

OTO JA

ćwiczenia polonistyczno-społeczne cz. 1 **Klasa 1**



OTO JA

ćwiczenia polonistyczno-społeczne **cz. 1** **Klasa 1**

imię i nazwisko

klasa

Autorzy
Karina Mucha
Anna Stalmach-Tkacz
Joanna Wosianek

Koordynator projektu
Marzena Czarnowska-Mazurek

Redakcja merytoryczna
Ewa Dulemba

Redakcja językowa
Krystyna Bajor

Grafik prowadzący
Magdalena Pilch

Projekt okładki
Magdalena Pilch

Typografia na okładce
Justyna Hołubowska-Chrzęszczak

Ilustracje
Daria Frączkiewicz
Małgorzata Grębowicz
Marcin Kot
Anna Nowocińska-Kwiatkowska
Dariusz Owczarek
Anna Wojciechowska

Fotoedycja
Grzegorz Wrzecionowski

Redakcja techniczna
Tomasz Ptak

Skład i łamanie
Tomasz Ptak

Obrazki znajdujące się na okładce pochodzą z e-podręcznika do kształcenia ogólnego zamieszczonego na stronie www.epodreczniki.pl, udostępnionego na zasadach wolnej licencji Creative Commons® Uznanie autorstwa 3.0 Polska.

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich. Osoby, których nie udało nam się ustalić, prosimy o kontakt z wydawnictwem.

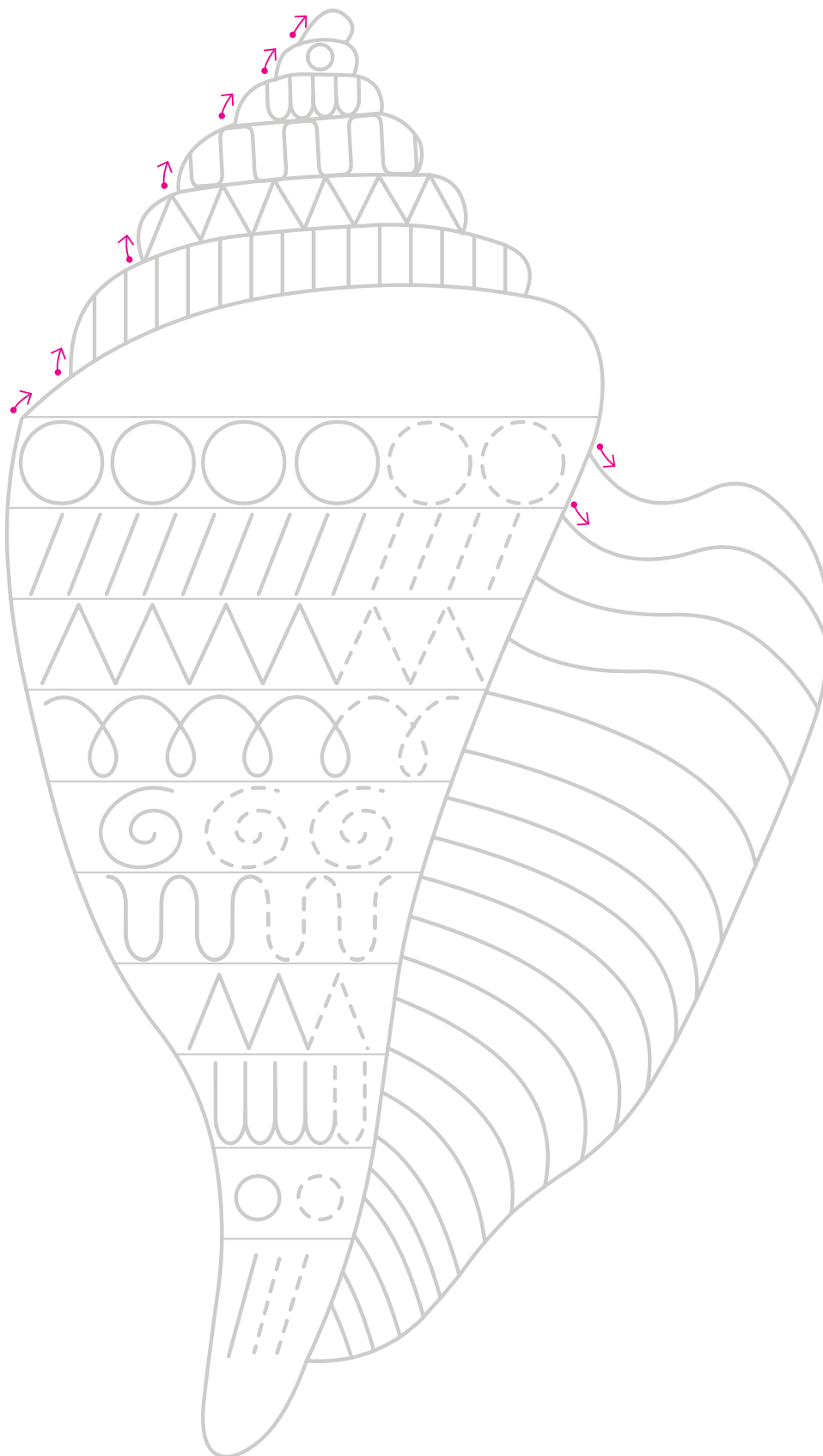
Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

© Grupa MAC S.A. 2020

ISBN 978-83-8108-761-2

Grupa MAC S.A.
25-561 Kielce, ul. Witosa 76
tel. 41 366 55 55; faks 41 366 33 02
e-mail: kontakt@mac.pl; www.mac.pl

1. Rysuj muszlę po śladzie zgodnie z kierunkiem strzałek.

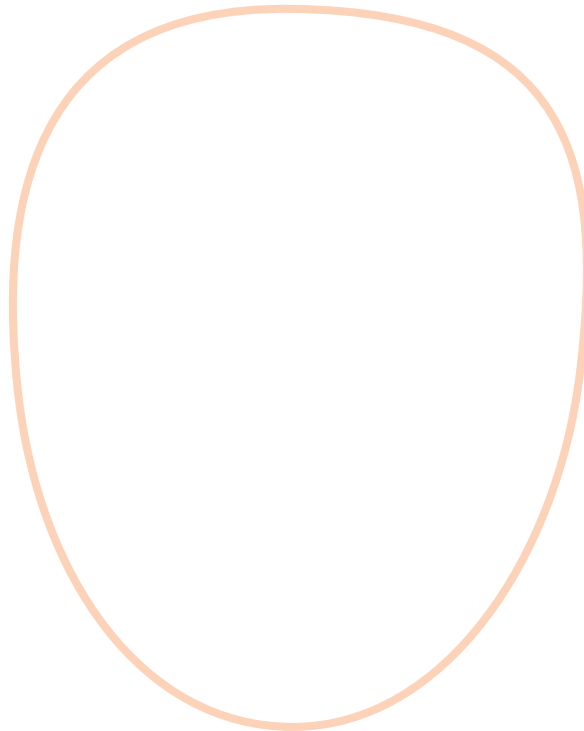


2. Dokończ ozdabianie muszli.

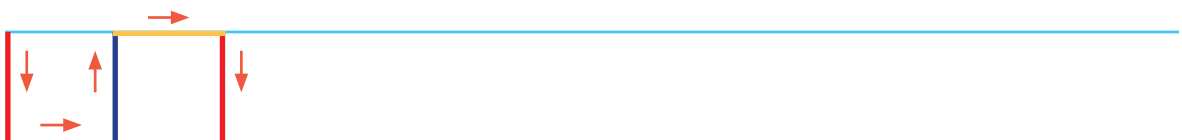
1. Przyjrzyj się zdjęciom dzieci. Powiedz, jak dzieci czuły się w szkole.



2. Opowiedz o tym, jak się dzisiaj czujesz w szkole. Narysuj swoje uczucia na konturze twarzy poniżej. Dorysuj inne elementy, aby powstał twój portret.



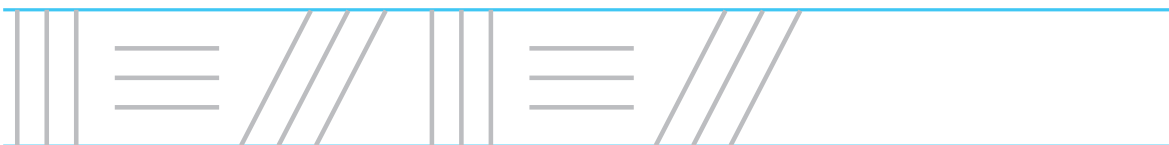
3. Dokończ rysować szlaczek kredkami o odpowiednich kolorach. Nazwij te kolory.



1. Połącz ze sobą zdjęcia zabawek, których nazwy zaczynają się na taką samą głoskę.



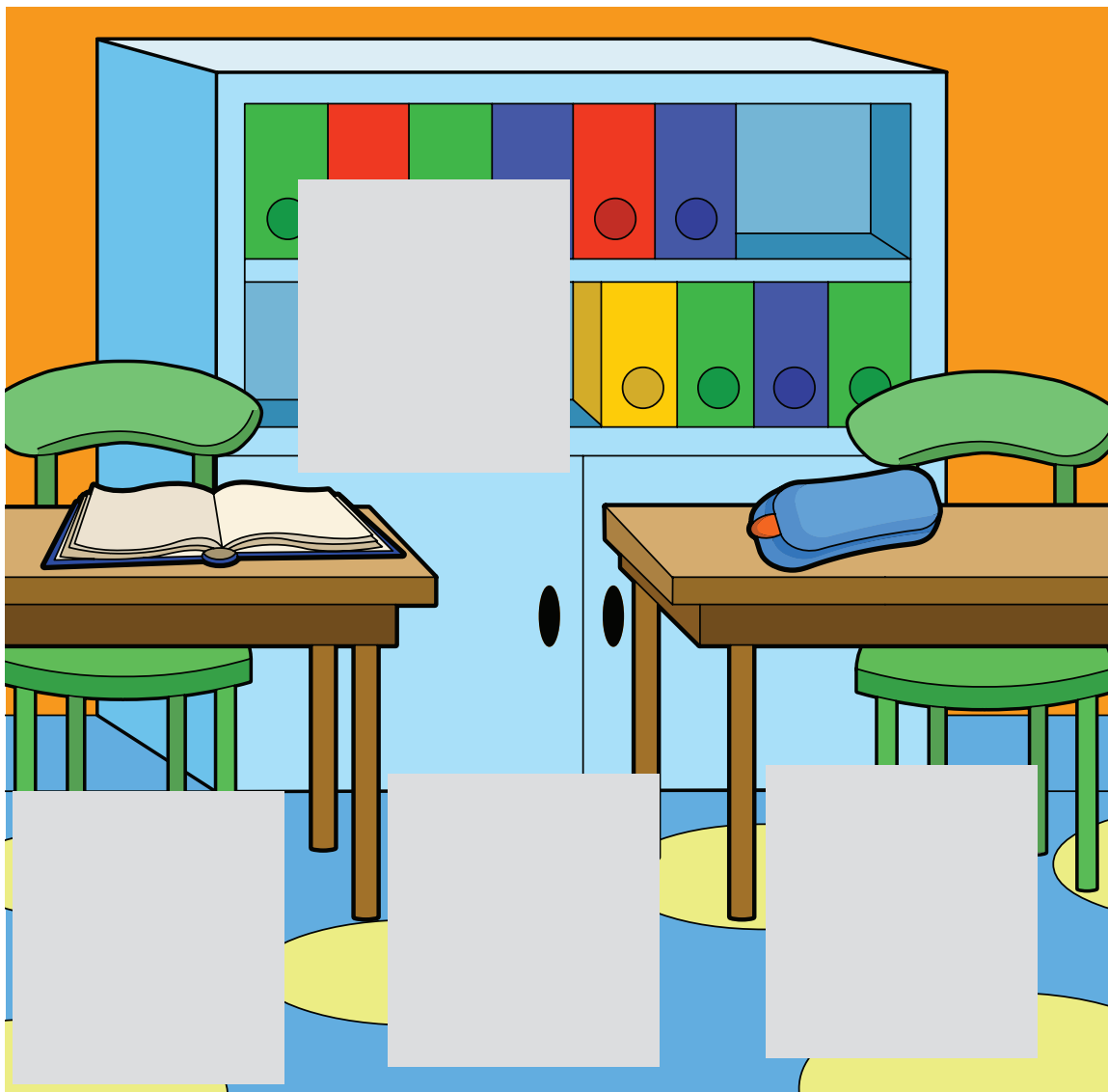
2. Rysuj szlaczki po śladach, a potem samodzielnie.



3. Połącz zdjęcia tak, aby nazwa jednego zdjęcia kończyła się głoską, na którą zaczyna się nazwa kolejnego.



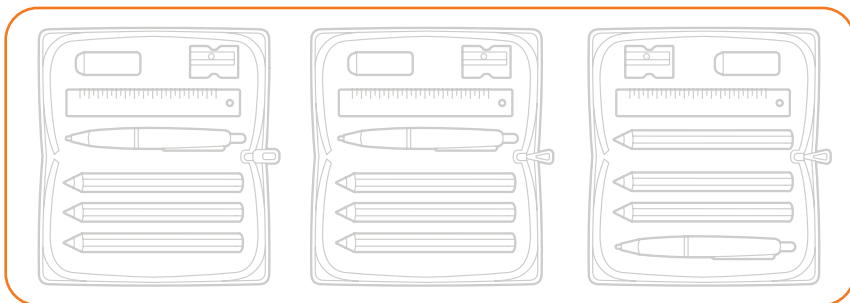
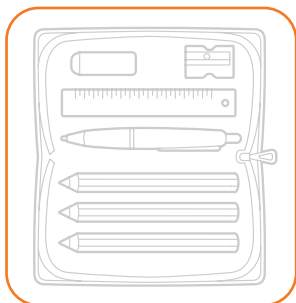
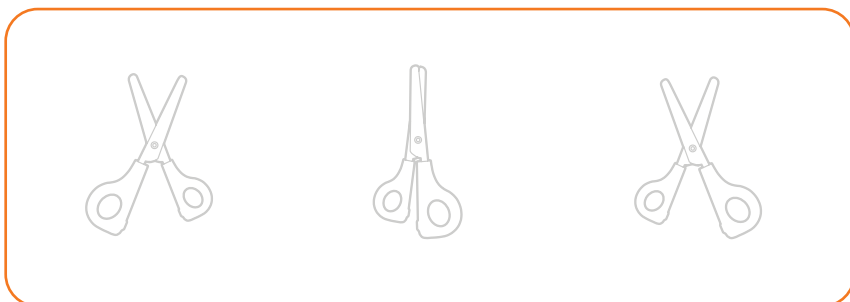
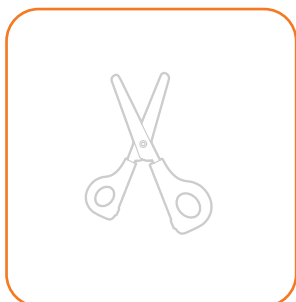
1. Przyklej naklejki (naklejka 1.) tak, by powstał obrazek klasy.



2. Rysuj balony po śladach. Pokoloruj co najmniej jeden balon według własnego pomysłu. Porównaj swój rysunek z rysunkiem kolegi lub koleżanki w ławce.



1. W każdej ramce odszukaj taki sam rysunek. Pokoloruj go.

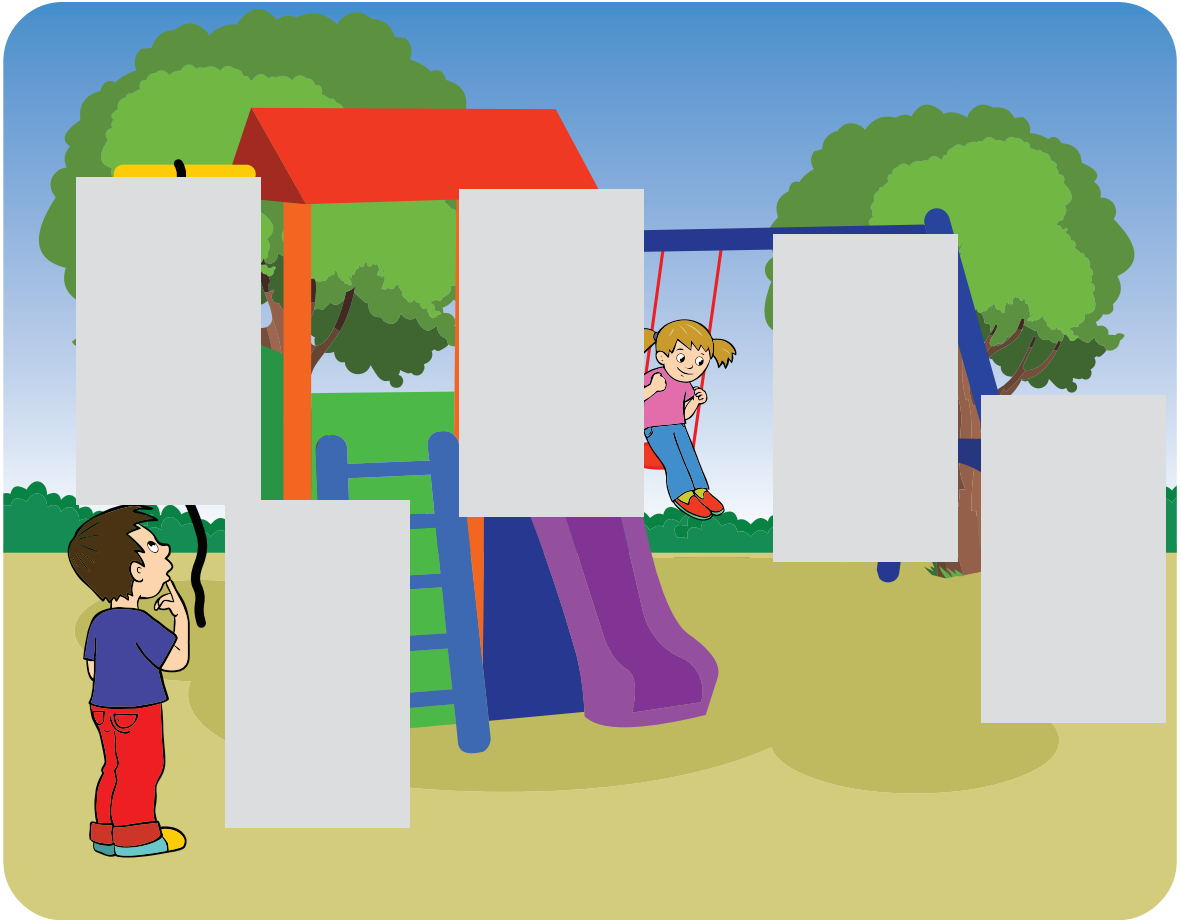


2. Wskaż co najmniej 7 różnic między rysunkami i zaznacz je na rysunku z prawej strony.



1. Posłuchaj o tym, jak bawiły się dzieci. Przyklej postaci (naklejka 2.) w takiej kolejności, w jakiej o nich usłyszysz. Zapamiętaj imiona dzieci.

To jest plac zabaw.



Lenka i Dorota huśtają się na placu zabaw. Lenka wybrała huśtawkę tuż obok zjeżdżalni. Adam stoi obok huśtawki, na której siedzi Dorota. Teresa wspięła się na samą górę zjeżdżalni, zaraz zsunie się w dół. Zmęczony Igor oparł się o szczeble drabinek. Marek wspina się po linie, a Olek czeka na swoją kolej.

2. Wymyśl jak najwięcej pytań do tego obrazka.
3. Rysuj po śladzie wyrazów oznaczających imiona dzieci. Pokoloruj te litery, które już znasz.

