

Zeszyt ćwiczeń dla klasy 3

8848
m. np. m

WISŁAWA
SZYMBORSKA

MARIA CURIE
SKŁODOWSKA

KRÓLOWA
JADWIGA

KIESZONKOWE
??!

CZĘŚĆ

4

Jar moja szkoła

na nowo

JUŻ WIOSNA

O TAAAK

PRZEPRASZAM...
CZY TO JUŻ
WIOSNA?

mac
EDUKACJA

Ja i moja szkoła na nowo
Ćwiczenia dla klasy 3, część 4

Autorki

Jolanta Faliszewska

Grażyna Lech

Redaktor projektu

Marzena Czarnowska-Mazurek

Redakcja merytoryczna

Jolanta Faliszewska

Grażyna Lech

Redakcja językowa i korekta

Krystyna Bajor

Skład i łamanie

Marek Zapala

Redakcja artystyczna

Tomasz Kozłowski

Projekt okładki

Tomasz Kozłowski

Ilustracje na okładce

Maciej Trzepała

Koordinacja prac graficznych

Magdalena Sarnot-Wrzecionowska

Fotoedycja

Tomasz Suszczyński

Ilustracje

Tomasz Kozłowski

Maciej Trzepała

Archiwum MAC

Piktogramy użyte w zeszyście ćwiczeń:



– kodowanie



– zapamiętaj



– trudne



– strony w podręczniku

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

ISBN 978-83-8141-060-1

© 2019 Wydawnictwo JUKA-91

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.

ul. Jutrzenki 118

02-230 Warszawa

infolinia 41 366 55 55

www.mac.pl/juka

CZĘŚĆ

4

Ja i moja szkoła

na nowo

Imię

Nazwisko

Klasa



marzec
s. 2–41



kwiecień
s. 42–87

1. W podanych grupach sylab zmień ich kolejność tak, aby powstały wyrazy. Napisz powiedzenie powstałe z tych wyrazów.

ria • sto • hi

czy • na • ką • u • ciel

cia • ży

Cycon¹

- Pokoloruj tło pod objaśnieniem, które dotyczy zapisanego powiedzenia.

Historia przekazuje wiedzę, z której człowiek powinien wyciągać wnioski – korzystać z dobrych wzorców i nie powielać błędów, które już zostały popełnione.

Człowiek, który pozna historię, będzie już wszystko wiedział o życiu.

- Wymień wydarzenie z historii Polski, które było dobrym wzorem dla kolejnych pokoleń Polaków.
- Wymień wydarzenie z historii Polski, które nigdy nie powinno się powtórzyć.

2. Przeczytaj zdania. Uzupełnij je wyrazami z rodziny wyrazu **historia** we właściwych formach.

Wczoraj odwiedził nas w klasie pan Hipolit, dziadziuś Helenki – emerytowany nauczyciel Opowiedział nam kilka zdarzeń z państwa polskiego. Zdarzenia dotyczyły postaci z dynastii Jagiellonów. Pan Hipolit jest ekspertem i często bierze udział w telewizyjnych teleturniejach o tematyce Swoją pasją zainteresował już Helenkę i jej młodszego brata Huberta. Helenka czyta książki, a Hubert robi album, w którym opisuje i ilustruje bitwy z czasów piastowskich.

¹ **Cycon** – żył od 106 do 43 roku przed naszą erą, pisarz, mówca, polityk, dowódca wojskowy, filozof, prawnik i kapłan rzymski.

3. Wykonaj ćwiczenia w dowolnej kolejności.

Podane wyrazy zapisz w kolejności alfabetycznej. hortensja honor hotel 	Rozwiąż rebus. hulaj  	Jakie wyrazy ukryły się w tych wyrazach? herbata halibut hamak hangar
Ułóż zdanie z podanych wyrazów i je zapisz. w, Hania, się, hamaku, huśta 	Podane wyrazy zapisz w kolejności alfabetycznej. choroba choinka cholewka 	Napisz brakujące litery ch lub h. uślawkałopiec bo.....ater bo.....enek dru..... stra.....
Od podanego rzeczownika utwórz przymiotnik i przysłówkę. harmonia (zgoda) 	Przeczytaj i zapamiętaj. Hej-ho, hej-ho, hulajnoga to jest to! Napisz z pamięci. 	Podane wyrazy zapisz w kolejności alfabetycznej. huragan chrabąszcz wahadło

Kompozytorka i skrzypaczka

Grażyna Bacewicz (1909–1962)

Była skrzypaczką i kompozytorką. Gry na skrzypcach i fortepianie uczył ją ojciec. Studiowała w konserwatoriach muzycznych w Łodzi i w Warszawie. Swoje umiejętności muzyczne doskonaliła we Francji.



Jej ulubioną formą muzyczną był oberek. Komponowała utwory na skrzypce, wiolonczelę, altówkę, klarnet i fortepian. W historii polskiej muzyki jest pierwszą kobietą, która weszła do grona kompozytorów zaliczanych do wybitnych.

1. Posłuchaj „Oberka” skomponowanego i granego przez Grażynę Bacewicz. Pokoloruj kartoniki z wyrazami, które określają charakter oberka.

żywiotowy	dostojny	energiczny	ognisty
smutny	skoczny	wolny	szybki
wesoły	zwawy	dynamiczny	spokojny

2. Wyszukaj w notatce o Grażynie Bacewicz nazwy instrumentów i je podkreśl.



3. Podpisz instrumenty, na które komponowała utwory Grażyna Bacewicz.



o



k



a



w



f

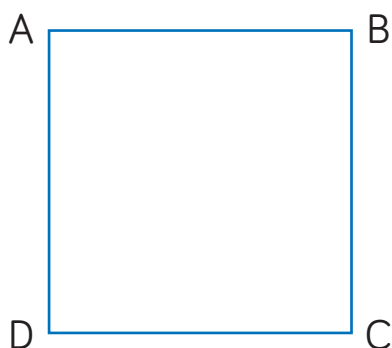


k

- Podpisz instrument, który nie został wymieniony w tekście, a jest na zdjęciu.

4. Słuchając „Oberka” Grażyny Bacewicz, przytupuj w rytmie muzyki.

1. Za pomocą linijki podziel kwadrat tak, by powstały dwa jednakowe trójkąty.

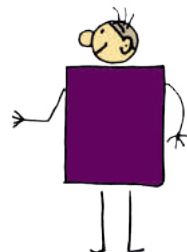


- Zmierz boki tych trójkątów i podkreśl właściwe zakończenie zdania.

Otrzymane trójkąty to

- trójkąty równoboczne.
- trójkąty równoramienne.
- trójkąty różnoboczne.

- Oblicz sumę obwodów tych trójkątów.



6

2. Za pomocą linijki narysuj **trójkąt różnoboczny**. Zmierz jego boki i oblicz obwód.

3. Za pomocą linijki dokończ rysunek tak, by otrzymać **trójkąt równoboczny**. Zmierz jego boki i oblicz obwód.



1. Na podstawie treści zadania uzupełnij dane i szukane. Rozwiąż zadanie.

Do ogrodzenia działki w kształcie trójkąta równobocznego o boku 15 m kupiono 50 m siatki. Ile metrów siatki zostanie, jeśli na jednym boku działki zostawiono miejsce na furtkę o szerokości 1 m?

Dane:

kształt działki –

długość boku działki –

długość kupionej siatki –

szerokość furtki –

Szukane:

długość pozostałej siatki –



Rozwiązanie:

.....

Odpowiedź:

2. Narysuj trójkąt, zaznacz na nim dane i rozwiąż zadanie.

Wzdłuż boków tej działki wsadzono wiosną grusze, w odległości co trzy metry od siebie. Ile grusz posadzono na działce?

Rysunek pomocniczy:

Rozwiązanie:

.....

.....

Odpowiedź:

.....

- Maciek policzył grusze zasadzone wzdłuż każdego boku działki i wyszło mu, że jest ich 18. Jaki zrobił błąd?

Pisanie zdań z wyrazami z **ó**, **u**

1. W tekście „Maria Skłodowska-Curie – uczona” (podręcznik, s. 6–7) wyszukaj wyrazy z **u** i uzupełnij nimi tabelę.

wyrazy z u		
na początku wyrazu	w środku wyrazu	na końcu wyrazu

- Ułóż po jednym zdaniu o Marii Skłodowskiej-Curie z wyrazem z **u** z każdej kolumny.

2. W tekście „Maria Skłodowska-Curie – uczona” (podręcznik, s. 6–7) wyszukaj wyrazy z **ó** i uzupełnij nimi tabelę.

wyrazy	
zakończone na -ów , -ówka	z ó niewymiennym

- Ułóż zdanie o Marii Skłodowskiej-Curie z wyrazem z **ó** niewymiennym.

3. Do podanych wyrazów dopisz wyrazy, w których **o** wymienia się na **ó**.

samocho**o**dy – nar**o**dy –

spos**o**by – wro**o**gowie –

• Wybierz dwa wyrazy z **ó wymiennym** i ułóż z nimi zdania. Zapisz je.

4. Sprawdź się!

• Napisz w wyrazach brakujące litery: **ó, u, h, ch**.

.....ulajnoga	sm.....tny	bo.....enek	g.....wernantka
.....czona	wa.....adło	obw.....d	c.....rka
.....mura	semka	amburger	brzu.....
tr.....jkąt	arakter	l.....bić	bo.....ater

• Sprawdź pisownię tych wyrazów w słowniku ortograficznym.

• Policz swoje błędy.

0 błędów – Hura!!! W czasie, w którym inni będą poprawiać błędy, możesz oddać się swojej ulubionej czynności.

1–3 błędy – Popraw błędnie napisane wyrazy i przepisz je do zeszytu. Ułóż rymowanki z tymi wyrazami, by zapamiętać ich poprawną pisownię.

4–5 błędów – Popraw błędnie napisane wyrazy i przepisz je do zeszytu. Zastanów się, jaki sposób byłby najlepszy dla ciebie, by zapamiętać poprawną pisownię tych wyrazów.

1. Ułóż i napisz pytania dotyczące wyrazów wyróżnionych w zdaniach.

Olga Boznańska **malowała** na zagruntowanej tekturze.

Olga Boznańska malowała na **zagruntowanej** tekturze.

Olga Boznańska malowała na zagruntowanej tekturze.

10

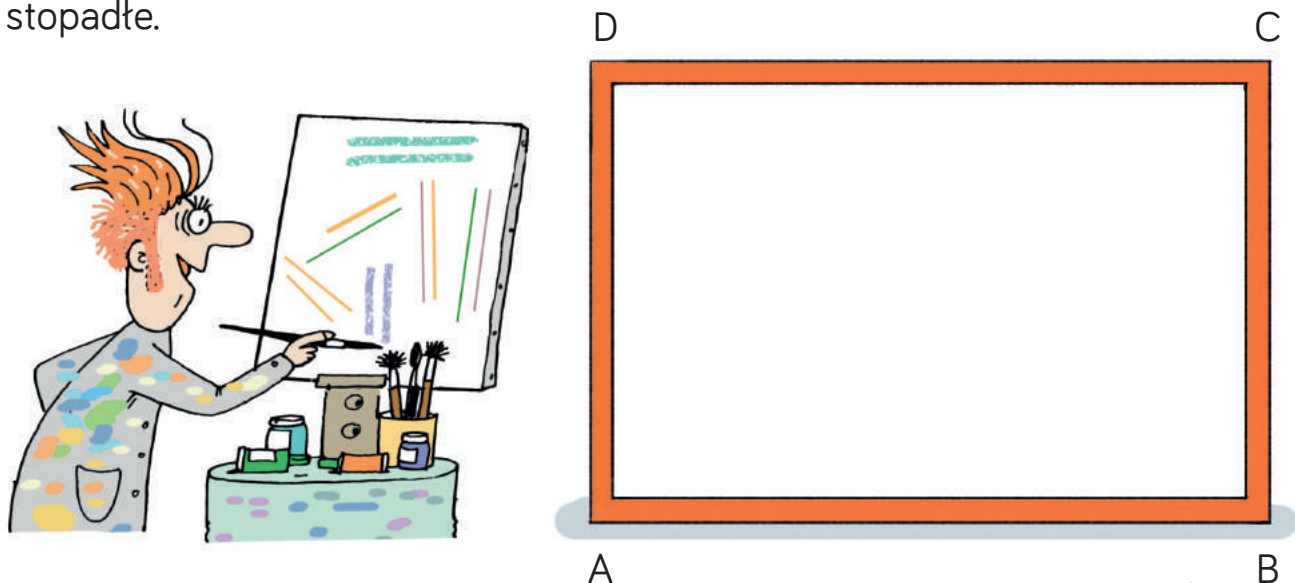
2. W tekście „Olga Boznańska – malarka” (podręcznik, s. 10–11) wyszukaj wyrazy z **rz** i **ż**. Spośród nich zapisz:

- trzy wyrazy z **rz niewymiennym**

- dwa wyrazy z **rz wymiennym**

- Wyrazy z **ż** zapisz w kolejności alfabetycznej.

1. Odszukaj na obrazku i sprawdź za pomocą linijki, które listwy ramy do obrazu w pracowni malarza Teodora Pędzla są do siebie równoległe, a które – prostopadłe.



2. Dokończ zdania:

- Pary listew równoległych to:

..... i, i

- Pary listew prostopadłych to:

..... i, i,

..... i, i

- Listwa AB jest równoległa do listwy, a prostopadła do listew i

- Listwa AD jest do listwy BC, a do listew AB i DC.

3. Oblicz łączną długość listew, z których zbudowana jest ta rama.

.....



1. Wytnij prostokąty (s. 89). Zmierz ich boki z dokładnością do centymetra i oblicz obwody.

obwód 

obwód 

obwód 

obwód 

obwód 

2. Ułóż najwyższą możliwą wieżę z tych prostokątów, taką, by prostokąty przylegały do siebie krawędziami.

- Zapisz długości dłuższych boków tych prostokątów.

 -  -  -  -  -

- Oblicz obwód tej wieży.

.....

3. Ustaw najniższą możliwą wieżę z tych prostokątów, taką, by prostokąty przylegały do siebie krawędziami.

- Zapisz długości krótszych boków tych prostokątów.

 -  -  -  -  -

- Oblicz obwód tej wieży.

.....

4. Ustaw wieżę z tych prostokątów, która nie będzie ani najniższa, ani najwyższa, ale taka, że prostokąty będą przylegały do siebie krawędziami.

- Zapisz długości pionowych boków prostokątów, z których zbudowana jest wieża.

 -  -  -  -  -

- Oblicz obwód tej wieży.

.....

1. W tekście „Elżbieta Zawacka – bohaterka drugiej wojny światowej” (podręcznik, s. 14–15) odszukaj pięć przysłówków i pięć przymiotników. Napisz je i ponumeruj w kolejności alfabetycznej.

przymiotniki –

przysłówki –

2. Stopniuj podane przymiotniki.

przymiotniki		
stopień równy	stopień wyższy	stopień najwyższy
zły		
dobry		
mały		
duży		

3. Przepisz jak najstaranniej zdanie wyróżnione w tekście „Elżbieta Zawacka – bohaterka drugiej wojny światowej” (podręcznik, s. 15).

- Jakie cele stawiała sobie Elżbieta Zawacka w czasie wojny i po wojnie?

1. Pokoloruj takim samym kolorem pary wyrazów, które się rymują.

szkoła	piórnik	ołówek	kredyty
podgłówek	wstążka	koła	ławka
huśtawka	książka	kurnik	zeszyty

• Dopisz wyrazy rymujące się z podanymi wyrazami.

kredka – dzwonek –

taniec – mysz –

biurko – nożyczki –

2. Połącz pasujące do siebie fragmenty rymowanek tak, by powstały szkolne lepiej¹. Przepisz jak najstaranniej wybraną rymowaną lub utóż swoją.

Lepiej siedzieć w szkolnej ławce,

niż do włosów żółtą wstążkę.

Lepiej dbać o swe zeszyty,

niż się kłócić przy huśtawce.

Lepiej kupić nową książkę,

niż na nowe brać kredyty.

3. Wymyśl zabawne zakończenia domowych lepiejów i je dopisz.

Lepiej z mamą pisać wiersze, niż

Lepszy w domu rosół babci, niż

Lepiej z tatą zagrać „w siatkę”, niż

¹ **Lepiej** to humorystyczne dwuwiersowe wierszyki wymyślane przez noblistkę – Wisławę Szymborską. Pierwszy wers zaczyna się od „lepiej”, drugi od „niż” i obydwa mają taką samą liczbę sylab.

1. Tata Jaśka wyłożył kwadratowy podjazd przed domem kwadratowymi płytami, o obwodzie 8 m każda. Ile płyt ułożył, jeśli podjazd ma obwód 80 m?

Rysunek pomocniczy:

Rozwiązanie:

.....

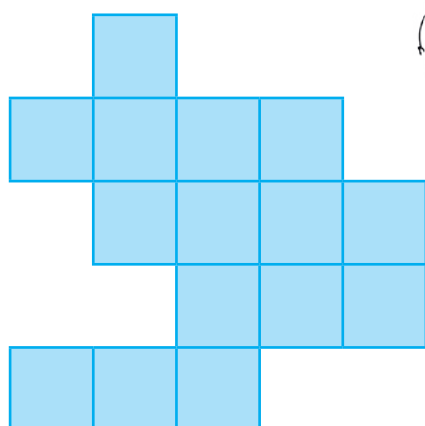
.....

Odpowiedź:

.....

2. Helenka ułożyła z kwadratów o boku 3 cm taką figurę jak na obrazku.

Rysunek pomocniczy:



- Oblicz obwód tej figury.

