Świętych –



Boże Narodzenie –

22.01, 25.12, 1.06, 26.05, 21.01, 1.11, 23.06, 1.01

2. Do rozpoczętych wypowiedzi dobierz poprawne zakończenia i zaznacz je w okienkach.

1. Wielkanoc to święto

- przypadające zawsze w tym samym czasie.
- ruchome, może przypaść między 22 marca a 25 kwietnia.

2. Tradycyjnymi ozdobami wielkanocnymi są:

- pisanki, bombki, zajaczkki.
- bazie, baranki, borowina.

3. Tradycyjnymi potrawami wielkanocnymi są:

- baba drożdżowa, jajka, wędliny.
- karp, barszcz czerwony, pierogi z kapustą.

4. Składając sobie życzenia z okazji świąt wielkanocnych, dzielimy się

- opłatkiem.
- jajkiem.

5. Zwyczaj polewania się wodą w poniedziałek wielkanocny nazywa się

- śmigus-dyguś.
- śmigus-dyngus.



1. W każdej ramce skreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych, a dopisz inny, który do nich pasuje. Dokończ zdania.

bocian, przebiśniewi, listonosz, zielony, koszyk,

W tej ramce są zapisane tylko

frunie, kwitną, doręczy, wiosna, stał,

W tej ramce są zapisane tylko

duży, biała, punktualny, wiklinowe, wcześniej,

W tej ramce są zapisane tylko

radośnie, pięknie, wiosennie, szybka, cierpliwie,

W tej ramce są zapisane tylko

2. Z wiersza „Wielkanocne ozdoby” (podręcznik, s. 50–51) wypisz po trzy wskazane części mowy.

rzeczowniki –

czasowniki –

przymiotniki –

Wielkanocny stroik Elwira Drzał

1. Wielkanoc się zbliża,
mam koszyczek mały,
zielonym bukszpanem
przystrojony cały.

2. W koszyczku jajeczka
i baranek biały,
będzie na Wielkanoc
stroik doskonały.

3. Jajeczka kraszone
różnymi barwami
na świątecznym stole
wśród ciast będą stały.

4. Będzie baba z lukrem
i mazurek pyszny,
przy świątecznym stole
zbierzemy się wszyscy.



1. Dobierz w pary wyrazy, by utworzyły nazwy zwyczajów wielkanocnych. Zapisz je.

święcenie, zdobienie, oblewanie się, dzielenie się, pieczenie;
wodą, jajkiem, bab, pokarmów, jajek

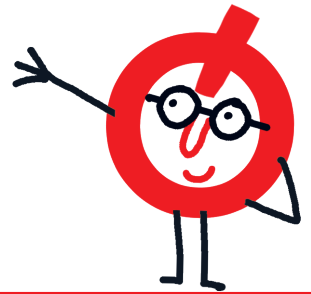
2. Od podanych rzeczowników utwórz wskazane części mowy i zapisz je w tabeli.

| Rzeczownik | Przymiotnik | Przysłówek |
|-------------|-------------|------------|
| święto | | |
| rodzina | | |
| radość | | |
| uroczystość | | |

3. Uzupełnij wypowiedzenia przymiotnikami z ćwiczenia 2. w odpowiednich formach.

Wielkanoc to _____ święta. W domach jest wtedy

_____ nastrój. Panuje _____ atmosfera.



1. Przeczytaj podane wyrazy. Co je łączy?

chrzanowa, chłopcy, choruje, chowa, chudy,
chustka, chabrowe, chmurzy się, chomik

• Zapisz te wyrazy w odpowiednich miejscach.

| | |
|--------------|-------------------|
| rzeczowniki | <hr/> <hr/> <hr/> |
| czasowniki | <hr/> <hr/> <hr/> |
| przymiotniki | <hr/> <hr/> <hr/> |

2. Wymów na głos podane nazwy i policz głoski w każdej z nich. Przeczytaj wyrazy i policz litery w każdym z nich.

| Wyraz | Liczba głosek | Liczba liter |
|-----------|---------------|--------------|
| choinka | | |
| chrzan | | |
| chrząszcz | | |

• Wyjaśnij, skąd się bierze różnica między liczbą głosek w słowach a liczbą liter w wyrazach.

3. Przeczytaj odpowiedzi i napisz do nich pytania.

Chabry to są polne kwiaty.

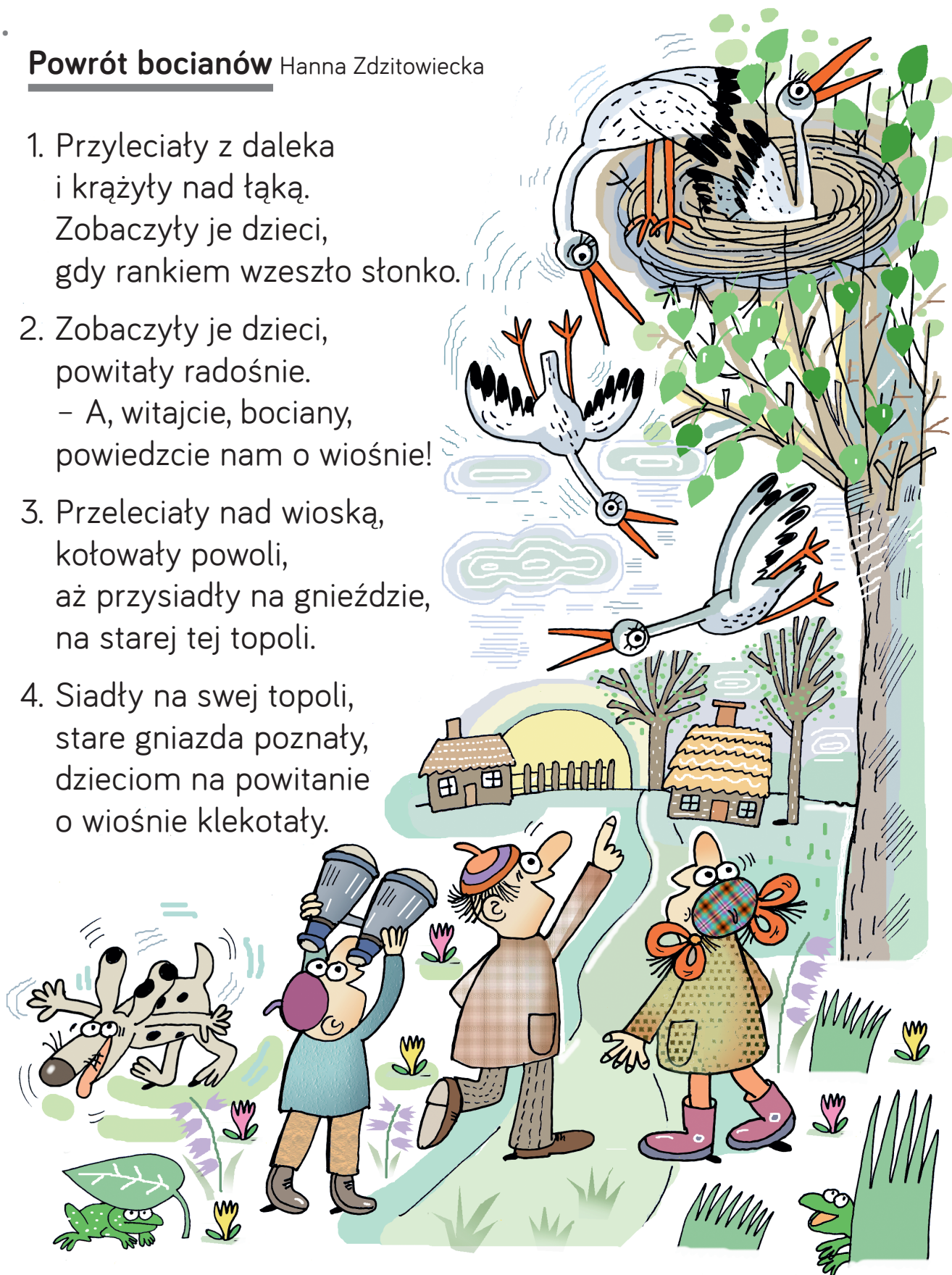
Mają kolor chabrowy.



1.

Powrót bocianów Hanna Zdzitowiecka

1. Przyleciały z daleka i krążyły nad łąką. Zobaczyły je dzieci, gdy rankiem wzeszło słońce.
2. Zobaczyły je dzieci, powitały radośnie.
– A, witajcie, bociany, powiedzcie nam o wiosnie!
3. Przeleciały nad wioską, kołowały powoli, aż przysiadły na gnieździe, na starej tej topoli.
4. Siadły na swej topoli, stare gniazda poznały, dzieciom na powitanie o wiosnie klekotały.



2. Wykonaj pracę „Powracające bociany” (wzór na s. 85).

1.



Napisz w tabeli liczby
2 razy większe
od podanych.

