

# OTO JA

ćwiczenia polonistyczno-społeczne cz. 2 **Klasa 1**





# OTO JA

ćwiczenia polonistyczno-społeczne **cz. 2** **Klasa 1**

imię i nazwisko

klasa

Autorzy  
*Karina Mucha*  
*Anna Stalmach-Tkacz*  
*Joanna Wosianek*

Koordynator projektu  
*Marzena Czarnowska-Mazurek*

Redakcja merytoryczna  
*Ewa Dulemba*

Redakcja językowa  
*Krystyna Bajor*

Grafik prowadzący  
*Magdalena Pilch*

Projekt okładki  
*Magdalena Pilch*

Typografia na okładce  
*Justyna Hołubowska-Chrzęszczak*

Ilustracje  
*Daria Frączkiewicz*  
*Małgorzata Grębowicz*  
*Marcin Kot*  
*Anna Nowocińska-Kwiatkowska*  
*Magdalena Pilch*  
*Anna Wojciechowska*

Fotoedycja  
*Milena Kot*  
*Grzegorz Wrzecionowski*

Redakcja techniczna  
*Tomasz Ptak*

Skład i łamanie  
*Tomasz Ptak*

Obrazki znajdujące się na okładce pochodzą z e-podręcznika do kształcenia ogólnego zamieszczonego na stronie [www.epodreczniki.pl](http://www.epodreczniki.pl), udostępnionego na zasadach wolnej licencji Creative Commons® Uznanie autorstwa 3.0 Polska.

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich. Osoby, których nie udało nam się ustalić, prosimy o kontakt z wydawnictwem.

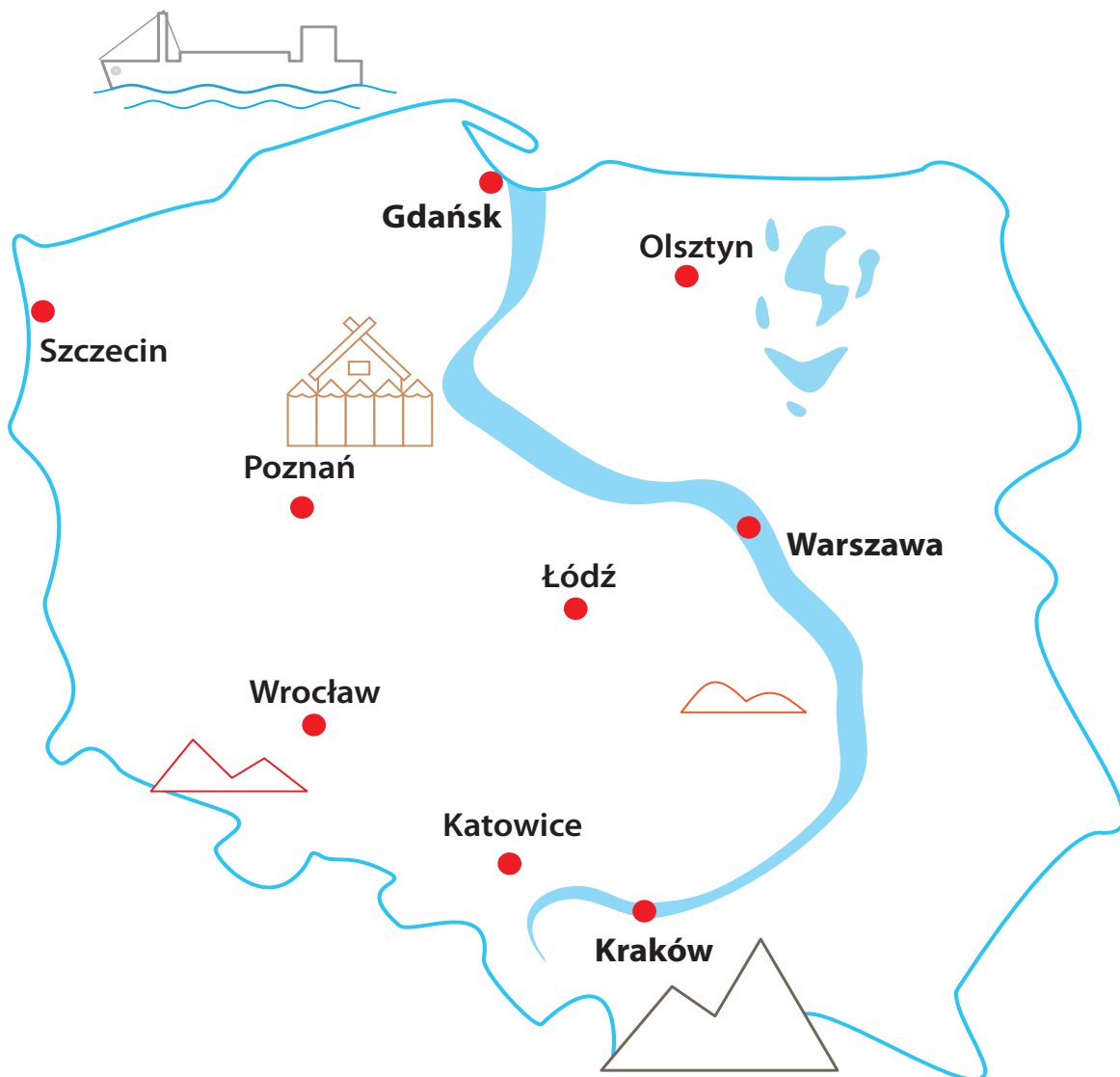
Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

© Grupa MAC S.A. 2020

**ISBN 978-83-8108-762-9**

Grupa MAC S.A.  
25-561 Kielce, ul. Witosa 76  
tel. 41 366 55 55; faks 41 366 33 02  
e-mail: [kontakt@mac.pl](mailto:kontakt@mac.pl); [www.mac.pl](http://www.mac.pl)

1. Narysuj mapę Polski po śladzie. Obok nazwy **Warszawa** przyklej obrazek Syrenki, obok nazwy **Kraków** – obrazek smoka wawelskiego (naklejka 1.). Spróbuj razem z innymi dziećmi i nauczycielem zaznaczyć na mapie miejsce swojego zamieszkania.



2. Powiedz, z jakimi legendami kojarzą się te obrazki. Połącz ze sobą elementy, które do siebie pasują.



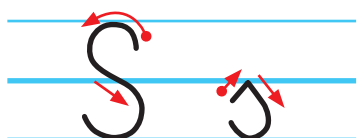
# S s



Staś



smok



Staś

smok

1. Rysuj smoka i jaskinię po śladach.



2. Pisz litery **S**, **s**, sylaby, wyrazy oraz zdanie po śladach, a potem samodzielnie.

S S S S

S

s s s s

s

sy as os sok osa

Smok sam pije sok.



1. Przeczytaj wyrazy w ramce. Napisz je pod odpowiednimi obrazkami. Policz, ile liter ma każdy wyraz, i napisz ich liczbę w kratkach.

płot \* lalka \* łątka \* półka



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

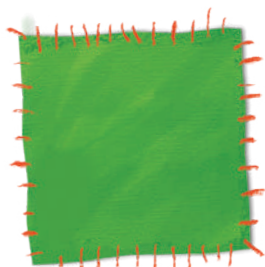
\_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


2. Z pierwszych sylab podanych wyrazów utwórz nowe wyrazy. Napisz je obok.

masło

kamyk

maska

słownik

woda

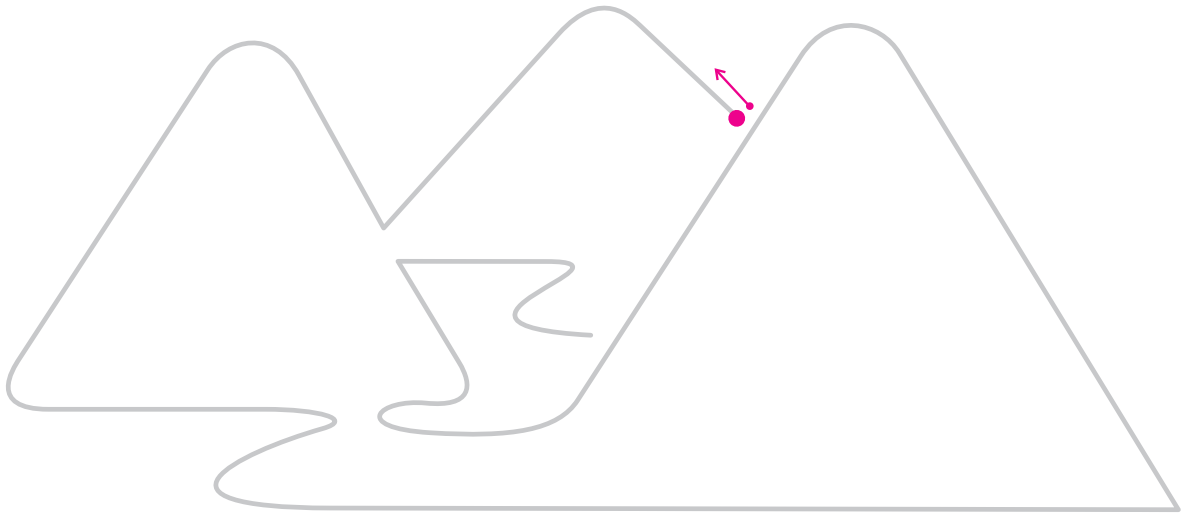
stolik

pasek

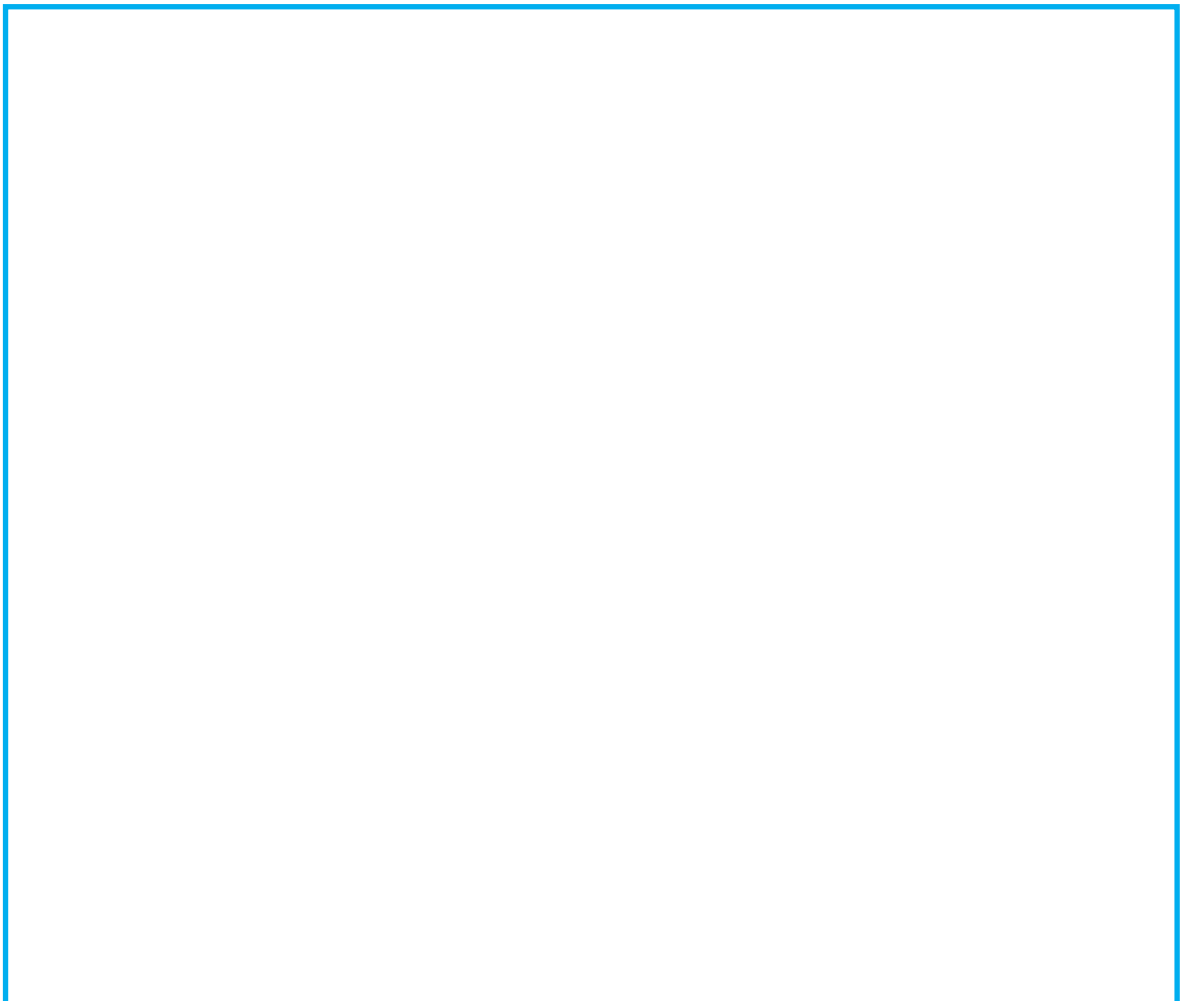
paski

tata

1. Rysuj po śladach, a powstanie krajobraz górski.
2. Narysuj na pierwszej górze drzewa, na drugiej domaluj ścieżkę i polanę, a na trzeciej narysuj skały. Pokoloruj rysunek.

