

CZĘŚĆ

3

Jaa i moja szkoła

na nowo



Ja i moja szkoła na nowo
Ćwiczenia dla klasy 3, część 3

Autorki

Jolanta Faliszewska

Grażyna Lech

Redaktor projektu

Marzena Czarnowska-Mazurek

Redakcja merytoryczna

Jolanta Faliszewska

Grażyna Lech

Redakcja językowa i korekta

Krzyszyna Bajor

Skład i łamanie

Marek Zapala

Redakcja artystyczna

Tomasz Kozłowski

Projekt okładki

Tomasz Kozłowski

Ilustracje na okładce

Maciej Trzepałka

Koordinacja prac graficznych

Magdalena Sarnot-Wrzecionowska

Fotoedycja

Tomasz Suszczyński

Ilustracje

Magdalena Babińska

Tomasz Kozłowski

Maciej Trzepałka

Archiwum MAC

Piktogramy użyte w zeszytcie ćwiczeń:



– kodowanie



– zapamiętaj



– trudne



– strony w podręczniku

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

ISBN 978-83-8141-059-5

© 2019 Wydawnictwo JUKA-91

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.

ul. Jutrzenki 118

02-230 Warszawa

infolinia 41 366 55 55

www.mac.pl/juka

CZĘŚĆ

3

Ja i moja szkoła

na nowo

Imię

Nazwisko

Klasa



styczeń
s. 2-33



luty
s. 34-80

Szlachetna Paczka i Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy

1. Podane zdania ponumeruj tak, aby zdarzenia następowały kolejno po sobie. Przeczytaj uporządkowane zdania.

..... Wkładają do niej zebrane rzeczy.

..... Teraz przygotowują paczkę.

..... Dzieci z klasy trzeciej postanowiły pomóc psom i kotom ze schroniska.

..... Potem pięknie opakują paczkę i zanoszą ją do schroniska.

..... Ogłosili w szkole zbiórkę karmy, legowisk i środków do pielęgnacji zwierząt.

2. Na podstawie par obrazków powiedz, co jest **przyczyną** tych wydarzeń, a co – ich **skutkiem**. Napisz pod odpowiednimi obrazkami: przyczyna, skutek.



3. Przeczytaj zdania. W każdym z nich podkreśl jedną linią przyczynę opisanego zdarzenia, a dwiema liniami – skutek tego zdarzenia.

Przyczyna i skutek

Kuba, biegnąc, potrącił Julkę. Julka się obraziła.

Maja się zakrztusiła, bo zbyt łapczywie jadła lody.

Zosia pobrudziła zeszyt swojej starszej siostrze. Siostra się rozplakała.

Olek jest przeziębiony, bo przemarzył na lodowisku.

4. Do podanych zdań informujących o przyczynach zdarzeń dopisz zdania o możliwych skutkach tych zdarzeń.

przyczyna:	Przewróciłem kubek z mlekiem.
↓	
skutek:	<hr/> <hr/> <hr/>
przyczyna:	Zapomniałam drugiego śniadania.
↓	
skutek:	<hr/> <hr/> <hr/>
przyczyna:	Nie odrobiłem zadania domowego.
↓	
skutek:	<hr/> <hr/> <hr/>

2. Do podanych zdań informujących o skutkach zdarzeń dopisz zdania o możliwych przyczynach tych zdarzeń.

przyczyna:	<hr/> <hr/> <hr/>
↓	
skutek:	Olaf był niewyspany.
↓	
przyczyna:	<hr/> <hr/> <hr/>
↓	
skutek:	Lena się przewróciła.
↓	
przyczyna:	<hr/> <hr/> <hr/>
↓	
skutek:	Jaś wygrał zawody w skoku w dal.

1. Przeczytaj, co mówi dziewczynka. Napisz, jak to samo powiedziała by chłopiec. Podkreśl w zdaniach czasowniki.

Dziewczynka	Chłopiec
Byłam wolontariuszką. Niosłam pomoc zwierzętom.	

2. Przeczytaj, co mówi chłopiec. Napisz, jak to samo powiedziała by dziewczynka. Podkreśl w zdaniach czasowniki.

Dziewczynka	Chłopiec
	Pomagałem bezinteresownie. Zbierałem pieniądze do puszki.

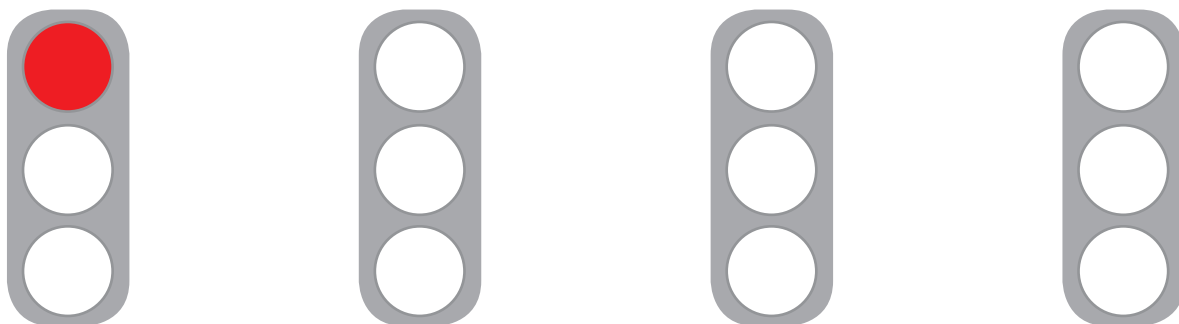
3. Przeczytaj, co mówią dziewczynki. Napisz, jak to samo powiedzieliby chłopcy. Podkreśl w zdaniach czasowniki.

Dziewczynki	Chłopcy
Jeździliśmy na nartach. Wróciliśmy bardzo zmęczone.	

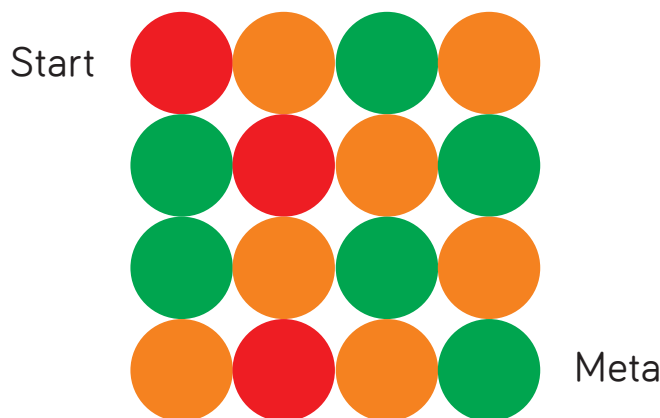
4. Przeczytaj, co mówią chłopcy. Napisz, jak to samo powiedziały by dziewczynki. Podkreśl w zdaniach czasowniki.

Dziewczynki	Chłopcy
	Lepiliśmy bałwana. Byliśmy bardzo zadowoleni.

1. Pokoloruj światła na kolejnych sygnalizatorach w kolejności, w jakiej się zmieniają.



2. Przejdź labirynt. Kolory kolejnych pól muszą odpowiadać kolejności kolorów świateł zmieniających się na sygnalizatorze. Możesz poruszać się tylko w górę, w dół, w prawo lub w lewo.



3. Odkryj regułę i pokoloruj pozostałe kwadraty.



4. Odkryj reguły i napisz liczby w pustych, białych okienkach.

14		9
	21	
12		7

49		34
63		48

	84	
52		56

5		10
	20	
2		4

4		3
8		6

4		
	36	
6		

- W podanych zdaniach podkreśl czasowniki. Określ ich czas, liczbę, rodzaj i osobę.
 Eleonora zrobiła dla Julki Kuś szmacianą lalkę.
 Na budzie Fergusona namalowała kości.
 A Piotrowi Kropidle położyła na tarasie siedem książek.
- Podkreślone czasowniki zapisz w czasie teraźniejszym, w liczbie mnogiej w 1 osobie.

- Podany czasownik odmień przez **osoby** w liczbie pojedynczej i mnogiej.

Liczba pojedyncza (l. p.)	Liczba mnoga (l. m.)
1. os. (ja) oglądam	1. os. (my)
2. os. (ty)	2. os. (wy)
3. os. (on, ona, ono)	3. os. (oni)

- Odmień ustnie przez osoby i liczby podane czasowniki: **gra, je, pisze**.

- Określ liczbę i osobę podanych czasowników.

pakuje – huścamy się –

mówią – próbuję –

szukasz – kupujecie –

- Napisz zdanie z dowolnym czasownikiem w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej w 3. osobie.


- Napisz zdanie pytające z dowolnym czasownikiem w czasie teraźniejszym w liczbie mnogiej w 2. osobie.


1. Adaś, Kuba i Oliwia biegli na 60 metrów na czas. Najlepszy czas miał Kuba. Drugi czas miała Oliwia. Zapisz czasy wskazywane przez stopery i dopisz imiona dzieci, które osiągnęły takie wyniki.



-
- O ile sekund różni się czas osiągnięty przez Adasia od czasu osiągniętego przez Kubę?
 - Rekord świata na tym dystansie wynosi nieco ponad 6 s. Oblicz w pamięci przybliżone różnice między rekordem świata a czasami uzyskanymi przez poszczególne dzieci.

2. Zegarek Szymka spieszycy 10 sekund na dzień.
Ile sekund zegarek Szymka przyspieszy w ciągu tygodnia?
Ile to minut i sekund?

-  Ile sekund zegarek Szymka przyspieszy w ciągu 6 tygodni? Ile to minut?

-  3. Jeśli wiatr wieje z prędkością 1 m na sekundę, to jaka jest jego prędkość w metrach na minutę?

1 m na s to m na min

4. Licz na czas. Zanotuj wynik. Porównaj swój wynik z wynikami innych dzieci.

$7 \text{ s} \cdot 8 = \dots \text{ s}$ $\dots \text{ s} : 6 = 7 \text{ s}$ $63 \text{ s} : \dots = 7 \text{ s}$ wynik
 $6 \text{ s} \cdot 8 = \dots \text{ s}$ $\dots \text{ s} : 8 = 9 \text{ s}$ $64 \text{ s} : \dots = 8 \text{ s}$

1. Przeczytaj wyrazy i je zapamiętaj. Powtórz je kilkakrotnie.

wspólne, pożyteczne, hałasuje, komputer

- Zastój te wyrazy i napisz je z pamięci.

- Odśój wyrazy i sprawdź, czy nie ma błędów w ich zapisie. Jeśli są wyrazy z błędami, napisz te wyrazy poprawnie – też z pamięci.

2. Przeczytaj zdania. W każdym z nich ortografek celowo popełnił błąd, by sprawdzić twoją czujność. Znajdź te błędy i podkreśl wyrazy, w których je popełnił. Napisz poprawione zdania.



Bożenka maluje obrazek dla dziatka.

Krzyś i Julka zagłądali do loduwki.

Z wójkiem Jurkiem naprawiamy furtkę.

– O ktorej wraciliście z wycieczki?

- W poprawionych zdaniach podkreśl czasowniki. Określ czas, liczbę i osobę każdego z nich.



Jak obliczyć taki przykład: $6 \text{ godz. } 5 \text{ min} - 3 \text{ godz. } 15 \text{ min} = ?$
 Pamiętaj, że 1 godz. to 60 min, dlatego:
 $6 \text{ godz. } 5 \text{ min} - 3 \text{ godz. } 15 \text{ min} = 3 \text{ godz. } 5 \text{ min} - 15 \text{ min} =$
 $= 2 \text{ godz. } 65 \text{ min} - 15 \text{ min} = 2 \text{ godz. } 50 \text{ min}$

1. Oblicz długości dnia i nocy w zimie w roku 2018/2019. Uzupełnij tabelę. Pamiętaj, że doba trwa 24 godziny!

Data	Wschód słońca	Zachód słońca	Długość dnia	Długość nocy
22 XII	7.33	15.49		
22 I	7.26	16.23		
22 II	6.41	17.13		
22 III	5.45	17.56		

.....

.....

.....

.....

- Na podstawie informacji z tabeli podkreśl właściwe zakończenia zdań.

W zimowych miesiącach słońce wschodzi

- a. coraz później.
- b. coraz wcześniej.

W zimowych miesiącach dni stają się

- a. coraz krótsze.
- b. coraz dłuższe.

W zimowych miesiącach słońce zachodzi

- a. coraz później.
- b. coraz wcześniej.

W zimowych miesiącach noce stają się

- a. coraz krótsze.
- b. coraz dłuższe.

2. Na podstawie informacji z tabeli oblicz w zeszycie:

- różnicę czasu między wschodem słońca w grudniu i w marcu,
- różnicę czasu między zachodem słońca w grudniu i w marcu,
- różnicę czasu między długością dnia w grudniu i w marcu,
- różnicę czasu między długością nocy w grudniu i w marcu.

Śpioch Roman Pisarski

Tuż pod dębem, w ciemnym borze
spął raz borsuk w ciemnej norze.

Sowa stuka: stuku-puku.

– Co tam słytać, mój borsuku?

– **Śpię.**

– **Śpisz?**

Śpi!

Rozszumiały się chojary¹.

Śpi w swej norze borsuk stary.

Przyszły bure dwa niedźwiedzie.

– Jak ci się, borsuku, wiedzie?

– **Spałem.**

– **Spałeś?**

Spa!

W polu śpiewa już skowronek.

Bazie wyszły spod osłonek.

Sama wiosna zapukała.

– Cóż, czy będziesz spał jak skąta?

– **Będę spał.**

– **Będiesz spał?**

Będzie spał!



1. Określ czas, liczbę i osobę każdego z wyróżnionych czasowników.
2. Przeczytaj wiersz jeszcze raz, ale zmień jego treść tak, żeby opowiadał o kilku borsukach. Odmień odpowiednio wyróżnione czasowniki.

¹ Chojar – stare, wysokie drzewo iglaste.

3. Uzpełnij tabelę czasownikami wyróżnionymi w wierszu.

Czasowniki w liczbie pojedynczej

osoba	czas teraźniejszy	czas przeszły	czas przyszły
1. os. ja			
2. os. ty			
3. os. on			

4. Czasowniki z ćwiczenia 3. zapisz w tabeli w liczbie mnogiej.

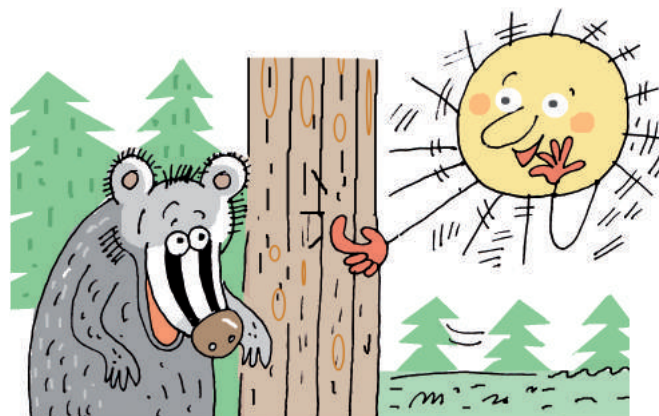
Czasowniki w liczbie mnogiej

osoba	czas teraźniejszy	czas przeszły	czas przyszły
1. os. my			
2. os. wy			
3. os. oni, one			

5. Podkreśl w wierszu czerwonym kolorem trzy rzeczowniki w liczbie pojedynczej w rodzaju męskim, a niebieskim kolorem – trzy rzeczowniki w rodzaju żeńskim.

6. W wierszyku zapisanym poniżej podkreśl trzy rzeczowniki w liczbie pojedynczej w rodzaju nijakim.

Przyszło słońko do borsuka.
 W pień promieniem złotym stuka.
 Borsuk w niebo zerknął okiem.
 – Oj, **nie pośpię** ja w tym roku.
 – Oj, **nie pośpisz** ty w tym roku.
 – Oj, **nie pośpi** on w tym roku!



1. Wytnij obrazki (s. 79). Uporządkuj je w takiej kolejności, aby przedstawiały ciąg zdarzeń przyczynowo-skutkowych. Przyklej je.

Przygoda pana Hipopopo Janusz Jurjewicz

Ciąg zdarzeń:
Pan Hipopopo



Ciąg zdarzeń:



- Wytnij kartoniki (s. 79) z opisem kolejnych zdarzeń i przyklej pod obrazkami we właściwej kolejności.
- Opowiedz, jaką przygodę miał pan Hipopopo. Na czym polegał jego spryt?

2. Przeczytaj teksty. Napisz, który z nich jest opowiadaniem, a który – opisem.

Pan Hipopopo to postać narysowana przez Janusza Jurjewicza. Jest to hipopotam, który zachowuje się jak człowiek. Chodzi na dwóch tylnych nogach. Przednimi nogami posługuje się jak rękami. Ma dużą głowę, małe oczy i uszy. Stale się uśmiecha.

To jest

Pan Hipopopo wybrał się na górkę pojeżdżać na nartach. Przewrotnie wziął ze sobą saneczki, które założył na plecy.

Właśnie z fantazją szusował z górki, kiedy nagle upadł na plecy. Jęknął przerażony, ale po chwili poczuł, że jedzie dalej, tylko w innej pozycji. To sanki uratowały go przed potłuczeniem się.

