

CZĘŚĆ

5

# Ja i moja szkoła

$$E=mc^2$$

na nowo

JESZCZE JEDNA BABKA...

PROSZĘ...  
OTO BABKA.

CHRZĄSZCZ  
BRZMI  
W TRZCINIE.

TAKŻE  
BABKA

CHRZ...  
SZCZ.

BRZY...  
TRZCI...



**Ja i moja szkoła na nowo**  
Ćwiczenia dla klasy 2, część 5

Autorki

*Jolanta Faliszewska*

*Grażyna Lech*

Redaktor projektu

*Marzena Czarnowska-Mazurek*

Redakcja merytoryczna

*Jolanta Faliszewska*

*Grażyna Lech*

Redakcja językowa i korekta

*Krystyna Bajor*

*Beata Pędziwiłk*

Skład i łamanie

*Marek Zapala*

Redakcja artystyczna

*Tomasz Kozłowski*

Projekt okładki

*Tomasz Kozłowski*

Ilustracje na okładce

*Maciej Trzepak*

Koordinacja prac graficznych

*Magdalena Sarnot-Wrzecionowska*

Piktogramy użyte w zeszyście ćwiczeń:



– kodowanie



– zapamiętaj



– trudne



– strony w podręczniku

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich. Osoby, których nie udało nam się ustalić, prosimy o kontakt z wydawnictwem.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

**ISBN 978-83-8141-351-0**

© 2021 Wydawnictwo JUKA-91

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.

ul. Jutrzenki 118

02-230 Warszawa

infolinia 41 366 55 55

<https://www.mac.pl/juka>



CZĘŚĆ

5

# Ja i moja szkoła

na nowo

Imię .....

Nazwisko .....

Klasa .....



maj  
s. 2-41

czerwiec  
s. 42-80

1.

**Tropiciele słów** Barbara Kościuszko

1. Pierwsze słowa to:  
mama, tata, Ala i brat.  
Potem: piłka, podwórko,  
słońce, drzewo i ptak.  
Bajki, wiersze, przedszkole,  
coraz więcej już umiem,  
ale dużo słów trzeba,  
żeby innych zrozumieć.

Ref.: Słowa niby las,  
rosną wokół nas.  
Ładne, brzydkie,  
smutne, śmieszne,  
proszą, by je brać.  
W tej krainie słów  
jest niemało dróg,  
lecz odnajdą te co trzeba  
tropiciele słów.



**Słowa** wymawiam oraz słyszę.  
**Wyrazy** czytam oraz piszę.

2. Wymów po kilka **słów** – ładnych, smutnych, śmiesznych, krótkich, długich, obcojęzycznych.
3. Pokoloruj jednakowo pola z rymującymi się **wyrazami**.

dom	rzeka	kozy	koty	panna
manna	wozy	tom	ucieka	płoty

- Wymyśl i napisz w zeszycie jeszcze cztery pary rymujących się wyrazów.





1. Napisz pary liter i dwuznaków, które różnią się wskazanymi znakami.

różnią się tylko <b>kropką</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
różnią się tylko <b>kreską nad literą</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
różnią się <b>ogonkiem</b> <b>pod literą</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
różnią się <b>daszkiem</b> <b>na literze lub nad nią</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2. Z wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej „Mowa polska” (podręcznik, s. 2–3) wypisz sześć wyrazów, które mają co najmniej dwie litery ze znakami graficznymi w postaci kropki, kreski, ogonka lub daszka (nie wliczając w to liter: i, j).

---

---

---

---

---

---

---

---

- Przeczytaj na głos te wyrazy.
- Przeczytaj te wyrazy jeszcze raz, ale tym razem pomiń te znaki. Czy pominięcie znaków zmienia sens wyrazów?

3. Przeczytaj SMS [esemes], w którym pominięto znaki przy literach, i napisz go obok poprawnie.




---

---

---

---

---

---

---

---



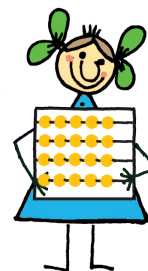


Rozwiąż zadania w pamięci i zakoduj odpowiedzi – pokoloruj w tabeli odpowiednie okienka.

1. W bibliotece jest 59 książek przygodowych i o 3 więcej książki o kosmosie. Ile jest książek o kosmosie?  
 A. 62 książki                      B. 56 książek                      C. 65 książek
  
2. W bibliotece są 72 filmy na DVD [diwidi]. Pani wypożyczyła na zajęcia 3 filmy. Ile filmów zostało w bibliotece?  
 A. 85 filmów                      B. 69 filmów                      C. 96 filmów
  
3. Na konkurs ortograficzny chłopcy przygotowali 69 kartoników z wyrazami, a dziewczynki przygotowały o 2 kartoniki więcej. Ile kartoników przygotowały dziewczynki?  
 A. 76 kartoników                      B. 67 kartoników                      C. 71 kartoników
  
4. Konkurs ortograficzny trwał 49 minut, a konkurs matematyczny o 4 minuty dłużej. Ile minut trwał konkurs matematyczny?  
 A. 54 minuty                      B. 53 minuty                      C. 45 minut
  
5. Ile minut zabrakło, by konkurs matematyczny trwał godzinę?  
 A. 7 minut                      B. 11 minut                      C. 16 minut



	A	B	C
1.	B	K	I
2.	Z	R	Ą
3.	T	E	A
4.	Ś	W	Y
5.	O!	R	J



- Przeczytaj kolejno litery w pokolorowanych okienkach. Zaczniij od góry.



1. Rozwiązaniami zagadek są **wyrazy wieloznaczne**. Jedno znaczenie każdego z tych wyrazów przedstawiono na obrazkach. Podpisz je. Zilustruj inne znaczenia tych wyrazów i je podpisz.

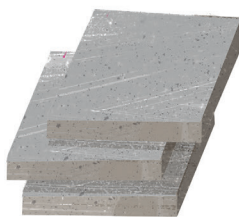
To mogą być  
kwiaty pachnące  
lub kuliste cukierki  
w torebce szeleszczącej.



.....

.....

Z nich jest chodnik,  
po którym maszerujesz.  
Z innych muzyki  
wysłuchujesz.



.....

.....

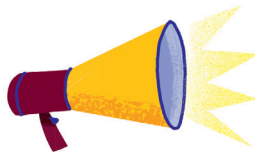
Kózka i baran  
mają po dwa,  
a stół najczęściej  
aż cztery ma.



.....

.....

Pasta do zębów  
jest w niej schowana.  
Inna – służy do  
nagłaśniania.



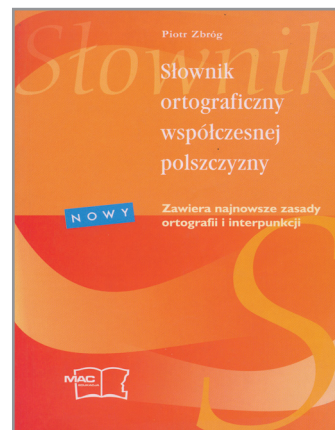
.....

.....

2. Ułóż i napisz w zeszycie zdania z wybranymi wyrazami wieloznacznymi.

1. Przeczytaj rymowanąkę.

Kiedy nie wiesz, jak napisać  
ten czy inny wyraz,  
do słownika zajrzyj –  
jest **mądry nad wyraz**\*.  
Kłopot zniknie w jednej chwili,  
wszakże słownik się nie myli!



- Napisz tytuły słowników, z których warto korzystać, by poprawnie pisać.

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2. Przeczytaj zdania. Są w nich często popełniane błędy językowe. Popraw błędy. Skorzystaj ze słownika poprawnej polszczyzny. Napisz poprawione zdania.

Tata kupił **póttorej kilo** mandarynek.

---

---

---

---

---

---

---

---

Na tablicy **pisze**, że należy dbać o poprawność językową.

---

---

---

---

---

---

---

---

- 3. Teraz w tropienie błędów zagrajcie (s. 76–77). O słownikach pamiętajcie!

\* **Mądry nad wyraz** – bardzo mądry, nadzwyczaj mądry.

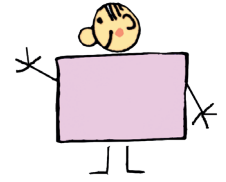




1. W każdym wierszu tabeli pokoloruj okienka z liczbami, które dadzą wskazaną sumę.



3	48	28	4	→	51
7	9	78	5	→	83
69	59	1	3	→	72
4	6	4	58	→	64



2. Ułóż zadanie do sumy wybranej z tabeli. Napisz pytanie, rozwiązanie i odpowiedź.

Pytanie:

---



---



---

Rozwiązanie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź:

---



---

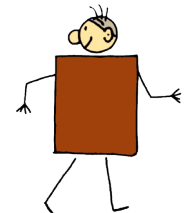


---

3. W każdym wierszu tabeli pokoloruj okienka z liczbami, które dadzą wskazaną różnicę.



63	2	4	3	→	59
83	4	6	5	→	78
93	5	9	4	→	88
82	5	2	3	→	79



4. Ułóż zadanie do różnicy wybranej z tabeli. Napisz pytanie, rozwiązanie i odpowiedź.

Pytanie:

---



---



---

Rozwiązanie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź:

---



---



---

1. Przeczytaj rymowaną wolno, a potem drugi raz – szybciej. Pogimnastykuj język.

Rrr... Wrr... Chrr... Grr... Drużyna drży,  
bo potwór rrrrzy! Warczy, brzęczy,  
trze zębami, rzuca błyski ślepiami.

2. Wymyśl i napisz w zeszycie rymowaną do gimnastykowania języka.

3. Rodzinom wyrazów pomieszały się wyrazy. Napisz je we właściwych miejscach.



chmura

---

---

---

---

---

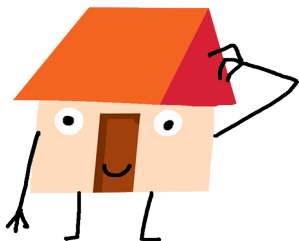
---

---

---

---

---



dom

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

zadomowiony

szkolny

zachmurzony

wyszkolony

bezchmurny

słoneczko

chmurny

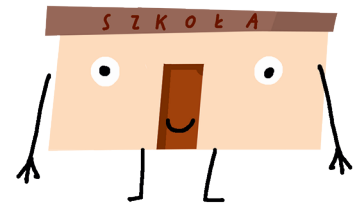
naśoneczniony

domowy

udomowiony

słoneczny

międzyszkolny



szkoła

---

---

---

---

---

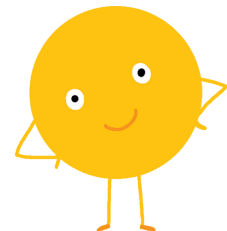
---

---

---

---

---



słońce

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Ułóż i napisz w zeszycie po jednym zdaniem z wybranym wyrazem z każdej rodziny.

1. Napisz znaki interpunkcyjne i ich nazwy, które zostały wymienione w wierszu Agnieszki Frączek „Znaki rozmaite” (podręcznik, s. 14).

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Wskazane znaki interpunkcyjne dopisz w odpowiednich miejscach wypowiedzeń.

, , ?	Czy Ewelina kupiła pomidory marchewkę cebulę i paprykę
, !	Uwaga nadjeżdża pociąg osobowy
, . ,	W biblioteczce są dwie książki przygodowe jedna książka historyczna słownik ortograficzny i cztery komiksy
. „” :	Witek zapisał taki cytat Lubię miód akacjowy
? ,	Co chodzi i tyka a nie ma nóg
... , .	Kasia się zastanowiła i podała piłkę Oli która się tego nie spodziewała
— ” .	W Szczepreszynie chrząszcz brzmi w trzcinie napisał w wierszu Jan Brzechwa





1. Oblicz i sprawdź za pomocą odejmowania.

$$68 + 9 = 68 + 2 + 7 = 70 + 7 = 77$$
$$77 - 9 = 77 - 7 - 2 = 70 - 2 = 68$$



$88 + 7 =$  .....

$58 + 9 =$  .....

2. Oblicz.

$45 + 7 =$  .....       $84 - 7 =$  .....       $66 - 8 =$  .....       $68 + 7 =$  .....

- Przeczytaj zadania. Ułóż i napisz do nich pytania.
- Wskazanymi kolorami podkreśl przykłady, które są rozwiązaniami tych zadań.

**■** Korektorka w wydawnictwie przeczytała książkę o zwierzętach, w której było sześćdziesiąt osiem przecinków. Dopisała jeszcze siedem przecinków.

---

---

---

**■** Po sprawdzeniu książki z wierszami o majowych kwiatach, w której były osiemdziesiąt cztery kropki, okazało się, że siedem kropek trzeba usunąć.

