

# OTO JA

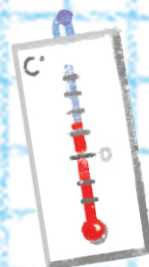
liczę - zeszyt zadań matematycznych **Klasa 1**

8



0

9



2

5

+

=

7

3

1



#### Autorki

*Justyna Kozłowska, Katarzyna Michalska*

(s. 1; 2; s. 3, zad. 1; s. 4, zad. 4 i 5; s. 5; s. 6; s. 7, zad. 1 i 3; s. 8, zad. 1 i 4; s. 10; s. 11, zad. 4 i 5; s. 12; s. 13, zad. 5; s. 14; s. 15, zad. 1 i 2; s. 16, zad. 4 i 5; s. 17, zad. 1–3; s. 18, zad. 5 i 6; s. 19, zad. 1–3; s. 20, zad. 5–7; s. 22; s. 24, zad. 1–3; s. 25, zad. 5 i 6; s. 26, zad. 1 i 2; s. 27, zad. 4 i 5; s. 28; zad. 1–3; s. 29, zad. 1 i 2; s. 30, zad. 4 i 5; s. 31; s. 33, zad. 1–3; s. 34, zad. 5–7; s. 35, zad. 1; s. 36; s. 37, zad. 4 i 5; s. 38; s. 39; s. 40, zad. 1–3; s. 41; s. 42, zad. 1 i 2; s. 43, zad. 1 i 2; s. 45, zad. 1–3; s. 46, zad. 5–7; s. 47; s. 48, zad. 2; s. 49; s. 50, zad. 3 i 4; s. 51; s. 52, zad. 4; s. 53; s. 54; s. 55; s. 56; s. 57; s. 58, s. 59, zad. 1 i 2; s. 60.)

*Justyna Kozłowska, Danuta Synoś*

(s. 61, s. 62, zad. 3 i 4; s. 64, zad. 6; s. 65, zad. 1 i 2; s. 67, zad. 3; s. 69, zad. 1; s. 71; s. 72; s. 73, zad. 2 i 3; s. 75, s. 76; s. 77; s. 78; s. 79; s. 80.)

*Joanna Wosianek*

(s. 3, zad. 2 i 3; s. 4, zad. 5 – punktory; s. 7, zad. 2; s. 8, zad. 3; s. 9; s. 11, zad. 6; s. 13, zad. 4, 6, 7; s. 14, zad. 2, 3, 4; s. 15, zad. 3; s. 16, zad. 6; s. 17, zad. 4; s. 18, zad. 7; s. 19, zad. 4; s. 20, zad. 8; s. 21; s. 23; s. 24, zad. 4; s. 25, zad. 7; s. 26, zad. 3; s. 27, zad. 6; s. 28, zad. 4; s. 29, zad. 3; s. 30, zad. 6; s. 32; s. 33, zad. 4; s. 34, zad. 8; s. 35, zad. 2, 3, 4; s. 37, zad. 4 – punktory; s. 40, zad. 4; s. 42, zad. 3; s. 43, zad. 3; s. 44; s. 45, zad. 4; s. 46, zad. 8; s. 48, zad. 3; s. 50, zad. 5; s. 52, zad. 5 i 6; s. 54, zad. 3 – punktory; s. 59, zad. 3; s. 62, zad. 5; s. 63; s. 64, zad. 6; s. 65, zad. 3; s. 66; s. 67, zad. 1 i 2; s. 68; s. 69, zad. 2; s. 70; s. 73, zad. 1; s. 74)

#### Redaktor projektu

*Marzena Czarnowska-Mazurek*

#### Redakcja merytoryczna

*Weronika Terpic*

#### Redakcja językowa i korekta

*Krystyna Bajor*

*Martyna Ciechońska*

*Joanna Kozub*

*Paulina Zaborek*

#### Redakcja techniczna

*Tomasz Ptak*

#### Skład i łamanie

*Tomasz Ptak*

#### Redakcja artystyczna

*Magdalena Pilch*

#### Projekt okładki

*Magdalena Pilch*

#### Typografia na okładce

*Justyna Hołubowska-Chrzęszczak*

#### Fotoedycja

*Milena Kot*

#### Zdjęcia

*Schutterstock*

#### Ilustracje

*Magdalena Pilch* (s. 3, zad. 2; s. 9, zad. 8; s. 19; s. 23; s. 41; s. 43, zad. 3; s. 44; s. 66; s. 68; s. 70)

*Anna Wojciechowska* (s. 1–18; 20–22; 24–40; 42; 43; 45–60)

*Anna Nowocińska-Kwiatkowska* (s. 61–65; 67; 69; 71–80)

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich. Osoby, których nie udało nam się ustalić, prosimy o kontakt z wydawnictwem.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

© Grupa MAC S.A. 2020

**ISBN 978-83-8108-765-0**

Grupa MAC S.A.

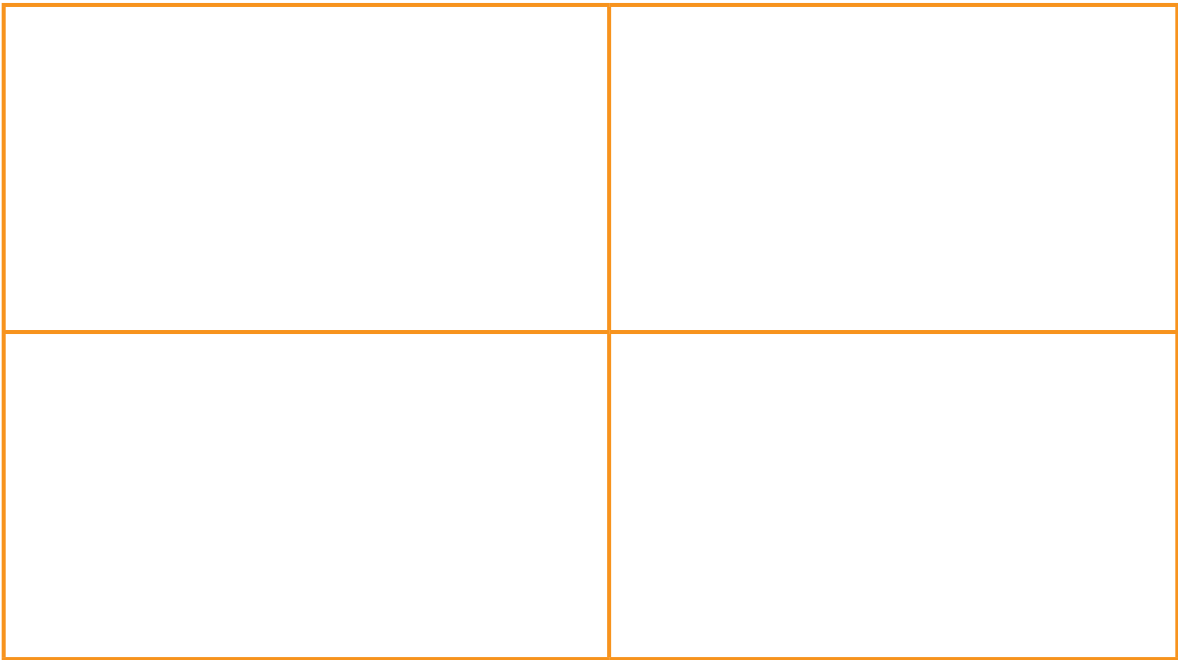
25-561 Kielce, ul. Witosa 76

tel. 41 366 55 55; faks 41 366 33 02

e-mail: kontakt@mac.pl; www.mac.pl

1. Wykonaj rysunki zgodnie z instrukcją.

W prawym górnym polu narysuj kwiatek. W lewym dolnym polu narysuj księżyc.  
W lewym górnym polu narysuj słońce. W prawym dolnym polu narysuj liść.



2. Uzupełnij poniższy rysunek zgodnie z opisem.

Obok prawej nogi chłopca leży kolorowa piłka. Obok lewej nogi chłopca siedzi kot.  
W prawej ręce chłopiec trzyma czerwony lizak. W lewej ręce trzyma na sznurku latawiec.  
Nad głową chłopca jest chmura, zza której wychodzi uśmiechnięte słońce.

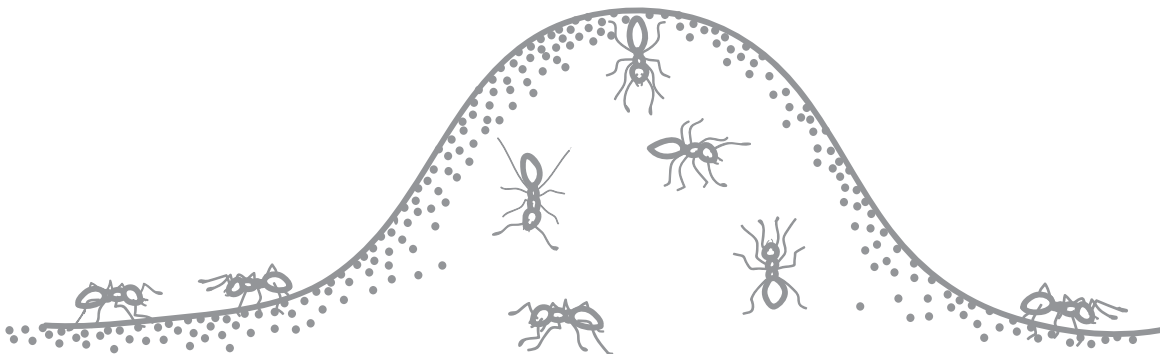


3. Pokoloruj prawe ręce na żółto, a lewe – na czerwono.



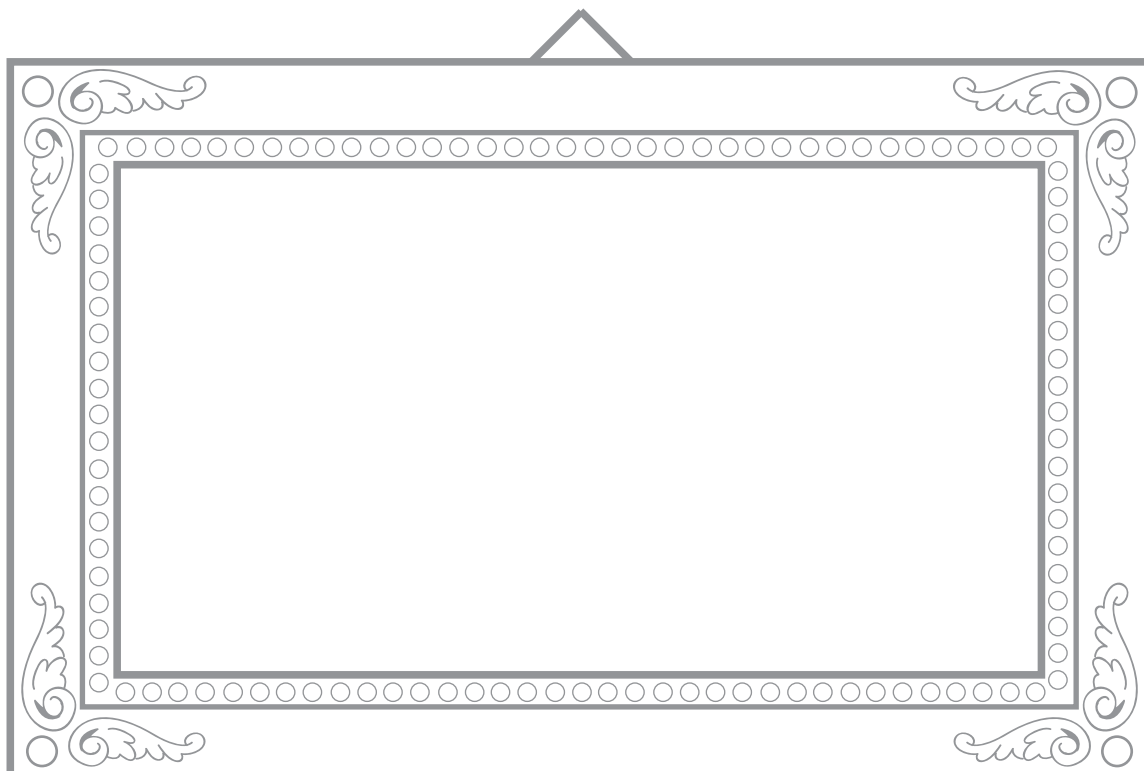
4. Pokoloruj:

- mrówki idące w prawą stronę na brązowo, a idące w lewą stronę – na żółto;
- mrówki idące w górę na czerwono, a idące w dół na – czarno.