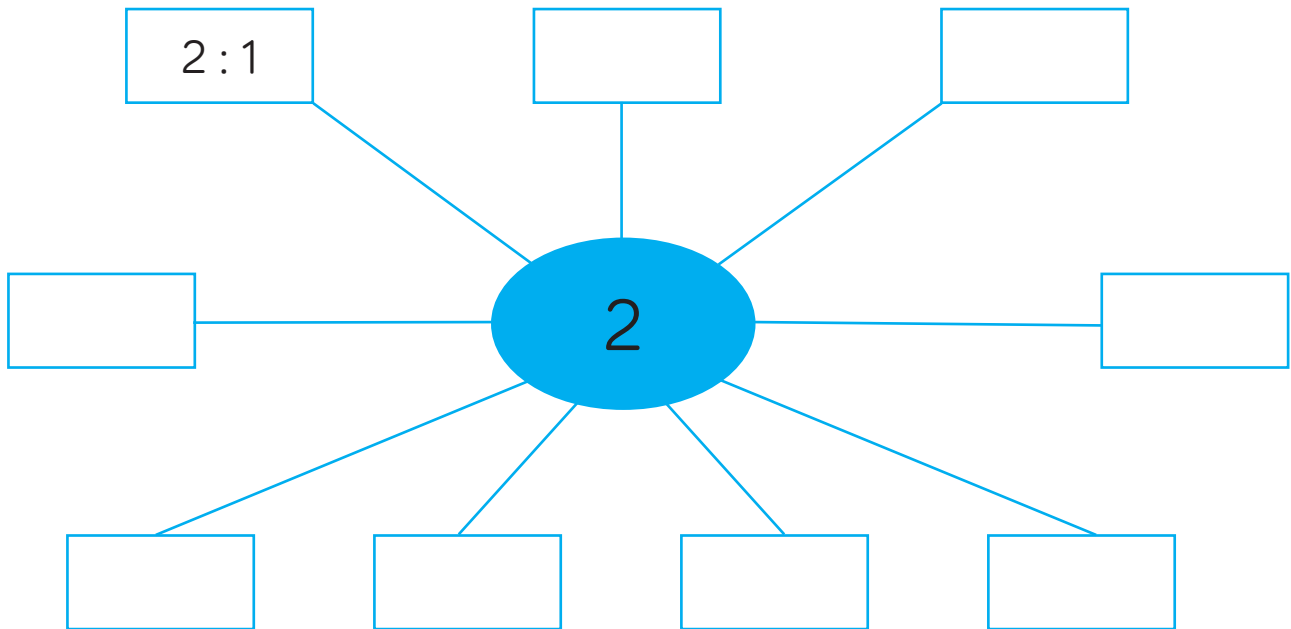
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 7 | 9 | 2 | 4 | 6 | 8 | 1 |
| | | | | | | | | |

2. Napisz inne iloczyny, które mają takie wyniki.

$$24 = 4 \cdot 6 = \dots \cdot \dots = \dots \cdot \dots = \dots \cdot \dots = \dots \cdot \dots = \dots \cdot \dots$$

$$18 = 3 \cdot 6 = \dots \cdot \dots = \dots \cdot \dots = \dots \cdot \dots = \dots \cdot \dots = \dots \cdot \dots$$

3. Napisz ilorazy, które mają wynik 2.



4.



Napisz w tabeli liczby
2 razy mniejsze
od podanych.

| | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|---|----|----|
| 4 | 14 | 8 | 12 | 2 | 18 | 6 | 10 | 16 |
| | | | | | | | | |

Rozwiązania do s. 15: waga, sowa, podkowa.

1. Utwórz wyrazy z rozsypanek literowych i je zapisz.

o u ch

u ch a m

u ch s y

m o k ch i

rz ch a n

m ch u o o m r

52 2. Zmień formę każdego wyrazu tak, by **ch** wymieniło się na **sz**.

sucha



susza

trochę



cicho



blacha



3. W podanych wyrazach odszukaj inne wyrazy i je napisz.

chlebak



dachówka



grochówka



śmiech



4. Ułóż i zapisz zdanie, w którym każdy wyraz zaczyna się dwuznakiem **ch**.

* **Miech** – urządzenie do tłoczenia powietrza do paleniska.

1. Do podanych przymiotników dobierz rzeczowniki, tak by powstały wyrażenia. Zapisz je.

| Przymiotnik | Rzeczownik | Wyrażenie |
|-------------|------------|-----------|
| burzowa | chrzan | |
| ostry | hiacynty | |
| haftowana | schody | |
| pachnące | chusteczka | |
| ruchome | chmura | |

2. Utwórz wyrazy z częstką **sch** i je napisz.



| | | | |
|-----|----------------|-------|------|
| -ab | -odzi | w- | -nie |
| -te | - sch - | | -ron |
| -ód | ze- | -owek | -ody |

3. Ułóż i zapisz dwa zabawne zdania z zapisanymi wyrazami.

1. Wykonaj obliczenia.

$2 \cdot 9 = \dots$



$18 : 9 = \dots$



$9 \cdot 3 = \dots$



$40 : 8 = \dots$



$4 \cdot 8 = \dots$



$28 : 7 = \dots$



$6 \cdot 4 = \dots$



$27 : 3 = \dots$



$2 \cdot 7 = \dots$



$24 : 3 = \dots$



$27 : 9 = \dots$



$35 : 5 = \dots$



- Odszukaj w tabeli otrzymane wyniki, a dowiesz się, jak się nazywają zwierzęta przedstawione na zdjęciach. Podpisz zdjęcia.

| | | | |
|----|----------------------|----|-------------|
| 32 | chomik | 18 | chrząszcz |
| 3 | harpia | 8 | humbak |
| 24 | hipopotam | 5 | grzechotnik |
| 9 | hiena | 27 | puchacz |
| 7 | husky [czytaj haski] | 14 | homar |
| 2 | tchórz | 4 | mucha |

- Pokoloruj pola z wyrazami z **h**.

1.



Napisz w tabeli liczby
4 razy większe
od podanych.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 7 | 9 | 2 | 4 | 6 | 8 | 1 |
| | | | | | | | | |

Zadania 2–4 są powiązane danymi. Rozwiąż je kolejno.

2. W bocianiej wiosce w 9 gniazdach wykluły się po 4 pisklęta.

Pytanie:

Rozwiązanie:

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Sprawdzenie:

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Odpowiedź:

3. Na każde gniazdo przypada dwoje rodziców – dorosłych bocianów.

Pytanie:

Rozwiązanie:

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Sprawdzenie:

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Odpowiedź:

4. Ile razem bocianów jest teraz w tych gniazdach?

Rozwiązanie:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Odpowiedź:



Napisz w tabeli liczby
4 razy mniejsze
od podanych.

| | | | | | | | | |
|----|----|----|---|---|----|----|----|----|
| 24 | 16 | 32 | 8 | 4 | 12 | 36 | 20 | 28 |
| | | | | | | | | |

1. Przeczytaj zagadki. Napisz rozwiązania.



W twardej skorupce
smaczny skarb mieszka.
Kusi wiewiórkę,
Grażynkę i Leszka.

W zielonych łódeczkach
piłeczki malutkie.
Nocą nimi na zagonku
gra skrzat z krasnoludkiem.

Jest na górze domu.
I dodam to jeszcze,
że świetnie dom chroni
przed śniegiem i deszczem.

Od samego ranka
ma go lekarz, pielęgniarza.
Mama go w kuchni wkłada,
gdy się plam obawia.

56

2. Odpowiedz na pytania. Napisz podane wyrazy w odpowiednich formach.

| Kto to jest? | druh | druhna | druhowie |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| Kogo nie ma? | <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |
| Komu się przyglądasz? | <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |
| Z kim idziesz? | <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |
| O kim mówisz? | <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> |

1. Napisz w tabelach liczby:

5 razy większe
od podanych,



| | | | | | |
|----|------|-----|----|-------|------|
| 5 | 7 | 9 | 4 | 6 | 8 |
| | | | | | |
| że | z do | ci. | mo | wyjąć | dzie |

9 razy większe
od podanych,



| | | | | | |
|-----|---|-----|-----|---|-----|
| 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 0 |
| | | | | | |
| cie | | ci, | mu, | | Jak |

9 razy mniejsze
od podanych,



| | | | | | |
|----|----|---|----|----|----|
| 9 | 36 | 0 | 27 | 45 | 18 |
| | | | | | |
| bo | | | | | |

5 razy mniejsze
od podanych.



| | | | | | |
|------|----|------|----|----|----|
| 20 | 35 | 40 | 25 | 45 | 30 |
| | | | | | |
| cian | | przy | | le | |

- Wybierz z tabel wyróżnione wyniki wraz sylabami i napisz je poniżej – od najmniejszego do największego. Odczytaj przysłowie i je objaśnij.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

1. Ponumeruj zdjęcia według kolejności rozwoju rośliny.

Stadia rozwoju mniszka lekarskiego



2. Na podstawie opowiadania Laury Łącz „Udany spacer” (podręcznik, s. 74–75) wyjaśnij, co się stało z rośliną podczas spaceru.

3. Przygotuj kwiat tulipana.

Budowa kwiatu

płatek korony

słupek

pręciki

kielich nasienny



- Obejrzyj w swoim tulipanie płatki, powąchaj je. Napisz, po co kwiatom są potrzebne kolorowe i pachnące płatki.

- Dotknij pręcików. Napisz, co zostało ci na palcach.

- Dotknij czubka słupka. Napisz, jaki jest w dotyku.

- Potrąć pręciki tak, by pyłek spadł na czubek słupka. Dlaczego pyłek utrzymał się na słupku?



1. Mistrz rachowania. Oblicz jak najszybciej i wstań.

- A. $27 + 15 + 9 =$
- B. $53 - 38 - 7 =$
- C. $34 + 17 - 8 =$
- D. $50 - 30 + 16 =$

2. Przeczytaj zadania. Zastanów się, które przykłady z zadania 1. są ich rozwiązaniami i zaznacz odpowiedzi. Wpisz brakujące dane. W zadaniu 3. ułóż i zapisz pytanie.