---

---

---

**■** W klasowym słowniku ortograficznym dzieci z klasy IIa umieściły czterdzieści pięć wyrazów z **ó**. Dzieci z klasy IIb dopisały jeszcze siedem wyrazów.

---

---

---

**■** W I etapie międzyszkolnego konkursu ortograficznego miało wziąć udział sześćdziesięcioro sześcioro dzieci. Nie zgłosiło się ośmioro dzieci.

---

---

---

1. Oblicz.

$67 + 5 = \dots\dots\dots$  li  
 $87 + 5 = \dots\dots\dots$  życz  
 $72 - 5 = \dots\dots\dots$  wi

$87 + 6 = \dots\dots\dots$  szcze  
 $62 - 5 = \dots\dots\dots$  rzy

$71 - 5 = \dots\dots\dots$  czy  
 $77 + 4 = \dots\dots\dots$  pie  
 $87 + 4 = \dots\dots\dots$  o  
 $67 + 6 = \dots\dots\dots$  kuń

Dobra koleżanka i dobry kolega są:

.....

.....

.....

- Wyniki w każdej ramce uporządkuj w kolejności od największego do najmniejszego wraz z towarzyszącymi im sylabami. Powstałe wyrazy napisz pod rozpoczętym zdaniem.

2. Rozwiąż zadanie.



To środkowy rząd dwuosobowych ławek w klasie Malwiny. Ile dzieci liczy jej klasa, jeśli w rzędzie od okna jest o jedną ławkę więcej niż w rzędzie środkowym, a w rzędzie od drzwi o jedną ławkę więcej niż w rzędzie od okna i wszystkie miejsca są zajęte?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź:

.....

.....

.....

1. Pokoloruj na żółto te kartoniki, na których są wyrazy opisujące postępowanie Basi z wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej „Może potem” (podręcznik, s. 18–19), zanim zmieniła swoje zachowanie.

nieuprzejmość	opiekuńczość	nieżyczliwość
przychylność	niekoleżeńskość	sympatia
wrażliwość	serdeczność	szlachetność
samolubstwo (egoizm)	tolerancja	niewrażliwość

- Podkreśl właściwe zakończenie zdania.

Wyrazy zapisane na kartonikach są

czasownikami.

przymiotnikami.

rzeczownikami.

2. Od wyrazów na kartonikach z ćwiczenia 1. utwórz przymiotniki i je zapisz.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Dokończ zdanie.

Wobec swoich koleżanek i kolegów staram się być

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1.

**Charakterki** Radosław Ragan

Zosia samosia, Tadek niejadek,  
cicha Justyna i głośny Władek.  
Staszek nerwusek, spokojny Lucek,  
poważna Klara i radosny Józek.

Różne mamy charaktery,  
Jaś cierpliwy, Franek szczyry.  
Mimo różnic, wad i zalet  
dogadujemy się doskonale!

Miła Krystyna, Szczepan niezguła\*,  
Łukasz zaradny, Basia gaduła.  
Rozsądna Ewa, Iza krzykliwa,  
Alicja mądra i sprawiedliwa.



\* **Niezguła** – nieporadny, niezdarny.

2. Wypisz z tekstu piosenki imiona dzieci w kolejności alfabetycznej.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

• Podkreśl imiona kolorami zgodnie z kodem.

Wyrazy: jednosylabowe – ■, dwusylabowe – ■, trzysylabowe – ■.





3. Powiedz imiona w metrum „na dwa”.

2 ||  
 Zo - sia, Fi - lip, A - me - lia.

2 ||  
 An - tek, Fra - nek, Jaś.

4. Wybierz imiona swoich koleżanek i kolegów lub inne, które pasują do podanych rytmów. Zapisz je.

2 ||

2 ||

5. Połącz liniami nazwy instrumentów z rytmami, w jakich można je powiedzieć. Pokoloruj kartoniki z nazwami instrumentów perkusyjnych.

trąbka

talerze

fortepian

dzwonki

grzechotki

gitara

3

2

2

2

trójkąt

akordeon

wiolonczela

tamburyn

altówka

bęben

6. Wymyśl i napisz rytm „na dwa” i dobierz do niego imiona. Zagraj na instrumentach perkusyjnych i zaśpiewaj imiona w zapisanym rytmie.

2



1. Kiedy Hania (H) i Ewa (E) z wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej „Coś strasz- nego” (podręcznik, s. 20–21) się kłóciły, jedna zaprzeczała drugiej. Dopisz zdania według wzoru.

H.: **Miły** jest ten Wojtek.

E.: **Niemiły** jest ten Wojtek.

H.: **Smaczna** jest ta czekolada.



E.: \_\_\_\_\_

H.: Mój pies jest **posłuszny**.

E.: \_\_\_\_\_

H.: Jesteś bardzo **koleżeńska**.

E.: \_\_\_\_\_

18

- Sprawdź, czy zgodnie ze wzorem **przymiotniki z przeczeniem nie** zapisałaś/ zapisałeś łącznie.

2. Ponumeruj wyrazy w kolejności alfabetycznej. Zapisz w takiej kolejności sylaby i znak interpunkcyjny, które są obok wyrazów. Napisz powstałe przy- słowie i powiedz, jak je rozumiesz.

..... obrażona (nie), ..... kłótliva (Zgo), ..... pogniewana (zgo),

..... zdenerwowana (nu), ..... zawistna (ruj), ..... niemiła (du),

..... naburmuszona (da), ..... wściekła (da), ..... złośliwa (!),

..... zła (je), ..... niegrzeczna (bu), ..... nieuprzejma (je,)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Oblicz **sumy**. Pokoloruj pola z właściwymi wynikami.

67	7	63	74
----	---	----	----



57	9	66	77
----	---	----	----

77	8	85	95
----	---	----	----

88	7	97	95
----	---	----	----

2. Oblicz **różnice**. Pokoloruj pola z właściwymi wynikami.

64	7	57	54
----	---	----	----



84	6	78	66
----	---	----	----

85	8	87	77
----	---	----	----

96	9	95	87
----	---	----	----

Napisz pytania i rozwiąż zadania.

3. Dzieci z klasy drugiej wymyśliły grę planszową o przymiotnikach. Przygotowały 64 kartoniki z przymiotnikami. Podczas gry okazało się, że na 7 kartonikach powtarzają się wyrazy, i trzeba było je odrzucić.

Pytanie:

---



---



---

Rozwiązanie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź:

---



---



---

4. Dzieci z klasy drugiej grały w grę o przymiotnikach. Druga z kolei drużyna zdobyła 57 punktów, a drużyna zwycięska – o 9 punktów więcej.

Pytanie:

---



---



---

Rozwiązanie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź:

---



---



---

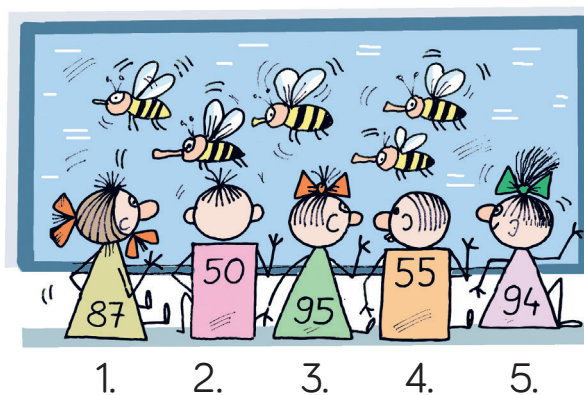
1. Do podanych sum dobierz właściwe pary składników i je napisz.

$94 = 86 + 8$	76, 7	66, 8	$63 = \dots\dots\dots$
$73 = \dots\dots\dots$	76, 9	66, 7	$85 = \dots\dots\dots$
$65 = \dots\dots\dots$	56, 7	✓ 86, 8	$95 = \dots\dots\dots$
$83 = \dots\dots\dots$	86, 9	56, 9	$74 = \dots\dots\dots$

2. Przeczytaj zdania i napisz liczby.

Zdanie	Liczba	Numer matematyczka
Liczba, której cyfra dziesiątek jest o 1 mniejsza od 10, a cyfra jedności o 5 mniejsza od 10.		
Liczba, której cyfra dziesiątek to połowa liczby 10, a cyfra jedności to 0.		
Liczba, która jest o 9 większa od liczby 78.		
Liczba, która jest o 6 mniejsza od 100.		
Liczba, która ma jednakowe cyfry, a ich suma wynosi 10.		

Te matematyczki oglądają film o życiu pszczoł.



- Sprawdź na obrazku, który matematyczek ma taką liczbę na koszulce, i napisz obok zdań numery matematyków.

1. W wierszu Małgorzaty Strzałkowskiej „Kłótnia” (podręcznik, s. 24–25) odzyskaj wyrazy z **ó** i napisz po dwa wybrane wyrazy w odpowiednich miejscach w tabeli.

wyrazy z <b>ó</b> wymiennym	<hr/> <hr/> <hr/>
wyrazy z <b>ó</b> niewymiennym	<hr/> <hr/> <hr/>
wyrazy z zakończeniem <b>-ów</b>	<hr/> <hr/> <hr/>

- Ułóż zdanie z wszystkimi zapisanymi w tabeli wyrazami z **ó niewymiennym**. Zapisz je.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. W wierszu Małgorzaty Strzałkowskiej „Kłótnia” (podręcznik, s. 24–25) odzyskaj wyrazy z **rz po literach oznaczających spółgłoski** i je napisz.

---

---

---

---

---

---

---

---

- Napisz wszystkie litery oznaczające spółgłoski, po których piszemy **rz**.

---

---

---

---

3. Ułóż i napisz w zeszycie trzy zdania z podanymi wyrazami. Możesz zmienić ich formy.

- Zdanie oznajmujące z wyrazem **kłócić się**.
- Zdanie pytające z wyrazem **sprzeczać się**.
- Zdanie rozkazujące z wyrazem **godzić się**.



1. Na podstawie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej „Koledzy” (podręcznik, s. 26–27) pokoloruj kartoniki z wyrazami, które dotyczą czynności, jakie wykonywał Darek na polecenie Grześka.

głaskał	dorabiał	dziękował
wrzeszczał	wyjmował	chowwał
trzaskał	przytulał	kucał
pomagał	wyrzucał	śpiewał

- Napisz według wzoru odpowiedzi odmowne. **Nie z czasownikami** pisz rozdzielnie.

Kolega: **Schowaj** plecak Jurka!

Ja: **Nie schowam** plecaka Jurka.

Kolega: Trzaśnij drzwiami!



Ja:

Kolega: Wrzaśnij jej nad uchem!

Ja:

Kolega: Dorób wąsy na portrecie!

Ja:

Kolega: Wyrzuć zeszyt na ulicę!

Ja:

Kolega: Wyjmij z biurka torbę pani!

Ja:

Kolega: Podstaw nogę koledze!

Ja:







1. Znajdź w wierszu Małgorzaty Strzałkowskiej „Dryblasy” (podręcznik, s. 30–31) **czasowniki z przeczeniem nie**. Napisz je.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Do podanych pytań napisz odpowiedzi przeczące.



Czy Staś i Kuba dokuczają młodszym dzieciom?

---

---

---

---

Czy chłopcy pozwolili zabrać maluchowi pieniądze?

---

---

---

---

Czy dryblasy żartowały z chłopców?

---

---

---

---

3. Podane wyrazy napisz **z przeczeniem nie** we właściwych kolumnach tabeli, według wzoru.

skaczą, wzięta, wysoki,  
sprzeczą się, dobrzy, wesoła

Przymiotniki	Czasowniki
niemiły	nie patrzy
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

**Mama dobrze wie** Elżbieta Buczyńska

1. Wyszedł na spacerek wróbelek Marcelek.  
Ciepły ma sweterek, niestraszny mu wiatr.  
Wrony grają w berka, a on z boku zerka, podskakuje, ćwierka.  
Do wróbelka, do Marcelka wrony śmieją się.

Ref.: Mama dobrze wie, mama mówi, że  
cały wielki świat jest wróbelka wart.  
I ja cieszę się, że on ćwierkać chce.  
Do wróbelka, do Marcelka wszyscy śmieją się.