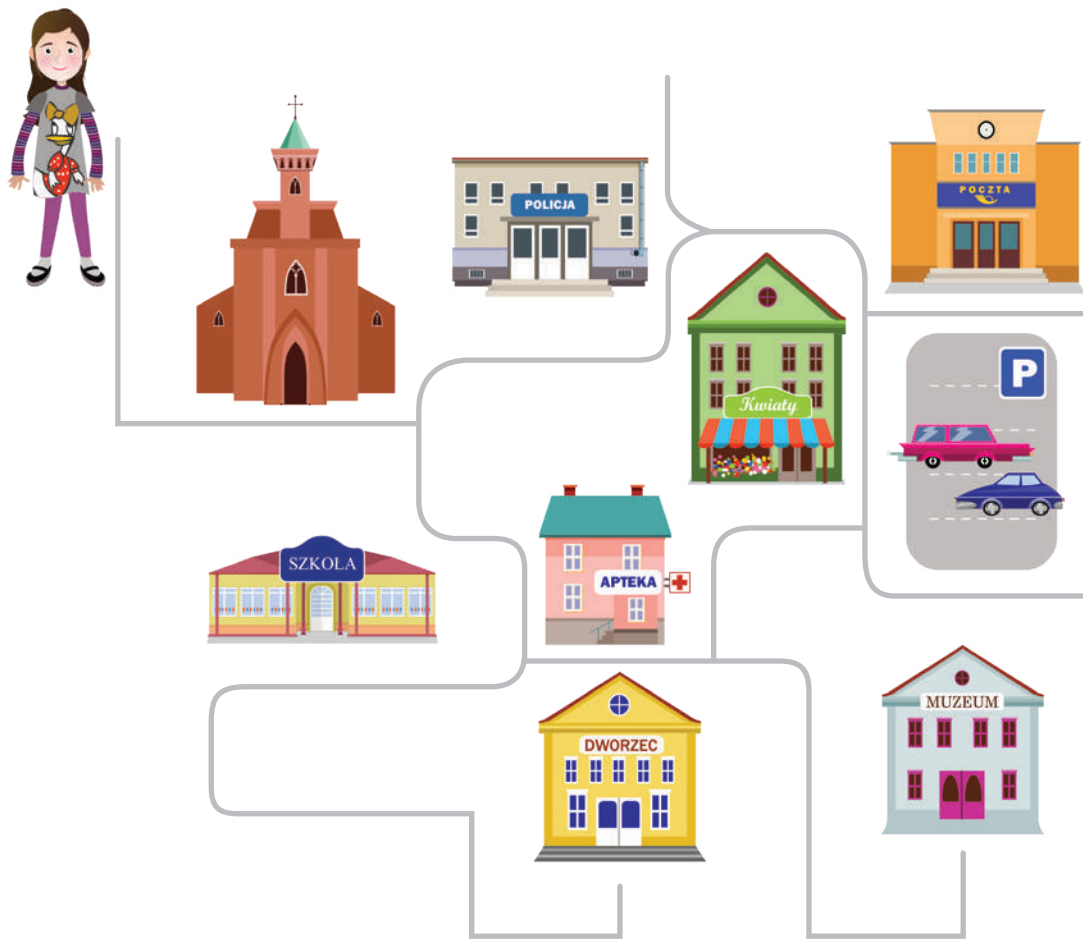


3. Narysuj swoje ulubione miejsce w Polsce. Może to być widok okolicy, w której mieszkasz, albo twój dom.

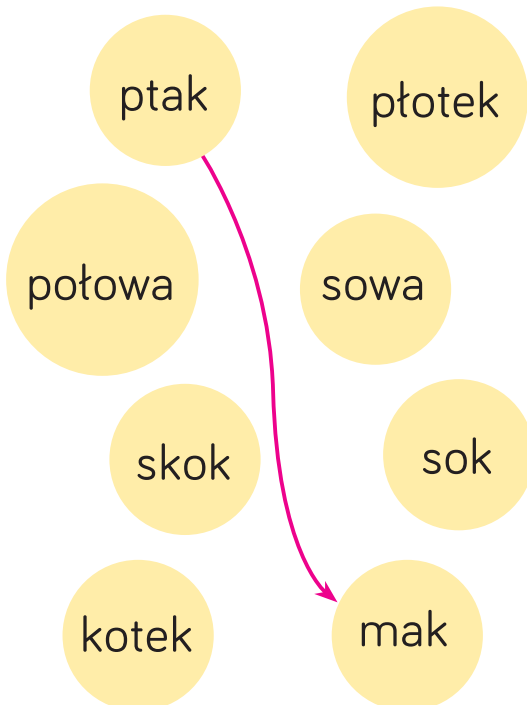




1. Posłuchaj opowieści Zuzy o tym, co mijała, gdy jechała z rodzicami do muzeum. Zaznacz kredką drogę jej wycieczki.



2. Przeczytaj wyrazy. Połącz ze sobą te, które się rymują. Napisz je według wzoru.



ptak — mak

\_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

# Z z



Zuzanna

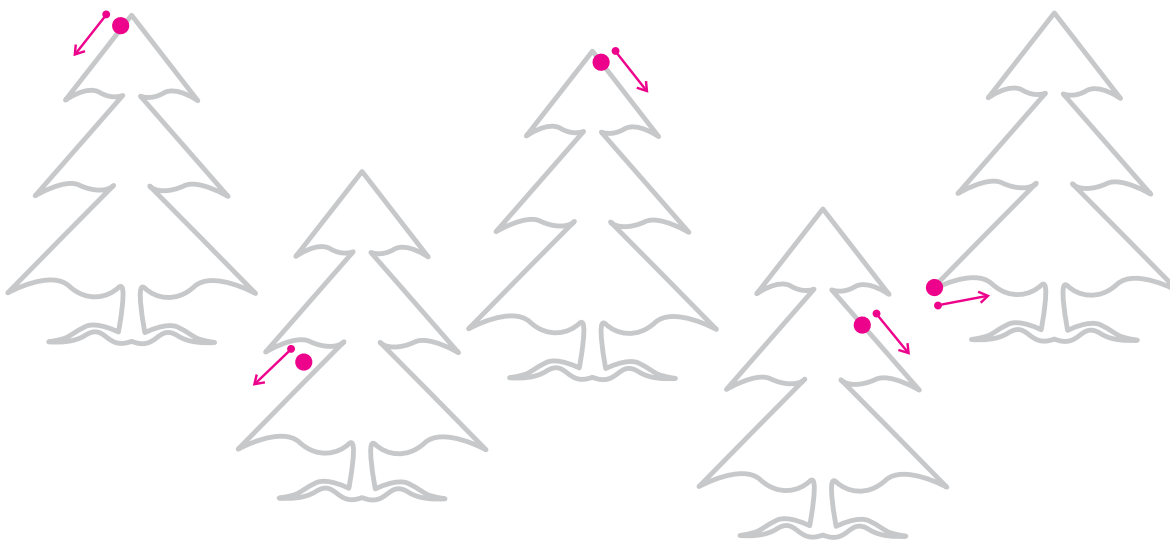
zamek



Zuzanna

zamek

1. Rysuj drzewa po śladach, a potem je pokoloruj.



2. Pisz litery **Z, z** oraz sylaby, wyrazy i zdanie po śladach, a potem samodzielnie.

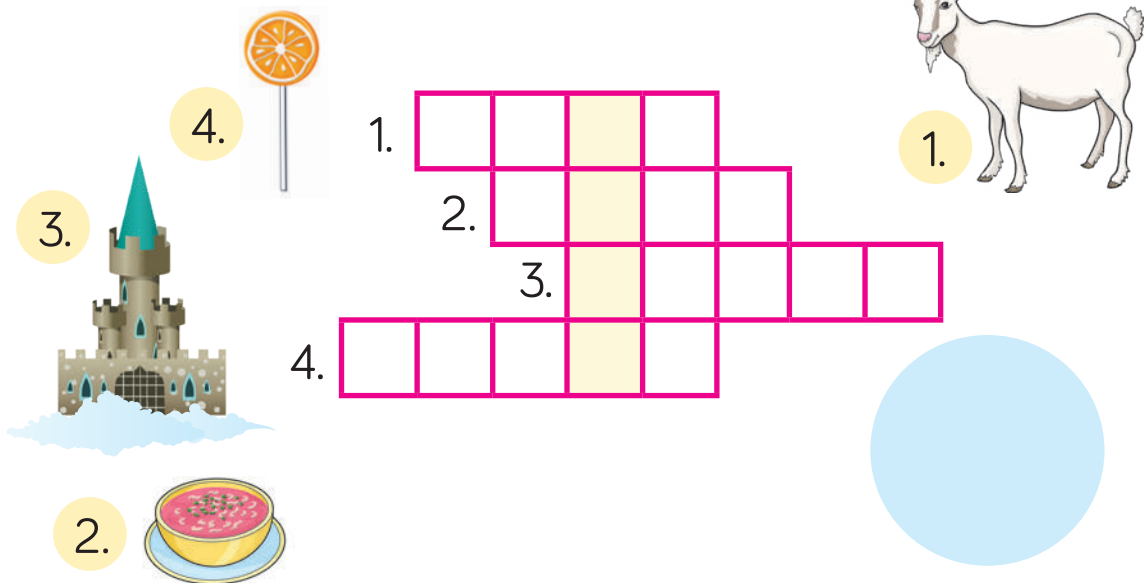
Z Z Z Z Z Z

z z z z z z

za zo uz zamek muzyka Zuza  
Zuza jest w zamku.



1. Nazwij obrazki. Wpisz ich nazwy do krzyżówki, a dowiesz się, kto lubi podróżować. Przyklej zdjęcie dziewczynki (naklejka 2.).



2. Podkreśl litery, którymi różnią się pary wyrazów.

koza – kosa

łata – lata

tak – mak

jest – test

kotek – motek

las – pas

- Przepisz wybrane dwie pary wyrazów.

---

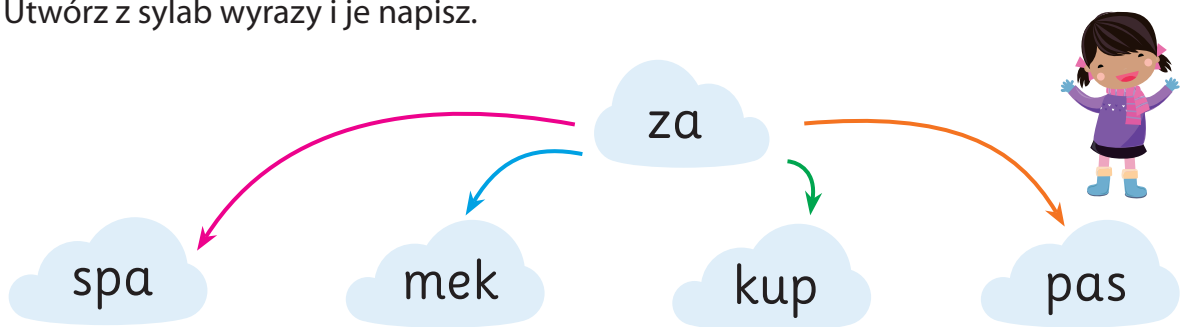


---



---

3. Utwórz z sylab wyrazy i je napisz.




---



---



---

1. Pokoloruj rysunek zgodnie z instrukcją.

zapasy 

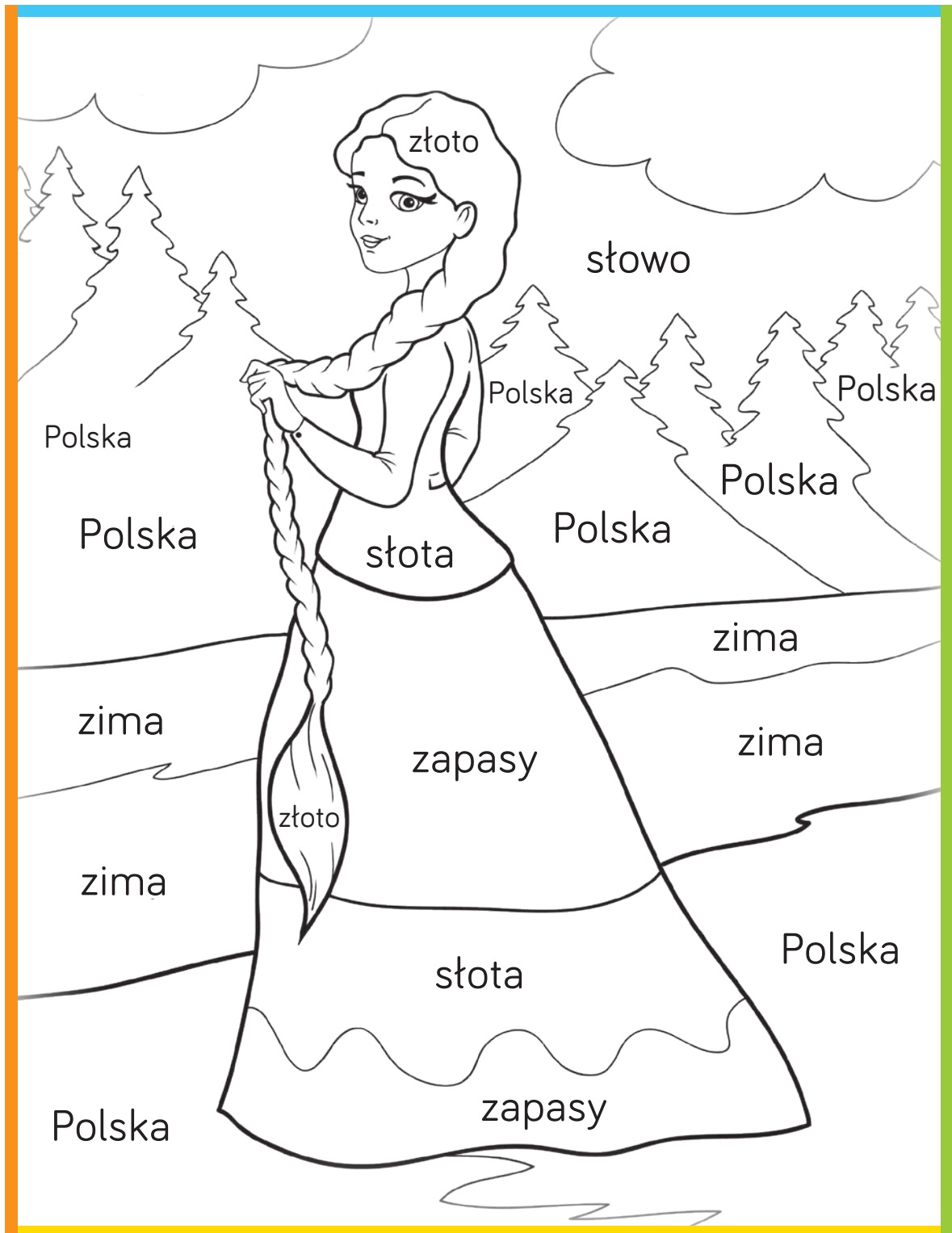
stota 

złoto 

słowo 

zima 

Polska 



1. Powiedz, kogo spotkała Wisła na swojej drodze. Dopasuj do każdej postaci odpowiedni przedmiot.



2. Napisz we właściwych miejscach wyrazy zawierające określone litery. Zastanów się, czy każdy wyraz napiszesz tylko jeden raz.

wyrazy  
z literą




---

---

---

---

---

---

---

---

Polska

---

---

---

---

---

---

---

---

wyrazy  
z literą




---

---

---

---

---

---

---

---

wyrazy  
z literą




---

---

---

---

---

---

---

---

lizak

---

---

---

---

---

---

---

---

Zuza

latam

łaka

wyrazy  
z literą




---

---

---

---

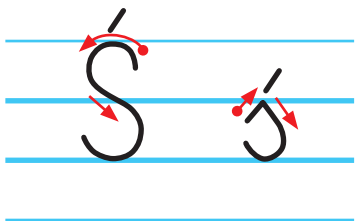
---

---

---

---

# Ś ś



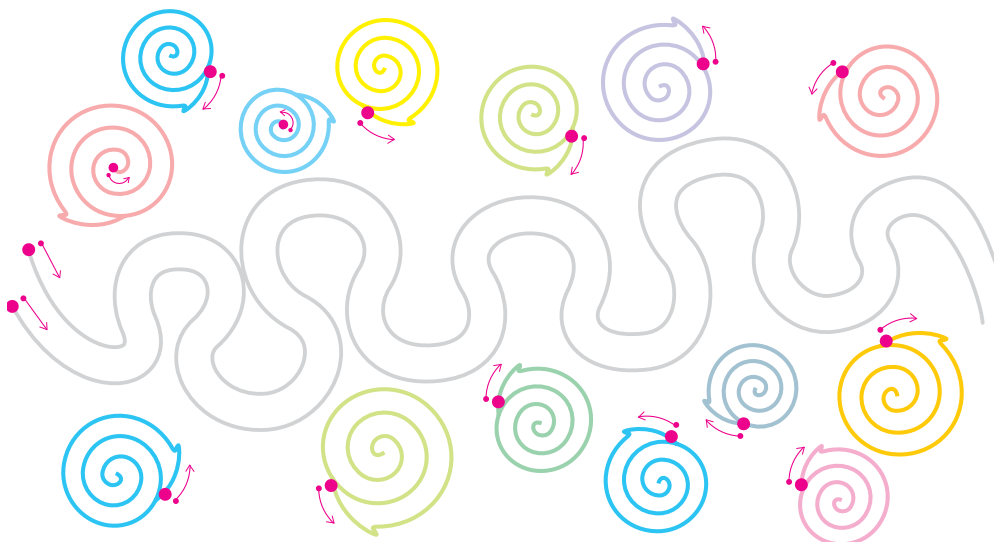
ślimak

maślak

ślimak

maślak

1. Rysuj muszelki i wijącą się rzeczkę po śladach, różnymi kolorami kredek.



2. Pisz litery Ś, ś oraz sylaby, wyrazy i zdanie po śladach, a potem samodzielnie.

Ś Ś Ś Ś Ś

ś ś ś ś ś

oś aś śli śła

ślimak ślady

To śliski ślimak.



1. Czym się różnią dwaj turyści? Znajdź co najmniej siedem różnic i zaznacz je na obrazku po prawej stronie.



2. Pomóż turyście odnaleźć drogę do źródła. Możesz poruszać się tylko po kamieniach z literą Ś.

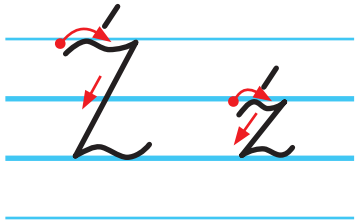


# Ź ź



źródło

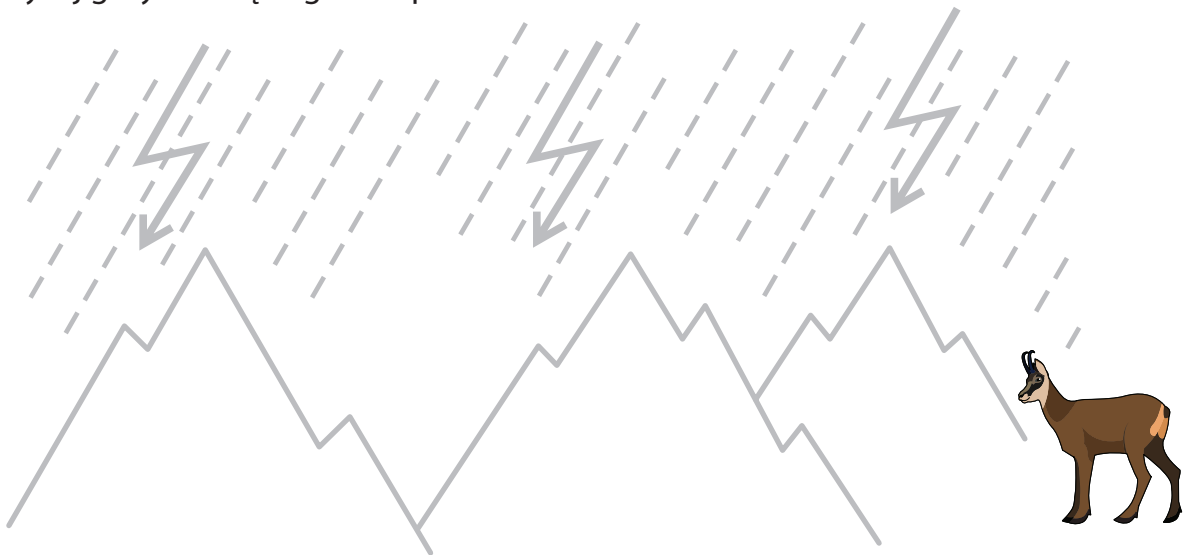
koźlą



źródło

koźlą

1. Rysuj góry i burzę w górach po śladach.



2. Pisz litery **Ź, ź** oraz sylaby, wyrazy i zdanie po śladach, a potem samodzielnie.

Ź Ź Ź Ź Ź

ź ź ź ź ź

oź aź eź źle

wież paź koźlą

Tu jest koźlątko.