1. Michał miał zł na zakupy. Kupił piłkę za zł i pompkę do piłki za zł. Ile reszty mu zostało?

- A. B. C. D.



2. Iga mieszka w Chrustowie. W sobotę była u babci w Rzęsawicy. Z Chrustowa trzeba pojechać najpierw kilometry do Hajnówki, a stamtąd jeszcze kilometrów do Rzęsawicy. Mama pojechała skrótem, co pozwoliło jej zaoszczędzić kilometrów. Ile kilometrów jechały mama i Iga do babci?

- A. B. C. D.



3. Michalina miała warkocz długości cm. Na początku roku skróciła go o cm. Przez rok warkocz urósł cm.

Pytanie:

- A. B. C. D.



3. Ułóż i zapisz w zeszycie zadanie do przykładu A. z zadania 1.

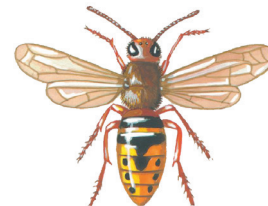
1. Z podanych liter utwórz nazwy owadów, które najskuteczniej zapylają rośliny. Napisz te nazwy.



zpcoaštż



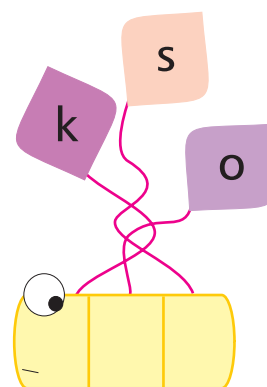
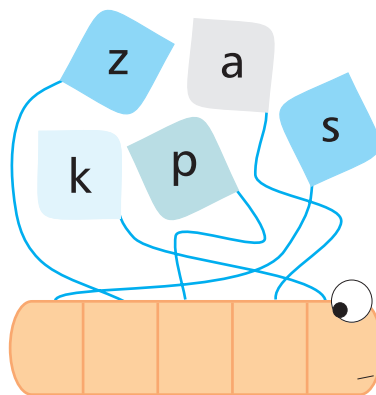
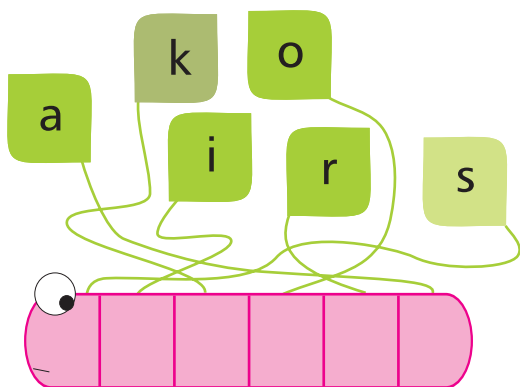
lrmreiz



aso

| | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> |
|-------------------|-------------------|-------------------|

2. Odczytaj nazwy ptaków zwalczających szkodniki w ogrodach i sadach.



3. Uzupełnij zdania na podstawie obrazków.



 _____ poluje na ślimaki i owady.



 _____ zjada ślimaki, dżdżownice i chrabąszcze.



 _____ żywi się mszycami.

1. Napisz pod zdjęciami kwiatków i krzewu ich nazwy, które są rozwiązaniami rebusów w podręczniku na s. 79.











Plan opisu kwiatka

1. Jaką ma nazwę ten kwiat?
2. Jakie kolory mają płatki?
3. Jaki kształt mają płatki?
4. Jaka jest łodyga?
5. Jaki kształt mają listki?

2. Ułóż i zapisz w zeszycie zagadkę i rebus o wybranym kwiatku. Zaprezentuj swoją zagadkę i swój rebus dzieciom w klasie.

3. Z podręcznika na s. 78-79 lub z zeszytu ćwiczeń wybierz zdjęcie kwiatka, który ci się najbardziej podoba, i opisz go według planu.

1.



Licz dziesiątkami
– od 0 do 100
i od 100 do 0.
Zapisz kolejne
liczby.

0,
.....
100,
.....

2.



Pomieszały mi się
tabliczki z liczbami.
Pomóż mi je ułożyć
– od najmniejszej
do największej.
Zapisz te liczby.

| | | | | |
|----|----|-----|----|----|
| 75 | 96 | 69 | 60 | 98 |
| 83 | 77 | 100 | 66 | 87 |

.....
.....

3.



Zapisuję liczby
od 100 do 80,
zmniejszając je o 2.
Dokończ mój zapis.

100, 98, 96,
.....

4.



Zagraj ze mną w **mniejsze – większe**. Do każdej
mojej liczby dopisz
większą liczbę.



Zagraj ze mną w **większe – mniejsze**. Do każdej
mojej liczby dopisz
mniejszą liczbę.

75 - 67 -
99 - 84 -

70 - 90 -
80 - 100 -

1. Przeczytaj tekst.

Kwaśne deszcze rozpuszczają powierzchnie kamiennych rzeźb i fasady zabytkowych domów. W małych szczelinach, powstałych pod wpływem kwaśnego pyłu i deszczu, gromadzi się woda. Gdy przychodzi mróz, woda zamarza i zwiększa swoją objętość, co powoduje pęknięcie kamieni.



2. Wykonaj doświadczenie.

Dwie szklanki napełnij wodą do połowy. Do jednej z nich dolej ocet – to będzie twój „kwaśny deszcz”. Do szklanek włóż po kawałku kredy. Przez kilka dni obserwuj, co się będzie działo z kredą. Zapisz wniosek.



woda



woda z octem

Wniosek:

3. Z rozsypanych wyrazów ułóż zdanie i je zapisz.

dla to powietrze ludzi, czyste roślin. Świeże, skarb zwierząt i

1. Przeczytaj wiersz. Podkreśl wyrazy z ó.

Kłótnia ptaków Irena Mężyńska

Kłóciły się wróble na krzewie w ogródku:

- Sójki są ładniejsze!
- A nie, bo jaskółki!

Włączyła się do kłótni przepiórka szara i mysikrólika jeszcze zawołała.

Każdy ptak zachwalał tylko swoje piórka.

Chór ptaków uciszyła ruda wiewiórka:

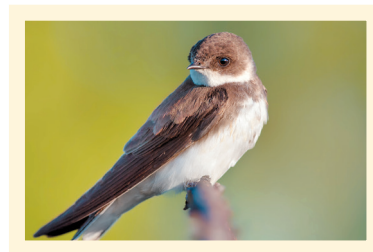
- Cicho bądźcie, próżne, kłótniwe ptaszyska!
- Nie uroda jest ważna, ale szybkie skrzydła!

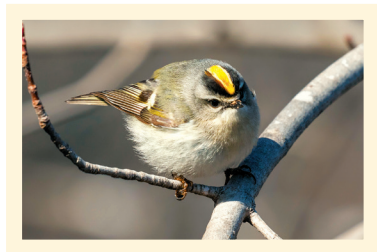


• Napisz pod odpowiednimi zdjęciami nazwy zwierząt wymienionych w wierszu.













• Odszukaj w wierszu wyrazy z ó niewymiennym, które nie są nazwami zwierząt, i zapisz je w kolejności alfabetycznej.

Jak chronić wodę?

1. Na podstawie wiersza Jolanty Kasperkowiak „Skargi Wisły” (podręcznik, s. 84–85) podkreśl na mapie nazwy miast, przez które przepływa Wisła.



68

2. Odszukaj i podkreśl w zdaniach nazwy rzek. Wskaż je na mapie.

Od rana słyszę śpiew słowika.

Wisława Szymborska otrzymała Nagrodę Nobla.

Sandomierz jest pięknym miastem.

3. Połącz liniami wyrazy dotyczące budowy rzeki z ich objaśnieniami.

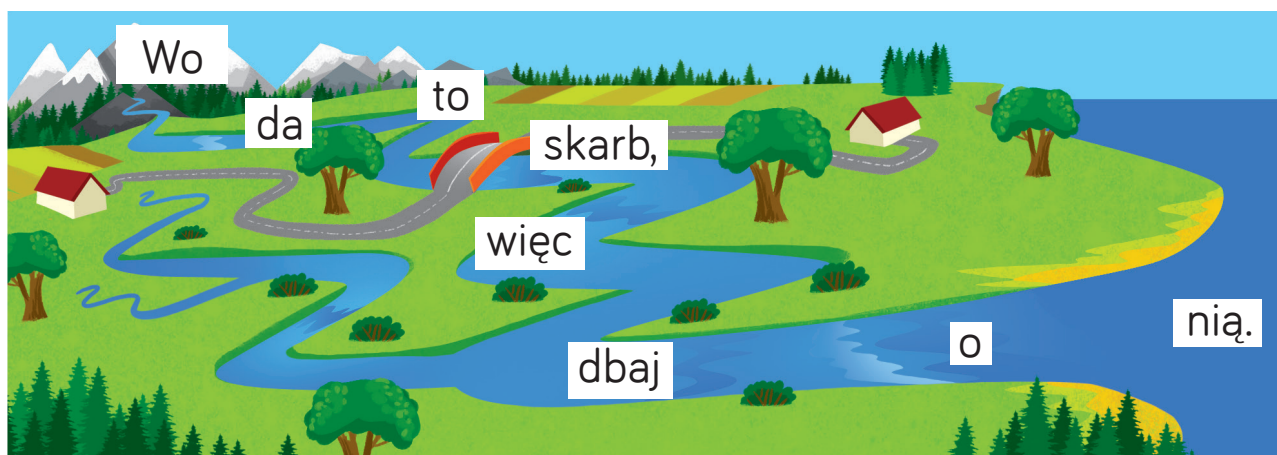
| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. źródło | 2. koryto | 3. dopływ | 4. ujście |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| wyrzeźbione przez wodę zagłębienie w ziemi | miejsce, które jest początkiem rzeki | miejsce, gdzie rzeka wpada do morza lub oceanu | rzeka, która uchodzi do większej rzeki |
|--|--------------------------------------|--|--|

- Zaznacz na mapie w ćwiczeniu 1. wskazane części rzeki, pisząc na kótkach odpowiednie numery.
- 4. Uzupełnij tekst na podstawie wiersza Jolanty Kasperkowiak „Skargi Wisły” (podręcznik, s. 84–85) i ćwiczeń 1, 3.