} bis

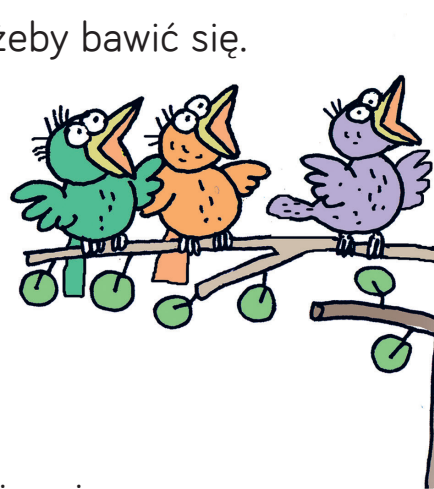


2. Z norki myszka mała ostrożnie wyjrzała,  
bardzo długo spała, więc pora już wstać.  
Kot na piecu ziewa, myszka tańczy, śpiewa.  
I jak tu się gniewać, skoro myszka z norki wyszła, żeby bawić się.

26

Ref.: Mama dobrze wie, mama mówi, że  
cały wielki świat jest tej myszki wart.  
I ja cieszę się, z myszką tańczyć chcę,  
bo ta myszka tak wesoło umie bawić się.

} bis



3. W trawie biedroneczki znalazły kropeczki,  
zaraz sukieneczki w kropeczki chcą mieć.  
Bardzo się starają, kleją, przyszywają, już kropeczki mają.  
Biedroneczki są w kropeczki, każdy o tym wie.

Ref.: Mama rację ma. Przekonałam się.  
Mama dobrze wie, kiedy mówi, że  
cały wielki świat jest na pewno wart  
małej myszki i biedronki, i wróbelka wart.

} bis









1. Wyklaszcz i powiedz rytmicznie tekst. Napisz, w jakim metrum są zapisane nuty.

Ma - ma ra - cję ma. Prze - ko - na - ła - m się.

2. Napisz nuty do podanego tekstu w takcie „na dwa”.

## 2

.....

Kot na pie - cu zie - wa, ma - ła mysz - ka  
 tań - czy, śpie - wa. I jak tu się gnie - wać?

3. Napisz nuty. Połącz pauzy z odpowiadającymi im nutami.

ćwierćnuta

cała nuta

ósemka

półnuta

.....

.....

.....

.....



4. Przeczytaj nuty i napisz, w jakim metrum jest zapisany ten rytm.

Mo - ja ma - mu - siu, ko - cham cię.

Ko - cham cię moc - no, ko - cham go - rą - co.

Mo - ja ma - mu - siu, ko - cham cię.

- Wyklaszcz podany rytm i powiedz słowa.
- Ułóż melodię i zaśpiewaj te słowa.

1. Połącz liniami podane opisy ze zdjęciami urządzeń i materiałów, które wynalazł Tomasz Alwa Edison. Z rozsypanych sylab ułóż i napisz nazwy tych wynalazków.

Urządzenie ma obrotowy bęben. Służy do mieszania piasku, żwiru, cementu i wody.



wa      fil      ma  
          taś      mo

---

---

---

---

---

---

---

Perforowana\* taśma, która jest nośnikiem filmu. Film jest na niej zapisany w postaci pojedynczych klatek.



ta      dyk      fon

---

---

---

---

Przenośne urządzenie z wbudowanym mikrofonem. Służy do nagrywania dźwięków.



niar      be      ka      to

---

---

---

---

\* **Perforacja** to otwory ułatwiające przesuwanie się taśmy filmowej.

2. Przeczytaj rzeczowniki z **ż**. Podziel je według wskazanych kategorii. Każdą z kategorii napisz z pamięci w zeszycie.

żuk, żongler, żakiet, żmija, inżynier, żołędzie, kozuch, róża, strażak, żaba, żelazko, żurawina

Rzeczowniki – nazwy			
osób	rzeczy	roślin	zwierząt



1. Oblicz.

$34 + 24 =$	cie	$45 + 12 =$	ści
$31 + 11 =$	pra	$15 + 44 =$	ła
$24 + 43 =$	wy	$31 + 35 =$	do
$34 + 53 =$	laz	$25 + 24 =$	wa
$32 + 24 =$	wła	$22 + 55 =$	na
$21 + 68 =$	ku		

- Uporządkuj wyniki od najmniejszego do największego wraz z sylabami, a dowiesz się, co to jest **patent**.

liczby											
sylaby											

- Dokończ zdanie.

\_\_\_\_\_

Patent to są \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_







\_\_\_\_\_

- Odszukaj w tabeli pary **składników**, które dają wskazane niżej **sumy**. Uzupełnij nimi przykłady.

składniki	17	50	44	42	33	63
	32	32	34	47	11	36

$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline 78 \end{array}$	$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline 44 \end{array}$	$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline 82 \end{array}$	$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline 49 \end{array}$	$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline 99 \end{array}$	$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline 89 \end{array}$
----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

1. Oblicz.

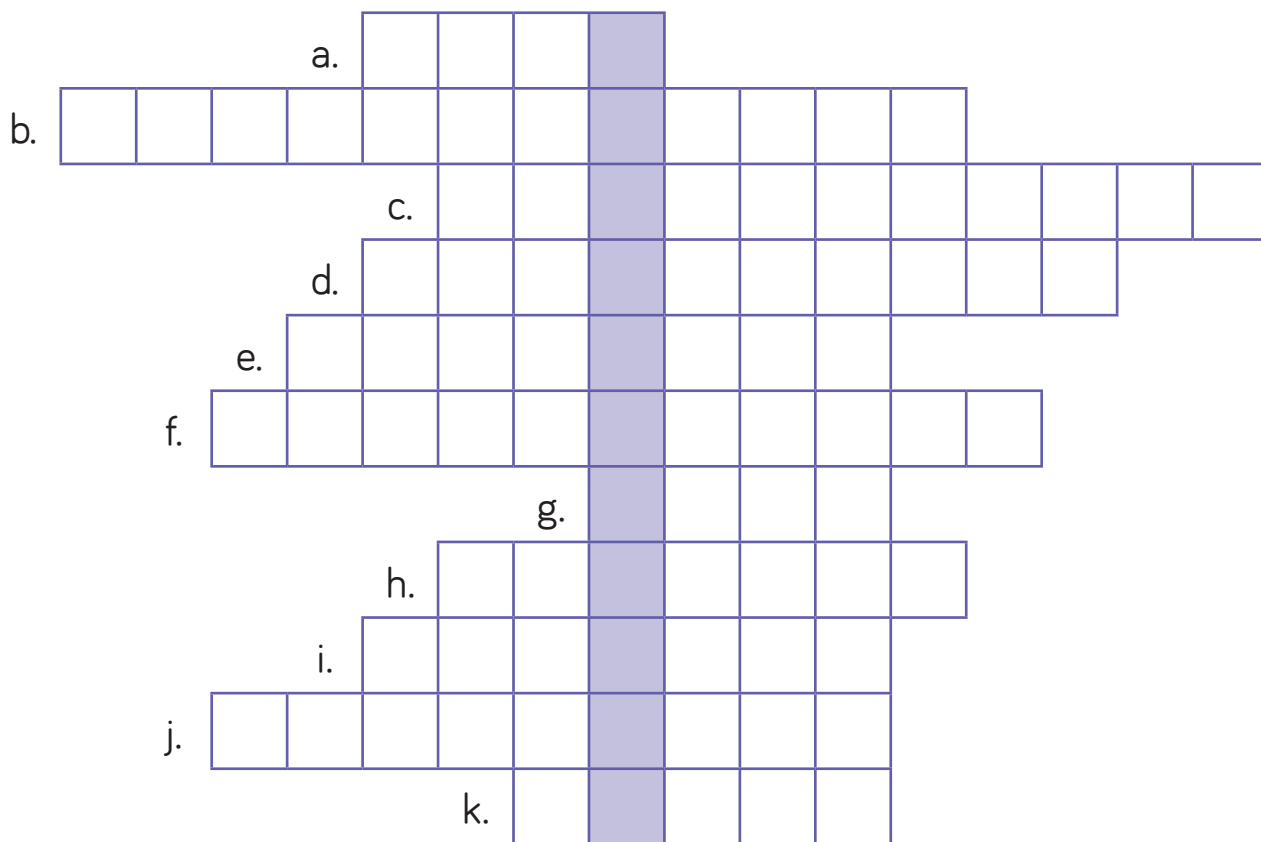
było	wydano	zostało
 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	<p>.....</p>
 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	<p>.....</p>
 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	<p>.....</p>

2. Odszukaj w tabeli pary: **odjemna** i **odjemnik**, które dadzą podane **różnice**.  
Uzupełnij nimi przykłady.

odjemna	67	89	99	86	78
odjemnik	22	57	43	23	51

.....	.....	.....	.....	.....
-	-	-	-	-
.....	.....	.....	.....	.....
32	27	45	56	63

1. Na podstawie historyjki obrazkowej „Zastrzyk życia” (podręcznik, s. 36–37) i zdobytych wiadomości rozwiąż krzyżówkę. Odczytaj hasło.



- a. Ugryzł chłopca.
- b. Nazwana od nazwiska Ludwika Pasteura metoda eliminacji zarazków z żywności.
- c. Nazwa choroby, która zagrażała chłopcu po ugryzieniu go przez psa.
- d. Łączy się ją z igłą, aby zrobić zastrzyk.
- e. Szczepionki zawierają żywe, osłabione wirusy i .....
- f. Stosuje się je, by uodpornić organizm na choroby.
- g. Jest na końcu strzykawki. Może być cienka lub gruba.
- h. Wścieklizna to zakaźna .....
- i. Państwo, w którym urodził się Ludwik Pasteur.
- j. Ludwik Pasteur z zawodu był ..... i biologiem.
- k. Błagała doktora Pasteura o pomoc dla syna.

Rozwiązania: b. pasteryzacja, i. Francja, j. chemikiem

1. Uzpełnij zdania wyrazem **szczepionka** we właściwych formach.

Chłopcu pogryzionemu przez wściekłego psa pomogła

odkryta przez Ludwika Pasteura. Wynalazca nie podawał do tej pory tej

żadnemu człowiekowi. Dzięki

chłopiec wyzdrowiał. Do dzisiaj stosuje się taką

w walce z wścieklizną.



2. Ułóż i napisz pytania do uzupełnionych zdań.

3. W podręczniku na s. 36–37 znajdź wyrazy z **rz** i napisz je w odpowiednich miejscach w tabeli.

<b>rz</b> wymienne	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>rz</b> po literach oznaczających spółgłoski	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

## Jak sobie radzić z niepowodzeniami?

### Wziąć byka za rogi Grażyna Lech

Niepowodzenie spotkało Hanię, bo nie udało się jej zadanie. Chociaż mnożyła i dodawała, jakoś rozwiązać go nie umiała.

Pani sprawdziła. Ocenę dała. Hania to bladła, to czerwieniła. Co teraz będzie? To koniec świata! Co powie mama? Co powie tata?

Szlochać zaczęła, brakło jej tchu.  
- Już chyba nigdy nie przyjdę tu!  
Ja już nic nie wiem i nic nie umiem...  
no i zadania też nie rozumiem...

Pani podeszła wtedy do Hani  
- Nie martw się Haniu, jeśli poćwiczysz,  
każde zadanie dobrze wyliczysz.

Nikt ci nie rzuca kłód pod nogi.  
Dasz radę! Weź byka za rogi!  
A szkoła przecież jest od tego,  
by się nauczyć w niej wszystkiego!

1. Co się przydarzyło Hani?
2. Czym się martwiła dziewczynka?
3. Co pani powiedziała Hani?
4. Jak ty sobie radzisz z niepowodzeniami?
5. Napisz w zeszycie wyjaśnienia powiedzeń:  
„rzucać kłody pod nogi”, „wziąć byka za rogi”.





1. Przeczytaj wiersz i podkreśl w nim rzeczowniki z -ą i -om.

Niejedno „ą” i „om” Grażyna Lech

Staś jest gospodarzem dziś,  
bo odwiedził Stasia – Ryś.  
Delektuje się\* herbatką,  
konfiturą, marmoladką.  
To próbuje, to smakuje,  
a i półkę obserwuje.

- Przyglądam się tym figurkom:  
żabom, lalkom i motylkom...
  - To figurki z porcelany.
- Od lat z siostrą je zbieramy.



\* **Delektować się** – smakować coś z wyjątkową przyjemnością.

- Określ liczbę każdego z podkreślonych rzeczowników.

2. Przeczytaj zdania i napisz odpowiedzi na pytania.

Ryś zjadł jeszcze u Stasia: galaretkę, czekoladkę, karpatkę i bitą śmietanę.  
Czym delektował się Ryś?

---

---

---

---

---

---

---

W kolekcji porcelanowych figurek Staś miał jeszcze: jaszczurki, pieski,  
koty, ptaki, ryby.  
Czemu przyglądał się Ryś?

---

---

---

---

---

---

---

1. Oblicz.

	35		42		
+ 24		48		36	
- 15			15		22

- 24  
+ 15



2. Połącz liniami w pary takie liczby, by ich sumy lub różnice wynosiły **50**. Z sylab przy liczbach utwórz nazwy wynalazków, które są na zdjęciach. Podpisz zdjęcia.