1. Przeczytaj zdania. Pokoloruj pola z tymi zdaniami, które są prawdziwe. Przepisz jedno z nich z pokolorowanego pola.

Polska jest miastem.

Ślimak jada kapustę.

Wiśła jest stawem.

Polska ma wiele miast.

Woda w Wiśle jest wodą słodką.

---

---

---

---

2. Napisz wyrazy z ramki w odpowiednich miejscach.

ślimak, Jaś, maślak, Staś, koźle,  
myśliwy, źle, śpiewała, światełko

Wyrazy:

jednosylabowe

dwusylabowe

trzesylabowe

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---	---

1. Wśród przedmiotów odszukaj te, które nie służą do słuchania muzyki. Pokoloruj rysunki tych przedmiotów.



2. Narysuj po lewej stronie coś, co jest okrągłe, a po prawej coś, czego używamy do pisania.



- Spróbuj znaleźć cechę, która łączy narysowane przedmioty. Cecha może dotyczyć ich wyglądu lub przeznaczenia.

1. Odszukaj nazwy obrazków, wykreśl odpowiednie litery. Z pozostałych liter odczytaj wyrazy i napisz je w liniaturach.

1.



s w t a o t e d k a

2.



p z i a ł m k e k a

3.



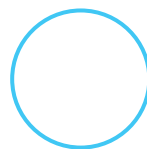
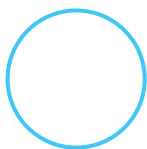
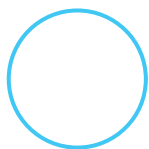
s a d m o o l o t m

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

2. Ponumeruj obrazki zgodnie z kolejnością zdarzeń. Opowiedz, co spotkało Cezarego. Jak chłopiec rozwiązał problem?



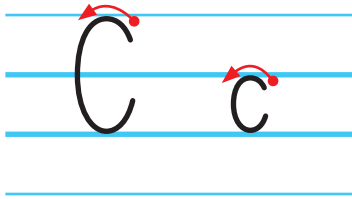
C c



Cezary



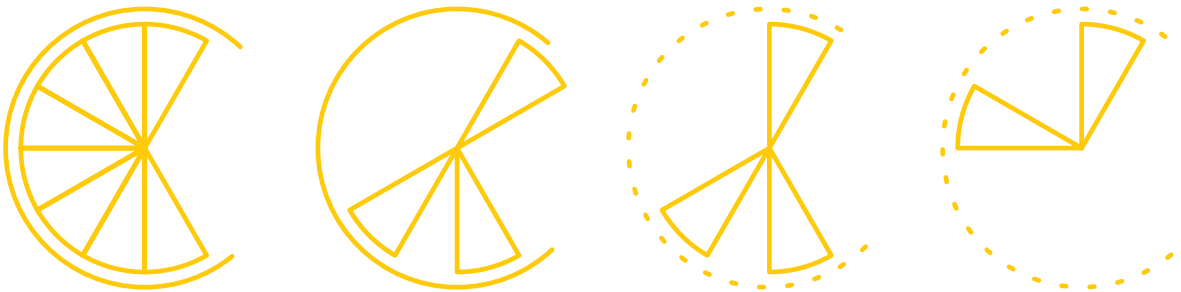
cytryny



Cezary

cytryny

1. Dokończ rysowanie cytryn po śladach. Dorysuj brakujące elementy.



2. Pisz litery **C**, **c** oraz sylaby, wyrazy i zdanie po śladach, a potem samodzielnie.

C C C C C

c c c c c

co ca cy cyt cym cięż uc

cały więcej koc stolica ciekawy  
Co stoi koło stacji?



1. Popatrz na pokój Cezarego. Co się w nim znajduje? Otocz pętlą te przedmioty, które pomagają w nauce i zdobywaniu informacji.



2. Przeczytaj pytania i zastanów się, gdzie można poszukać na nie odpowiedzi. Połącz każde pytanie z obrazkami przedstawiającymi źródła informacji, które wydają ci się najlepsze do tego pytania.

Co się stało ze smokiem wawelskim?

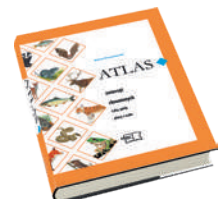
Ile stacji jest z Katowic do Kielc?

Jakie miasto jest stolicą Słowacji?

Skąd wiadomo, ile lat ma świat?

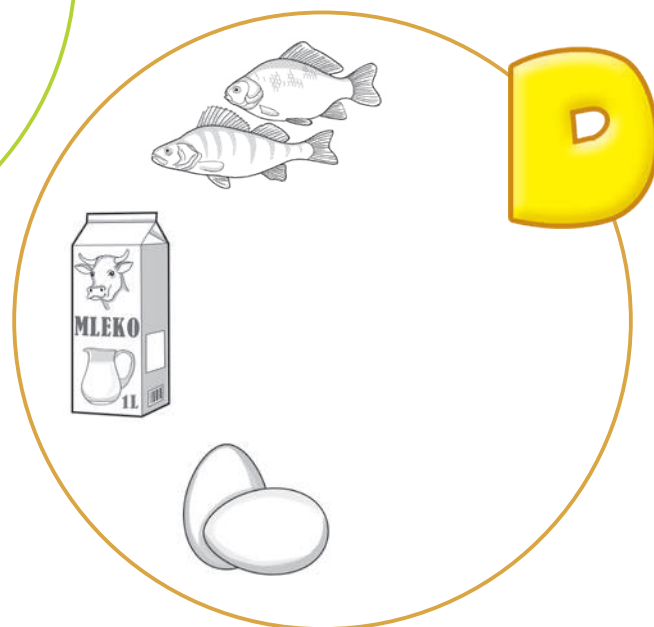
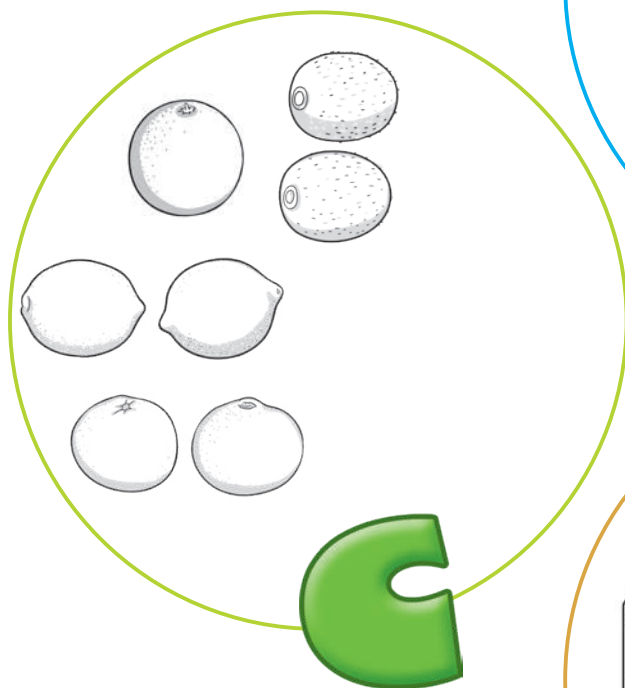
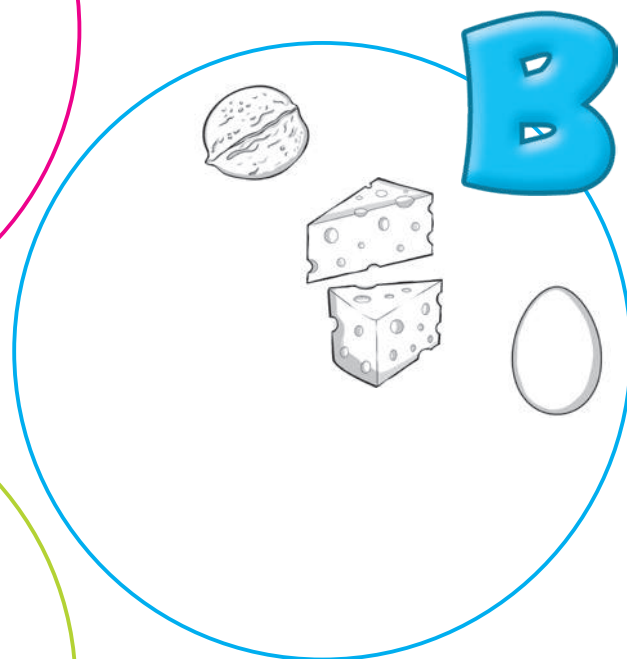
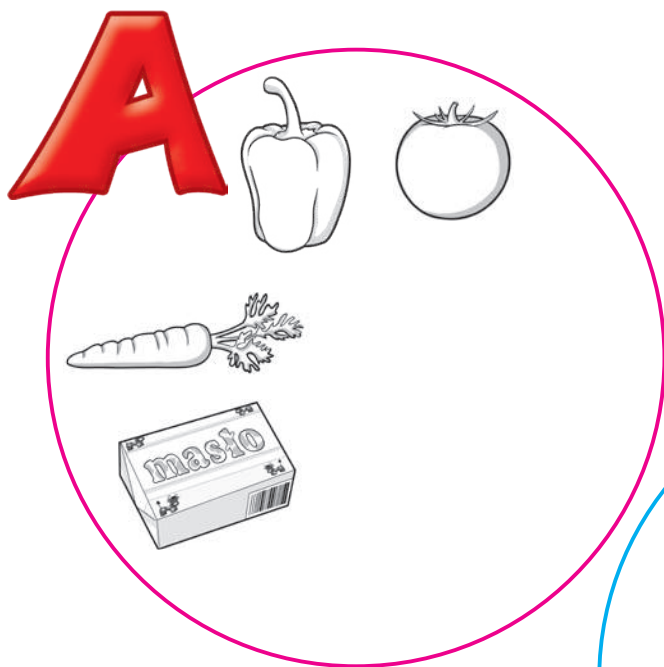
Co to jest laso?

Co jada ślimak?



- Policz, ile jest wyrazów w każdym zdaniu.
- Przepisz dwa dowolne pytania do zeszytu.

1. Nazwij i pokoloruj wszystkie produkty. Dowiedz się, jakie inne warzywa i owoce zawierają podane witaminy. Dorysuj do każdej witaminy dowolny produkt.



- Postaw krzyżyk przy tych produktach, które lubisz jeść.

1. Ułóż zdania z rozsypanek wyrazowych. Napisz je pod ilustracjami.



lodówki.

Mama

sałatkę

wstawia

do

Handwriting practice lines consisting of four horizontal blue lines. On the right side, there is a small 2x2 grid icon.



sałatkę

je

Ola

oliwkami.

z

Handwriting practice lines consisting of four horizontal blue lines. On the right side, there is a small 2x2 grid icon.

■ Policz, ile jest wyrazów w każdym zdaniu, i zapisz ich liczbę w kratkach.

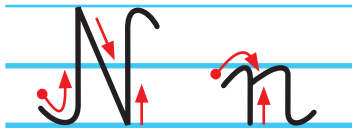
# N n



Natalka



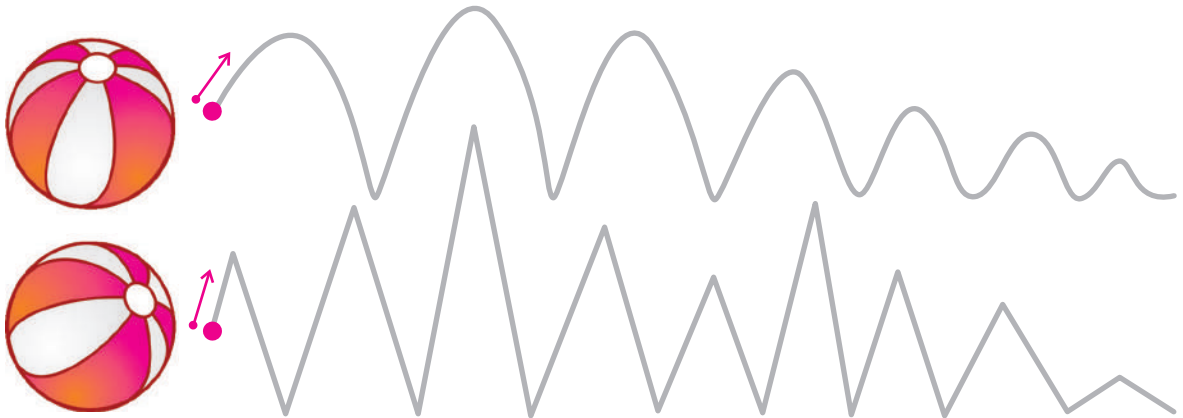
notes



Natalka

notes

1. Rysuj drogi po śladach, które zostawiły piłki Natalki.



2. Pisz litery **N**, **n** oraz sylaby, wyrazy i zdanie po śladach, a potem samodzielnie.

N N N N

N

n n n n

n

na no nu on

wazon notes

Co Natalia ma w swoim notesie?





1. Opowiedz, co się dzieje na ilustracji. Przeczytaj zdania. Jeśli zdanie dotyczy ilustracji, pokoloruj kółko na zielono, jeśli nie dotyczy – na czerwono.



Natałka ma piłkę.

Mały kotek znajduje się pod ławką.

Skakanka jest na płotku.

2. Przeczytaj podpisy pod obrazkami. Napisz w każdej linii wyrazy w takiej kolejności, jaką pokazują obrazki.



naklejki



melon



skakanka



tulipan




---



---



---



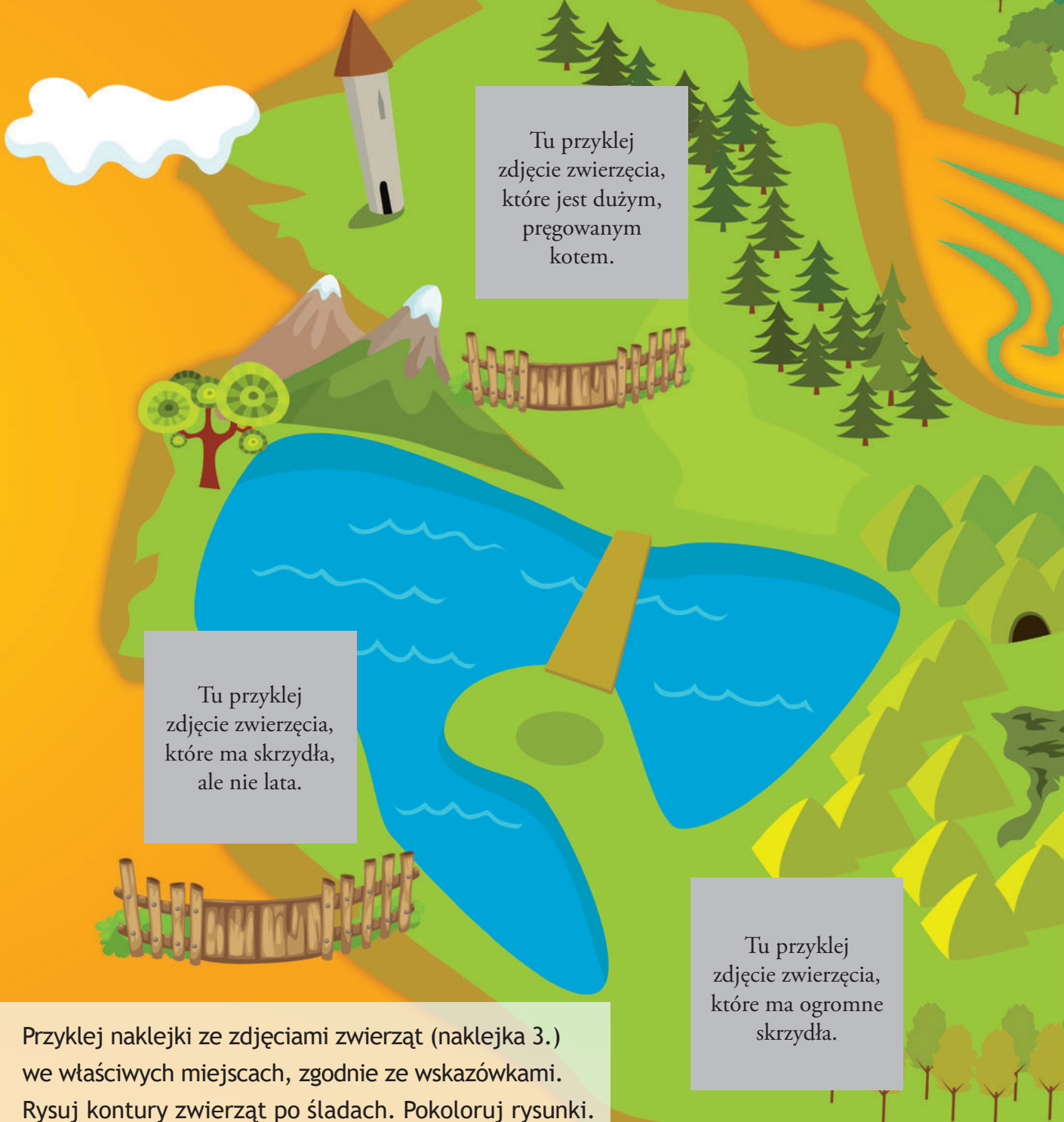

---



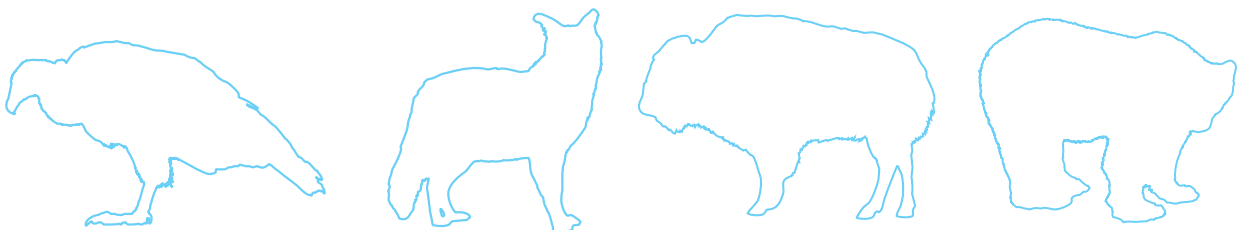
---



---



1. Przyklej naklejki ze zdjęciami zwierząt (naklejka 3.) we właściwych miejscach, zgodnie ze wskazówkami. Rysuj kontury zwierząt po śladach. Pokoloruj rysunki.