Na Baraniej Górze jest Wisły. San, Bug, Narew to Wisły. Wisła do Morza Bałtyckiego. W najszerszym miejscu Wisły, w Dobrzyniu, rzeki ma dwa i pół kilometra szerokości.

5. Z sylab zapisanych na obrazku utóż zdanie i je napisz.



1.



Warto wiedzieć, że z dwóch liczb dwucyfrowych większa jest ta, która ma więcej dziesiątek: $93 > 87$, $68 < 70$.

- Wykorzystaj tę informację i porównaj liczby. Podkreśl cyfry oznaczające dziesiątki. Wpisz znaki: $>$ lub $<$.

60 54 80 92 76 69 53 83

2. Przeczytaj zdanie.



Warto wiedzieć, że z dwóch liczb dwucyfrowych, które mają tyle samo dziesiątek, większa jest ta, która ma więcej jedności:
 $97 > 93$, $67 < 69$.

- Wykorzystaj tę informację i porównaj liczby. Podkreśl cyfry oznaczające jedności. Wpisz znaki: $>$ lub $<$.

64 68 92 90 76 74 53 57

3. Zastosuj wiadomości z zadań 1., 2. i porównaj liczby.

42 56 97 91 72 92 58 54

4. Zastosuj wiadomości z zadań 1., 2. i porównaj trzy liczby i cztery liczby. Zapisz je w kolejności od najmniejszej do największej.

92, 78, 69 -

84, 56, 79, 63 -

99, 92, 98 -

89, 83, 86, 84 -

Oblicz i zapisz wyniki w tabelach wraz z odpowiadającymi im literami lub sylabami, w kolejności wskazanej przez znaki umieszczone nad tabelami, a dowiesz się, jak się nazywają rośliny przedstawione na zdjęciach. Uzupełnij zdania.

1.



$$6 \cdot 10 = \dots\dots\dots \mathbf{m} \quad 20 + 30 = \dots\dots\dots \mathbf{i}$$

$$100 - 30 = \dots\dots\dots \mathbf{b} \quad 90 : 10 = \dots\dots\dots \mathbf{L}$$

$$9 \cdot 10 = \dots\dots\dots \mathbf{a}$$

<

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|
| wynik | | | | | |
| litera | | | | | |

_____ to gatunek sosny,
_____ która rośnie w Karpatach na wysokości górnej granicy lasu.

2.



$$20 + 50 = \dots\dots\dots \mathbf{so}$$

$$60 : 6 = \dots\dots\dots \mathbf{wi}$$

$$8 \cdot 10 = \dots\dots\dots \mathbf{Ko}$$

$$80 : 10 = \dots\dots\dots \mathbf{na}$$

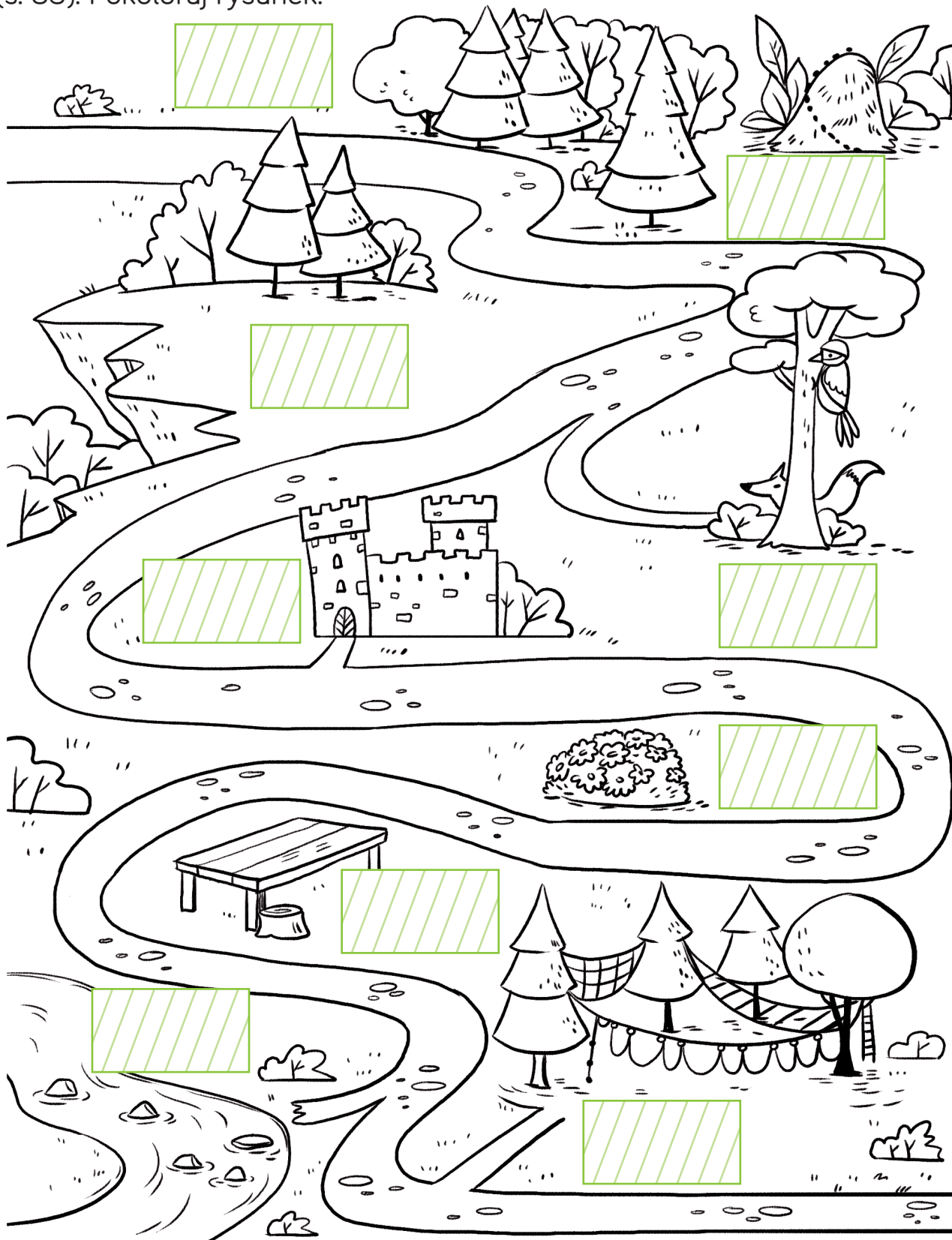
$$100 - 50 = \dots\dots\dots \mathbf{drze}$$

>

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|
| wynik | | | | | |
| sylaba | | | | | |

_____ to gatunek sosny krzewiastej
_____ o pokładających się gałęziach. Tworzy zwarte zarośla, dzięki czemu chroni zbocza gór przed osuwaniem się i lawinami.

3. Na szlakach turystycznych trzeba zachować ostrożność i rozwagę. Należy również dbać o środowisko. Przyklej na tabliczkach odpowiednie napisy (s. 83). Pokoloruj rysunek.



Ziemia – zielona wyspa Halina Cenarska

1. Nie warto mieszkać na Marsie,
nie warto mieszkać na Wenus.
Na Ziemi jest życie ciekawsze –
powtarzam to każdemu.

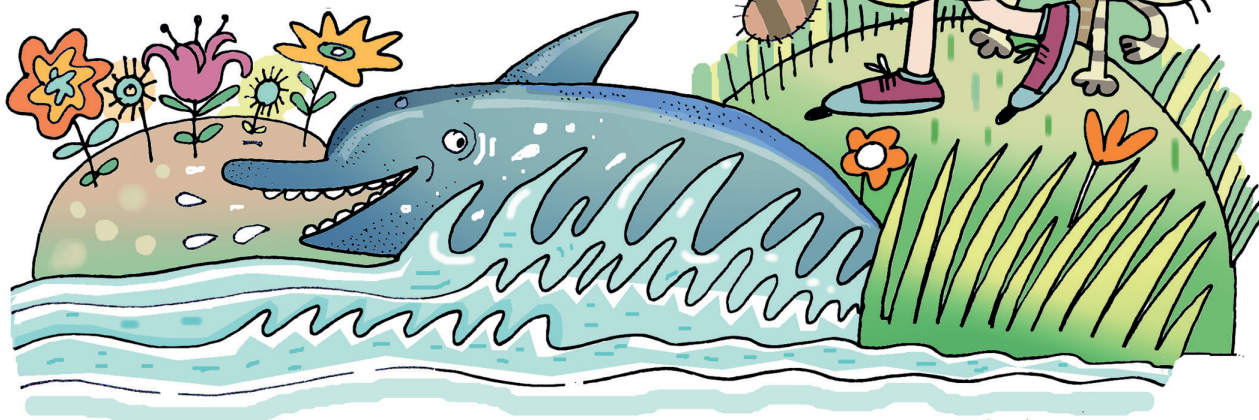
Ref.: Bo Ziemia to wyspa, to wyspa zielona
wśród innych dalekich planet.
To dom jest dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,
więc musi być bardzo zadbany.