72	pral
----	------

32	rak
----	-----

31	spi
----	-----

19	nacz
----	------

18	wiat
----	------

22	ka
----	----

80	pió
----	-----

37	ka
----	----

25	wie
----	-----

30	ro
----	----

13	dęt
----	-----

25	szak
----	------



1. Dzieci z klas drugich przygotowały desery owocowe dla mam. Napisz nazwy owoców.



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....



.....  
.....

• Oblicz łączną wagę owoców w każdym deserze.

### Gofry

#### ze śmietaną i owocami

maliny: 10 dag  
winogrona: 15 dag  
banany: 20 dag

Razem: .....

### Lody z owocami

maliny: 25 dag  
banany: 30 dag

Razem: .....

### Galaretka z owocami

jabłka: 10 dag  
kiwi: 20 dag  
banany: 15 dag  
gruszki: 12 dag

Razem: .....

### Salatka owocowa

gruszki: 20 dag  
kiwi: 24 dag  
banany: 20 dag  
jabłka: 23 dag

Razem: .....

• Oblicz, ile dekagramów każdego z tych owoców potrzeba do wszystkich deserów, i zapisz wyniki pod nazwami owoców.



1. Rozszyfruj informacje o mamach. Zaznaczaj informacje wskazanymi kolorami.

Mama Mai: 1C, 2D, 3A, 4C, 5D

Mama Rafała: 1D, 2C, 3B, 4A, 5C

Mama Gosi: 1E, 2A, 3D, 4E, 5A

	A	B	C	D	E
1	Jakie owoce lubi?				
	truskawki	czereśnie	jabłka	maliny	śliwki
2	Jaki kolor jej się podoba?				
	żółty	zielony	niebieski	czzerwony	fioletowy
3	Jaki sport uprawia?				
	jazdę na rowerze	pływanie	wspinaczkę górską	jazdę na nartach	spacer z kijkami
4	Jakie ma zainteresowania?				
	czytanie książek	robienie na drutach	gotowanie	malowanie	gry planszowe
5	Gdzie pracuje?				
	w sklepie	na poczcie	w szkole	w banku	na budowie

- Zapisz rozszyfrowane informacje o wybranej mamie.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. Na podstawie tekstu „Troskliwi rodzice” (podręcznik, s. 44–45) rozstrzygnij, czy poniższe zdania są prawdziwe, czy fałszywe. Pokoloruj w tabeli okienka z odpowiedziami, które są prawdziwe.

Zdania	Prawda	Fałsz
U łabędzi jaja wysiaduje samica.	Ma	Świet
Łabędzie są zdolne do lotu już po miesiącu.	nie!	ma
Orły są zagniazdownikami.	U	to
Orły, zanim nauczą się latać, przebywają w gnieździe.	przy	waż
U orłów samica przynosi pożywienie.	nie	ja
Orlęta uczą się latać w ciągu 2–3 dni.	prze	ciel,
Niedźwiedzie są ssakami.	z któ	czy
Ssaki po urodzeniu piją mleko matki.	re	ta
Niedźwiedziątko po urodzeniu waży około siedmiu kilogramów.	ł.....ś	go
Tylko niedźwiedzica opiekuje się młodymi.	się	tekst
Niedźwiedziątka jedzą tylko ryby.	o	nie
W wieku 6 miesięcy niedźwiedziątka jedzą już rośliny i grzyby.	wy	zwie
Samica łabędzia składa tylko jedno jajo.	rzę	ras
Orły mają gniazda na ziemi.	tach.	ta.

- Przeczytaj sylaby na pokolorowanych polach i napisz powstałe zdanie. Powiedz, jak je rozumiesz.

---



---



---



---



---



---

- Przeczytaj zdanie, które powstanie z sylab na niepokolorowanych polach.

1. Rozwiąż zagadki. Wpisz numery zagadek obok nazw zwierząt, które są ich rozwiązaniami. Uzupełnij te nazwy. Sprawdź w słowniku ortograficznym pisownię swoich rozwiązań.



jeżozwie.....



ch.....ąszcze



b.....br

1. Dzięki przylgom na palcach  
po drzewach wspinam się.  
Odgadniesz moje imię,  
gdy przed „kotka”  
wstawisz „rze”.

4. Na skrzydłach ma czarne  
i niebieskie prążki.  
Bardzo lubi żółędzie.  
I wciąż wybrać się  
nie może za morze.

2. To sympatyczne zwierzę,  
pod osłoną nocy,  
za wycinkę drzew się bierze.

5. Te owady przemierzają  
leśne ąszcze.  
Żuki, jelonki rogacze,  
to są po prostu...

3. Co to za zwierz?  
W jego nazwie  
chowa się jeż.

6. Nad wodą fruwa ich wiele,  
a każda wygląda  
jak helikopterek.



s.....jka



.....ekotka

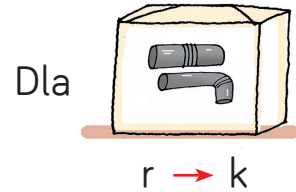
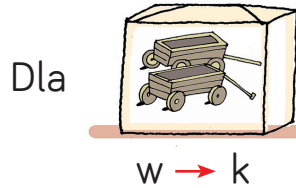
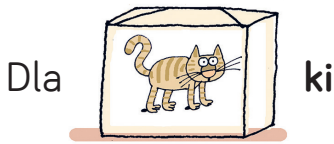


wa.....ka

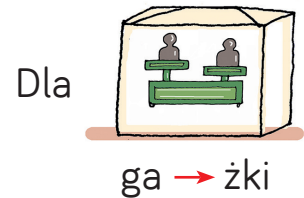
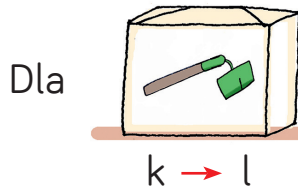
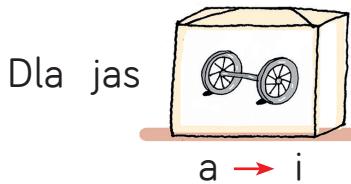


**s. – ..... Dodawanie i odejmowanie kilogramów i dekagramów**

1. Na poczcie dla zwierząt leżą paczki. Rozwiąż rebusy, a dowiesz się, dla jakich mam są przeznaczone.



Dla .....



.....

- Na podstawie podanych zdań oblicz i napisz, ile waży każda z paczek.

Najcięższa jest druga paczka, która waży 12 kilogramów. Szósta paczka jest od niej lżejsza o 5 kg. O kilogram więcej od szóstej paczki waży pierwsza paczka. Piąta paczka waży połowę tego, ile najcięższa paczka. Trzecia paczka waży połowę tego, co piąta paczka. Czwarta paczka jest o kilogram lżejsza od najcięższej paczki.

- Napisz wagi paczek – od najlżejszej do najcięższej.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Oblicz.

$5 \text{ kg } 25 \text{ dag} + 37 \text{ kg } 50 \text{ dag} = \dots\dots\dots$

$27 \text{ kg } 75 \text{ dag} - 15 \text{ kg } 30 \text{ dag} = \dots\dots\dots$

$25 \text{ kg } 30 \text{ dag} \cdot 5 = \dots\dots\dots$

$36 \text{ kg } 20 \text{ dag} : 4 = \dots\dots\dots$



**Bo co może mały człowiek** Ryszard Wojtyłło

1. Chociaż mało mamy lat,  
lat naprawdę niewiele,  
choć lubimy w piłkę grać  
i pojeździć rowerem,  
choć na wszystko mamy czas,  
tyle zabaw nas czeka...  
Wiemy, że każdy z nas,  
wyrośnie każdy z nas  
na wielkiego, wielkiego,  
na człowieka.

Ref.: Bo co może,  
co może mały człowiek,  
tak jak ja albo ty?  
Może pani, a może pan podpowie,  
my zgodzimy się z tym.

2. Na podwórku fajnie jest –  
można sobie pobiegać,  
można w kapsle pograć też  
i pochodzić po drzewach.  
Można łapać do swych rąk  
kolorowe motyle...  
Albo się ukryć tak,  
by nikt nie widział nas,  
i polecieć do słońca  
choć na chwilę.

Ref.: Bo co może...





3. Właśnie tyle lat co my ma i Bolek, i Lolek, a więc może ja lub ty odegramy ich role. Albo któryś będzie kimś najważniejszym na świecie... Będzie miał tyle sił, dołoży wszystkich sił, aby były szczęśliwe wszystkie dzieci.

Ref.: Bo co może, co może mały człowiek, tak jak ja albo ty? Ktoś powiedział, że robiąc to, co robi, właśnie uczy się żyć. Właśnie uczy się żyć! Właśnie uczy się żyć!



Dzień Dziecka ustanowiono w 1949 roku. Jest obchodzony na całym świecie. To święto ma przypominać, że wszystkie dzieci mają prawo do szczęśliwego, godnego życia.



1. Uzupełnij zapisy.



kilogram to w skrócie – .....  
 dekagram to w skrócie – .....  
 1 kg = ..... dag

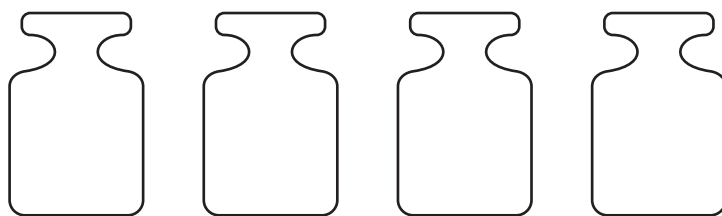
2. Na festyn z okazji Dnia Dziecka przygotowano owoce. Oblicz, ile ważyły skrzynki z owocami, jeśli zważono je za pomocą wskazanych odważników.



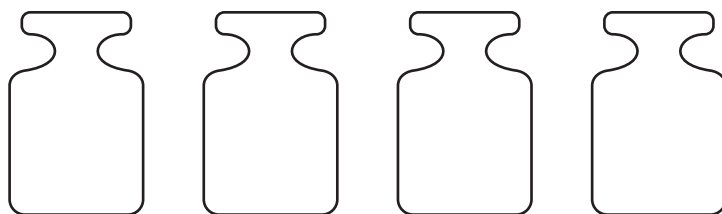
- Napisz, jakimi odważnikami zważono te skrzynki z owocami, jeśli ważyły tyle, ile zapisano pod zdjęciami, i jeśli użyto wskazanej liczby odważników.



5 kg 30 dag



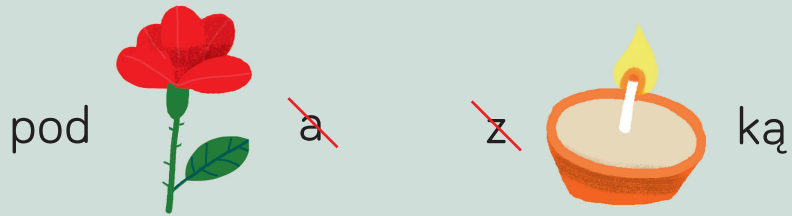
4 kg 25 dag



- Oblicz, o ile więcej ważą:  
 czereśnie niż borówki .....  
 jabłka niż truskawki .....

1. Rozwiąż rebusy, a dowiesz się, kim chcą zostać dzieci. Dokończ pierwsze zdanie. Napisz pozostałe zdania.

Marysia



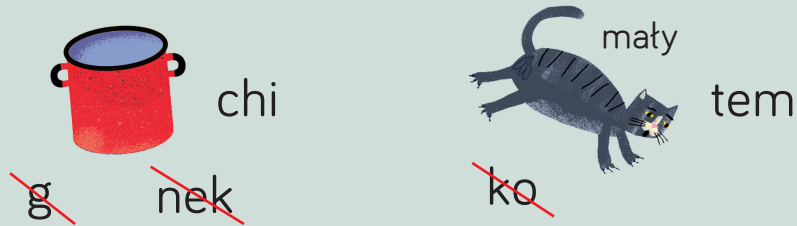
Marysia chce zostać

---

---

---

Jakub

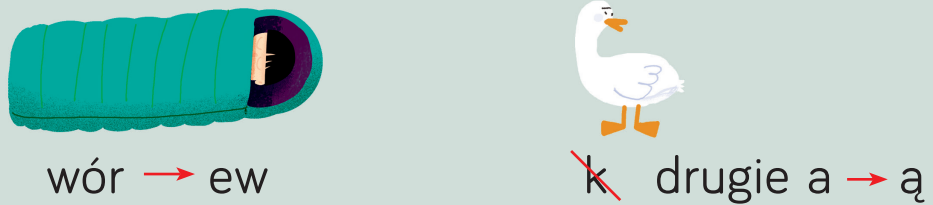


---

---

---

Lena



---

---

---

Kacper



---

---

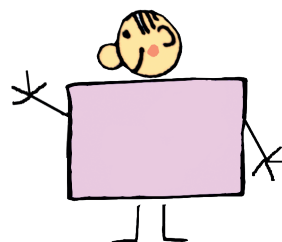
---

Rozwiąż zadania w pamięci, we wskazanej kolejności. Zaznacz odpowiedzi.