Tu przyklej  
zdjęcie dużego  
zwierzęcia, które  
jest pod ochroną,  
ma brodę i rogi.

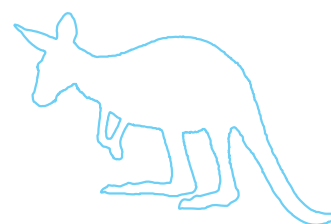
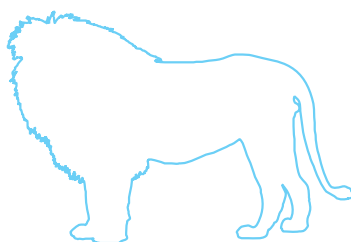
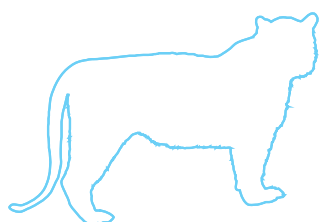


Tu przyklej  
zdjęcie zwierzęcia,  
które ma białą  
sierść.

Tu przyklej  
zdjęcie zwierzęcia,  
które jest nazywane  
królem wszystkich  
zwierząt.

Tu przyklej  
zdjęcie zwierzęcia,  
które nosi swoje  
dziecko w torbie  
na brzuchu.

Tu przyklej  
zdjęcie zwierzęcia,  
które jest podobne  
do wilka.

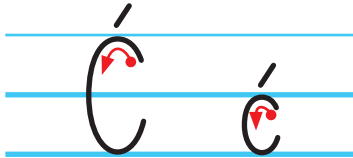


Ć ć



ćma

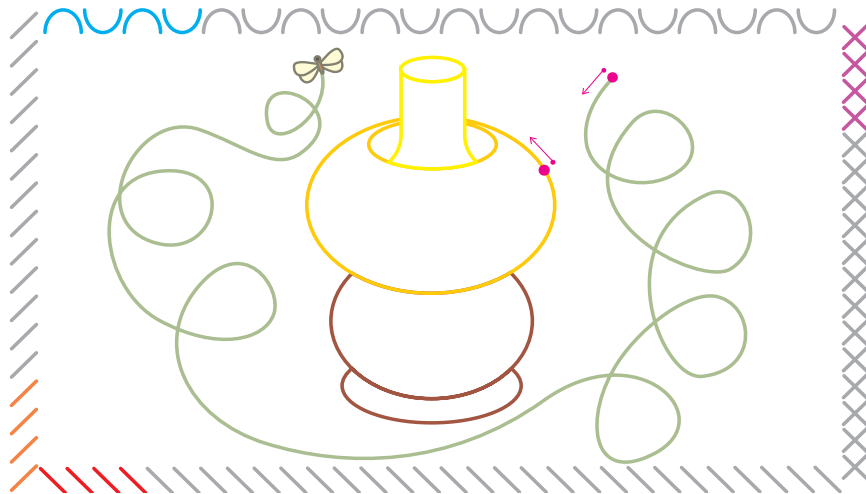
liść



ćma

liść

1. Rysuj po śladach lampę i trasę lotu ćmy wokół niej. Dokończ rysowanie ramki zgodnie ze wzorem.



2. Pisz litery **Ć**, **ć** oraz sylaby, wyrazy i zdanie po śladach, a potem samodzielnie.

Ć Ć Ć Ć

Ć

ć ć ć ć

ć

ać oć ćma liść

Za pięć minut idę jeść śniadanie.



1. Przepisz zdanie, najładniej jak potrafisz.

Ćmy są nocnymi motylami.

2. Powiedz, co odpowie każde z dzieci na pytanie: Co robisz? Pisz po śladach. Napisz właściwy wyraz oznaczający czynność tam, gdzie nie został wpisany.



Ide, spać!

Ide ..... pastelami.



Ide ..... na skakance.

Ide ..... klocki.



# ń



słoń

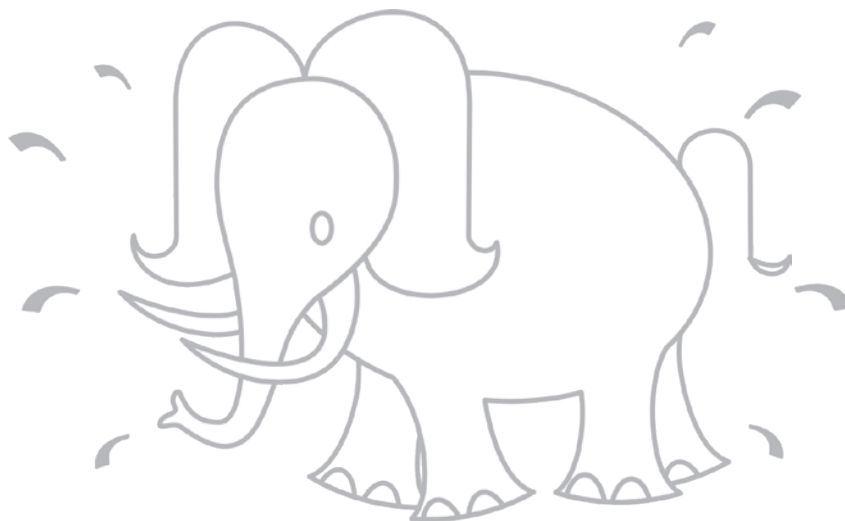
słońce



słoń

słońce

1. Rysuj słonia po śladach. Pokoloruj rysunek. Powiedz, co robi słoń.



2. Pisz litery **ń**, sylaby, wyrazy i wypowiedzenie po śladach, a potem samodzielnie.

ń ń ń ń ń






oń eń ań yń

słoń słońce dłoń cień wstań


To słoń, a to koń.




1. Nazwij zwierzęta przedstawione na obrazkach. Wpisz ich nazwy do krzyżówki. Litery z pól oznaczonych kolorem utworzą nazwę zwierzęcia, którego niektórzy się boją.

P	I	E	S	






2. Pokoloruj litery, które występują w nazwach każdej pary obrazków.





















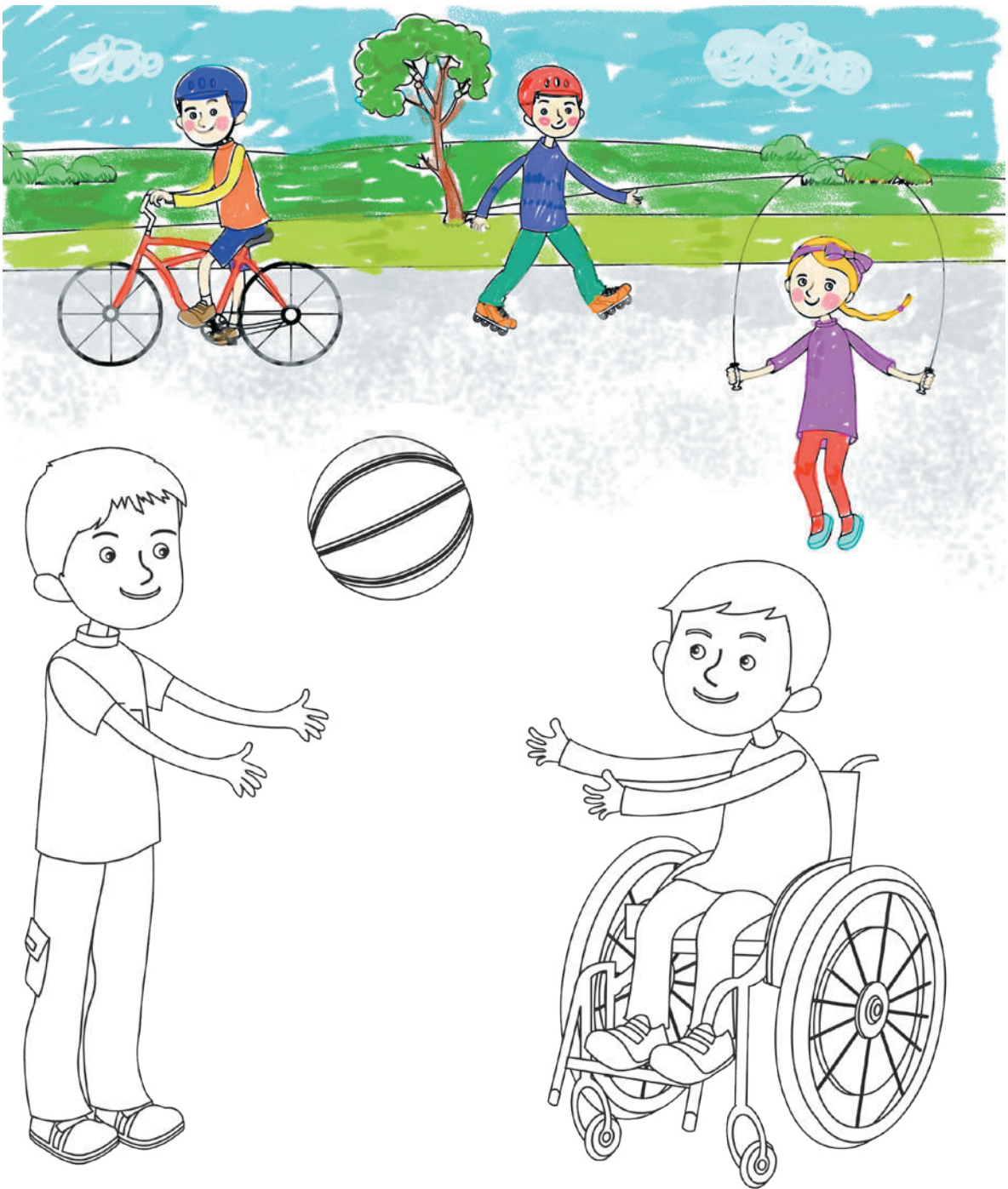









1. Dokończ kolorowanie rysunku. Wskaż Bartka i Rafała. Opowiedz, jak się bawią dzieci. Wymyśl inne zabawy, w których Rafał i Bartek mogą wspólnie brać udział.



2. Napisz tytuł obrazka po śladach.

Wspólna zabawa Bartka i Rafała.

- Napisz w zeszycie jak najwięcej nazw przedmiotów znajdujących się na ilustracji i składających się z liter, które już znasz. Z wybranymi wyrazami ułóż dwa zdania i zapisz je w zeszycie samodzielnie lub z pomocą nauczyciela.



1. Wyszukaj w wierszach i podkreśl ołówkiem wyrazy, które zawierają litery **B, b** i **R, r**. Otocz fioletową kredką litery **B, b**, a niebieską – litery **R, r**. Przyjrzyj się i powiedz, czym się różnią te dwie litery. Przepisz do zeszytu te podkreślone wyrazy, które umiesz przeczytać.

Czy ktoś z was wie, co **B** literka je?

Lubi na obiad jadać budynie?

Grzyby? Buraki? Arbuzy? Bułki?

– Ja wiem! Podbiera jabłuszka z półki!



**R** to litera podróżna.

Tym się od innych odróżnia,

Że często się gdzieś wybiera.

Co za ruchoma litera!

Radostaw Ragan

2. Powiedz, do czego służą przedmioty przedstawione na zdjęciach. Otocz fioletowymi pętlami zdjęcia, w których nazwach słychać głoskę **b**, a niebieskimi te, w których nazwach słychać głoskę **r**.



- Wymyśl historię, w której pojawi się jak najwięcej elementów przedstawionych na zdjęciach.

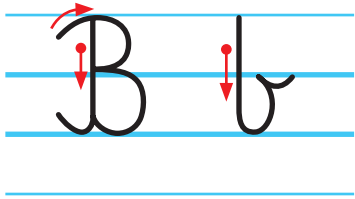
# B b



Bartek



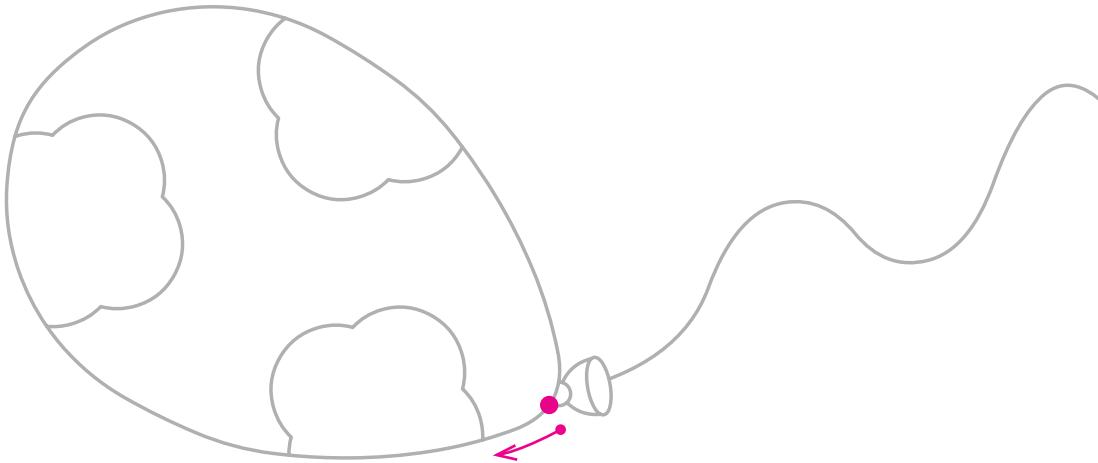
balon



Bartek

balon

1. Rysuj balon po śladach. Pokoloruj rysunek.



2. Pisz litery **B**, **b** oraz sylaby, wyrazy i zdanie po śladach, a potem samodzielnie.

B B B B

B

b b b b

b

bu be oby balon boisko babcia

Balbinie uciekł balon.