Przewrotny Hipopopo ma zawsze jakiś plan awaryjny.

To jest

- W pierwszym tekście podkreśl przymiotniki.
- W drugim tekście wskaż: wstęp, rozwinięcie, zakończenie.
- Podkreśl w tym tekście czasowniki.

3. **Sprawdź swoją czujność ortograficzną.** Zastąp teksty powyżej i uzupełnij wyrazy brakującymi literami.

ó czy u?	g.....rka, pocz.....ć, Jan.....sz, dw.....ch, kt.....ry, cz.....ć
ż czy rz?	zało.....yć, p.....era.....ony, zje.....dzać, p.....ed, du.....y, p.....ezornie

- Odśłoń teksty i sprawdź, czy nie ma błędów w uzupełnionych wyrazach. Jeśli są, popraw błędnie napisane wyrazy i napisz je poprawnie.

1. Rozwiąż zadania. Skorzystaj z kalendarza.



Babcia Laura i kotka Lula bardzo lubią oglądać albumy z egzotycznymi ptakami. Album zaczęły oglądać 27 grudnia, a skończyły 18 stycznia. Przez ile dni babcia i kotka oglądały album?

Babcia i kotka oglądały album przez dni.



W piątek Lula zraniła się w łapkę i babcia zrobiła jej opatrunek. Kotka musi go nosić przez najbliższe 9 dni. W jakim dniu tygodnia babcia będzie mogła zdjąć kotce opatrunek?

Babcia będzie mogła zdjąć kotce opatrunek




Dwa tygodnie i 6 dni po Nowym Roku babcia Laura będzie obchodzić urodziny. Napisz dzień i miesiąc urodzin babci Laury.

Odczytaj na obrazku i napisz, które to będą urodziny.

Kotka Lula ma urodziny tego samego dnia miesiąca, co babcia Laura, ale 6 miesięcy później. Napisz dzień i miesiąc urodzin kotki Luli.

Legenda

 – 10 lat

 – 1 rok

Odczytaj na obrazku i napisz, które to będą urodziny.

1. Uzpełnij kwadraty magiczne. Suma liczb w kwadracie magicznym w każdym wierszu, w każdej kolumnie i wzdłuż każdej przekątnej musi być taka sama, a liczby nie mogą się powtarzać.

		6
	5	
4		2





		3
		8
9		7

2. Wywnioskuj i napisz, jakie liczby kryją się pod kłębkami wełny. Licz w zakresie 20.

 ·  = 

 :  = 

 :  = 9

-  -
-  -
-  -
-  -

3. Oblicz. Wyniki zapisz w tabeli zgodnie ze wzorem.

Poziomo

1. $7 \cdot 8 = 56$
3. $24 + 52 = \dots\dots\dots$
4. $10 \cdot 10 = \dots\dots\dots$
6. $6 \cdot 7 = \dots\dots\dots$
7. $90 - 59 = \dots\dots\dots$

1. 5	6		6.	8.
L	u		a	t
0		5.		o
	4.		k	
2.				9.
				a
3.			7.	
l			k	

Pionowo

1. $10 \cdot 5 = 50$
2. $9 \cdot 3 = \dots\dots\dots$
5. $67 + 33 = \dots\dots\dots$
8. $3 \cdot 7 = \dots\dots\dots$
9. $9 \cdot 9 = \dots\dots\dots$

• Liczby zapisane na polach z literami zapisz wraz z nimi w tabeli w kolejności rosnącej. Przeczytaj hasło.

liczba						5	6		
litera						L	u		

Zima Jolanta Kucharczyk

1. Pędzą sanie białą drogą,
wieje zimny wiatr.
A na saniach pani Zima
jedzie poprzez las.

Ref: A płatki śniegu lecą z nieba,
tańczą, jak im wietrzyk gra.
Skrzą się w słońcu białym puchem,
zasypują świat.

2. Już kałuże zamarznęte,
już na drzewach szron.
Zaspy w polu, zaspy w lesie,
wicher dmucha wciąż.

Ref: A płatki śniegu lecą z nieba...

3. Konie dzwonią podkówkami,
w uszy szczypie mróz.
Pani Zima się uśmiecha,
jakże pięknie tu.

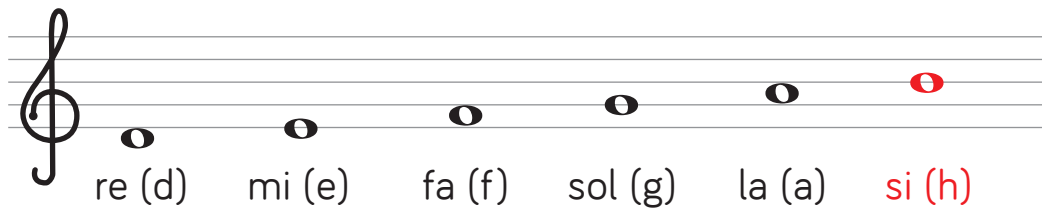
Ref: A płatki śniegu lecą z nieba...



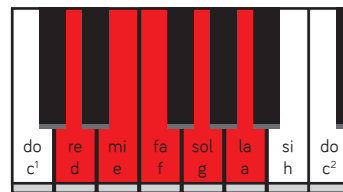
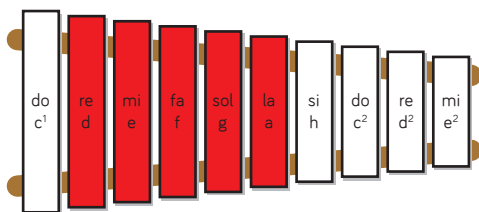


1.

Nuta si (h)

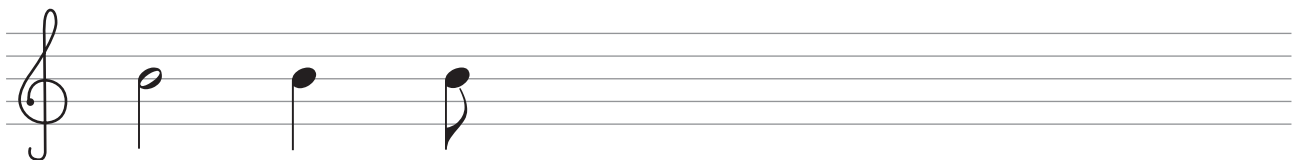


- Pokoloruj na rysunkach dzwonek i klawiatury fortepianu miejsce odpowiadające dźwiękowi **si (h)**.

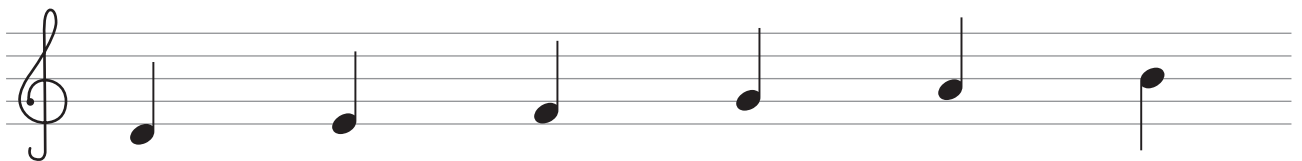


2. Napisz nutę **si (h)** za pomocą półnut, ćwierćnut i ósemek.

Od trzeciej linii – w górę pięciolinii –
nuty mają laseczki skierowane w dół.



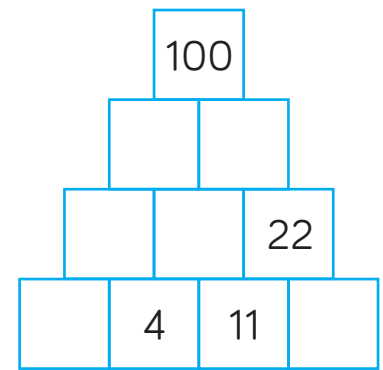
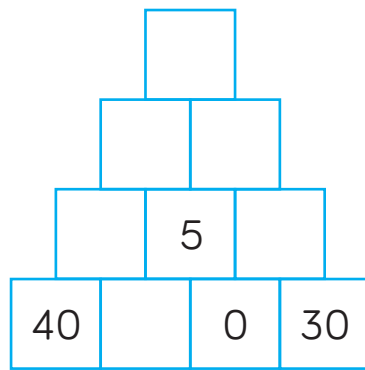
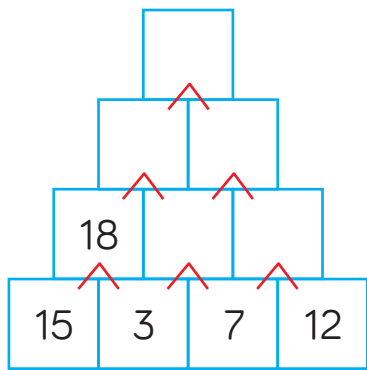
3. Zagraj na dzwonekach.



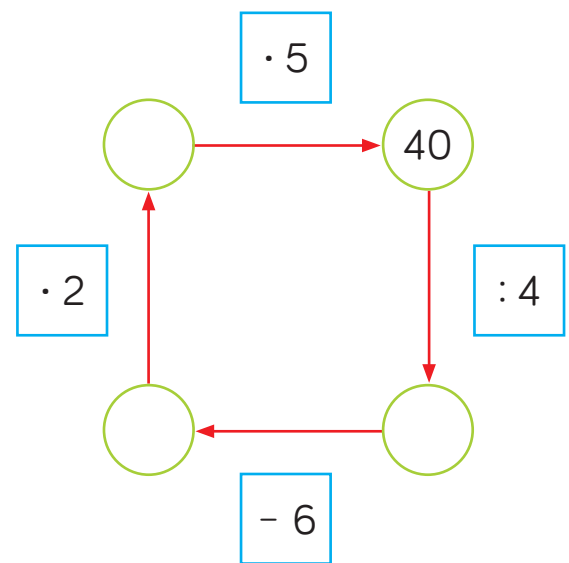
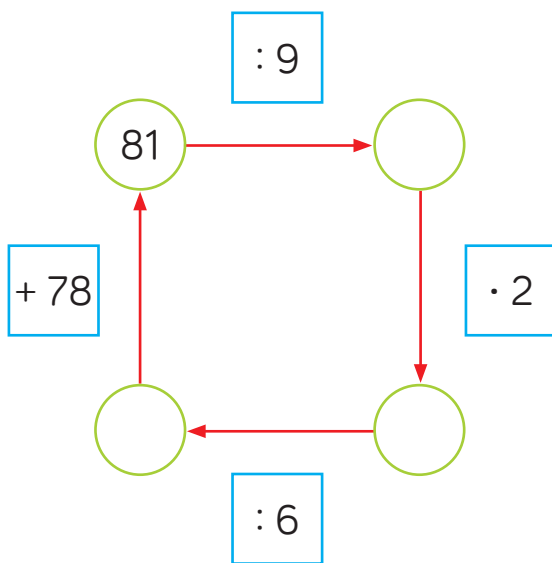
4. Zagraj na dzwonekach i zaśpiewaj.



1. Oblicz sumy i napisz brakujące liczby.



2. Oblicz i napisz brakujące liczby.



3. Uzupełnij zapisy znakami \cdot lub $:$ tak, aby wyniki były poprawne.

$3 \dots 4 \dots 6 = 2$

$20 \dots 2 \dots 5 = 50$

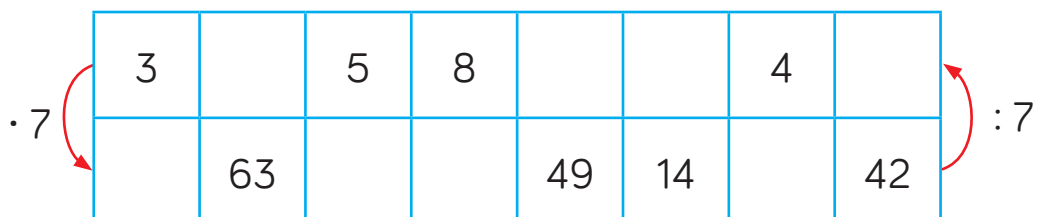
$4 \dots 2 \dots 5 = 40$

$3 \dots 2 \dots 9 = 54$

$15 \dots 5 \dots 7 = 21$

$21 \dots 7 \dots 9 = 27$



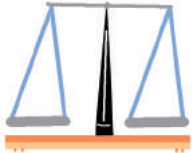
4. Oblicz i napisz brakujące liczby.



1. Wykonaj ćwiczenia w dowolnej kolejności.

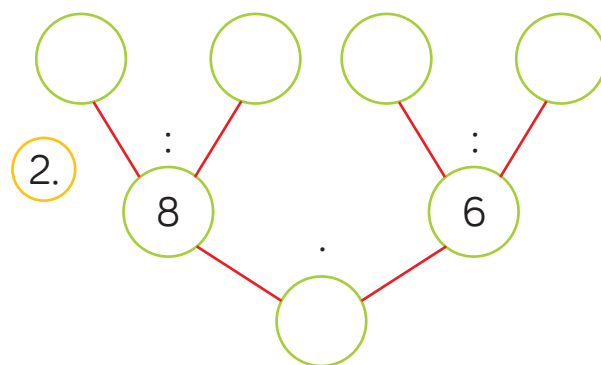
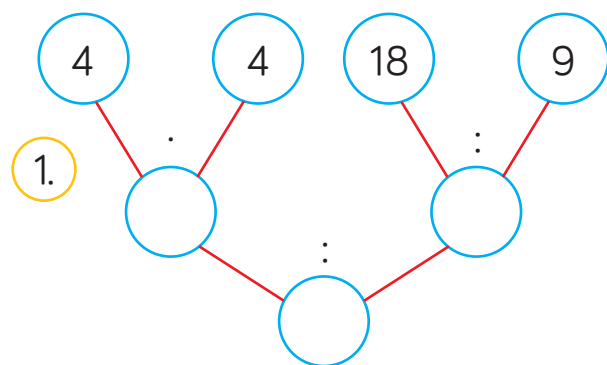
<p>Uzupełnij powiedzenie rymującym się wyrazem.</p> <p>Ucz się ucz, bo nauka to potęgi</p> <p>klucze klucz kluczem</p>	<p>Rozwiąż rebus.</p> <p>s 3 pce</p> <p>t → k</p> <p>.....</p>	<p>Podkreśl wyrazy w wyrazach.</p> <p>podmuchy koszula domino maszynka powierzchnia</p>
<p>Dopisz odpowiednie nazwy zmysłów.</p> <p>oko – wzrok nos – ucho – dłoń – język –</p>	<p>Napisz nazwy zwierząt zaczynające się literą ż.</p> <p>ż – ż – ż – ż – ż –</p>	<p>Rozwiąż rebus.</p>  <p>w → k</p> <p>.....</p>
<p>Napisz wyrazy, które rymują się z podanymi.</p> <p>dół – hura – proch – mech – duch –</p>	<p>Co łączy te wyrazy?</p> <p>modrzewie sikorki domino maszynka powierzchnia</p> <p>.....</p>	<p>Podkreśl w każdym wyrazie dwa inne wyrazy.</p> <p>tatarak makowce kotlinia serwatka autoportret</p>

1. Wykonaj ćwiczenia w dowolnej kolejności.

<p>Podziel liniami wyrazy na sylaby.</p> <p>kaczki</p> <p>alfabet</p> <p>filharmonia</p> <p>temperatura</p> <p>nieprawdopodobny</p>	<p>Rozwiąż rebus.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">ba m</p> <p>.....</p>	<p>Skreśl litery, aby powstały nowe wyrazy.</p> <p>skoczek</p> <p>siatkarz</p> <p>sroki</p> <p>słowa</p> <p>koszmar</p>
<p>Dopisz litery, aby powstały nowe wyrazy.</p> <p>lis.....</p> <p>.....dres</p> <p>ba.....ki</p> <p>s.....owa</p> <p>ko.....tka</p>	<p>Napisz wyrazy wspak.</p> <p>koks</p> <p>.....</p> <p>latem</p> <p>.....</p> <p>żółw</p> <p>.....</p>	<p>Rozwiąż rebus.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <p>po</p>  </div> <p>.....</p>
<p>Zmień kolejność sylab w wyrazach. Napisz powstałe wyrazy</p> <p>masło</p> <p>.....</p> <p>tarka</p> <p>.....</p> <p>dzieło</p> <p>.....</p>	<p>Ułóż inne wyrazy z tych samych liter.</p> <p>kot</p> <p>.....</p> <p>karp</p> <p>.....</p> <p>krata</p> <p>.....</p>	<p>Podaj znaczenia wymawianych jednakowo wyrazów.</p> <p>może, morze</p> <p>jeż, jesz</p> <p>tuż, tusz</p> <p>straż, strasz</p> <p>róże, rurze</p>

1. Przeprowadź sikorę przez labirynt do karmnika. Wybieraj drogę z przykładami, których wyniki są liczbami parzystymi.

2. Oblicz i napisz brakujące liczby.



• Zaznacz, który przykład ma więcej niż jedno rozwiązanie.