1. Linijka Marysi ma 20 cm długości, linijka Tosi jest o połowę krótsza od linijki Marysi, a linijka Leny jest o 15 cm dłuższa od linijki Tosi. Jaką długość ma linijka Leny?  
 A. 10 cm                                      B. 25 cm                                      C. 35 cm
  
2. Linijka Jędrka ma 10 cm długości, a linijka Wojtka jest trzy razy dłuższa. Ile centymetrów długości mają razem te linijki?  
 A. 50 cm                                      B. 30 cm                                      C. 40 cm
  
3. Marysia zmierzyła długość ławki swoją linijką. Przyłożyła całą linijkę cztery razy i jeszcze został kawałek długości 17 cm. Jaką długość ma ławka Marysi?  
 A. 97 cm                                      B. 80 cm                                      C. 87 cm

4. Zmierz swoje stopy według podanych warunków, a dowiesz się, jakiego rozmiaru buty są ci potrzebne.

- Połóż na podłodze kartkę papieru. Postaw na niej stopę.
- Obrysuj stopę. Powtórz tę czynność z drugą stopą.
- Zmierz obie stopy – od piąty do najdłuższego palca.
- Zapisz i porównaj wyniki.



- Do większego wymiaru dodaj 1 cm.
- Odszukaj w tabeli wynik najbliższy twojemu pomiarowi i zaznacz swój rozmiar buta.

długość stopy	17 cm	17 cm 7 mm	18 cm 4 mm	19 cm	19 cm 7 mm	20 cm 4 mm
rozmiar obuwia	27	28	29	30	31	32

21 cm	21 cm 7 mm	22 cm 4 mm	23 cm	23 cm 7 mm	24 cm 4 mm	25 cm
33	34	35	36	37	38	39

1. Oblicz w pamięci.



Dodawanie i odejmowanie wykonujemy według kolejności zapisu w przykładzie.

$8 + 7 - 9 = \dots\dots\dots$	$76 - 9 + 3 = \dots\dots\dots$
$13 + 8 - 6 = \dots\dots\dots$	$90 - 8 + 15 = \dots\dots\dots$
$52 + 23 - 8 = \dots\dots\dots$	$62 - 21 + 9 = \dots\dots\dots$
$43 + 56 - 23 = \dots\dots\dots$	$88 - 44 + 55 = \dots\dots\dots$

Rozwiąż zadania i napisz odpowiedzi. Kolejne zadania są powiązane danymi.

2. Na rabatce przed szkołą rosty 34 róże białe i 25 róz czerwonych. Na Święto Szkoły ścięto 12 róz białych i 8 róz czerwonych. Ile róz zostało na rabatce?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź:

---



---



---

- Rozwiąż to zadanie w zeszycie innym sposobem.

3. Ile bukietów zrobiono ze ściętych róz, jeśli w każdym bukiecie były 3 róże białe i 2 czerwone?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź:

---



---



---

4. Ile trzeba teraz dosadzić róz, żeby było 50 róz białych i 50 róz czerwonych?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź:

---



---



---



1. Uzpełnij tabelę podanymi czasownikami we właściwych formach.

Ja	Koleżanka/kolega	Dzieci
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;">pisze</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;">rysuje</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;">siedzi</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;">biegnie</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2. Napisz kilka czasowników zakończonych na **-ą**, dotyczących kwiatów i motyli przedstawionych na zdjęciu.

48



Kwiaty  
(co się z nimi dzieje?):

---

---

---

---

---

---

---

---

Owady (co robią?):

---

---

---

---

---

---

---

---

• Ułóż i napisz dwa zdania z zapisanymi czasownikami.

---

---

---

---

---

---

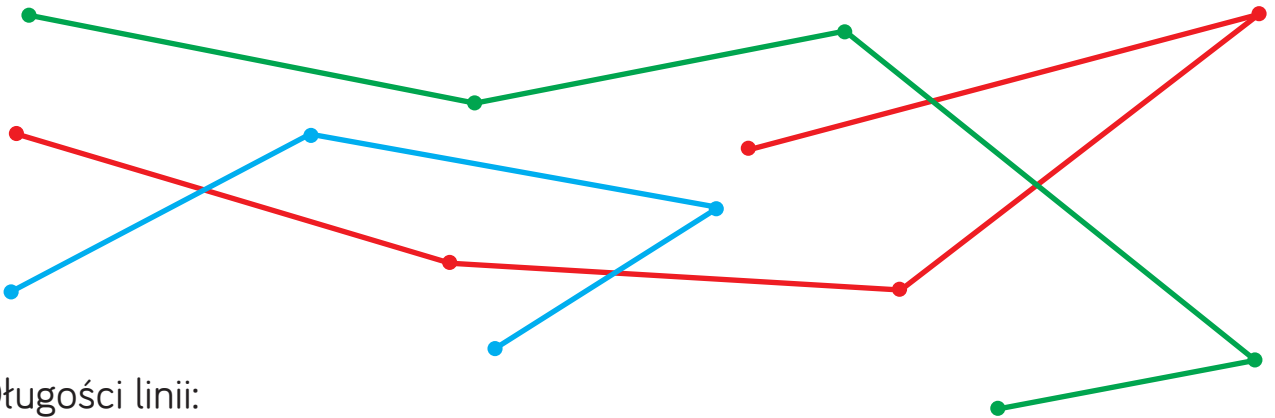
---

---



1. Dzieci rysowały na boisku kredą linie w różnych kolorach. Klasa IIa – zieloną, klasa IIb – czerwoną, a klasa IIc – niebieską. Oblicz długości linii narysowanych przez uczniów z każdej klasy i odpowiedz na pytania.

1 cm na rysunku to 1 m w rzeczywistości. Pół centymetra na rysunku to pół metra w rzeczywistości, czyli ..... cm.



- Długości linii:
  - kl. IIa .....
  - kl. IIb .....
  - kl. IIc .....
- Która klasa narysowała najdłuższą linię? .....
- Jaka jest łączna długość tych linii w centymetrach i w rzeczywistości?  
.....
- Ile metrów linii brakło do 100 m?  
.....
- Dorysuj na rysunku żółtym kolorem linię takiej długości, aby wszystkie linie miały razem 100 cm.

2. Oblicz.

$25\text{ m } 45\text{ cm} + 42\text{ m } 50\text{ cm} = \dots\dots\dots$   
 $98\text{ m } 75\text{ cm} - 46\text{ m } 30\text{ cm} = \dots\dots\dots$   
 $9\text{ m } 6\text{ cm} \cdot 4 = \dots\dots\dots$   
 $35\text{ m } 28\text{ cm} : 7 = \dots\dots\dots$

Zaznacz wybrane odpowiedzi i dodaj zebrane punkty. Przeczytaj rozwiązanie.

### Czy umiesz dbać o swoje bezpieczeństwo?

1. Bawisz się na podwórku. Podchodzi do ciebie nieznajoma osoba i prosi, by zaprowadzić ją pod adres, którego szuka. Co robisz?
- Odmawiasz. Mówisz o tym rodzicom. (2 p.)
- Idziesz z nieznaną ci osobą. (0 p.)
2. Wchodzisz do klatki schodowej. Stoi tam nieznajoma osoba. Proponuje ci, żebyś z nią poszedł, to pokaże ci kotki. Co robisz?
- Idziesz z nią, bo bardzo chcesz zobaczyć kotki. (0 p.)
- Odmawiasz i szybko odchodzisz. Mówisz o tym rodzicom. (2 p.)
- 50 3. Wracasz sam do domu. Podchodzi do ciebie nieznajoma osoba i próbuje nawiązać z tobą kontakt, częstuje cię słodyczami, coś ci obiecuje. Co robisz?
- Zjadasz wszystko, czym cię częstuje. (0 p.)
- Odmawiasz przyjęcia czegokolwiek. Mówisz o tym rodzicom. (2 p.)
4. Wracasz sam do domu. Obok zatrzymuje się samochód. Nieznany ci kierowca proponuje, że cię podwiezie. Co robisz?
- Przyjmujesz zaproszenie i wsiadasz do samochodu. (0 p.)
- Odmawiasz i szybko odchodzisz. Mówisz o tym rodzicom. (2 p.)
5. Silniejsze dzieci wyłudniają od ciebie pieniądze, biją cię, dręczą i ponizają. Co robisz?
- Mówisz o tym rodzicom i wychowawczyni. (2 p.)
- Milczysz, bojąc się ich gróźb. (0 p.)

6. Nieznajoma osoba zaprasza cię do swojego domu, proponując ci oglądanie filmów lub ciekawych zabawek. Co robisz?

Odmawiasz. Mówisz o tym rodzicom. (2 p.)

Idziesz z nieznaną ci osobą, bo jesteś ciekawy, jak tam będzie. (0 p.)

#### Rozwiązanie

Jeśli masz 12 punktów, wiesz, jak się zachować wobec grożących ci niebezpieczeństw. **Pamiętaj tylko, żeby w sytuacjach zagrożenia postępować zgodnie z wybranymi odpowiedziami.**

Jeśli masz mniej niż 12 punktów, nie możesz się czuć bezpiecznie. **Zastanów się nad odpowiedziami za 0 punktów.**



### Tych zasad przestrzegam



1. Nie idę nigdzie z obcą osobą.
2. Nie wsiadam do samochodów nieznajomych osób, które proponują podwiezienie lub pytają o drogę.
3. Podczas rozmowy z nieznaną osobą stoję w pewnej odległości od niej, aby było widać, że to obca osoba.
4. Nie noszę w widocznym miejscu klucza do domu ani identyfikatora.
5. Nie mówię nieznajomym, jak się nazywam, gdzie mieszkam, czy rodzice są w domu.
6. Gdy jestem sam w domu, nie otwieram drzwi nieznajomym.
7. Nie pozwalam się dotykać osobie, której nie znam lub się boję.
8. Nigdy nie przyjmuję słodyczy i innych prezentów od obcej osoby.  
O każdej takiej propozycji mówię rodzicom.

.....  
mój podpis



 s. – ..... To już znamy – powtarzamy! Rzeczowniki

1. Napisz w tabeli rzeczowniki w liczbie pojedynczej.

Rzeczowniki oznaczające	
osoby	zwierzęta
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
rośliny	rzeczy
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

2. Wyszukaj w tekście piosenki „Skarby” (s. 54–55) sześć rzeczowników w liczbie mnogiej i napisz je w kolejności alfabetycznej.

---

---

---

---

---

---

3. Ułóż i napisz zdanie, w którym będą rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej.

---

---

---

---

---

---



**Skarby** Beata Szurowska

1. Szukałem skarbów z mapą,  
płaciłem stono za to  
i wciąż rozczarowany,  
zmieniałem mapy, plany.  
Aż wreszcie rzekł mi brat:  
– Świat cały to jest skarb!

Ref.: To góry i doliny,  
poziomki i maliny.  
Wiosenny śpiew słowika  
i morskich fal muzyka.  
Na niebie most tęczy  
i motyl kolorowy.  
To jasne jest jak słońce,  
że skarbów mam tysiące.

2. Rozglądam się dokoła,  
i pełna skarbów szkoła,  
wesółych dzieci wiele  
to moi przyjaciele.  
To wcale nie jest żart,  
tu jest ukryty skarb.

Ref.: Tu książki, tam atlasy,  
przyjaciół pełne klasy.  
I dzieci śmiech wesóły  
to odgłos naszej szkoły.  
I to co najważniejsze –  
codziennie umiem więcej.  
To jasne jest jak słońce,  
że skarbów mam tysiące.







3. Dziś, tuląc się do taty,  
schowałem wszystkie mapy  
głęboko, nie wiem gdzie,  
już nie obchodzą mnie.  
Do skarbów drogę znam,  
bo już te skarby mam.

Ref.: To uśmiech mamy złoty,  
jej rady na kłopoty.  
Wesołe psa szczekanie,  
kanapka na śniadanie.  
Wieczorna bajka taty,  
pluszowy miś łaciaty.  
To jasne jest jak słońce,  
że skarbów mam tysiące.