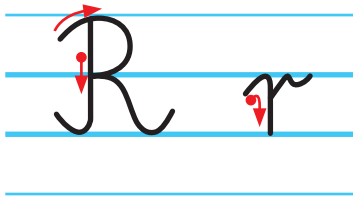


R r



Rafat

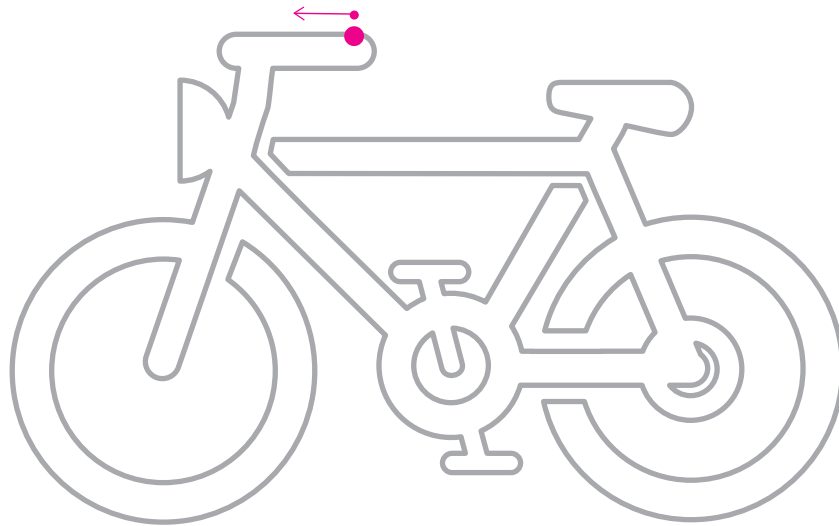
rower



Rafat

rower

1. Rysuj rower po śladach, staraj się rysować bez odrywania ręki od kartki. Pokoloruj rysunek.



2. Pisz litery **R**, **r** oraz sylaby, wyrazy i zdanie po śladach, a potem samodzielnie.

R R R R R

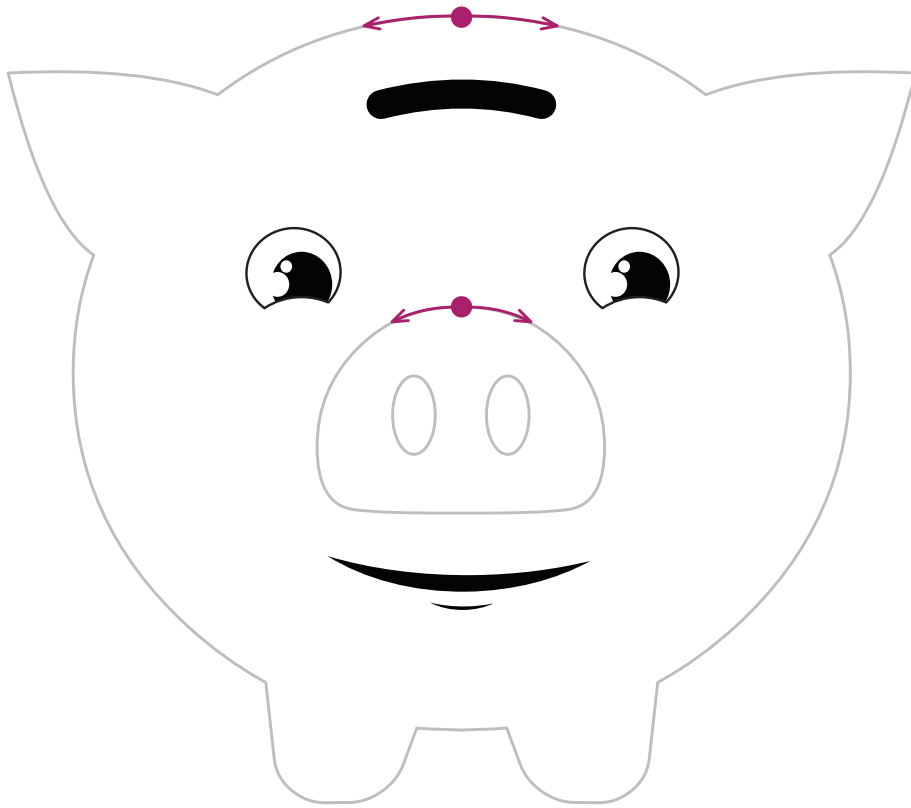
r r r r r

ra ryk bra rower ryba rolki

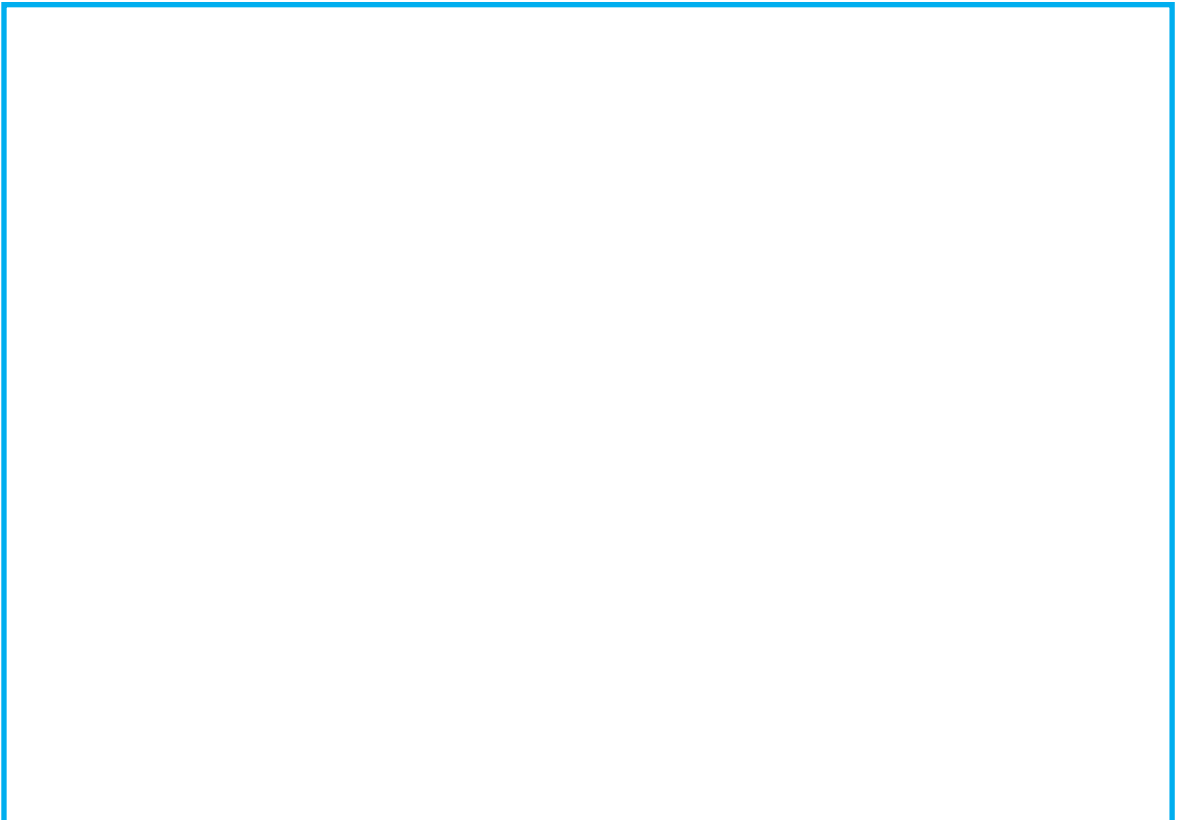
Robert ma rolki i rower.



1. Rysuj świnkę skarbonkę po śladach obiema dłońmi równocześnie.  
Pokoloruj rysunek według własnego pomysłu.



2. Zaprojektuj i narysuj własną skarbonkę. Opowiedz o swoim rysunku.



1. W wybranym wierszyku otocz pętlami wyrazy, które potrafisz przeczytać. Podkreśl na zielono litery **G, g**, a na pomarańczowo – litery **F, f**. Naucz się wybranego wierszyka na pamięć.

Na wsi literka **G** godzinami  
 Odgłosów wiejskiej zagrody słucha:  
 Gospodarz liście sprząta grabiami,  
 Gąski gęgają, gołąbek grucha.



**F** to fascynująca litera!

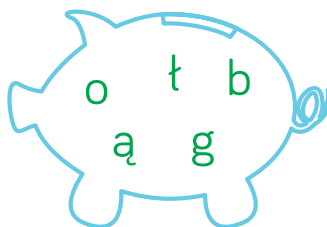
Mieszka w fontannie, w futra się ubiera,  
 Często zajmuje się haftowaniem  
 I gra przepięknie na fortepianie.

Radostaw Ragan

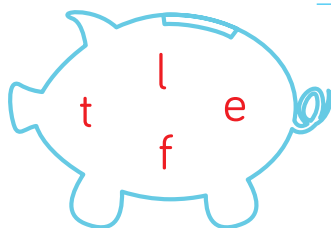
2. Jakie wyrazy powstaną z liter umieszczonych na skarbonkach? Dokończ pisanie wyrazów.



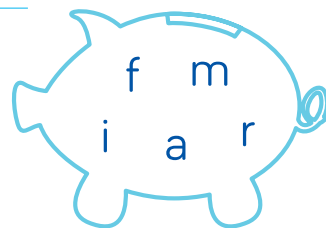
g



g



f



f

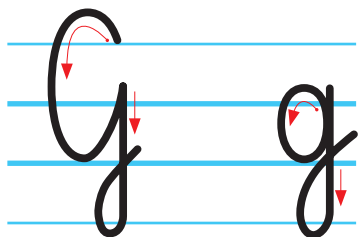
G g



Grażyna



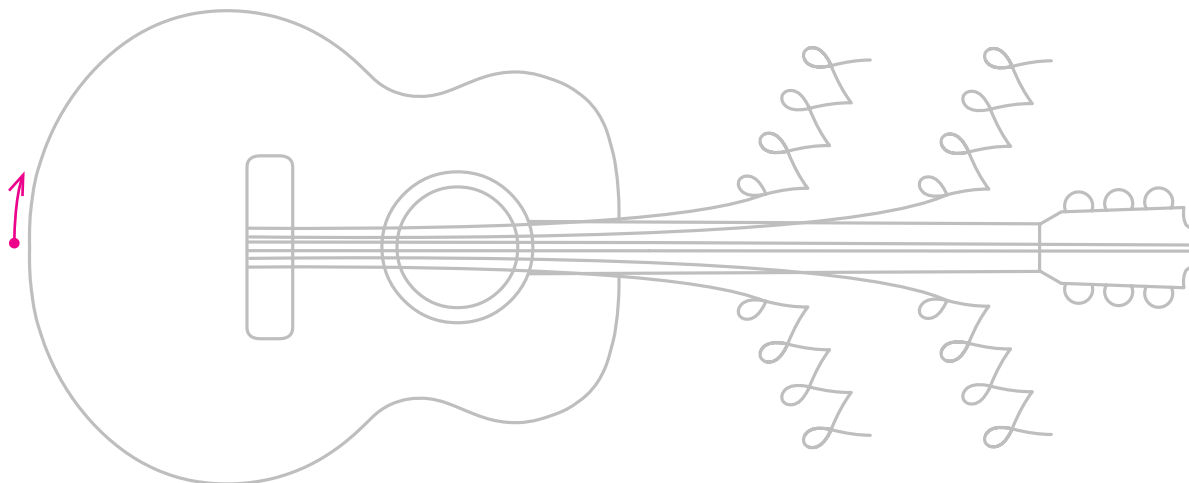
góra



Grażyna

góra

1. Rysuj gitarę po śladach.



2. Pisz litery **G**, **g** oraz sylaby, wyrazy i zdanie po śladach, a potem samodzielnie.

G G G G

G

g g g g

g

go ge uga góra gra gitara

Mogę grać w taką grę.



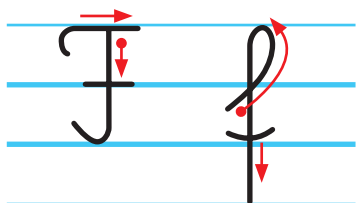
F f



Faustyna



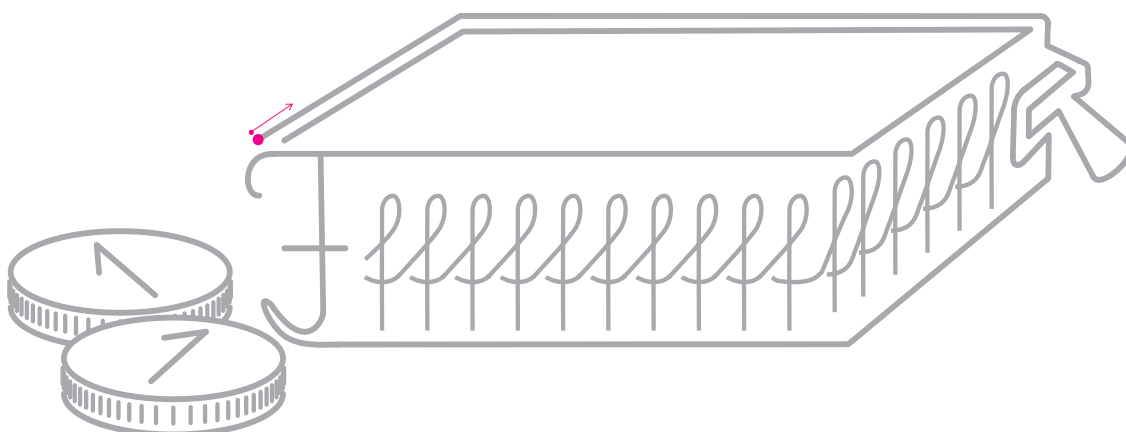
fotel



Faustyna

fotel

1. Rysuj kolorowymi kredkami portfel po śladach. Pokoloruj rysunek.



2. Pisz litery **F**, **f** oraz sylaby, wyrazy i zdanie po śladach, a potem samodzielnie.

F F F F F

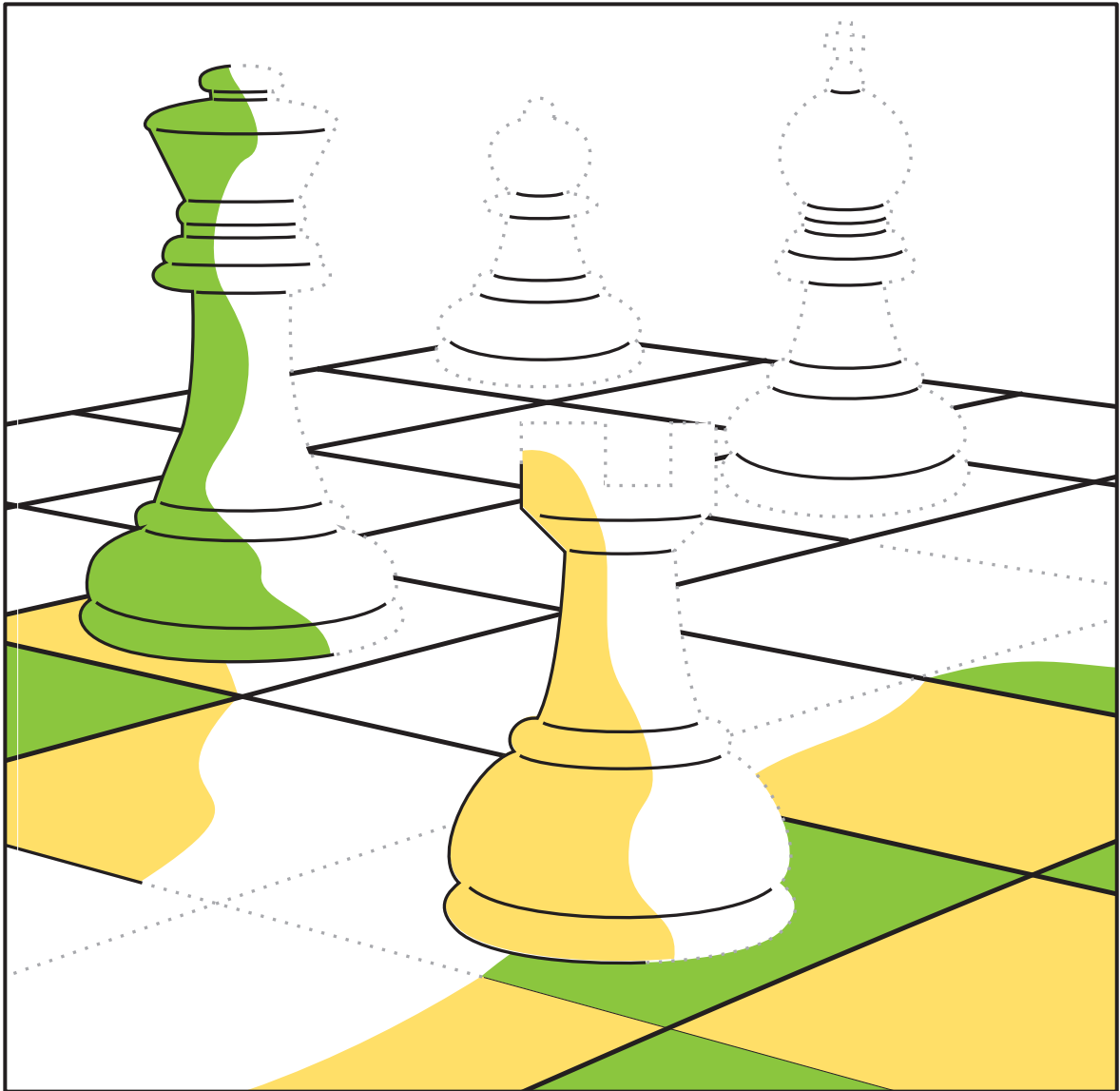
f f f f f

To fi fe fotel Filip flet

Kot Filemon śpi na fotelu.



1. Połącz kropki. Dokończ kolorowanie rysunku.



2. Powiedz, co wiesz na temat gry w szachy. Spróbuj przeczytać, jak się nazywają figury szachowe.





1. Podkreśl w wierszyku wyrazy, które zawierają dwuznaki **sz** i **cz**. Naucz się wierszyka na pamięć. Wymyśl do niego melodię, aby powstała piosenka.

**SZ**, **CZ** poszły na spacer

W odwiedzinach do literek.

Deszczyk zaczął właśnie padać,

Więc wrócili płaszczy zakładając.



Radostaw Ragan

2. Przyklej naklejki (naklejka 4.) tak, aby pasowały do okienek. Niebieskie okienko oznacza głoskę **sz** lub **cz**.

<table border="1" style="width: 100px; height: 20px;"> <tr> <td style="background-color: #00AEEF; width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>					<table border="1" style="width: 100px; height: 20px;"> <tr> <td style="background-color: #00AEEF; width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>							<table border="1" style="width: 100px; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="background-color: #00AEEF; width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>						<table border="1" style="width: 100px; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="background-color: #00AEEF; width: 20px;"></td> </tr> </table>				

3. Przeczytaj zdania. Policz, ile wyrazów jest w każdym zdaniu. Podkreśl na czerwono zdanie, które ma ich najwięcej. Przepisz to zdanie.