1. W puste, białe okienka wpisz brakujące samogłoski i przeczytaj wyrazy.

	p	
b		s
	s	

	l	
l		s
	n	

	r	
d		m
	m	

	kt	
gł		s
	s	

	pt	
mł		n
	n	

	kr	
kr		m
	t	

2. W każdej kolumnie skreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych. Uzasadnij swoje rozwiązania. Dopisz wyrazy, które pasują do tych grup wyrazów.

węgorz rzepa rzeka rzadko narciarz	róza skóra próżno ósemka który	pióro północ wrócić dwóch pomógł
długi cukierek krótki mucha zupa	orzeł mierzyć skórzany lekarz rzodkiewka	brzuch wrzos pszenica grzanka przygoda

1. Oblicz.

	$\cdot 2$	$\cdot 3$
3		
1		
4		
5		
2		

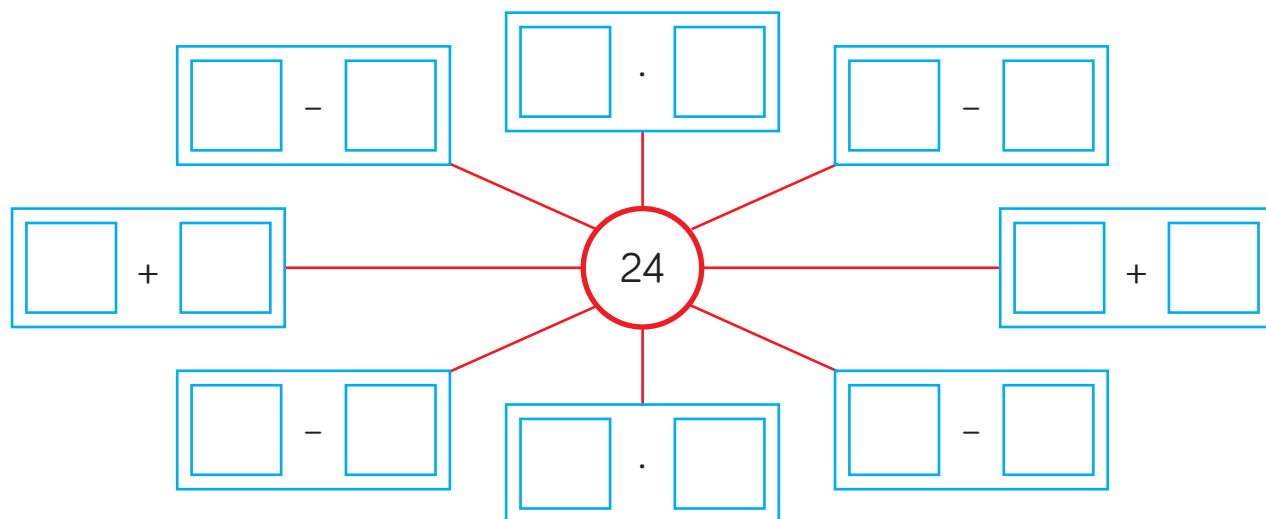
	$: 4$	$\cdot 5$
24		
16		
32		
20		
40		

	$: 7$	$\cdot 8$
56		
14		
21		
63		
7		

2. Rozwiąż zadania.

Oblicz różnicę największej liczby dwucyfrowej i największej liczby jednocyfrowej.	
Oblicz iloczyn najmniejszej parzystej liczby dwucyfrowej i największej nieparzystej liczby jednocyfrowej.	
Oblicz sumę najmniejszej liczby trzycyfrowej i najmniejszej liczby dwucyfrowej.	
Oblicz iloraz liczby dwucyfrowej, której cyfrą jednościami jest 1, a cyfrą dziesiątek 8, oraz największej liczby jednocyfrowej.	

3. Napisz w okienkach takie liczby, aby wynik za każdym razem był równy 24.



- Czy zadanie ma tylko jedno rozwiązanie? TAK NIE

1. Odpowiedz na pytania dotyczące wyrazu **mądrość**.

Ile liter ma ten wyraz?

Ile samogłosek ma ten wyraz?

Ile sylab ma ten wyraz?

Ile spółgłosek ma ten wyraz?

2. Przeczytaj wyrazy należące do rodziny wyrazu **mądrość**.

wymądrzać się, mądrość, mądry, mądrze, mądrała,
przemądrzały, mądrzyć się, przemądrzale

3. Uzupełnij tabelę wyrazami z rodziny **mądrość**.

rzeczowniki	
czasowniki	
przymiotniki	
przysłówki	

24

4. Napisz pozostałe stopnie podanych przymiotników.

stopień równy	stopień wyższy	stopień najwyższy
mądry		
przemądrzały		

5. Uzupełnij zdanie wyrazem **mądrość** w odpowiedniej formie.

Przysłowia są narodów.

Oberek dla babci i dziadka Małgorzata Barańska

Rety, co się dzieje?
Rety, co to będzie?
Wszyscy dzisiaj grzeczni tacy
i porządek wszędzie!

Czyż nie wiecie o tym,
że dziś wielkie święto?
Każde dziecko ma od rana
buzię uśmiechniętą!

Wnuczki i wnuczkowie,
chłopcy i dziewczęta,
niech o babci i o dziadku
każdy dziś pamięta!

Bo mieć taką babcię
i takiego dziadka,
to dla wnuczki i dla wnuczka
niebywała gratka!

Babciu moja droga,
babciu moja miła,
życzę, abyś sto lat
albo dłużej żyła! Tak!

Dziadku mój kochany,
dziadku mój jedyny,
zawsze bądź wesoły,
smutnej nie rób miny! Nie!

Teraz niespodziankę
dla was wszystkich mamy:
do oberka babcie,
dziadków pięknie zapraszamy!

Niech zatańczą razem,
a z nimi wnuczęta.
Taki taniec, oj da dana,
każdy zapamięta!

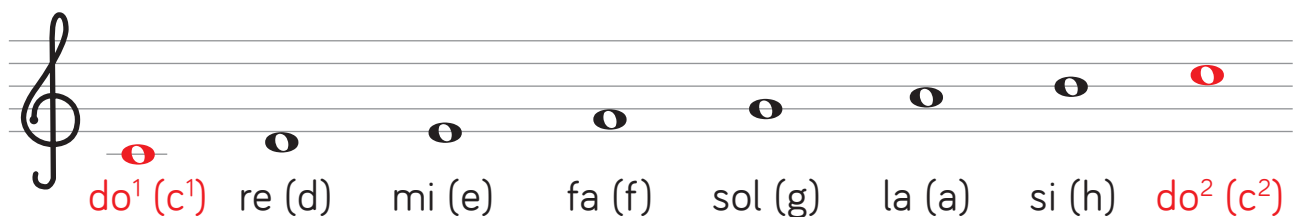
Dziarsko zatańczymy
szybkiego oberka,
niech się skoczne nutki
bawią z nami w berka. Tak!

Już podskoczył dziadek,
podskoczyła babcia,
tańczymy razem,
aż gubimy kapcie! Hej!

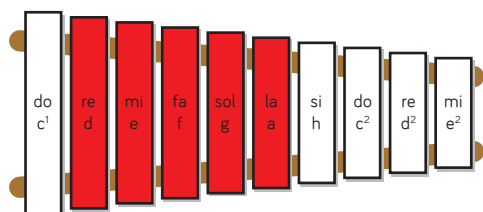


1.

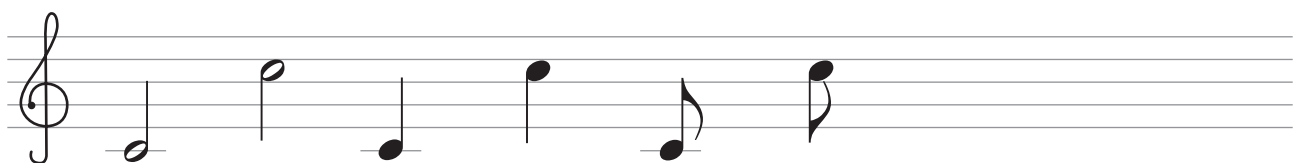
Nuty do¹ (c¹), do² (c²)



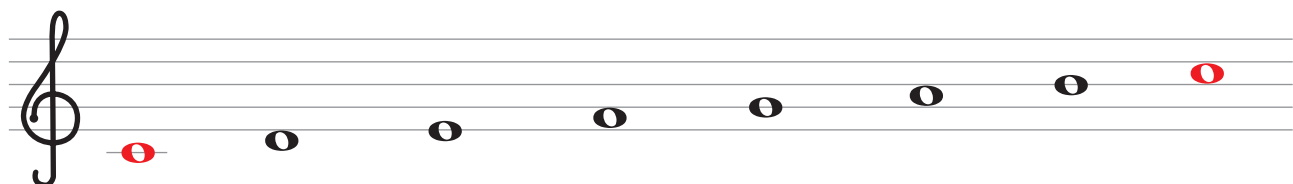
- Pokoloruj na rysunkach dzwonków i klawiatury fortepianu miejsca dźwięków do¹, do² (c¹, c²).



2. Napisz nuty do¹, do² (c¹, c²) za pomocą półnut, ćwierćnut i ósemek.



3. Zagraj na dzwonkach.



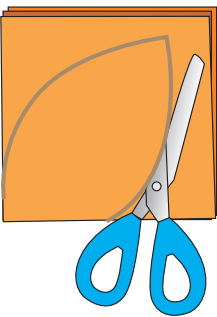
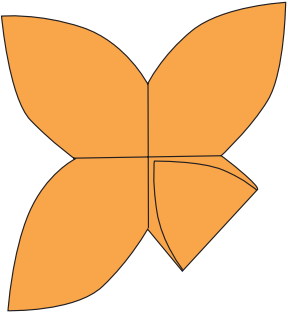
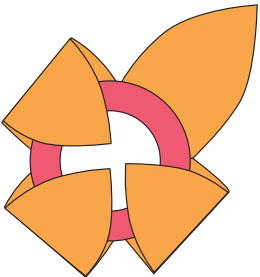
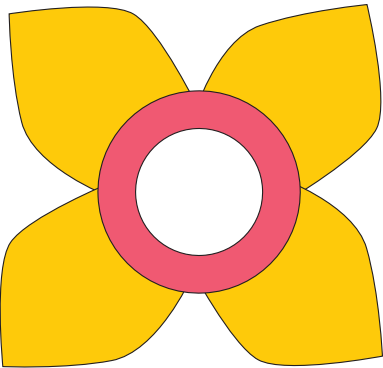
4. Zaśpiewaj i zagraj.

Dla babci



1. Zrób prezent dla babci.

Materiały i narzędzia: papiery różnej grubości, nożyczki, klej, miska z wodą.

<p>1.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Wytnij z papieru kwadrat o boku około 10 cm. • Złóż go na połowę, a potem jeszcze raz na połowę. • Narysuj kształt płatki, zaczynając od boku ze zgięciem. • Wytnij kształt płatki, tak jak pokazano na rysunku. 	<p>2.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Zagnij każdy płatek, tak jak pokazano na rysunku. • Rozłóż płatki.
<p>3.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Wytnij papierowe kółeczka i przyklej na środku kwiatka. • Zagnij płatki kwiatka, jak poprzednio. • Napełnij miskę wodą. • Połóż kwiatek na powierzchni wody. 	<p>4.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Możesz zrobić kwiatki z papieru różnej grubości i zaobserwować, jaki jest związek między grubością papieru a szybkością otwierania się płatków kwiatu.



Papier nasiąka wodą, czyli wchłania ją w swoje włókna. Powoduje to zwiększenie ich objętości i otwieranie się płatków.



Znasz już takie **części mowy**, jak:
rzeczowniki, czasowniki,
przymiotniki, przysłówki.

1. Napisz, jakimi częściami mowy są wyrazy zapisane w każdej kolumnie tabeli. Dopisz swoje przykłady tych części mowy.

.....
szybki miękki dobry	lata śpiewał zakwitnie	pięknie daleko dawno	chłopiec bóbr trawa
.....

2. W opowiadaniu podkreśl przysłówki.

Po parkowych alejach niespiesznie spacerował dziadek Antoni. Za nim truchcikiem podążał Azor z nosem nisko przy ziemi. Pies uważnie węszył. Nagle rzucił się w kierunku pobliskich zarośli. Przez chwilę go nie było, a potem wypadł stamtąd, żałośnie skomlał, i podbiegł do dziadka. Dziadek mocno przytulił psa i przyjrzał mu się uważnie. Potem zajrzał za krzew, zza którego wybiegł Azor, i zaczął się głośno śmiać.



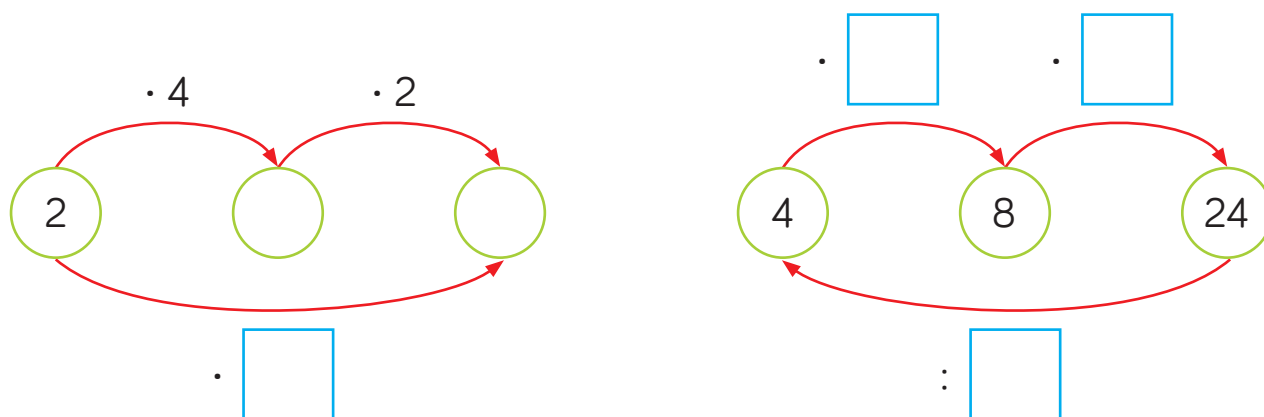
- Napisz dwa zdania kończące to opowiadanie. Użyj w nich dwóch przysłówek.

1. Oblicz i sprawdź.

przykład	sprawdzenie
$6 \cdot 8 =$	
$9 \cdot 6 =$	

przykład	sprawdzenie
$81 : 9 =$	
$72 : 8 =$	

2. Uzpełnij grafy. Zwróć uwagę na kierunek strzałek w każdym grafie.



3. Pokoloruj pola z liczbami zgodnie z opisami.

Liczby, które dzielą się przez 7.	7	12	19	48	49	56	59	62	63	70
-----------------------------------	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

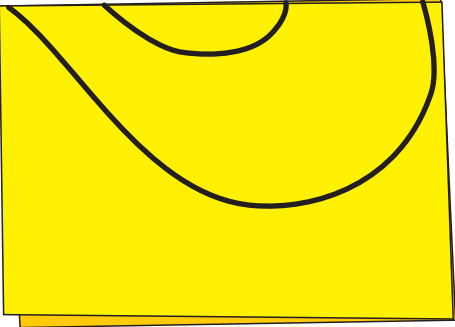
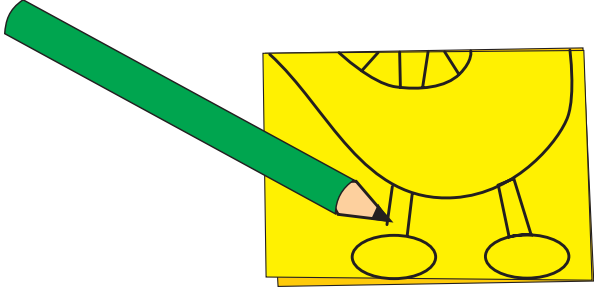
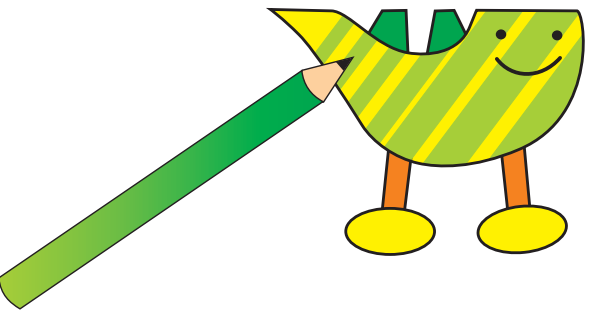

Liczby, które dzielą się i przez 2, i przez 3.	2	3	4	6	9	12	14	18	19	21
--	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

Liczby, które nie dzielą się przez 8.	8	16	20	25	31	40	44	56	64	80
---------------------------------------	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Liczby, które dzielą się przez 3 i nie dzielą się przez 4.	2	3	4	8	9	12	15	24	26	30
--	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

1. Zrób prezent dla dziadka.

Potrzebne będą: kartka z bloku technicznego lub cienka tekturka, ołówek, kredki, miska z wodą.

<p>1.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Złóż na pół kartkę z bloku technicznego. • Ułóż ją tak, aby zagięcie było u góry. • Narysuj kształt brzucha i grzbietu stworka. 	<p>2.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Narysuj kolce na grzbiecie. • Narysuj za pomocą linijki linię około 5 cm od dolnego brzegu kartki. Poniżej tej linii narysuj jak największe łapy.
<p>3.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Wytnij stworka bez rozkładania kartki. Nie przetnij zagięcie na grzbiecie. • Ozdób stworka. Narysuj mu zęby, oczy itp. 	<p>4.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Pozaginaj łapy na zewnątrz i sprawdź, czy stworek stoi na wszystkich łapach. • Postaw stworka delikatnie na wodzie, tak aby wszystkie łapy dotknęły jej równocześnie.