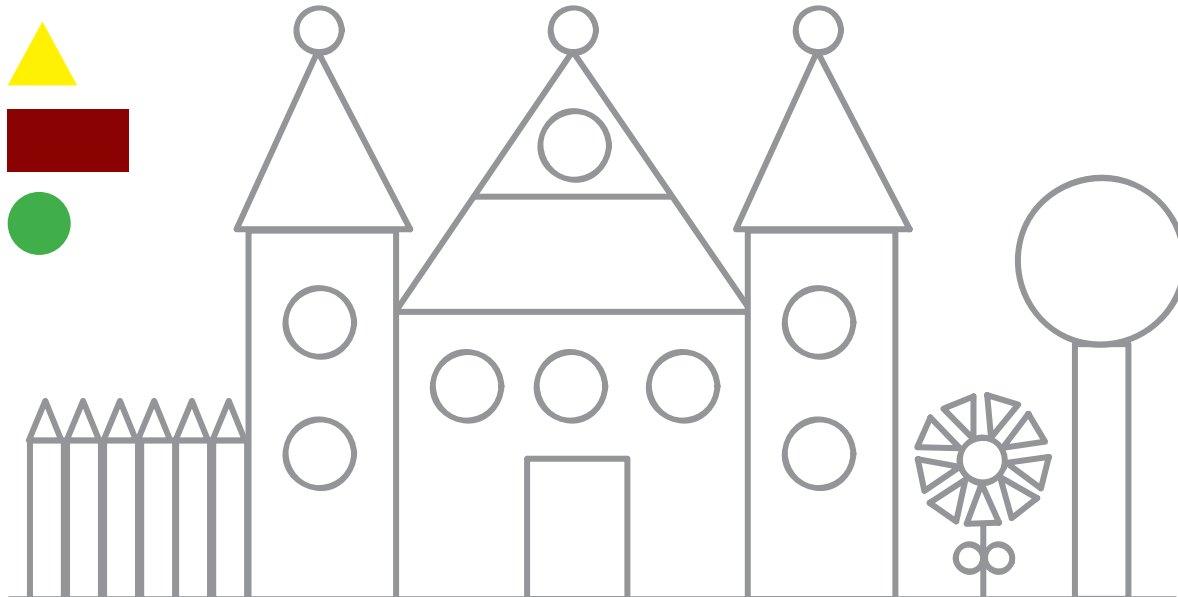
5. Narysuj obraz zgodnie z instrukcją. Pokoloruj ramę obrazu na brązowo.

Na środku obrazu narysuj drzewo. Po prawej stronie drzewa narysuj ławkę, na której siedzi ptak. Po lewej stronie drzewa narysuj kilka grzybów różnej wielkości.

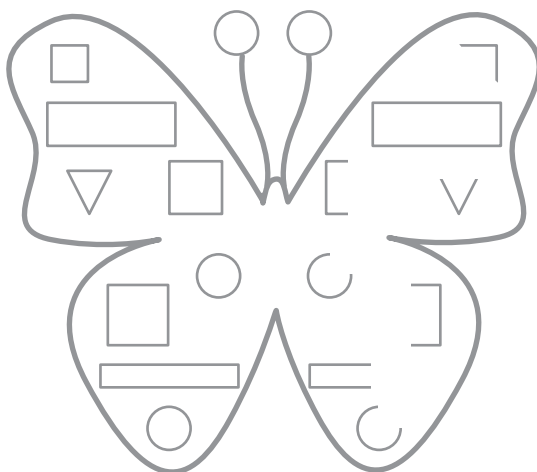








1. Pokoloruj zamek zgodnie z kodem.



2. Dokończ rysowanie figur na motyłu. Pokoloruj je według własnego pomysłu.



■ Narysuj tyle kresek, ile wskazanych figur jest na motyłu.

	<input data-bbox="286 1400 720 1493" type="text"/>		<input data-bbox="940 1400 1375 1493" type="text"/>
	<input data-bbox="286 1504 720 1597" type="text"/>		<input data-bbox="940 1504 1375 1597" type="text"/>

3. Dokończ wzór.



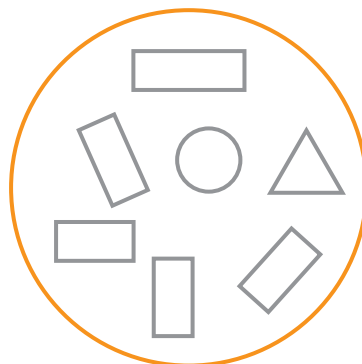
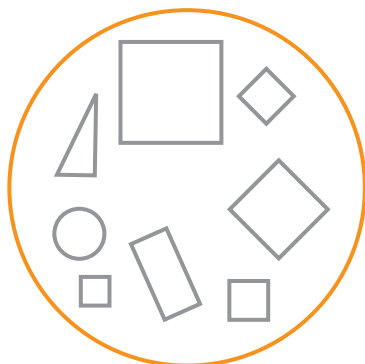
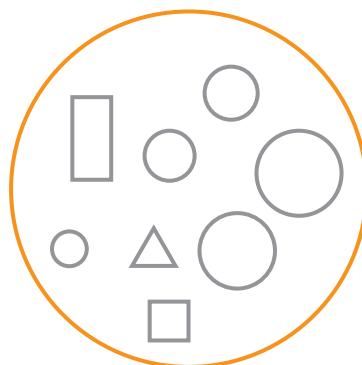
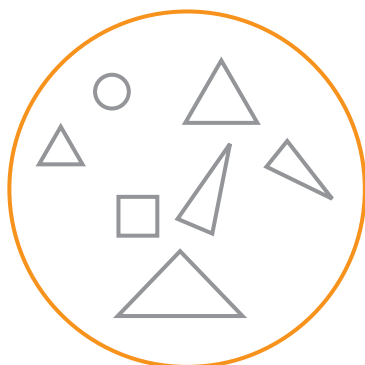
■ Narysuj własny wzór – szlaczek, wykorzystując poznane figury geometryczne.

---

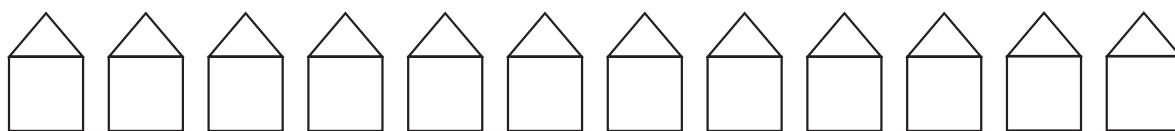





---

4. W każdej pętli pokoloruj te figury, których jest najwięcej, i skreśl te, które nie pasują do pokolorowanych.



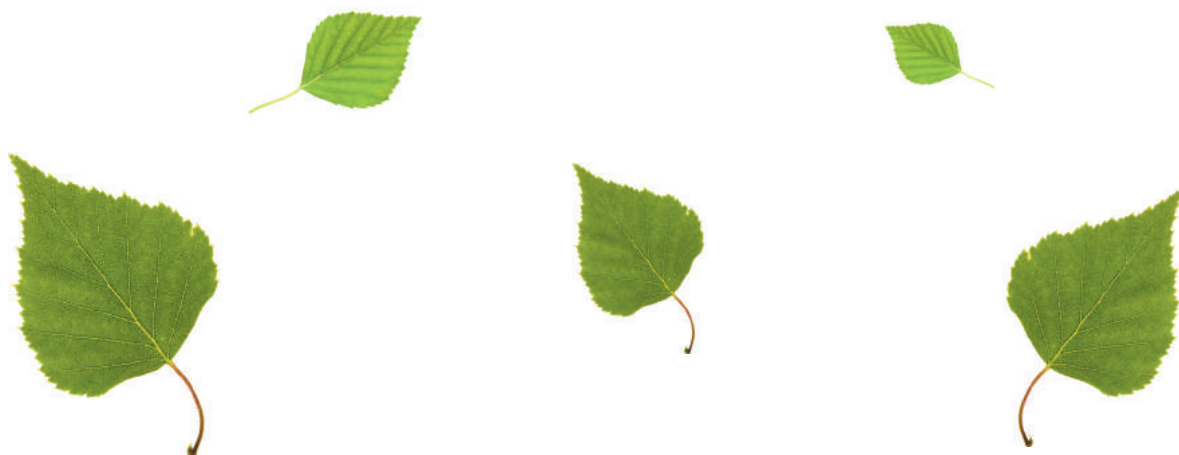
- Policz, ile jest przekreślonych figur razem we wszystkich pętłach. Pokoloruj tyle samo domków.



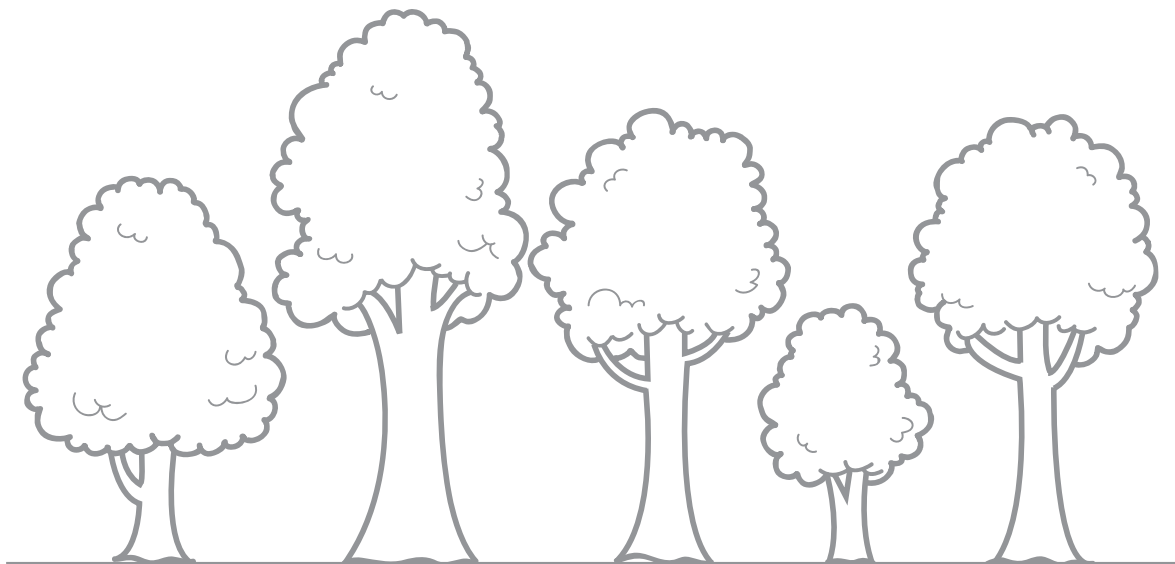
5. Narysuj: misia składającego się z , dom składający się z  i choinkę składającą się z .

- Otocz pętlą obrazek, który zbudowany jest z największej liczby figur.
- Narysuj uśmiech pod obrazkiem, który nie jest zbudowany ani z najmniejszej, ani z największej liczby figur.

1. Połącz liście – od najmniejszego do największego.



2. Pokoloruj pień najwyższego drzewa na brązowo, a pień najniższego – na czarno.



- Na drzewach tej samej wysokości narysuj po jednym ptaku.
- Po prawej i po lewej stronie drzew, które są najdalej od siebie położone, narysuj po jednym grzybie.
- Między najwyższym a środkowym drzewem narysuj krzew.
- Pod wszystkimi drzewami narysuj trawę. Korony drzew pokoloruj różnymi odcieniami zieleni.

3. Do trzech szklanek nalano różnych soków. Najwięcej jest soku z kiwi, a najmniej – z pomarańczy. Jest też sok z malin. Pokoloruj soki odpowiednimi kolorami.