2. Chcę poznać życie delfinów
i wiedzieć, co piszczy w trawie.
Zachwycać się lotem motyla
i z kotem móc się bawić.

Ref.: Bo Ziemia...

3. Posadźmy kwiatów tysiące,
posadźmy krzewy i drzewa.
Niech z nieba uśmiecha się słońce,
pozwólmy ptakom śpiewać.

Ref.: Bo Ziemia...





1. Wyklaszcz słowa i uzupełnij metrum.

Ty - le roś - lin wo - kół nas. Każ - dy mu - si o nie dbać!

Zie - leń łąk, gdy przy - dzie maj, to jest raj, praw - dzi - wy raj.

Anna Markowska

Roś - lin - ka ma - ła szyb - ko wzras - ta - ła.

2. Napisz nazwy kwiatów do podanych rytmów.

2

3

4

3. Wyklaszcz i powiedz rytmicznie tekst.

3

Kie - dy roś - li - ny cho - ru - ją,

3

pta - ki je szyb - ko ra - tu - ją,

3

szpa - ki, ko - sy, si - ko - ry, ku - kuł - ki i dzię - cio - ty.

1. Obejrzyj historyjkę obrazkową i odpowiedz na pytanie.

Czy zabierać ze sobą młode zwierzęta znalezione w lesie?



Nie dotykaj!

Młode zwierzę jest trudniejsze do zauważenia przez drapieżniki, bo nie wydziela intensywnego zapachu, mało się porusza i ma maskujące ubarwienie. Nie dotykaj znalezionego zwierzątka, jeśli wygląda na zdrowe. Jego mama pewnie jest w pobliżu. Małeństwo zabrane z lasu ma małe szanse na przeżycie bez opieki matki.



Zabierz!

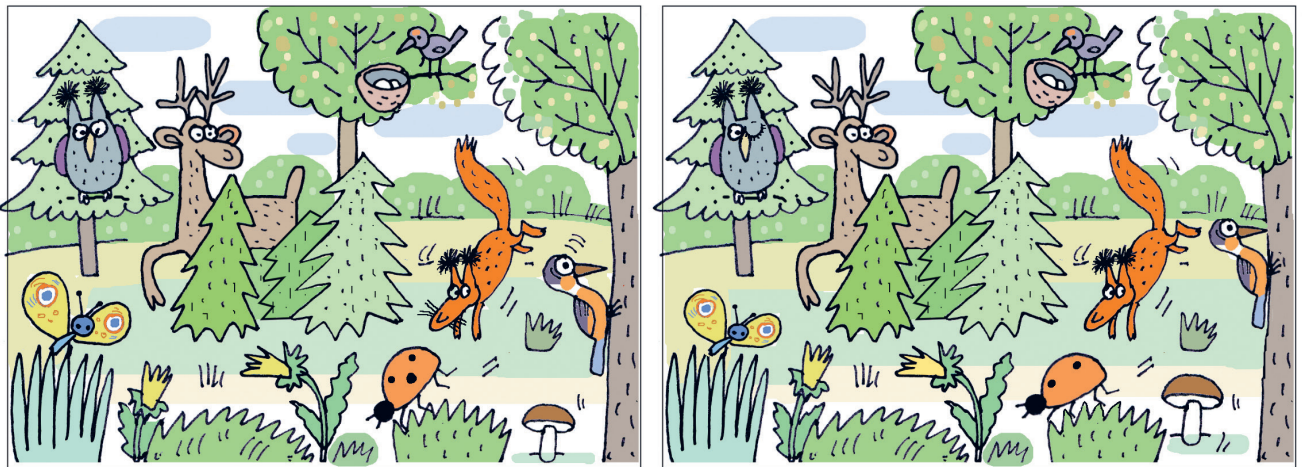
Jeśli znalezione zwierzę jest ranne, możesz je zabrać i zgłosić to odpowiednim osobom.

2. Przeczytaj zwrotkę.

Marzy mi się lepszy świat,
czysta woda, wolny ptak.
I szczęśliwy każdy zwierz.
To możliwe, przecież wiesz*.

- Naucz się zwrotki na pamięć i napisz ją z pamięci.

3. Znajdź 10 różnic między obrazkami.



4. Wykonaj ropuchę techniką origami (s. 87).

* Fragment wiersza Jolanty Kasperkowiak.

Jak **TY** możesz chronić Ziemię?

Wiesz już, jakim zagrożeniem dla Ziemi jest zanieczyszczenie powietrza i wody, jak cierpią na tym ludzie, zwierzęta i rośliny. Zastanów się, czy zachowanie czystości na naszej planecie zależy też od dzieci.

1. Nadaj tytuły zdjęciom. Napisz je.









- Jak jeszcze dzieci mogą dbać o środowisko przyrodnicze?

2. Rozwiąż test przyrodniczy. Zaznacz wybrane odpowiedzi i policz punkty.

Czy jesteś przyjacielem przyrody?

Na wycieczce do lasu jesz drugie śniadanie. Co robisz ze śmieciami?

- Zabieram ze sobą. (1 p.)
 Zostawiam na ziemi, w miejscu posiłku. (2 p.)

W twoim domu nazbierało się dużo starych gazet. Co z nimi robisz?

- Wyrzucam razem ze wszystkimi śmieciami. (2 p.)
 Wyrzucam do specjalnie oznaczonego pojemnika. (1 p.)

Co robisz z puszką po napoju?

- Wyrzucam razem ze wszystkimi śmieciami. (2 p.)
 Wyrzucam do specjalnie oznaczonego pojemnika. (1 p.)

Co robisz ze szklanymi opakowaniami?

- Wyrzucam razem ze wszystkimi śmieciami. (2 p.)
 Wyrzucam do specjalnie oznaczonego pojemnika. (1 p.)

Robisz zakupy. Jeśli masz wybór, w co je pakujesz?

- W torbę z papieru. (1 p.)
 W plastikową reklamówkę. (2 p.)

Co robisz z wodą, gdy myjesz zęby?

- Zostawiam odkręcony kran. (2 p.)
 Nalewam wodę do kubka i zakręcam kran. (1 p.)

- Dodaj otrzymane punkty i przeczytaj rozwiązanie.

| | |
|--------------|--|
| 6 punktów | Wspaniale! Jesteś przyjacielem przyrody! |
| 8 punktów | Jesteś na dobrej drodze, aby stać się przyjacielem przyrody. Musisz jeszcze przemyśleć kilka spraw związanych z jej ochroną. Zastanów się jeszcze raz nad odpowiedziami za 2 punkty. |
| 9–12 punktów | Niestety, nie jesteś przyjacielem przyrody. Zastanów się jeszcze raz nad swoim postępowaniem wobec przyrody. |

3. Czy umiesz segregować śmieci?

- Otocz pętlą śmieci, których można użyć jako surowce wtórne.



plastik i metal



papier



szkło



resztki żywności

- Napisz na pojemnikach, jakie odpady powinny do nich trafić.



4. Co zrobić z odpadami niebezpiecznymi? Zaznacz właściwe odpowiedzi.

Co zrobić ze zużytymi strzykawkami i przeterminowanymi lekami?

- wyrzucić do śmieci
- zanieść do specjalnych pojemników w aptekach



- Co zrobić ze zużytymi bateriami, żarówkami, sprzętem elektrycznym?

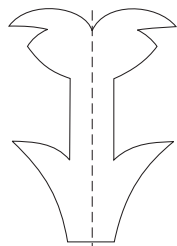
- wyrzucić do śmieci
- zanieść do specjalnych pojemników w sklepach i wyznaczonych miejscach



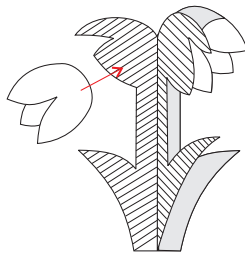
- Dla kogo te odpady są niebezpieczne? Dlaczego?