Lenka, Dorota, Teresa,
Igor, Marek, Adam, Olek

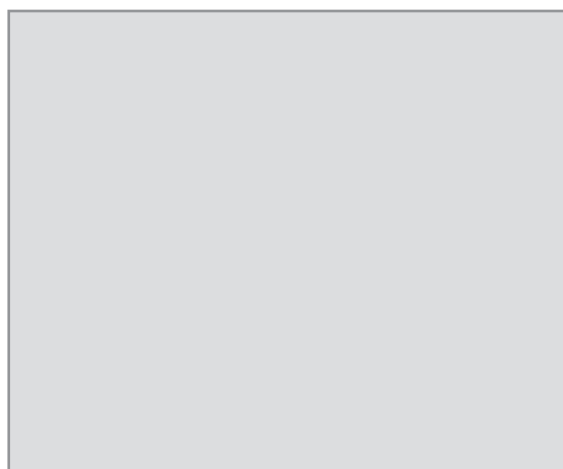
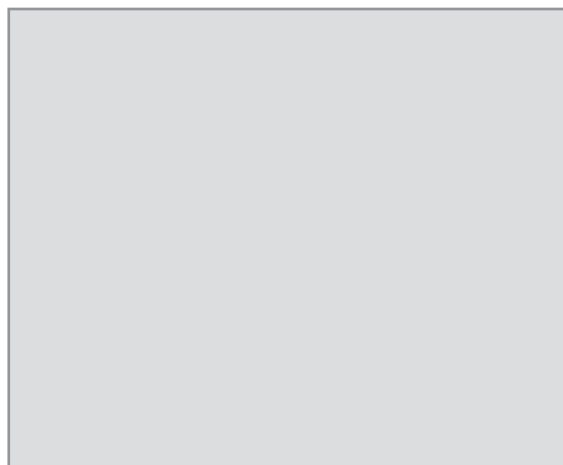
1. Przyjrzyj się uważnie rysunkowi. Co na nim widzisz? Narysuj po śladach przedmioty służące do zabawy, każdy innym kolorem.



2. Klaszcząc w dłonie, podziel na sylaby, a następnie na głoski nazwy przedmiotów na zdjęciach. Wysłuchaj uważnie, co mają wspólnego wszystkie te nazwy.

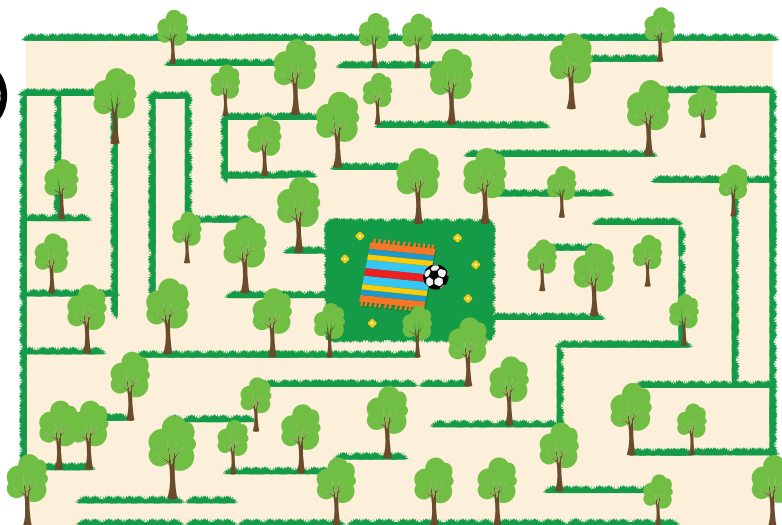


1. Obejrzyj historyjkę obrazkową. Opowiedz, co się mogło wydarzyć na przejściu dla pieszych. Wytnij brakujące obrazki (wycinanka 1., s. 80) i je przyklej. Sprawdź, czy twój pomysł pasuje do przyklejonych obrazków.



2. Jak zakończyła się ta historia? Wspólnie z innymi dziećmi w klasie wymyśl dla niej tytuł.
3. Co, twoim zdaniem, powiedział policjant chłopcom?
4. Na czym polegało niebezpieczne zachowanie chłopców stojących na przejściu?
5. Jakich zasad powinno się przestrzegać w czasie przechodzenia przez jednię?

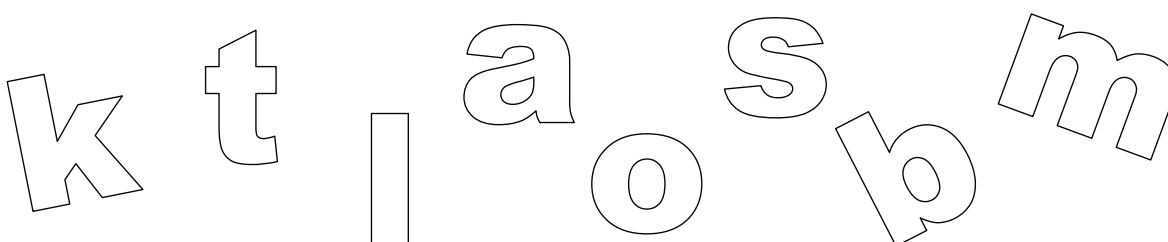
1. Przyjrzyj się dzieciom, które się wybierają na piknik. Czy są odpowiednio przygotowane do jazdy na rowerze lub na rolkach? Dorysuj każdemu dziecku te elementy, których mu brakuje, aby bezpiecznie jeździć rowerem lub na rolkach po ścieżce rowerowej.
2. Narysuj w jak najszybszym tempie drogę każdego dziecka do miejsca spotkania. Staraj się nie zatrzymywać i nie odrywać kredki od kartki.



3. Narysuj tyle kółek, ile sylab słyszysz w nazwie każdego zdjęcia.



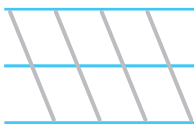
4. Pokoloruj litery, z których składa się wyraz **kask**. Z ilu liter składa się ten wyraz, a ile zostało pokolorowanych? Dlaczego?



1. Pokoloruj obrazek zgodnie z instrukcją, a dowiesz się, gdzie wróciła sowa po leczeniu.



2. Dokończ szlaczek.



1. Sprawdź, kto ci pomoże, jeśli zadzwonisz pod wybrany numer. Pokoloruj wszystkie numery alarmowe.

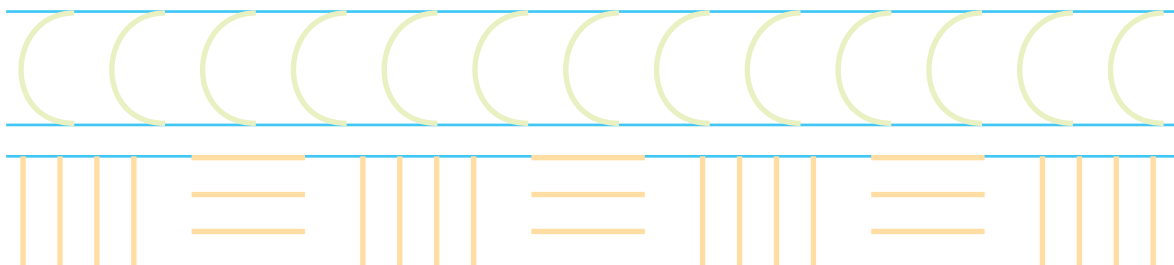


■ Otocz pętlą zdjęcia przedstawicieli tych służb, które przyjadą z pomocą, jeśli zadzwonisz pod numer 112.



- Co jest najważniejsze w pracy tych ludzi? Dlaczego strażacy lub ratownicy często zostają bohaterami?
- Posłuchaj wywiadu. Powiedz, z kim rozmawiały dzieci.

2. Rysuj szlaczki po śladach.

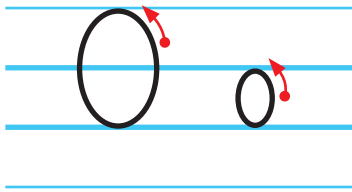


O o



Olek

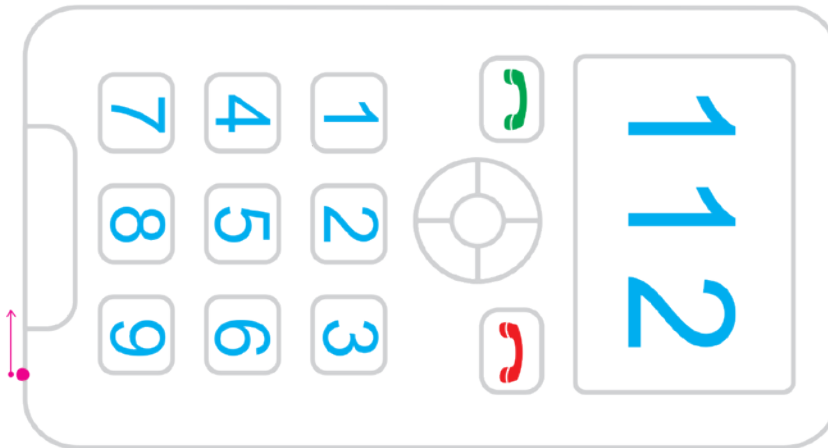
okno



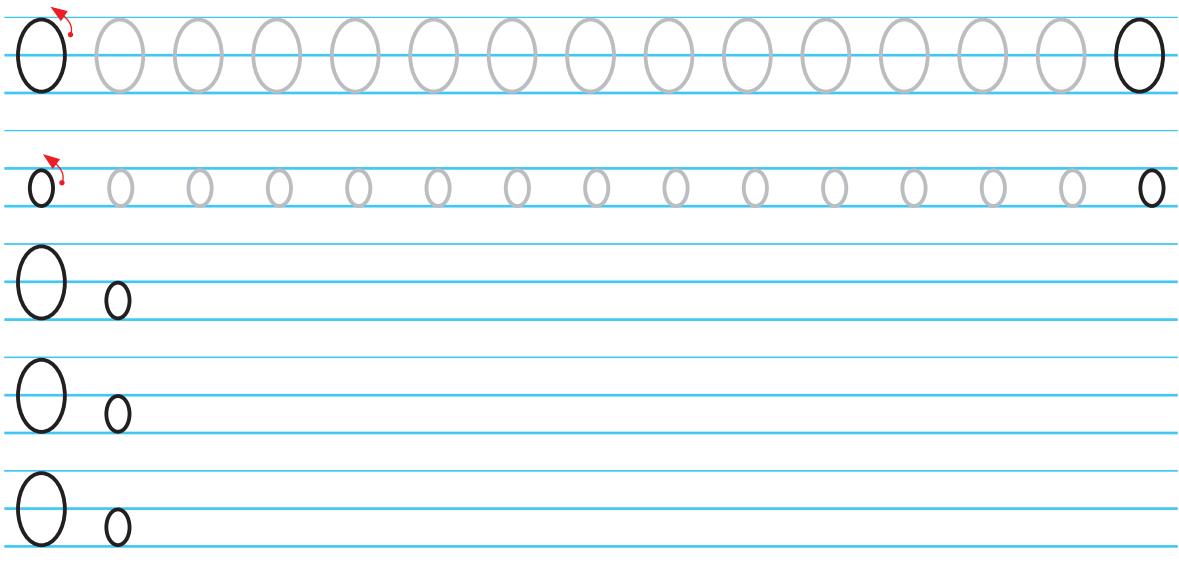
Olek

okno

1. Rysuj telefon taty Olka po śladach. Pokoloruj te przyciski, które wcisnął Olek, gdy wzywał pomocy.



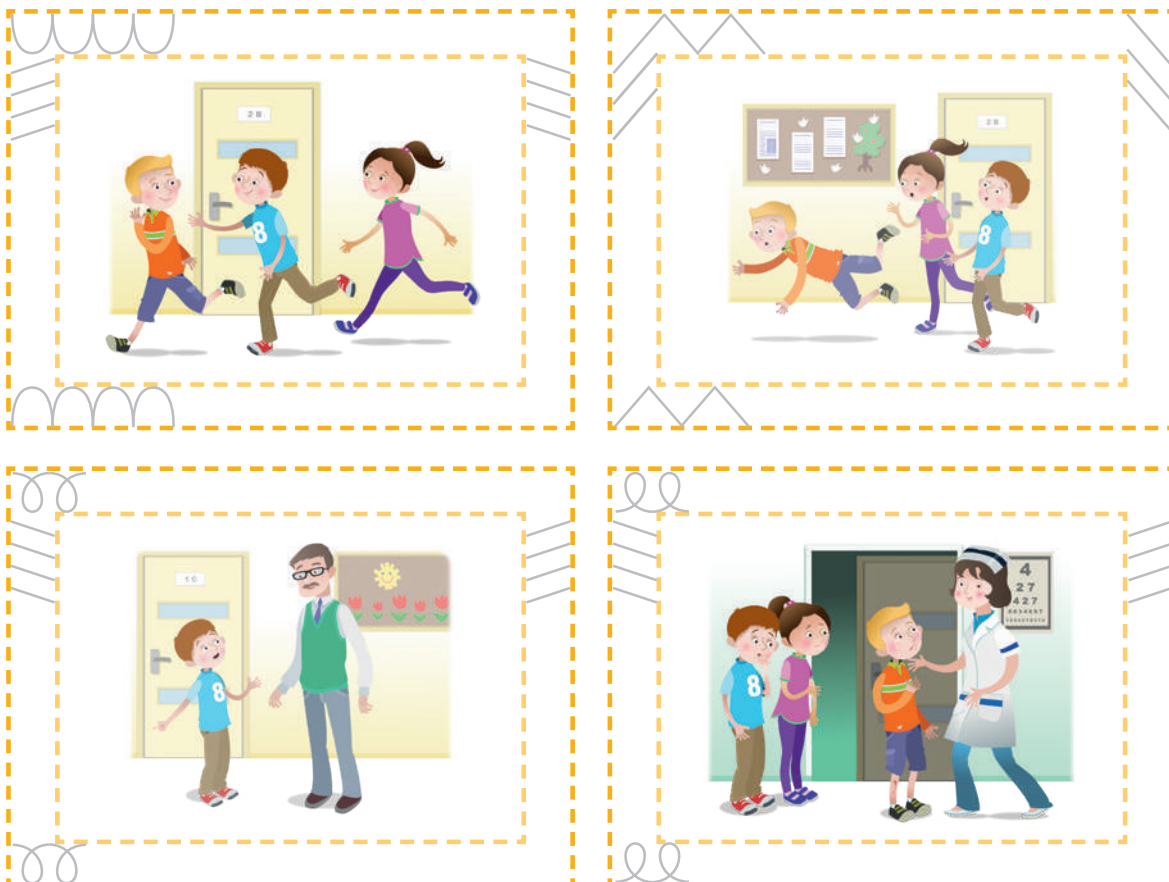
2. Pisz litery **O**, **o** po śladach a potem samodzielnie. Oceń swoją pracę po jej zakończeniu.



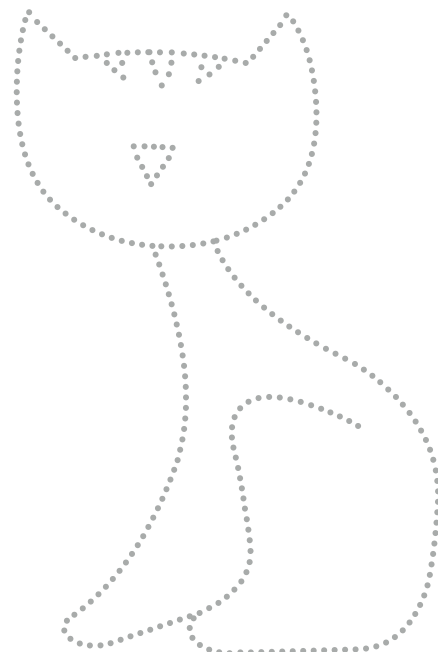
1. Kreśl ołówkiem po śladach liter w wyrazach i dopisuj brakujące litery o.



2. Przyjrzyj się ilustracjom przedstawiającym, jak Olek pomógł koledze. Opowiedz, co się wydarzyło. Uzupełnij szlaczki na wybranej ramce.



1. Przyjrzyj się rysunkom kotów. Czy wszystkie są takie same? Dorysuj brakujące elementy. Pokoloruj rysunek wybranego kota tak, aby pasowała do niego nazwa: superkot.



To jest superkot.

2. Wymyśl imię dla pokolorowanego kota i opowiadanie o jednej z jego przygód.

1. Narysuj uśmiechnięte buźki przy obrazkach tych dzieci, które wytrwale pracowały.



2. Otocz czerwonymi pętlami wszystkie sylaby **to**, a zielonymi pętlami – wszystkie **ot**.

To ot TO ot
a to t T O

3. Dokończ szlaczek. Rysuj ołówkiem po śladzie, bez odrywania ołówka od kartki.



T t



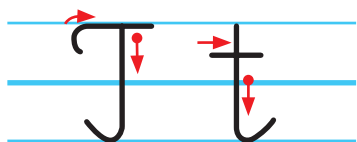
Teresa

Teresa

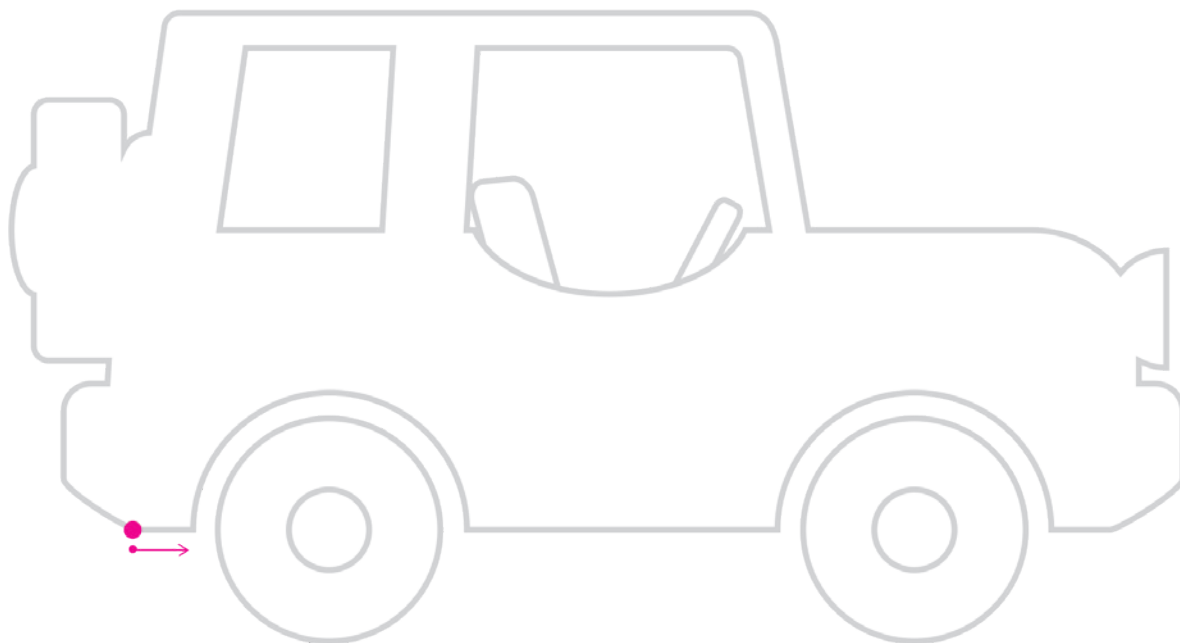


tata

tata



1. Rysuj samochód taty Tereski po śladach. Pokoloruj go.



2. Pisz litery **T**, **t** i sylaby po śladach, a potem samodzielnie.

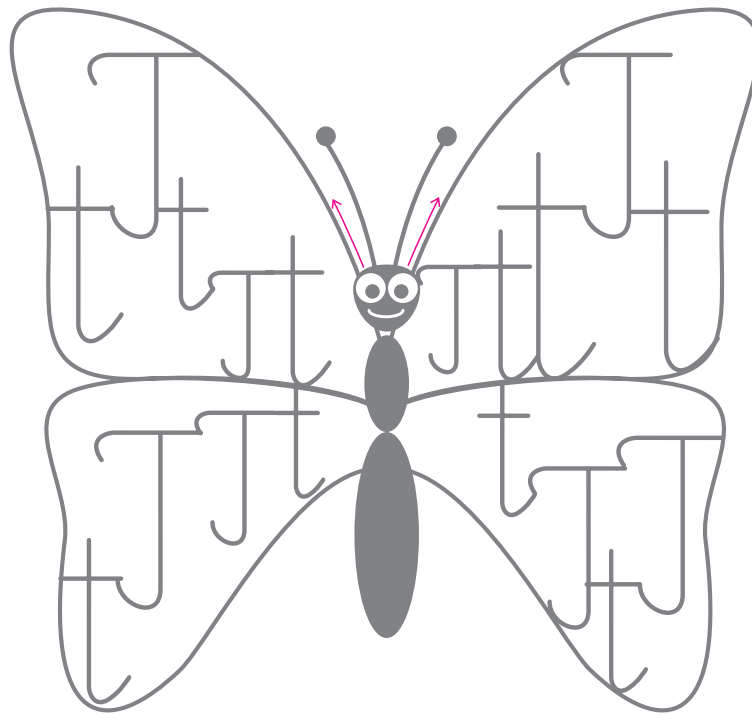


T t

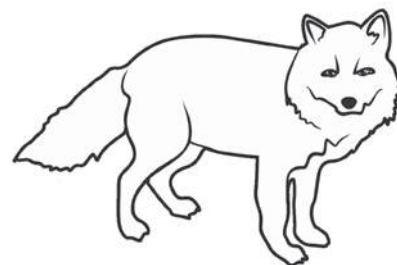
To to Ot ot



1. Rysuj oburącz po konturze skrzydeł motyla. Znajdź litery t i T , które ukryły się na rysunku. Zaznacz litery t niebieską kredką, a litery T – żółtą.