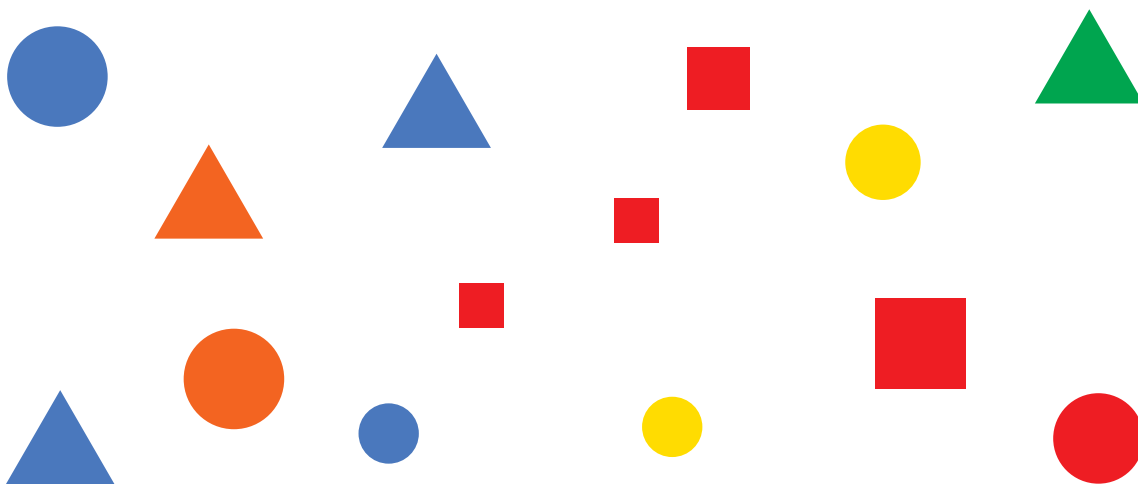


# Sprawdź się

1. Pokoloruj na różowo balony trzymane przez dzieci w prawych rękach, a na zielono – balony trzymane w lewych rękach.



2. Otocz czerwoną pętlą wszystkie małe czerwone kwadraty, a niebieską wszystkie duże niebieskie trójkąty. Przekreśl wszystkie koła, które nie są ani największe, ani najmniejsze.



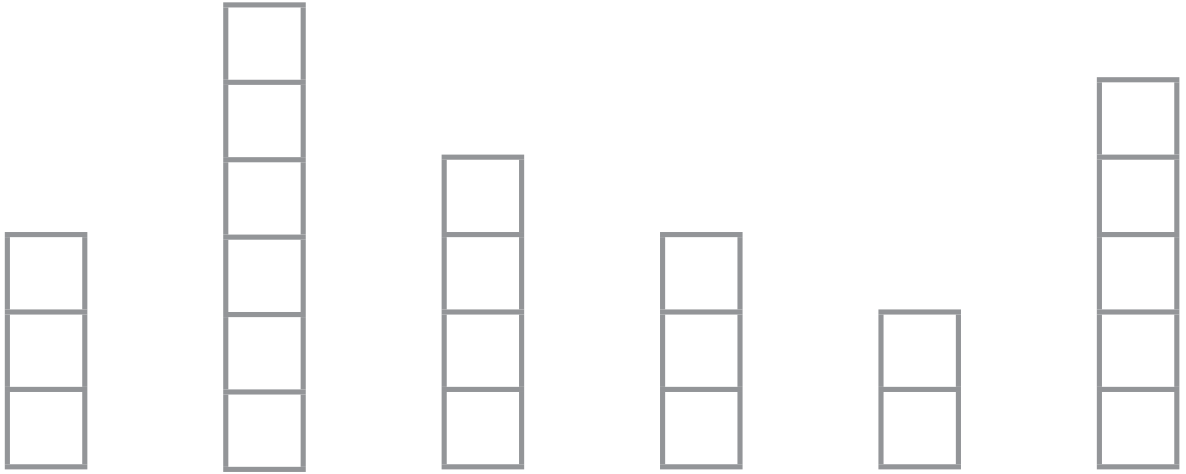
3. Pokoloruj tylko te ścianki kostek, na których jest jedno oczko.



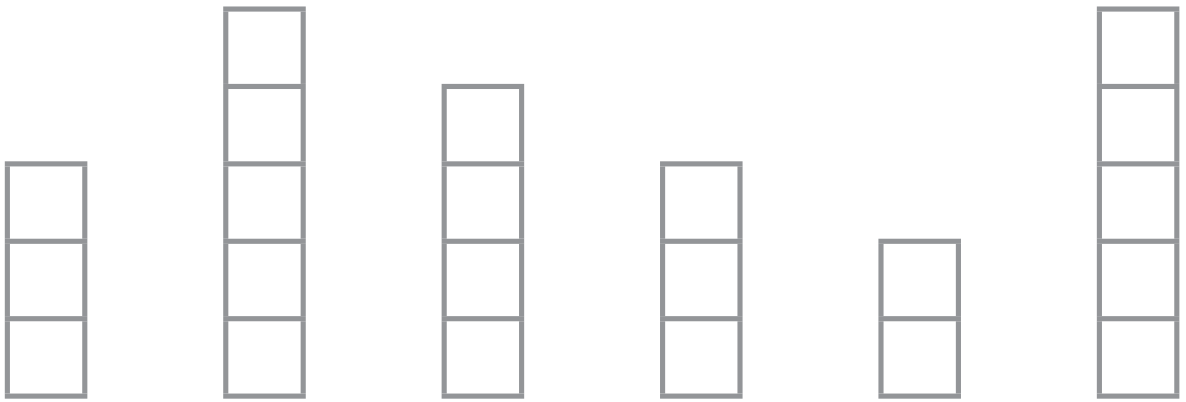
- Ile jest pokolorowanych ścianek? Pokoloruj odpowiednią liczbę kwadratów.



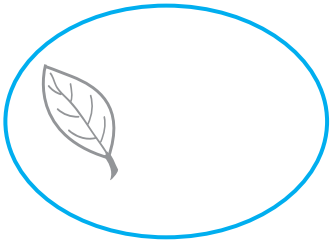
1. W każdej wieży pokoloruj na czerwono drugi klocek od dołu.



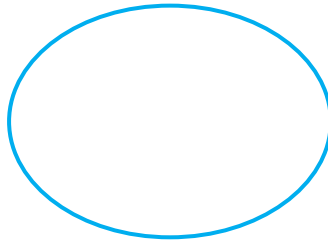
2. W każdej wieży pokoloruj na zielono drugi klocek od góry.



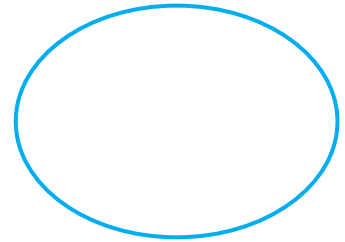
3. Narysuj w pętłach elementy zgodnie z zapisanymi liczbami.



2



1



2

4. Pokoloruj ślady prawych stóp na niebiesko, a lewych – na zielono.



5. Dokończ matematyczne szlaczki.

1  1  1 

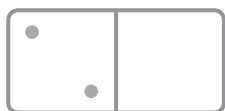
2   2   2  

1  2   1  2 

■ Narysuj matematyczny szlaczek według własnego pomysłu.



6. Połącz kostki domina z liczbą wskazującą liczbę wszystkich oczek.

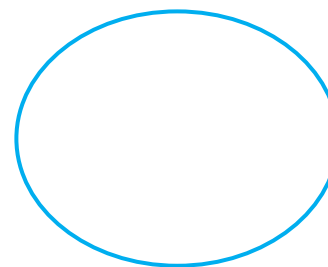
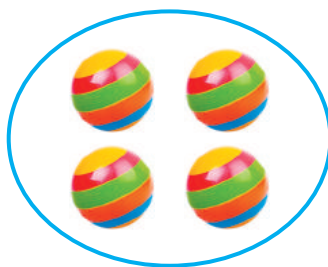
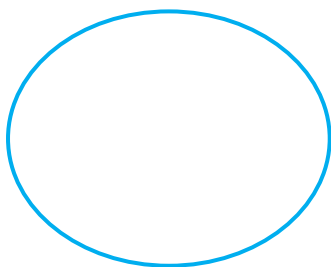


2

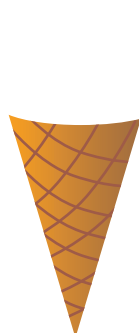
1



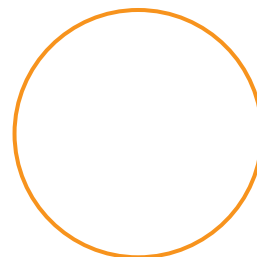
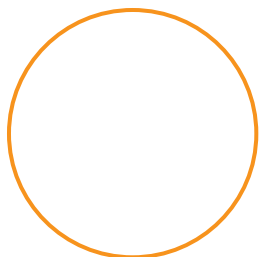
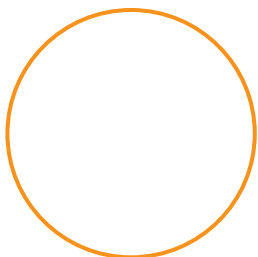
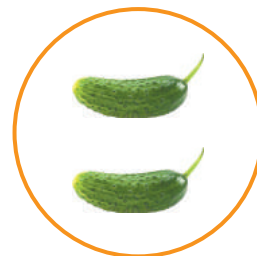
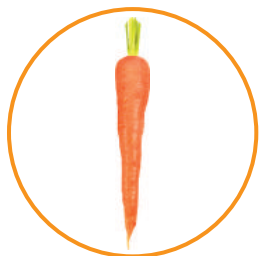
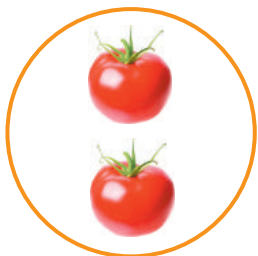
7. Uzupełnij puste pętle, wiedząc, że w każdej kolejnej pętli, licząc od lewej strony są o 2 piłeczki więcej.



8. Dorysuj gałki lodów na wafelkach, wiedząc, że w każdym kolejnym wafelku, licząc od lewej strony jest o 1 gałkę mniej.



1. Policz i napisz, ile elementów jest w każdej pętli w pierwszym rzędzie.



- W każdej pustej pętli narysuj warzywa – o 1 więcej, niż wskazuje liczba powyżej. Powiedz, ile teraz jest warzyw w każdej pętli.

2. Lena kupiła 3 pomidory i marchewki. Marchewek było o jedną sztukę mniej niż pomidorów. Pokoloruj zakupy Leny i napisz, ile kupiła pomidorów, a ile – marchewek.



3. Narysuj, zgodnie z podanymi warunkami, dodatkowe elementy w każdym szeregu. Napisz, ile jest elementów w każdym szeregu.

- 2 większe od narysowanego.



- 1 mniejszy od narysowanego.

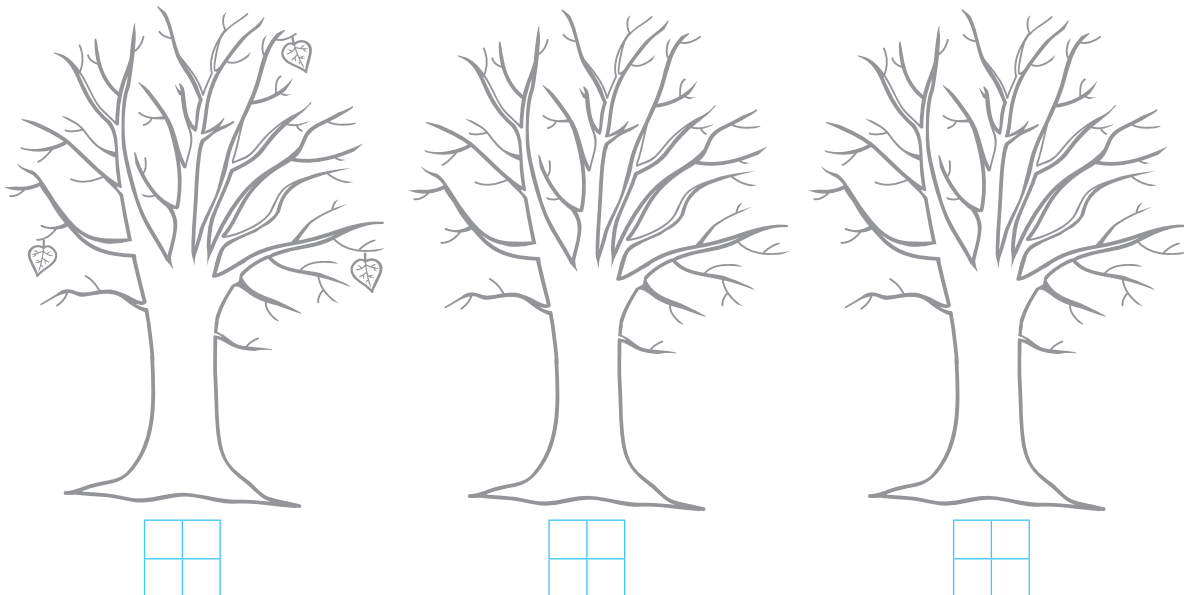


- 2 takie same.