1. Zagraj na bębnieku.



głośno

forte

*f*



ciszej

W muzyce głośność dźwięków oraz zmiany tej głośności nazywamy **dynamiką**.



najciszej

piano

*p*

2. Wyklaszcz i powiedz pierwszą część tekstu forte, a drugą – piano.

*f*



Kie- dy trąb-ka głoś-no gra,

wo-kót sty-chać tra-ta - ta.

*p*



Kie- dy ci - cho trę-bacz dmie,

stod-ko w du-szy ro - bi się.

1. Uzpełnij tabelę podanymi czasownikami we właściwych formach.

Ja	Koleżanka/kolega	Dzieci
   	tańczy	   
   	kopie	   
   	mówi	   
   	słyszy	   
   	dyskutuje	   

56 2. Uzpełnij zdania kolejnymi czasownikami, zmieniając odpowiednio ich formy.

wiedzieć, pójść, móc, pokazać, umieć, opowiedzieć, pohaństać, zrobić

Pola zawołała z radością: – Już \_\_\_\_\_, że jutro rodzice \_\_\_\_\_ z moją małą siostrzyczką pierwszy raz do parku.

Już nie \_\_\_\_\_ się doczekać, kiedy sama \_\_\_\_\_ Mai, jak \_\_\_\_\_ się wspinać po linie. Maja ma dopiero pięć \_\_\_\_\_ miesięcy i jeszcze niewiele mówi, ale wszystko jej \_\_\_\_\_.

Nawet \_\_\_\_\_ ją ostrożnie na bujaku i \_\_\_\_\_ dla niej babkę z piasku.

1. Oblicz w pamięci.

$8 \cdot 3 + 9 = \dots\dots\dots$

$7 + 3 \cdot 9 = \dots\dots\dots$



Pamiętaj, że najpierw mnożymy, potem dodajemy.

$5 \cdot 7 + 7 = \dots\dots\dots$

$75 + 2 \cdot 4 = \dots\dots\dots$

$9 \cdot 3 + 12 = \dots\dots\dots$

$42 + 3 \cdot 7 = \dots\dots\dots$

$4 \cdot 6 + 53 = \dots\dots\dots$

$51 + 2 \cdot 9 = \dots\dots\dots$

2. Lena dostała nowe foremki do piasku. Najpierw zrobiła 12 rybek, potem 5 razy po 4 biedronki. Ile babek z piasku zrobiła Lena?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź:

---



---

3. Antek zbudował z piasku zamek z czterema wieżami. W każdej wieży zrobił po 6 okien, a w dolnej części zamku zrobił 12 okien. Ile okien zrobił Antek razem?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź:

---



---

4. Do huśtawki ustawiło się sześcioro dzieci. Ustaliły, że każde będzie się huštało po 3 minuty. Ile czasu zajmie jedna kolejka zabawy, jeżeli między huśtającymi się dziećmi będzie 1 minuta przerwy na zmianę osoby?


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź:

---



---

 5. W parku linowym bawią się – Piotrek, Wojtek, Kamil i Igor. Piotrek i Wojtek są wyżsi od Kamila, który jest najniższy. Igor jest niższy od Wojtka, a Wojtek nie jest najwyższy. Napisz imiona chłopców – od najniższego do najwyższego.

---



---



---

1. Podkreśl w rymowance przymiotniki.

Żart ortograficzny

Na dużym podwórzu,  
 tuż przy starym murze  
 wyrosły kiedyś  
 cztery żółte róże.  
 Jechał wesoty Jerzy  
 na małym rowerze.  
 Na kwiaty nie spojrzął  
 – przyznaję to szczerze.  
 Wjechał w róże. Upadł. Leży.  
 I jak jeż wygląda Jerzy.



2. Do podanych rzeczowników z rymowanki dopisz przymiotniki z rymowanki. Do każdego rzeczownika dopisz jeszcze dwa inne przymiotniki w odpowiednich formach.

róże (jakie?) –

Jerzy (jaki?) –

na podwórzu (jakim?) –

przy murze (jakim?) –

na rowerze (jakim?) –

3. Ułóż zdanie o sobie. Użyj w nim trzech przymiotników, które cię opiszą.

---

---

---

---

---

---

---

---

1. Oblicz w pamięci.

$7 \cdot 4 - 9 = \dots\dots\dots$

$97 - 4 \cdot 5 = \dots\dots\dots$

$5 \cdot 6 - 7 = \dots\dots\dots$

$86 - 2 \cdot 6 = \dots\dots\dots$

$9 \cdot 5 - 23 = \dots\dots\dots$

$79 - 3 \cdot 9 = \dots\dots\dots$

$3 \cdot 8 - 12 = \dots\dots\dots$

$68 - 4 \cdot 8 = \dots\dots\dots$



Pamiętaj, że najpierw mnożymy, potem odejmujemy.

Rozwiąż zadania w pamięci i zaznacz odpowiedzi.

2. W barze „Naleśnik” ugotowano 3 garnki zupy pieczarkowej, po 8 litrów w każdym garnku. W ciągu dwóch godzin sprzedano 12 litrów zupy. Ile litrów zupy pieczarkowej zostało?

A. 11 l

B. 12 l

C. 13 l

3. Do naleśników przygotowano w pojemnikach 18 litrów dżemów o różnych smakach. Wśród nich były dwa 4-litrowe pojemniki z dżemem jagodowym. Ile było litrów dżemów o innych smakach?

A. 20 l

B. 22 l

C. 10 l

4. W barze jest 8 stolików. Przy każdym stoliku są 4 miejsca. O godzinie 12.00 było zajętych 12 miejsc. Ile było wtedy wolnych miejsc?

A. 20 miejsc

B. 19 miejsc

C. 18 miejsc



5. W sobotę daniem dnia była w barze zupa koperkowa. Ugotowano jej 30 litrów. Sprzedano już 57 porcji. Ile porcji zupy zostało, jeżeli z jednego litra zupy otrzymuje się dwie porcje?

A. 3 porcje

B. 6 porcji

C. 1 porcja

Wyrazy i wyrażenia do ćwiczenia 2 na s. 67.  
wędkowanie, pływanie, wspinaczka, spływ kajakowy, jazda konną,  
spacery po lesie, zwiedzanie, jazda na rowerze, jazda na desce, żeglowanie



1. Rozwiąż rebusy, a dowiesz się, dokąd się wybierają dzieci z klas drugich. Dokończ rozpoczęte zdania.



~~ł~~



do K



~~s~~

t → ci a → ę

Klasa druga z Łączki wybiera się na

---

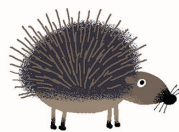
---

---



k → jd

wo



ż → z

io



~~ku~~

Klasa druga z Kielc pójdzie na

---

---

---

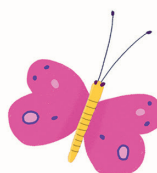


~~dra~~

jko → zd



nad



~~tyl~~



~~g bień~~

Klasa druga z Zakopanego organizuje

---

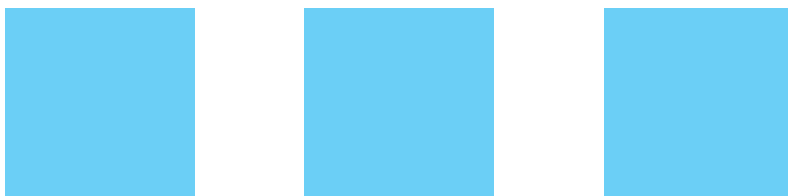
---

---



Wykonaj ćwiczenia na podstawie wiersza Agnieszki Frączek „Trzecia połowa” i komentarza do wiersza (podręcznik, s. 63).

1. Podziel podaną figurę **na połowy** trzema sposobami. Użyj linijki.



2. Podziel podaną figurę na **dwie części** trzema sposobami. Użyj linijki.



3. Jak inaczej może brzmieć podane zdanie? Zapisz swoją wersję.  
Figura jest podzielona na dwie równe części.

---

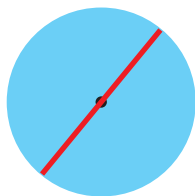
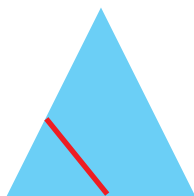


---



---

4. Pod każdą figurą napisz, czy jest podzielona na części (cz.), czy na połowy (p.).



.....

.....

.....

.....

5. Wyszukaj w wierszu „Trzecia połowa” (podręcznik, s. 63) wyrazy z **rz** po literze **t**.  
Napisz je.

---



---



---

6. Wyszukaj w komentarzu do wiersza wyrazy z **ó niewymiennym**. Napisz je.

---



---



---



1. Odkoduj liczby w tabeli i napisz przykłady. Wyniki oblicz w pamięci.



Pamiętaj, że najpierw dzielimy, potem dodajemy.

	A	B	C	D
1	25	7	18	24
2	3	9	45	28
3	4	14	1	6
4	18	12	21	5
5	2	16	40	8



$$1A : 4D + 1D =$$



$$4B + 5C : 5D =$$



$$2B : 2A + 2D : 1B =$$



$$3B : 5A + 1D : 3A =$$

• Przeczytaj zadania. Pod każdym z nich otocz pętlą ikonę, która wskazuje jego rozwiązanie.

1. W misce jest jedna część z 9 jabłek rozdzielonych na 3 równe części i jedna część z 28 gruszek rozdzielonych na 7 równych części. Ile razem jabłek i gruszek jest w misce?



2. Rafał miał 12 breloczków z samochodami. Tomek podzielił swoje 40 breloczków na 8 jednakowych części i jedną część podarował Rafałowi. Ile breloczków ma teraz Rafał?



3. Ewa dała Izie połowę z 14 znaczków z rybkami i czwartą część z 24 znaczków z ptakami. Ile znaczków Ewa dała Izie?



4. 25 kolorowych kartek włożono do 5 pudełek, po tyle samo do każdego. Do pierwszego pudełka dołożono jeszcze 24 kartki. Ile kartek jest teraz w pierwszym pudełku?



2. Zakoduj swój przykład na dzielenie i dodawanie. Ułóż do niego zadanie.

1. Przeczytaj zagadki. Wybierz właściwe rozwiązania spośród podanych wyrazów i napisz je pod zagadkami.

liście, róża, ćma, koń, wiewiórka, jałowiec, szczur, jeż, wędrownka

Wyraz dwusylabowy, w którym są dwie samogłoski „i”.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Rzeczownik trzysylabowy. Nazwa zwierzęcia.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Rzeczownik, który kończy się literą, na jaką nie zaczyna się żaden wyraz.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wyraz trzysylabowy. Rymuje się z wyrazem *Sosnowiec*.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nazwa rośliny, która pięknie pachnie, ale często także kłuje.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Rzeczownik, który rymuje się z wyrazem *stołówka*.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nazwa ssaka, który prowadzi nocny tryb życia.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wyraz, w którym są dwa dwuznaki.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Jednosylabowy rzeczownik. Nazwa owada.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Określ liczbę każdego z zapisanych rzeczowników.

2. Wymyśl i napisz podobną zagadkę. Zadaj ją koleżance lub koledze.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Lato płynie do nas** Krzysztof Zuchora

1. Raz, dwa, raz i dwa,  
słońce idzie drogą,  
z górki chmurki biegną dwie,  
spieszą się, jak mogą.

Ref.: Hop! Hop! – słycać wkoło.  
Hop! Hop! – echo woła.  
Po jeziorze tódka mknie,  
lato płynie do nas.

2. Raz, dwa, raz i dwa,  
nadszedł czas zabawy.  
Pędzi, goni w polu wiatr,  
chce się z nami bawić.

64 Ref.: Hop! Hop! – słycać wkoło...

3. Raz, dwa, raz i dwa,  
wiatr wesóto płąsa,  
w górze, w chmurze, w ciszy pól  
dzwoni śpiew skowronka.

Ref.: Hop! Hop! – słycać wkoło...





### 1. Zagraj na trójkącie.



wolno



umiarkowanie



szybko

W muzyce słowo **tempo** oznacza szybkość wykonania utworu.

- Zagraj na instrumentach perkusyjnych – wolno, umiarkowanie, szybko.

### 2. Wykłaszcz i powiedz rytmicznie tekst.

4       
 O - la,     O - la.

4       
 O - la,     O - la,     O - la - la.

4       
 O - la,     O - la,     O - la - la.     O - la,     O - la,     O - la - la.

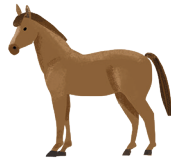
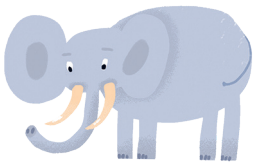
### 3. Zrób sobie muzyczną wizytówkę według wzoru. Samodzielnie dobierz metrum.