2. Nazwij obrazki przedstawione na kostkach. Z pierwszych głosek nazw tych obrazków utwórz nowe słowo. Pokoloruj rysunek przedstawiający rozwiązanie.

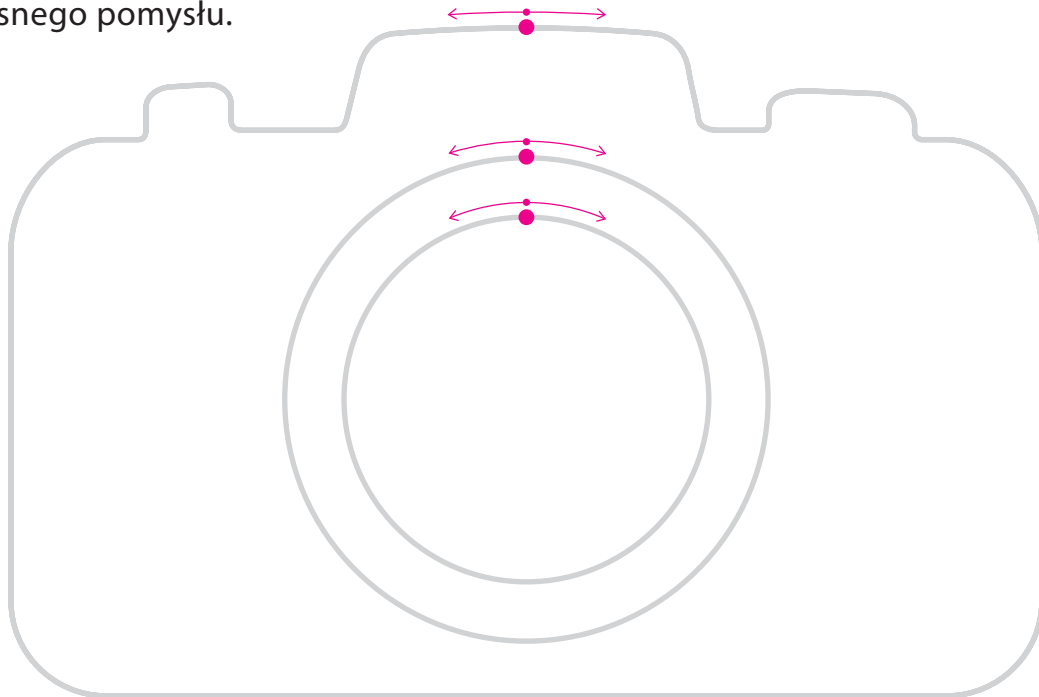


3. Pisz sylaby i wyrazy po śladach, a potem samodzielnie.

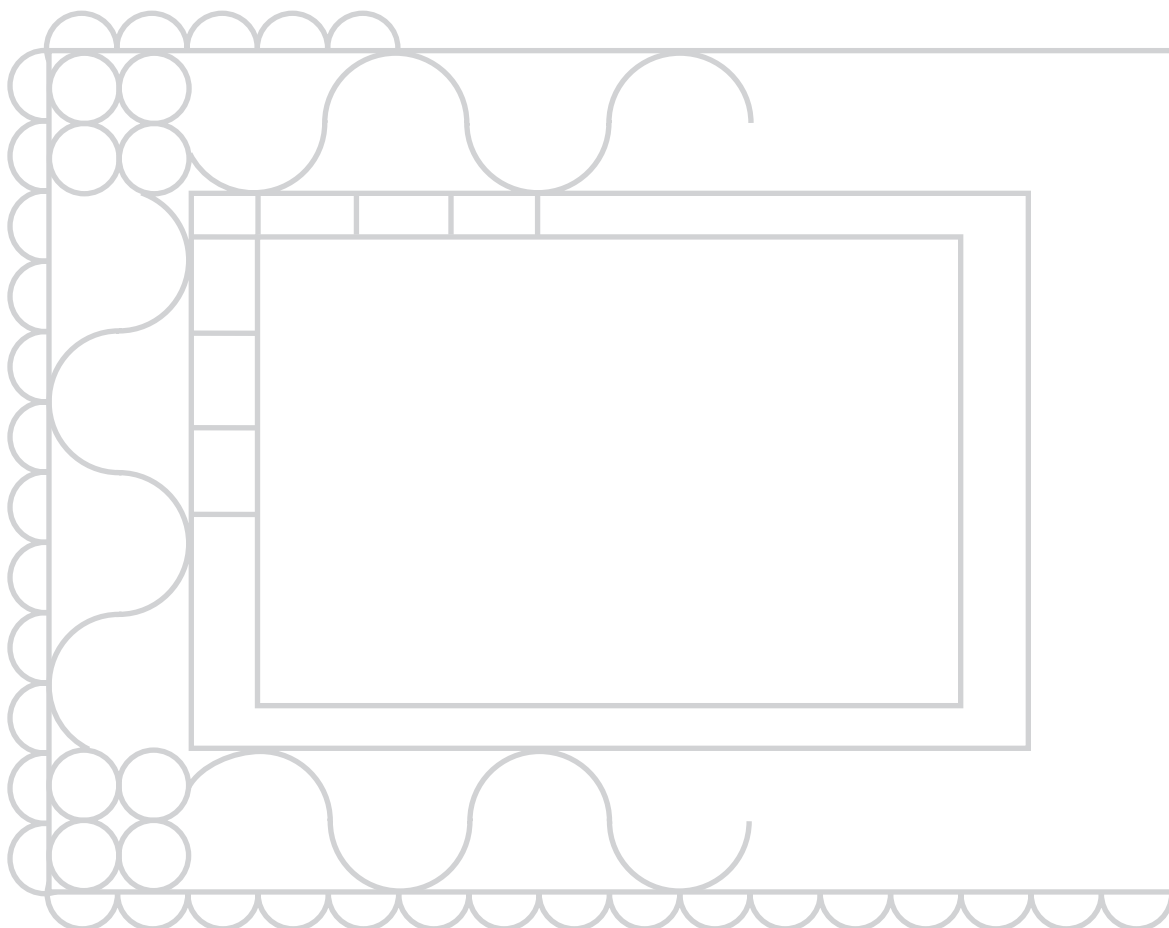
To To To To

Oto oto Oto oto

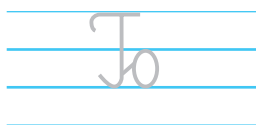
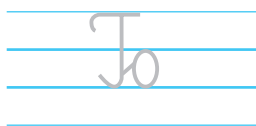
1. Rysuj aparat po śladach obiema rękami jednocześnie. Pokoloruj go według własnego pomysłu.



2. Dokończ szlaczki na ramce zdjęcia. Przyklej puzzle (wycinanka 2., s. 80). Opowiedz, co przedstawia zdjęcie.



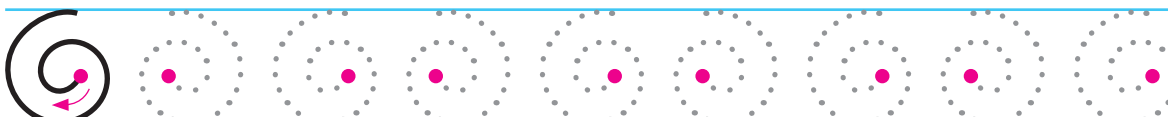
1. Pisz wyrazy po śladach. Odczytaj wypowiedzenia.



2. Połącz ze zdjęciem Adama ten przedmiot, którego fotografia znalazła się w jego albumie.
3. Poprowadź Adama przez labirynt tak, aby zebrał wszystkie chorągiewki, na których zapisane są litery.



4. Rysuj po śladach wzory muszelek, każdy innym kolorem.



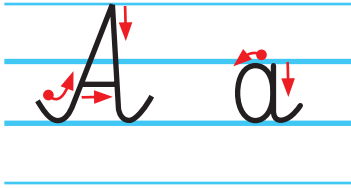
A a



Adam



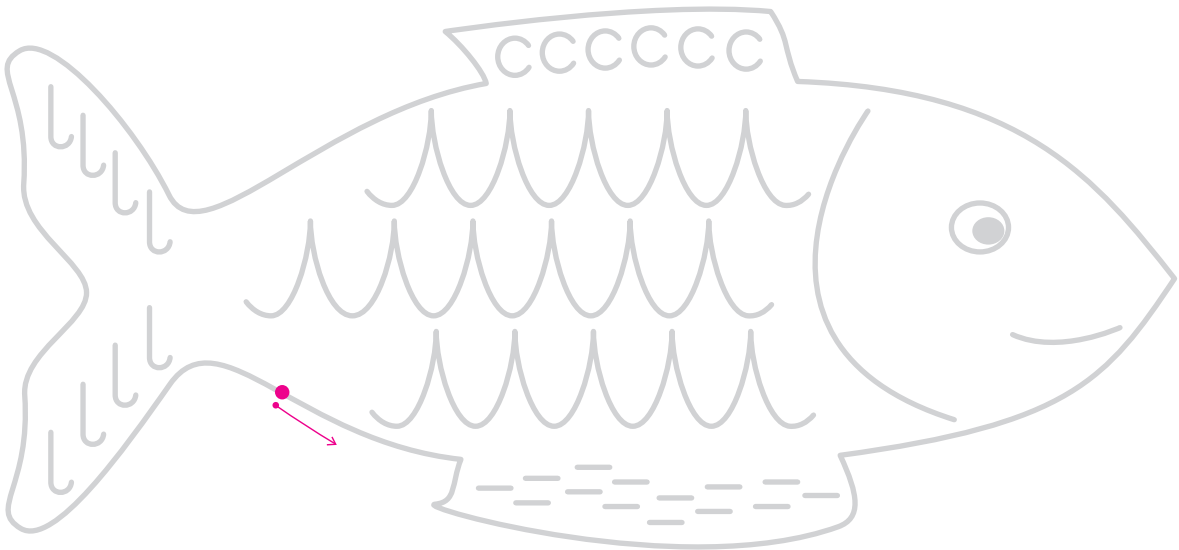
album



Adam

album

1. Rysuj rybę po śladach. Pokoloruj rysunek ryby tak, aby pasowała do niej nazwa „tęczowa ryba”.



2. Pisz litery **A**, **a** i sylaby po śladach, a potem samodzielnie.

A A A A A A A A A A A

a a a a a a a a a a a

A a

Ta ta At at



1. Powiedz, co lub kto jest na zdjęciach. Zaznacz w okienkach czerwonym kolorem miejsca głoski **a**.



Four sets of empty boxes for marking the letter 'a' in the images above:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. „Nawlecz” na zieloną nitkę koraliki z małymi literami **a**, na różową „nawlecz” koraliki z wielkimi literami **A**.



3. Pisz sylaby po śladach. Połącz każde zdjęcie z odpowiednią sylabą.



ta



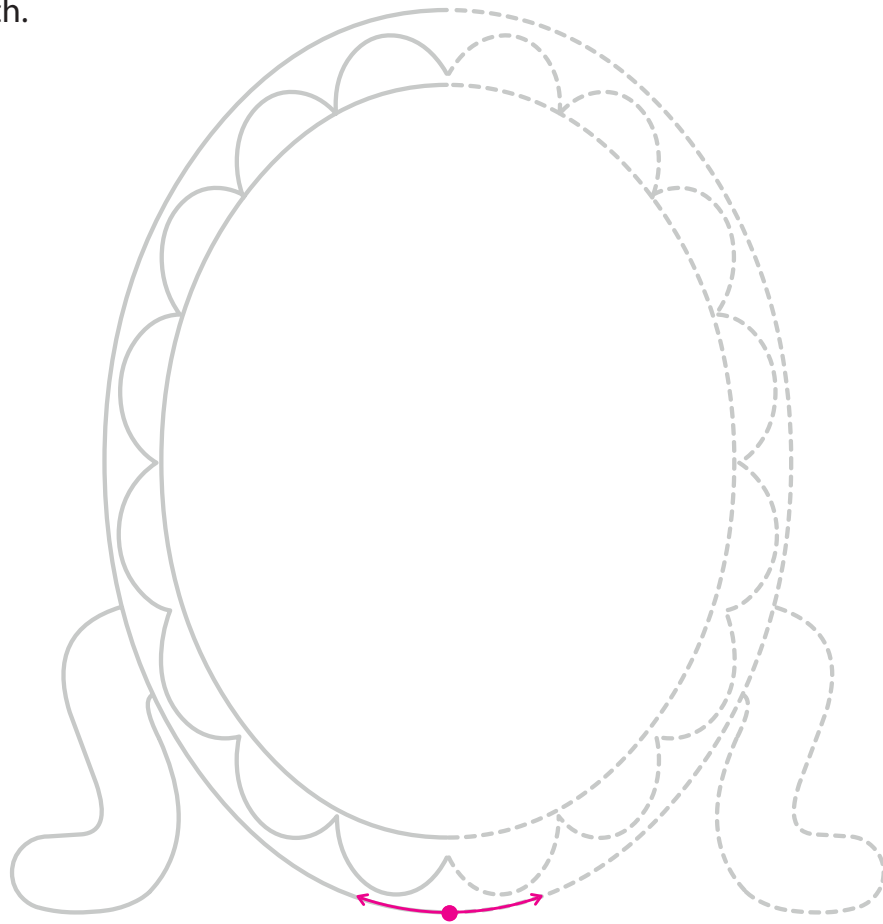
to



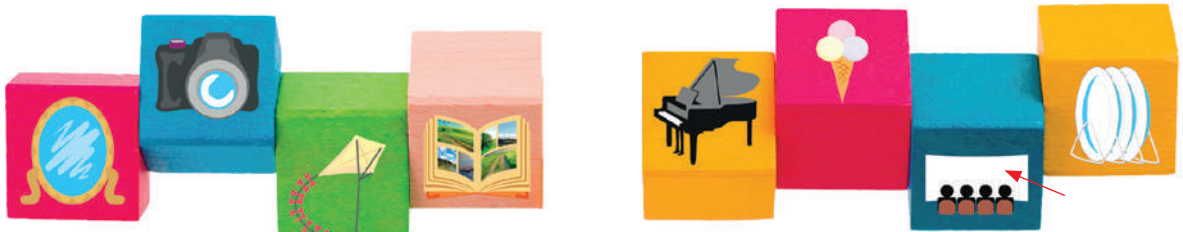
4. Pisz sylaby i wyrazy po śladach. Przeczytaj je, a następnie zapisz samodzielnie.

Tracing practice lines with the words: Ta ta At at to tata tato

1. Rysuj lustro po śladach obiema rękami równocześnie. Dokończ rysunek i narysuj według własnego pomysłu to, co odbija się w lustrze. Następnie rysuj wstążki Leny po śladach.



2. Utwórz słowa z pierwszych głosek nazw przedmiotów przedstawionych na klockach.



1. Połącz zdjęcia przedmiotów ze zdjęciami różnych sytuacji. Z jakimi zajęciami kojarzą ci się pary tych zdjęć?



2. W jakich zajęciach uczestniczysz lub chcesz uczestniczyć?

3. Pisz wyrazy po śladach. Odczytaj wypowiedzenia.

To



a to



To



a to



To



a to



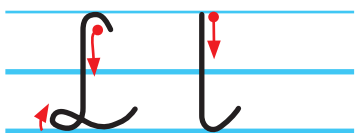
L l



Lena



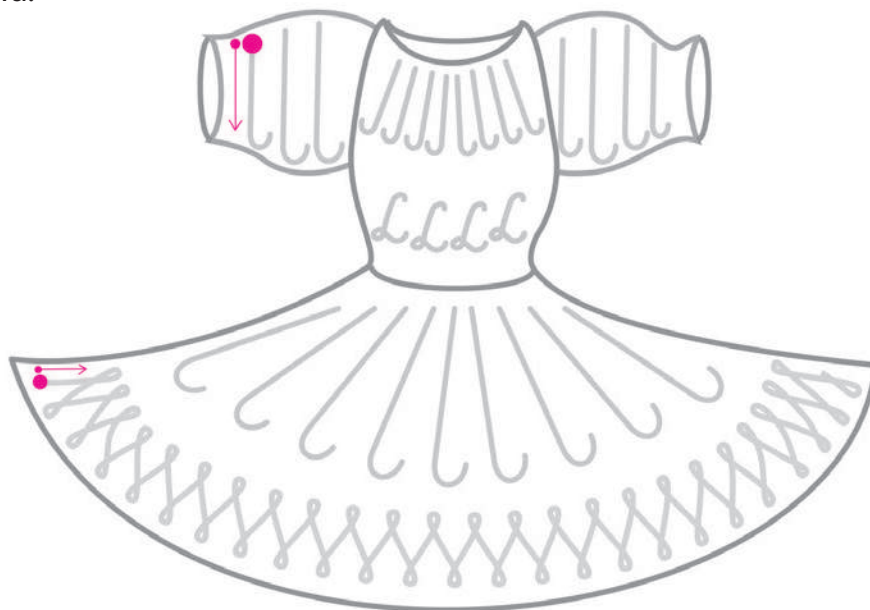
lalka



Lena

lalka

1. Rysuj sukienkę po śladach. Dorysuj na niej wzorek i pokoloruj ją według własnego pomysłu.



2. Napisz litery **L**, **l** i sylaby po śladach, a potem samodzielnie.

L L L L L L L L L L L L

l l l l l l l l l l l l

L l

La la Lo lo al



1. Podziel nazwy obrazków na głoski. Pokoloruj tyle okienek, ile głosek słyszysz w każdej nazwie.



--	--	--	--	--	--

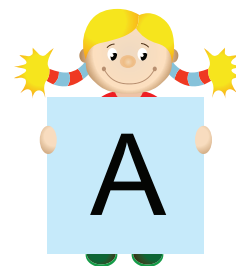
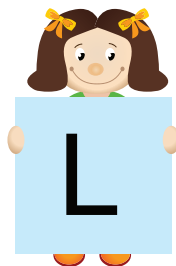
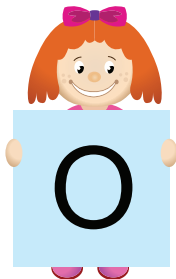
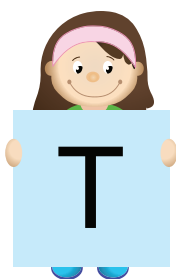
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