4. Policz i napisz, ile liści jest na pierwszym drzewie.



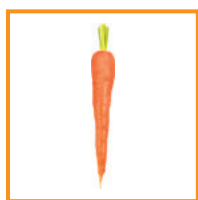
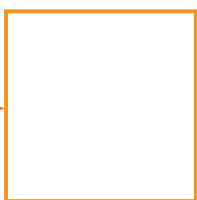
- Narysuj na każdym następnym drzewie o 1 liść mniej niż, jest ich na poprzednim.
- Napisz ile liści jest na każdym drzewie.
- Narysuj na każdym drzewie tyle ptaków, ile jest na nim liści.
- Odczytaj liczby i porównaj je. Napisz odpowiedni znak między nimi. Otocz pętlą porównane liczby, które pasują do drugiego drzewa.



3  3

1  1



2  2

5. W pustych polach narysuj te same elementy zgodnie z podanymi warunkami. Uzupełnij zapisy.


→ tyle samo →


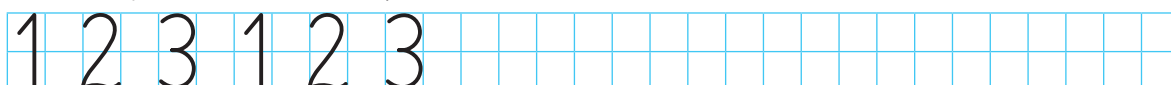

→ tyle samo →


1      =      1
       


→ tyle samo →


6. Uzupełnij szlaczek liczbowy.



1. Napisz, którą godzinę wskazuje każdy zegar.

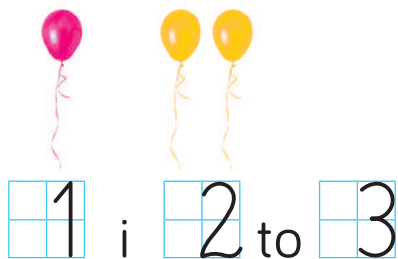









2. Uzupełnij zapisy według wzoru.



	1

 i 

	2

 to 

	3

	1

 + 

	2

 = 

	3




 i 


 to 



 + 


 = 


3. Wpisz w kratki odpowiednie liczby.




 + 


 = 





 + 


 + 


 = 

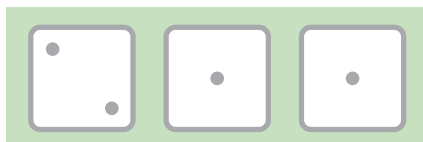
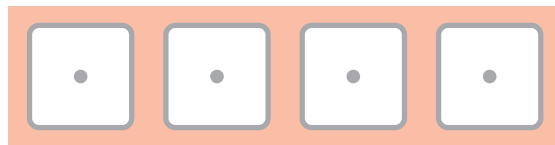
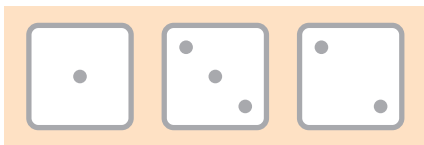




 + 


 = 


4. Na każdym kolorowym polu wybierz i zaznacz wybranym kolorem kostki, na których łączna liczba oczek wynosi 3. Połącz je z odpowiednim zapisem liczbowym. Wykonaj obliczenia.



$$1 + 1 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$1 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

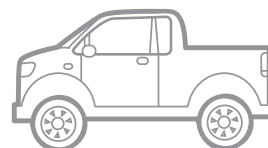
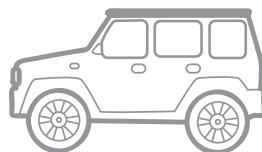
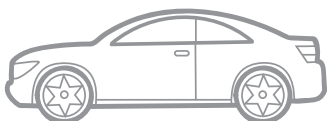
$$2 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

5. Lena na drugie śniadanie dostała w poniedziałek czerwone jabłko, we wtorek – żółtą gruszkę, a w środę – fioletową śliwkę. Przedstaw rozwiązanie na rysunku.

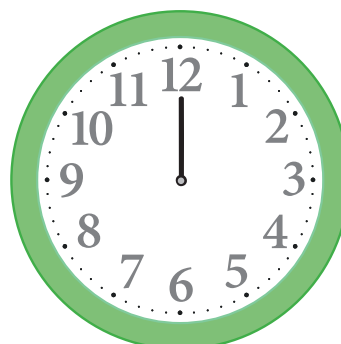
Oblicz, ile owoców otrzymała Lena w ciągu tych dni.



6. Przed blokiem stały 2 samochody. Potem dojechał jeszcze jeden. Oblicz, ile wszystkich samochodów stało przed blokiem.

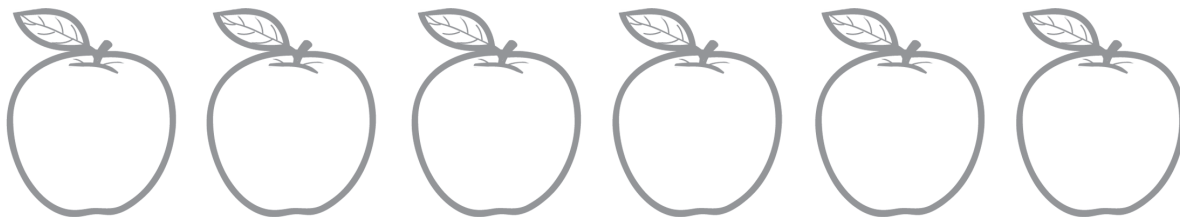


7. Odczytaj na zegarze godzinę, o której Dorota wróciła ze szkoły. Na drugim zegarze zaznacz godzinę, o której jadła obiad, wiedząc że był gotowy 2 godziny po jej powrocie.



# Sprawdź się

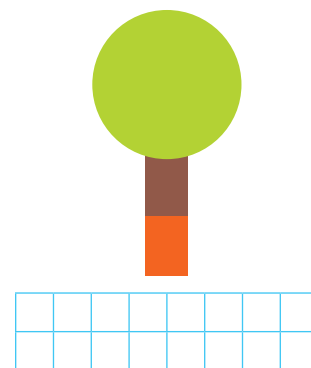
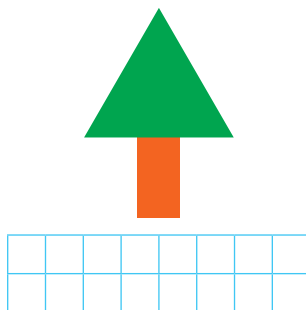
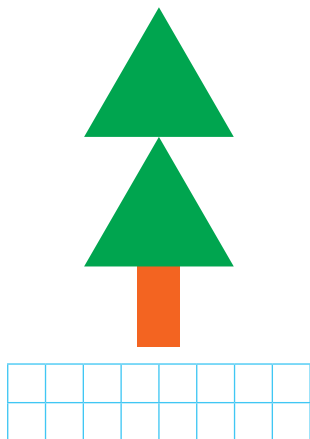
1. Pokoloruj co drugie jabłko, licząc od lewej strony.



Ile jabłek jest pokolorowanych?

Ile jabłek jest niepokolorowanych?

2. Oblicz, ile figur wykorzystają dzieci do zbudowania każdego drzewka.



3. Uzupełnij rysunki i wykonaj obliczenia według wzoru.



$$2 + 1 = 3$$

$$1 + 1 + 1 =$$

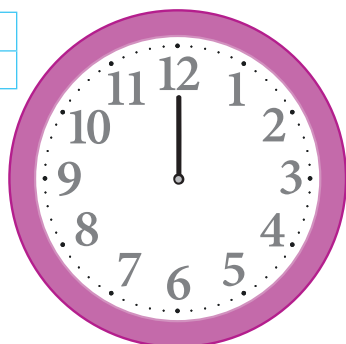
$$1 + 2 =$$

Oblicz, ile było przykładów w tym zadaniu łącznie: wzór i przykłady.

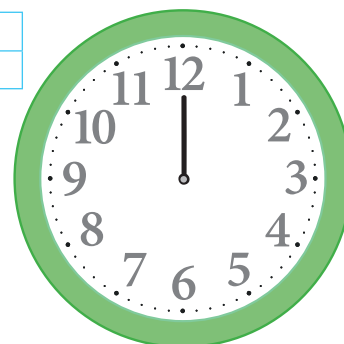


4. Wykonaj obliczenia, a dowiesz się, którą godzinę wskazują zegary. Zaznacz te godziny na zegarach.

$$2 + 1 =$$

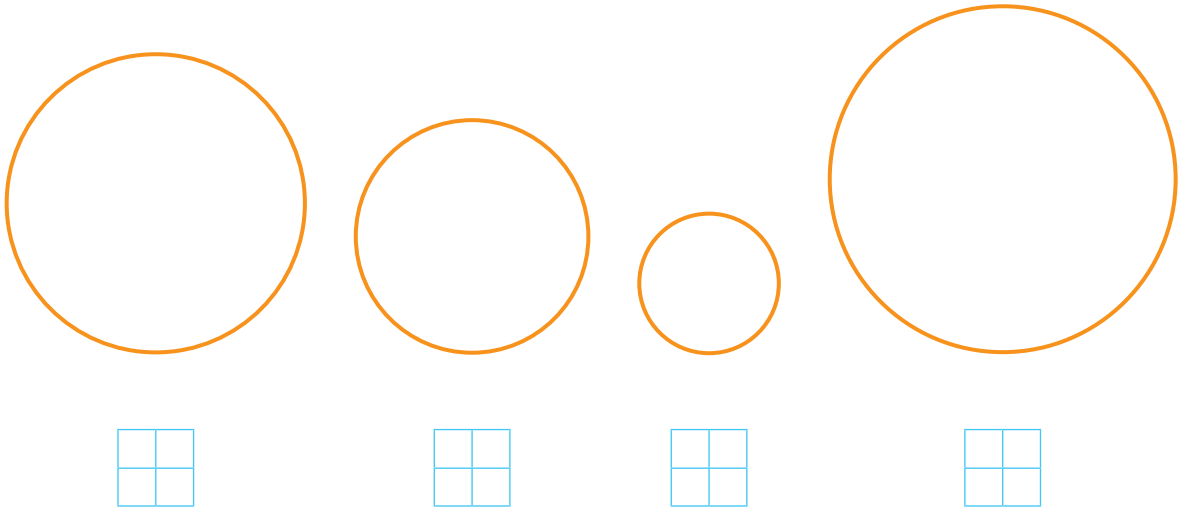


$$1 + 1 =$$

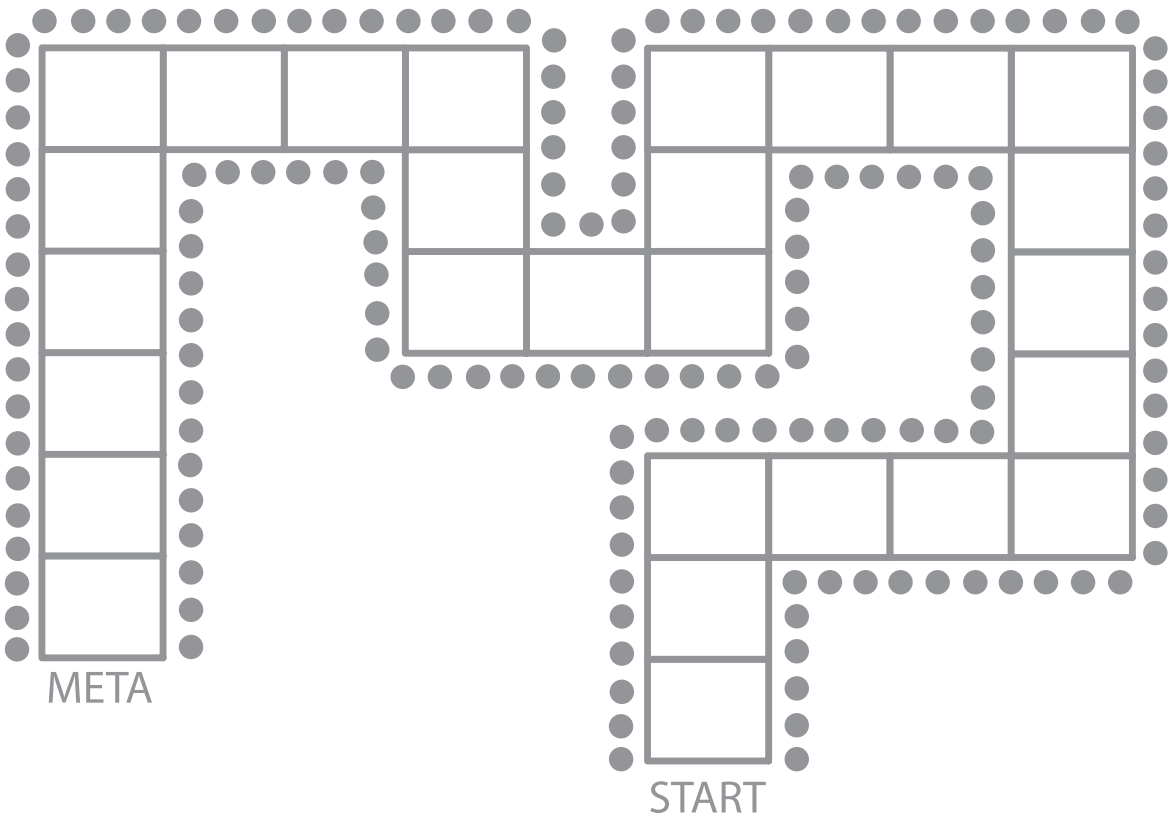




1. Ponumeruj koła – od największego do najmniejszego. Najmniejsze koło pokoloruj na żółto, największe – na niebiesko, a pozostałe – na dowolne kolory.