.....

.....

- Ile najmniej takich kwadratów Helenka musi dołożyć, żeby z tej figury powstał kwadrat?

.....

- Dlaczego w zadaniu jest warunek:
Ile najmniej takich kwadratów Helenka musi dołożyć, żeby z tej figury powstał kwadrat? Co by było, gdyby tego warunku nie było?
- Oblicz, obwód kwadratu jaki powstanie po dołożeniu małych kwadratów.

.....

1. Zapisz na paskach kolejne setki tak, by u góry zapisane były największe liczby.

	1000		
		700	
300			
100			200

- Pokoloruj paski z liczbami zgodnie z kodem:



– liczby, które mają 3 setki,



– liczby, które mają parzyste liczby setek,



– najmniejsze liczby trzycyfrowe,



– najmniejsze liczby czterocyfrowe.



2. Zapisz podane liczby – od największej do najmniejszej.

342, 210, 401, 585, 190, 349, 895, 103, 420

- Zapisz największą i najmniejszą z uporządkowanych liczb jako sumę setek, dziesiątek i jedności.

3. Napisz podane liczby słownie.

345 –

972 –

608 –

510 –

1. Pokoloruj paski pod zdaniami, które są zgodne z treścią opowiadania „Wanda Rutkiewicz – królowa najwyższych gór” (podręcznik, s. 20–21).

Himalaje nazywa się czasem dachem świata.

Wanda Rutkiewicz nie wróciła z wyprawy na szczyt Kanczendzongi.

Wanda Rutkiewicz nigdy nie wspięła się w Tatrach.

Do wspinania się długo namawiali Wandę Rutkiewicz jej koledzy.

Wanda Rutkiewicz była pierwszą Polką, która zdobyła Mount Everest.

Zanim Wanda pokochała wspinanie się, uprawiała wiele dziedzin sportu.

Wspinanie się na najwyższe góry to nic trudnego.

Najtrudniejszy szczyt w Karakorum nazywa się K2.

W górach nigdy nie ma problemu z oddychaniem.

2. Odszukaj w opowiadaniu (podręcznik, s. 20–21) przymiotniki w stopniu najwyższym i zapisz je w tabeli. Dopisz pozostałe stopnie.

przymiotniki		
stopień równy	stopień wyższy	stopień najwyższy

3. Wyszukaj w opowiadaniu (podręcznik, s. 20–21) przymiotnik w stopniu najwyższym, który powtarza się w nim najczęściej, i ułóż z nim zdanie.



Koroną Ziemi nazywa się siedem najwyższych gór na poszczególnych kontynentach.

Koronę Ziemi do 2018 roku zdobyło 25 Polaków.

1. Na podstawie informacji w podręczniku (s. 22–23) uzupełnij zdania nazwami kontynentów.

Góry, w których znajduje się najwyższy szczyt świata – Mount Everest – to Himalaje, które rozciągają się w

W leżą Kordyliery z najwyższym szczytem McKinley. Mount Blanc jest najwyższym szczytem w Alpach, które są w

W najwyższą górą jest Kilimandżaro.

W Andach, które znajdują się w, najwyższym szczytem jest Aconcagua.

W Wielkich Górach Wododziałowych w najwyższym szczytem jest Góra Kościuszki. Na najwyższym szczytem jest Masyw Winsona, który leży w Górach Elswortha.

1. Przeczytaj wiersz.

Równouprawnienie Grażyna Lech

Julki, Basie i Niny,
dziewczynki i dziewczyny
spełniają swoje marzenia
dzięki zasadzie
równouprawnienia.

Dawniej takich możliwości
kobiety nie miały,
by studiować i głosować
nawet marzyć nie śmiały.

Ale się upomniwały
o prawa wyborcze dla siebie,
o równe traktowanie,
o pokój na całym świecie.

Są jeszcze takie kraje,
gdzie kobiet się nie szanuje.
Walczą, by zmienić prawo,
gdy źle się je traktuje.

Może za lat kilkanaście,
kiedy wy dorośnięcie,
równe prawa dla wszystkich
będą na całym świecie.



- Co oznacza zasada równouprawnienia wszystkich ludzi?
- Czy wszędzie na świecie stosowana jest zasada równych praw dla wszystkich?
- Jakich praw nie miały kobiety w Polsce przed 1918 rokiem?

1. Zagraj na dzwonkach i zaśpiewaj te rymowanki.



2. Dobierz nazwy kwiatów do metrum i powiedz je rytmicznie.

maki

słoneczniki

2

azalie

irysy

tulipany

3

goździki

piwonie

chabry

4

cynie

stokrotki

1. Uzupełnij tekst. Liczby zapisz słownie.



dwie, dwóch, dwóm, dwiema, dwoje, dwoma, dwaj, dwa, dwojgu

..... dziewczynki gonią kota.

..... chłopców gra w piłkę.

..... chłopcy pomagają babci nieść zakupy.

Chłopiec bawi się samochodzikami.

Kasia daje cukierki koleżankom.

Tata sadzi krzewy.

Sąsiedzi przywieźli mu ziemię taczkami.

..... dzieci huśta się na huśtawce.

..... dzieciom coś zginęło i teraz tego szukają.

1. Przeczytaj liczby. Uzupełnij wybranymi liczbami zdania poniżej.

546, 191, 201, 457, 980, 555, 326, 915

Najmniejszą liczbą jest

Największą liczbą jest

Największą liczbą, która ma parzystą liczbę setek, jest

Największą liczbą, która ma nieparzystą liczbę dziesiątek, jest

Liczbą z najmniejszą liczbą jednościami jest

Liczbą z najmniejszą liczbą dziesiątek jest

Liczbą, której suma cyfr jest największa, jest



2. Porównaj liczby. Wpisz znaki: <, > lub =.

342 432

551 151

265 265

712 712

923 932

158 258

923 913

420 422

548 485

3. Pod każdą liczbą napisz liczbę o 100 większą.

453	182	503	244	371	617	709	856

4. Nad każdą liczbą napisz liczbę o 1 mniejszą.

200	400	500	900	300	800	700	600

5. Uporządkuj podane liczby – od najmniejszej do największej.

890, 947, 108, 264, 109, 453, 670, 601, 436, 789

.....

1. W opowiadaniu „Z pamiętnika Julki” (podręcznik, s. 28–29) odszukaj liczebniki i je zapisz.

2. Napisz pod zdjęciami zdania, w których użyjesz liczebników odpowiadających na pytanie **ile?**





3. Napisz pod zdjęciami zdania, w których użyjesz liczebników odpowiadających na pytanie **który/która z kolei?**







1. Zrób bransoletkę z włóczki.

Materiały i narzędzia: grube szydełko, kolorowa włóczka.

1.



Pierwsze oczko

- Weź szydełko do wybranej ręki i przeźrzuć włóczkę przez szydełko, jak pokazano na rysunku.
- Zahacz szydełkiem włóczkę prowadzącą do kłębka i przeciągnij ją przez pętelkę na szydełku.
- Początkową pętelkę zaciągnij, aby powstał supełek.

2.



Łańcuszek

- W ten sam sposób przeciągaj włóczkę przez kolejno powstające oczka, aż otrzymasz łańcuszek, który obejmie twój nadgarstek.

3.



Bransoletka

- Kiedy łańcuszek będzie miał wystarczającą długość, oderwij włóczkę od kłębka i koniec nitki przesuń przez ostatnie oczko.
- Zwiąż końce łańcuszka i przywiąż kolorowe frędzle.
- Możesz wykonać łańcuszek z włóczki jednego koloru.

4.



- Możesz wykonać kilka łańcuszków z włóczek w różnych kolorach.

1. Rozwiąż rebusy.



~~łka~~



k

~~dro~~



stko → rka



n → r



~~s~~

y



ty → z

2. Napisz nazwy zawodów kobiet wymienionych w pamiętniku Julki (podręcznik, s. 30–31). Dopisz nazwy zawodów kobiet w twojej rodzinie.

3. Sprawdź się!

ó czy u?

jask.....łka	kr.....tki	dł.....gi	z.....pa
oł.....wek	pr.....ba	k.....bek	m.....zyka
wiewi.....rka	wr.....bel	komp.....ter	b.....ty
m.....zg	og.....rek	sta	gr.....szka
kt.....ry	p.....łka	bl.....zka	b.....łka

• Policz błędy.

0 błędów – Hurra! Jesteś mistrzem.

1–3 błędy – Popraw błędy. Wymyśl sposób, by ich uniknąć w przyszłości.

4 i więcej błędów – Nie jest dobrze! Porozmawiaj z nauczycielem o tym, co zrobić, by przezwyciężyć twoje trudności z ortografią.

1. Przeczytaj, jak gospodarują swoimi pieniędzmi Olek i Kasia, dzieci państwa Kowalskich (podręcznik, s. 32–33).

Olek ma pod opieką Mukę, a Kasia – Łatkę.



Dochody Olka w marcu:

300 zł kieszonkowe
100 zł na Mukę
100 zł zwrot długu od Igora

Wydatki Olka w marcu:

200 zł gra
100 zł karma dla Muki
(w tym 5 puszek z ulubioną rybą)
100 zł składka na wycieczkę

Dochody Kasi w marcu:

300 zł kieszonkowe
100 zł na Łatkę
200 zł oszczędności

Wydatki Kasi w marcu:

300 zł nowe buty
100 zł karma dla Łatki
100 zł szelki dla Łatki

- Oblicz, ile pieniędzy ze swoich dochodów przeznaczyci rodzice w marcu dla dzieci i zwierząt.

- Oblicz bilans dochodów i wydatków Olka w marcu.

- Oblicz bilans dochodów i wydatków Kasi w marcu.

- Które z dzieci lepiej gospodaruje pieniędzmi? Uzasadnij swoją odpowiedź.

2. Olek oszczędza pieniądze na hulajnogę, która kosztuje 1000 zł. Dziadkowie obiecali, że mu dołożą 300 zł, jeśli uskłada pozostałą kwotę. Ile złotych musi składać Olek?

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

- Olek postanowił odkładać pieniądze na hulajnogę od marca, po 100 zł miesięcznie. W jakim miesiącu będzie miał odłożoną potrzebną kwotę?

Odpowiedź:

3. Kasia postanowiła, że do oszczędności z marca dołoży po 200 zł z kieszonkowego w kwietniu i w maju. Za wszystkie zaoszczędzone pieniądze kupi sztalugi, farby i pędzle. Ile złotych wyda na ten zakup?

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

4. Oblicz w pamięci i zapisz wyniki.

$$10 + 20 + 50 = \dots \quad 80 - 50 - 10 = \dots$$

$$100 + 200 + 500 = \dots \quad 800 - 500 - 100 = \dots$$

$$30 + 30 + 20 = \dots \quad 80 - 30 - 30 = \dots$$

$$300 + 300 + 200 = \dots \quad 800 - 300 - 300 = \dots$$

$$50 + 30 + 10 = \dots \quad 90 - 10 - 50 = \dots$$

$$500 + 300 + 100 = \dots \quad 900 - 100 - 500 = \dots$$

$$20 + 30 + 40 = \dots \quad 90 - 30 - 20 = \dots$$

$$200 + 300 + 400 = \dots \quad 900 - 300 - 200 = \dots$$

Przeczytaj zadania. Rozwiąż je i napisz odpowiedzi.

1. Mama Asi robi na szydełku szal. Zrobiła już 100 rzędów z zielonej włóczki, 50 rzędów z żółtej włóczki i 7 rzędów z czerwonej włóczki. Ile rzędów szala zrobiła już mama?



Rozwiązanie:

Odpowiedź:

2. Mama Karola kupuje płyty DVD w sklepie internetowym. W zeszłym miesiącu kupiła płytę z filmem o Kubie. Kurierowi zapłaciła 178 zł trzema banknotami i trzema monetami. Jakie to były banknoty i monety?



Rozwiązanie:

Odpowiedź:

3. Rozwiąż zagadki.

Jeśli do liczby, o której myślę, dodam 70, to otrzymam liczbę 174. O jakiej liczbie myślę?	
Jeśli do liczby, o której myślę, dodam 500, to otrzymam liczbę 529. O jakiej liczbie myślę?	
Jeśli do liczby, o której myślę, dodam 9, to otrzymam liczbę 999. O jakiej liczbie myślę?	

1. Podane wyrazy napisz w takiej formie, żeby **ą** wymienić się na **ę**.

ksi**ą**żka

gał**ą**ź

jastrz**ą**b

okr**ą**g



ksi**ę**ga

.....

2. Podane wyrazy napisz w takiej formie, żeby **ę** wymienić się na **ą**.

rz**ę**dy

d**ę**by

pi**ę**c

bł**ę**dy



.....

3. Rozwiąż zagadki. Napisz rozwiązania. Sprawdzaj poprawność zapisu w słowniku ortograficznym.

Ma je grzebień i ty też. Gryziesz nimi to, co jesz. 	Ma czuprynę na jeża, jest gruby lub cienki, kiedy chcesz malować bierzesz go do ręki. 	W czapeczkach z drzewa spadają. Dziki i wiewiórki chętnie je zjadają.
To ptaki, które czasami bywają listonoszami. 	Jest z metalu i się wygina. Rymuje się z wyrazem pierzyna. 	Bywa okrągły lub jak rogalik. W nocy na niebie widać go z oddali.

4. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki we właściwej formie tak, by powstały rymowanki.

ł**ą**ka, zakr**ę**ty, zaj**ę**cia, ci**ą**ć, wi**ę**czej, kr**ę**ty, b**ą**k

Gdy droga jest,
uważaj na

Jadzia ma dzisiaj
z rysowania, wydzierania
i

Trzymam klocki w ręce,
Antoś ma ich

Z pobliskich
nadleciał

1. Uzupełnij wyrazy literami **ą** lub **ę**.

Zacz.....ły się wiosenne dni. Wzi.....liśmy marzann..... i pow.....drowali-
śmy z nią nad rzek..... . W rzece płyn.....ła m.....tna woda. Stan.....liśmy
na moście. Podnieśliśmy do góry r.....ce i pożegnaliśmy zim..... . Potem,
klaskaliśmy, aby przywitać wiosnę. Nie wrzuciliśmy marzanny do wody, bo
dbamy o środowisko. Marzanna zostanie u nas w klasie na pami.....tkę.

2. Podkreśl zakończenia wyrazów **-ą** i **-om**.

Michał jest dobrym kolegą. Pomaga swoim kolegom.
Grażynka jest dobrą siostrą. Pomaga swoim młodszym siostram.

- Jaką częścią mowy są podkreślone wyrazy?
- W jakiej liczbie występują wyrazy z **-ą**, a w jakiej – z **-om**?
- Skorzystaj z wzoru w powyższych zdaniach i uzupełnij zakończenia wyrazów literami **-ą** i **-om**.

Julka jest dobrą uczennic..... . Pomaga innym uczennic..... w nauce.
Tata Antka jest dobrym kierowc..... . Udziela porad innym kierowc..... .
Dziadek Karola jest hodowc..... owiec. Często sprzedaje je innym hodowc
..... .

3. Dopisz swoje przykłady wyrazów.



Zakończenia **-ą** występują w liczbie pojedynczej rzeczowni-
ków, np.:

Zakończenia **-om** występują w liczbie mnogiej rzeczowników,
np.:

.....

Przeczytaj zadania. Wykonaj obliczenia i napisz odpowiedzi.

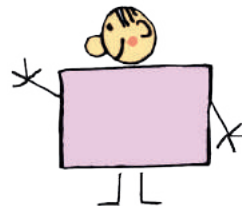
1. W dwunastopiętrowym wieżowcu przy ulicy Wiosennej mieszka 267 osób. Na parterze mieszka 20 osób. Ile osób mieszka na piętrach?

Uzupełnij dane i szukane:

liczba mieszkańców wieżowca –

liczba mieszkańców na parterze –

liczba mieszkańców na piętrach –



Rozwiązanie:

Odpowiedź:

2. W ogrodzie botanicznym przygotowano do zasadzenia 356 cebulek żółtych tulipanów i o 200 mniej cebulek czerwonych tulipanów. Ile cebulek czerwonych tulipanów przygotowano?

Napisz, co znaczą te liczby w zadaniu:

356 –

200 –

? –

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

3. W ogrodzie botanicznym przygotowano 295 metrów niskiej siatki do ogrodzenia klombu. Po jego ogrodzeniu okazało się, że zostało 65 metrów tej siatki. Ile metrów siatki użyto do ogrodzenia klombu?

Napisz dane i szukane:

.....

.....

.....

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

1. Obejrzyj zdjęcia wiosennych kwiatów i dobierz do nich właściwe podpisy. Napisz je pod zdjęciami.

przylaszczki

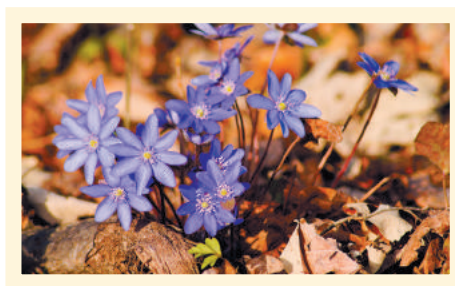
przebiśniegi

rokusy

pierwiosnki



- Nazw tych kwiatów użyj w ćwiczeniu 8, na s. 41 w podręczniku.



32

2. Dokończ pisać wyrazy. Przeczytaj te wyrazy i odpowiedz na pytania.

Ja

pisz^e, siedz.....,

stoj....., spi.....,

zgaduj....., tn.....,

nios....., wiąż.....