do s. 3

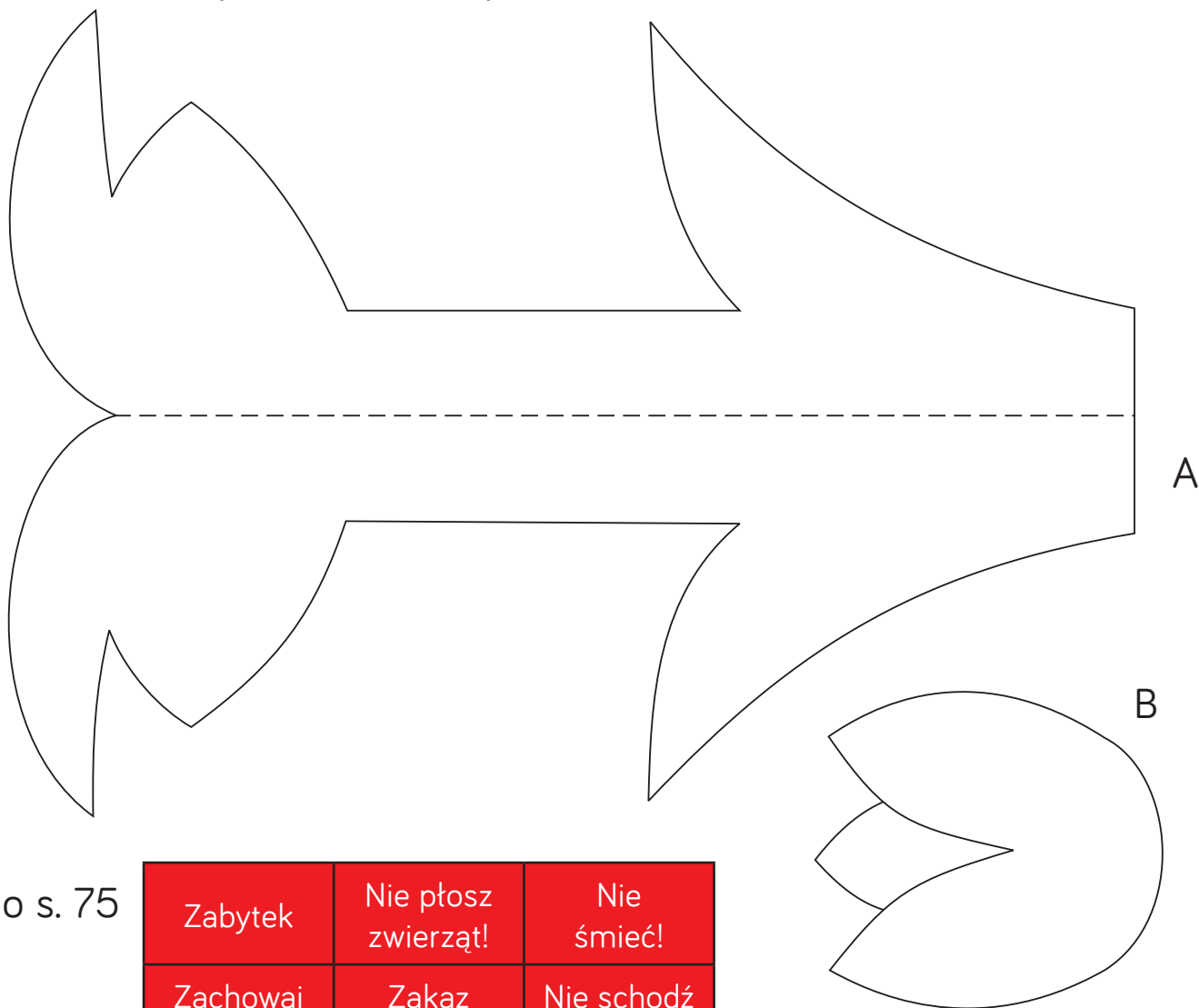
Wytnij szablon łodygi przebiśniegu (A). Obrysuj go trzy razy na zielonym kartonie i wytnij. Każdą łodygę złoż na pół wzdłuż linii przerywanej (rys. 1.). Wytnij szablon kwiatka (B). Obrysuj go trzy razy na białym papierze i wytnij. Sklej wszystkie łodygi bokami. Między górne części łodyg wklej po jednym kwiatku (rys. 2.).



Rys. 1.



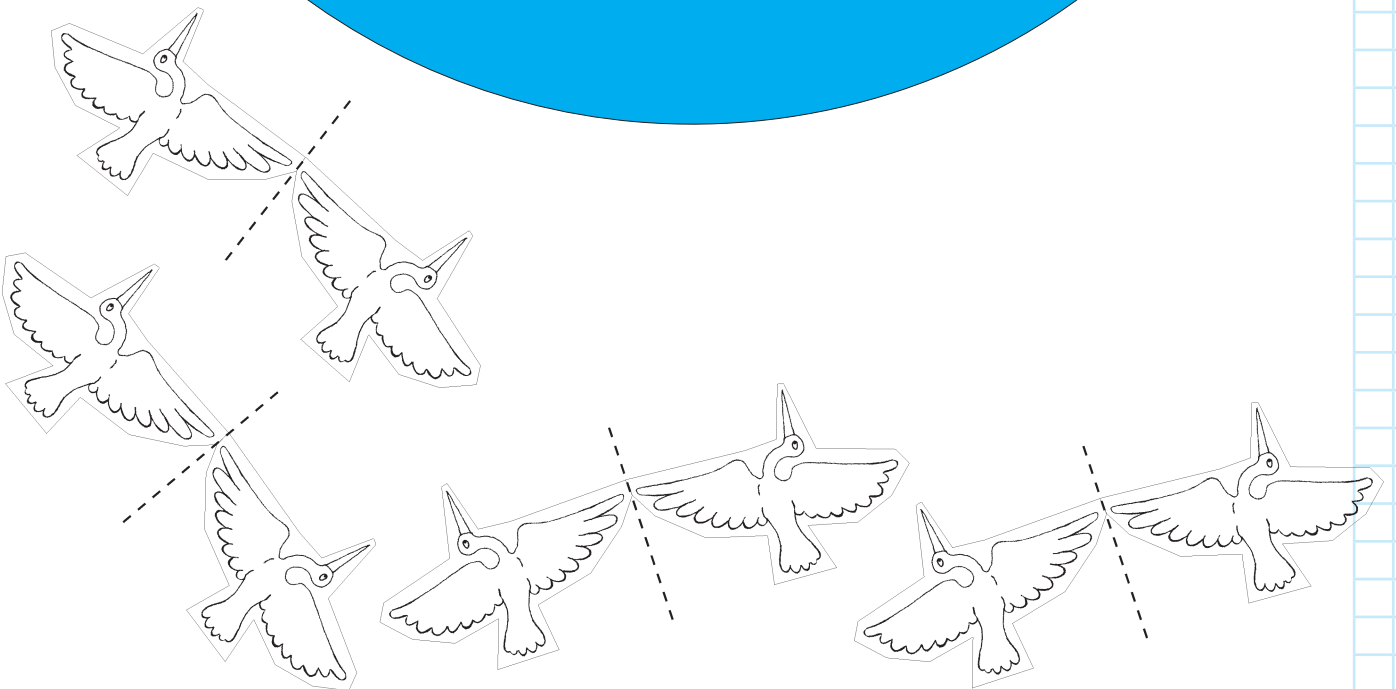
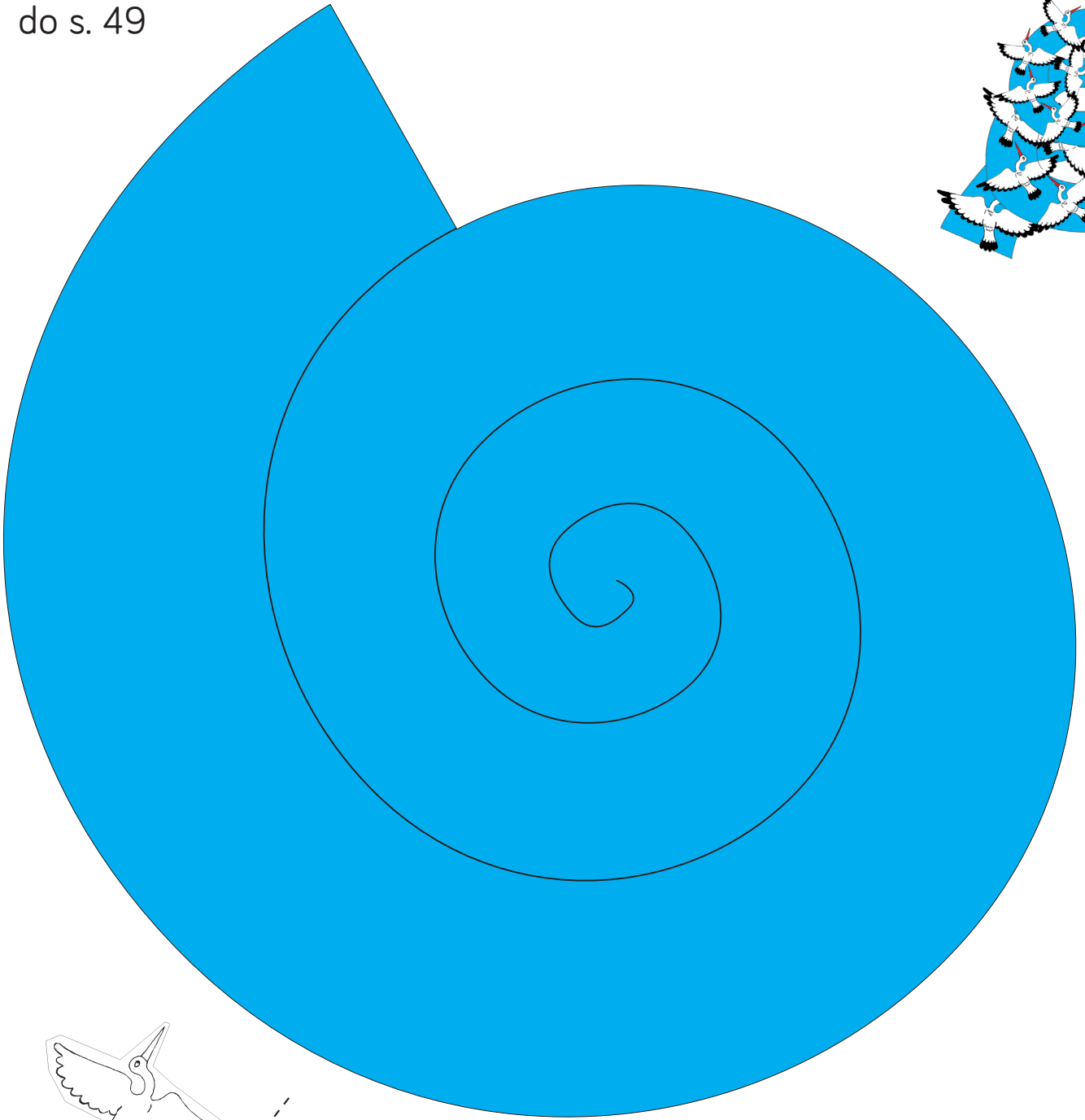
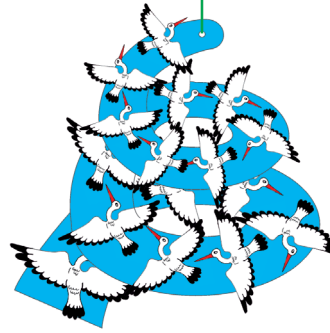
Rys. 2.