2. Połącz liniami klocki z takimi samymi literami. Za każdym razem użyj kredki innego koloru.



3. Napisz imiona lalek Leny po śladach. Połącz każdą lalkę z jej imieniem.



Tola

Ola

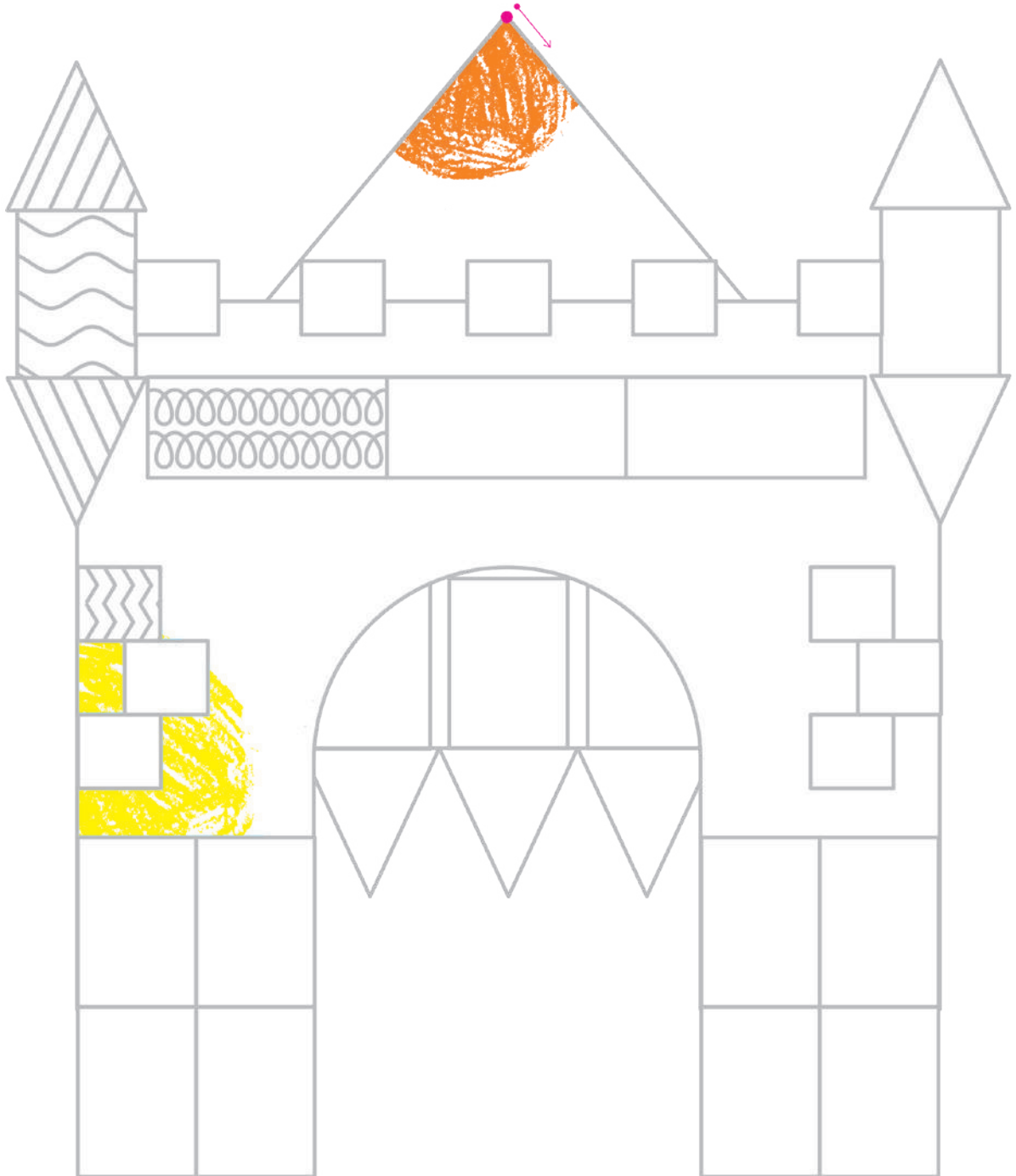
Lola

Ala

4. Jaki wyraz powstanie z połączenia pierwszych liter imion lalek?
5. Napisz samodzielnie imiona lalek. Zmień litery drukowane na pisane.

To Tola. To Ola. To Lola. To Ala.

1. Rysuj fragment zamku po śladach. Przerysuj wzory z klocków na inne klocki o takim samym kształcie. Pokoloruj niektóre elementy rysunku zgodnie z instrukcją, a pozostałe według własnego pomysłu.

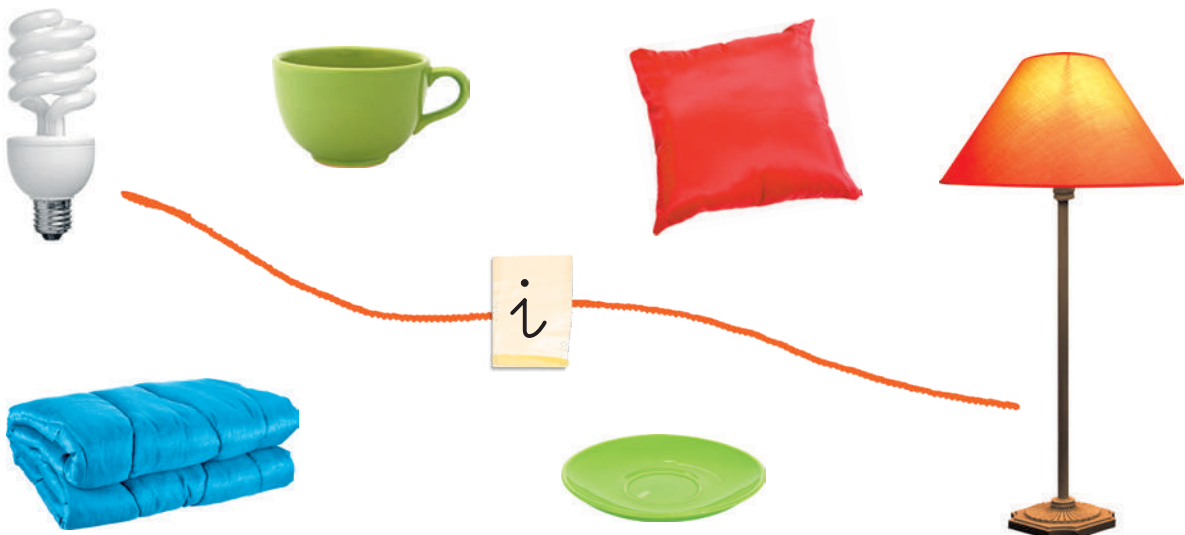


2. Opowiedz, kto może zamieszkać w tym zamku.

- Opowiedz, co robią osoby przedstawione na zdjęciach. Zastanów się, jakie mogą być efekty ich działań. Odszukaj odpowiednie naklejki (naklejka 3.). Przyklej je we właściwych miejscach.

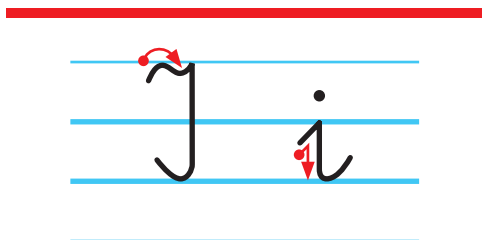


- Połącz według wzoru przedmioty, które do siebie pasują.



- Wymyśl inne pary przedmiotów, które do siebie pasują.

l i

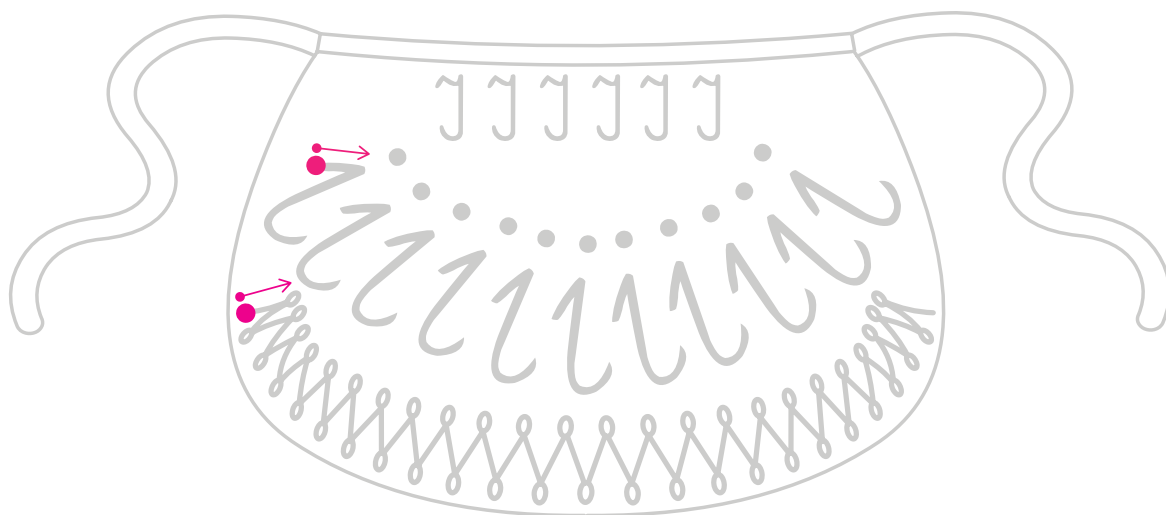


Igor

igła



1. Rysuj fartuszek po śladach. Dokończ rysować wzór na fartuszku.



2. Pisz litery l, i oraz sylaby po śladach, a potem samodzielnie.



1. Pisz sylaby po śladach. Obok każdej z nich napisz taką samą sylabę.

li ti ta ot la

2. Uzupełnij podane wypowiedzenia brakującą literą **i**. Spróbuj je odczytać.



To Olek Tereska.



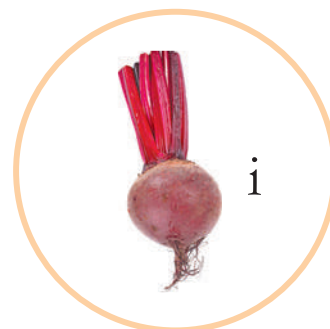
To Dorota Lema.



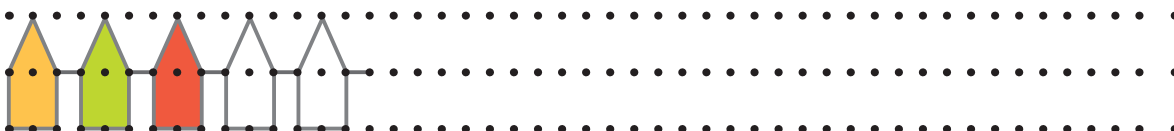
To Adam Marek.



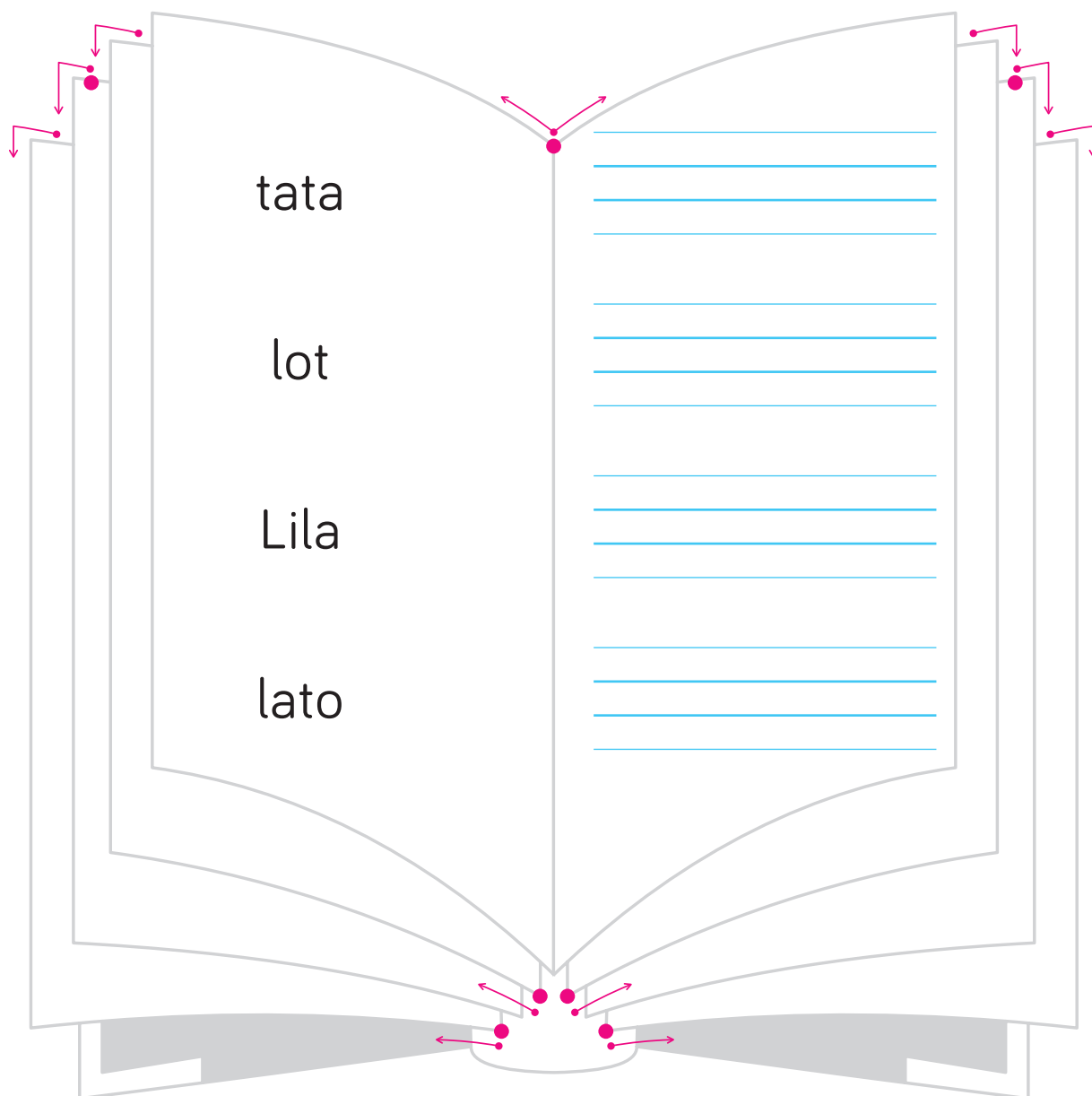
3. Rozwiąż rebusy.



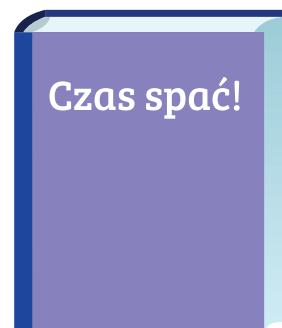
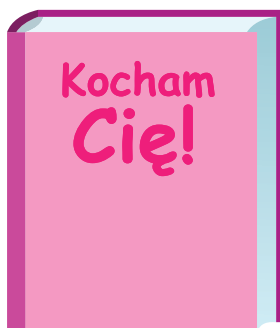
4. Rysuj płotek według wzoru. Pokoloruj go zgodnie z podanym rytmem.



1. Rysuj książkę po śladach obiema rękami równocześnie. Zapisz podane wyrazy po prawej stronie książki. Zmień litery drukowane na pisane.



2. Przeczytaj z dorosłym lub samodzielnie tytuły książek Marka. Narysuj na ich okładkach: kwiatek, gwiazdkę, serduszko.

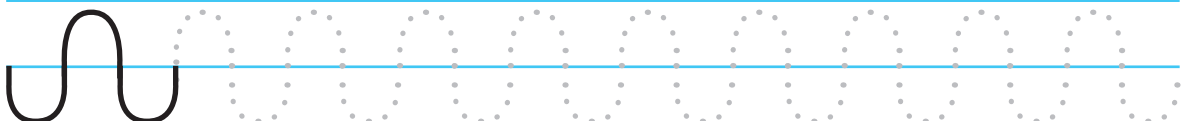


- Którą książkę chcesz przeczytać w pierwszej kolejności. Dlaczego?

1. „Przejdź” przez labirynt i połącz w pary pasujące do siebie postaci z baśni. Podaj tytuły baśni, w których występują te pary. Przedstaw za pomocą gestów tytuł wybranej baśni.



2. Rysuj szlaczek po śladzie.



M m



Marek

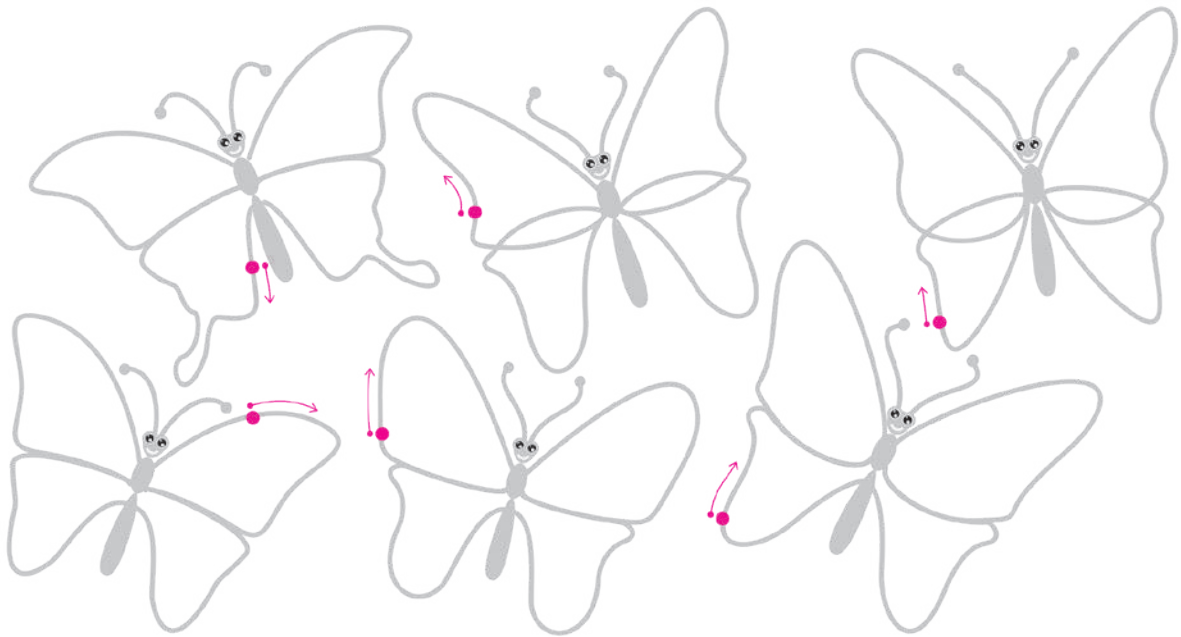
mama



Marek

mama

1. Rysuj motyle po śladach. Pokoloruj rysunki.



2. Pisz litery **M**, **m** i sylaby po śladach, a potem samodzielnie.

M M M M M M M M

m m m m m m m m

ma mo mi Ma Mo

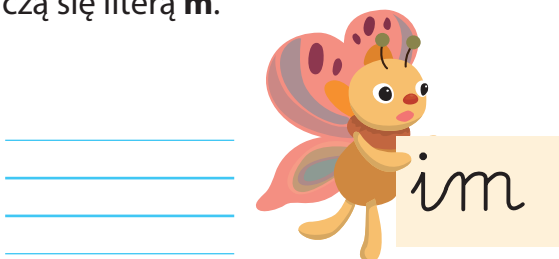


1. Połącz każde zdjęcie z odpowiednią sylabą.

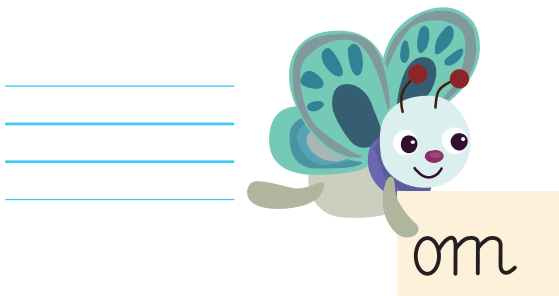


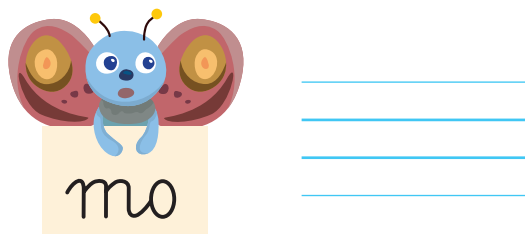
2. Ułóż co najmniej jeden wyraz z podanych wyżej sylab. Zapisz go.

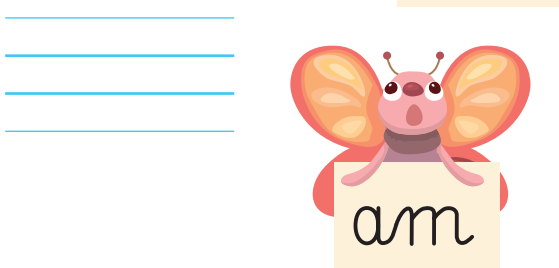
3. Odczytaj sylaby zapisane na kartkach trzymanyh przez motyle. Po lewej stronie napisz te sylaby, które zaczynają się na literę **m**, a po prawej stronie te, które kończą się literą **m**.