Jaką literą zakończone są te wyrazy?

Jaką częścią mowy są te wyrazy?

.....

W jakiej liczbie są te wyrazy? W której osobie?

.....

Oni

pisz^a, siedz.....,

stoj....., spi.....,

zgaduj....., tn.....,

nios....., wiąż.....

Jaką literą zakończone są te wyrazy?

Jaką częścią mowy są te wyrazy?

.....

W jakiej liczbie są te wyrazy? W której osobie?

.....

Wiosenne buziaki Krystyna Gowik, Anna Żurawska

1. Już rozgościła się wiosna,
słońce i kwiaty przyniosła.
Huśta się lekko na tęczy,
motyle i ptaki ślą wiosnie buziaki.

Ref.: Hop, hop, raz, dwa, trzy,
tańczymy z wiosenką ja i ty.
Nawet gdy z burzy wiosenny deszcz,
to tylko radośniej tak tańczyć przy wiosnie.
Hop, hop, raz, dwa, trzy,
bzyczą już pszczoły i kwitną bzy.
A całe miasto całusy śle,
bez wiosny było tu źle.

2. Słońce rozdaje promyki,
gonią się w lesie strumyki.
Mrówki zaczęły porządki,
a grube ślimaki ślą wiosnie buziaki.

Ref.: Hop, hop, raz, dwa, trzy...

3. Kwiaty swe płatki umyły
i świeże stroje włożyły.
Budzą się wszystkie zwierzaki.
Kociaki i psiaki ślą wiosnie buziaki.

Ref.: Hop, hop, raz, dwa, trzy...



Przeczytaj zadania. Napisz do nich takie pytania, by rozwiązać zadania za pomocą dodawania. Wykonaj obliczenia i napisz odpowiedzi.

1. Na wystawie zdjęć wiosennych kwiatów było 321 zdjęć kolorowych i 118 zdjęć czarno-białych.

Pytanie:

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

2. Ornitolodzy policzyli, że na terenie parku miejskiego ptaki zbudowały 214 gniazd, a na pobliskim skwerze 135 gniazd.

Pytanie:

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

3. Przeczytaj zadanie. Napisz dane i szukane. Wykonaj obliczenia i napisz odpowiedź.

Janek obliczył, że w sobotę na wiosennym spacerze spędził z rodziną 135 minut, a w niedzielę o 64 minuty więcej. Ile czasu spędził Janek na tych spacerach?

Dane i szukane:

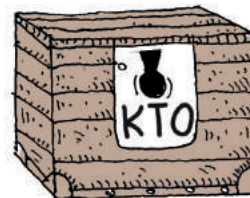
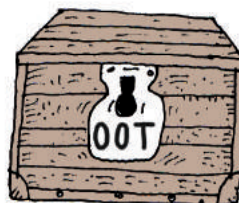
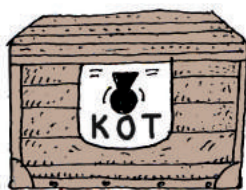
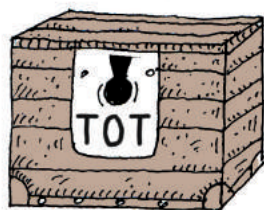
.....
.....
.....

Rozwiązanie:

Odpowiedź:



1. Wyselekcjonowane ziarna zbóż zamknięto na zimę w skrzyniach, na których umieszczono kody.



159	595	195	995
-----	-----	-----	-----

Na karteczkach są liczby, które odpowiadają kodom na skrzyniach.

Połącz liniami liczby z zakodowanymi skrzyniami wiedząc, że jednakowym literom odpowiadają jednakowe cyfry, a różnym literom – różne cyfry.

2. Przeczytaj zadanie. Napisz takie pytanie, by rozwiązać je za pomocą odejmowania. Wykonaj obliczenia i napisz odpowiedź.

Rolnik przygotował do siewu 987 kg pszenicy i o 455 kg mniej kukurydzy.

Pytanie:

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

3. Oblicz.

$$\begin{array}{r} 687 \\ - 324 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 956 \\ - 642 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 876 \\ - 544 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 769 \\ - 350 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 597 \\ - 205 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 364 \\ + 535 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 650 \\ + 242 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 807 \\ + 191 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 406 \\ + 570 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 563 \\ + 302 \\ \hline \end{array}$$

.....

1. Uzupełnij tabelę czasownikami w odpowiedniej osobie, liczbie i czasie.

czasowniki w formie bezosobowej	czasowniki w formie osobowej, w czasie teraźniejszym	
	1. os., l. p.	3. os., l. m.
mówić	mówi ę	mówi ą
brzęczeć		
rysować		
robić		
dyktować		
jechać		

2. Do podanych wyrazów dopisz wyrazy zakończone literą **ą** takie, w których **ó** wymieni się na **o**.

36

m**ó**j – moja**ą**

ni**ó**śt –

tw**ó**j –

wi**ó**zł –

m**ó**gł –

sw**ó**j –

3. Dobierz w pary czasowniki i rzeczowniki tak, aby powstały poprawne zwroty. Napisz je.

czasowniki	piszę, spadają, hoduję, jedzą, lubią, wieszają
rzeczowniki	muzykę, żółędzie, czekoladę, owcę, kotarę, kronikę

1. Przeczytaj nazwy zwierząt żyjących na polach (podręcznik, s. 46). Napisz te nazwy we właściwych miejscach tabeli.

Zwierzęta	
owady	
ptaki	
ssaki	
inne	

2. W tabeli otocz czerwonymi pętlami nazwy zwierząt, które są szkodnikami.
3. Napisz przykład łańcucha pokarmowego, który można zaobserwować wśród tych zwierząt (podręcznik, s. 46).

1. Natalia, Lena, Bartek i Igor napisali liczby dwucyfrowe, o których ułożyli zagadki. Przeczytaj zagadki i napisz w ramce imiona dzieci pod tymi liczbami, o których ułożyły zagadki.

Zagadka Bartka

- Suma cyfr mojej liczby wynosi 4.



Zagadka Leny

- Cyfra jedności mojej liczby jest 4 razy większa od cyfry dziesiątek.

Zagadka Natalii

- Gdy do mojej liczby dodam 83, otrzymam najmniejszą liczbę trzycyfrową.

Zagadka Igora

- Różnica między cyfrą dziesiątek i cyfrą jedności mojej liczby wynosi 4.

95	28	17	22
.....			

2. Do skupu zboża do godziny 11.00 przywieziono 65 worków pszenicy i o 25 więcej worków żyta. Ile worków zboża przywieziono do skupu?

Rozwiązanie:

.....

Odpowiedź:

.....

- O godzinie 12.00 rolnik przywiózł jeszcze 20 worków żyta. By zabrać żyto do młyna, potrzeba 200 worków żyta. Czy w skupie jest już potrzebna liczba worków żyta?

Rozwiązanie:

.....

Odpowiedź:

.....

1. Z których zbóż pochodzą te kwiatostany? Podpisz obrazki, korzystając z wiadomości w podręczniku na s. 49.



2. Napisz, co otrzymuje się z ziaren podanych roślin:

żyta,
pszenicy,
kukurydzy

owsa,
pszenicy,
kukurydzy

jęczmienia

3. Z których zbóż mogły powstać te produkty? Przy każdym zdjęciu napisz w okienku pierwszą literę nazwy zboża.



1. Przeczytaj na głos wyrazy. Co słyszysz – **ą** czy **o**?

wziął, wyjął, stanął, dmuchnął, ciągnął, szepnął

- Jaką częścią mowy jest każdy z tych wyrazów?
- W jakiej liczbie są te wyrazy?
- W której osobie są te wyrazy?
- Jaką literą kończą się te wyrazy?



W czasownikach w czasie przeszłym zakończonych na **-ął, -ęła, -ęło** pisz **ą** i **ę**, **mimo że wymawiasz o i e.**

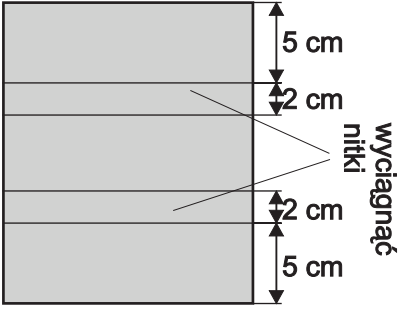
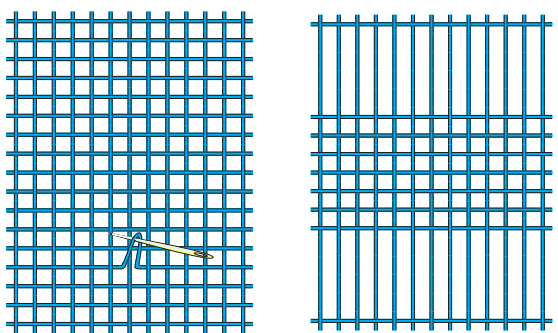
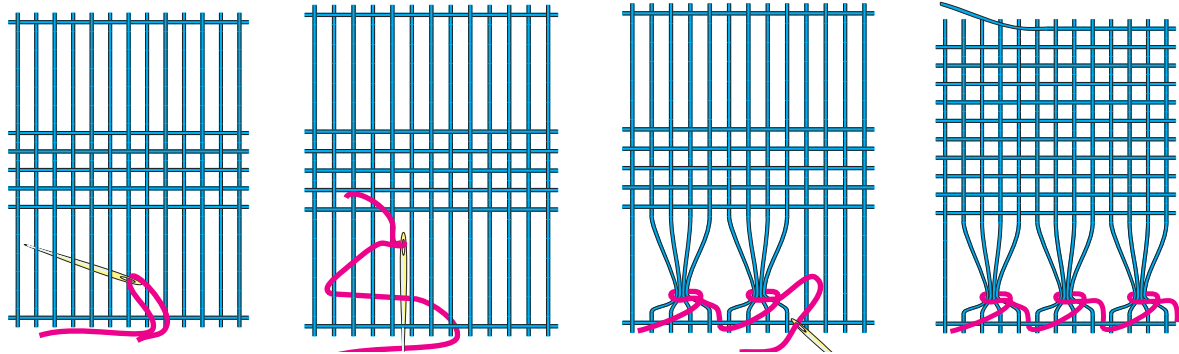
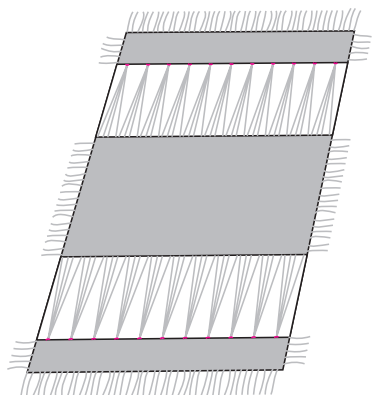
2. Uzupełnij tabelę według wzoru.

Czasowniki w czasie przeszłym, w liczbie pojedynczej, w 3. osobie		
on	ona	ono
zacz ął		
	błysn ęła	
		stukn ęło
frun ął		
	krzykn ęła	
		min ęło

3. Z każdej kolumny tabeli wybierz jeden czasownik i ułóż z nim zdanie.

1. Zrób serwetkę.

Potrzebne: płótno o rzadkim splocie, gruba igła, nożyczki.

1.  - Wytnij z płótna serwetkę w kształcie prostokąta. - W odległości 5 cm od dwóch przeciwległych krótszych brzegów serwetki narysuj paski o szerokości 2 cm.	2.  Za pomocą igły wyciągnij nitki z zaznaczonej części.
3.  Wykonaj mereżkę tak, jak pokazano na rysunkach.	4.  Z każdego brzegu serwetki wyciągnij po kilka nitek i zrób frędzelki.

1. Uzupełnij wyrazy.

rz czy **ż**, czy **sz**?

O dwuznaku lubiącym niektóre spółgłoski Witold Gawdzik

B.....eg, b.....ask, b.....oza ma ten znak.

Ch.....ęst, ch.....an, ch.....ąszcz też pisz tak.

Ma go d.....azga, d.....emka, d.....wi,

w g.....ądce, w g.....ybie także tkwi.

Do spoj.....enia również wbiegł

wcisnął się w k.....ak, k.....yk i sk.....ek.

Pop.....ez p.....etak p.....elazł w p.....tyk¹,

w **p.....czole** i **p.....enicy** znikł.

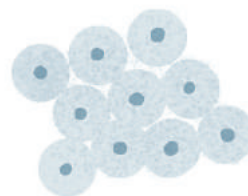
Wścibił się w t.....ask, st.....emię, t.....os,

we w.....eciono, w.....awę, w.....os.

Co to za znak? To jedno wiem:

z liter dwóch złożony jest.

Profesor Przecinek



2. Obejrzyj obrazki, odszukaj w wierszu ich nazwy i objaśnij ich znacznie.

¹ Przeszedł bardzo szybko, tak szybko, ile trwa prztyknięcie palcami.

3. Wyrazy uzupełnione dwuznakiem **rz** zapisz w kolejności alfabetycznej.

b	
ch	
d	
g	
j	
k	
p	
t	
w	

4. Dokończ zdanie rozpoczęte przez ortografka.



Pisz **rz** po spółgłoskach:

.....

5. Uzupełnij wyrazy, które są **wyjątkami** od zasady zapisanej wyżej.



p.....enna



buk.....pan



p.....czoła



k.....yk

Wełniany baranek Jan Gałkowski

1. Ten mały nasz baranek
wszyscyutko ma wełniane.
Lali la, lali la, lali la (bis).

Wełniane ma trzewiczki,
wełniane rękawiczki.
Lali la, lali la, lali la (bis).

Co tu robisz, baranku?
Chłodno dzisiaj od ranka,
chmurki w niebie jak pianka.
Lali la, lali la, la la.

Wełniane masz trzewiczki,
wełniane rękawiczki.
Lali la, lali la, lali la (bis).

2. Ten mały nasz baranek
wszyscyutko ma wełniane.
Lali la, lali la, lali la (bis).

W kołnierzu futra pełnym
ma łebek cały z wełny.
Lali la, lali la, lali la (bis).

Ślicznie ci jest, baranku,
w tym wełnianym ubranku,
ślicznie ci jest, baranku.
Lali la, lali la, la la.

W kołnierzu futra pełnym
masz łebek cały z wełny.
Lali la, lali la, lali la (bis).



1. Tata Lisy liczył białe i czarne barany. Ile było czarnych baranów, jeśli miały numery od 68 do 72?
- Czy poprawne będzie rozwiązanie tego zadania, jeśli odejmiemy podane liczby?
- Napisz, jakie to były numery, i je policz.

.....

2. Podane liczby mają dwie wspólne cechy. Napisz, jakie to cechy.

62, 53, 26, 44, 35, 71, 80, 17

.....

3. Zapisz wszystkie liczby trzycyfrowe, których suma cyfr wynosi 3. Jest ich 6.

.....

4. Ułóż do zadań pytania i rozwiąż zadania.

- Z mleka owiec tata Lisy wyrabia sery. W marcu zrobił 65 kg sera, a w kwietniu o 20 kg sera mniej.



Pytanie 1:

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

Pytanie 2:

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

- Na targu tata sprzedał 36 kg sera z marcowych i kwietniowych wyrobów.

Pytanie:

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

1. Czarną kredką podkreśl nazwy nieprzyjemnych uczuć, a czerwoną – nazwy przyjemnych uczuć.

radość, zadowolenie, smutek, wesołość, przygnębienie,
beztroska, pogoda, rozpacz, rozradowanie, rozgoryczenie,
uszcześliwienie, uniesienie, beztroska, rozżalenie

- Które z tych uczuć przeżywała Lisa po uratowaniu jagniątko?

2. Ułóż pytania do podanych zdań i je zapisz.

Mleko matki jest jedyną rzeczą, jaką mogą jeść nowo narodzone jagniątko.

Lisa postanowiła karmić jagniątko z butelki, jak niemowlę.

Anna i Lisa pożyczyły butelkę i smoczek od cioci.

Tatuś pomógł Lisie przygotować mleko dla jagniątko.

Jagniątko natychmiast zaczęło ssać mleko przez smoczek.

1. Zaznacz poprawne zakończenia zdań.

☐ otręby, ziarno, gotowane ziemniaki, resztki pokarmów.

2. Napisz, czego nie mieliby ludzie, gdyby nie hodowali krów, owiec, kóz i świń.

47

3. Wykonaj makietę – ssaki hodowlane (s. 91, s. 93).

1. Ułóż pytania do podanych zdań i je zapisz.

Bosse to brat Lisy.

Bosse wszedł na drzewo i zabrał sówom jajko, a podłożył jajko kurze.

Mama sowa nie zauważyła, że Bosse podmienił jajko.

Bosse przestraszył się, że sowie nie spodoba się kurczątko, i zabrał je z gniazda.

Bosse zawiązał kurczątku na nóżce czerwoną wstążeczkę, żeby go rozpoznać wśród innych kurcząt.

Bosse nazwał kurczątko Albertem.

Kiedy Albert podrósł, okazało się, że to kurka, i Bosse zmienił mu imię na Albertyna.

Kiedy Bosse je jajka, mówi, że zniosła je Albertyna.

s. 60-61

1.

kog.....t

g.....ebień

dzi.....b

pi.....ra



dr.....b

sk.....ydtā

tut.....w

zwie.....ę

-

2.

This image shows a full page of blank, white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook or ledger paper. There are no margins, text, or other markings present.