    \_\_\_\_\_   
 An - na     Ko - wal - ska     \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_

### 4. Wykłaszcz takty i powiedz rytmicznie tekst.

2       
 Do wi - dze - nia,     szko - ło!     Wi - taj - cie,     wa - ka - cje!

1. Napisz nazwy obrazków.



Four sets of horizontal lines for writing the names of the objects shown in the images above.

2. Pokoloruj w tabeli litery, którymi kończą się nazwy obrazków w ćwiczeniu 1. Pozostałe litery, czytane w pionie i w poziomie, w górę i w dół, utworzą wyrazy i wyrażenia\*. Zaznacz je kolorami.

ń	w	w	ę	d	k	o	w	a	n	i	e	p
ń	s	ń	ń	z	ń	ń	ń	j	ń	ń	ń	ł
s	p	ł	y	w	k	a	j	a	k	o	w	y
p	i	ń	ż	i	ń	ń	ń	z	ń	j	r	w
a	n	j	a	e	ń	ń	ń	d	ń	a	o	a
c	a	a	g	d	ń	ń	ń	a	ń	z	w	n
e	c	z	l	z	ń	ń	ń	k	ń	d	e	i
r	z	d	e	a	ń	ń	ń	o	ń	a	r	e
y	k	a	ń	n	ń	ń	ń	n	ń	n	z	ń
p	a	n	ń	i	ń	ń	ń	n	ń	a	e	ń
o	ń	a	d	e	s	c	e	a	ń	ń	ń	ń
l	e	s	i	e	ń	ń	ń	ń	ń	ń	ń	ń

• Uzupelnij wypowiedzenie pod tabelą wyszukanyimi wyrazami i wyrażeniami. W razie potrzeby zmień odpowiednio ich formy.

Wakacje to czas na \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\* W razie trudności wyrazy i wyrażenia z tabeli znajdziesz na s. 59.





1. Na podstawie informacji w podręczniku na s. 68 wybierz i zaznacz właściwe zakończenia zdań.

W czasie burzy można się schronić

- A. w budynku z piorunochronem.
- B. w jakimkolwiek budynku.

Gdy nie masz się gdzie schronić,

- A. stań nieruchomo i opuść głowę.
- B. kucnij, złóż stopy, obejmij rękami kolana i się skul.

W czasie burzy unikaj

- A. ludzi i zwierząt.
- B. gór i pagórków.

W czasie burzy nie zbliżaj się do

- A. zbiorników wodnych.
- B. autostrad.

2. Napisz pod znaczkami, jakiego postępowania w czasie burzy one dotyczą.



---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

3. Wykonajcie w klasie plakaty z hasłami dotyczącymi bezpiecznego zachowania się w czasie burzy i powieście je na korytarzu szkolnym.

1. Odkoduj liczby w tabeli i wykonaj obliczenia.



	A	B	C	D
1	5	7	10	0
2	3	9	45	8
3	4	6	1	34
4	18	11	21	25
5	2	16	40	20



$$4C : 2A - 1A =$$



$$4D + 4D : 1A =$$



$$5C - 2A \cdot 1C =$$



$$3B \cdot 3A - 1B =$$

Przeczytaj zadania. Pod każdym z nich otocz pętlą ikonę, która wskazuje jego rozwiązanie.

1. Dzieci przyniosły na boisko 6 siatek z 4 małymi piłkami w każdej i 7 dużych piłek. O ile więcej było małych piłek niż dużych?



2. 21 dzieci podzieliło się na 3 równoliczne zespoły. Pięcioro dzieci z każdego zespołu już rzucało piłkami do celu. Ile dzieci w każdym zespole czeka jeszcze na swoją kolejkę?



3. Dzieci miały rysować kolorową kredą po boisku szkolnym. Pani przyniosła w koszyku 40 kawałków kredy. Dzieci podzieliły się na 3 grupy i każda grupa wzięła 10 kawałków kredy. Ile kawałków kredy zostało w koszyku?



4. 25 dzieci rysowało kredą po boisku, a 5 razy mniej dzieci grało w piłkę. Ile było razem dzieci, które rysowały kredą i grały w piłkę?



2. Zakoduj w zeszycie swój przykład. Ułóż do niego zadanie.

Są dzieci, które panicznie boją się psów i takie, którym się wydaje, że mogą podejść do każdego psa i go pogłaskać. Ale nie każdemu psu to się podoba. Trzeba zwrócić uwagę **na mowę ciała psa**.

### Zachowaj ostrożność!

Gdy pies odstawia zęby, spuszcza uszy i ogon, zjeża sierść na karku, warczy, może również uderzać ogonem po bokach.



Kiedy pies ma napiętą sylwetkę, warczy, często szczeka, ale uszy ma postawione do góry, ogon trzyma w poziomie lub też do góry, wtedy jest niespokojny, coś mu się nie podoba.



Jeżeli pies ma pochyloną przednią część ciała, otwarty pysk, macha radośnie ogonem, jest rozluźniony, to najwyżej cię powącha i polize. Da się pogłaskać, położy się na grzbiecie.



**!** Zawsze, zanim pogłaszysz nieznanego psa, zapytaj jego właściciela o zgodę. On najlepiej wie, jak się może zachować jego pupil!

1. Napisz w zeszycie, na jakie oznaki zachowania psa musisz zwrócić uwagę, zanim się do niego zbliżysz.

1. Oblicz według wzoru.

$$\begin{array}{r} 54 \\ 10 \\ + 5 \\ \hline 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 41 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 30 \\ 43 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ 3 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

2. Rozwiąż zadania i sprawdź. Uzupełnij odpowiedzi.

- Gabinet weterynaryjny jest otwarty od poniedziałku do piątku od godz. 8.00 do godz. 14.00. Ile godzin tygodniowo jest otwarty gabinet?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Gabinet jest otwarty 

--	--	--	--	--

 tygodniowo.

- W jednym opakowaniu znajduje się 7 zastrzyków. Ile zastrzyków jest w 4 takich opakowaniach?

Rozwiązanie: 

--	--	--	--	--	--	--

Sprawdzenie: 

--	--	--	--	--	--	--

W czterech opakowaniach jest 

--	--

 zastrzyków.

- Weterynarz szczepił psy we wtorek, w środę i piątek. Każdego dnia szczepił tyle samo psów. Łącznie zaszczepił ich 18. Ile psów weterynarz zaszczepił w środę?

Rozwiązanie: 

--	--	--	--	--	--	--

Sprawdzenie: 

--	--	--	--	--	--	--

Weterynarz zaszczepił w środę 

--	--

 psów.

- Pan Tomek zapłacił 30 zł za zaszczepienie swojego psa przeciwko wściekliznie. Opłaty dokonał monetami o wartości 5 zł. Ile było tych monet?

Rozwiązanie: 

--	--	--	--	--	--	--

Sprawdzenie: 

--	--	--	--	--	--	--

Pan Tomek zapłacił za szczepienie 

--	--

 monetami o wartości 5 zł.



1. Przeczytaj rymowaną. Podkreśl w niej **czasowniki z przysłówkami**.

**Nad rabatką** Grażyna Lech

Barwny motyl  
wdzięcznie fruwał  
nad rabatką.

Na makach przysiadł ostrożnie,  
uważnie przyglądał się kwiatkom.  
Podfrunął do tulipana  
i zagadnął grzecznie:  
– Dzień dobry! Co słychać u pana?  
Jestem jeszcze bez śniadania.  
Czy dostanę je u pana?



2. Ułóż i napisz w zeszycie dwa zdania z wybranymi parami wyrazów podkreślonych w ćwiczeniu 1.
3. Przeczytaj notatkę. Podkreśl w niej **przymiotniki z rzeczownikami**.

72



Większość motyli odżywia się pokarmem płynnym. Najczęściej jest to nektar kwiatowy. Nieliczne motyle mają resztki gryzących narządów gębowych i odżywiają się pyłkiem kwiatowym. Motyle mają specjalne ssawki. Są to długie rurki. Owady zwijają je i ukrywają pod spodem głowy. Niektóre motyle za pomocą ssawki piją także wodę.

- Ułóż i napisz w zeszycie dwa pytania do notatki.

1. Oblicz według wzoru.

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 5 \\ \hline 33 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

Rozwiąż zadania z koleżanką lub kolegą z ławki. Zaznaczcie swoje rozwiązania. Porównajcie je z odpowiedziami innych dzieci.

2. Entomolodzy\* badali życie owadów na łące w kształcie prostokąta o wymiarach 12 m i 20 m. Ile wynosi obwód tego prostokąta?

- A. 64 m                                      B. 87 m                                      C. 90 m

3. We wtorek entomolodzy liczyli na obszarze badawczym chrząszcze, pszczoły i motyle. Razem było 17 gatunków tych owadów. Ile było gatunków chrząszczy, jeśli były 3 gatunki pszczoł, a motyli i chrząszczy było po tyle samo?

- A. 5 gatunków                                      B. 14 gatunków                                      C. 7 gatunków

4. W środę entomolodzy podzielili prostokątny obszar badawczy o wymiarach 12 m i 20 m na 4 jednakowe prostokąty. Jakie wymiary miał jeden taki prostokąt?

- A. 3 m i 5 m                                      B. 2 m i 6 m                                      C. 10 m i 6 m

5. Entomolodzy rozstawili 5 namiotów niedaleko miejsca obserwacji owadów. Każdy namiot ma podłogę w kształcie kwadratu o boku 3 m. Jakiej długości drogę trzeba przejść wzdłuż namiotów od początku pierwszego do końca ostatniego, jeśli odległość między namiotami wynosi pół metra?

- A. 20 m                                      B. 17 m 50 cm                                      C. 17 m

6. Ilu naukowców bada owady, jeśli w 2 namiotach mieszka po 2 naukowców, w pozostałych po 1 naukowcu, a z pobliskiego miasta przyjeżdża codziennie jeszcze 5 naukowców?

- A. 14 naukowców                                      B. 12 naukowców                                      C. 15 naukowców

\* **Entomolog** – naukowiec, który zajmuje się badaniem owadów.

1. Pewnie w czasie wakacji będziesz zwiedzać różne muzea. Napisz obok nazw eksponatów numery muzeów, w których można je zobaczyć.