1. Połącz kropki tak, aby powstał domek Baby-Jagi. Pokoloruj go. Ozdób pierniki według własnego pomysłu. Powiedz, do jakiego innego domku mogli trafić Jaś i Małgosia. Wymyśl inne zakończenie baśni.



1. Posłuchaj, gdzie mieszkają dzieci. Połącz dzieci z ich domami.



Igor



Marek



Lena



Teresa



2. Nazwij zdjęcia. Zaznacz w okienkach niebieskim kolorem miejsca głoski **m**.



--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--

3. Rysuj szlaczek po śladach.

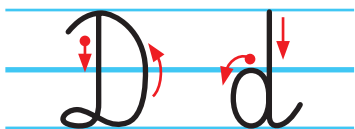


D d



Dorota

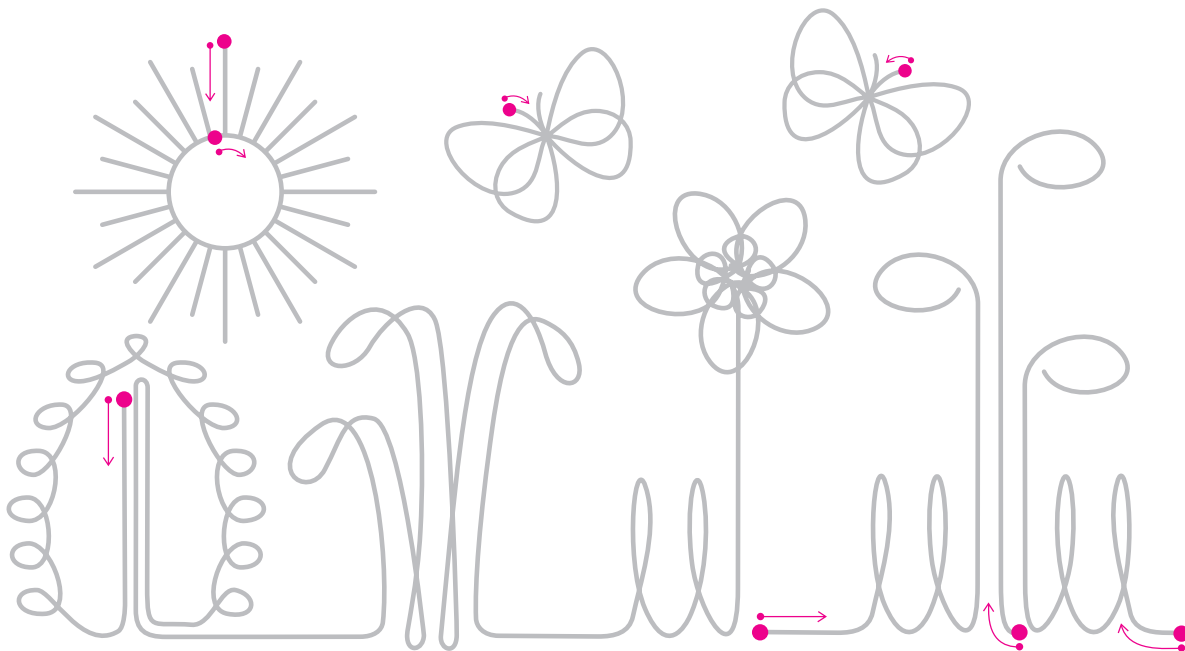
dom



Dorota

dom

1. Rysuj po śladach. Staraj się jak najdłużej nie odrywać kredki od kartki.



2. Pisz litery **D**, **d**, sylaby i wyrazy po śladach, a potem samodzielnie.

D D D D D D D

d d d d d d d

do di do Ad Da

dom dam moda dama data



1. Połącz każde zdjęcie z odpowiednią sylabą.



2. To domki dla lalek Ali. Sprawdź, w którym domku mieszka każda lala. Uzupełnij wypowiedzenia.

Lola

Tola

Ola



To dom



To d



A to d

OTO WYZWANIA!

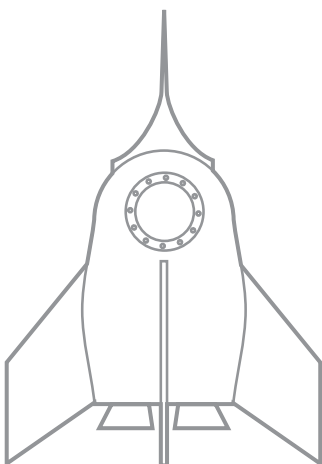
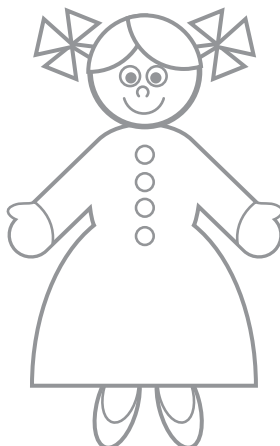
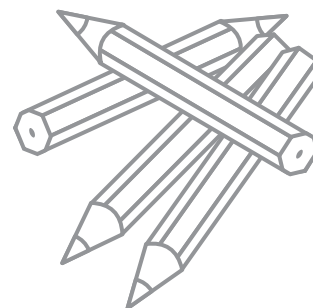
1. Pod każdą literą drukowaną napisz odpowiadającą jej literę pisaną.

T a L m l o D a i

2. Połącz ze sobą obrazki, których nazwy zaczynają się na taką samą głoskę.



3. Pokoloruj rysunki, których nazwy dzielą się na dwie sylaby.



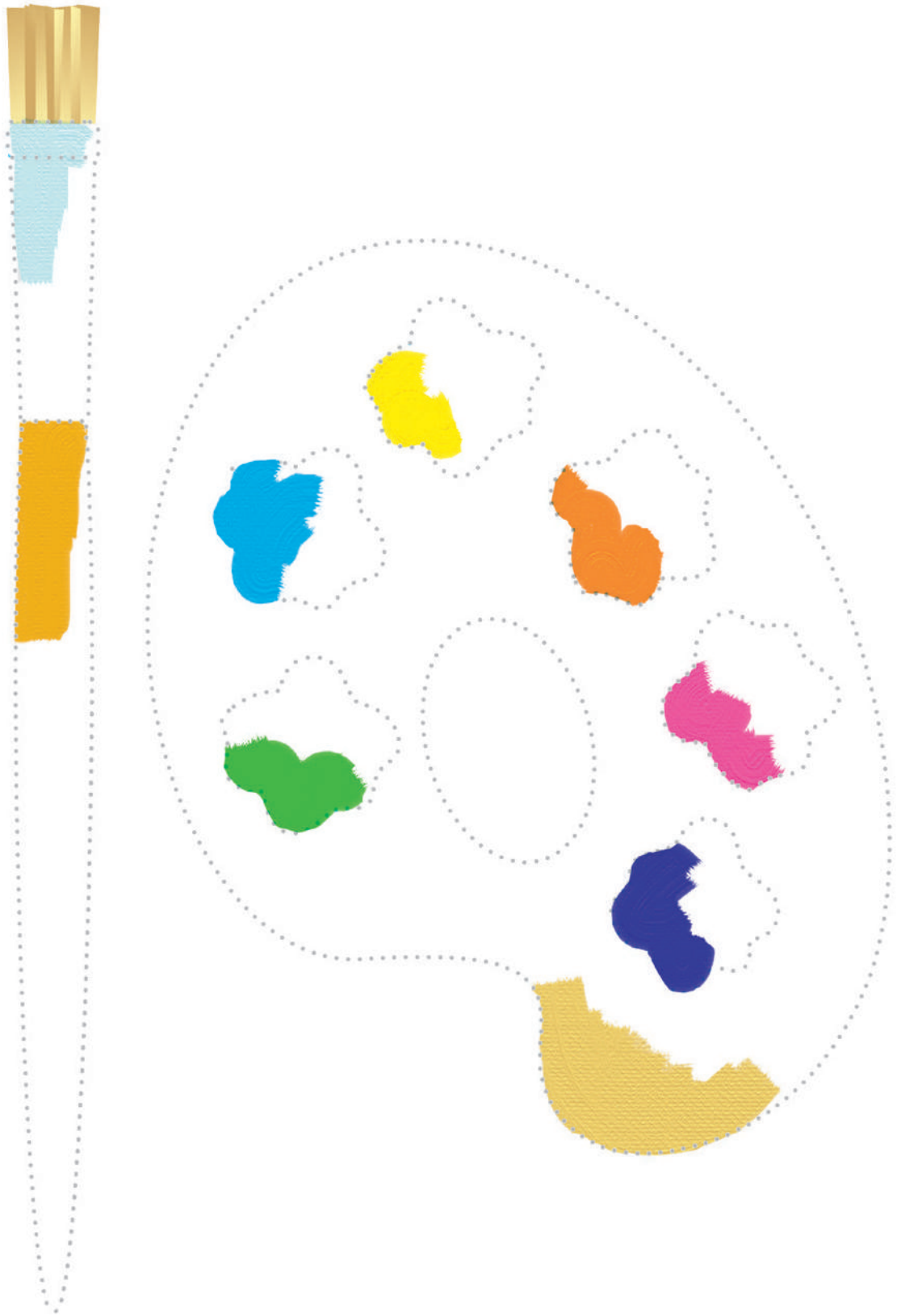
4. Narysuj pod każdym obrazkiem tyle okienek, ile głosek słyszysz w jego nazwie.
Wpisz do okienek litery, które znasz.



5. Przepisz wypowiedzenie najpiękniej jak potrafisz.

To dom dla lal Oli.

1. Połącz kropki, aby powstała paleta i pędzel. Pokoloruj rysunek i nazwij wszystkie kolory na palecie.



2. Wymień jak najwięcej przedmiotów, które mają takie kolory, jakie znajdują się na palecie.

1. Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające miejsca samogłoski **y** w nazwach zdjęć.



--	--	--	--	--

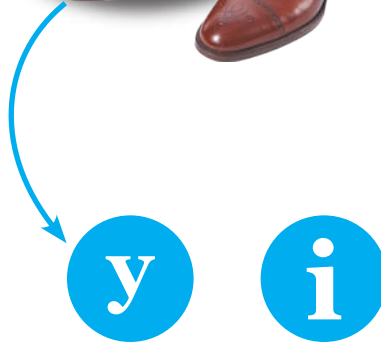
--	--	--	--

--	--	--	--

2. Rysuj szlaczek po śladzie, a potem samodzielnie.



3. Podziel nazwy zdjęć na głoski. Jakie głoski słyszysz na końcu tych nazw? Połącz każde zdjęcie z odpowiednią literą według wzoru.

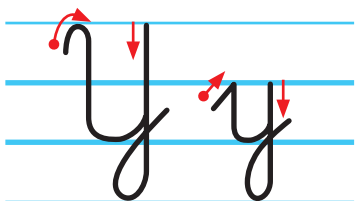


Y y



dywan

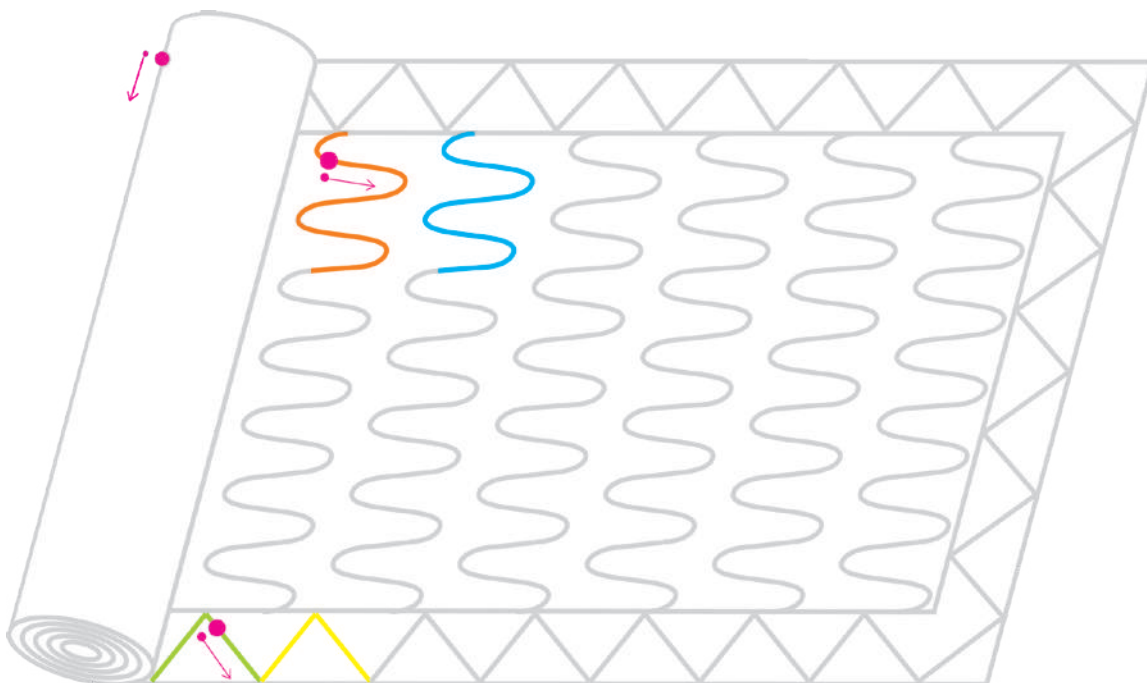
farby



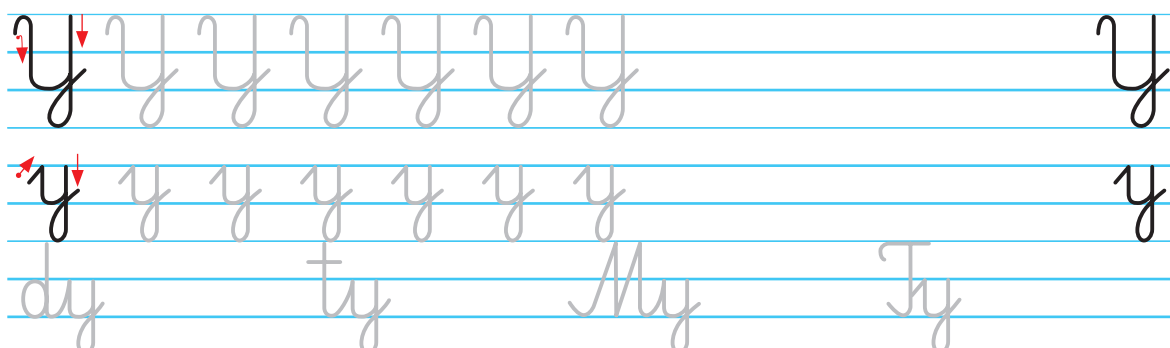
dywan

farby

1. Rysuj po śladach. Pokoloruj rysunek zgodnie ze wzorem.



2. Pisz litery **Y, y** oraz sylaby po śladach, a potem samodzielnie. Przeczytaj je głośno.

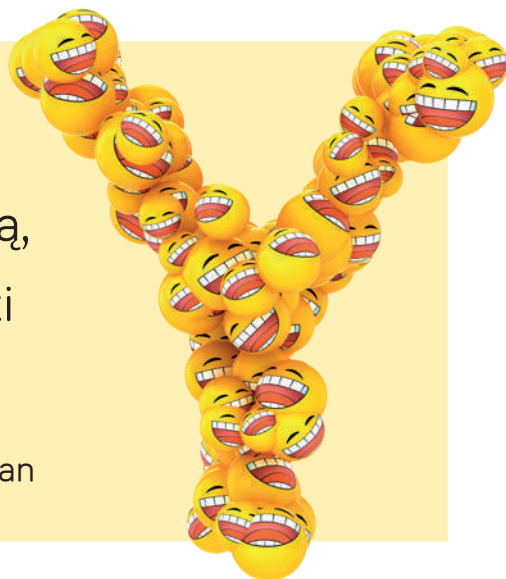


1. Wyszukaj w wierszyku litery, które już znasz. Otocz czerwonymi pętlami litery y.

Y jest literą pomysłową.

Dziś wymyśliła rynnę gumową,
później komputer na zatrzaski
i inne dziwne wynalazki.

Radostaw Ragan



2. Pisz wyrazy po śladach, a potem samodzielnie.

motyl domy tym lody my

3. Porównaj wypowiedzenia i dopisz brakujące litery. Przeczytaj te wypowiedzenia.

Ola mydli



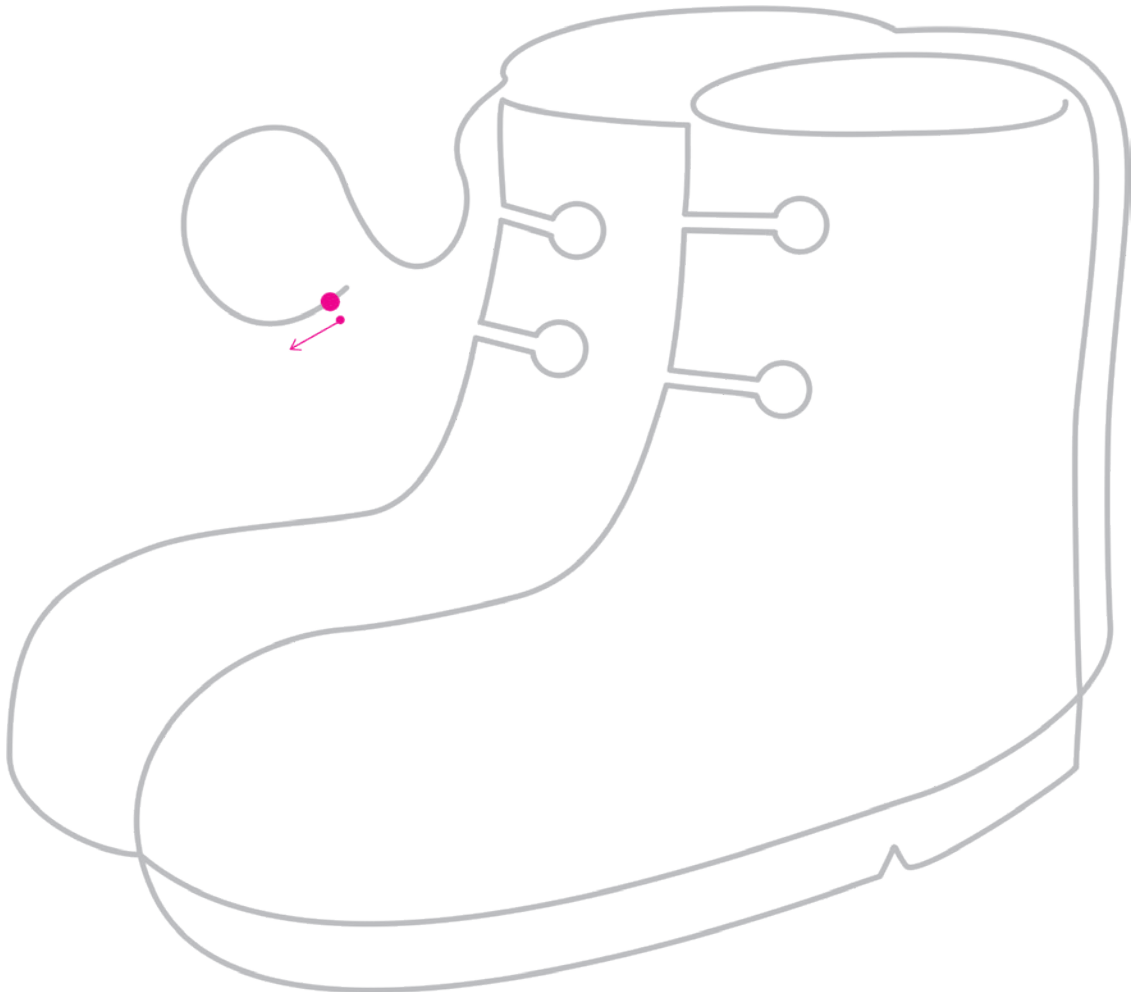
Ola m...d...i



To  dla mamy i taty.

...o  ...l... mam... ...ta...y.