1. Podkreśl poprawne odpowiedzi.

Pytania	Ssaki hodowlane	Ptaki hodowlane
W jakiej postaci się rodzą?	są jajorodne są żyworodne	są jajorodne są żyworodne
W jakim środowisku mogą żyć?	na lądzie na wodzie w powietrzu	na lądzie na wodzie w powietrzu
Czym się żywią?	są roślinożerne są wszystkożerne	są roślinożerne są wszystkożerne
Czym są pokryte ich ciała?	sierścią, wełną, piórami, puchem, szczeciną	sierścią, wełną, piórami, puchem, szczeciną
Czy mają zęby?	tak nie	tak nie

2. Podane nazwy zwierząt napisz pod odpowiednimi tytułami.

kury, świny, gęsi, owce, krowy, indyki, kaczki

Ptaki hodowlane – pływające	Ssaki hodowlane – roślinożerne
.....	
Zwierzęta hodowlane – wszystkożerne	Ptaki hodowlane – grzebiące
.....	

3. Wykonaj makietę – ptaki hodowlane (s. 95).

1. Ułóż zdania.

zdanie oznajmujące

zdanie pytające

zdanie rozkazujące

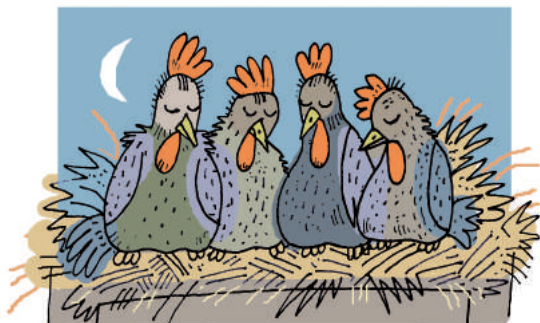
2. W podanym zdaniu podkreśl **rzeczowniki**. Rozwiń to zdanie, dopisując **przymiotniki** do podkreślonych rzeczowników.

Lisa ma jagnię.

3. W podanym zdaniu podkreśl **czasownik**. Rozwiń to zdanie, dopisując **przysłówek** do podkreślonego czasownika.

Kaczki pływają po stawie.

4. Na podstawie obrazka rozwiń podane zdanie. Dopisz **przymiotnik**, **przysłówek** i **liczebnik**.



Kury śpią na grzędzie.

1. Obejrzyj zdjęcia prezentujące pracę weterynarzy. Opowiedz, czym oni się zajmują.



52

- Czy chcesz zostać weterynarzem? Dlaczego?
- Jeśli byłeś/byłaś ze swoim zwierzęciem u weterynarza, opowiedz o przebiegu tej wizyty.

2. Uzupełnij zdania wyrazem **weterynarz** w odpowiedniej formie.

_____ ma gabinet niedaleko mojego domu.

Wczoraj byłem ze swoim kotem u _____.

Kotek uważnie przyglądał się panu _____.

Chyba polubił pana _____.

Opowiedziałem babci o panu _____.

Kiedy dorosnę, zostanę _____.

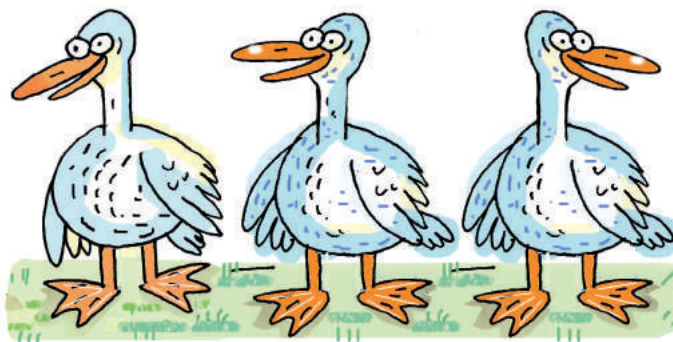
1. Rozwiń podane zdanie.

Weterynarz leczy.

2. Napisz brakujące litery **u** i **ó**.

Kaczuszki Wanda Chotomska

Tam w kał.....ży,
koło dr.....żki
myją pi.....rka
trzy kac.....szki.
Sfr.....nął wietrzyk
z polnej gr.....szy
i kac.....szkom
pi.....rka s.....szy.



- Sprawdź pisownię tych wyrazów w słowniku ortograficznym.
- Napisz ten wierszyk z pamięci – zapisuj po dwa wersy.

W lesie Jolanta Kucharczyk

1. Wędrujemy wąską ścieżką
pośród drzew, wysokich traw,
słońce się przygląda z góry,
kto tak idzie poprzez las.
Kto tak idzie, kto tak śpiewa,
kto tu każdą ścieżkę zna?
A to dzieci chcą posłuchać,
co powiedzieć chce dziś las.

Ref.: A las zielony szumi,
szumi, szumi,
pięknie wita nas
szeptem liści
i szelestem traw,
śpiewaniem ptaków,
świerszczy graniem,
barwą kwiatów,
wonią ziół,
cichą piosnką
leśnych os i pszczół.

2. Usiądziemy na polanie,
jak tu wolno płynie czas,
strumyk wąską strugą sptywa
wśród kamieni i wśród traw.
Na kamieniu żuk zielony,
tam biedronka w słońcu lśni,
pachną grzyby i jagody,
pod poziomką ślimak śpi.

Ref.: A las zielony szumi...

3. Gdzieś w zaroślach przemknie
sarna,
lis się w lisiej norze skrył,
pod sosnami skacze zając,
jeż pod liśćmi dębu śpi.
Dzięcioł stuka, aż mu echem
odpowiada cały las,
leśny wietrzyk cicho gada,
opowiada starą baśń.

Ref.: A las zielony szumi...



1. Na podstawie słów piosenki, wierszy i własnych doświadczeń napisz, co jeszcze można w lesie usłyszeć, zobaczyć, poczuć, dotknąć.

Las Grażyna Lech

Co słyszać w lesie?

Szmery, szelesty,
szuranie w norze,
śpiew leśnych ptaków,
stukanie w korę.

Co widać w lesie?

Wysokie drzewa,
liście paproci,
słońce, co żukom
pancerze złoci.

Co w lesie pachnie?

Sosnowe igły,
słodkie maliny,
krople żywicy,
czarne jeżyny.

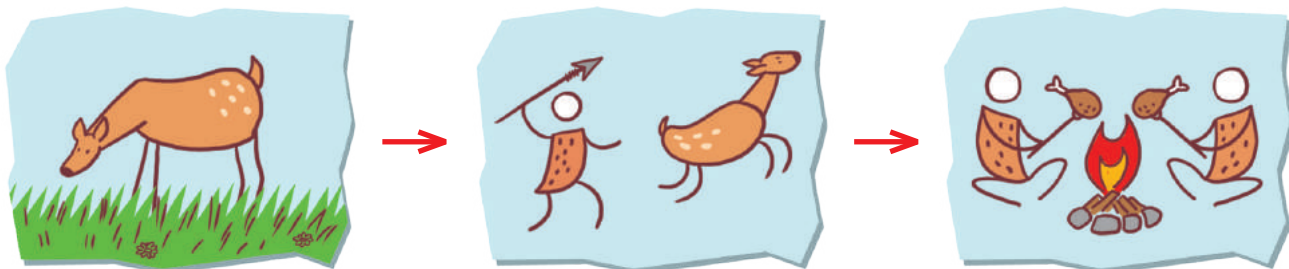
Czego dotkniemy?

Białego pnia brzozy,
liści leszczyny,
brązowej kory,
i... pajęczyny.

2. Napisz w formie pytań, czego chcesz się dowiedzieć o lesie.

1. Przeczytaj tekst i obejrzyj obrazki. Powiedz, jakie są konsekwencje naruszenia równowagi biologicznej w przyrodzie.

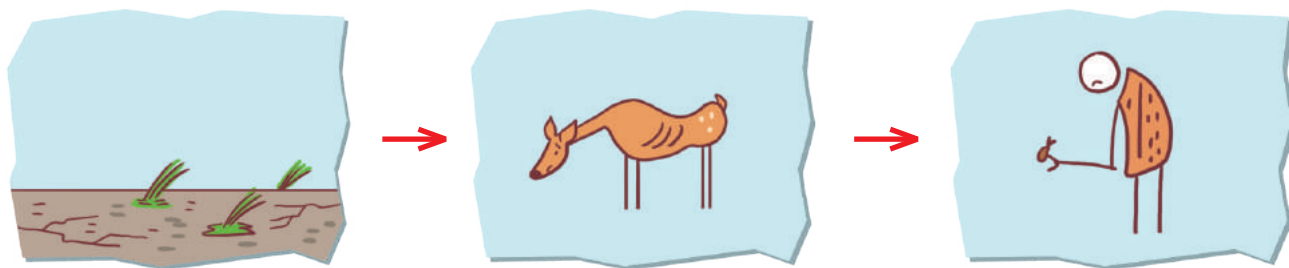
W łańcuchu pokarmowym gatunek, który jest jednym ogniwem łańcucha, stanowi podstawę pożywienia gatunku będącego jego kolejnym ogniwem.



Gdy na określonym obszarze liczba poszczególnych gatunków utrzymuje się na poziomie zapewniającym im dostępność do pokarmu, miejsce schronienia i gniazdowania, zachowana jest **równowaga biologiczna**.



Jej naruszenie prowadzi do poważnych konsekwencji.



Przyczyną naruszenia równowagi biologicznej mogą być klęski żywiołowe, pożary, wybuchy wulkanów, ale także nieprzemyślana działalność człowieka, np. nadmierna eksploatacja lasów, zanieczyszczanie toksycznymi odpadami lub niekontrolowane wprowadzanie obcych gatunków zwierząt i roślin.

1. Na podstawie obrazków rozwiń rozpoczęte zdania. Użyj przymiotników, przysłówków i liczebników.



..... wiewiórki jedzą

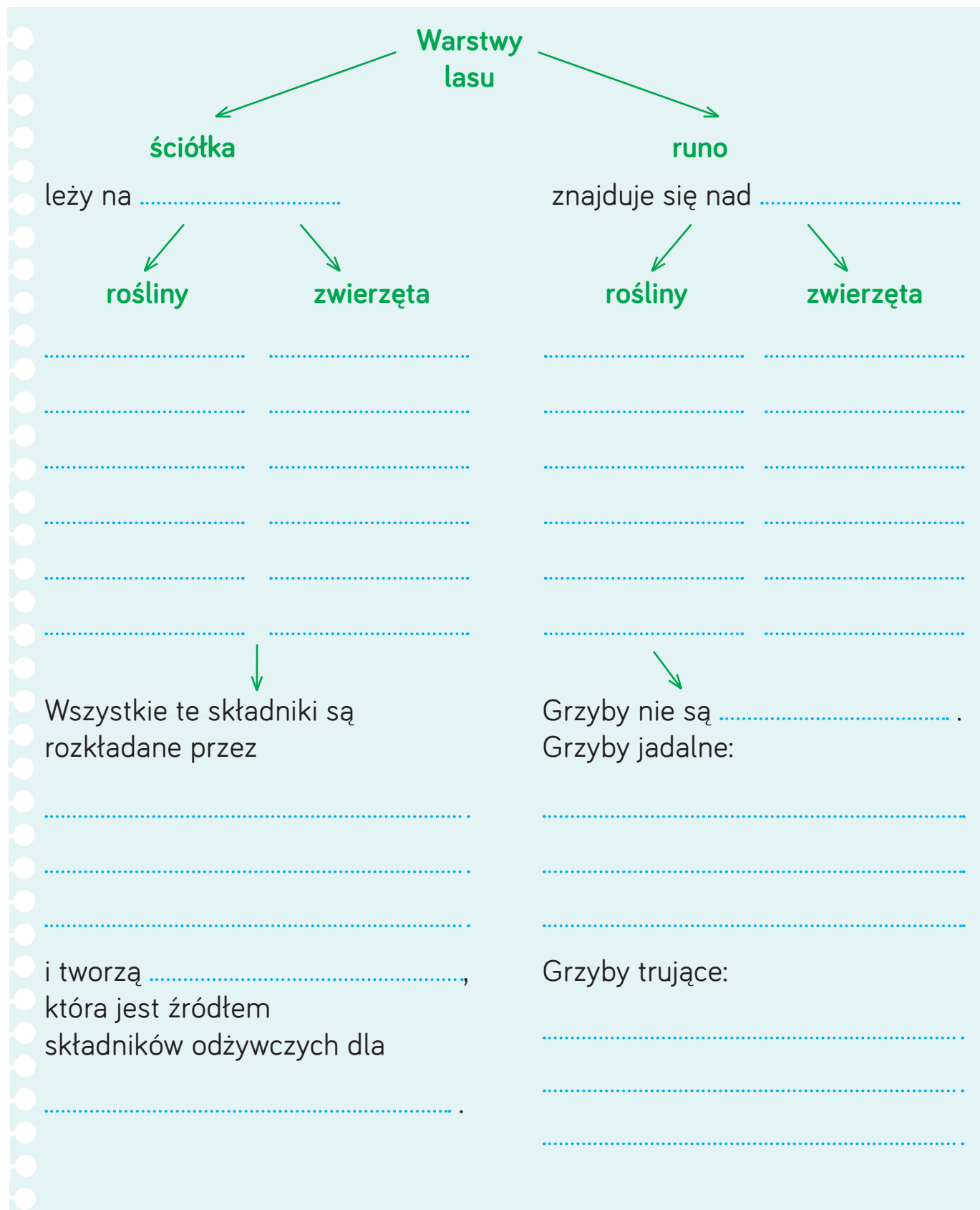


..... chłopcy zebrali



..... dzieci poszły

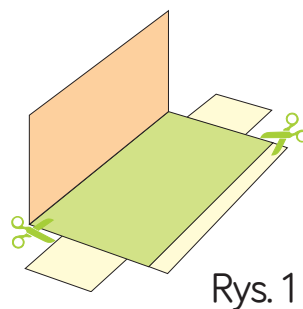
1. Uzupełnij mapę myśli na podstawie informacji z podręcznika, s. 76–77. Możesz ozdobić schemat rysunkami, jeśli to pomoże ci zapamiętać informacje.



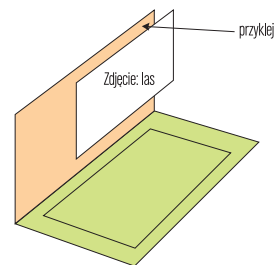
1. Zaczynij robić makietę lasu (s. 97).

Materiały i narzędzia: papierowa teczka, nożyczki, klej.

- Obetnij boczne skrzydełka teczki (rys. 1).
- Na wewnętrznych stronach teczki naklej zdjęcie lasu w jesiennej szacie (s. 97.), tak jak pokazano na rysunku 2.
- Zaproponuj i wykonaj podpórkę, która umożliwi ustawienie makiety w taki sposób, jak pokazano na rys. 2. Wykorzystaj do tego odcięte elementy teczki.
- Przez kolejne dni doklejaj sylwety zwierząt i roślin w poszczególnych piętrach lasu (s. 99–104).



Rys. 1



Rys. 2



1. Uzupełnij zdania odpowiednimi liczbami.

1 litr mleka można przelać do ćwierćlitrowych szklanek tak, aby były pełne. Pół litra wody można przelać do ćwierćlitrowych kubków tak, aby były pełne. 24 litry soku można przelać do butelek dwulitrowych tak, aby były pełne. Herbatę z 8 pełnych kubków ćwierćlitrowych można przelać do butelki o pojemności litrów tak, aby była pełna.

Rozwiąż zadania. Napisz odpowiedzi.



2. W każdej butelce jest 1 i pół litra wody. Ile litrów wody jest w zgrzewce, w której znajduje się 6 takich butelek?

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

.....

3. W każdej butelce jest ćwierć litra soku. Ile litrów soku jest w sześciu zgrzewkach, jeśli w każdej zgrzewce jest 8 butelek?



Rozwiązanie:

Odpowiedź:

.....

4. Adam kupił 4 butelki takiego samego soku. W każdej butelce było 2 i pół litra soku. Ile kosztował litr tego soku, jeśli Adam zapłacił 40 złotych?

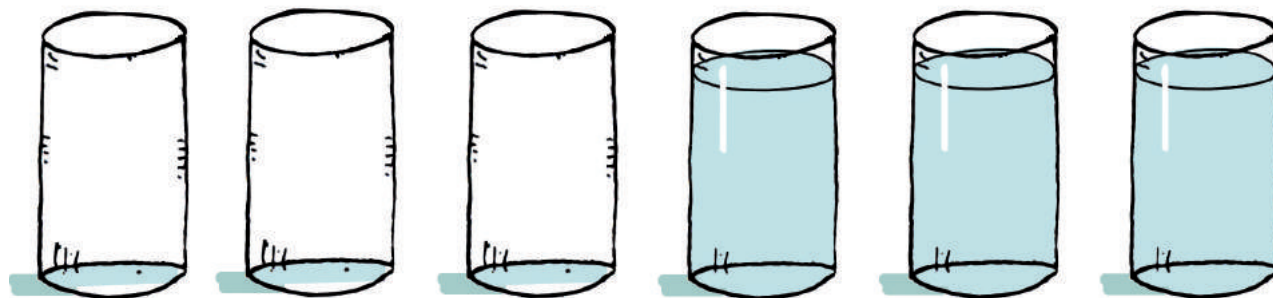
Rozwiązanie:

Odpowiedź:

.....



1. Spraw, aby pusta szklanka nie stała obok pustej, ani pełna nie stała obok pełnej. Możesz ruszyć tylko jedną szklankę. Napisz, jak to zrobić.



Odpowiedź:

.....

.....