💡 Stworek nie tonie, bo na powierzchni wody tworzy się cienka powłoka. Powierzchnia łap jest na tyle duża, że powłoka nie zostaje przerwana. Co byliby się ze stworkiem, gdyby nie miał takich dużych łap? Jak się zachowa stworek, kiedy papier nasiąknie wodą?

1. Przeczytaj rozmowę babci i dziadka z wnukami.



- **Gdzie** byliście na feriach?



- Pojechaliśmy **daleko**, bo aż na Słowację.



- **Kiedy** wróciliście do Polski?



- **Przedwczoraj** w nocy.



- **Jak** spędzaliście czas na feriach?



- Było **wspaniale!** Nauczyliśmy się jeździć na nartach!

- Odpowiedz na pytania, używając tylko **przysłówków** wyróżnionych w rozmowie dziadków z wnukami.

Gdzie byliście?

Kiedy wróciliście?

Jak spędziliście czas?

- Podkreśl pytania, na które odpowiadają **przysłówki**.

2. Uzpełnij zdania. Dobierz odpowiednie przysłówki z ramki.

dobrze, najczęściej, ostrożnie, zgodnie,
aktywnie, systematycznie, zdrowo, często

Babcia i dziadek pragną, aby ich wnuki były szczęśliwe.
..... powtarzają wnukom:



- przechodźcie przez ulicę!
- się odżywiajcie!
- spędzajcie czas!
- się uczcie!
- się wysypiajcie!
- się bawcie!

- I odwiedzajcie babcię i dziadka najczęściej, jak tylko możecie.

- Napisz trzy zdania do babci i dziadka, w odpowiedzi na ich prośby. W zdaniach użyj przysłówków.

1. Wszyscy uczniowie klas 1–3 wzięli udział w ankiecie. Każdy mógł udzielić tylko jednej odpowiedzi. Pytanie brzmiało: „W jaki sposób składasz życzenia świąteczne?”. Wyniki ankiety przedstawia tabela.

Uczniowie klas	Liczba uczniów składających życzenia					
	osobiście	telefonicznie	SMS-em	e-mailem	listownie	razem
pierwszych	30	12	24	6	12	
drugich	24	18	9	12	6	
trzecich	24	30	3	21	15	
razem						

- Oblicz i zapisz w tabeli, ilu w tej szkole jest: pierwszoklasistów, drugoklasistów, trzecioklasistów.
- Oblicz i zapisz w tabeli, ilu uczniów składa życzenia w każdy ze wskazanych w tabeli sposobów.
- W jaki sposób najczęściej składają życzenia:
 - pierwszoklasiści, – drugoklasiści, – trzecioklasiści?

.....

- O ilu więcej uczniów składa życzenia osobiście niż e-mailem?

.....

Odpowiedź:

.....

- O ilu mniej uczniów składa życzenia SMS-em niż osobiście?

.....

Odpowiedź:

.....

- W każdej z czterech klas trzecich jest po 9 dziewcząt. Ile dziewcząt i ilu chłopców chodzi do klas trzecich?

Dziewcząt jest Chłopców jest

1. Pokoloruj informację pod zdjęciem świstaka, który osiąga największą masę.



świstak tatrzański
– maksymalna masa
ciała około 4 kg



świstak alpejski
– maksymalna masa
ciała około 6 kg



świstak amerykański
– maksymalna masa
ciała około 5 kg

2. W minizoo w Zakopanem zważono rodzinę świstaków przed ich snem zimowym. Okazało się, że zwierzęta ważą razem 13 kg. Kiedy wiosną, po ich przebudzeniu się z zimowego snu, zważono je ponownie, okazało się że ważą 8 kg. Ile kilogramów ubyło rodzinie świstaków podczas zimowego snu?

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

• Wybierz i otocz pętlą najmniejszą liczbę odważników potrzebnych do zważenia rodziny świstaków przed zimowym snem.



10 kg



5 kg



2 kg



2 kg



1 kg

3. W rodzinie świstaków są cztery osobniki. Przed zimowym snem ważyły razem 13 kg. Dorosły samiec ważył 4 kg, samica ważyła 5 kg, a dwa młode świstaki ważyły po tyle samo. Ile kilogramów ważył każdy z nich?

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

4. Przed zimowym snem rodzina świstaków zjadała codziennie łącznie 5 kg karmy roślinnej. Ile kilogramów karmy rodzina świstaków zjadała w ciągu tygodnia?

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

1. Uzpełnij zdania wyrazem **świstaki** w odpowiedniej formie.

Większość swojego życia spędzają w norach. Gryzonie te są przystosowane do życia pod ziemią i wytrwałego kopania korytarzy. Ciała są krępe, uszy krótkie, a ogony niezbyt długie. Krótkie i silne nogi ułatwiają czołganie się w wąskich korytarzach. W ciemnościach orientują się za pomocą węchu. Od wiosny zajmują się kopaniem nor i korytarzy. Przez cały rok rodziny remontują stare nory lub budują nowe.

- Wyszukaj w tekście cztery przymiotniki. Napisz je we właściwej kolumnie tabeli. Dopisz brakujące stopnie tych przymiotników.

Przymiotniki w stopniu		
równym	wyższym	najwyższym

2. Ułóż i napisz dwa zdania z przymiotnikami z tabeli w stopniu wyższym i w stopniu najwyższym, według wzoru.

Antek jest wyższy od Kasi, ale najwyższy w klasie jest Igor.

Zaczarowana piosenka Jolanta Kucharczyk

1. Gdy jest ci smutno, gdy jest ci źle,
zauć piosenkę, uśmiechnij się.
Piosenka szybko osuszy łzy,
a uśmiech sprawi,
że gdzieś zniknie humor zły.

Ref.: Bo radość, szczęście w sobie ma
zaczarowana piosenka ta.
Kiedy ją śpiewasz,
śpiewa z tobą cały świat.

2. Gdy czarne chmury, gdy pada deszcz,
po deszczu słońce, uśmiechnij się.
Na ciemnym niebie już tęcza łśni,
więc z deszczem, z słońcem,
tęczę śpiewaj także ty.

Ref.: Bo radość...



1. Powiedz rymowankę „Rozweselanka” rytmicznie: głośno, cicho, szybko, wolno.
Zagraj do niej akompaniament na instrumentach perkusyjnych.

Rozweselanka

Na smutki radę mam. Bębenek biorę i śmiało gram:
tam, tam, tam-tam, bum, bum i BAM!
Potem grzechotki w dłoniach mam:
szu, szu, szu-szu, szu, szu i sza, sza, SZA!
Uśmiechasz się już ty, uśmiecham się i ja!
A trójkąt wesóło dźwięczy tak:
ding, dong-ding, dong-dang, DANG, DANG!



1. Przeczytaj wyrazy na kartonikach. Pokoloruj ramki kartoników zgodnie z kodem:

– synonimy wyrazu radość, – synonimy wyrazu smutek.

zachwył	zmartwienie	rezygnacja	zadowolenie	gorycz
---------	-------------	------------	-------------	--------

szczęście	rozżalenie	uciecha	przygnębianie	wesołość
-----------	------------	---------	---------------	----------

- Ułóż i zapisz dwa zdania o sobie. Jedno z wybranym synonimem wyrazu radość, a drugie z wybranym synonimem wyrazu smutek.

2. W tekście rozmowy Niny z tatą (podręcznik, s. 43) odszukaj fragment o tym, że szczęście jest inne dla każdego. Przepisz go od słów: „...szczęście nie jest...”. Zaczynij wielką literą.

- Podkreśl w tekście czasownik z przeczeniem **nie**.

3. Określ, jakimi częściami mowy są podane wyrazy. Napisz je z przeczeniem **nie**.

szczęśliwy –

prawda –

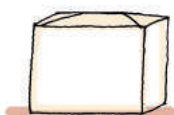
pomaga –

miło –

1. Nina zrobiła planszę z rysunkami. Potem według niej zadawała zagadki.

Ważę niespodzianki, czyli zgadnij, co jest w pudełku.			
 20 dag	 20 dag	 5 dag	 10 dag
 15 dag	 55 dag	 35 dag	 45 dag

- Przeczytaj opisy i odgadnij, które z narysowanych przez Ninę niespodzianek są w pudełkach. Napisz nazwy tych niespodzianek i obliczenia. Wymyśl i zapisz swoją propozycję.



3 jednakowe maskotki i 3 jednakowe owoce

90 dag

Obliczenia:



3 różne maskotki i lizak

85 dag

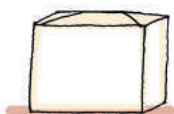
Obliczenia:



2 maskotki i owoc

1 kg

Obliczenia:



Obliczenia:

- Wykonaj obliczenia w pamięci i zapisz odpowiedzi.

O ile więcej ważą owoce, niż waży słoneczko?

O ile więcej od trzech gruszek waży hipopotam?

O ile mniej niż lalka waży jabłko?



1. Oblicz. Pamiętaj o kolejności wykonywania działań.

$57 \text{ g} - 20 \text{ g} : 2 =$	cać	$99 \text{ g} - 60 \text{ g} =$	o
$72 \text{ g} : 9 =$	nem	$19 \text{ g} + 5 \cdot 9 \text{ g} =$	wy
$3 \text{ g} + 6 \cdot 8 \text{ g} =$	krę	$25 \text{ g} + 18 \text{ g} =$	ko
$4 \cdot 7 \text{ g} + 2 \cdot 7 \text{ g} =$	ta	$50 \text{ g} - 3 \cdot 5 \text{ g} =$	go

- Otrzymane wyniki zapisz w tabeli wraz z sylabami w kolejności od największego do najmniejszego.

liczby								
sylaby								

- Wyjaśnij, co oznacza otrzymane powiedzenie.

2. Przeczytaj zadania. Napisz pytania, rozwiąż zadania i napisz odpowiedzi.

- Hodowca papużek przygotował dla małych ptaków 9 łyżeczek karmy, a dla dużych ptaków 5 łyżek karmy. Na łyżeczce mieszczą się 4 g karmy, a na łyżce mieści się 10 g karmy.

Pytanie:

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

- Opakowanie, z którego hodowca odmierzył karmę dla papużek, waży 10 dag.

Pytanie:

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

1. Przeczytaj powiedzenia i przysłowie o kotach. Do każdego z nich dopasuj właściwe objaśnienie i oznacz numerem.

	popędzić komuś kota
	Gdy kota nie ma, myszy harczą.
	pierwsze koty za płoty
	kocia muzyka



Objaśnienia powiedzeń i przysłowia.

1. Piski, wrzaski, gwizdy, wywoływane w celu dokuczenia komuś.
2. Zmusić kogoś do zwiększonego wysiłku lub przepędzić kogoś z jakiegoś miejsca.
3. Kiedy brak kontroli, łamane są zasady, np. rodzice wychodzą z domu, dzieci robią to, co zakazane.

• Napisz brakujące objaśnienie.

4.

2. Jakie znasz sławne koty?

3. Napisz pięć zdań o wybranym kocie.

1. Od podanych przymiotników utwórz przysłówki i określ ich stopień.

przymiotnik	przysówek	stopień
miła	miło	równy
najwcześniejszy		
lepszy		
gorsze		
najwyższa		

- Ułóż zdanie z wybranym przysłówkiem w stopniu najwyższym.

2. Przeczytaj tekst i podkreśl przysłówki.

W ostatnich zawodach międzyklasowych Hubert wspiął się na drabinkę najszybciej ze wszystkich dzieci. Alinka biegła wolno, a Kasia biegła najwolniej z całej klasy. Dobrze byłoby wygrać jeszcze jedną konkurencję, ale trzeba systematyczniej trenować. Ustaliliśmy, że w kolejnych zawodach bardziej się postaramy.

- Podkreślone przysłówki napisz we właściwych kolumnach tabeli.

Przysłówki w stopniu		
równym	wyższym	najwyższym

- Ułóż zdanie z wybranym przysłówkiem w stopniu wyższym.

1. Przeczytaj, ile ważą klocki z literami i dwuznakami.

Sklep z klockami	
klocek z samogłoską – 4 dag klocek z dwuznakiem – 10 dag ¹	klocek ze spółgłoską – 5 dag klocek z wielką literą – 7 dag ²

2. Oblicz, ile ważą klocki z podanymi wyrazami. Napisz obliczenia.

szyszka: $2 \cdot 10 \text{ dag} + 2 \cdot 4 \text{ dag} + 5 \text{ dag} = \dots\dots\dots$

Katarzyna: $\dots\dots\dots$

serpentyna: $\dots\dots\dots$

3. Oblicz, o ile lżejsze są klocki tworzące wyraz **kot** od klocków tworzących wyraz **mysz**.

$\dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

4. Oblicz, o ile cięższe są klocki tworzące wyraz **chrząszcz** od klocków tworzących wyraz **róża**.

$\dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

5. Na której półce klocki z wyrazami ważą więcej?

1. półka: kot, róża, serpentyna $\dots\dots\dots$

2. półka: Katarzyna, mysz, szyszka $\dots\dots\dots$

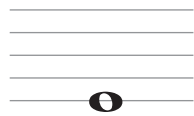
¹ Klocek z dwuznakiem zawsze waży 10 dag, bez względu na to, czy zaczyna się wielką czy małą literą.

² 7 dag waży klocek z każdą wielką literą – samogłoską i spółgłoską.

1. Rozwiąż rebusy. Dowiesz się, jakie święta będą obchodzić dzieci.

Witek

26 II Dzień



m → D



s → z



k → a



Ignaś

28 II Dzień



t → N

~~rze~~



~~pa~~

a



Zosia

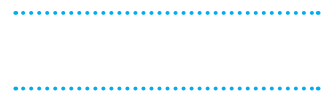
12 III Dzień



p → P

~~ro~~

i → ów



2. Wymyśl i napisz o każdym dziecku zdanie o tym, dlaczego obchodzi ono to właśnie święto.

Blank writing lines for the student's answer.

Rozwiąż zadania w pamięci i zaznacz w tabeli odpowiedzi.

1. Pięć jednakowych kostek i piłeczka ważą razem 26 dag. Ile waży jedna kostka, jeśli waga piłeczki to najmniejsza liczba nieparzysta?

A. 7 dag B. 4 dag C. 6 dag D. 5 dag
2. Mama kupiła marchewkę na sałatkę. Waga elektroniczna pokazała, że do 1 kg brakuje 7 dag. Ile ważyła marchewka?

A. 77 dag B. 93 dag C. 1 kg D. 107 dag
3. Szalki wagi są w równowadze. Na jednej szalce leży jabłko i stoi odważnik 5-dekagramowy, a na drugiej stoją dwa odważniki po 10 dag. Ile waży jabłko?

A. 25 dag B. 5 dag C. 15 dag D. 10 dag
4. Ignaś przeczytał na etykiecie dżemu, że waży on 215 gramów. Ile to dekagramów i gramów?

A. 20 dag 5 g B. 21 dag i 50 g C. 2 dag i 15 g D. 21 dag i 5 g
5. Jedna gra planszowa waży 20 dag. Ile takich gier waży razem 1 kilogram?

A. 5 gier B. 4 gry C. 6 gier D. 10 gier

44



	A	B	C	D
1	K	L	U	B
2	B	R	A	K
3	S	M	A	R
4	S	T	A	W
5	O!	O	L	A

1. Napisz odpowiedzi na pytania.
Czy jadasz codziennie warzywa?
Ile godzin śpisz w ciągu doby?
Ile godzin w ciągu doby zajmuje ci aktywność fizyczna?
Ile godzin w ciągu doby oglądasz telewizję?
Ile godzin w ciągu doby korzystasz z komputera?
2. Przeczytaj zasady zdrowego życia i porównaj ich wskazania ze swoimi odpowiedziami w ćwiczeniu 1.

Zasady zdrowego życia

1. Odżywiaj się zgodnie z zaleceniami zawartymi w piramidzie zdrowego żywienia (okładka, s. IV).
 2. Codziennie bądź aktywny ruchowo, co najmniej przez godzinę.
 3. Myj zęby po jedzeniu. Próchnica ma wpływ na stan zdrowia całego organizmu.
 4. Śpij co najmniej 10 godzin na dobę, a przed snem unikaj oglądania telewizji czy korzystania z komputera lub smartfona.
 5. Ogranicz do 2 godzin dziennie oglądanie telewizji, korzystanie z komputera i innych urządzeń elektronicznych.
- Czy twój styl życia można nazwać zdrowym? Dlaczego?
3. Napisz, jakie mogą być konsekwencje nieprzestrzegania zasad zdrowego stylu życia.

Uśmiechnij się do sera Krystyna Gowik

1. Marudzisz czasem tak,
że mamie słów już brak
i cały świat jest zły, tak jak ty!
I ciągle mówisz nie!
I obiad też jest be!
Więc radę dobrą dam dzisiaj ci!

Ref.: Uśmiechnij się do sera,
uśmiechnij się do mleka,
kietbaska pyszna
też na ciebie czeka.
Pokochaj pomidorki,
pokochaj kalafiorki,
pomachaj do marchewki
już z daleka.