2. Przejdź po kolejnych polach gry. Idąc w górę, wpisz w kratkach cyfrę 1, idąc w prawo – cyfrę 3, idąc w lewo – cyfrę 2, a idąc w dół – cyfrę 4.



3. Uzupełnij rysunki i obliczenia.

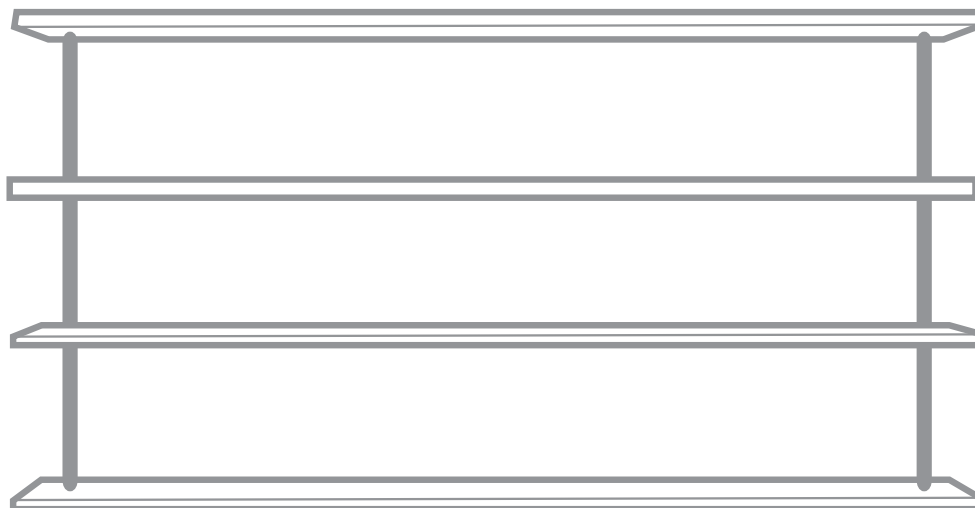


$$1 + 2 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

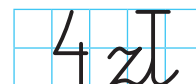
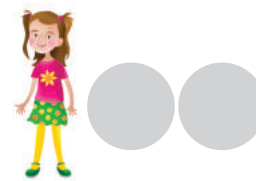
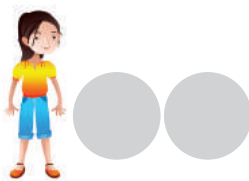
$$2 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$2 + 1 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

4. Na pierwszej półce od dołu narysuj 4 żółte piłeczki. Na drugiej – 2 duże i 2 małe lalki, a na trzeciej – 4 brązowe misie.



5. Uzupełnij rysunki lub zapisy.



- Dzieci, które mają po tyle samo złotych, otocz pętlami pomarańczowymi.

Po ile złotych mają te dzieci? 


 zł

- Dziecko, które ma najmniej złotych, otocz pętlą zieloną.

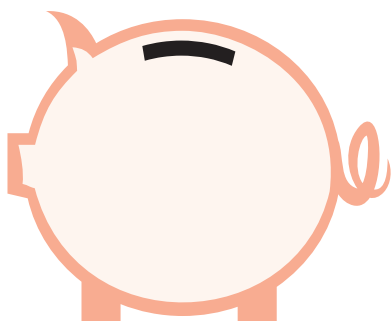
Ile złotych ma to dziecko? 


 zł

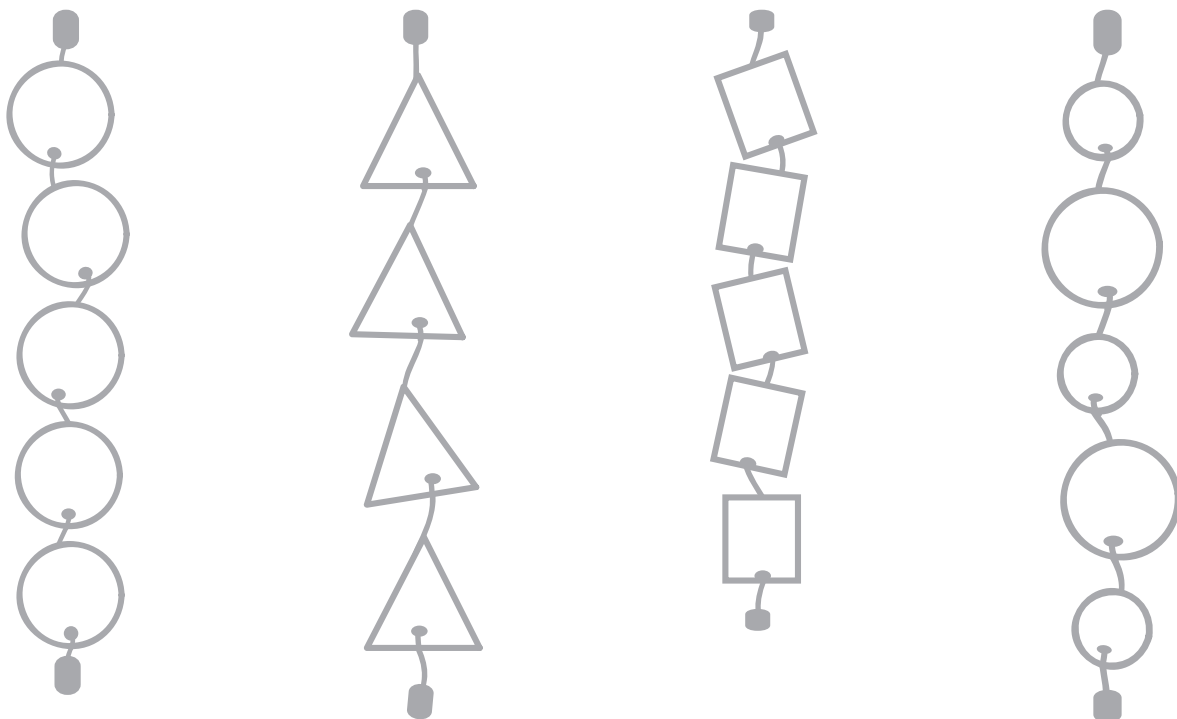
- Ile złotych ma dziecko, które pozostało bez pętli? 


 zł

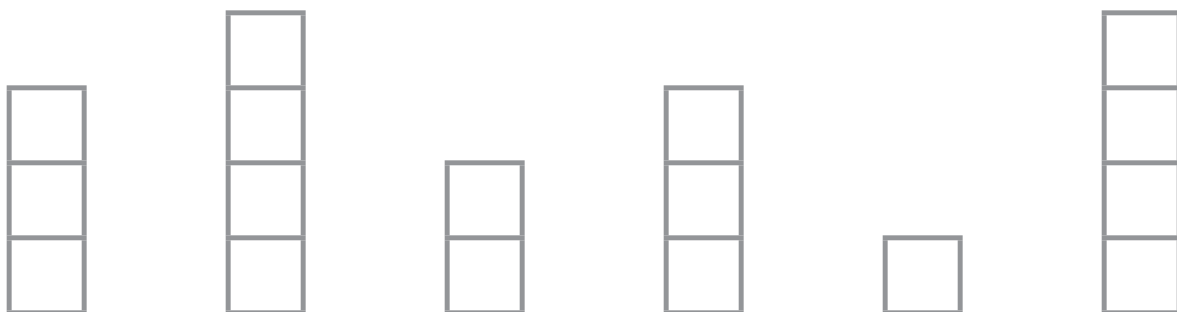
6. Połącz monety ze skarbonkami tak, by w każdej skarbonce było tyle samo pieniędzy.



1. Ponumeruj koraliki, zaczynając od góry.



2. W każdej wieży dorysuj tyle klocków, by było ich po 5.



3. Pokoloruj co piąty parasol na brązowo, licząc od lewej strony, a co czwarty parasol pokoloruj na różowo, licząc od prawej strony.




■ Ile parasoli zostało pokolorowanych?



4. Do każdej koszuli krawcowa przyszywa po 5 guzików. Policz, na ile koszul wystarczy jej guzików? Wpisz odpowiednią liczbę w kratkę.




5. Dorysuj po tyle kropel deszczu, aby za każdym razem było ich 5. Uzupełnij zapisy.




$$\begin{array}{|c|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$




$$\begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$




$$\begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$


6. Uzupełnij zapisy według wzoru.




$$\begin{array}{|c|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}$$




$$\begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

7. Oblicz. Możesz skorzystać z liczydła.

$$5 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$5 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$5 - 2 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

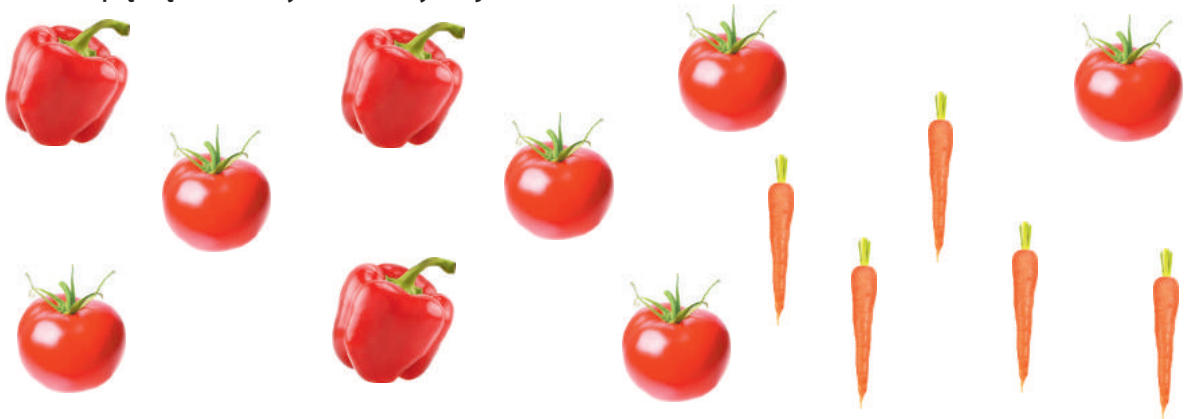
$$5 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$5 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$5 - 1 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



1. Otocz pętlą te warzywa, których jest 5.



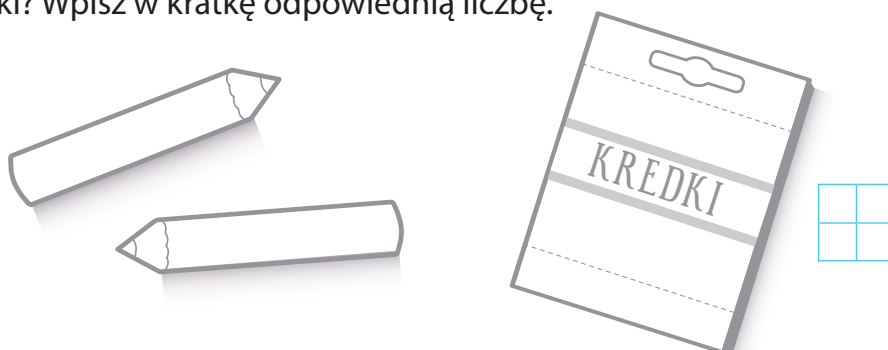
2. Policz i napisz, ile jest figur w każdym szeregu.