Lubimy	śpiewać.		
Lubimy	śpiewać	razem.	
Lubimy	śpiewać	razem	piosenki.

---



---



---



---



---

- Co się zmieniło w kolejnych zdaniach?

# Sz sz

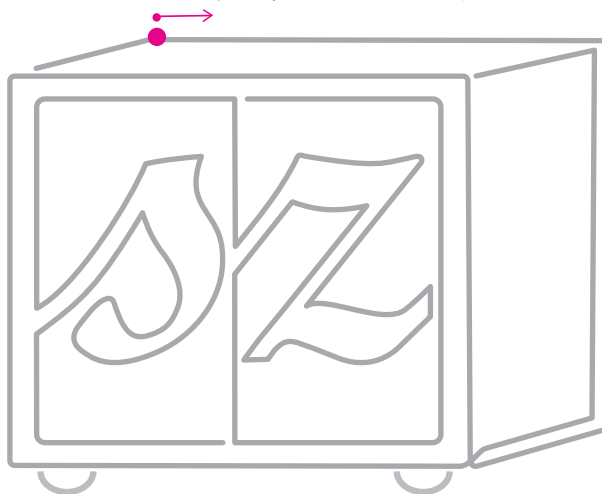


Szczepan

szelki



1. Rysuj ołówkiem po śladach, coraz szybciej. Pokoloruj kształty liter tak, aby można było powiedzieć, że ich kolor kojarzy się z wiosną.



2. Pisz dwuznaki **Sz**, **sz** oraz sylaby, wyrazy i zdanie po śladach, a potem samodzielnie.

Sz Sz Sz Sz Sz Sz

sz sz sz sz sz sz

szo szu sza uszy śpisz jesz

Słyszę szum na szosie.

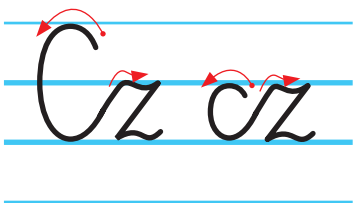


# Cz cz



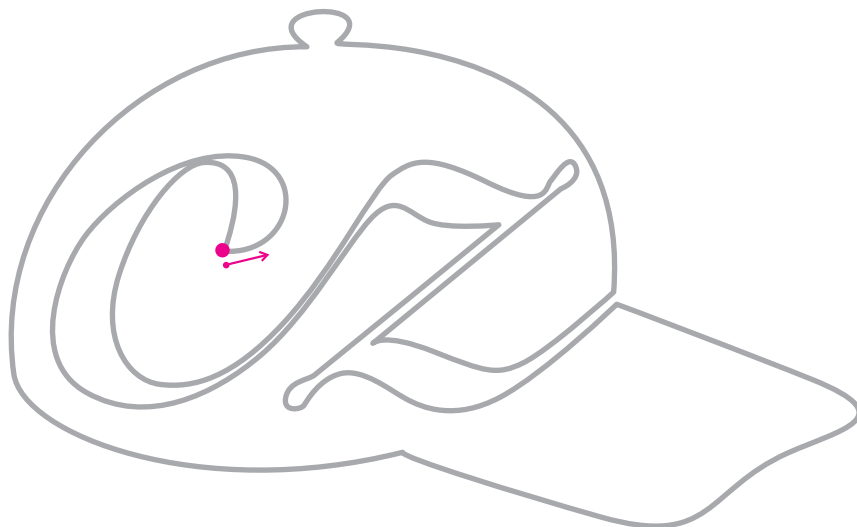
Szczepan

czekolada



Szczepan czekolada

1. Rysuj po śladach palcem, a potem kolorowymi kredkami.



2. Pisz dwuznaki **Cz**, **cz** oraz sylaby, wyrazy i zdanie po śladach, a potem samodzielnie.

Cz Cz Cz Cz

Cz

cz cz cz cz

cz

cze czu ycz uczy klucz czyta

Szczepan czeka na klucze.



# OTO WYZWANIA!

1. Przeczytaj tekst. Zaznacz, na którym obrazku strój Olka jest zgodny z opisem.

Olek ma krótkie, ciemne włosy. Na głowie ma czerwoną sportową czapkę. Ubrany jest w granatowe spodnie, błękitną koszulkę z krótkim rękawem i sportowe buty.



- Przepisz zdanie, które składa się z pięciu wyrazów.













---

---

---

---

2. Uzupełnij tabelę.

wyraz	liczba sylab	liczba głosek	liczba liter
skakanka			
czekolada			
pszczola			
samolot			

3. Napisz brakujące litery: **ś, si, ć, ci, ź, zi, ń, ni.**



ko...

sto...ce



...ebo

ko...e



...asto

...ma



...emniak

...rebak



...lad

k...eżyc



ko...

...arno



ko...latko

bo...an



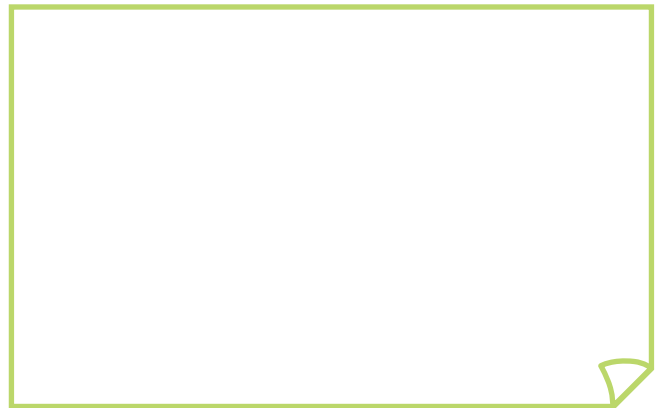
1. Przeczytaj, o jakich zajęciach artystycznych mówią dzieci. Narysuj do wypowiedzi każdego z nich jeden lub dwa przedmioty, które się kojarzą z ich zajęciami.



Lubię malować farbami,  
szczególnie portrety  
i krajobrazy.



Lubię składać origami.  
Na półce mam kolekcję  
postaci z papieru.



Uczęszczam na zajęcia  
kółka garncarskiego. Robię  
figurki z gipsu i papieru.



Odkąd nauczyłam się  
rysować kredkami, lubię to  
zajęcie. Czasami doklejam  
coś do moich obrazków.



1. Podpisz obrazki, wykorzystaj zdania z ramki.



Staś składa z papieru samolot.  
Zuzanna bawi się pieczętkami.



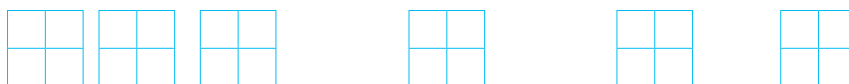
Four sets of horizontal blue lines for writing, corresponding to the two illustrations above.

2. Policz i napisz, ile liter ma każdy wyraz w podanych zdaniach.

Bartek zrobił model samolotu.



Zuza i Patrycja narysowały razem obrazek.



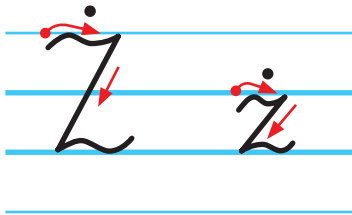
- Przepisz to zdanie, które ma mniej wyrazów.

Four sets of horizontal blue lines for writing the sentence with the fewest words.

Ż ż



żaglówka



żaglówka

1. Rysuj żaglówki i fale na morzu po śladach.



2. Napisz litery Ż, ż, wyrazy oraz zdanie po śladach, a potem samodzielnie.

Ż ż Ż ż Ż ż Ż ż Ż ż

już każdy żeby żaba żaglówka

Żaglówka płynie szybko.





# Rz rz



rzeźba



rzeźba

1. Rysuj rzeźby po śladach.



2. Napisz dwuznaki Rz, rz i wyrazy oraz zdanie po śladach, a potem samodzielnie.

Rz rz Rz rz Rz rz

rzeka rzut talerz patrzy trzymać

Obejrzę film o morzu.



1. Napisz sylaby w pierwszej linii po śladach. Przeczytaj je głośno.
2. W każdej następnnej linii sprawdź, jakich sylab brakuje, i je dopisz.

rzu ży rzo za rze że

że rze ży rzo

rzu że rzo

3. Porównaj obrazki i przeczytaj zdania. Przy zdaniach, które uważasz za prawdziwe, napisz: **tak**. Przy zdaniach, które uważasz za nieprawdziwe, napisz: **nie**.



1. Statek po lewej stronie ma więcej żagli.
2. Żagle na obrazku po prawej stronie są żółte.
3. Więcej postaci jest na obrazku po prawej stronie.
4. Żagiel statku po prawej stronie zdobi żyrafa.
5. Kapitan jest tylko na pierwszym obrazku.
6. Żagle obu statków są tego samego koloru.

tak

4. W podanych wyżej zdaniach pokoloruj na zielono wszystkie litery **ż**.

1. Podpisz zdjęcia wyrazami z ramki.

żaba, rzeźba, jeź, warzywa, orzeł, żyrafa



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---

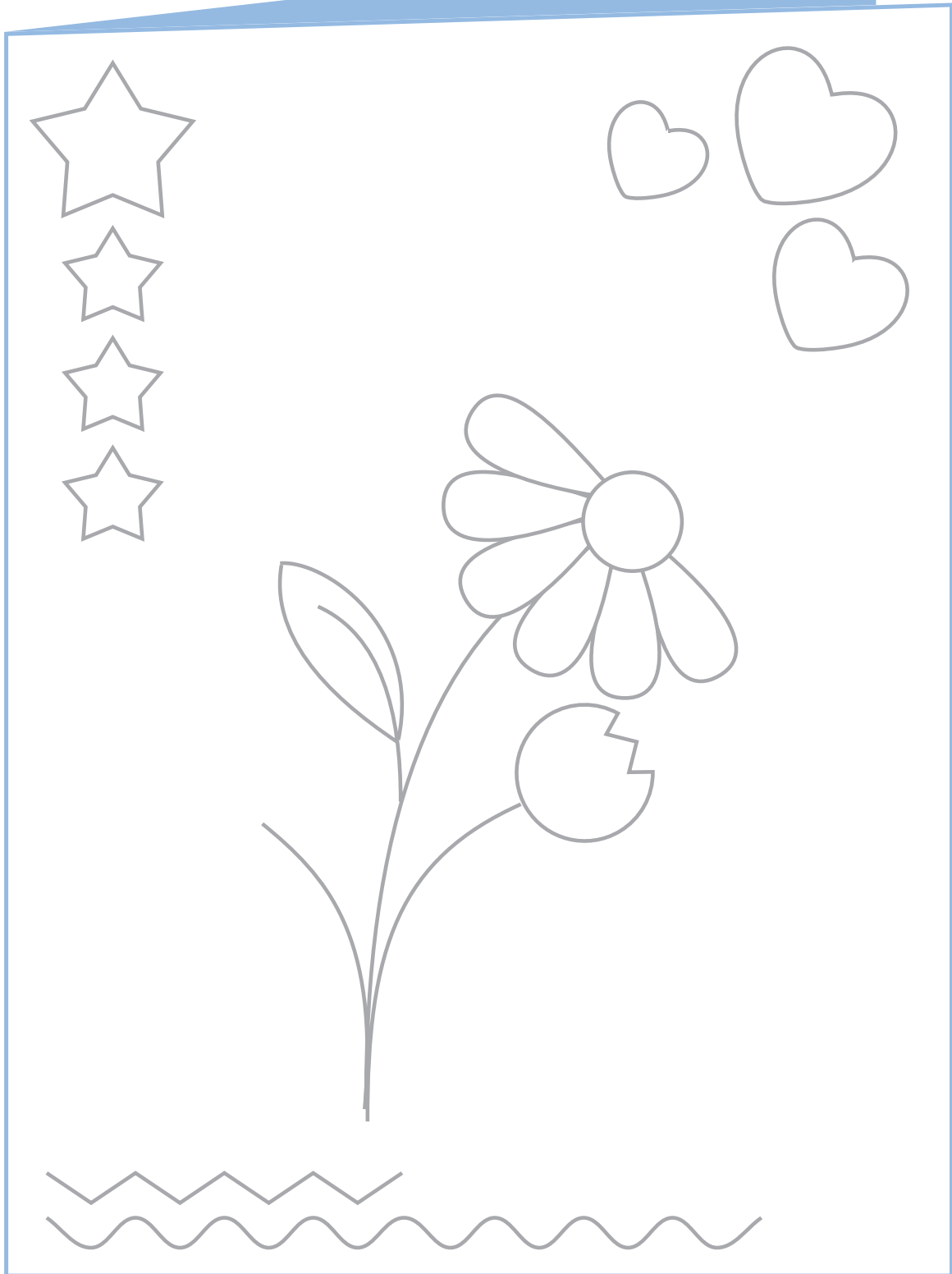


---

---

---

1. Rysuj po śladach elementów kartki dla mamy z okazji jej święta. Dorysuj swoje propozycje ozdobienia kartki.



2. Pokoloruj rysunek.
3. Napisz w zeszycie życzenia dla mamy.

1. Czym się różnią obrazki przedstawiające orkiestrę, w której gra mama Hani? Znajdź co najmniej siedem różnic i zaznacz je na obrazku po prawej stronie.



2. Podpisz instrumenty.



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

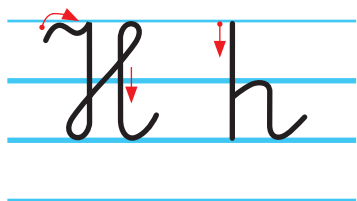
---

---

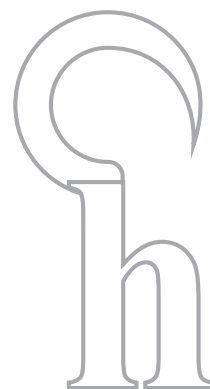
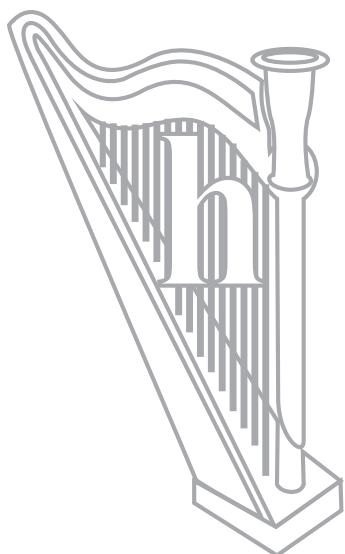
H h



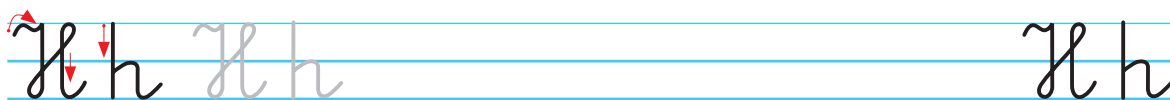
harfa



1. Odszukaj na rysunkach litery **h** i pokoloruj je na zielono.



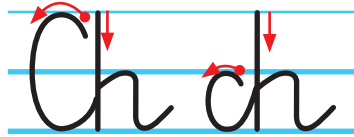
2. Pisz litery **H, h** oraz wyrazy i zdanie po śladach, a potem samodzielnie.



# Ch ch

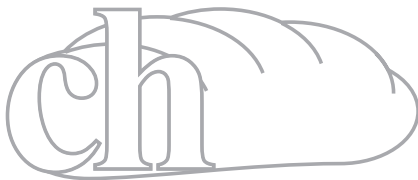


chór



chór

1. Odszukaj na rysunkach dwuznaki **ch** i pokoloruj je na fioletowo.



2. Pisz dwuznaki **Ch, ch** oraz wyrazy i zdanie po śladach, a potem samodzielnie.

Ch ch Ch ch

Ch ch

cha och ech chleb ucho strach

Ten chleb pięknie pachnie.