Gdy zdrowi chcemy być,
to trzeba wszystko jeść,
na spacer co dzień iść
i dobry humor mieć,
i dobry humor mieć!










2. Postuchaj mamy,
bo jarzynki zdrowe są
i dadzą siłę ci, raz, dwa, trzy!
Owoców słodki sok
przez cały długi rok
uśmiechu doda i otrze łzy!

3. Nikt nie chce smutnym być,
urosnąć każdy chce.
Lecz jak to zrobić, gdy mówisz: nie?
Więc szybko powiedz: tak!
To przecież lepiej brzmi!
A za marudą zamkniesz już drzwi!





1. Przeczytaj kody i oblicz punkty.

	A	B	C
1	 14 p.	 6 p.	 5 p.
2	 7 p.	 11 p.	 8 p.
3	 13 p.	 9 p.	 20 p.



3A, 2A, 2B, 2C, 1C

3A, 3B, 3C, 2C, 1C

• Zakoduj warzywa i oblicz punkty.



• Napisz dla pięciu warzyw kod, dzięki któremu można zdobyć najwięcej punktów. Warzywa w kodzie nie mogą się powtarzać.

• Czy można utworzyć tylko jeden taki kod? TAK NIE

1. Przeczytaj składniki sałatek i wykonaj obliczenia.

Sałatka z buraków

- czerwone buraki: 30 dag
- duże jabłko: 12 dag
- ogórki konserwowe: 15 dag
- suszona żurawina: 4 dag
- szczypiorek: 1 dag
- jogurt: 12 dag
- przyprawy: sól, pieprz

Sałatka ziemniaczana z cukinią

- ziemniaki: 50 dag
- natka pietruszki: 5 dag
- czosnek: 2 dag
- oliwki: 5 dag
- cukinia: 30 dag
- oliwa
- przyprawy: sok z cytryny, sól, pieprz

Sałatka z kapusty i selera

- biała kapusta: 40 dag
- seler: 20 dag
- cebula: 10 dag
- natka pietruszki: 7 dag
- szczypiorek: 4 dag
- czosnek: 1 dag
- gęsty jogurt: 10 dag
- olej rzepakowy
- przyprawy: sok z cytryny, sól, pieprz



2. Oblicz, ile ważą razem składniki każdej sałatki bez oliwy, oleju i przypraw.

Masa składników:

sałatki z buraków

.....

sałatki ziemniaczanej z cukinią

.....

sałatki z kapusty i selera

.....

1. Z wyrazów poniżej utwórz dwa przysłowia zgodnie z podanymi kodami.

1 żyje	2 Gdy	3 bieda	4 ubodzie ¹ .	5 rodzina
6 w	7 jej	8 zgodzie,	9 nie	10 to
11 Dla	12 matki	13 dziatki. ²	14 miłe	15 każdej

Kod 1.: 2, 5, 1, 6, 8, 10, 7, 3, 9, 4

Kod 2.: 11, 15, 12, 14, 7, 13

- Otocz pętlą to przysłowie, które ma podobne znaczenie do przysłowia:
Z zatargu braci wróg się bogaci.
- Objaśnij znaczenie pierwszego z zapisanych przysłów.

- Objaśnij znaczenie drugiego z zapisanych przysłów.

¹ Ubóść – tu: dokuczyć.

² Dzatki – dzieci.

1. Podkreśl w tekście przysłówki.

– Aniu, Jarku, chodźcie na podwórko – Iza głośno stuka do drzwi i woła sąsiadów. – Na dworze jest pięknie!

Ania i Jarek szybko zakładają kurtki, czapki, szaliki i rękawiczki. Całe podwórko jest równo zasypane śniegiem.

– Dzisiaj nie będzie trudno ulepić bałwana! – mówią dzieci i uśmiechają się wesoło.

- Napisz podkreślone przysłówki z przeczeniem **nie**.

2. Podkreśl wyrazy zgodnie z kodem:

 – rzeczownik,  – czasownik,  – przymiotnik,  – przysówek.

wielkiego, duży, miał, uwaga, odnalazł, brzydki, zrobili, wysoko, śmiało

- Uzupełnij zdania kolejnymi wyrazami podanymi wyżej, ale zapisz je z przeczeniem **nie**.

Dzieci ulepili bałwana. Miał

kapelusz ze starego koszyka, ale nosa

z marchewki. Przez Jarka marchewka wpadła gdzieś

w puszysty śnieg i już jej

Iza stwierdziła, że z patyka też będzie nos. Dzieci

..... bałwanowi guzików, ale za to

w drugą kulę – wbiły miotłę. No i bałwan uśmiecha się

– uśmiechem zrobionym ze starej sznurówki.

Rozwiąż zadania w pamięci. Odpowiedzi zaznacz w tabeli.

- Dzieci lepily batwana przez trzy kwadransy. Potem przez 20 minut rzucaly sniezkami do celu. Ile to razem godzin i minut?
 A. 1 godz. 5 min B. 1 godz. C. 60 min D. 66 min
- Na przekaski z warzyw i owocow przygotowano 1 kg papryki, 2 kilogramy marchewki, 5 kilogramow jabłek i dwa razy wiecej kilogramow gruszek niz kilogramow marchewki. Ile to razem kilogramow warzyw i owocow?
 A. 10 kg B. 11 kg C. 12 kg D. 17 dag
- Dzieci z klas pierwszych, drugich i trzecich przygotowaly 90 szaszlykow warzywno-owocowych. Z klas pierwszych bylo 36 dzieci, a z klas drugich 40. Ile bylo dzieci z klas trzecich, jezeli wszystkie szaszlyki zostaly zjedzone, a kazde dziecko zjadlo jeden szaszlyk?
 A. 20 dzieci B. 15 dzieci C. 14 dzieci D. 24 dzieci
- Na degustacji szaszlykow warzywno-owocowych nie bylo dzieci z klasy trzeciej „c”. Gdyby byly dzieci z tej klasy, trzeba by bylo zrobic 110 szaszlykow. Ile dzieci jest w tej klasie?
 A. 25 dzieci B. 21 dzieci C. 15 dzieci D. 20 dzieci
- W ciagu tygodnia dzieci z klasy trzeciej maja zajecia fizyczne, ktore trwaja laczenie 2 godziny i kwadrans. Ile godzin i minut zajmuja takie zajecia w ciagu 5 tygodni?
 A. 10 godz. B. 11 godz. 15 min C. 11 godz. 25 min D. 12 godz.



	A	B	C	D
1	W	O	D	A
2	miłym	małym	zdrowym	krótkim
3	głowie	ręce	ciele	nodze
4	wysoki	wesoły	sprawny	zdrowy
5	buch!	duch!	ruch!	zuch!



- Przeczytaj litery i wyrazy na zaznaczonych polach tabeli w kolejności od pierwszego do piątego i wyjaśnij znaczenie otrzymanego przysłowia.

1. Podkreśl w tekście przysłówki.

Dzieci świetnie bawiły się na śniegu. Szybko, ale bezpiecznie zjeżdżały z górki na sankach. Wysoko, na grubym pniu klonu narysowały kredą tarczę i celnie rzucały do niej pigułami. Krysia sprawnie policzyła, ile punktów zdobył zwycięzca.

- Napisz, według wzoru, podkreślone przysłówki w stopniu wyższym z przeczeniem **nie**.

nie świetniej, _____

2. Podkreśl w tekście przymiotniki.

Bartek był szczęśliwy, bo to on zwyciężył w trudnej zabawie w celowanie. W nagrodę otrzymał słodki upominek – torebkę cukierków z witaminami. Od razu poczęstował nimi koleżanki i kolegów. Potem ustalili, że jeśli jutro będzie ładna pogoda, urządzą konkurs na wesołego bałwana.

- Napisz, według wzoru, podkreślone przymiotniki w stopniu najwyższym z przeczeniem **nie**.

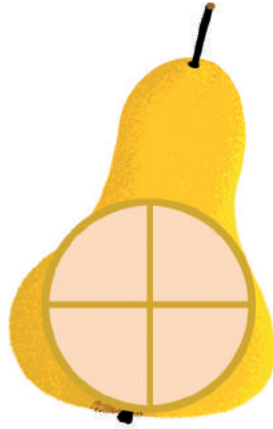
nie najładniejszy, _____

3. Ułóż po jednym zdaniu z przymiotnikiem i przysłówkiem w stopniu najwyższym z przeczeniem **nie**.

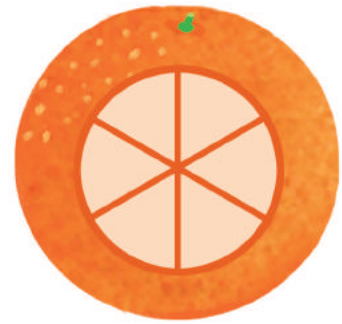
1. Dzieci przygotowały poczęstunek złożony z jabłek, gruszek i pomarańczy. Ile kawałków owoców przygotowały, jeśli miały 6 jabłek, 4 gruszki i 6 pomarańczy, a podzieliły je w taki sposób, jaki pokazano na rysunkach?



jabłko



gruszka



pomarańcza

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

2. Na dużej przerwie było 20 dzieci z klasy pierwszej, 23 dzieci z klasy drugiej i 21 dzieci z klasy trzeciej. Ile kawałków owoców zostało z poczęstunku, jeśli każde dziecko wzięło po jednym kawałku wybranego owocu?

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

- Ile jabłek trzeba by było przygotować, żeby każde dziecko otrzymało kawałek tego owocu?

Rozwiązanie:

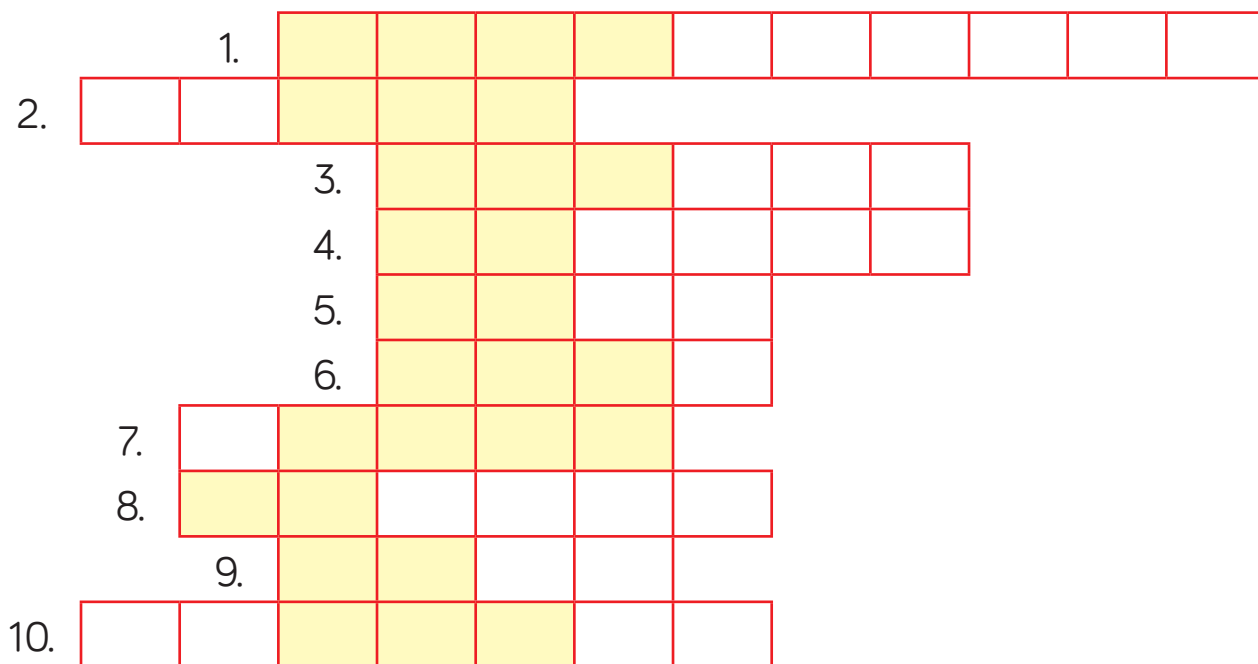
Odpowiedź:

- Ile gruszek trzeba by było przygotować, żeby każde dziecko otrzymało kawałek tego owocu?

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

1. Rozwiąż krzyżówkę.



1. Poznaje się go w biedzie.
2. Zrobione ze śmietany, smaruje się nim chleb.
3. Służy do czerpania wody ze studni.
4. Mieszka obok ciebie.
5. Zmielone zboże.
6. Zdalnie sterowany, bezzałogowy statek powietrzny.
7. Gdy jesz rybę, uważaj, bo możesz się zadławić
8. Domek rozbijany na obozie lub biwaku.
9. Wczesnie rano błyszczą na trawie w postaci kropel.
10. Domowa Antarktyda dla żywności.



54

- Przeczytaj przysłowie utworzone przez litery na wyróżnionych polach.
- Pokoloruj pole, na którym zapisane jest objaśnienie tego przysłowia.

<p>Tylko mądre narody tworzą swoje przysłowia.</p>	<p>Ludzie, którzy tworzą przysłowia, muszą skończyć wiele mądrych szkół.</p>	<p>W przysłowiaach narodów utrwalone są spostrzeżenia i prawdy o świecie i ludziach.</p>
--	--	--

- Przekształć hasła krzyżówki: 3., 6., 8. i 9. w zdania pytające i napisz je w zeszycie.

Matematyczki na tropie powiedzeń z liczbami



1. Oblicz.

$44 - 3 \cdot 3 =$	wtrącać	$5 \cdot 7 + 35 =$	na
$100 - 53 =$	trzy	$9 \cdot 2 + 21 =$	swoje
$87 - 3 \cdot 9 =$	dzielić	$63 : 7 + 12 : 6 =$	przez
$90 - 9 \cdot 9 =$	dziesiąte	$42 : 7 + 17 =$	mówić
$36 : 9 + 72 : 8 =$	piąte	$31 + 2 \cdot 9 =$	grosze
$7 \cdot 7 + 5 \cdot 5 =$	czworo	$55 + 12 - 5 =$	włos

- Zapisz **parzyste wyniki większe od 50** w kolejności rosnącej. Obok zapisz towarzyszące im wyrazy.



- Zapisz **nieparzyste wyniki większe od 30** w kolejności rosnącej. Obok zapisz towarzyszące im wyrazy.



- Zapisz **nieparzyste wyniki mniejsze od 30** w kolejności malejącej. Zapisz towarzyszące im wyrazy.



- Do każdego powiedzenia dobierz wyjaśnienie i pokoloruj je wskazanym wyżej kolorem.

mówić chaotycznie	wtrącać się do czegoś, niepotrzebnie się odzywać	zbyt drobiazgowo i przesadnie coś analizować
-------------------	--	--

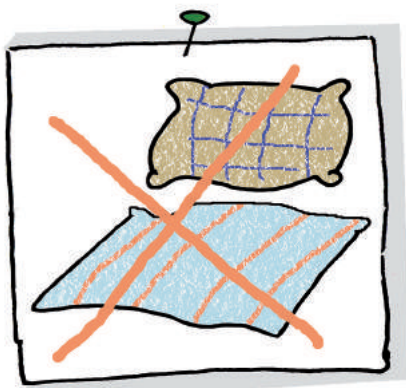
1. Obejrzyj karteczki z obrazkami. Przeczytaj tekst i podkreśl w nim zdania, których dotyczą te obrazki. Połącz je liniami z obrazkami.



Wiewiórki w zimie

Wiewiórki pospolite są niewielkimi ssakami, które występują prawie w całej Europie. Zamieszkują lasy liściaste, mieszane i iglaste oraz parki i ogrody. Długość ciała tych gryzoni wynosi od 20 do 25 cm, a długość ogona od 15 do 20 cm. Ich sierść ma barwę od jasnorudej do ciemnobrunatnej. Wiewiórki mają bardzo puszyste ogony, a ich uszy zakończone są pędzelkami z włosów. Kończyny tylne wiewiórek są dłuższe i silniejsze od przednich. Te sympatyczne zwierzęta nie zapa-





dają w sen zimowy. Mieszkają samotnie w dziuplach i cudzych gniazdach, a zimą żywią się zapasami gromadzonymi przez całą jesień. Ich pokarmem są nasiona drzew, orzechy, jagody, grzyby, kora, pąki, pędy, a także owady, ptasie jaja, pisklęta. Ponieważ wiewiórki mają słabą pamięć, w zimie często nie mogą znaleźć zgromadzonego jesienią pożywienia. Warto więc je dokarmiać. Gryzonie te prowadzą nadrzewny tryb życia. Są aktywne wyłącznie za dnia. W Polsce podlegają częściowej ochronie.



- Opowiedz treść notatki, patrząc tylko na obrazki.
- Przeczytaj tylko podkreślone zdania.
- Zamknij ćwiczeniówkę i opowiedz treść notatki.
- Który sposób notowania pozwala ci skuteczniej zapamiętać treść notatki?