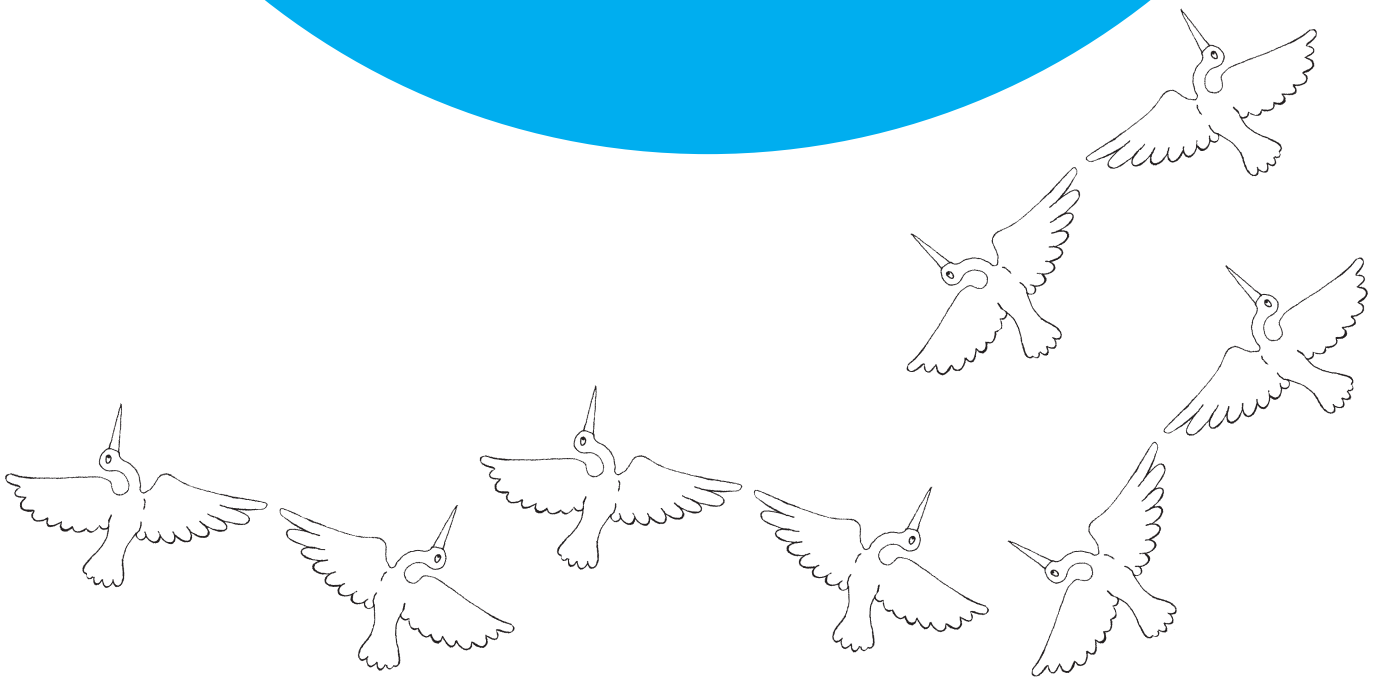
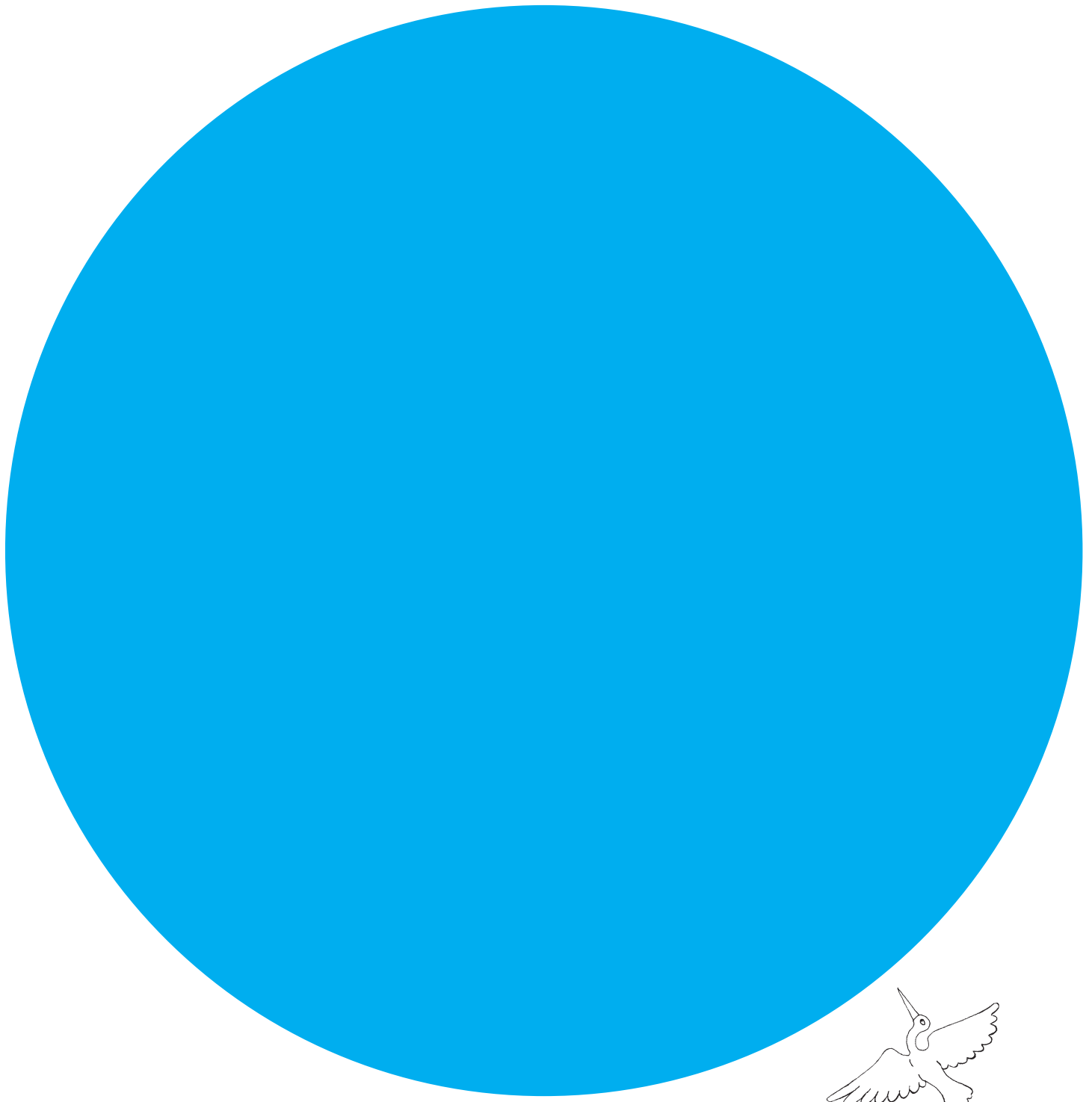


do s. 75

| | | |
|----------------------|---------------------|-----------------------|
| Zabytek | Nie płośz zwierząt! | Nie śmieć! |
| Zachowaj ostrożność! | Zakaz kąpieli! | Nie schodź ze szlaku! |
| Zachowaj ciszę! | Nie deptcz! | Chroń mrowiska! |

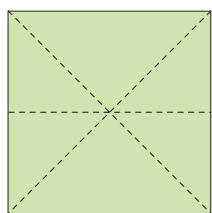
do s. 49



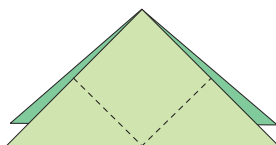


do s. 76

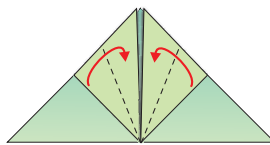
Wytnij kwadrat. Złóż go według instrukcji (rys. 1-8).
Narysuj ropusze oczy flamastrem.



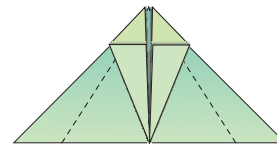
Rys. 1.



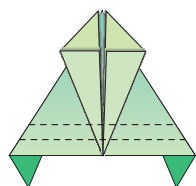
Rys. 2.



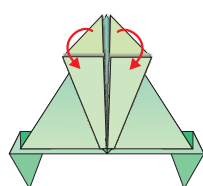
Rys. 3.



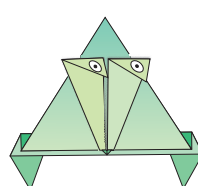
Rys. 4.



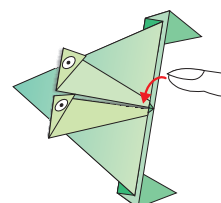
Rys. 5.