1.  
Muzeum  
historyczne



4.  
Muzeum  
instrumentów

2.  
Muzeum  
zabawek



5.  
Muzeum  
regionalne

3.  
Muzeum  
przyrodnicze



miś  
pluszowy

konik  
na biegunach

cykl rozwojowy  
żaby

altówka

strój ludowy

rzeźba ludowa

nasiona  
drzew

kastaniety

tarcza i miecz

skrzypce

zbroja  
rycerska

stara moneta

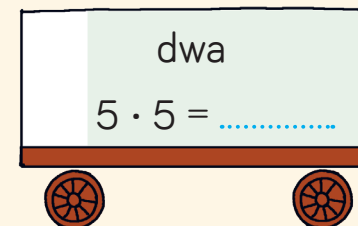
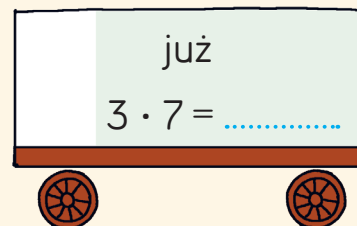
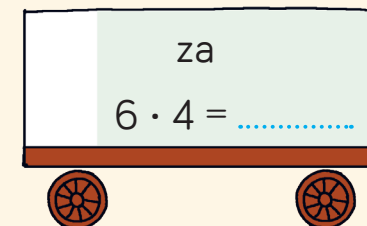
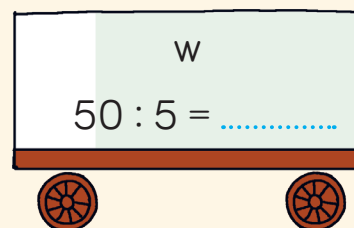
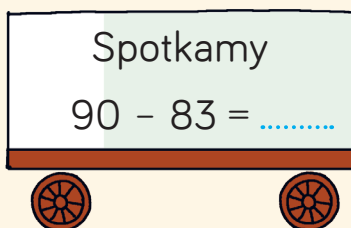
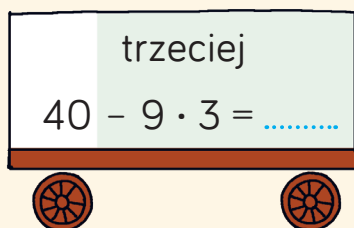
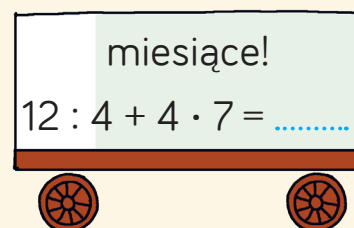
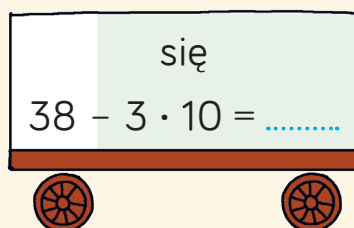
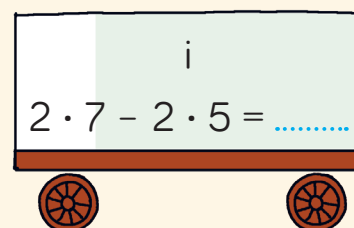
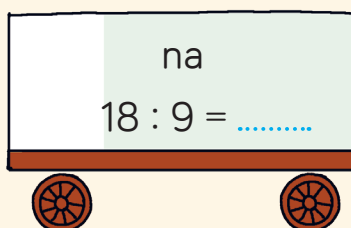
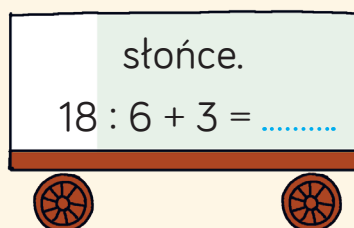
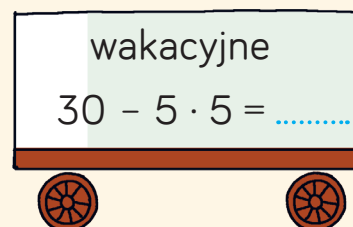
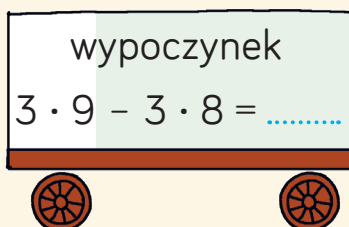
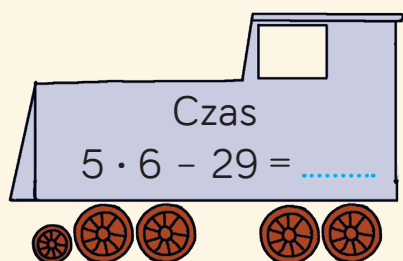
insygnia  
królewskie

szkielet ryby

lalka

- Do jakiego muzeum najchętniej się wybierzesz?

1. Oblicz.



- Uporządkuj wyniki od najmniejszego do największego i odczytaj kolejne wyrazy na wagonikach. Napisz powstałą rymowaną.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Tropiciele błędów



Waszym orężem\* jest słownik oczywiście.  
Ze słownikiem **BŁĘDY WYTROPICIE WSZYSTKIE!**

### Instrukcja

1. Grajcie parami.
2. Pocięte kartoniki rozłóżcie tak, by nie było widać zdań.
3. Wylosujcie po jednym kartoniku.
4. Przeczytajcie zapisane na nich zdania.
5. Wskażcie błędy językowe. W razie wątpliwości odszukajcie w wybranym słowniku, jak poprawić te błędy.
6. Zapiszcie poprawione zdania.
7. Sprawdźcie wspólnie poprawność napisanych zdań.
8. Zwycięzcami będą ci, którzy bezbłędnie napiszą wszystkie wylosowane zdania!

\* Oręż – broń.

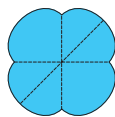


- Kasiu, podaj Hani kawałek <b>torta!</b>	Asia usiadła w autobusie na <b>tylnim</b> siedzeniu.
Ta ławka ma długość <b>póttorej</b> metra.	Pamiętaj, że tytuły piszemy w <b>cudzystowiu</b> .
Iga kupiła <b>większą</b> potowę chleba.	Przestraszony Darek <b>cofnął się do tytu</b> .
Jola <b>ubrała</b> nową sukienkę.	Piłka szybko <b>spadała w dół</b> .
Grażynka powiedziała, że to był <b>fakt autentyczny</b> .	Marek zjadł ze smakiem <b>pomarańcza</b> .
To był <b>pojedynczy</b> przypadek złego zachowania.	Babcia zrobiła Malwinie <b>swetr</b> z owczej wełny.
Zawody trwały <b>miesiąc czasu</b> .	Wystarczy <b>wziąć</b> się do pracy!

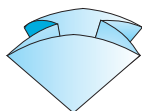


## Notes

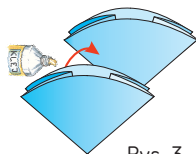
Wytnij szablon kartki notesu. Obrysuj go na kartce z bloku i wytnij. Zagnij kartkę wzdłuż linii przerywanych (rys. 1). Złóż kartkę tak, jak pokazano na rysunku 2. Przygotuj kilka takich kartek. Sklej złożone kartki bokami (rys. 3). Obrysuj złożoną kartkę dwa razy na widokówce, dwa razy na kartonie i wytnij – otrzymasz okładki notesu. Ułóż okładki wycięte z kartonu tak, jak pokazano na rysunku 4. Posmaruj je klejem, przyklej do nich tasiemkę, a na wierzchu – okładki wycięte z widokówki. Przyklej okładki do zewnętrznych stron notesu. Zwiąż tasiemką (rys. 5).



Rys. 1.



Rys. 2.



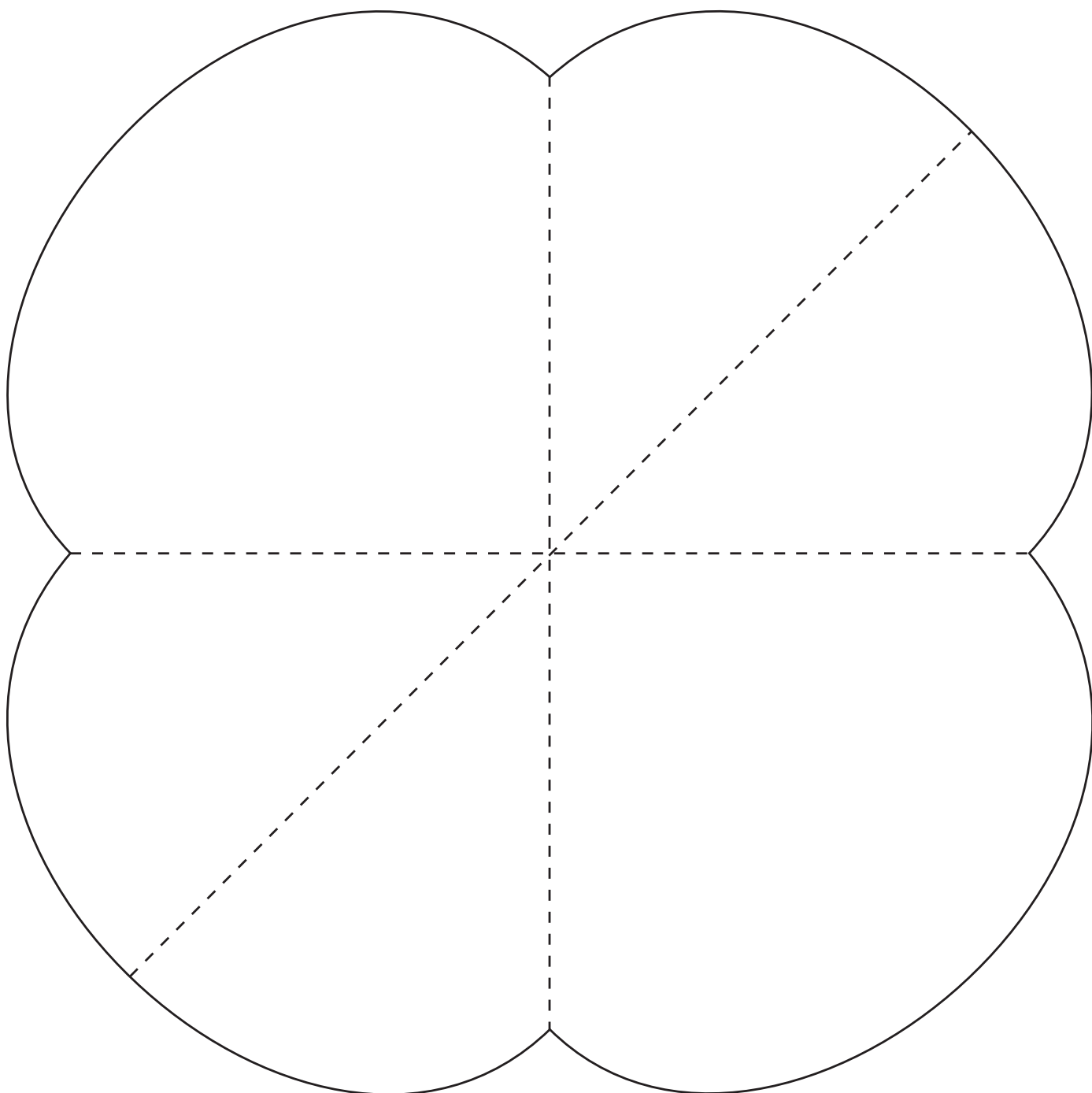
Rys. 3.



Rys. 4.



Rys. 5.





## Wykaz dysponentów praw autorskich do obrazów i zdjęć zamieszczonych w publikacji

### Shutterstock:

s. 29: ASDF\_MEDIA (taśma filmowa), DutchScenery (dyktafon), keerati (betoniarka), s. 36: vilax (wiatrak), wavebreakmedia (spinacz), andersphoto (dętka), Africa Studio (wieszak), Neamov (pralka automatyczna), Sabina Dimitriu (wieczne pióro), s. 37: Tim UR (jabłko, winogrona), bergamont (gruszki), Kostiantyn Fastov (kiwi), Krasula (maliny), Maks Narodenko (banany), s. 40: Annette Shaff (bóbr), kesipun (ważka), teekayu (jeżozwierz), janveber (sójka), Mark Brandon (chrząszcz), Manuel Findeis (rzekotka), s.44: donatas1205 (odważniki), Madlen (skrzynka z jabłkami), Szasz-Fabian Ilka Erika (skrzynka z czereśniami), Neirfy (skrzynka z truskawkami), Elena Zajchikova (skrzynka z borówkami), s. 48: artjazz (motyle), s. 51: LightField Studios (dzieci), s. 70: cynoclub (zdenewowany pies), Aneta Jungerova (niespokojny pies), Mary Swift (przyjazny pies), s. 72: Miresan Ciprian (motyl).

### Ilustratorzy:

**Tomasz Kozłowski** – s. 7, 11, 45, 60, 62, 67, 68,

**Wojciech Stachyra** – s. 34, 35, 57, 72,

**Maciej Trzepalka** – s. 2, 3, 9, 14, 16, 20, 26, 27, 40, 42, 43, 54, 55, 64, 75, 76 oraz postacie matematyczaków

**Pozostałe ilustracje** – archiwum MAC



# 0 tym muszę pamiętać!

Polski alfabet  
ma 32 litery:

a, **a**, b, c, **ć**, d, **e**, **e**, f, g, h, i, j, k, l, **ł**,  
m, n, **ń**, **o**, **ó**, p, r, s, **ś**, t, **u**, w, **y**, z, **ź**, **ż**  
w tym

9 samogłosek i 23 spółgłoski.

Jest też 7 dwuznaków:  
ch, cz, dz, **dź**, **dż**, rz, sz.

Sylaby to same samogłoski lub  
samogłoski ze spółgłoskami:

**o**-wo-**ce**

Nazwy liczb w działaniach

suma

$$4 + 5 = 9$$

składnik składnik suma

różnica

$$48 - 9 = 39$$

odjemna odjemnik różnica

iloczyn

$$4 \cdot 5 = 20$$

czynnik czynnik iloczyn

iloraz

$$50 : 5 = 10$$

dzielna dzielnik iloraz

Części mowy

Rzeczowniki (kto? co?) – nazwy  
osób, zwierząt, roślin, rzeczy.

Czasowniki (co robi?) – ozna-  
czają czynności lub stany.

Przymiotniki (jaki? jaka? jakie?)  
– oznaczają cechy osób, zwie-  
rząt, roślin, rzeczy.

Przysłówki (jak?) – określają  
sposób wykonania czynności.

Kolejność

wykonywania działań

1. Dodawanie i odejmowanie według kolejności zapisu.
2. Mnożenie i dzielenie według kolejności zapisu.
3. Mnożenie przed dodawaniem i odejmowaniem.
4. Dzielenie przed dodawaniem i odejmowaniem.

ISBN 978-83-8141-351-0



9 788381 413510

indeks 891561