1. Rysuj buty po śladzie bez odrywania ołówka od kartki. Pokoloruj rysunki butów według swojego pomysłu. Dorysuj do nich takie elementy, aby buty wyglądały na baśniowe.



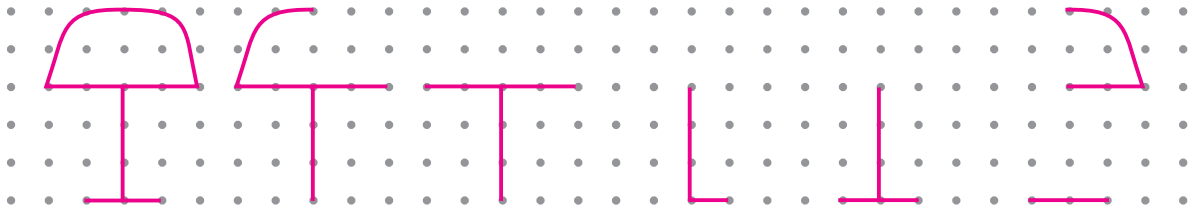
1. Znajdź w wierszyku litery **p**. Pokoloruj je na niebiesko.

P to znany głodomorek,
pałaszuje podwieczerek:
kompot, placek porzeczkowy,
biszkopt i krem pistacjowy.

Radostaw Ragan



2. Połącz ze sobą kropki według wzoru.



3. Nazwij zdjęcia. Otocz zieloną pętlą każde zdjęcie, w którego nazwie słyszysz głoskę **p**. Przeczytaj wyrazy i połącz je z właściwymi zdjęciami.



palmy
mapa
pilot

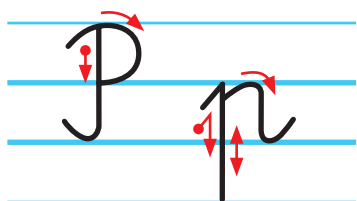
P p



Patryk



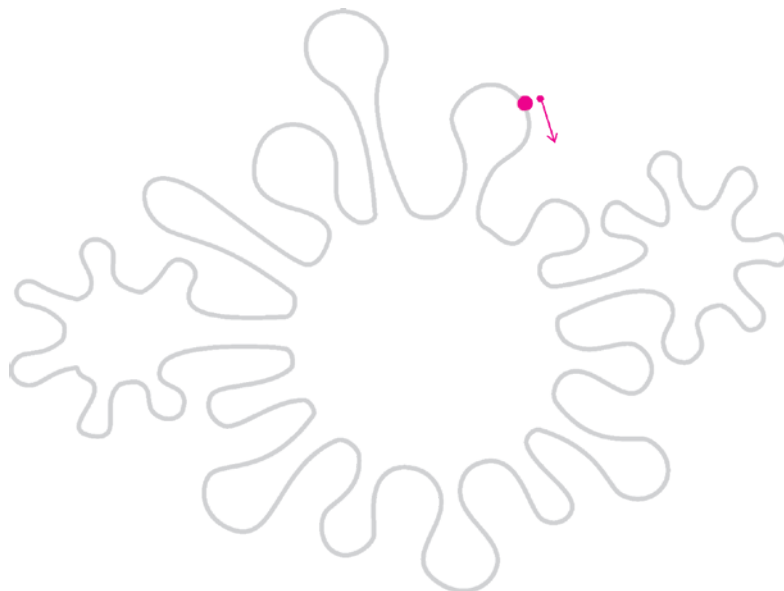
plecak



Patryk

plecak

1. Rysuj płamę po śladzie wybranym kolorem, bez odrywania kredki od kartki. Dorysuj do płamy takie elementy, aby powstał wymyślony przez siebie rysunek.



2. Pisz litery **P**, **p** oraz sylaby i wyrazy po śladach, a potem samodzielnie.

P P P P P P P P

p p p p p p p p

pa po py pi ap

plamy mapa pada palmy



1. Przeczytaj sylaby i zapisz je w miejscach, na które wskazują strzałki.

A matching exercise where six syllables in colorful clouds are connected to six sets of handwriting lines. The syllables are: 'pa' (green), 'pi' (pink), 'py' (yellow), 'po' (orange), 'op' (blue), and 'ap' (red). Purple arrows connect 'pa' to the first line, 'pi' to the second, 'py' to the third, 'po' to the fourth, 'op' to the fifth, and 'ap' to the sixth.

2. Opowiedz, co widzisz na obrazkach. Przeczytaj zdania. Przepisz zdania.



Lila ma plamy.

Mama Adama
ma palmy.



1. Rysuj kwokę po śladach bez odrywania kredki od kartki. Dorysuj brakujące elementy.



2. Pokoloruj chmurkę z wyrazem pasującym do rysunku.



1. Znajdź w wierszyku litery **K, k**. Podkreśl je zieloną kredką. Poszukaj innych liter, które już znasz. Podkreśl je ołówkiem.

Rzekł do króla kucharz Kacper:

– Królu! Mam to wszystko w nosie!

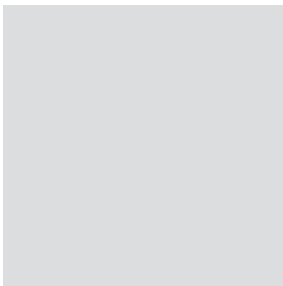
Rzucił króla, kuchnię, zamek

i zamieszkał w Kampinosie.

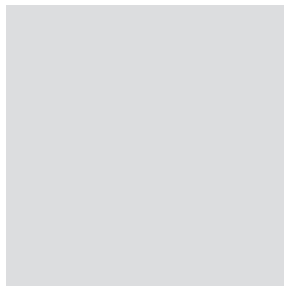
Małgorzata Strzałkowska, *K jak krokodyl* (fragm.)



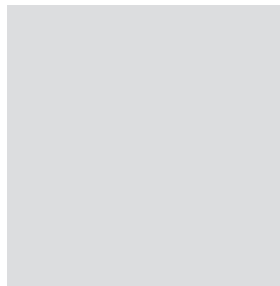
2. Przeczytaj wyrazy. W każdym z nich otocz pętlą literę **k**. Przyklej nad każdym wyrazem odpowiednie zdjęcie (naklejka 4.).



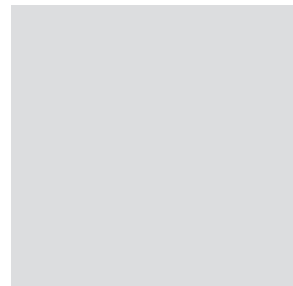
kot



oko



komoda



kamyk

3. Podziel nazwy zdjęć na sylaby. Połącz każde zdjęcie z sylabą, którą usłyszysz w jego nazwie.



ko

ka

ki



4. Rysuj szlaczek po śladach.



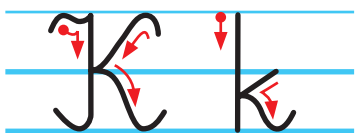
K k



Karolina

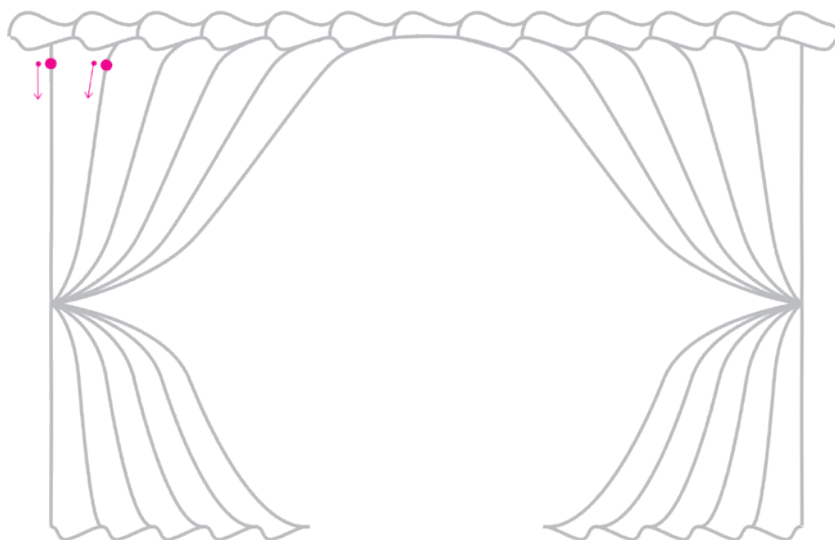


kurtyna



Karolina kurtyna

1. Rysuj kurtynę po śladach. Pokoloruj rysunek i dorysuj aktorów wymyślonego przez siebie przedstawienia.



2. Pisz litery **K**, **k** oraz sylaby i wyrazy po śladach, a potem samodzielnie. Przeczytaj to, co napiszesz.

K K K K K K

k k k k k k

ka ko ki ky

kot kto plakat mak Kamil



1. Napisz litery **k** i **t** we właściwych miejscach.

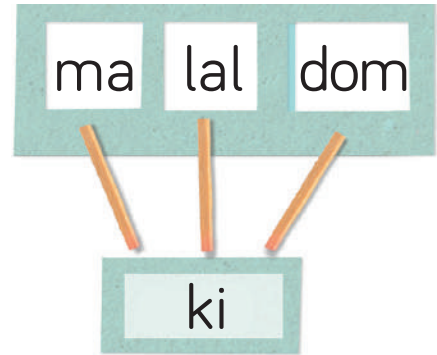
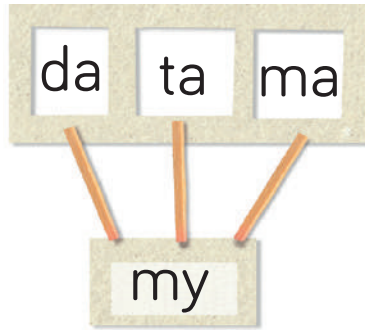


...ompu...er

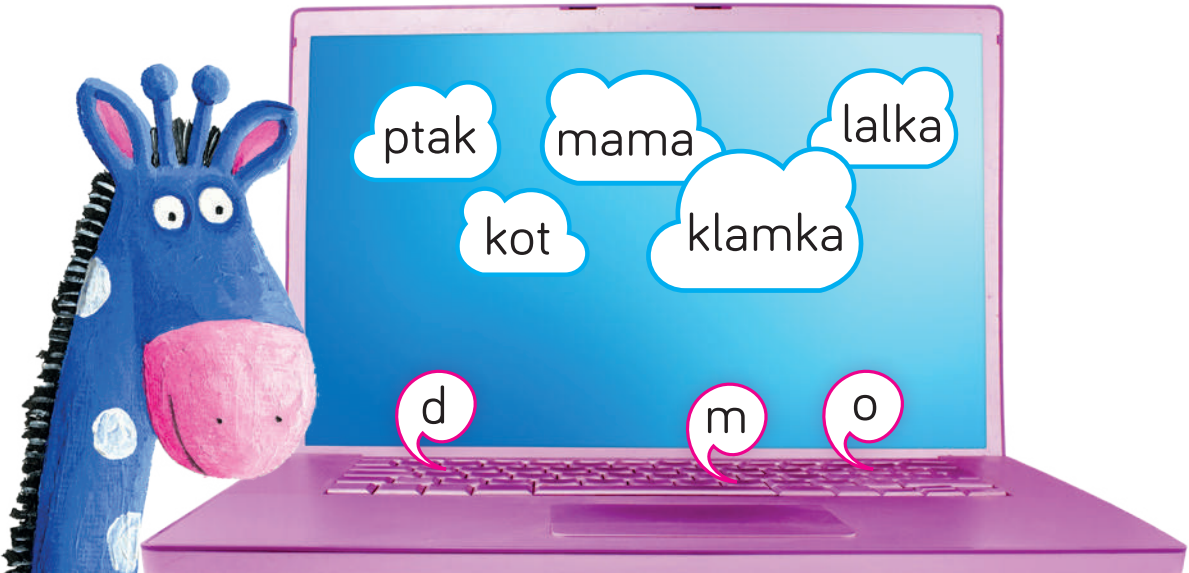
...rawa...y

garne...

2. Przeczytaj wyrazy.



3. Przeczytaj wyrazy na monitorze laptopa. Przepisz je. Ułóż i zapisz wyraz, który powstanie po naciśnięciu zaznaczonych klawiszy.



Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal blue lines.

1. Połącz kropki. Pokoloruj rysunek tak, aby pasował do niego tytuł „Mój dom”.



1. Przeczytaj wyrazy i wypowiedzenie. Podpisz nimi właściwe obrazki.

dom tata mama To mama, tata i dom.





2. Odszukaj w wierszyku litery **E, e**. Zaznacz je pomarańczowym kolorem. Podkreśl wyraz, który składa się z poznanych przez ciebie liter. Co oznacza ten wyraz?

Ela miała urodziny
(sama nie wiedziała które).
Z tej okazji na eklerki
zaprosiła gości furę.



Radostaw Ragan

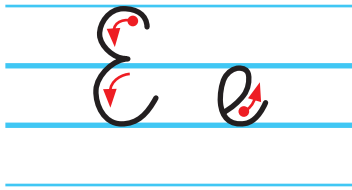
E e



Eryk



ekran



Eryk

ekran

1. Rysuj litery **E**, **e** oraz drogi po śladach palcem, a następnie ołówkiem. Pokoloruj litery. Dorysuj dodatkowe elementy tak, aby powstał obrazek przedstawiający trasę pociągu ekspresowego.



2. Pisz litery **E**, **e**, sylaby i wyrazy po śladach, a potem samodzielnie.

E E E E E E E E

e e e e e e e e

me te El ke Et

Emil domek

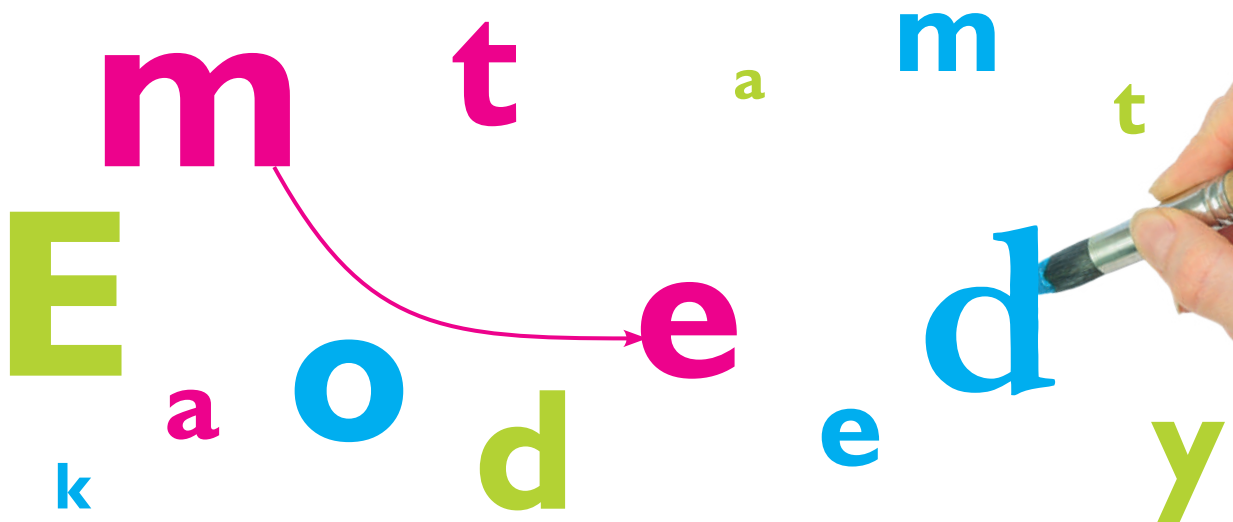


1. Otocz takie same sylaby pętlami w tym samym kolorze. Czy zostały jakieś sylaby?

ma to te om te
om ta ma to om
da do od ta ma

2. Ułóż wyrazy z sylab zapisanych powyżej i je napisz.

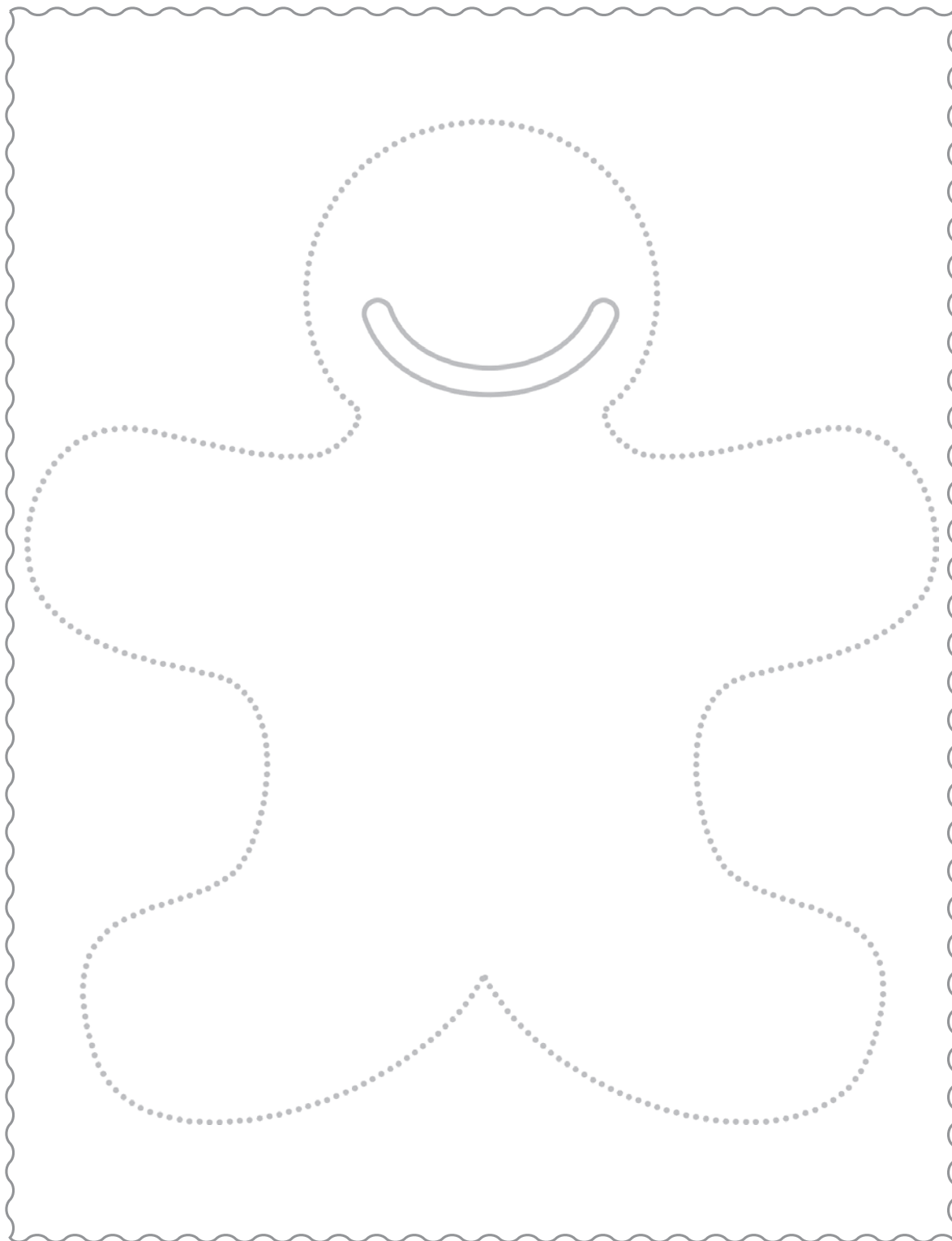
3. Połącz litery tego samego koloru w kolejności od największej do najmniejszej. Odczytaj wyrazy.



4. Podpisz zdjęcia wyrazami utworzonymi w poprzednim ćwiczeniu.



1. Julka z mamą i babcią piekły pierniczki dla całej rodziny. Połącz kropki tak, aby powstał rysunek jednego z nich. Julka chce go ozdobić najładniej ze wszystkich. Pomóż jej w tym zadaniu.



2. Opowiedz o swoim rysunku, porównaj go z rysunkami innych dzieci.
3. Zobacz, jak inne dzieci ozdobiły swoje pierniki. Co mają wspólnego, a czym się różnią wasze projekty?