2. Oblicz.

$2 \cdot 4 \text{ l} - \dots\dots\dots$

$2 \cdot 5 \text{ l} - \dots\dots\dots$

$3 \cdot 3 \text{ l} - \dots\dots\dots$

$2 \cdot 40 \text{ l} - \dots\dots\dots$

$2 \cdot 50 \text{ l} - \dots\dots\dots$

$3 \cdot 30 \text{ l} - \dots\dots\dots$

$2 \cdot 400 \text{ l} - \dots\dots\dots$

$2 \cdot 500 \text{ l} - \dots\dots\dots$

$3 \cdot 300 \text{ l} - \dots\dots\dots$

3. Masz dwa naczynia. W jednym mieści się 5 litrów wody, a w drugim 3 litry. Potrzebujesz 4 litry wody. Jak ją odmierzysz?

.....

.....

4. Oblicz.

$8 \text{ l} : 4 - \dots\dots\dots$

$10 \text{ l} : 5 - \dots\dots\dots$

$6 \text{ l} : 3 - \dots\dots\dots$

$80 \text{ l} : 4 - \dots\dots\dots$

$100 \text{ l} : 5 - \dots\dots\dots$

$60 \text{ l} : 3 - \dots\dots\dots$

$800 \text{ l} : 4 - \dots\dots\dots$

$100 \text{ l} : 5 - \dots\dots\dots$

$600 \text{ l} : 3 - \dots\dots\dots$

1. Uzupełnij notatkę o podszycie na podstawie informacji z podręcznika, s. 80. Możesz ozdobić ją rysunkami, jeśli to pomoże ci zapamiętać informacje.

Warstwa lasu – podszyt

W tej warstwie lasu rosną młode i

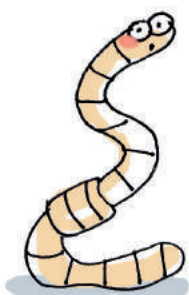
Rosną tu takie **rośliny**, jak:

.....

Żyją tu takie **zwierzęta**, jak:

.....

2. Wyznacz za pomocą strzałek **łańcuch pokarmowy**.



3. Pokoloruj tła w tabelce na wskazane kolory:

tła z nazwami zwierząt mięsożernych na **czzerwono**,

tła z nazwami zwierząt roślinożernych na **zielono**,

tła z nazwami zwierząt wszystkożernych na **żółto**.

wilki	dziki	sarny
borsuki	lisy	jelenie
sikorki	zające	jastrzębie

4. Do rozpoczętej makiety lasu doklej część dotyczącą podszytu (s. 99, 101).

- Na odwrocie sylwet zwierząt przeczytaj, które z nich są pod ochroną.

1. Podkreśl wyrazy, które brzmią tak samo, ale mają inną pisownię. Objaśnij znaczenia tych par wyrazów.



Jerzy wierzy,
że na wieży
nie ma jeży.



Siedzę na rurze
i wącham róże.



Mażę sobie
w notesiku
i marzę
o klopsiku.



Uważaj na nóż,
a nuż się skaleczysz.

- 2.** Przeczytaj na głos pary wyrazów. Powiedz, w czym są podobne, a czym się różnią. Objaśnij ich znaczenia.

Bóg – Bug
lud – lód
miedź – mieć
czad – czat
smog – smok

może – morze
hełm – Chełm
chart – hart
łód – lont
warzyć – ważyć

- Ułóż zdania z dwiema wybranymi parami wyrazów.

[illegible]

1. Uzupełnij notatkę o warstwie wysokich drzew na podstawie informacji z podręcznika, s. 81. Możesz ozdobić ją rysunkami, jeśli to pomoże ci zapamiętać informacje.

Warstwa lasu – drzewa

W tej warstwie lasu rosną drzewa.

Rosną tu takie **drzewa liściaste**, jak:

.....

.....

Rosną tu takie **drzewa iglaste**, jak:

.....

.....

Ze względu na to jakie drzewa rosną na danym obszarze leśnym, lasy dzielą się na:,,

W warstwie drzew żyją takie **zwierzęta**, jak:

.....

.....

2. W czym są do siebie podobne, a czym się różnią drzewa i krzewy? Zaznacz w tabeli poprawne odpowiedzi.

drzewa

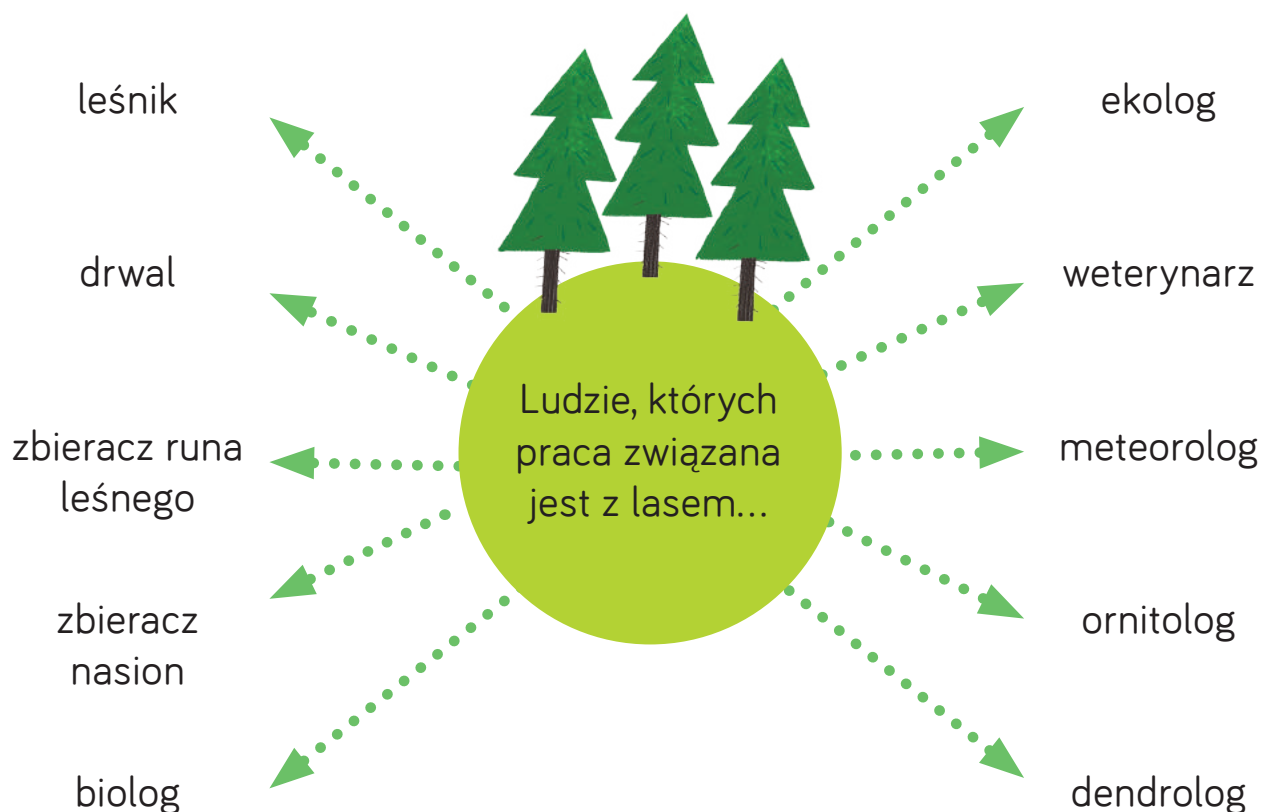
krzewy

tak	nie		tak	nie
		Są roślinami wieloletnimi.		
		Mają pnie i korony.		
		Mają zdrewniałe gałęzie, które wyrastają wprost z ziemi.		
		Liście zawierają zielony barwnik – chlorofil.		
		Dzięki korzeniom pobierają wodę z podłoża.		

3. Oceń warunki panujące w lecie w różnych warstwach lasu, stopniując je według legendy: ••• – duże, •• – średnie, • – małe.

Warstwy lasu	nasłonecznienie	temperatura	wilgotność	siła wiatru
korony drzew				
podszyt				
runo				
ściółka				

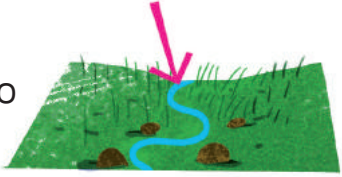
4. Przeczytaj, kto ma pracę związaną z lasem.



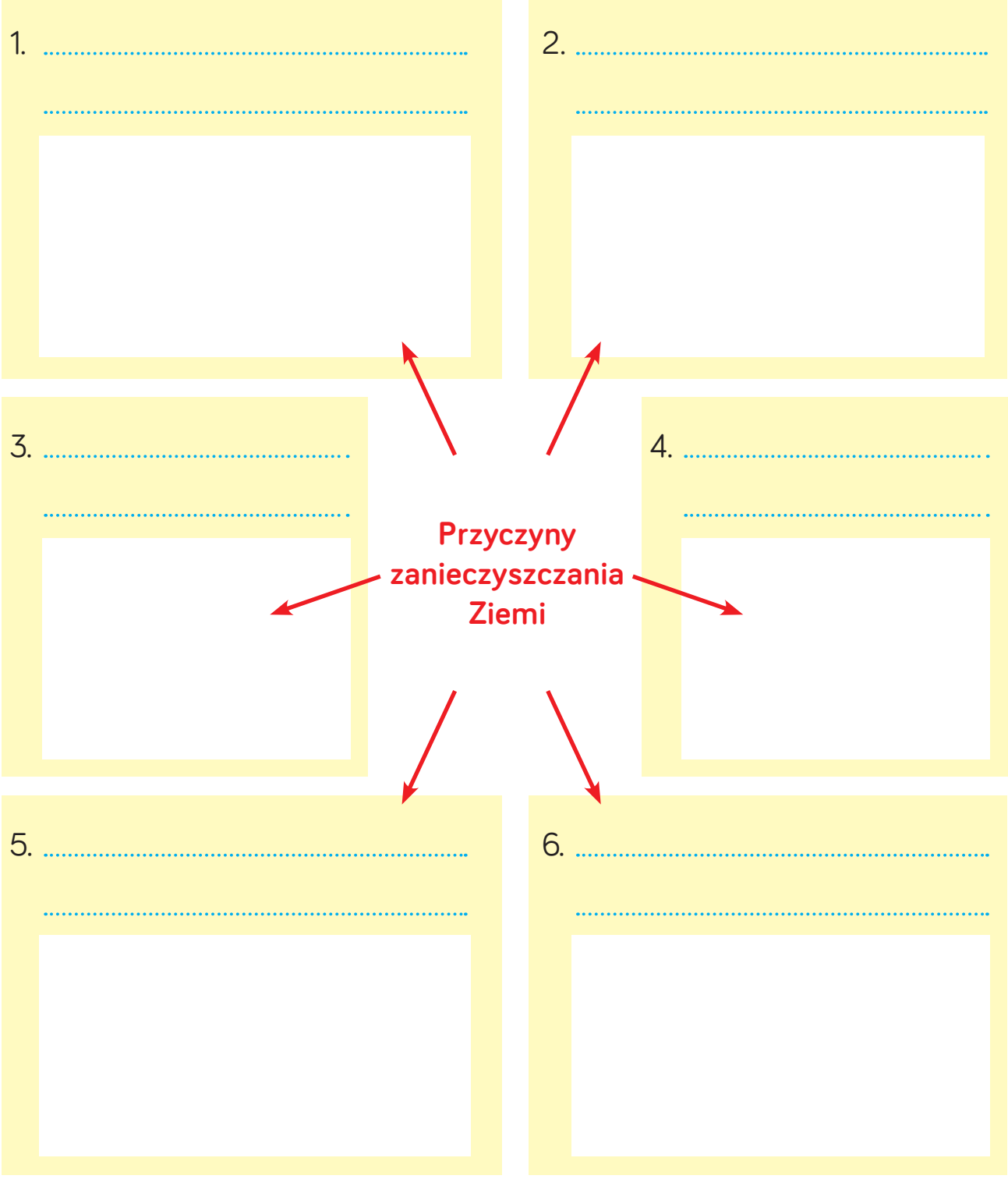
- Wyjaśnij, na czym polega praca tych ludzi.
- Czy lasy obecnie mogą istnieć bez opieki człowieka? Co im zagraża?

5. Dokończ makietę lasu. Doklej część dotyczącą wysokich drzew (s. 103).

1. Wykonaj ćwiczenia w dowolnej kolejności.

Napisz trzy liczebniki, w których jest ó. 	po  	Napisz trzy imiona, w których jest rz. 								
Połącz wyrazy z ich objaśnieniami. <table> <tr> <td>tępo</td> <td>płycizna</td> </tr> <tr> <td>tempo</td> <td>zanieczy- szczenie</td> </tr> <tr> <td>brud</td> <td>nieostro</td> </tr> <tr> <td>bród</td> <td>szybkość</td> </tr> </table>	tępo	płycizna	tempo	zanieczy- szczenie	brud	nieostro	bród	szybkość	g na ż? wstęga - pierogi - księga - noga -	Ułóż, według wzoru, zdanie do podanego kodu. Kod: H rz u Helena rzuca ubranie.
tępo	płycizna									
tempo	zanieczy- szczenie									
brud	nieostro									
bród	szybkość									
Napisz trzy wyrazy, które tak samo brzmią i mają taką samą pisownię, a znaczą coś innego. 	Wypisz z wiersza „Dzięcioł” (s. 83) trzy wyrazy z rz po spółgłoskach. 	Odkryj zasadę i dopisz wyrazy z ó. kózka – różki jajko – wrózka – wróbel –								
	Odszukaj na obrazku osiem elementów, w których nazwach jest ż. 									

1. Na podstawie informacji w podręczniku, s. 84–85, sporządź według wzoru mapę myśli o przyczynach zanieczyszczania Ziemi. Narysuj piktogramy, aby ułatwić sobie zapamiętanie tych przyczyn.



1.

2.

3.

4.

5.

6.

Przyczyny zanieczyszczania Ziemi

- Sprawdź, czy takie zanotowanie informacji pomogło ci zapamiętać treści. Patrząc na mapę, wymień przyczyny zanieczyszczenia Ziemi.

1. Rozwiń zdania, aby były jak najdłuższe. Pomogą ci w tym podane pytania.

Przeczytałam książkę. (jaką? kiedy? ile stron? jak długo?)

Podlałem kwiatki. (jakie? czym? kiedy? po co?)

Wychodzę z psem. (kiedy? dokąd? na jak długo?)

2. Skróć każde z podanych zdań do najważniejszych wyrazów – rzeczownika i czasownika. Zapisz te wyrazy.

Ulicą szedł człowiek w masce przeciwpylowej na twarzy.

Miasto spowił gęsty smog.

Mężczyzna głośno kasał.

Ochroń Ziemię Krystyna Gowik

1. Mieszkamy na wielkiej kuli.
Ta kula to nasza Ziemia.
Dorośli ciągle na tej Ziemi
chcą wszystko zmieniać.

Wycinają drzewa,
śmiecą na leśnej łące,
czarny dym z kominów leci
i zastania słońce.

Ref.: Ochroń Ziemię,
bądź jej przyjacielem.
Ty i ja – jest tu dzieci wiele.
Im więcej nas,
tym dla Ziemi lepszy czas.

2. Gdy wszystkie na świecie dzieci
zadbają o piękno Ziemi,
to wszystko skończy się szczęśliwie,
nic się nie zmieni.

W ogromnym kosmosie
Ziemia się nie zgubi,
gdy ją każdy mały człowiek
nauczy się lubić.

Ref.: Ochroń Ziemię...



1. Zmierz odcinki z dokładnością do milimetra. Zapisz ich długości w postaci wyrażeń dwumianowanych.



.....

2. Narysuj odcinki o podanych długościach.

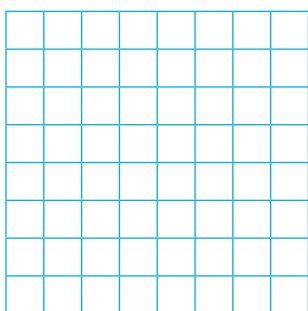
1 cm 3 mm

2 cm 6 mm

3 cm 8 mm

70

3. Narysuj kwadrat o boku 2 cm 7 mm. Oznacz literami jego wierzchołki. Oblicz jego obwód.



Obwód kwadratu 

.....
.....
.....

4. Obwód trójkąta różnobocznego wynosi 1 m 20 cm, a trójkąta równobocznego 120 cm. Który trójkąt ma większy obwód?

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

- Bieg na 1500 metrów jest konkurencją lekkoatletyczną. Bieżnia stadionu olimpijskiego ma 400 m długości. Zawodnicy biegną część trasy po prostej, a potem okrążają kilka razy stadion. Oblicz, ile razy zawodnicy okrążają stadion i jaka jest długość części trasy po prostej.

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

- 1500 metrów – ile to kilometrów i metrów?
- Ile okrążeń pokonuje zawodnik, który biegnie na dystansie 800 metrów?

Rekordzistami Polski na dystansie 1500 m są:



Lidia Chojecka



Marcin Lewandowski

- Uczniowie klasy trzeciej po godzinie 10.00 wyruszyli na rajd. Mieli do pokonania 15 km. Szli z prędkością 6 km na godzinę. O której godzinie dotarli do celu?

Dane i szukane:

.....

.....

.....

Rozwiązanie:

.....

Odpowiedź:

.....

1. Połącz zdania za pomocą podanych w ramce wyrazów. Napisz przecinki.

a, dlatego, ponieważ, ale

Karolina idzie na siódmą do szkoły. **Karolina** wstaje wcześniej.

Karolina idzie na siódmą do szkoły, **dlatego** wstaje wcześniej.