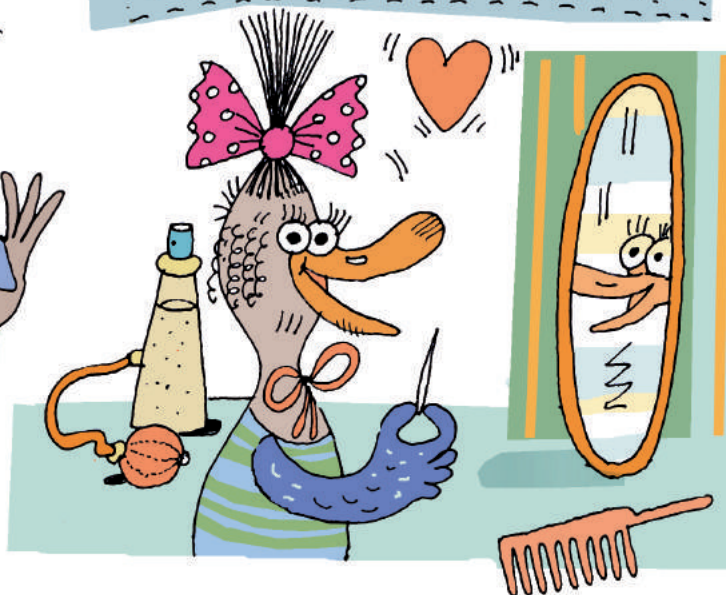
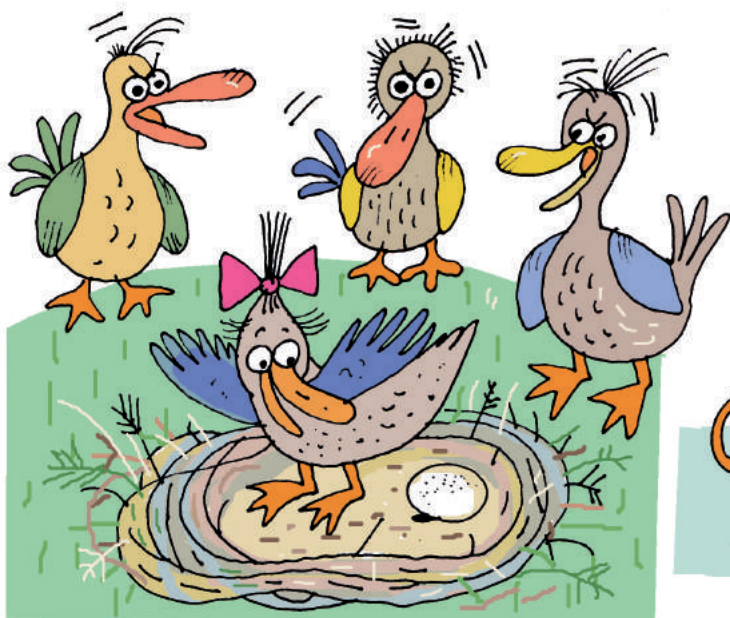
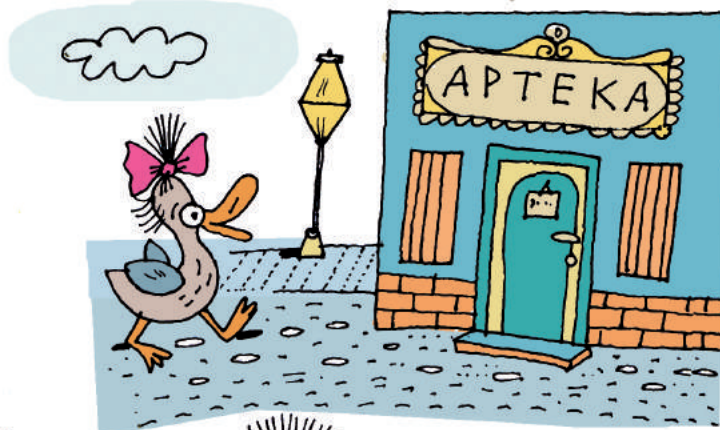
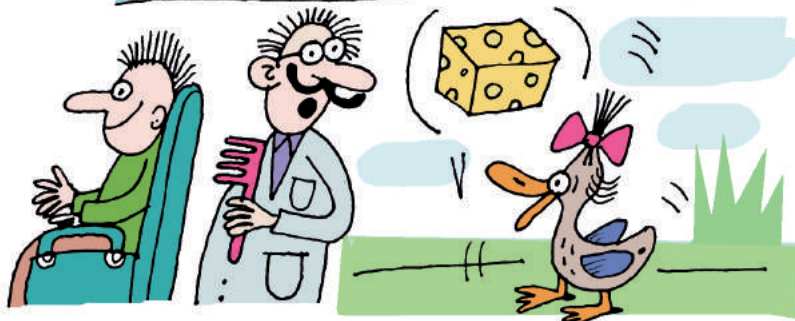
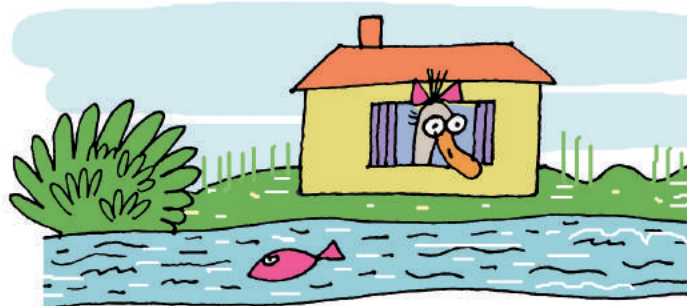
1. Przeczytaj słowa piosenki. Naucz się ich na pamięć. Zaśpiewaj piosenkę, patrząc na kolejne obrazki.

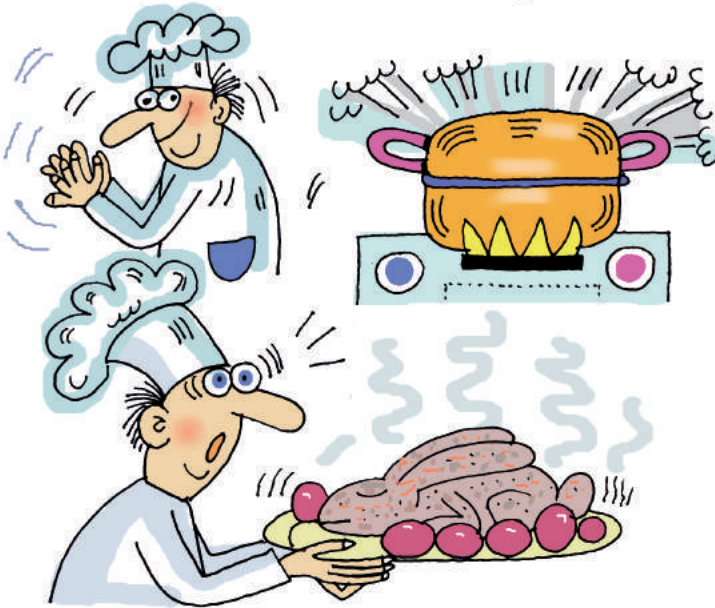
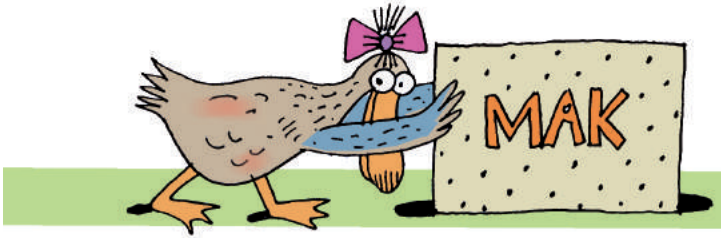
Kaczka-dziwaczka Jan Brzechwa

Nad rzeką opodal krzaczka
Mieszkała kaczka-dziwaczka,
Lecz zamiast trzymać się rzeczki,
Robiła piesze wycieczki.

Raz poszła więc do fryzjera:
„Poproszę o kilo sera!”
Tuż obok był apteka:
„Poproszę mleka pięć deka”.

Z apteki poszła do praczki,
Kupować pocztowe znaczki.
Gryzły się kaczki okropnie:
„A niech tę kaczkę gęś kopnie!”
Znosiła jaja na twardo
I miała czubek z kokardą,
A przy tym, na przekór kaczkom,
Czesła się wykałaczką.





Kupiła raz maczku paczkę,
By pisać list drobnym maczkiem.
Zjadając tasiemkę starą,
Mówiła, że to makaron,
A gdy połknęła dwa złote,
Mówiła, że odda potem.

Martwiły się inne kaczki:
„Co będzie z takiej dziwaczki?”.
Aż wreszcie znalazł się kupiec:
„Na obiad można ją upiec!”.
Pan kucharz kaczkę starannie
Piekł, jak należy, w brytfannie,
Lecz zdębiał, obiad podając,
Bo z kaczki zrobił się zajac,
W dodatku cały w buraczkach.
Taka to była dziwaczka!

2. Przeczytaj wyrazy we wskazanym rytmie.

2 li - piec | ku - piec | u - piec | ko - piec ||

.....

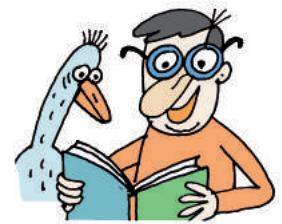
3 sta - ran - nie | bryt - fan - nie | Ma - rian - nie ||

.....

4 wa - go - ni - ki | pom - po - ni - ki | ko - ra - li - ki | mak ||

.....

- Napisz pod rymowankami odpowiednie wartości nut. Zwróć uwagę na metrum.



1. Narysuj wskazane figury geometryczne i je oznacz.



Pamiętaj! Punkty oznaczamy wielkimi literami, a proste – małymi literami.

prosta

punkt

półprosta

odcinek

2. Narysuj odcinek długości 10 cm za pomocą linijki. Oznacz jego końce pierwszą i ostatnią literą swojego imienia.

60

- Między tymi punktami wybierz trzy dowolne punkty i oznacz je dowolnymi literami.
- Zapisz nazwy wszystkich odcinków, które powstały na twoim rysunku. Jest ich 10.

.....

.....

.....

3. Sprawdź, ile odcinków powstanie, jeśli na prostej zaznaczysz 6 punktów. Zapisz nazwy tych odcinków.

.....

.....

.....

- Przyjrzyj się obrazkowi i postaraj się zapamiętać jak najwięcej szczegółów. Zwróć uwagę, które elementy są w którym kwadracie.

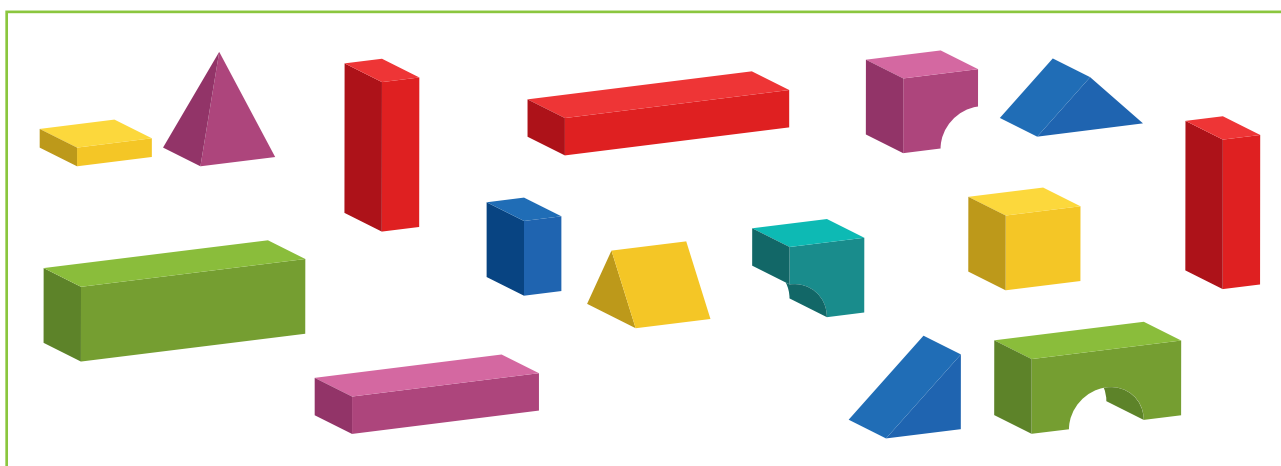
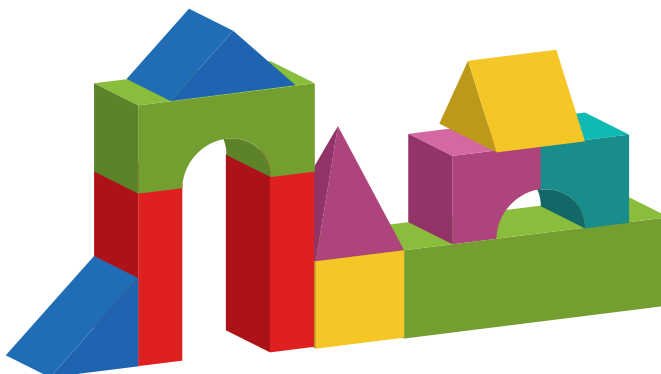


- Zastój obrazek i zamaluj te części kwadratu, w których są wskazane elementy.

kula tłuszczu
 wrona
 kot
 jabłka
 kosz wiklinowy
 wróbelek
 zajączek
 dziupla

- Odstoń obrazek i sprawdź swoją spostrzegawczość.

2. Przyjrzyj się uważnie budowli. Skreśl poniżej klocki, które nie zostały użyte do jej wykonania.



3. Przeczytaj uważnie wyrazy po lewej stronie i staraj się je zapamiętać. Zastój je i napisz z prawej strony w dowolnej kolejności. W razie trudności zapisz najpierw zestaw A, a potem – B.

A	podróżniczka
	huśtawki
	śnieżyca
B	szczelina
	kołowrotek
	niespodzianka

.....

.....

.....

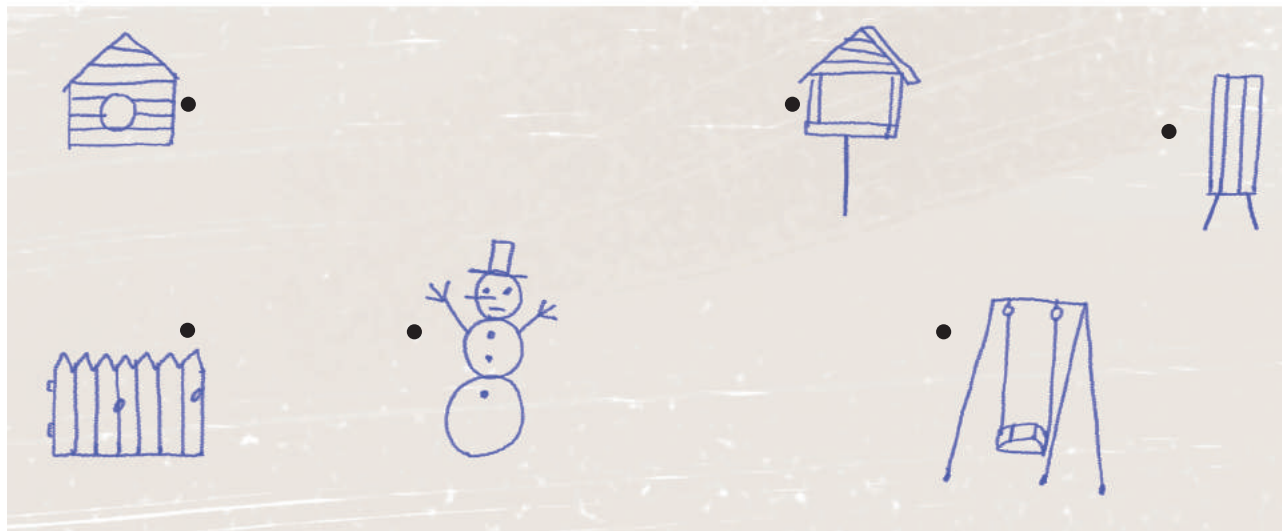
.....

.....

.....

.....

Plan podwórka



1. Oznacz na planie wielkimi literami podane elementy.

R – buda

P – płotek

K – karmnik

Ł – ławeczka

H – huśtawka

B – bałwan

2. Połącz wskazane punkty i narysuj odcinki: RK, PB, BH, KŁ, ŁH, HR.

• Zmierz te odcinki i zapisz ich długości.

RK –

PB –

BH –

KŁ –

ŁH –

HR –

• Oblicz różnicę długości między odcinkami – najdłuższym i najkrótszym.

.....

• O ile dłuższy jest odcinek najdłuższy od odcinka między ławeczką a huśtawką?

.....

3. Jeżeli **1 cm na planie to 1 m w rzeczywistości**, to ile razem metrów przeszedł kot prostą drogą od punktów: od karmnika do ławeczki, od ławeczki do huśtawki, od huśtawki do bałwana?

.....

4. Narysuj na planie czerwonym kolorem i oznacz literami trzy inne odcinki. Zmierz je i zapisz ich długości.

.....

Jak się uczyć skutecznie – pamięć

1. Przeczytaj trzy razy pierwszy zestaw wyrazów z **ż**. Następnie zastoń wyrazy i napisz je z pamięci. Tak samo postępuj z pozostałymi zestawami. Wyrazy w zestawach możesz zapisywać w dowolnej kolejności.