1. Połącz sylaby tak, aby powstały wyrazy. Napisz wyrazy pod odpowiednimi zdjęciami. Podkreśl w nich **h** i **ch**.



WI                      CHU                      tas  
 ba                      ha                      ra  
 her                      chmu                      ta                      RA




---

---

---

---



---

---

---

---




---

---

---

---



---

---

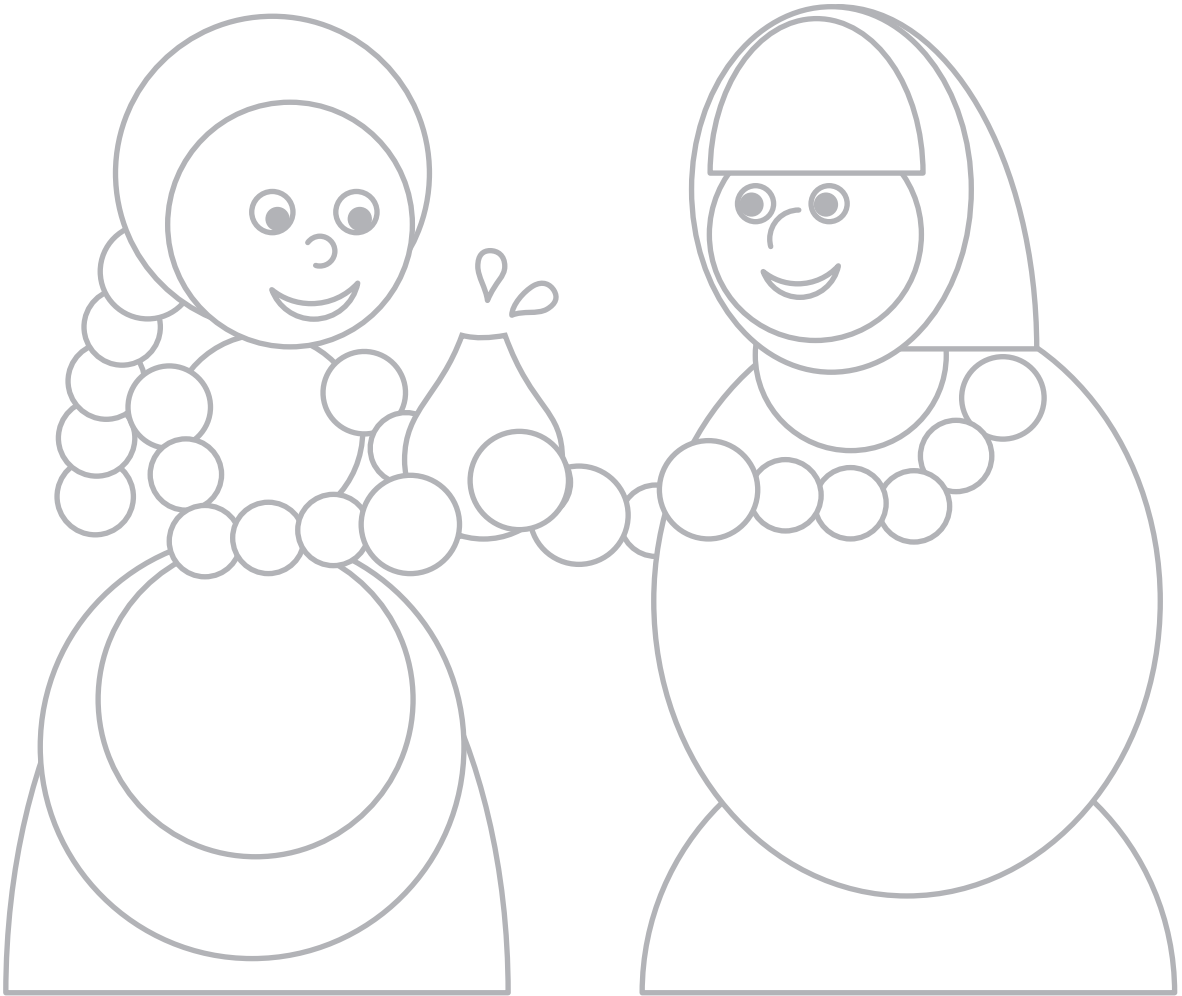
---

---

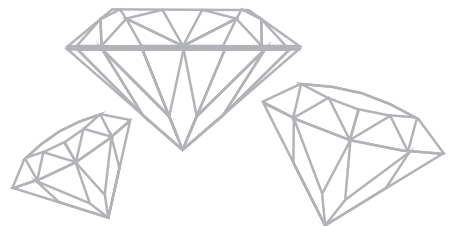
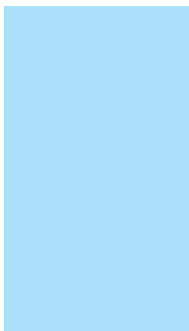
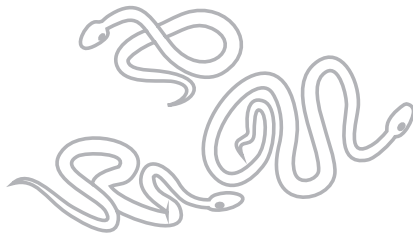
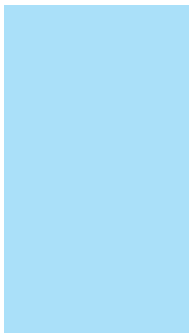




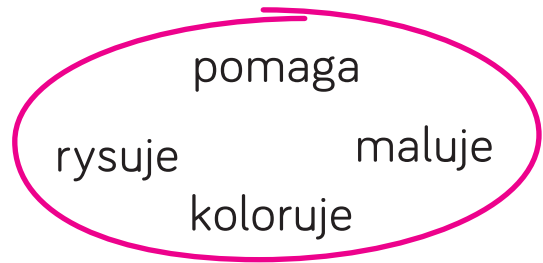
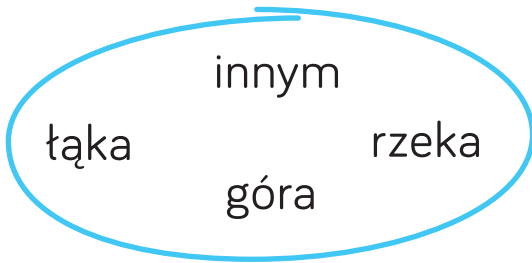
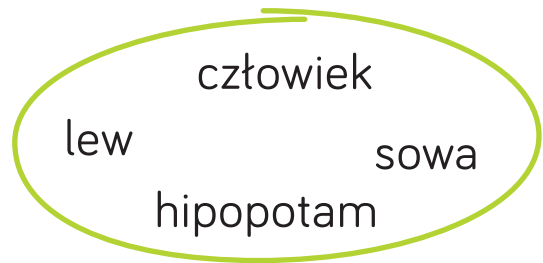
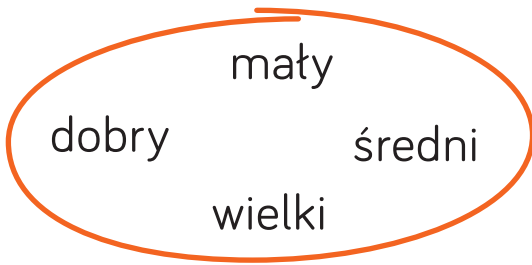
1. Rysuj po śladach. Pokoloruj rysunek swoimi ulubionymi kolorami.



2. Które elementy i zwierzęta pasują do której córki z baśni? Przyklej naklejki w odpowiednich miejscach (naklejka 5.), a potem pokoloruj rysunki.



1. Podkreśl w każdej pętli wyraz, który nie pasuje do pozostałych. Ułóż zdanie z tych wyrazów i napisz je w liniaturze.




---



---



---



---

2. Z podanych liter ułóż wyrazy. Każdy wyraz zaczyna się literą oznaczoną kolorem czerwonym. Napisz te wyrazy i przyklej obok nich obrazki (naklejka 6.).




---



---



---




---



---



---



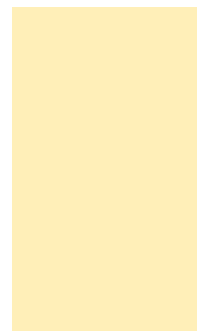
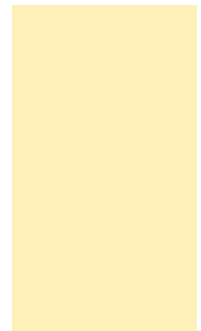

---



---



---



# Dz dz



dzbanek



dzbanek

1. Rysuj dzbanek i wzory na nim po śladach.



2. Pisz dwuznaki **Dz**, **dz**, sylaby, wyrazy i zdanie po śladach, a potem samodzielnie.

Dz Dz Dz Dz Dz

dz dz dz dz dz

dze dzy dza dzo dzbanek bardzo

Widzę duży dzbanek.



1. W podanych wyrazach policz sylaby. Napisz wyrazy we właściwych miejscach.

dzwon, wiedza, dzwonek, rodzeństwo, widzowie, widz

jedna sylaba

dwie sylaby

trzy sylaby

2. Ułóż zdanie do obrazka i napisz je obok.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Dź dź

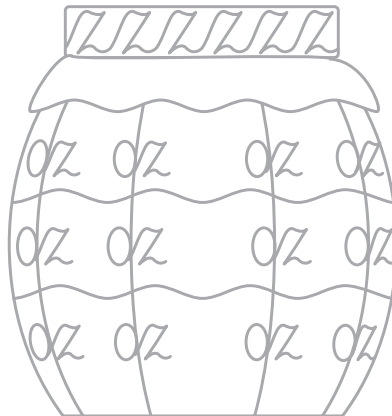


dżem



dżem

1. Rysuj słoik dżemu i wzory na nim po śladach. Dorysuj kropki nad literami **z**.



2. Pisz dwuznaki **Dź, dź** oraz wyrazy i zdanie po śladach, a potem samodzielnie.

Dź Dź Dź Dź

Dź

dź dź dź dź

dź

dżem dżimsy dżdżownica drożdże

Dzokej lubi dżem truskawkowy.



1. Napisz wyrazy w kolejności od najdłuższego do najkrótszego.

dzwon    dżungla    widz    dzinsy

---

---

---

2. Oto zdjęcia dzieci w kostiumach z różnych szkolnych przedstawień. Napisz ich imiona, wiedząc, że:

- Jaś i Eryk to rycerze. Eryk trzyma w prawej ręce tarczę.
- Ela i Iza mają długie sukienki. Sukienka Izy ma kolor maków.
- Grześ trzyma ręce w górze.
- Marta ma włosy związane w kucyki.



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

1. Rysuj skorupkę jajka po śladach. Dorysuj takie elementy, aby powstała ilustracja do baśni „Brzydkie kaczątko”.



2. Wymyśl i napisz tytuł tej ilustracji.

---

---

---

---

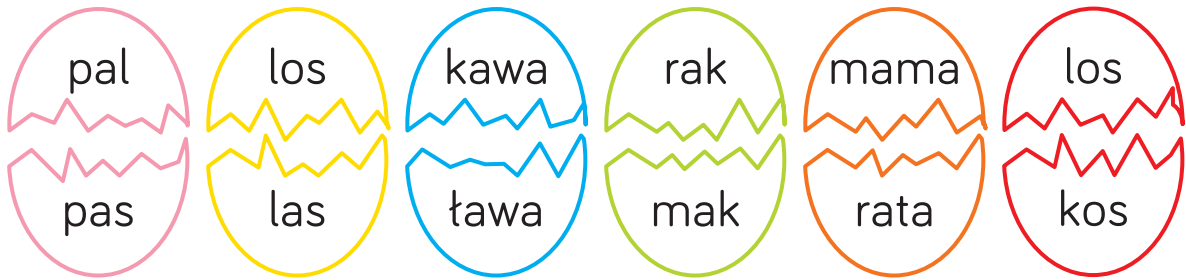
---

---

---



1. Pokoloruj litery, którymi różnią się wyrazy zapisane na skorupkach. Przepisz do zeszytu pary wyrazów.



2. Pokoloruj w wierszyku dwuznaki: **Dz, dz** – na zielono, **Dź, dź** – na niebiesko, **dź** – na brązowo. Naucz się czytać wierszyk.

Radzę się spieszyć, drogie panie!  
Siądźmy do stołu, jedzmy śniadanie!  
Dżem rodzynekowy, babka drożdżowa!  
Dzban miodu prosto  
z Abecadłowa!

Radostaw Ragan



3. Do której ilustracji pasuje treść wierszyka? Narysuj wokół niej ramkę.

# Dź dź

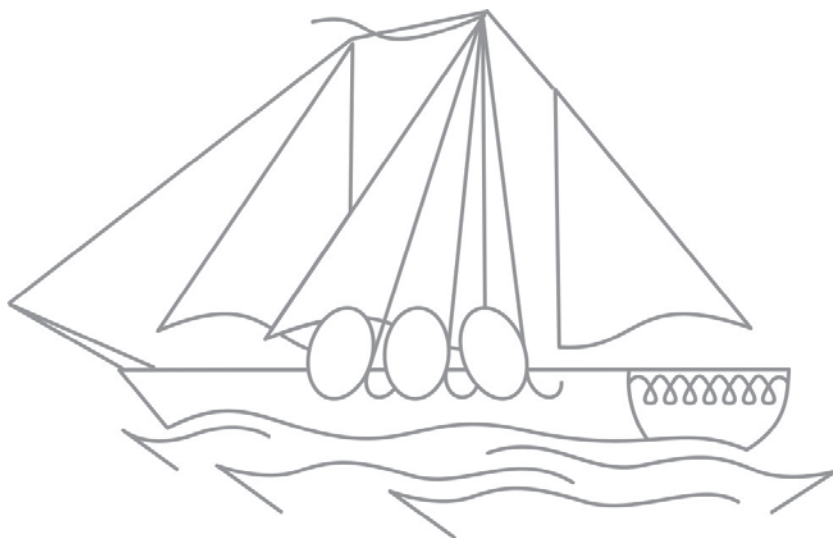


łabędź



Łabędź

1. Rysuj łódź i fale na morzu po śladach. Pokoloruj rysunek łodzi według własnego pomysłu.



2. Pisz dwuznaki **Dź, dź**, wyrazy i zdanie po śladach, a potem samodzielnie.

Dź Dź Dź Dź

Dź

dź dź dź dź

dź

Łabędź Łódź

Obok łodzi płynie łabędź.



1. Przeczytaj zdanie kilka razy. Zapamiętaj je, zakryj kartką i napisz z pamięci.

Biały niedźwiedź nie złapał śledzia.

---

---

---

2. Wstaw w zdaniu kreski tak, aby oddzielić wyrazy. Przepisz do zeszytu co najmniej jedno zdanie.

Łabędzie odnalazły brzydkie kaczątko.


Piracka łódź płynęła w stronę lodowca.


Biały niedźwiedź jest bardzo niebezpieczny.


■ Policz, ile wyrazów jest w każdym zdaniu. Napisz w kratkach ich liczby.

3. Podpisz zdjęcia.



dź



---

---

---

---

---

---



dzi



---

---

---

---

---

---

1. Przeczytaj tekst.
2. Podkreśl jak najwięcej liter oznaczających samogłoski we fragmencie pamiętnika wydrukowanym zieloną czcionką.



## Mój pamiętnik

Poniedziałek

Dziś w szkole rozmawialiśmy o prawach i obowiązkach dzieci. To bardzo ważne, bo czasem nie wiemy, że ktoś łamie nasze prawa, albo zapominamy o swoich obowiązkach. Pani zapytała, czy pamiętamy, że obowiązkiem każdego z nas jest odrabianie prac domowych i pełnienie dyżurów w klasie. Oczywiście Eryk od razu zaczął opowiadać, że w domu ma dużo obowiązków i tata bardzo go chwali, kiedy sprząta swój pokój. Nasza klasa od dawna wie, co to znaczy szanować inne osoby i dlatego dzieci powinny uważnie słuchać rad rodziców i nauczycieli. Czasami nam się wydaje, że bardzo dużo jest tych obowiązków w domu i w szkole. Ale nasza pani powiedziała, że prawa dzieci są tak samo ważne.

Możemy mieć swoje małe sekrety, takie które nas cieszą, na przykład kiedy robimy rodzicom niespodziankę. Możemy też pisać albo rysować swoje pamiętniki. Tak jak ja. Ale gdy ktoś zrobi nam krzywdę albo każe nam zachować w tajemnicy coś, co nas martwi, musimy od razu powiedzieć o tym komuś, komu ufamy, najlepiej rodzicom lub pani w szkole. Ja o wszystkim mówię mamie i tacie, oni zawsze mi pomogą. Pani mówiła też o bezpieczeństwie podczas zabaw.



Nie powinniśmy rozmawiać z nieznajomymi, brać od nich zabawek ani słodyczy. Kiedy ktoś nas zaczepi, od razu zgłośmy to naszym rodzicom i nauczycielom.



3. Opowiedz o tym, jakie prawa i jakie obowiązki mają dzieci.
4. O czym dzieci mogą pisać w pamiętnikach?
5. O jakich sprawach zawsze należy opowiedzieć rodzicom lub nauczycielom?
6. Przepisz fragment pamiętnika zaznaczony niebieskim kolorem.

Blank handwriting practice lines for task 6.

7. Wpisz brakujące litery. Odczytaj wyrazy. Powiedz, czy wpisane litery oznaczają spółgłoski, czy samogłoski.

okular...

...semka

...kran

...gła

...parat

...czeń

noż...czki

z...pa

...kno

1. Dopasuj zdjęcia do tekstów.



• Jestem Europejczykiem. Mam na imię Pablo. W moim kraju – w Hiszpanii – jest bardzo ciepło i dlatego w szkole uczymy się rano lub po południu. Nasz ulubiony sport to piłka nożna.

• Mam na imię Magda, mieszkam w Polsce, jestem Europejką. Polska leży w środku Europy. Godłem mojego kraju jest orzeł.