Karolina uprawia gimnastykę. Brat Karoliny gra w siatkówkę.

W soboty Karolina nie chodzi do szkoły. Karolina może spać dłużej.

Karolina organizuje przyjęcie. Karolina ma urodziny.

Karolina przygotowała zaproszenia. Karolina zapomniała zabrać je do szkoły.

1. Połącz podane pary zdań pojedynczych w zdania złożone za pomocą podanych w ramce wyrazów. Napisz zdania złożone. Pamiętaj o przecinkach.

bo, ale, dlatego

Lubię czytać o roślinach. Wypożyczyłem książkę o drzewach.

Chciałabym mieć kota. Mam uczulenie na kocią sierść.

Byłem zadowolony. Dostałem piątkę z wiadomości o lesie.

2. Rozdziel zdania złożone na zdania pojedyncze. Napisz te zdania.

Była piękna pogoda, więc poszliśmy na spacer.

Lubię Zuzię, bo jest dobrą koleżanką.

Michał chce zostać weterynarzem, ponieważ lubi zwierzęta.

1. W wielu konkurencjach sportowych wynik związany jest z mierzeniem odległości lub wysokości w metrach i centymetrach. Poznaj rekordy świata i rekordy Polski w kilku dyscyplinach. Oblicz różnice między nimi.

Wyniki mężczyzn

Dyscyplina sportowa	Rekord świata ¹	Rekord Polski ¹	Różnica
skok w dal	8 m 95 cm	8 m 28 cm	
trójskok	18 m 21 cm	17 m 53 cm	
skok wzwyż	2 m 45 cm	2 m 38 cm	
skok o tyczce	6 m 16 cm	6 m 02 cm	

Wyniki kobiet

rzut młotem	82 m 98 cm	82 m 98 cm	
rzut dyskiem	76 m 80 cm	66 m 18 cm	
rzut kulą	22 m 63 cm	19 m 58 cm	
rzut oszczepem	80 m	67 m 11 cm	

¹Dane z września 2019.

- W jakiej dyscyplinie sportowej rekord świata należy do Polski?
2. Zdjęcia przedstawiają przyrządy używane w rzutowych dyscyplinach lekkoatletycznych. Pod nazwami mężczyzn uprawiających te dyscypliny sportu napisz ich żeńskie odpowiedniki.



młot

młociarz



dysk

dyskobol



kula

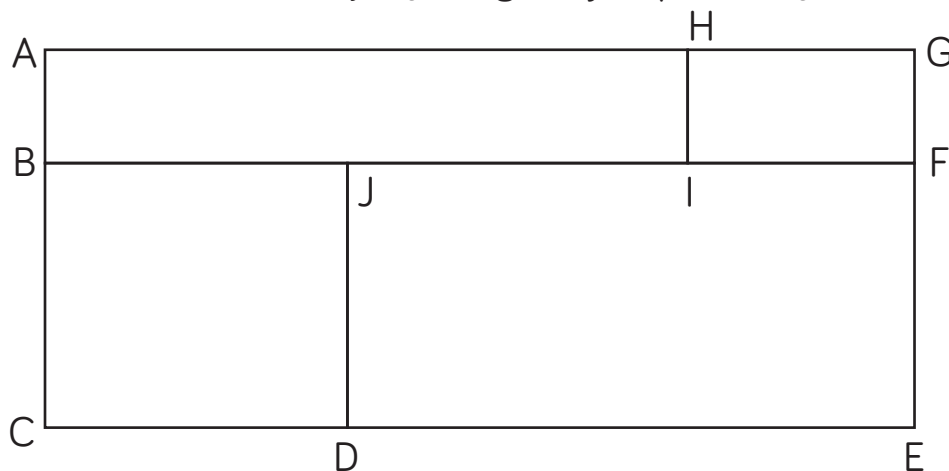
kulomiot



oszczep

oszczepnik

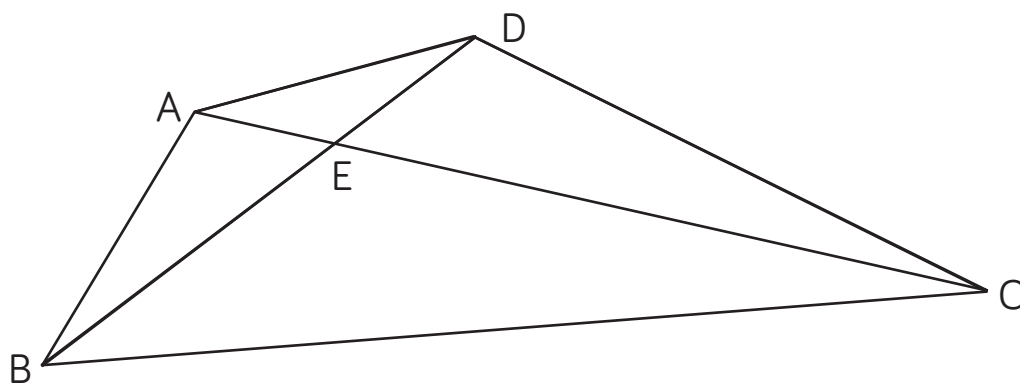
1. Na rysunku jest 7 prostokątów. Odszukaj je i zapisz litery oznaczające ich wierzchołki. Oblicz obwód największego z tych prostokątów.



■	■
■	■
■	■
■	

obwód ■

2. Na rysunku jest 8 trójkątów. Odszukaj je i zapisz litery oznaczające ich wierzchołki. Oblicz obwód najmniejszego z tych trójkątów.



▲	▲
▲	▲
▲	▲
▲	▲

obwód ▲

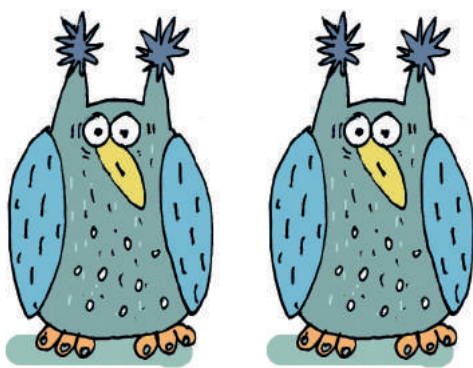
1. Do każdego obrazka utóż zdanie złożone – z podanymi czasownikami w odpowiedniej formie i ze spójnikiem.



... rozgląda się i nadstuchuje ...



... miauczy, **bo** cierpi ...



... śpią, **dlatego** polują ...

1. Przeczytaj rozpoczęte zdania. Dobierz do nich właściwe zakończenia spośród podanych niżej. Zapisz przed nimi odpowiednie numery.

1. Weronika dobrze jeździ na hulajnodze, ale ...

2. Kuba szybko przeczytał komiks, bo ...

3. Dzieci segregują śmieci, ponieważ ...

4. Monika i Tomek są przyjaciółmi, więc

..... dbają o środowisko.

..... bardzo go zainteresował.

..... chętnie wracają razem ze szkoły.

..... nie umie jeździć na rowerze.

- Podkreśl wyrazy, które łączą zdania pojedyncze w zdania złożone.
- Zapisz dwa spośród połączonych zdań. Podkreśl w nich czasowniki.

2. Ułóż samodzielnie dwa zdania złożone z wybranymi wyrazami, które łączą zdania pojedyncze w ćwiczeniu 1.

- Po zajęciach na temat zanieczyszczania środowiska dzieci z klas trzecich zorganizowały akcję sprzątania najbliższego otoczenia szkoły. Klasa 3a zebrała 9 worków śmieci, klasa 3b zebrała dwa razy tyle worków śmieci, a klasa 3c tyle worków śmieci, ile tamte klasy razem. Ile worków śmieci w okolicy szkoły zebrały wszystkie klasy trzecie?

Dane i szukane:

.....

.....

.....

.....

Rozwiązanie:

.....

Odpowiedź:

.....

- Podczas zbierania śmieci dzieci składały osobno aluminiowe puszki. Następnego dnia zaniósły je do skupu. Za 1 kg puszek w skupie płacono 4 zł 40 gr. Jeden kilogram puszek to 50 puszek. Dzieci zebrały ich 200. Ile pieniędzy dostaną dzieci za zebrane puszki?

Dane i szukane:

.....

.....

.....

.....

Rozwiązanie:

.....

Odpowiedź:

.....

Święta Wielkanocne są symbolem zwycięstwa dobra nad złem. Zwyczaje związane z ich obchodzeniem są przekazywane z pokolenia na pokolenie.

1. Przeczytaj tekst i wpisz brakujące litery lub wyrazy.

Przed Świętami Wielkanocnymi Mirosław Tokarczyk

P.....yszła wiosna. Na wie.....bach kwitną



Maciek p.....ygotowuje się j.....ż do świąt. Zasiał w doniczkę



..... . Kupił c.....krowego



wiklinowy i



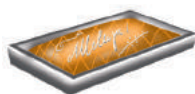
W Niedzielę Palmową poświęcił w kościele



W te świ.....ta Maciek pojedzie do babci. Babciapiecze pyszn.....



..... i Razem



zrobi..... . W Wielką Sobotę p.....jdą ze



świ.....conką do kościoła. W lany poniedziałek nie zapomn..... o



..... . Ciekawe, kto b.....dzie najbardziej mokry.

- Sprawdź, czy tekst jest bezbłędnie uzupełniony.

Wielkanocna piosenka Wojciech Stachurski

1. Są takie święta raz do roku,
co budzą życie, budzą czas.
Wszystko rozkwita w słońca blasku
i wielka miłość rośnie w nas.
Miłość do ludzi, do przyrody,
w zielone każdy z wiosną gra.
Już zima poszła spać za morza,
a w naszych sercach radość trwa.

- Ref.: Kolorowe pisanki
przez dzieci malowane,
pierwsze bazie, pierwiosnki,
wartki z wiosną nurt rzek,
białe z cukru baranki
jak zaczarowane,
małe, żółte kurczątka,
zniknął cały już śnieg.
2. W piecu rosną sękacze,
baby wielkanocne
i mazurek lśni lukrem,
spójrzcie tam – pierwszy liść!
Według starej recepty
babcia barszcz ugotuje,
przyjdzie cała rodzina,
mamy święta już dziś.



1. Przeczytaj liczby na kartonikach i wykonaj polecenia.

360	245	994	
203	437	699	745
501	996	829	112
568	112	992	

- Pokoloruj **na żółto** kartoniki, na których są liczby większe od 100, a mniejsze od 500.
- Pokoloruj **na niebiesko** kartoniki, na których są liczby mniejsze od 700, a większe od 500.
- Pokoloruj **na zielono** kartoniki, na których są liczby większe od 700, a mniejsze od 1000.
- Otocz pętlą liczbę, która jest numerem telefonu alarmowego.

2. Dopisz liczby, które spełniają podane warunki.

$12 < \dots$	$455 > \dots > 457$	$480 > \dots > 399$
$\dots < 698$	$350 < 501 < \dots$	$321 > \dots > 319$
$444 > \dots$	$\dots > 459 > \dots$	$\dots > 459 > 319$
$\dots > 302$	$800 > \dots > 798$	$\dots > \dots > 101$

- Podkreśl przykłady, które mają więcej niż jedno rozwiązanie.

3. Porównaj sumy i różnice. Napisz znaki: $<$, $>$ lub $=$.

$255 + 12 \dots 12 + 255$

$1 + 721 \dots 1 + 722$

$408 - 7 \dots 408 - 8$

$900 - 234 \dots 934 - 200$

$672 - 42 \dots 12 + 618$

$560 + 140 \dots 540 + 145$



Nietypowe pisanki

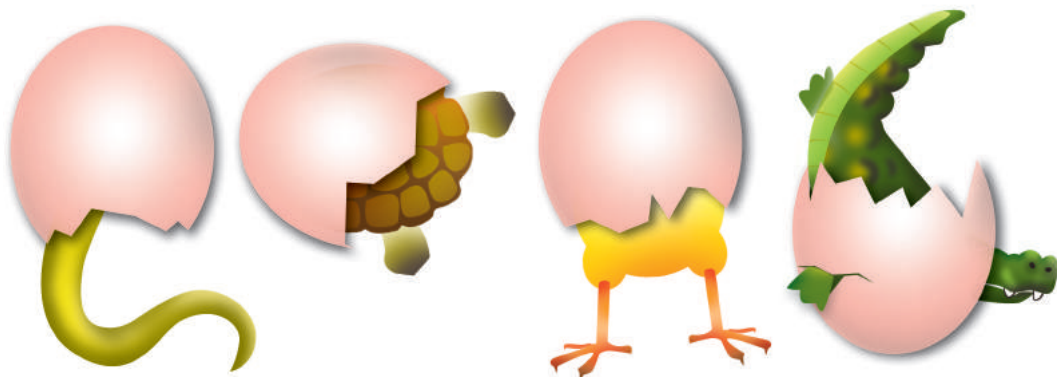
1. Znajdź w tekście „Pisanki w gniazdach” (podręcznik, s. 100–101) wyraz, który jest wyjątkiem od zasady pisowni wyrazów z **rz**. Napisz go. Dopisz inne wyjątki.

2. Odszukaj w tekście nazwy ptaków. Napisz je w kolejności alfabetycznej.

3. Na podstawie tekstu „Pisanki w gniazdach” i zdjęć napisz nazwy kolorów i wzorków, jakie można zobaczyć na jajach ptaków.

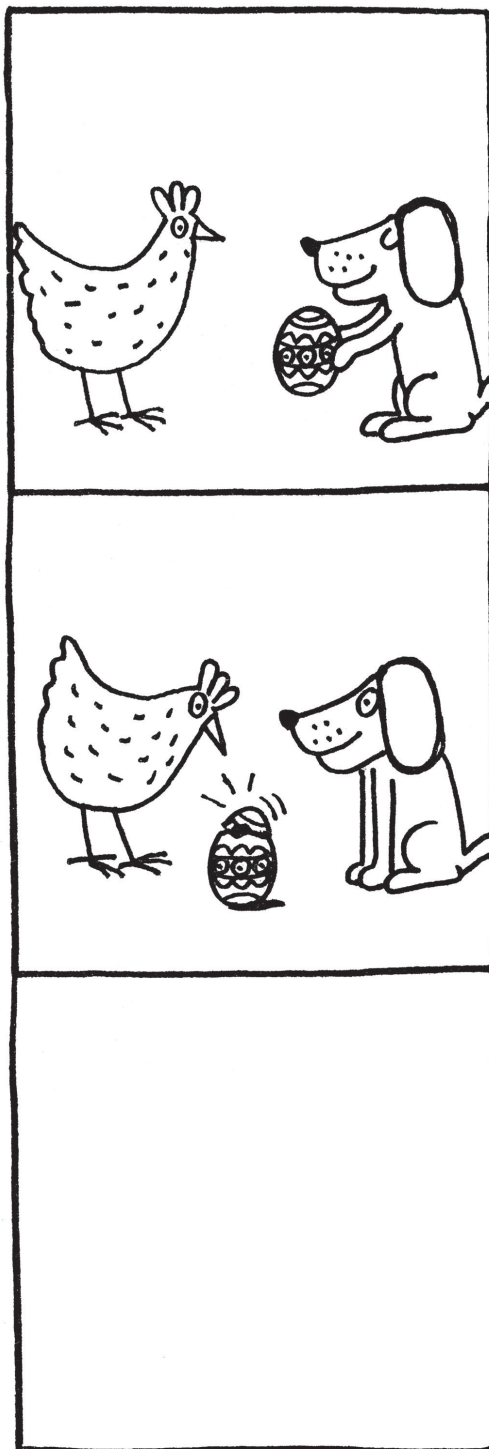
4. Na podstawie tekstu „Pisanki w gniazdach” napisz, jakie kształty mogą mieć jaja owadów.

5. Obejrzyj obrazki. Jak myślisz, co wyklują się z tych jaj?



6. Ułóż opowiadanie na podstawie dwóch pierwszych obrazków.

Co robi nasz Bobik? rysunki Jerzy Flisak



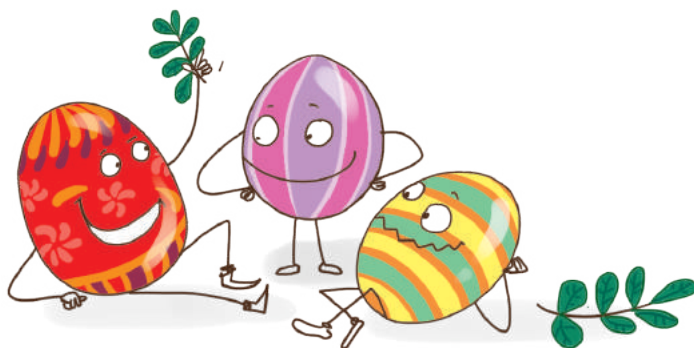
- Wymyśl i zapisz rozmowę między kurą a Bobikiem.
- Narysuj na trzecim obrazku, co się wykluło z jaja. Napisz, co mogło powiedzieć wyklułe zwierzątko.

1. Oblicz.

$29 - 5 \cdot 5 =$		pisanki	$7 \cdot 4 - 22 =$		się
$32 + 2 \cdot 9 =$		- Wielkanoc,	$100 - 9 \cdot 10 =$		i
$70 - 28 : 7 =$		nasze	$64 - 5 \cdot 6 =$		rozmawiały.
$50 - 7 \cdot 7 =$		Raz	$3 \cdot 9 + 5 \cdot 10 =$		święta.
$5 \cdot 8 + 7 \cdot 6 =$		Każdy	$8 \cdot 8 + 3 \cdot 8 =$		o
$54 + 6 \cdot 6 =$		nas	$7 \cdot 7 + 5 \cdot 10 =$		pamięta!
$9 \cdot 9 - 61 =$		o	$45 - 3 \cdot 5 =$		świętach
$8 \cdot 0 + 8 =$		spotkały	$25 + 5 \cdot 6 =$		to

- Uporządkuj otrzymane wyniki w kolejności od najmniejszego do największego i w takiej kolejności napisz wyrazy, które są obok nich.