żarówka, żakiet, żbik	_____ _____ _____
żongler, żonkil, żyrafa, żyrandol	_____ _____ _____
żaba, żółtko, żmija, żuk, żubr	_____ _____ _____

- Ile najwięcej wyrazów udało ci się zapamiętać?
2. Przeczytaj kolejno rymowanki, po trzy razy, i przyjrzyj się obrazkom. Zastoń rymowanki i powtórz je, patrząc tylko na obrazki.



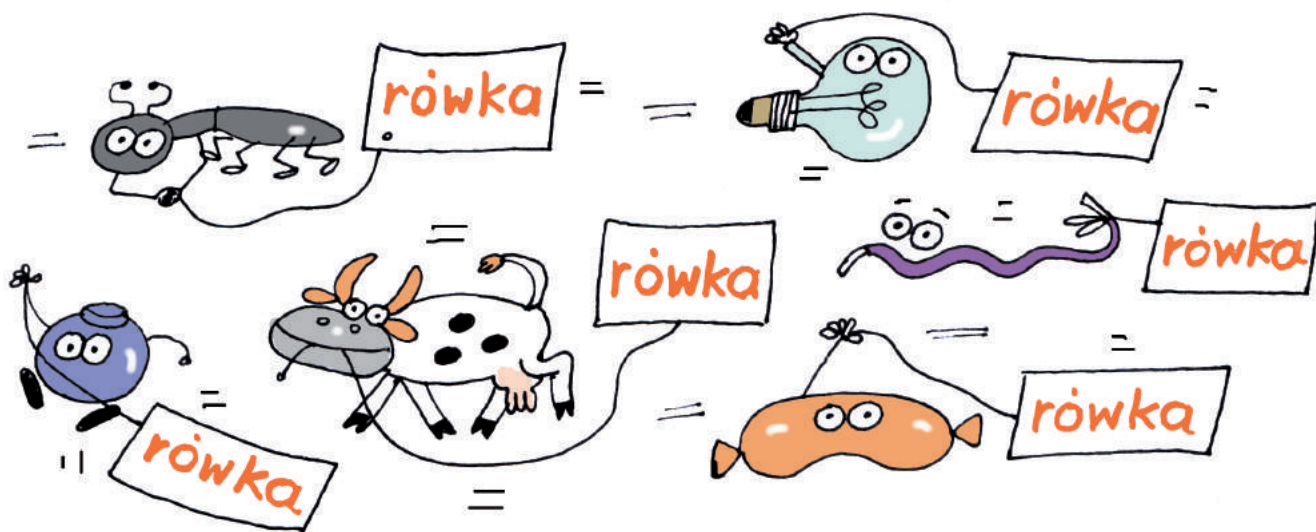
Żbik w żakiecie
niósł żarówkę na grzbiecie.



Żuk z żyrafą żonglowali
żonkilami pod żarówkami.

- Napisz z pamięci wybraną rymowankę.

3. Skorzystaj z obrazka i zapamiętaj pisownię wyrazów, w których jest częśćka -ówka.



• Napisz nazwy zwierząt, roślin i przedmiotów przedstawionych na obrazku.

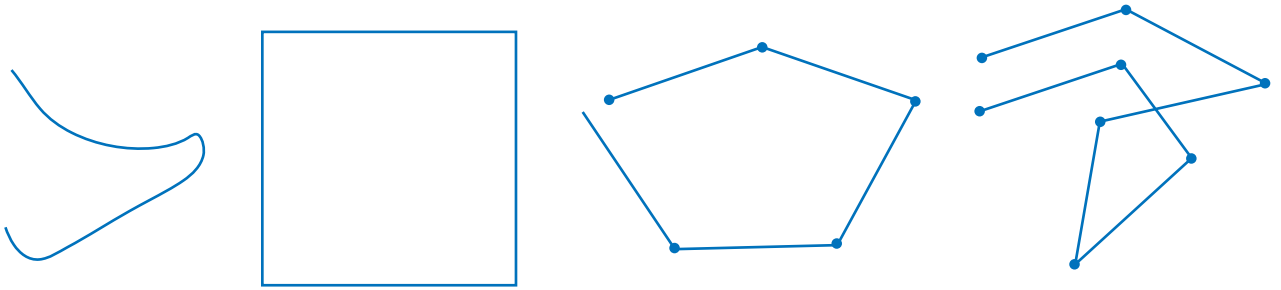
Rymowanie i rysowanie ułatwia zapamiętywanie!

4. Dobierzcie się w czwórki. Wymyślcie zabawne zdania, obrazki, rebusy lub historyjki, żeby zapamiętać wybrany zestaw wyrazów. Przedstawcie wszystko na dużej kartce papieru.

I zestaw
 hulajnoga
 hejnał
 hala
 hamburger
 wahadło
 huk
 hiena

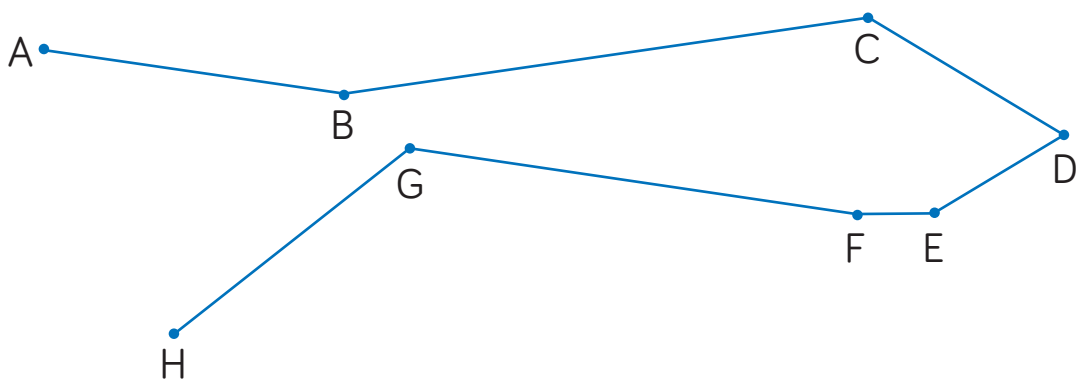
II zestaw
 rzeka
 jarzębina
 wrzask
 orzechy
 brzeg
 drzewa
 krzewy

1. Skreśl figurę, która nie jest łamaną.



2. Narysuj za pomocą linijki łamaną otwartą składającą się z czterech odcinków. Oznacz jej wierzchołki literami: A, B, C, D, E.

3. Zmierz odcinki łamanej. Zapisz na rysunku ich długości.



• Zapisz nazwy odcinków łamanej ABCDEFGH, które są tej samej długości.

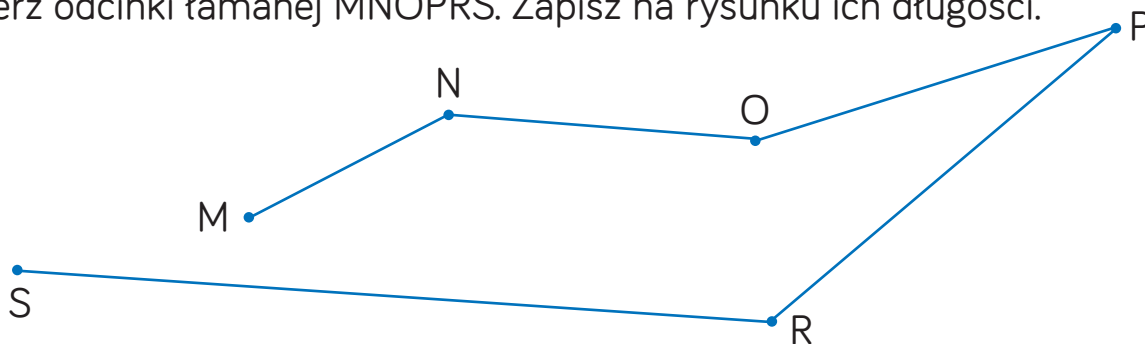
.....

• Zapisz nazwy odcinków łamanej ABCDEFGH, których suma wynosi 10 cm.

.....

.....

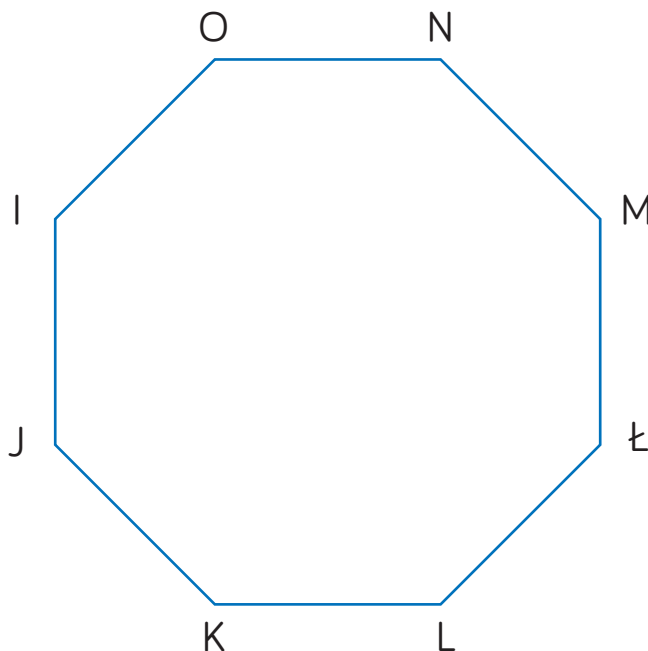
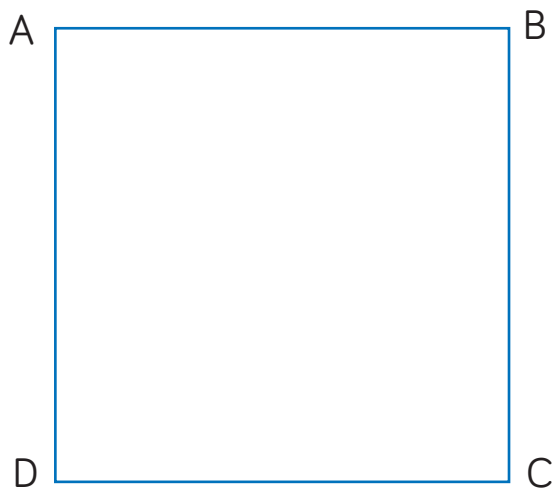
1. Zmierz odcinki łamanej MNOPRS. Zapisz na rysunku ich długości.



• Oblicz długość łamanej MNOPRS.

2. Narysuj łamaną otwartą o takiej samej długości jak łamana MNOPRS, która będzie się składać z 4 odcinków, takiej samej długości każdy.

3. Jak myślisz, która z tych dwóch łamanych ma większą długość? Oblicz długości tych łamanych i je porównaj.



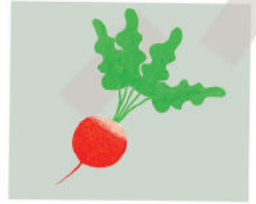
W skutecznym uczeniu się pomaga metoda robienia notatek za pomocą rysunków, krótkich haseł, z użyciem pisaków w różnych kolorach. Taka notatka nazywa się **mapą myśli**. Mapa powinna być czytelna, zrozumiała i uporządkowana. Powinna zawierać kolorowe rysunki oraz treści do zapamiętania.



1. Uzupełnij mapę myśli.



Katar rz yna	br z uch	r ząd	bur z yc
barbar z ynca	kur z	r ecz	jar z yny
r eczownik	r zemioś o	r zut	kor z eń



g**z**eg**z**ó**t**ka
ob**s**zar
ws**z**yst**ko**
ps**z**en**ic**a
buk**s**z**p**an
k**s**zt**al**t

niewymiennym

w y r a z y

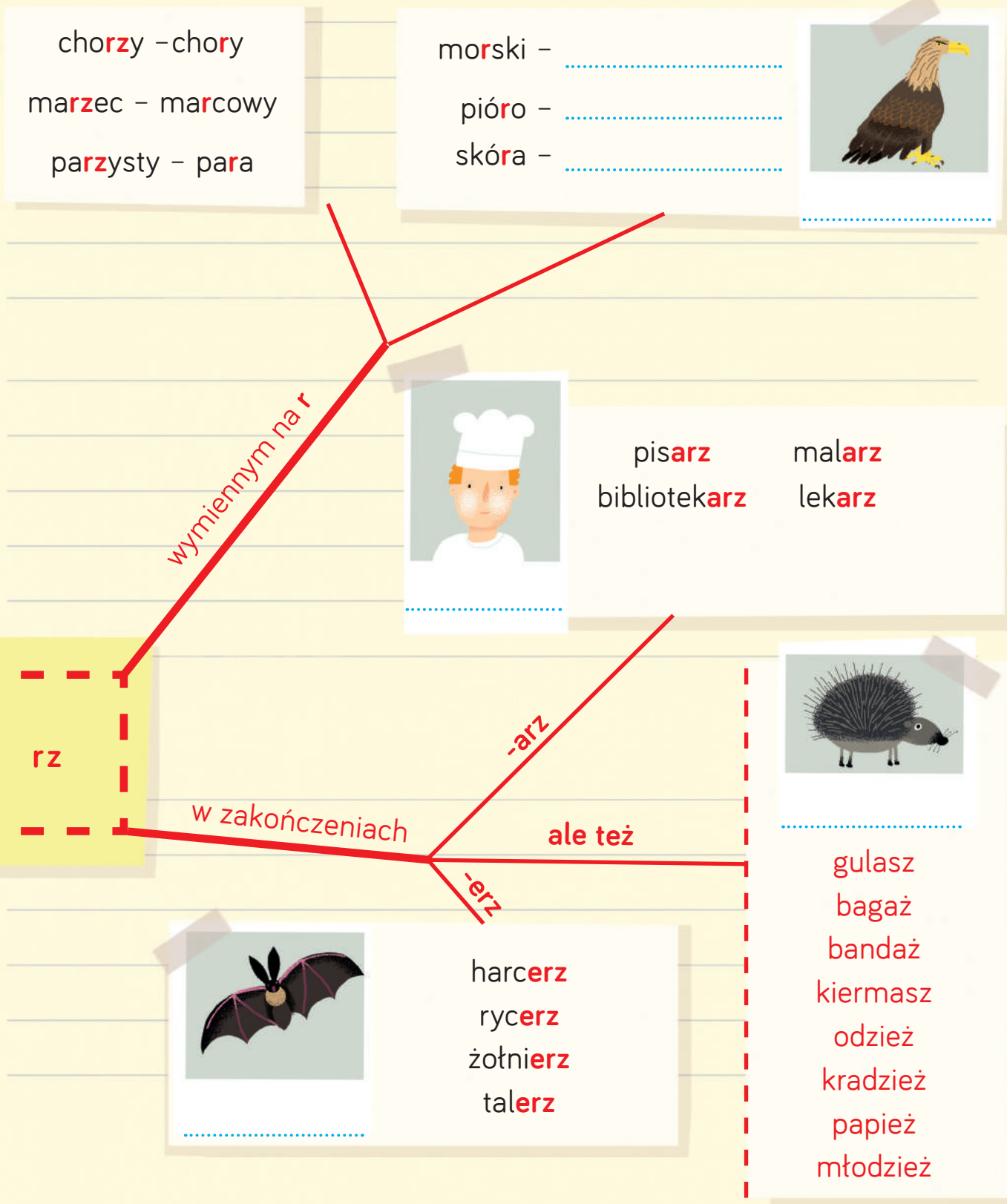
wyjątki

po spółgłoskach
b, ch, d, g, j, k, p, t, w



spoj r zec	w rzos	b rzuch
d rzwi	p rzygoda	ok r zyk
	p atr z ec	





2. Wykonaj samodzielnie (lub z koleżanką czy kolegą) na kartce z bloku mapę myśli dotyczącą pisowni wyrazów z ó. Obejrzyj mapy myśli wykonane przez koleżanki i kolegów.

1. Przeczytaj tekst.

W mroźny piątek, o dziewiątej rano, mama, tata, Igor, Ninka oraz Lusia – niewielka suczka wielorasowa adoptowana przez nich, czyli rodzinę Białkowskich, ze schroniska – wyszli z domu.

Do lasu pojechali autobusem linii numer 4. Wyszli na ostatnim przystanku i od razu zachwycili się widokiem.

Las wyglądał jak zaczarowany. Sosny, jodły i jałowce, a także korale na jarzębinie były przykryte śniegowym puchem.

Raźno ruszyli ścieżką w głąb lasu. Śnieg skrzypiał im pod stopami. Lusia strącała nosem śnieg z uschniętych paproci. Na białym tle odznaczała się jej czerwona smycz i wełniana kamizelka w kolorowe paski.

Po 45 minutach mama zarządziła krótki odpoczynek. Wszyscy napili się gorącej herbaty z termosu, a Lusia dostała psi smakołyk.

Niechętnie ruszyli w drogę powrotną. W pewnym momencie tata spojrzął na zegarek.

– O! – wykrzyknął – już 14.30! Za 8 minut mamy autobus powrotny. Biegnijmy!

Igor wziął Lusię na ręce i pobiegli. Zdążyli w ostatniej chwili.

Cały wieczór śmiali się w domu z gwałtownego przyspieszenia, a najbardziej z tego, że Lusia biegła z prędkością równą prędkości biegu Igora.