○ ○○ ○○	<input type="text"/>	△ △ △	<input type="text"/>
△△△ △ △	<input type="text"/>	○○○ ○○	<input type="text"/>
○○ ○○	<input type="text"/>	△ △△△	<input type="text"/>
△ △ △△△	<input type="text"/>	○ ○○○ ○	<input type="text"/>
○○ ○○○	<input type="text"/>	△△ △ △ △	<input type="text"/>

3. Sprawdź poniższe zapisy. Pokoloruj okienka przy właściwych wynikach na zielono, a przy wynikach niewłaściwych – na czerwono.

$1 + 1 + 2 = 4$	<input type="checkbox"/>	$3 - 1 = 2$	<input type="checkbox"/>	$3 + 1 + 1 = 5$	<input type="checkbox"/>
$5 - 2 = 2$	<input type="checkbox"/>	$2 + 1 + 2 = 4$	<input type="checkbox"/>	$4 - 3 = 1$	<input type="checkbox"/>
$2 + 1 + 1 = 4$	<input type="checkbox"/>	$5 - 4 = 4$	<input type="checkbox"/>	$1 + 1 + 2 = 3$	<input type="checkbox"/>
$2 - 1 = 3$	<input type="checkbox"/>				

4. Dorotka miała 5 kredek. Ile kredek włożyła już do pudełka, skoro na stole zostały jej dwie kredki? Wpisz w kratkę odpowiednią liczbę.



5. Pokoloruj 3 jabłka na żółto, 4 – na zielono i 2 – na czerwono.



■ Ile jabłek nie zostało pokolorowanych? 

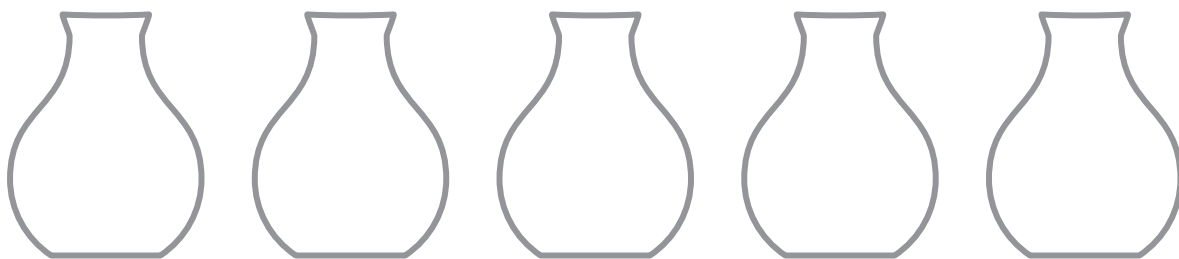

6. Dorota chciała ugotować kompot, ale miała tylko 3 zielone jabłka. Poszła do sklepu i dokupiła 2 czerwone jabłka. Ile razem jabłek Dorota miała na kompot? Wykonaj rysunek i zapisz obliczenia.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

Dorota miała 


 jabłek na kompot.

7. W pierwszym wazonie narysuj 5 kwiatów. W każdym następnym narysuj o 1 kwiat mniej, niż jest ich w poprzednim.



8. Jakie liczby ukryły się pod każdym liściem? Napisz je.

$$2 + \text{liście} = 5$$


$$1 + \text{liście} = 3$$


$$3 + \text{liście} = 4$$


# Sprawdź się

1. Oblicz. Pola z takimi samymi wynikami pokoloruj na ten sam kolor.

$4 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$3 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$4 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$5 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$2 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

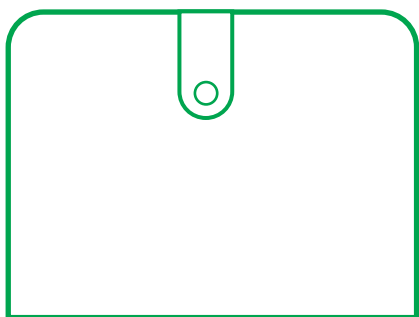
$5 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$1 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$1 + 2 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

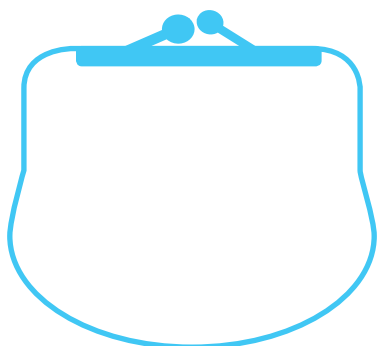
2. Adam i Lena mieli w swoich portfelach tyle samo pieniędzy, ale każdy z nich miał inną liczbę monet. Jakie monety mogły być w ich portfelach? Uzupełnij rysunki. Napisz obliczenia.

portfel Adama



$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} = 4 \text{ zł}$

portfel Leny

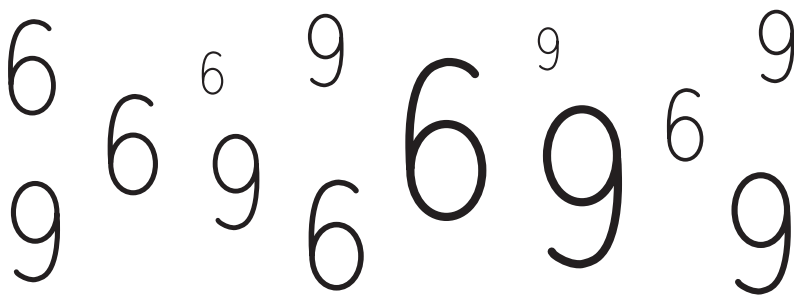


$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł}$

3. Dorotka miała 2 gruszki, 2 jabłka i 1 śliwkę. Ile owoców jej zostało, kiedy zjadła wszystkie jabłka? Wykonaj rysunek.

Obliczenie:

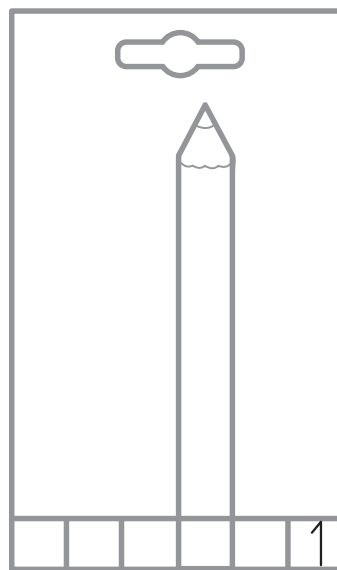
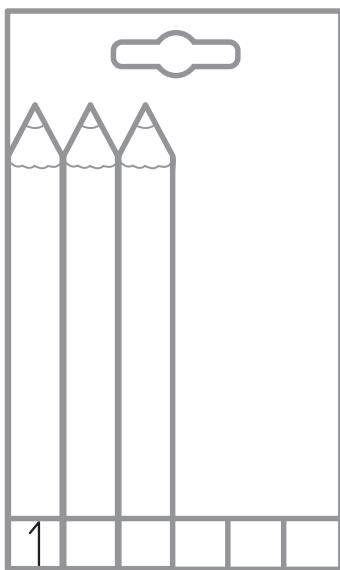

1. Otocz niebieskimi pętlami cyfry 6.



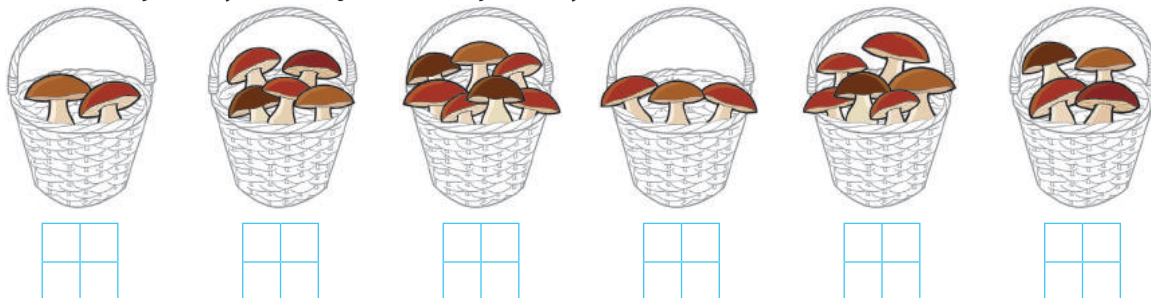
Ile jest tych cyfr?


2. Dorysuj kredki według instrukcji.

W każdym pudełku ma być 6 sztuk kredek w różnych kolorach. Każda szósta kredka ma być czerwona. Ponumeruj kredki.



3. Ponumeruj koszyki, licząc od lewej strony.



■ Pokoloruj ten koszyk, w którym jest 6 grzybów.

■ W którym z kolei koszyku jest najwięcej grzybów?


■ W którym z kolei koszyku jest najmniej grzybów?


■ W którym z kolei koszyku jest 6 grzybów?




1. Pokoloruj rysunek zgodnie z kodem.

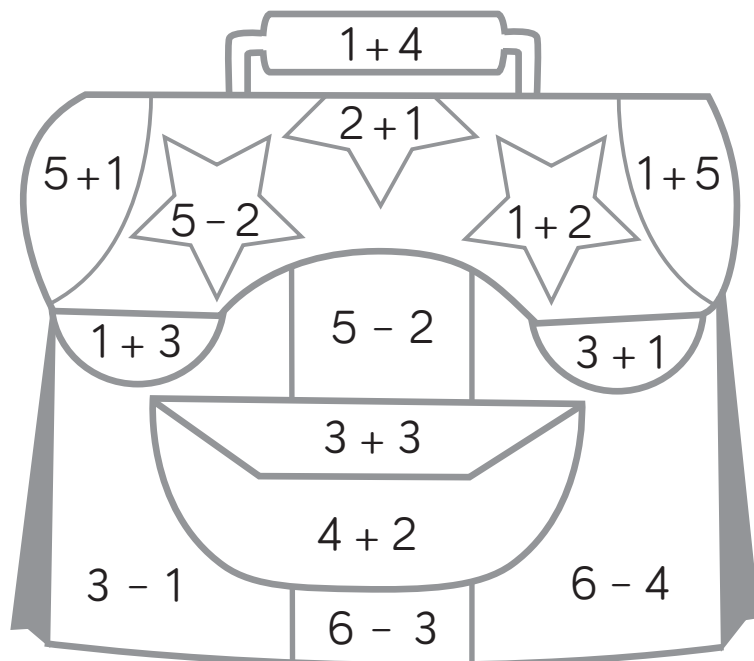
2 

3 

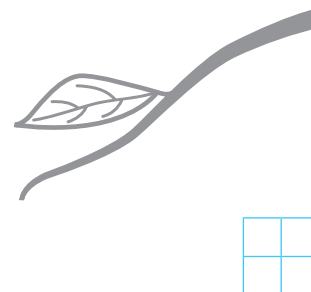
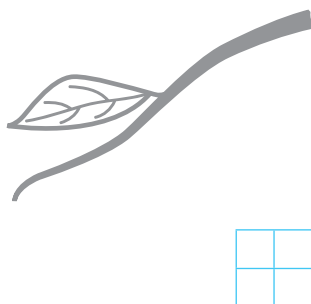
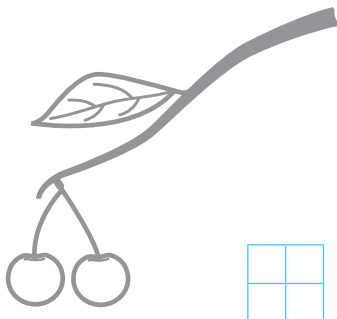
4 

5 

6 



2. Na każdej kolejnej gałęzi dorysuj o 1 parę wiśni więcej, niż jest ich na poprzedniej.



- Napisz, ile wiśni jest na każdej gałęzi.