84



- Ułóż i napisz treść zadania o tematyce świątecznej – do formuły wybranej z zadania 1.

1. Odszukaj obrazki ilustrujące podane przysłowia. Napisz obok nich odpowiednie numery.

1. Strach ma wielkie oczy.
2. Głową muru nie przebijesz.
3. Złej baletnicy przeszkadza i rąbek u spódnicy.
4. Niedaleko pada jabłko od jabłoni.
5. Uderz w stół, a nożyce się odezwą.

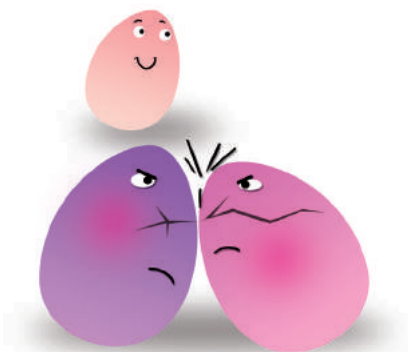


- Wyjaśnijcie w klasie znaczenie tych przysłów.

- Zilustruj w podobny sposób jedno z przysłów:

Na pochyłe drzewo i kozy skaczą.
Gdzie kota nie ma, tam myszy harcują.

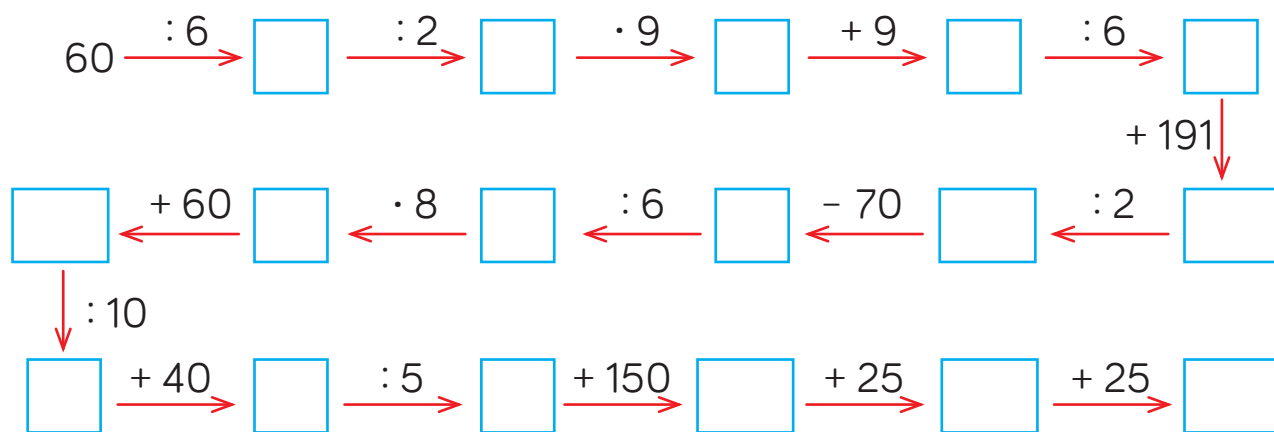
- Odgadnij, o jakie przysłowie chodzi, i wyjaśnij jego znaczenie.



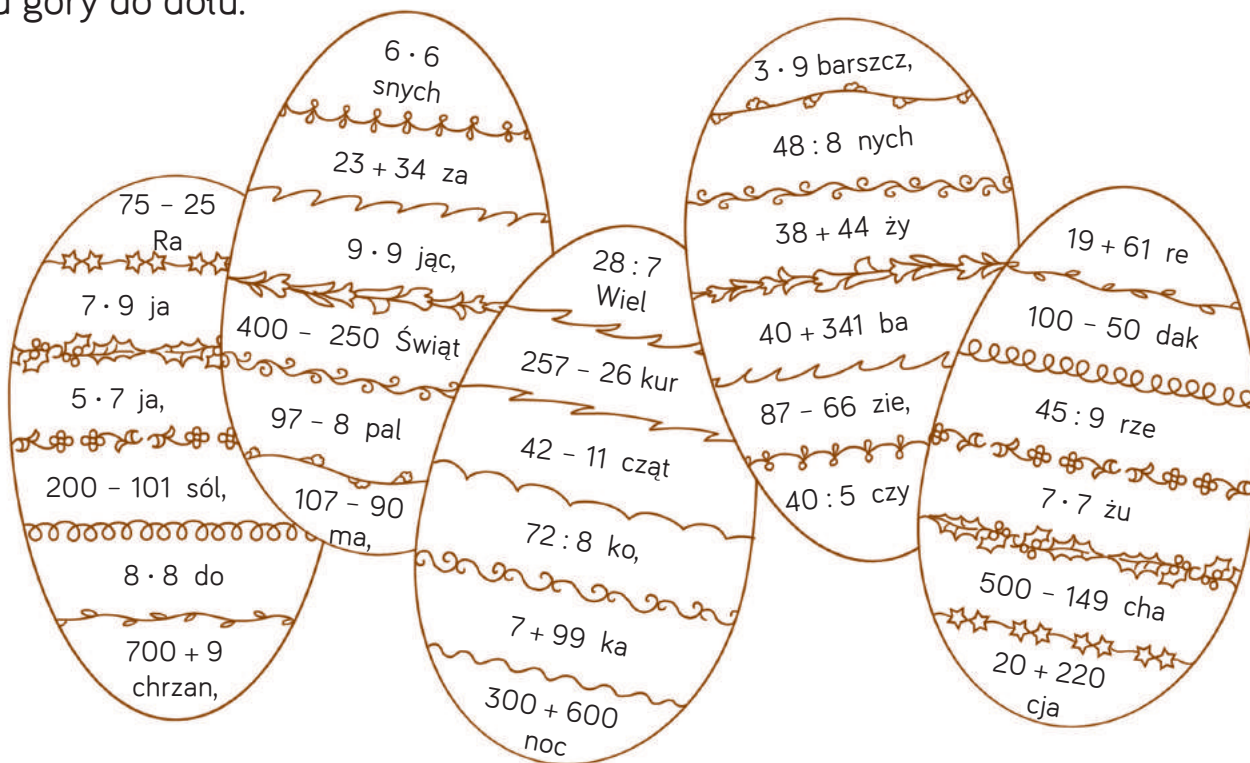
2. Napisz kilka zdań na temat podanego przysłowia.

Czym skorupka za młodu nasiąknie, tym na starość trąci.

1. Oblicz i napisz brakujące liczby.



2. Oblicz. Pokoloruj pola, na których wyniki są liczbami parzystymi, i przeczytaj hasło. Zaczynj od pisanki pierwszej z lewej strony. Czytaj sylaby w kolejności od góry do dołu.

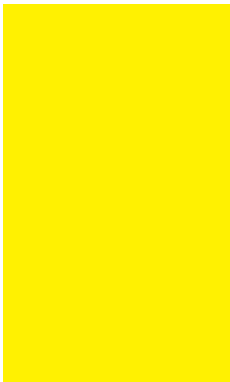


- Napisz wyrazy, które powstaną z sylab z niepokolorowanych pól. Zaczynj od lewej strony, od góry.

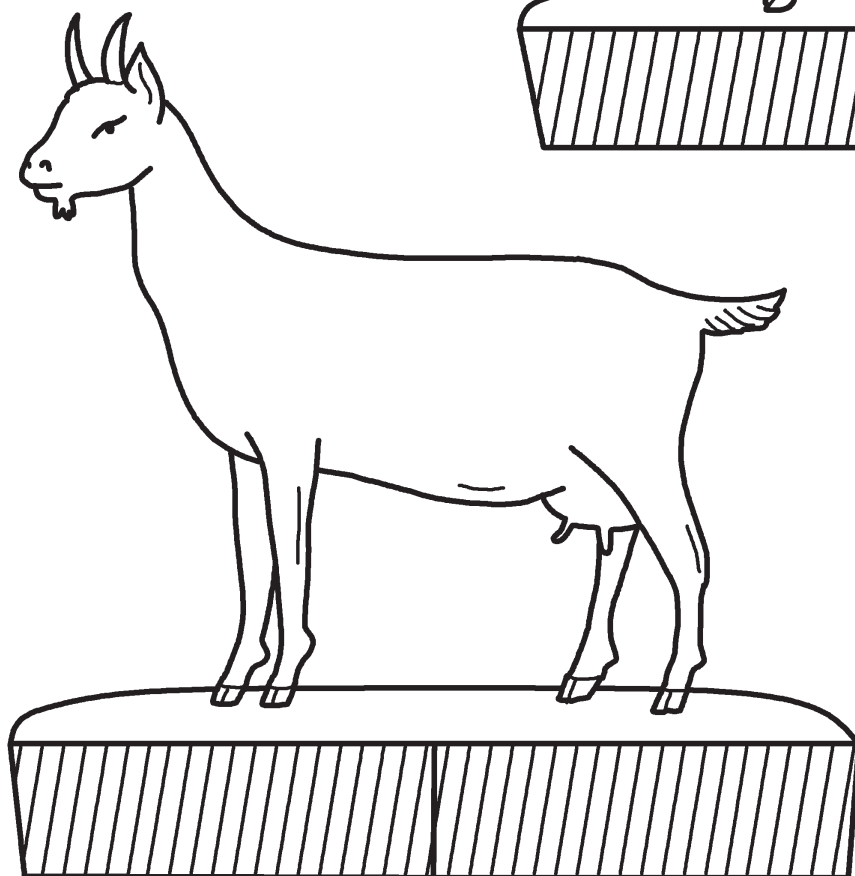
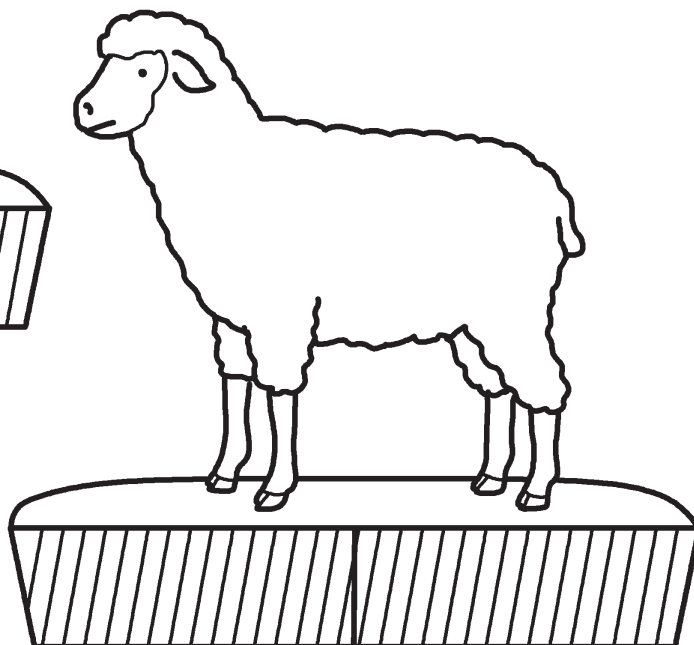
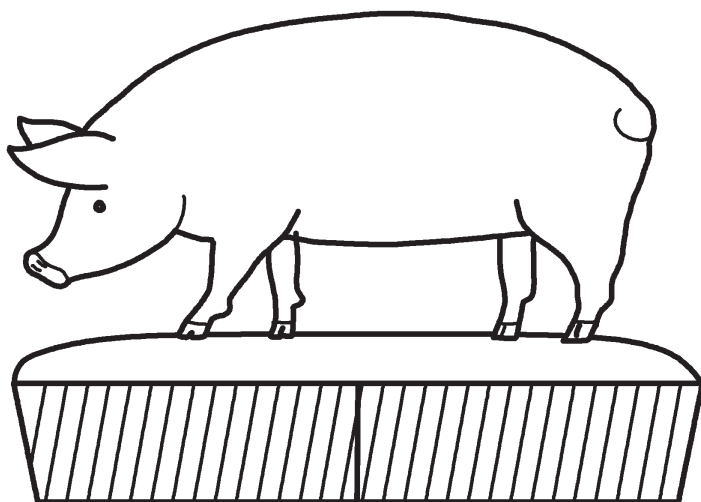
- Dokończ kolorowanie pisanek według własnego pomysłu.

[illegible]

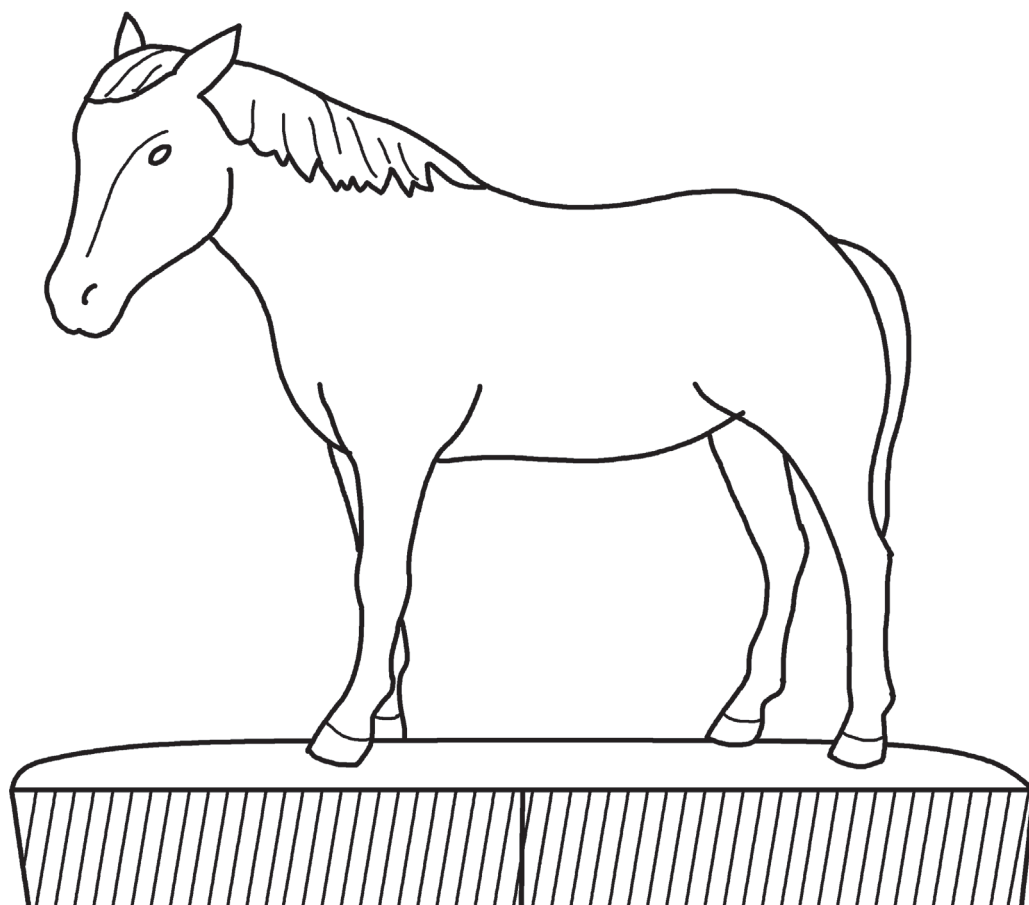
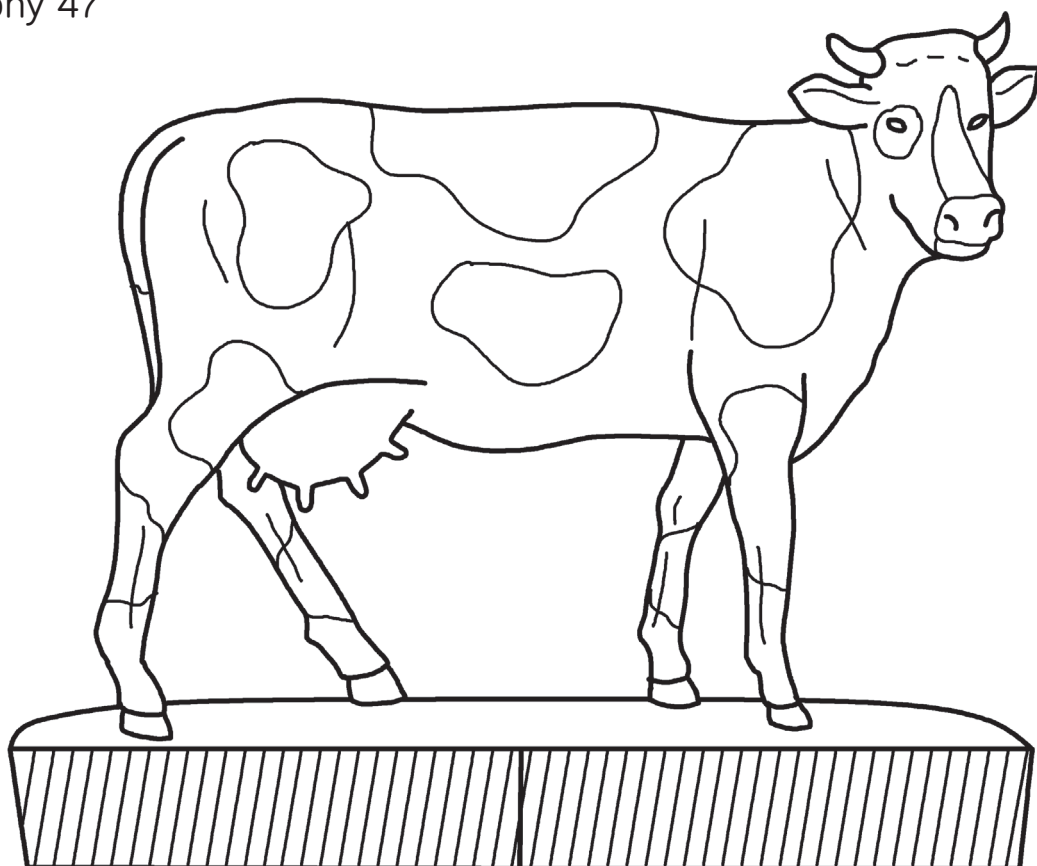
do strony 12