- Uzupełnij tabelę na podstawie tekstu.

godzina odjazdu autobusu powrotnego	imię siostry Igora	nazwisko rodziny
kolor smyczy Lusi	godzina wyjścia na wycieczkę	po tylu kwadransach mama zarządziła odpoczynek

nazwa drzewa liściastego wymienionego w opowiadaniu	nazwa gorącego napoju, w termosie	dał sygnał do pospiesznego powrotu
--	--	---

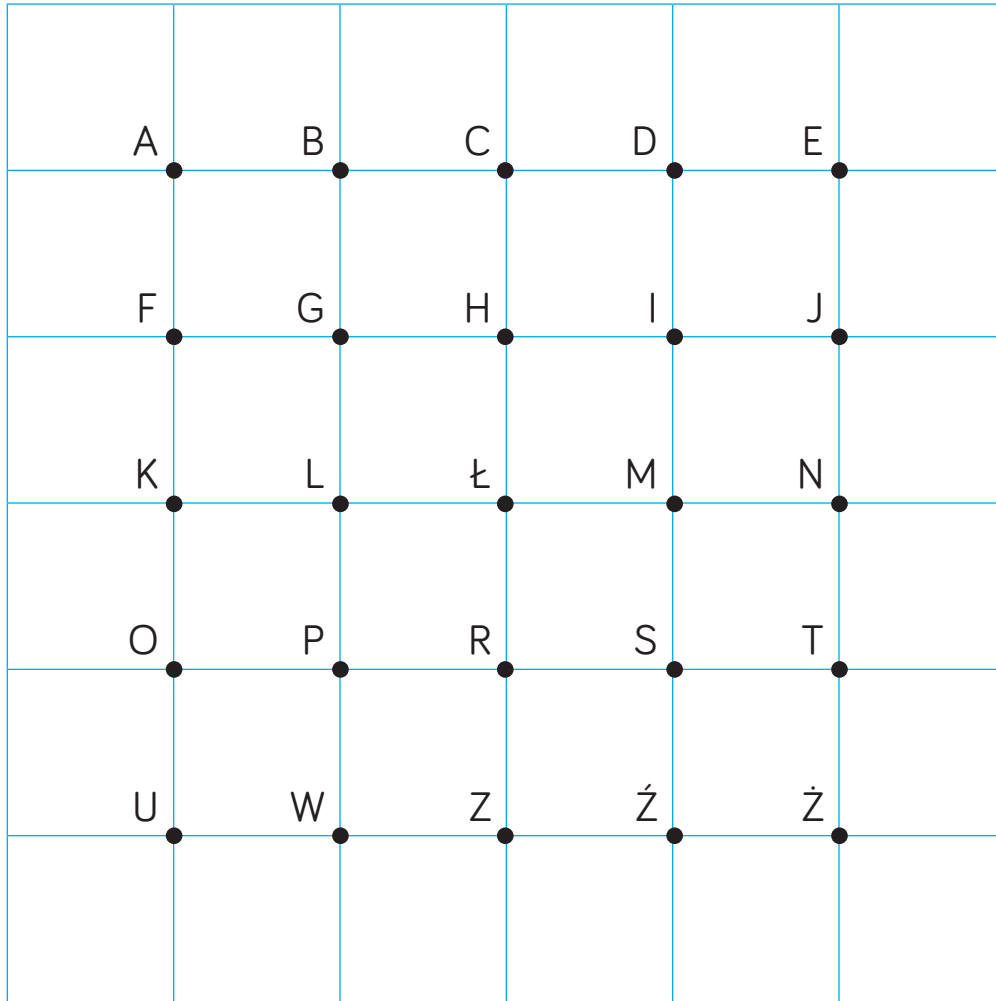
2. Do tekstu z ćwiczenia 1. ułóż i zapisz pytania, które zaczynają się podanymi wyrazami.

Kto...? Kiedy...? Gdzie...? Jak...? Co...? Dlaczego...?

3. W tekście ćwiczenia 1. wyszukaj i napisz po trzy wskazane części mowy.

rzeczowniki	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
przymiotniki	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
czasowniki	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
przysłówki	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

1. Wykonaj polecenia na rysunku sieci kwadratowej. Rysuj linie przy pomocy linijki.



- Czerwoną kredką narysuj łamaną zamkniętą FCJ.
- Niebieską kredką narysuj łamaną zamkniętą GLMI.
- Brązową kredką narysuj łamaną zamkniętą ŁŻN.
- Czarną kredką narysuj łamaną zamkniętą LWUK.

2. Odszukaj na rysunku wskazane kąty i napisz litery, którymi są oznaczone.

2 kąty proste:

2 kąty ostre:

1 kąt rozwarty:



UMIEM STOPNIOWAĆ PRZYMIOTNIKI I PRZYSŁÓWKI I POPRAWNIE JE ZAPISYWAĆ Z PRZECZENIEM „NIE”

- Przeczytaj wyrazy i podkreśl je zgodnie z kodem: przymiotnik, przysłówek.
wąska, najlepszy, śmiało, milej, gorszy, najwyżej
- Napisz podane wyrazy w odpowiednich miejscach tabeli. Dopisz brakujące wyrazy.

przymiotnik w stopniu		
równym	wyższym	najwyższym

przysłówek w stopniu		
równym	wyższym	najwyższym

- Uzupełnij zdania podanymi wyrazami z przeczeniem **nie** we właściwej formie.

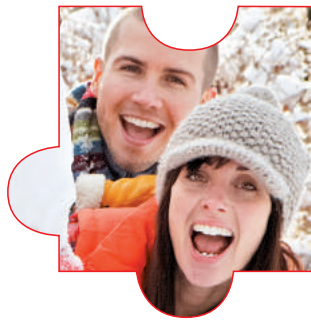
dobre, odpowiednie, wesoły, najlepiej, wielka, często, najchętniej

Te jabłka źle wyglądają i są, bo były przechowywane w warunkach. Romek jest, bo okazało się, że rozwiązał zadania. Kasia ma ulubionego misia, ale zabiera go ze sobą do szkoły. Jacek chętnie weźmie udział w wyścigu na czas, ale w wyścigu slalomem z przeszkodami.

To umiem!

UMIEM UWAŻNIE PATRZEĆ

3. Skreśl puzzle, które nie są z tego zdjęcia.



To umiem!

UMIEM LICZYĆ GRAMY, DEKAGRAMY, KILOGRAMY

1. Przeczytaj, policz i uzupełnij brakujące wielkości.

1 dag - g

10 dag - g

1 kg - dag

12 dag - g

200 dag - kg

400 g - dag

2. Zapisz obliczenia.



- 9 dag



- 2 dag



- 15 dag

• Ile razem ważą:

4 jabłka i 5 cukierków?

2 gruszki i 5 jabłek?

10 cukierków, jabłko i gruszka?

6 gruszek i 6 cukierków?

• O ile więcej ważą:

2 gruszki od 9 cukierków?

10 jabłek od 3 gruszek?

30 cukierków od jabłka i gruszki razem?

3. Rozwiąż zadania.

• Ile takich jabłek będzie ważyło razem około 1 kg?

.....

• Ile sztuk takich cukierków będzie ważyło 1 kg?

.....

• Ile takich gruszek będzie ważyło razem około 1 kg?

.....

UMIEM ROZWIĄZYWAĆ ZADANIA

4. Łukasz jest fanem „Gwiezdných wojen”. Chce kupić miecz świetlny, który kosztuje 72 zł. Postanowił, że w każdym tygodniu będzie odkładał ze swojego kieszonkowego 9 zł. Odkładł już 27 zł.



- Ile tygodni Łukasz odkładał już pieniądze na świetlny miecz?

Odpowiedź:

- Ile złotych brakuje jeszcze Łukaszowi, aby mógł kupić miecz?

Odpowiedź:

- Ile tygodni Łukasz musi jeszcze odkładać pieniądze z kieszonkowego?

Odpowiedź:

5. Łukasz był z rodzicami w kinie na najnowszym filmie z serii „Gwiezdne wojny”. Przed seansem kupił swoje ulubione orzeszki ziemne. Za 300 g orzeszków zapłacił 12 zł.



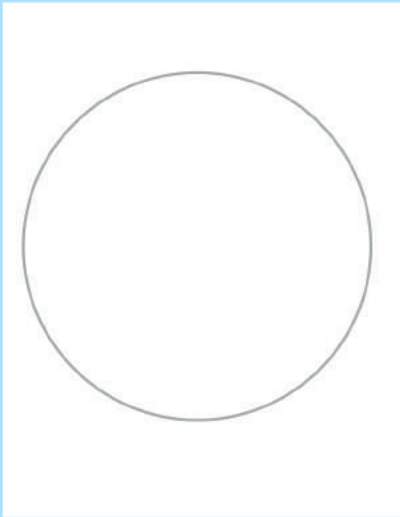
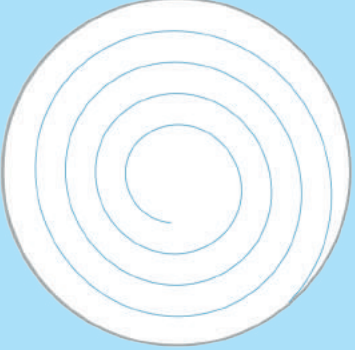

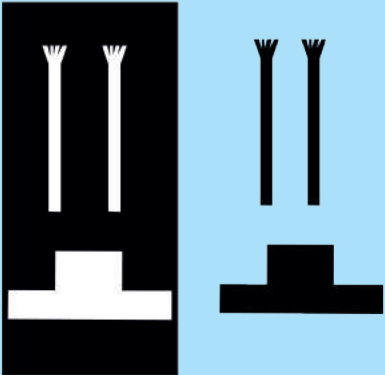


- Ile złotych kosztuje 100 g orzeszków ziemnych?

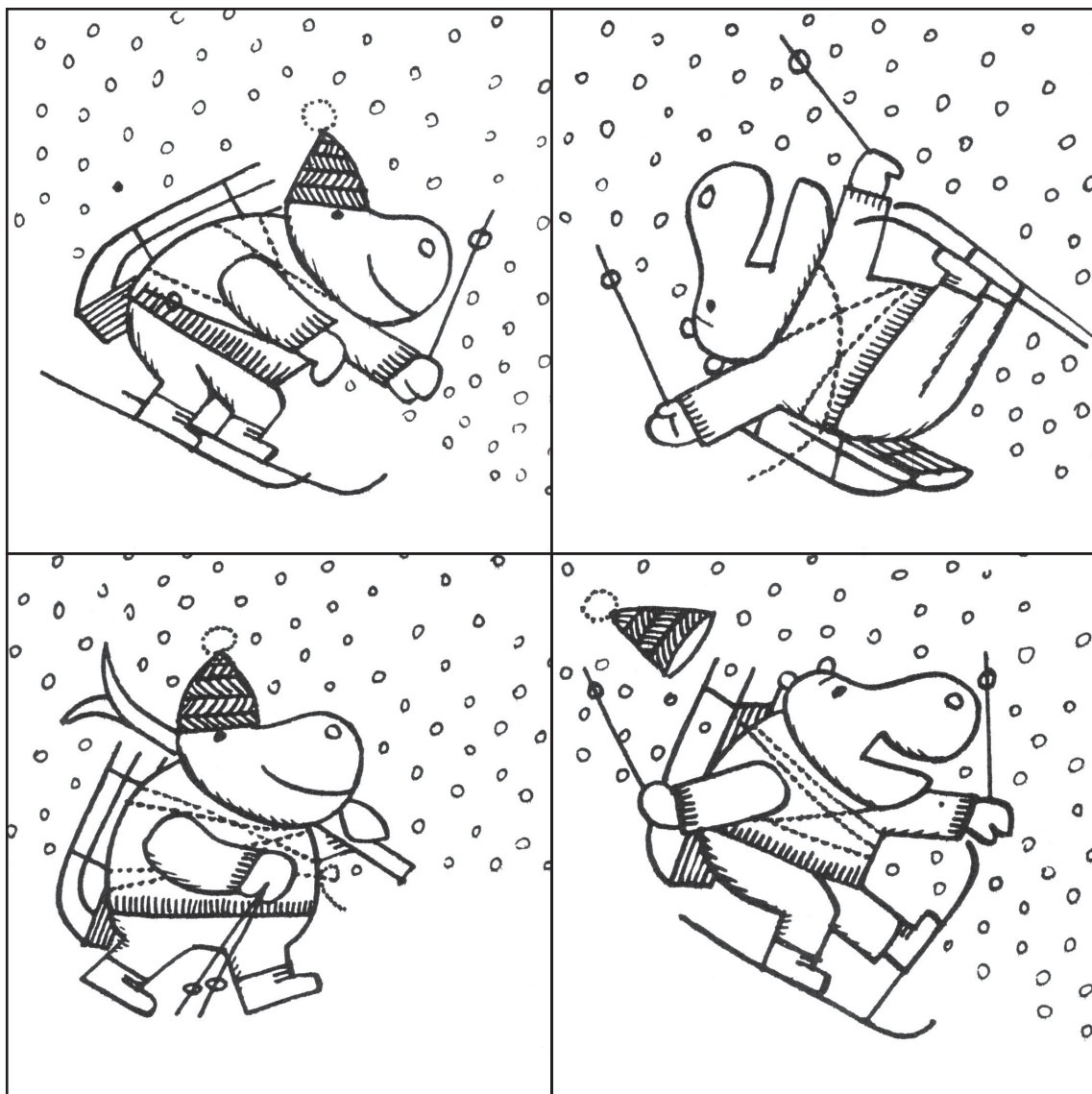
- Ile złotych kosztuje 50 g orzeszków ziemnych?

- Ile gramów orzeszków ziemnych można kupić za 24 zł?

1. Zrób skaczącego bałwanka.

Materiały i narzędzia: kartka z bloku, papier kolorowy, ołówek, kredki, nożyczki, klej.

<p>1.</p>  <ul style="list-style-type: none">• Wytnij z kartki z bloku duże koło.	<p>2.</p>  <ul style="list-style-type: none">• Narysuj na nim spiralę, tak jak pokazano na rysunku. Natnij papier wzdłuż narysowanej spirali.	<p>3.</p>  <ul style="list-style-type: none">• Na środku spirali narysuj głowę bałwanka lub wykonaj ją z papieru kolorowego.
<p>4.</p>  <ul style="list-style-type: none">• Z papieru kolorowego wytnij kapelusz i ręce bałwanka.	<p>5.</p>  <ul style="list-style-type: none">• Do kapelusza przyklej nitkę. Przyklej kapelusz i ręce do głowy bałwanka.	<p>6.</p>  <ul style="list-style-type: none">• Trzymaj za nitkę i poruszaj bałwankiem w górę i w dół.



przewrócił się	poszedł na górkę
zjeźdzał na nartach	upadł na sanki
wziął narty i sanki	pojechał dalej

Wykaz dysponentów praw autorskich do obrazów i zdjęć zamieszczonych w publikacji

Shutterstock:

s. 34: evka119 (świstak tatrzański), donatas1205 (odważniki), **s. 34:** Teguh Mujiono (kot w butach), **s. 47:** Kyselova Inna (ziemniak), Hong Vo (papryka), Eivaisla (kalamior), Vova Shevchuk (seler), foodonwhite (ogórek), Valentina Razumova (marchewka), Lubava (cebula), Tim UR (pomidor), Kyselova Inna (brokuł), **s. 48:** Scisetti Alfio (natka pietruszki), severija (czerwone buraki), monticello (kapusta), nes Behrens-Kunkel (szczypiorek), Kovaleva_Ka (kabaczki), **s. 54:** Autorstwa (dron), **s. 74:** oliveromg (bałwan).

Fotolia:

(okładka IV) Andrey Kuzmin, emuck, yvdaavid, margo555, sytnik, Dariusz Kopestynski, valery121283, CUKMEN, Gresei, Volodymyr Shevchuk, Marek Gaidukevic, maxximm, Africa Studio, euthymia 2, MovingMoment, tan4ikk 3, ronstik, ovydyborets, Popova Olga, rm211171, wealthy_b, HandmadePictures, Picture-Factory, Popova Olga 3, stockphoto-gra, robert6666, max dallocco, valeriy555, Anna Kucherova, Sailorr, MIGUEL GARCIA SAAVED, valery121283, Leonid Nyshko, natali1991, dinostock, Natika, Coprid, pixelrobot, Timmary, bestphotostudio.

Inne źródła:

s. 34: commons.wikimedia.org/ CC BY-SA-François Trazzi. (świstak alpejski) commons.wikimedia.org/ CC BY-SA-Marumari z angielskiej Wikipedii (świstak amerykański), **s. 40:** ALAMY LIMITED/BE&W (wizerunki: kota GGarfielda i Kitty).

Ilustratorzy:

Magdalena Babińska – s. 27, 30, 78

Tomasz Kozłowski – s. 15, 19, 20, 21, 53

Maciej Trzepałka – s. 1, 2, 10, 11, 16, 25, 28, 31, 32, 36, 38, 40, 46, 55, 56, 57, 58, 59, 62, 63, 64, 65, 76 oraz postacie matematyczaków

Archiwum MAC

PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA I STYLU ŻYCIA DZIECI I MŁODZIEŻY (4-18 LAT)



ISBN 978-83-8141-059-5



9 788381 410595

indeks 890736