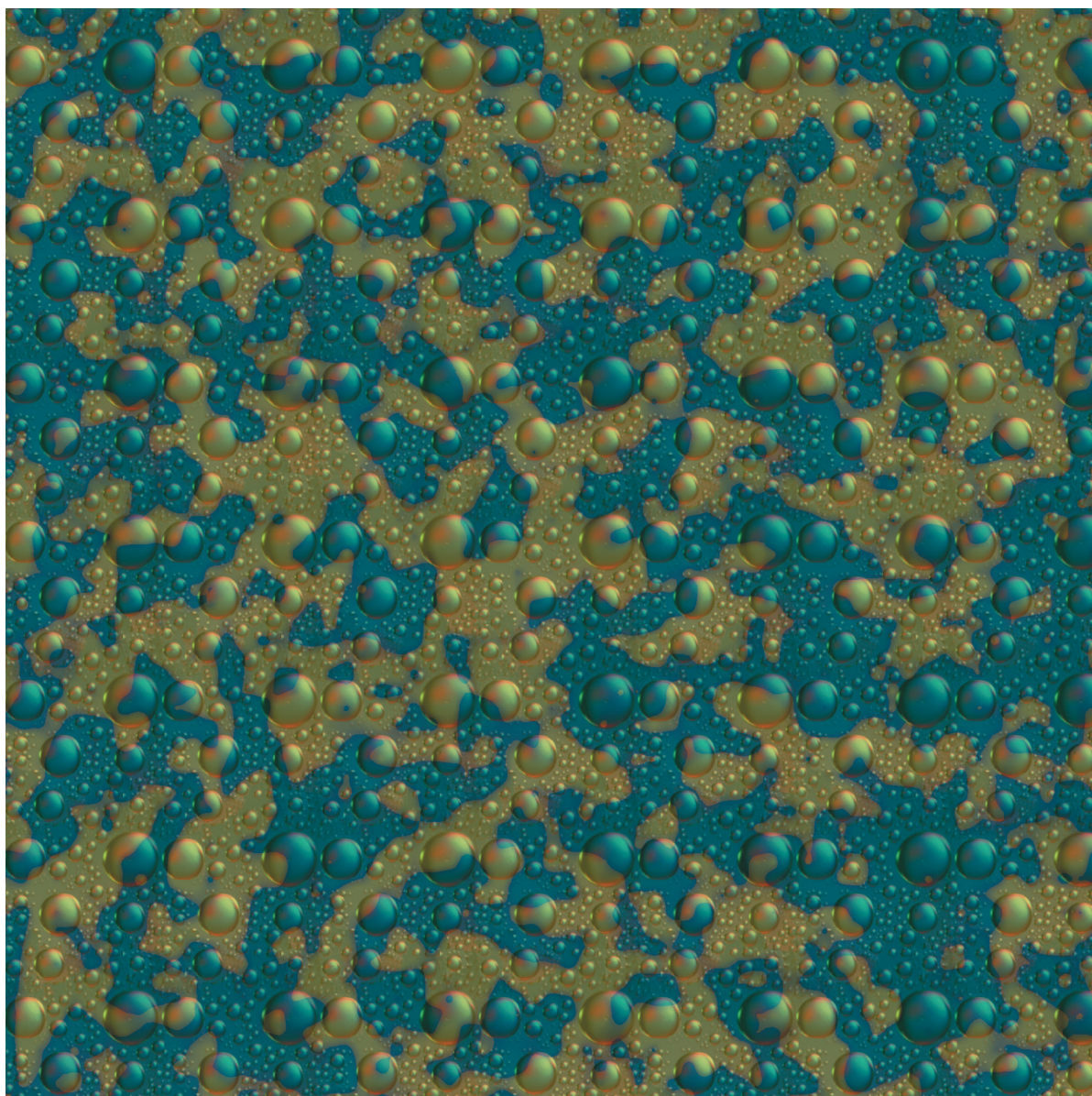
Rys. 6.



Rys. 7.



Rys. 8.



Wykaz dysponentów praw autorskich do obrazów i zdjęć zamieszczonych w publikacji

Shutterstock:

s. 13: jocie (paprotka), Natalya Bidyukova (fiolka), Tamara Kulikova (kaktus), Agave Studio (bluszcz), decorator (bananowiec), motorola (zielistka), s. 21: Ljupco Smokovski (chłopiec z tornistrem), Svitlana-ua (dziewczynka z tornistrem), s. 28: Dmitri Ma (lekarz podaje dziecku lekarstwo), LightField Studios (mama podaje dziecku lekarstwo), LightField Studios (tata podaje dziecku lekarstwo), LightField Studios (dziadek podaje dziecku lekarstwo), Malykalex (dziecko i lekarstwa), s. 31: Ermolaev Alexander (mycie rąk), s. 36: wavebreakmedia (dziewczynka w okularach), KaliAntye (chłopiec z inhalatorem), wavebreakmedia (chłopiec na wózku), wavebreakmedia (dzieci przy stoliku), s. 42: Yuganov Konstantin (Sylwester), Photographee.eu (Dzień Babci i Dziadka), Agnes Kantaruk (Wielkanoc), Yuganov Konstantin (Dzień Matki), LightField Studios (Dzień Dziecka), wavebreakmedia (Dzień Ojca), s. 43: Patryk Kosmider (Dzień Wszystkich Świętych), Teresa Kasprzycka (Boże Narodzenie), s. 48: Kovaleva_Ka (chabry), s. 50: xpixel (skowronek), YK (wilga), Serg Rajab (bocian), tristan tan (łabędź), aabeele (czajka), Gallinago_media (jerzyk), Michal Pesata (jaskółka), Aksenova Natalya (kaczor), Erni (żuraw), s. 54: gstalker (chrząszcz), nanka (tchórz), Eric Isselee (puchacz), fivespots (grzechotnik), Vyaseleva Elena (chomik), irin-k (mucha), goldenjack (hipopotam), Aaron Amat (hiena), Edward Westmacott (homar), Artwizard (humbak), NataliaVo (harpia), Liliya Kulianionak (pies – husky), s. 59: Oh suti (ziemia), antpk (trawa), ifong (niebo), gornjak (lecie dmuchawce), lovelyday12 (kiełkujące ziarno), Yurchyts (korzeń), Eskymaks (liście mniszka i korzeń), SeDmi (mniszek), Voronin76 (pierwsze pąki), Sergey Chirkov (dmuchawiec 1), Przemek Klos (dmuchawiec 2)– stadia rozwoju mniszka lekarskiego, s. 64: ihateliver (żonkile), sasimoto (kaczeńce), Mariusz S. Jurgielewicz (forsycja), Roman Mikhailiuk (krokusy), Gaspar Janos (hiacenty), s. 66: Chrislofotos, Alex Yeung (wpływ kwaśnych deszczów na pomniki), s. 67: Sharon Day (wróbel), Menno Schaefer (sójka), Nick Vorobey (jaskółka), Ivan Kuzmin (mysikrólik), kajornyot wildlife photography (przeziórka), Neil Burton (wiewiórka), s. 69: Laborant (elektrownia na rzece), Chepko Danil Vitalevich (kran), Pecold (barka), Martina Ebel (kajakarz), Tramp57 (wypoczynek nad rzeką), DoublePHOTO studio (wędkarz), s. 70: Stephane Bidouze (zanieczyszczona rzeka), Mike Pellinni (czysta rzeka), Kletr (oczyszczalnia ścieków), s. 72: footageclips (limba), D. Kucharski K. Kucharska (igły i szyszki limby), Emil O (kosodrzewina), Irina Borsuchenko (igły i szyszki – kosodrzewina), s. 78: hedgehog94 (zbieranie śmieci), Pavel L Photo and Video (dokarmianie ptaków), Photographee.eu (segregowanie śmieci), Julia Moiseenko (podlewanie roślin), s. 80: Igor Kovalchuk, Tomas Nevesely (zużyte lekarstwa, strzykawki), wk1003mike (zużyte baterie), Madlen (śmieci organiczne).

Fotolia:

s. 3: minzpeter, Studio Barcelona, Patricia Kutsch, Ludmila Smite (przebiśniegi-4), s. 34: krasjuk (cukierki), baibaz (owoce), Hyrma (chipsy), mkos83 (ciemny chleb), Gresei (czekoladki), Malyshchyt Viktor (marchewka), ivanmateev (hamburger), BillionPhotos.com (ryż), ksenia32 (lizaki), Oleksandr Kovalchuk (kanapka), baibaz (napój gazowany), graletta (twarożek), amphaiwan (mleko), kathrinm (frytki), Andrey Starostin (kasza), Sergio Martínez (sałatka warzywna).

Ilustratorzy:

Tomasz Kozłowski – s. 11, 15, 16, 23, 66, 68, 73, 75

Wojciech Stachyra – s. 2, 16, 21, 31, 38, 67, 75

Maciej Trzepalka – s. 4, 17, 32, 34, 39, 45, 46, 49, 74, 75 oraz postacie matematyczaków

Pozostałe ilustracje – archiwum MAC

Tabliczka mnożenia

| · | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 3 | 0 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 |
| 4 | 0 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 |
| 5 | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 6 | 0 | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | Tę część tabliczki mnożenia poznasz w klasie trzeciej. | | | | |
| 7 | 0 | 7 | 14 | 21 | 28 | 35 | | | | | |
| 8 | 0 | 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | | | | | |
| 9 | 0 | 9 | 18 | 27 | 36 | 45 | | | | | |
| 10 | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | | | | | |

ISBN 978-83-8141-350-3



9 788381 413503

indeks 891560