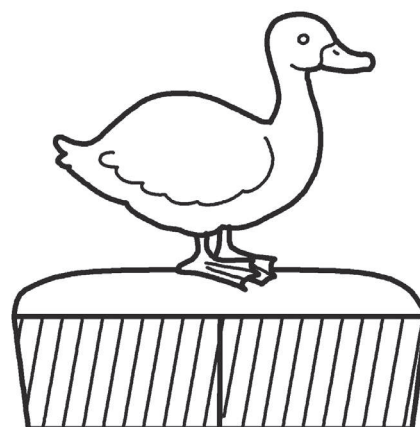
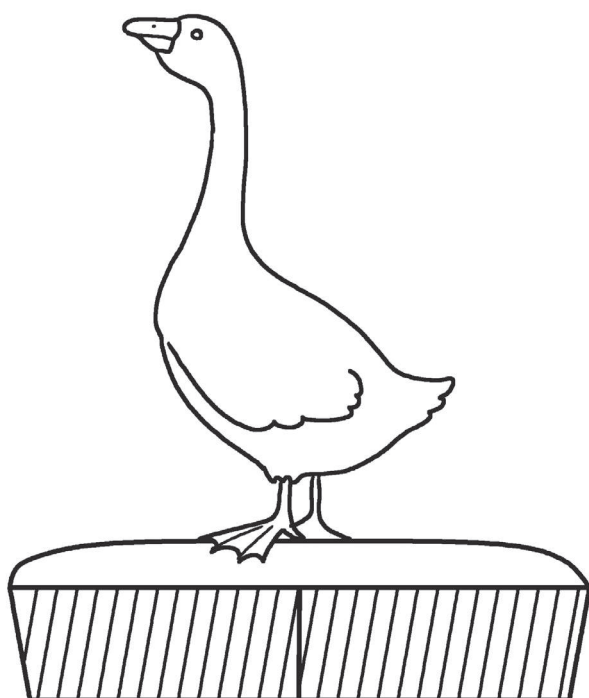
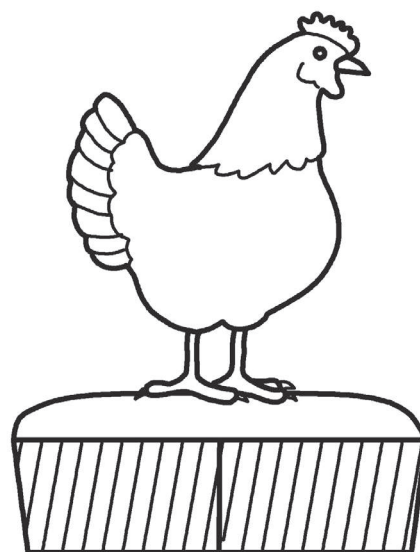
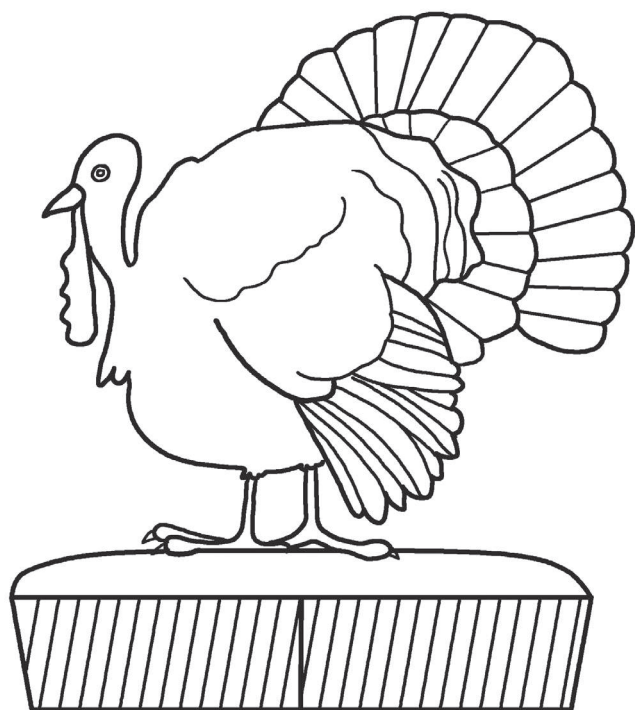
do strony 47



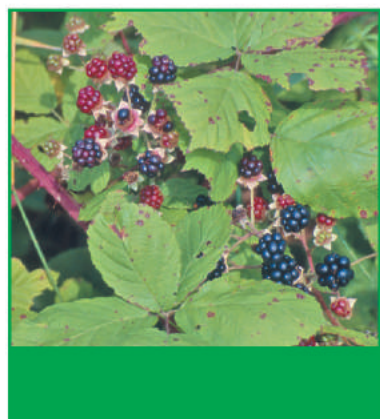
do strony 47

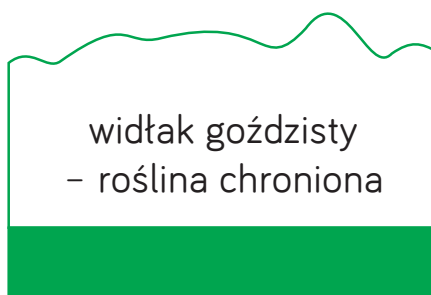
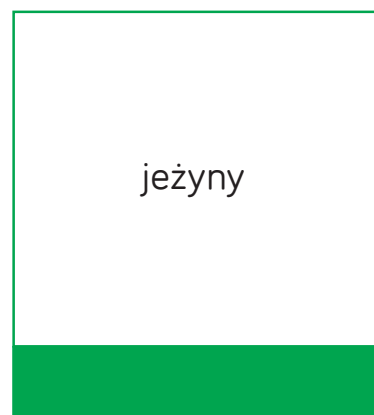
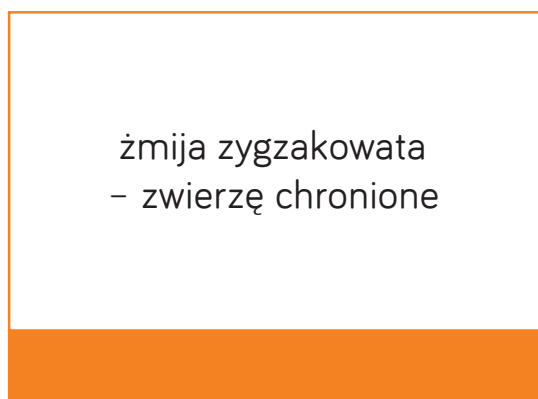
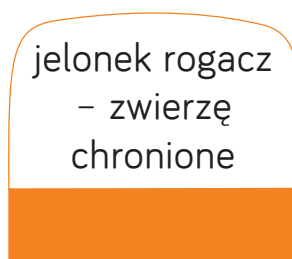
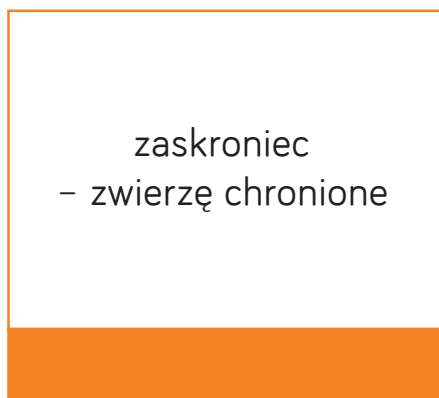
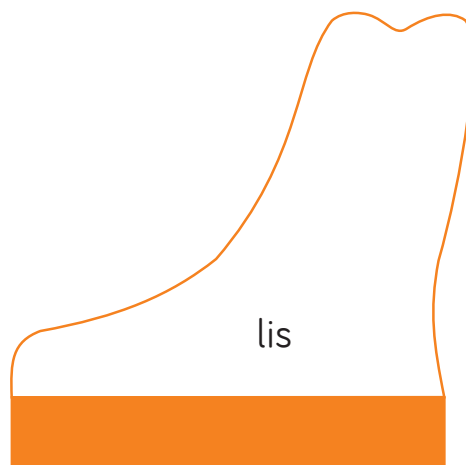
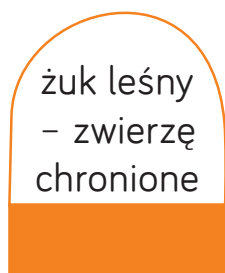


do strony 50













dzięciot
– zwierzę
chronione



dudek
– zwierzę
chronione



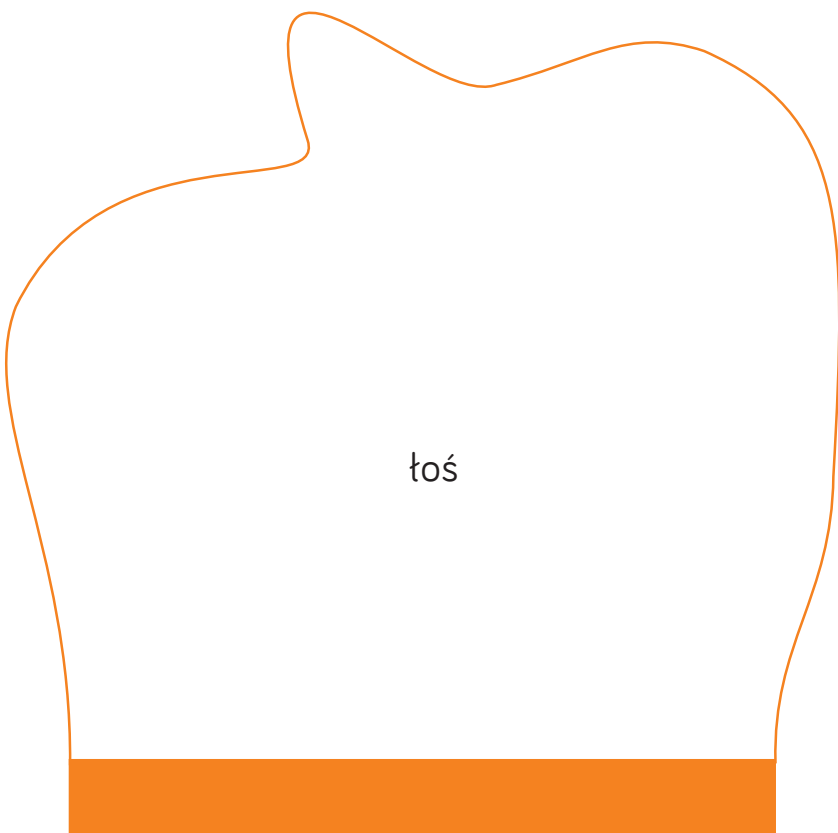
wiewiórka
– zwierzę
chronione



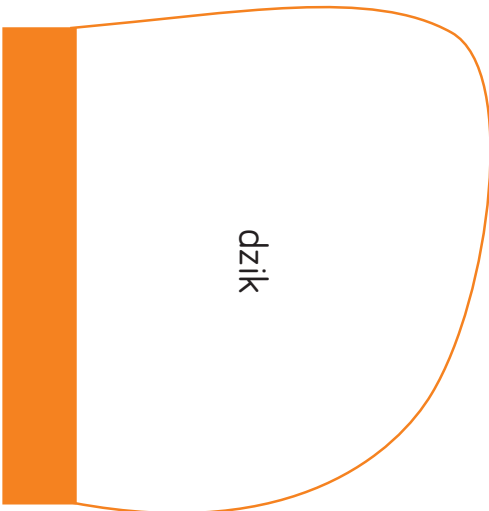
wilk
– zwierzę
chronione



sarna



łoś

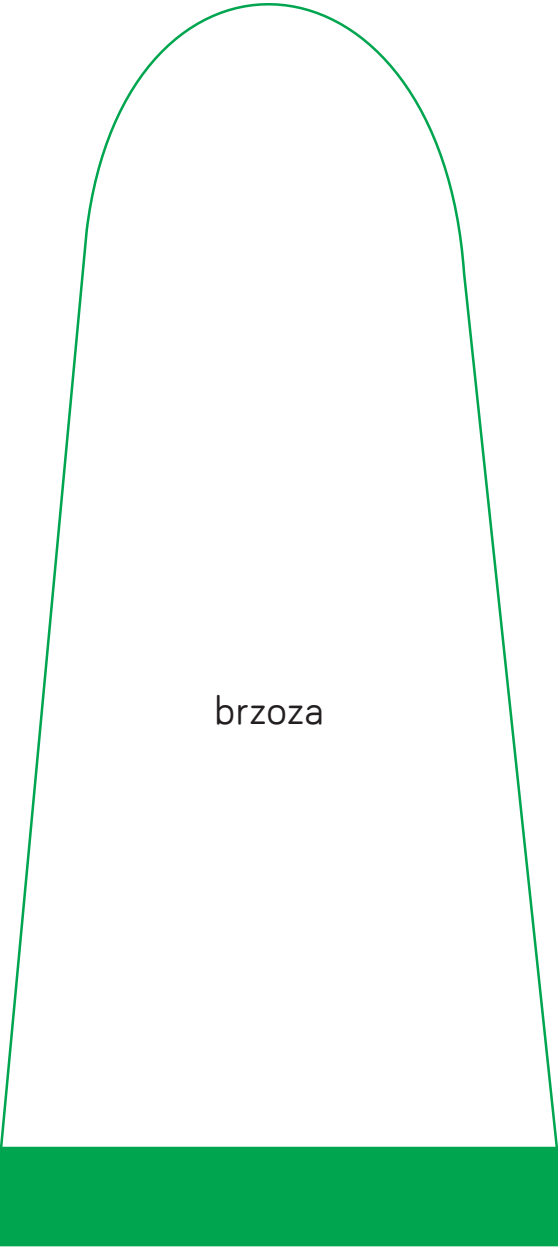


dzik





jarzębina



brzoza



sasanki
– rośliny chronione



przebiśnięg
– roślina
chroniona



jałowiec

Wykaz dysponentów praw autorskich do obrazów i zdjęć zamieszczonych w publikacji

Shutterstock:

s. 5: Africa Studio (skrzypce), Marin de Espinosa (altówka), Boris Medvedev (wiolonczela), 3DMAVR (kontrabas), Andrey_Popov (klarnet), Boris Medvedev (fortepian), **s. 23:** Vishnevskiy Vasily (sikory), Snova (koty), Sergey Novikov (dzieci), juninatt (kwiaty), **s. 28:** jackbolla (wyspa z palmami), Karen Kaspar (robótka na szydełku), **s. 32:** Mariola Anna S (przylaszczki), Ihor Hvozdetzkyi (pierzyski), Andrew Mayovskyy (krokusy), Daniel Chetroni (przebiśniegi), **s. 49:** PCHT (kogut), **s. 52:** Monkey Business Images (badanie krowy), 135pixels (badanie konia), Irina Gor (badanie kaczki), **s. 57:** HodagMedia (wiewiórki), Ivan Marjanovic (chłopcy), sirtravelalot (dzieci), **s. 60:** seen0001 (butelki z wodą), esbobeldijk (soki), s. 74: Jim Parkin (młot), cherrus (kula), John Kasawa (dysk), wavebreakmedia (oszczep)

Inne źródła:

s. 4: PAP (Grażyna Bacewicz), **s. 24:** Grzegorz Wrzecionowski (szydełkowanie), **s. 71:** REPORTER-Lukasz Szeląg (Marcin Lewandowski), EAST NEWS (Lidia Chojacka)

Ilustratorzy:

Tomasz Kozłowski – s. 25, 42

Maciej Trzepalka – s. 11, 18, 19, 21, 26, 33, 35, 44, 51, 53, 57, 54, 61, 62, 63, 66, 69, 76, 80 oraz postacie matematyków

Archiwum MAC – s. 4, 39, 41, 56, 59, 66, 79, 82, 85, 86, 91, 93, 95, 97, 99, 100, 101, 102, 103, 104 – ilustracje i shutterstock (zdjęcia)

MATEMATYKA W MIARACH



Miary długości	Miary masy
1 metr – 1 m 1 centymetr – 1 cm 1 decymetr – 1 dm 1 milimetr – 1 mm 1 kilometr – 1 km 1 m = cm 1 cm = mm 1 dm = cm 1 m = dm 1 km = m	1 kilogram – 1 kg 1 dekagram – 1 dag 1 gram – 1 g 1 tona – 1 t 1 kg = dag 1 dag = g 1 kg = g 1 t = kg
Miary czasu	Pieniądze
1 godzina – 1 godz. (h) 1 minuta – 1 min 1 sekunda – 1 s 1 doba = godz. 1 godz. = min 1 min = s 1 godz. = s	1 złoty – 1 zł 1 grosz – 1 gr 1 zł = gr

ISBN 978-83-8141-060-1



9 788381 410601

indeks 890737