3. Uzupełnij według wzoru.

$$5 + 1 = 1 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$4 + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = 2 + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$2 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$1 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

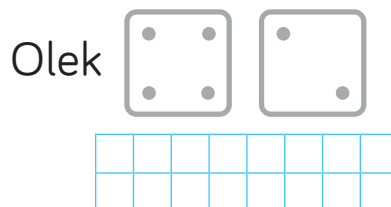
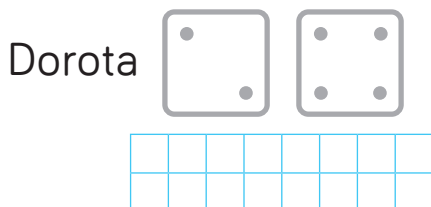
$$4 + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = 1 + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} + 3 = 4$$

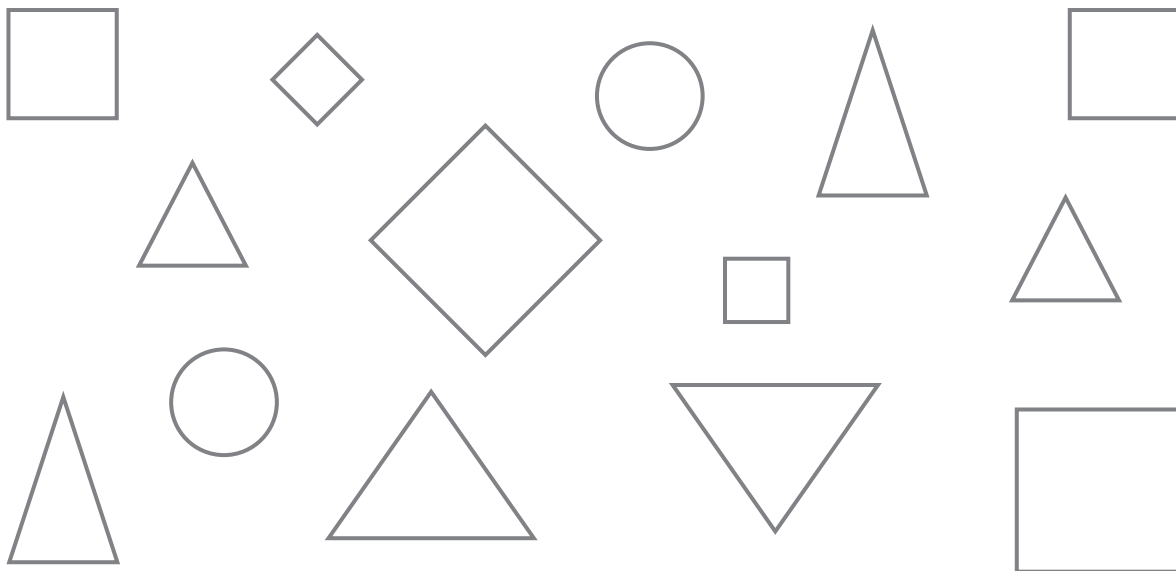
$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = 6$$

4. Oblicz, ile oczek wyrzuciło każde z dzieci. Powiedz, które dziecko wyrzuciło większą liczbę oczek.

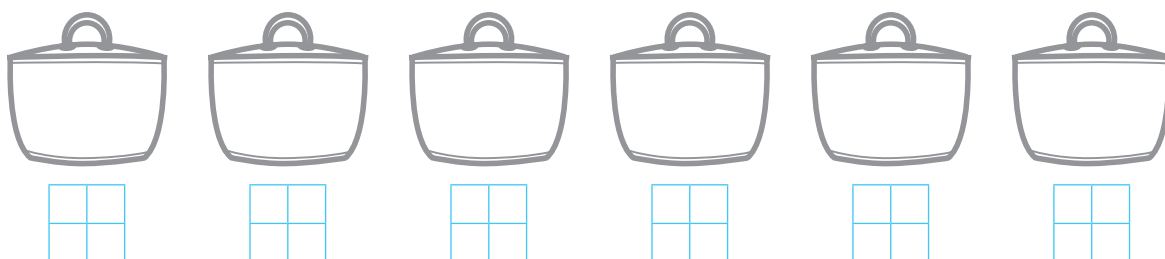


5. Pokoloruj jednakowo pary takich samych figur.



- Liczba kwadratów , liczba par kwadratów .
- Liczba trójkątów , liczba par trójkątów .
- Liczba kół , liczba par kół .

6. Przy każdym garnku dorysuj jedną parę uchwytów. Ponumeruj garnki, zaczynając od lewej strony.



7. Otocz pętlą imię dziecka, które ma więcej skarpetek. Wykonaj rysunki pomocnicze.


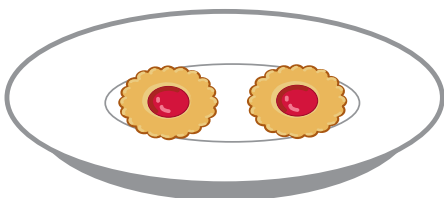
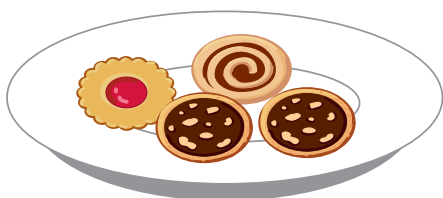

Adam ma  
2 pary skarpetek




Olek ma  
3 pary skarpetek


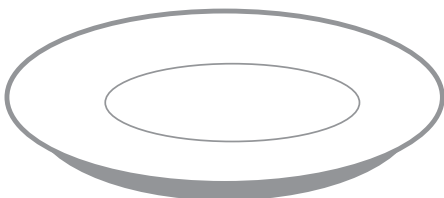
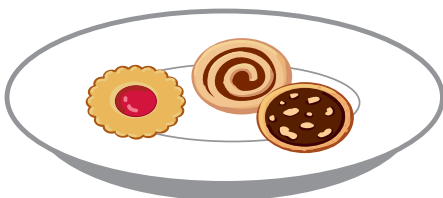

Dorotka ma  
3 skarpetki







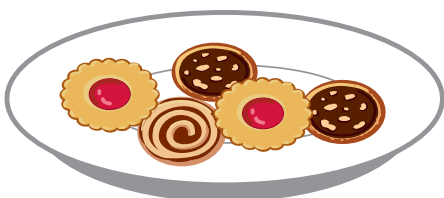
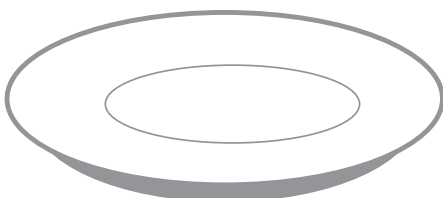

1. Dorysuj po tyle ciastek, aby na każdej parze talerzy było ich 6. Uzupełnij zapisy.










 + 
 
 = 
 


 + 
 
 = 
 


 + 
 
 = 
 

2. Mama kupiła na wyprzedaży 2 bluzki, czapkę z daszkiem, opaskę i 2 spódniczki dla Teresy oraz 3 bluzki, 2 czapki z daszkiem i torebkę dla Leny. Narysuj w ramkach zakupy dla dziewczynek. Napisz, ile rzeczy mama kupiła każdej z nich.

zakupy dla Teresy



zakupy dla Leny



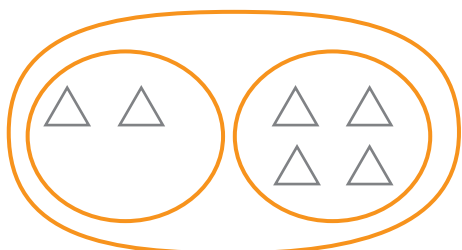
- Której dziewczynce mama kupiła więcej rzeczy?  
Wpisz między liczbami odpowiedni znak.

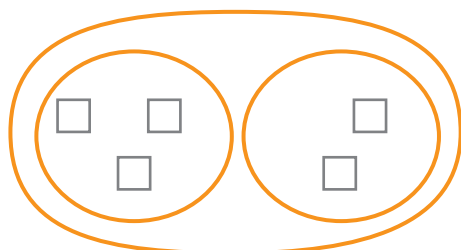
3. Wpisz brakujące liczby. Powiedz, co zauważasz.

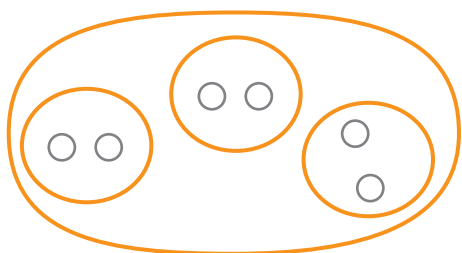
1, 2, ....., ....., ....., 6, 5, ....., 3, ....., 1

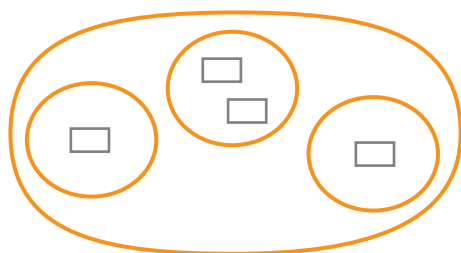


4. Oblicz, ile jest figur w każdym zbiorze. Napisz obliczenia.

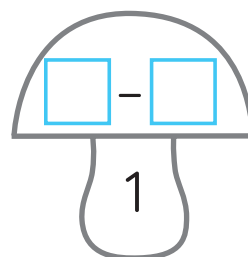
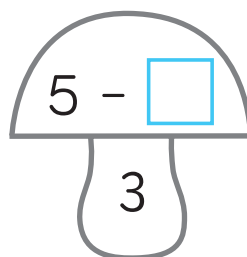
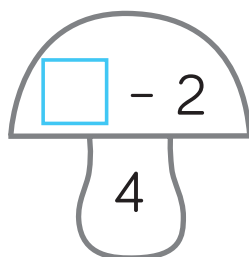
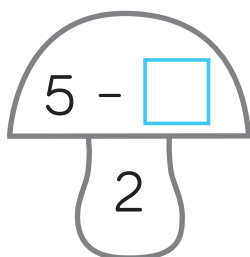
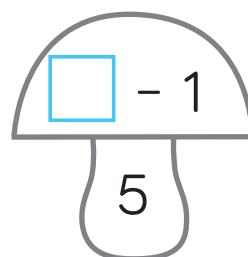
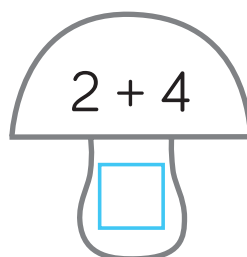
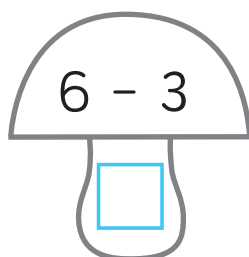
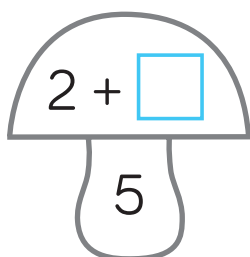



5. Uzupełnij zapisy – wpisz w okienka odpowiednie liczby.



■ Pokoloruj co drugi grzyb.

■ Ile powstało par? 


■ Połącz sąsiednie grzyby w pary.

■ Powiedz, ile jest wszystkich grzybów.

6. Wpisz brakujące liczby tak, by zapisy były poprawne.

$1 < 2 < \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$5 > 4 > \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$6 > \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} > 4$

$2 < 3 < \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$3 > 2 > \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$3 < \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} < 5$



1. Połącz dzieci w pary tak, żeby w każdej parze byli chłopiec i dziewczynka.



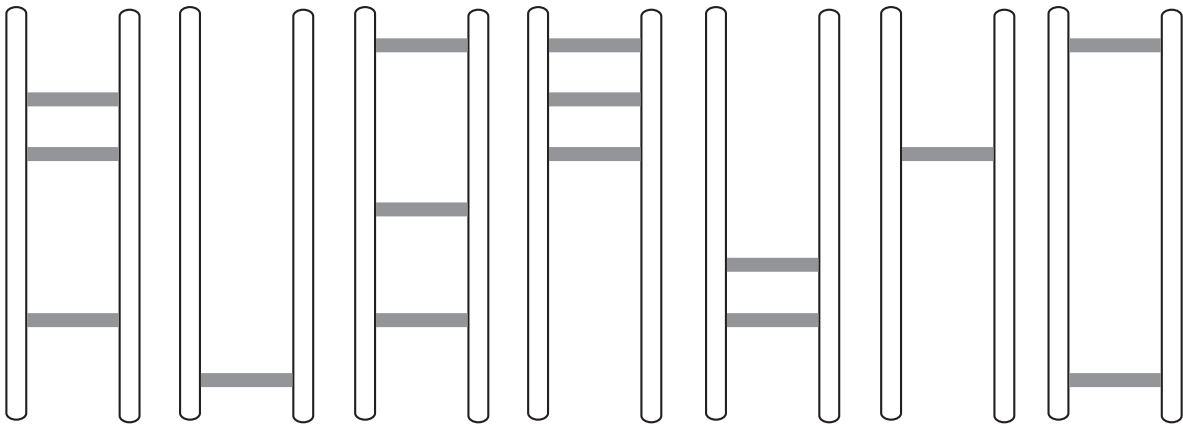
■ Ile jest dziewczynek?