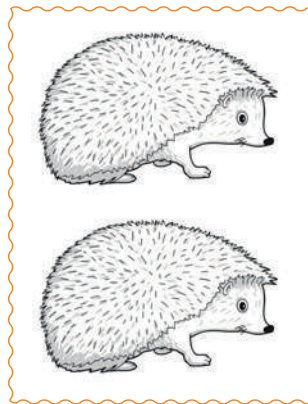
1. Kształty jakich liter przypominają te świąteczne ciasteczka? Połącz w pary ciasteczka z odpowiednimi literami.



O M T L A I D Y E K P

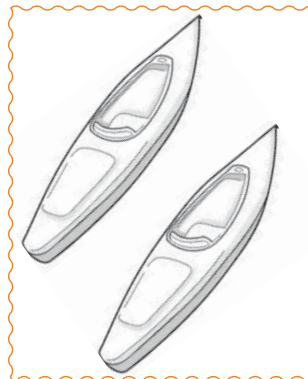
2. Pokoloruj rysunki, w których nazwach słyszysz głoskę **j**. Pokoloruj na zielono okienka oznaczające sylabę, w której słyszysz głoskę **j**.













3. Rysuj szlaczek po śladzie, a potem samodzielnie.



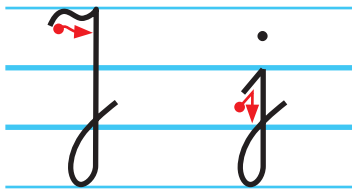
J j



Julka



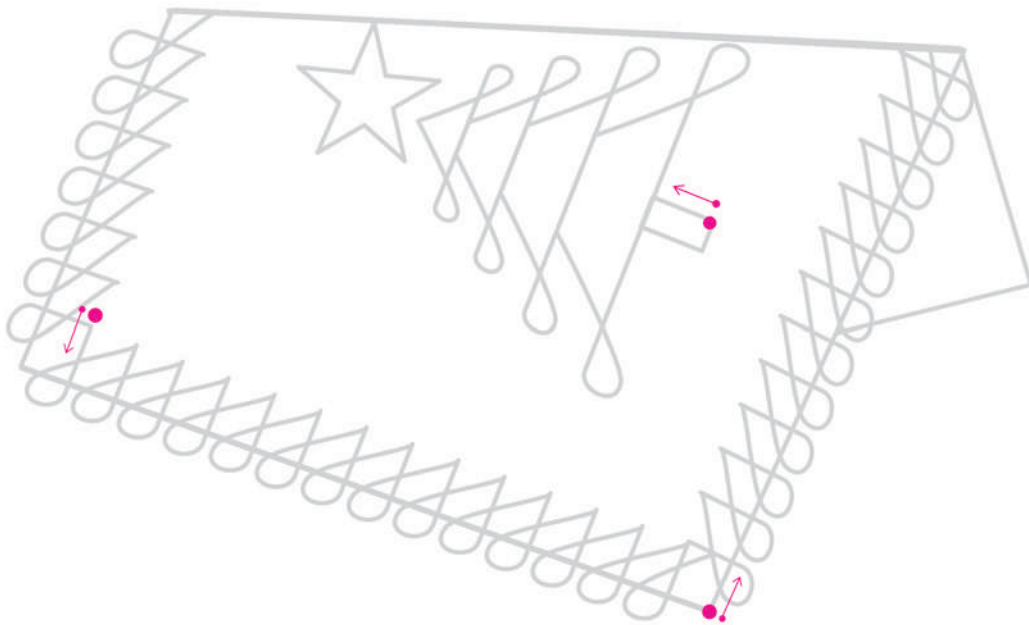
jajko



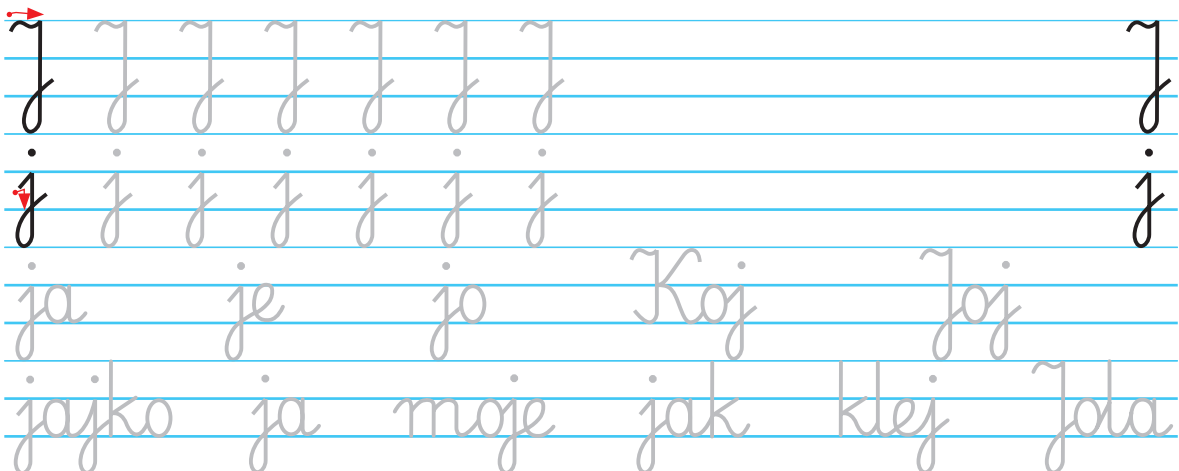
Julka

jajko

1. Rysuj świąteczną serwetkę po śladach.



2. Pisz litery J, j oraz sylaby i wyrazy po śladach, a potem samodzielnie.



1. Napisz wyrazy po śladach, a potem samodzielnie. Przeczytaj napisane przez siebie wyrazy.

jemy jemy jemy
jaki jaki jaki jaki

2. Napisz litery w miejscach wskazanych przez strzałki. Odczytaj wyrazy. Ułóż z nimi zdania.

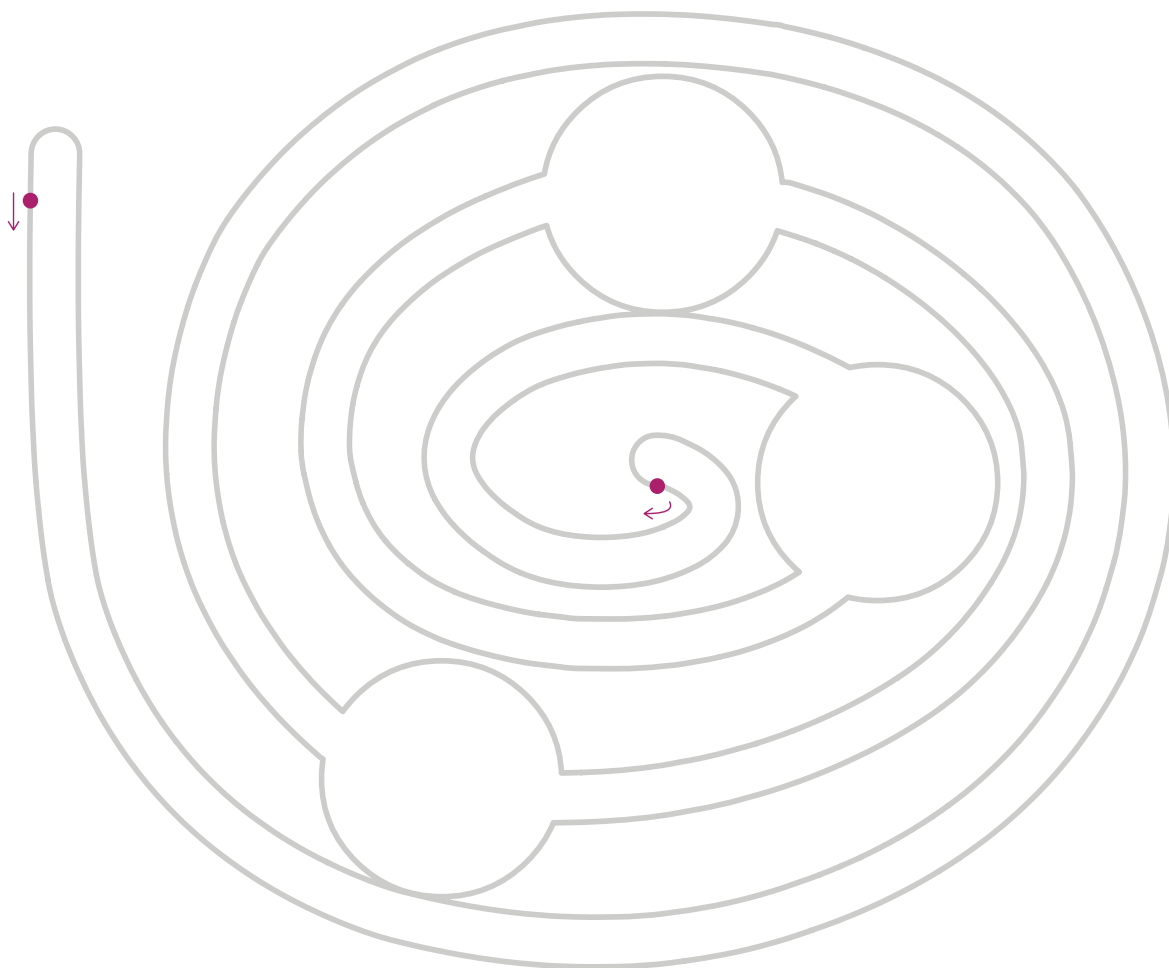
3. Połącz w pary te same wyrazy. Przeczytaj je.

- Ułóż zdanie z wyrazem, który nie ma pary.

4. Napisz zdanie po śladach. Przeczytaj je: ze złością, z radością, ze smutkiem.

Mama, tata i ja jemy jajka.

1. Rysuj coraz szybciej linię na drodze, którą musiał przejść chłopiec, aby uratować swoją mamę.



2. Przyklej w odpowiedniej kolejności obrazki (naklejka 5.) przedstawiające zwierzęta, które pomogły chłopcu zdobyć życiodajną wodę.
3. Przepisz tylko te wyrazy, które kojarzą ci się z historią chłopca.

oko, taki, mama, lata, daje, ptak, myje, jajko

1. Zaznacz w wierszykach litery **u** na zielono, a litery **ó** na pomarańczowo.

Często, gdy **U** jest w dobrym nastroju,
to ulubionych słucha przebojów.

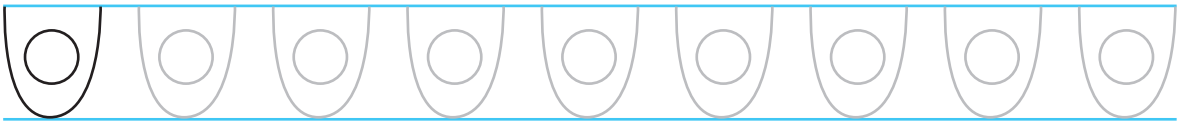
A kiedy czuje, że w brzuchu pusto,
gotuje sobie kluski z kapustą.



Kółko, kreska – to jest **ó**,
dobrze się przyjrzyjcie mu.
Zawsze piszcie: góra, dół,
kłódka, pokój, łóżko, stół.

Radostaw Ragan

2. Naucz się wierszyków na pamięć. Powiedz, czym się różni litera **u** od **ó**.
3. Rysuj po śladach. Dorysuj inne elementy szlaczka według własnego pomysłu.



4. Wskaż w wyrazach litery **u** oraz **ó**. Połącz każdy wyraz z odpowiednią literą.

lustro kura jaskółka sukienka

butelka **u** **ó** butka

półka kółko cebula córka

5. Spróbuj przeczytać te wyrazy.

U u

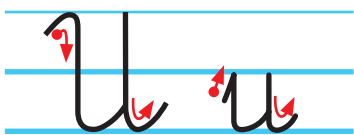


Ula

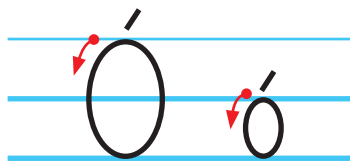
Ó ó



wór

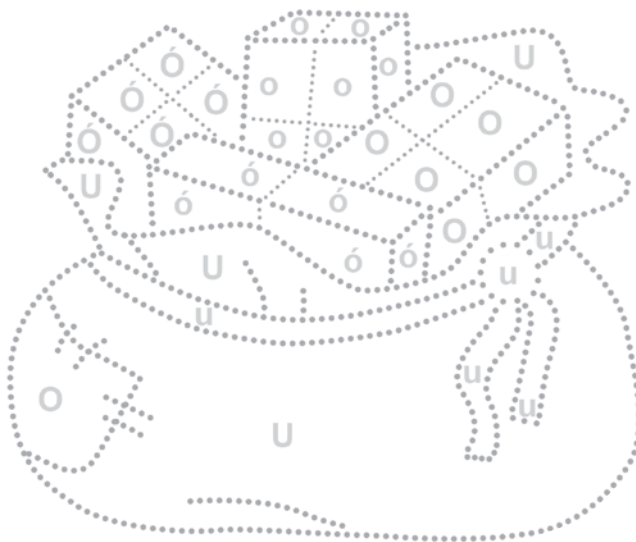


Ula



wór

1. Połącz kropki. Pokoloruj rysunek zgodnie ze wskazówkami.



2. Pisz litery: **U, u, Ó, ó** oraz wyrazy po śladach, a potem samodzielnie.

U U U U U U

u u u u u u

U Ó U Ó U

ó u

mój lupy ul pokój domu



1. Odgadnij, co się znajduje na obrazkach. Napisz wyrazy po śladach i wpisz brakujące litery **u** lub **ó**, skorzystaj z podpowiedzi na obrazkach. Przepisz te wyrazy.

k . l a l . p a r o k . j l . d





- Pisz wypowiedzenia po śladach. Wpisz brakujące litery, by powstały wyrazy.

To k Julka,
a to l Julki.

To r Uli,
a to l Adama.

- Napisz, kto ma  , a kto ma .

 ma , a  ma

1. „Odśnież” obrazek – pokoloruj zakryte śniegiem elementy obrazka.



1. Połącz sylaby z właściwymi obrazkami i zapisz utworzone wyrazy.

pa

la

lam

ma

ku

pla



2. Posłuchaj rozmowy dzieci o sportach zimowych. Napisz pod zdjęciami odpowiednie imiona miłośników danego sportu.





■ Otocz pętlą zdjęcia przedstawiające sporty, które lubisz.

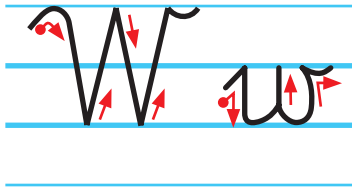
W w



Wojtek



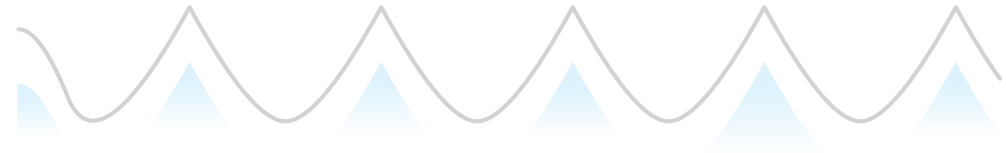
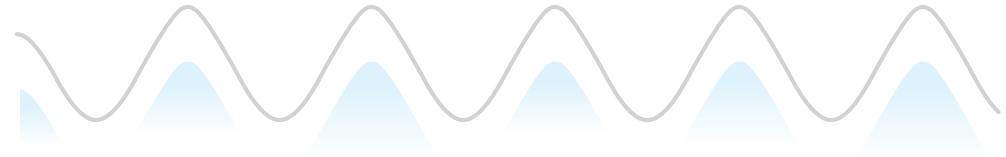
wafelek



Wojtek

wafelek

1. Rysuj trasy zjazdowe narciarzy po śladach.



2. Pisz litery **W**, **w** oraz sylaby i wyrazy po śladach, a potem samodzielnie.

W W W W W W

w w w w w w

wo wa wi wu

woda wata wola wy wydaje



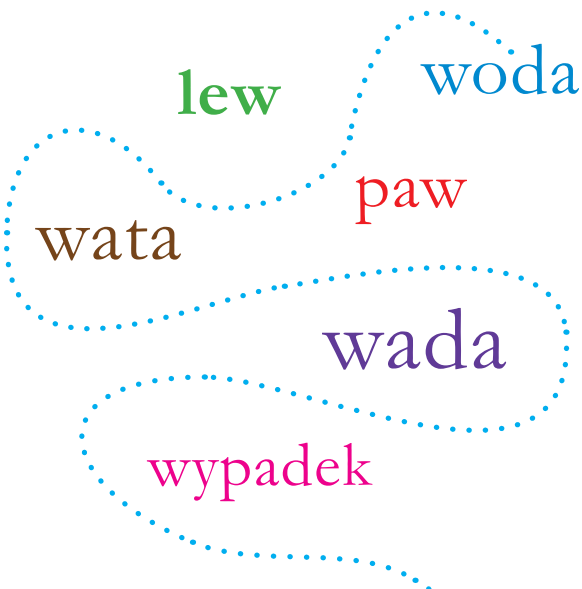
1. Napisz samodzielnie zdanie.

Wojtek daje mamie kwiaty.

2. Poszukaj siedmiu szczegółów, którymi różnią się obrazki. Zaznacz je gwiazdkami na drugim obrazku.



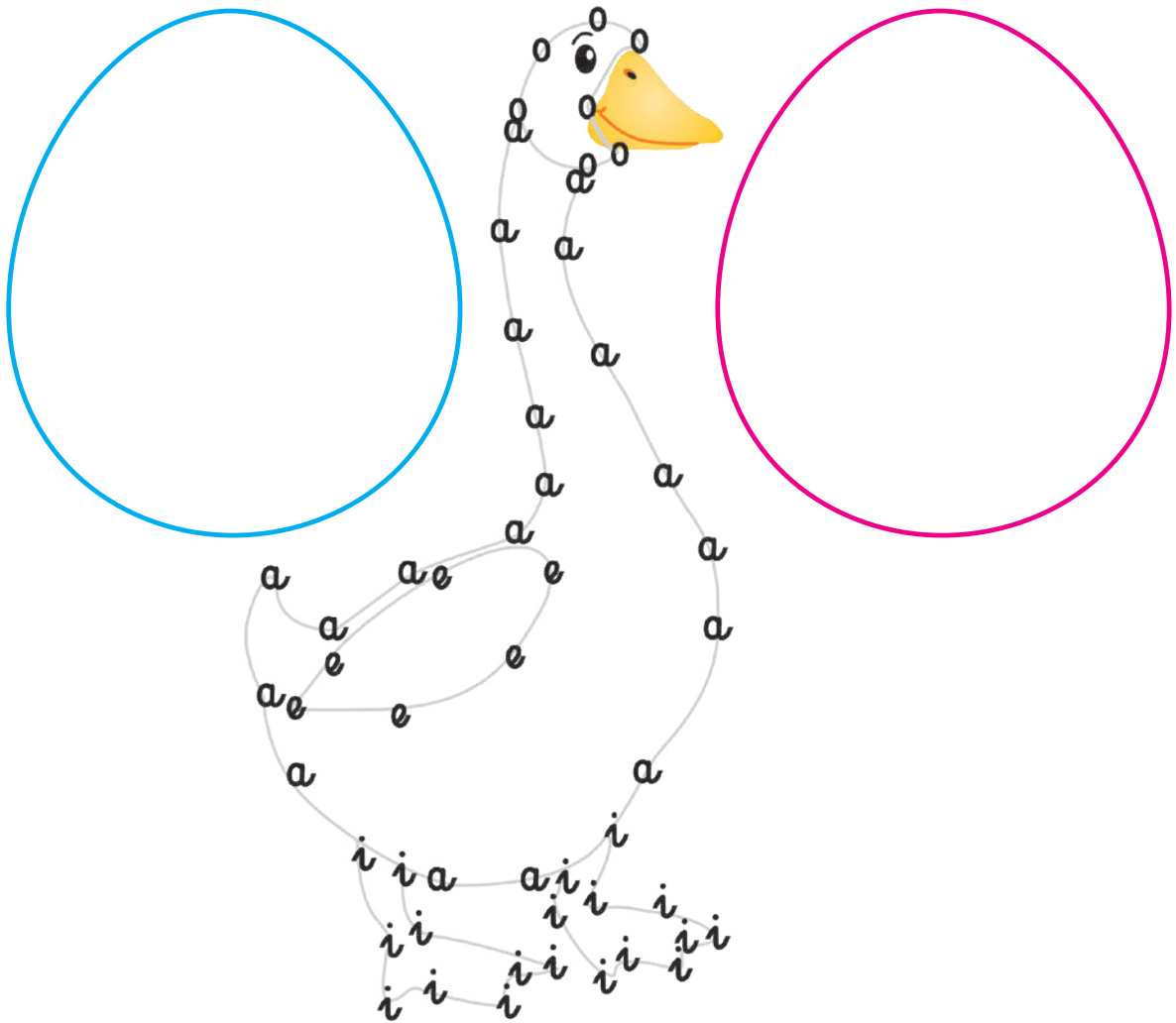
3. Odczytaj wyrazy z literą **w** i napisz je w odpowiednich miejscach.



w na początku wyrazu:

w na końcu wyrazu:

- Połącz liniami takie same litery. Pokoloruj rysunek. Narysuj na jednym jajku swoją ulubioną zabawę, a na drugim narysuj swoją ulubioną zabawkę.