• Jestem z Niemiec, z kraju, który sąsiaduje z Polską. Mam na imię Alan i jestem Europejczykiem. Mój kraj ma dostęp do Morza Bałtyckiego i Morza Północnego.



• Jestem Europejką. Mieszkam we Francji. Na całym świecie ludzie znają paryską wieżę Eiffla.



2. Dlaczego każde z dzieci mówiło o sobie, że jest Europejką lub Europejczykiem?
3. Opowiedz, jak wyglądają flagi państw, w których mieszkają dzieci.
4. Powiedz, dlaczego jedna z flag powtarza się przy każdym dziecku.

1. Pokoloruj właściwym kolorem tło polskiego godła. Pokoloruj Syriusza, symbol Unii Europejskiej tak, aby kojarzył się z Polską.



2. Przeczytaj i przepisz zdanie.

Godłem Polski jest biały orzeł na czerwonym tle.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Napisz, jakimi językami mówią dzieci mieszkające w podanych krajach. Połącz kraj z odpowiednią flagą.

kraj

język

flaga

Polska

---

---

---

---



Niemcy

---

---

---

---



Francja

---

---

---

---



Hiszpania

---

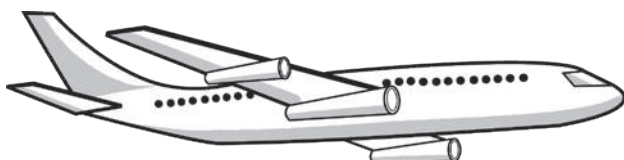
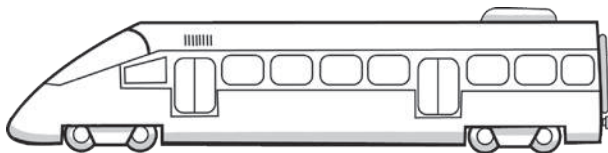
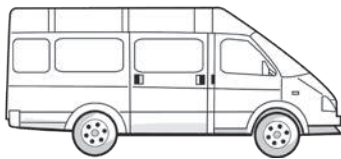
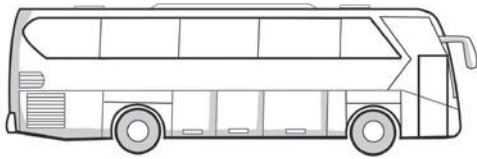
---

---

---



1. Przyjrzyj się mapie Polski i zaplanuj trasę wakacyjnej podróży, w czasie której można będzie zwiedzić jak najwięcej ciekawych miejsc.
2. Pokoloruj rysunki pojazdów, którymi możesz podróżować po Polsce.







POMORSKIE

GDĄŃSK

WARMIŃSKO-MAZURSKIE

Malbork

Gniew

Kwidzyn

OLSZTYN

Grunwald

Nidzica

BIAŁYSTOK

KUJAWSKO-POMORSKIE

BYDGOSZCZ

TORUŃ

PODLASKIE

MAZOWIECKIE

WARSZAWA

LUBELSKIE

Tum

Łowicz

ŁÓDŹ

ŁÓDZKIE

LUBLIN

KIELCE

Częstochowa

Chęciny

Krzyżtopór

Zamość

OPOLSKIE

Brzeg

Moszna

KATOWICE

Pieskowa Skąta

KRAKÓW

ŚWIĘTOKRZYSKIE

Baranów Sandomierski

Łańcut

RZESZÓW

ŚLĄSKIE

Pszczyna

MAŁOPOLSKIE

Zakopane

PODKARPACKIE

1. Wspólnie z kolegą lub koleżanką w klasie ułóżcie własny plan podróży

## Plan podróży

Naszą podróż rozpoczynamy w mieście

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Następnie jedziemy do \_\_\_\_\_,

tam zwiedzamy \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Kolejnym etapem naszej podróży jest

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, gdzie obejrzymy  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Później udamy się do \_\_\_\_\_,

planujemy tam \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Następnie wybierzemy się do \_\_\_\_\_,

gdzie znajdują się \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

W czasie naszej podróży chcemy jeszcze odwiedzić

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, można tam zobaczyć

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, a następnie

\_\_\_\_\_, w którym planujemy

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Podróż zakończymy w \_\_\_\_\_.

Są tam \_\_\_\_\_.

Czas naszej podróży wyniesie \_\_\_\_\_ dni.

Zaczynamy w dniu \_\_\_\_\_,

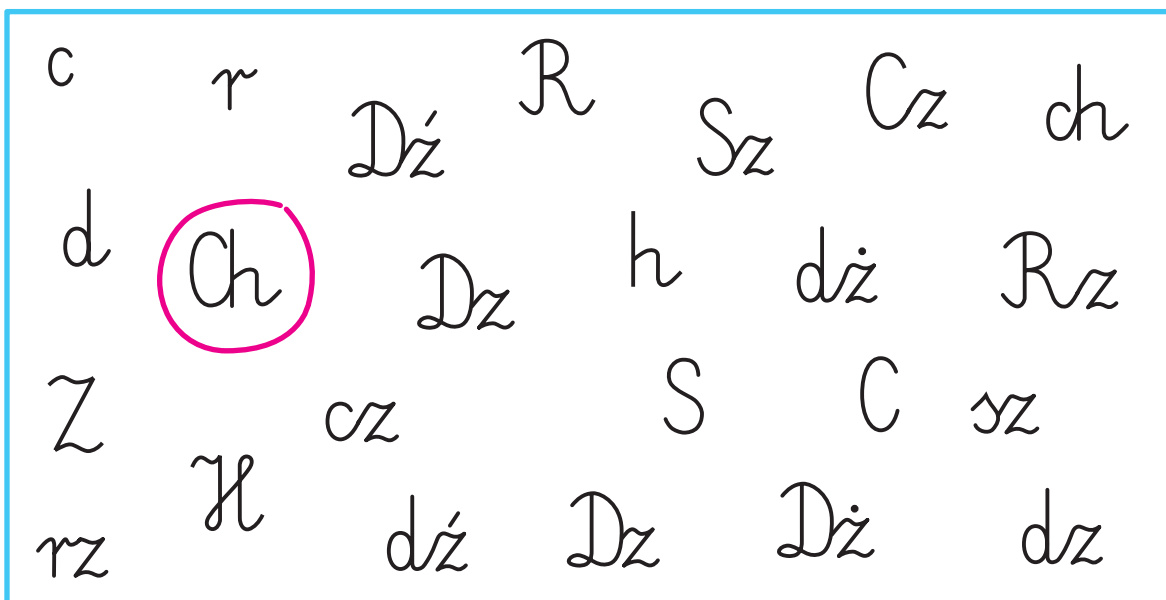
a kończymy w dniu \_\_\_\_\_.

W sumie planujemy zwiedzić: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



1. Otocz pętlami dwuznaki.



■ Przepisz dwuznaki otoczone pętlami.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Przepisz wszystkie litery alfabetu.

a A a b B c C ć Ć d D e E e

f F g G h H i I j J k K

l L T Ł m M n Nń o O ó Ó

p P r R s S ś Ś t T u U

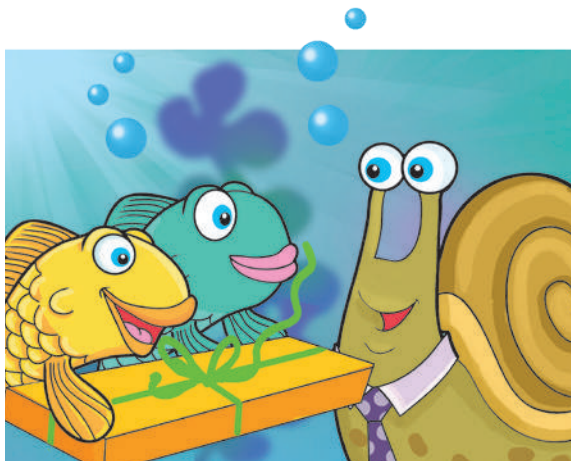
w W y Y z Z ź Ż ź Ż

3. Opowiedz treść komiksu. Dopasuj podpisy do ilustracji. Wymyśl rozmowę zwierząt.

Co za prezent!

Wszystkiego najlepszego!

Ale jazda!



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

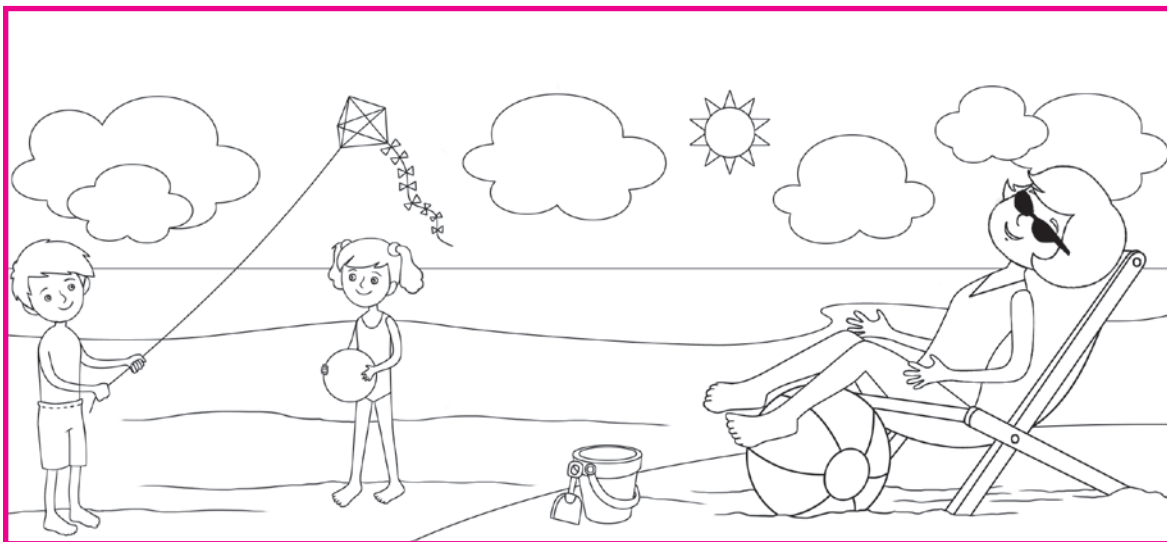
---

---

# OTO WYZWANIA!

1. Pokoloruj obrazek zgodnie z opisem.

Chłopiec w zielonych kąpielówkach puszcza czerwony latawiec. Jego siostra niesie fioletową piłkę. Mama opala się na niebieskim leżaku, opierając nogi na piłce w biało-żółte paski. Na piasku stoi pomarańczowe wiaderko. Po błękitnym niebie płyną białe chmury.



2. Jednym kolorem pokoloruj wszystkie małe litery, a innym kolorem – wielkie litery. Otocz pętlami litery, które oznaczają samogłoski.

a o c K r b ą e

i j W m s c f y

u ę L d z n g ó

3. Ułóż i napisz pięć wyrazów z podanych wyżej liter. Tych samych liter możesz używać wielokrotnie.

---

---

---

---

---

---

---

4. Wstaw na końcu każdego zdania odpowiedni znak: . lub ?, lub !.

Aniu, dlaczego płaczesz

Baśka, przestań biegać

To są sympatyczni chłopcy

5. Podpisz obrazki.



<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------



<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

6. Uzupełnij tabelę.

wyraz	liczba sylab	liczba głosek	liczba liter
dzbanek	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
dżem	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
drzewo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
pszczoła	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
chochła	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
słońce	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1. Przyjrzyj się zdjęciom. Otocz zieloną pętlą to, co związane jest ze świętami wielkanocnymi.



■ Z jakimi świętami są związane przedmioty, które nie zostały przez ciebie zaznaczone? Kiedy obchodzi się te święta?

2. Spróbuj odczytać teksty na karteczkach. Połącz je właściwymi symbolami Wielkanocy.

Nazywamy je kotkami, są symbolem radości i nowego życia.

Trzymamy w nim święconkę: sól, jajka, baranek, chleb, wędliny i inne symbole Wielkanocy.



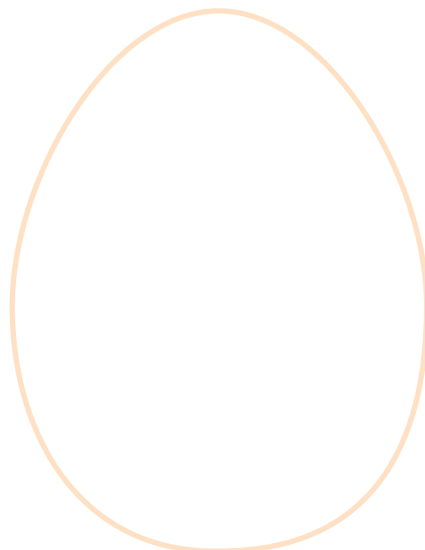
To symbol życia.

To symbol zmartwychwstania Chrystusa.

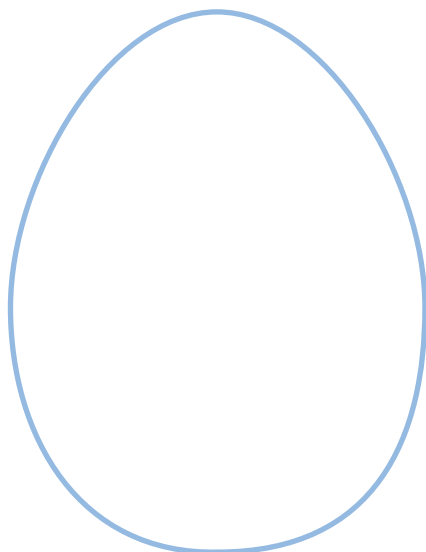


3. Pomóż każdemu dziecku ozdobić wielkanocną pisanekę, zgodnie z jego życzeniem.

Moja pisanekę będzie mieć różnokolorowe kółka, a tło będzie czerwone.



Na mojej pisanke chcę napisać: „Wielkanoc”, a oprócz tego narysuję kilka listków i kwiatów.



Nie wiem, co chcę namalować, ale najlepiej, żeby było dużo różnych szlaczków.



1. Przeczytaj informacje o śmigusie-dyngusie.

W Poniedziałek Wielkanocny jest śmigus-dyngus. Zwyczaj ten polega na tym, że polewamy innych wodą. Robimy to dla żartów i radości. Woda symbolizuje oczyszczenie i odrodzenie na wiosnę.

- Czy w twojej rodzinie polewacie się wodą podczas śmigusa-dyngusa? Opowiedz o tym.
- O czym trzeba pamiętać w czasie tej tradycyjnej zabawy?

2. Popatrz na ilustracje i napisz, kto kogo polał wodą w śmigus-dyngus.

Julka polała  
Natalię i Cezarego.



Blank handwriting lines for writing the answer to the question.

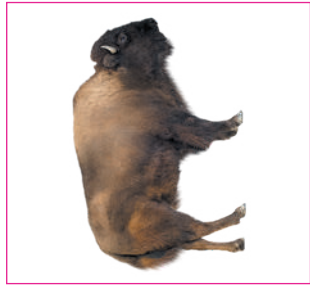
Naklejka 5., s. 56



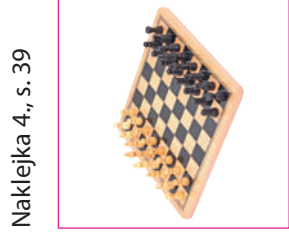
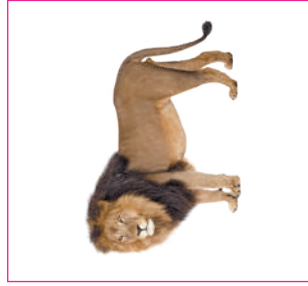
Naklejka 6., s. 57



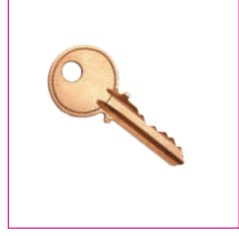
Naklejka 3., s. 24-25



Naklejka 3., s. 24-25



Naklejka 4., s. 39



Naklejka 1., s. 3



Naklejka 2., s. 9





## Zdjęcia

Shutterstosk: s. 19 – REDPIXEL.PL (telefon komórkowy), s. 51 – Yuriy Kulik (flet), Be Good (pianino), Melica (gitara), focal point (perkusja), s. 78 – Andrey Burmakin (bałwan), Joao Virissimo (choinka), Dim Dimich (dzwonki), Shira Raz (Mikołaj z czekolady), waćpan (bombka), mkos83 (znicz), Carlos Caetano (pisanka), MR.Phakpoom Mahawat (jajko), azure1 (bazie), paulista (babka wielkanocna), turtix (koszyczek)

Grzegorz Wrzecionowski: s. 78 (baranek wielkanocny)

BE&W

Shutterstosk

FotoChannels

Grzegorz Wrzecionowski

# Oto gra

zebra		suszarka	
żrebak		ślimak	
namiot		cebula	
borsuk		ćma	
garnek		robot	
szachy		filizanka	
żelazko		czapka	
harfa		rzodkiewka	
dzbanek		chleb	
dźwig		dżem	

ISBN 978-83-8108-762-9

indeks 881960



9 788381 087629

www.mac.pl