- Powiedz, co przedstawiono na zdjęciach. Połącz zdjęcia z literami **a** lub **ę**.



1. Pomóż gąsce dojść ze szkoły do domu. Musisz iść taką drogą, aby minąć aptekę, park, dom kotka i polanę z muchomorami.



2. Odczytaj wyrazy z sylab. Napisz te wyrazy.

do mek

o wa dy

ko tek

kwia tek

pta ki

wy da je

ą



gąska

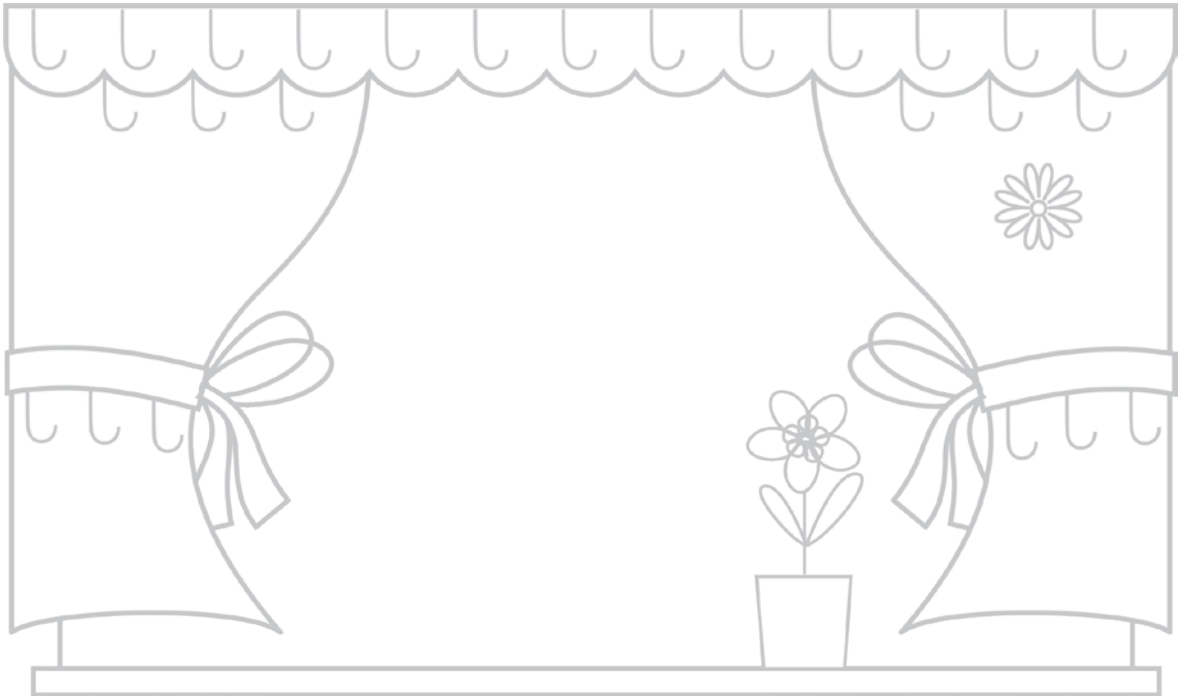
mąka

ą

gąska

mąka

1. Rysuj zasłonki w domu gąsek po śladach. Pokoloruj je. Dorysuj po kwiatku na każdej części zasłonki. Narysuj to, co gąski widzą przez okno.



2. Pisz literę ą oraz sylaby i wyrazy po śladach, a potem samodzielnie.

ą ą ą ą ą ą ą ą ą

da ła ma pa ta

mąka pak kał mówią pija



ę



gęś

ręka

ę

gęś

ręka

1. Przyjrzyj się ilustracji. Dokończ ją kolorować.



2. Pisz litery ę oraz sylaby po śladach, a potem samodzielnie.

ę ę ę ę ę ę ę ę ę

dę wę mę pę tę

3. W domu gąsek czas na podwieczorek. Na podstawie ćwiczenia 1. napisz po śladach i samodzielnie, co pije każda gąska.



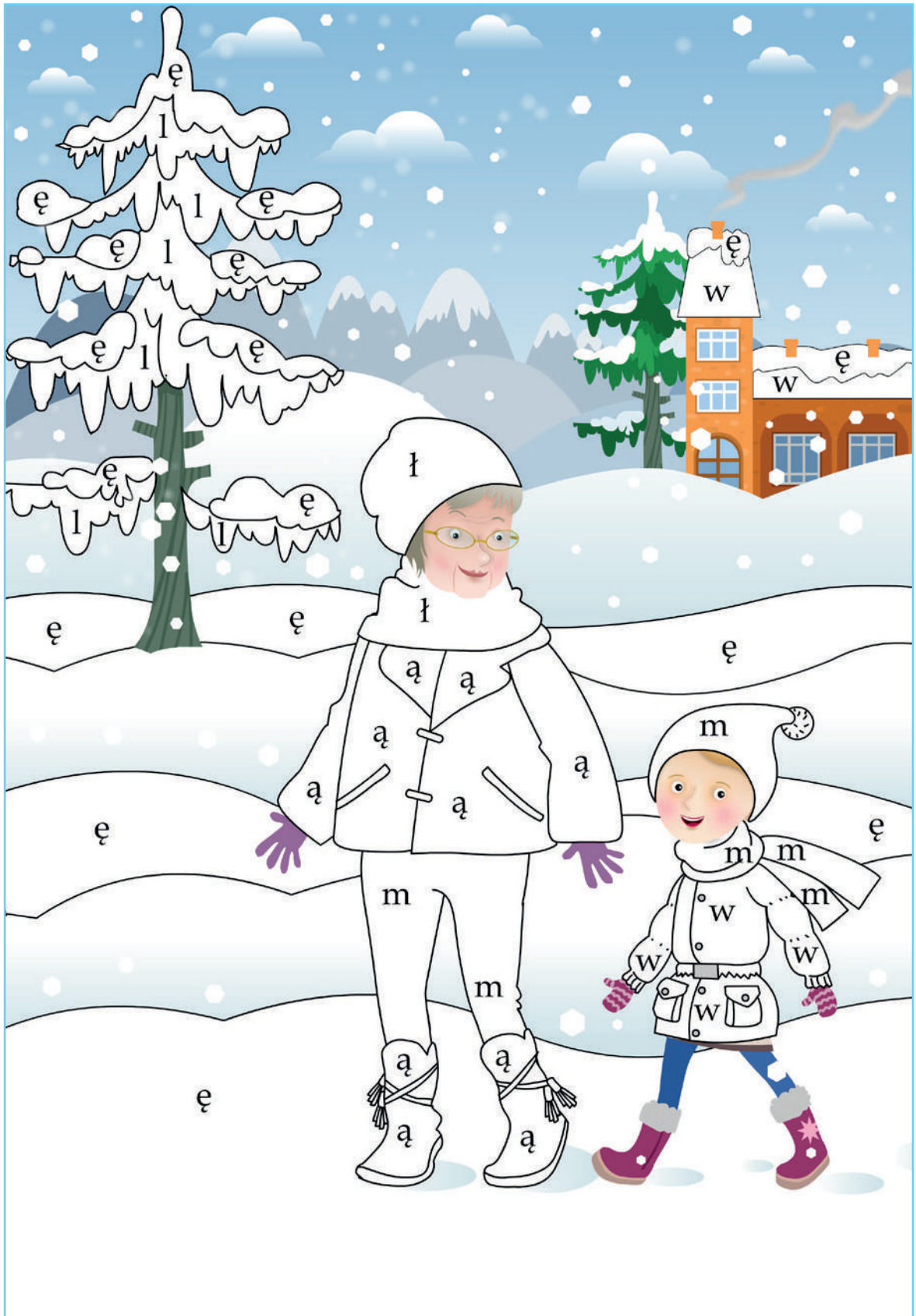
Ja piję wodę.



Ja piję



1. Dokończ kolorowanie rysunku przedstawiającego Łucję i jej babcię na zimowym spacerze według kodu: l – ●, ł – ●, w – ●, m – ●, ą – ●, ę – ○.



1. Posłuchaj, jak dwie babcie i dwaj dziadkowie opowiadają o zimowych obrazkach, które dostali od swoich wnuków na Dzień Babci i Dzień Dziadka. Wpisz imiona babć i dziadka. Połącz każdy obrazek z właściwą osobą.









Piotr

2. Odczytaj sylaby na śnieżynkach. Odszukaj i zaznacz w każdej z nich literę oznaczającą samogłoskę. Odczytaj wyrazy.

ja ma ta la

lu ja

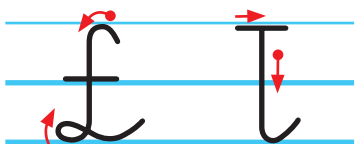
Ł ł



Łucja



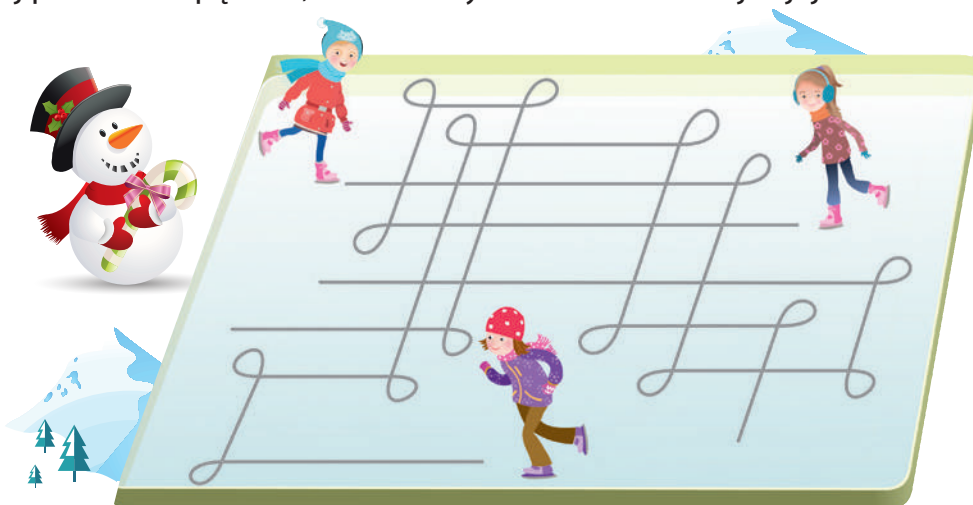
Łopata



Łucja

Łopata

1. Rysuj po śladach pętelek, które robiły na lodowisku Łucja i jej koleżanki.



2. Napisz litery Ł, ł oraz sylaby i wyrazy po śladach, a potem samodzielnie.
Zapisz samodzielnie podane wypowiedzenie.

Ł Ł Ł Ł Ł Ł Ł Ł

ł ł ł ł ł ł ł ł

Ło Ła Ły Łę it

Łopatek Łopata

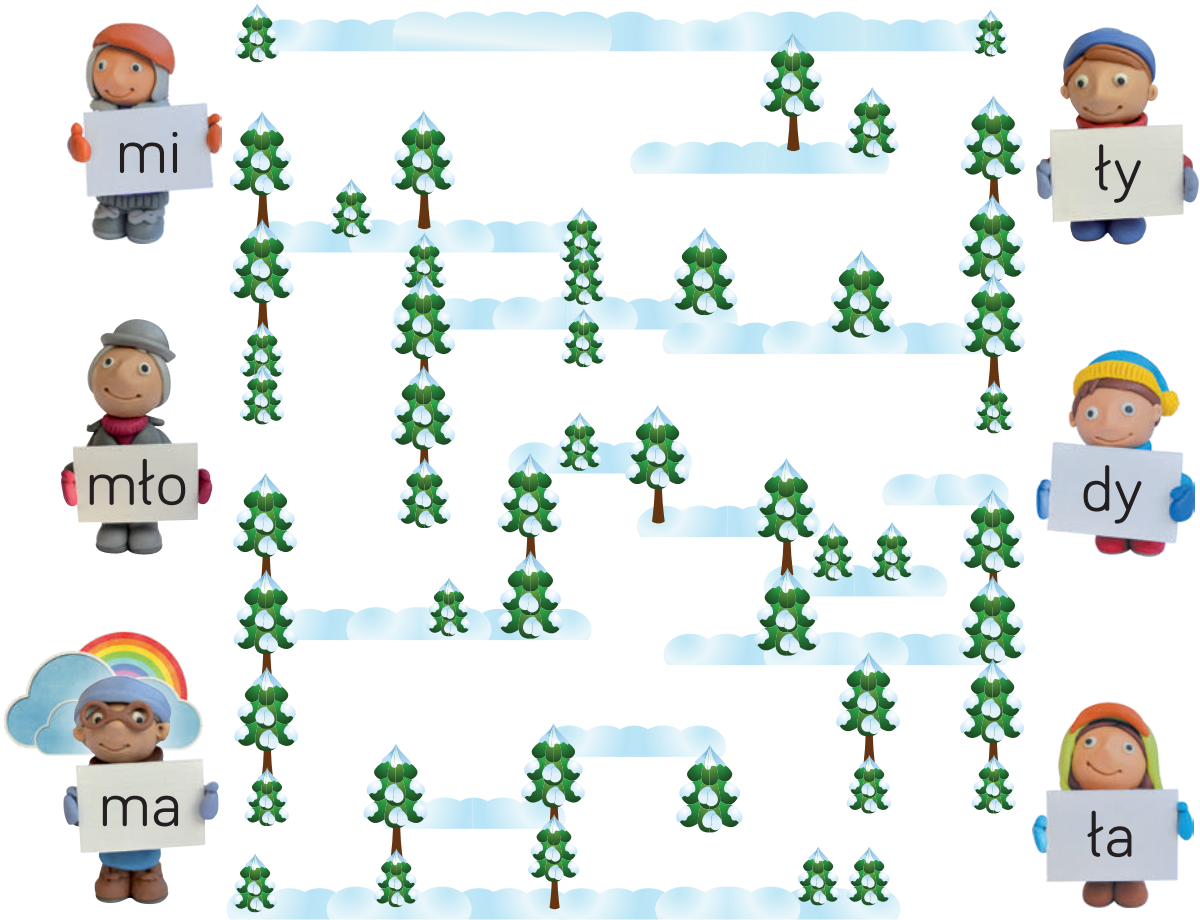
To mała piłka.



1. Odszukaj wyrazy, które różnią się tylko jedną literą, i połącz je ze sobą.

mała kumka miła łąka
kulka miat lato latka piat mało

2. Połącz każdą babcie z jej wnuczką lub wnuczkiem. Napisz wyrazy, które powstaną z sylab.



3. Podpisz zdjęcia. Zwróć uwagę, że niektóre głoski inaczej słyszemy, a inaczej je zapisujemy



OTO WYZWANIA!

1. Przekreśl wypowiedzenie, które nie pasuje do żadnego z obrazków. Pozostałe wypowiedzenia przepisz pod właściwymi obrazkami, zamieniając litery drukowane na pisane.



Adam ma auto.
To dom dla lalek.
Ula ma dwie lalki.



2. Z rozsypanych sylab ułóż wyrazy. Napisz je. Podkreśl czerwoną kredką wszystkie litery oznaczające samogłoski.

ma dom ta ki wa ta

3. Z rozsypanek wyrazowych ułóż zdania. Napisz je.

mleko. pije Kot

kupił Wojtek lody. dwa

Mama i tata.

Ala ma dom.

Oto Mita.

Pola je miód.

Tato, to lato.

To dama.

Dom Toli i Ali.

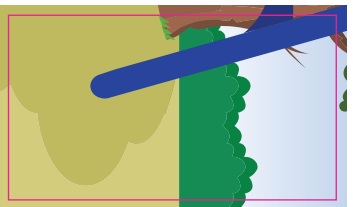
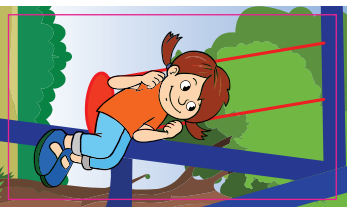
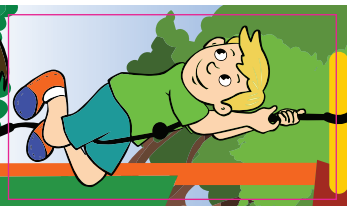
Wycinanka 2., s. 20



Wycinanka 1., s. 10



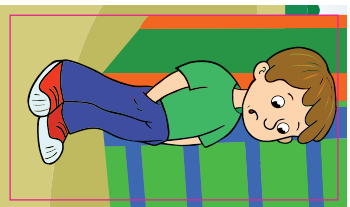
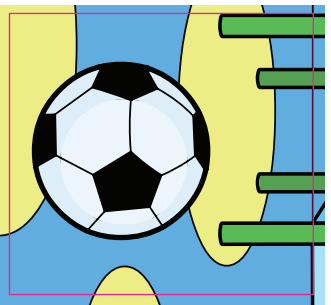
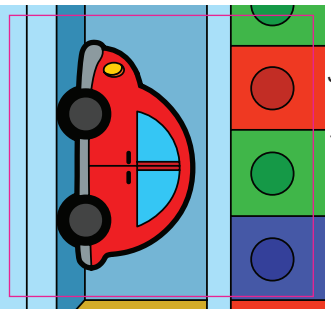
Naklejka 2, s. 8



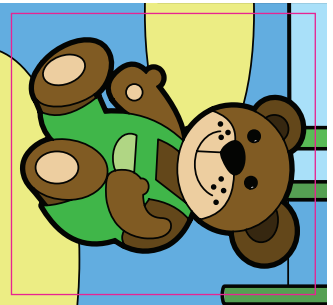
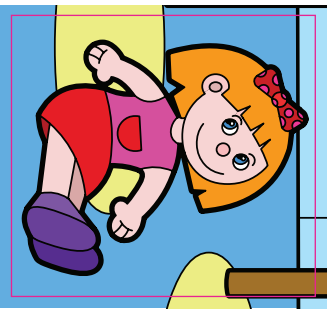
Naklejka 4., s. 51



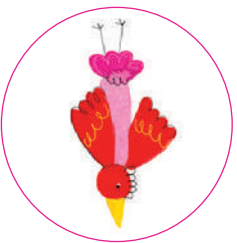
Naklejka 1., s. 6



Naklejka 3., s. 29



Naklejka 5., s. 62



Zdjęcia

Shutterstock: s. 9 – irin-k (osa), Hard Ligth (lampka), litchima (igła), Danny Smythe (łopatka), s. 11 – Ljupco Smokovski (kask), stockphoto-graf (rower), Aaron Amat (okulary), s. 23 – Nicku (torebka), s. 29 – Olga Sapegina (poduszka), s. 37 – Viacheslav Nikolaenko (miska), s. 47 – BaLL LunLa (pilot telewizyjny), s. 50 – bogdan ionescu (kredki), s. 77 – 3DMI (łódka), Pincarel (kłodka), Oranzy Photography (ławka).

BE&W

Shutterstock

Grzegorz Wrzecionowski

Oto gra

O o

T t

A a

L l

I i

M m

D d

P p

K k

E e

J j

U u

W w

Ł ł



ISBN 978-83-8108-761-2

indeks 881959



9 788381 087612

www.mac.pl