■ Ile dzieci znajduje się w jednej parze?

■ Ilu jest chłopców?

■ Ile powstało par?

2. Dorysuj po tyle szczelki w drabinach, by każda drabina miała ich 7.



3. Oblicz.

$3 + 4 =$

$2 + 5 =$

$2 + 2 + 3 =$

$4 + 2 =$

$3 + 3 =$

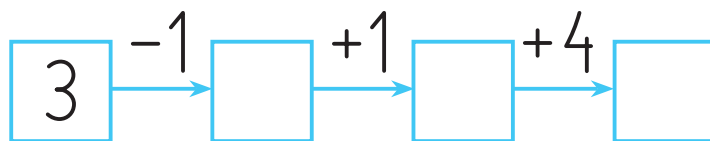
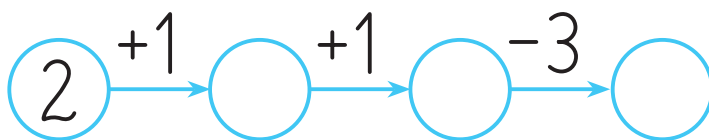
$4 + 1 + 1 =$

$6 + 1 =$

$4 + 1 =$

$5 + 1 + 1 =$

4. Oblicz.



5. Karolina ma 3 karty z bohaterami kreskówek, a Patryk ma ich 4. Każde z nich chce mieć 7 kart. Po ile kart im jeszcze brakuje? Wykonaj rysunek pomocniczy. Uzupełnij zapisy.

karty Karoliny

karty Patryka

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & 7 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & 7 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & 7 \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & 3 \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & 3 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

■ Ile kart brakuje Karolinie i Patrykowi razem?

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

6. Oblicz.

$$5 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$6 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 7$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 4 = 7$$

$$7 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 6$$

$$7 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$1 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$3 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 4$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 3 = 6$$

$$5 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$4 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 3$$

$$6 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

1. Eryk miał 7 figurek dinozaurów, a Marek miał 5 takich figurek. Eryk dał Markowi 2 figurki.

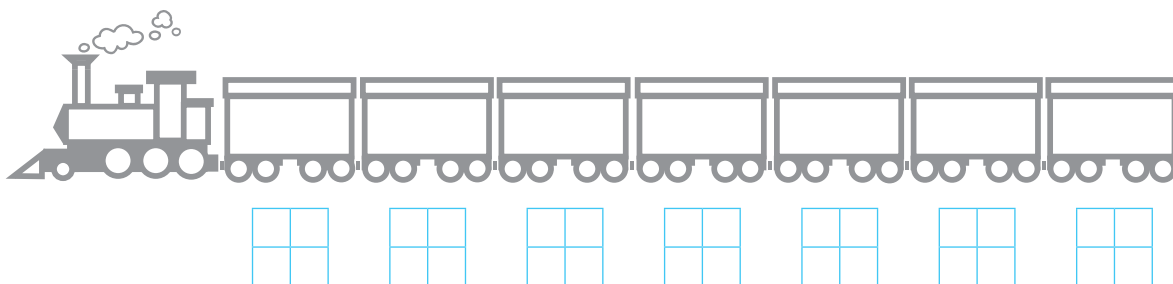
- Ile figurek dinozaurów ma teraz Eryk?

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

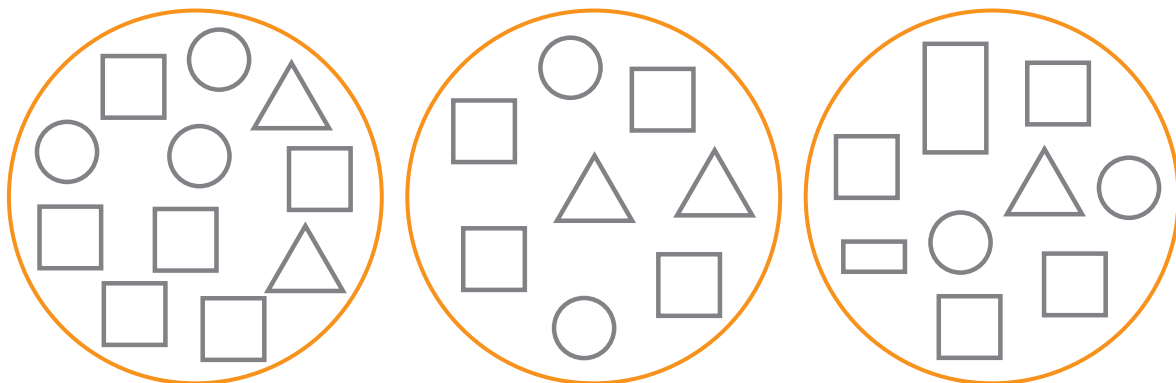
- Ile figurek dinozaurów ma teraz Marek?

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2. Ponumeruj wagony, zaczynając od lewej strony, wpisz numery w kratki. W każdym wagonie narysuj 2 kwadratowe okna.



- W ostatnim wagonie pokoloruj okna na zielono, a w pierwszym – na niebiesko.
  - Okna środkowego wagonu pokoloruj na żółto.
  - Wszystkie koła pokoloruj na brązowo.
3. W pierwszej pętli pokoloruj wszystkie kwadraty na niebiesko, w drugiej – na pomarańczowo, a w trzeciej – na fioletowo.



- Ile jest razem wszystkich kół w pętach? Przedstaw rozwiązanie za pomocą obliczenia.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- Oblicz, ile jest razem trójkątów w pętach.





1. Pokoloruj na czarno co ósmą nutkę.

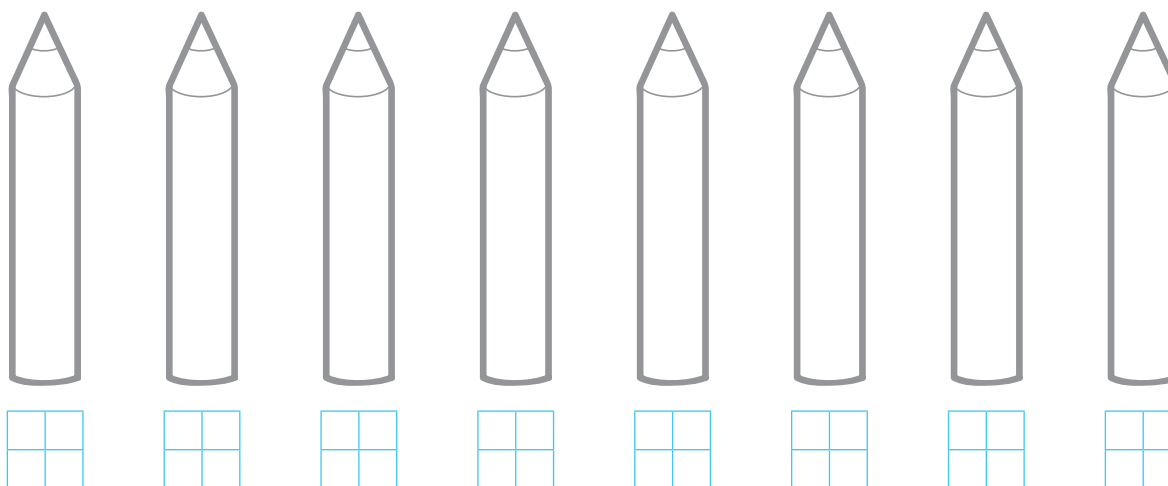


2. Osiem pierwszych nutek pokoloruj na niebiesko, a osiem następnych – na czerwono.



▪ Połącz nuty w pary.

3. Ponumeruj kolejno kredki, licząc od lewej strony.



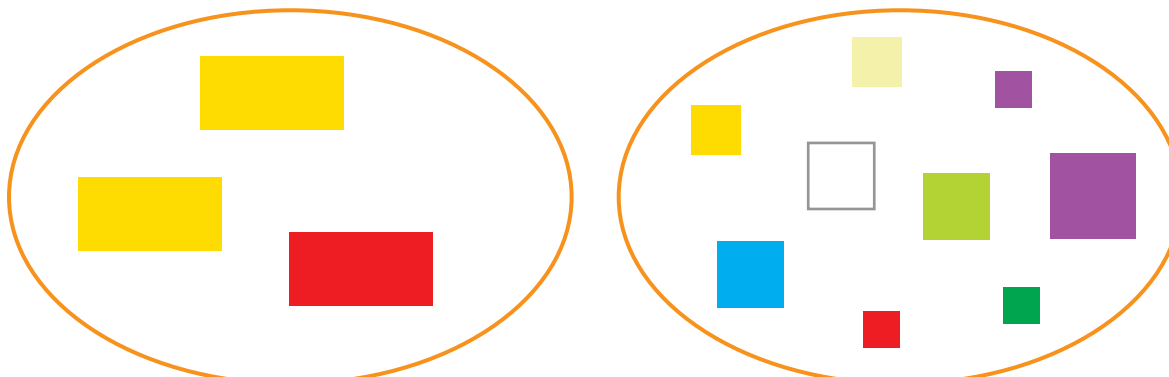
▪ Pokoloruj kredki tak, żeby każda z nich miała inny kolor.

▪ Ile jest wszystkich kredek?

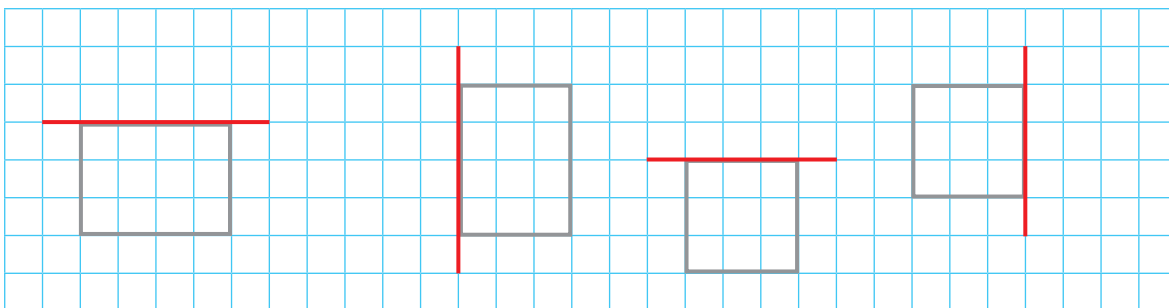
▪ Jakiego koloru jest kredka pierwsza od prawej strony?

Pokoloruj tym kolorem kwadrat.

4. Dorysuj, lub przekreśl tyle elementów, by w każdej pętli było ich po 8.



5. Dorysuj po drugiej stronie czerwonych linii lustrzane odbicia prostokątów i kwadratów.



6. Połącz obliczenia z odpowiednimi wynikami.

$$7 - 3$$

$$7$$

$$8 - 1$$

$$4 + 4$$

$$5$$

$$2 + 6$$

$$7 - 2$$

$$8$$

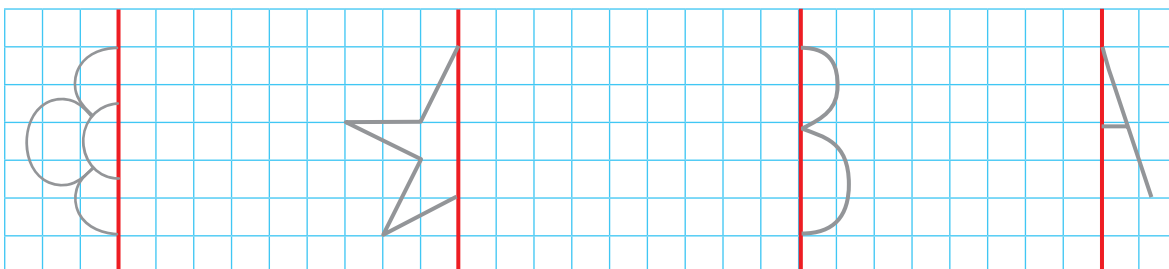
$$6 - 2$$

$$3 + 2$$

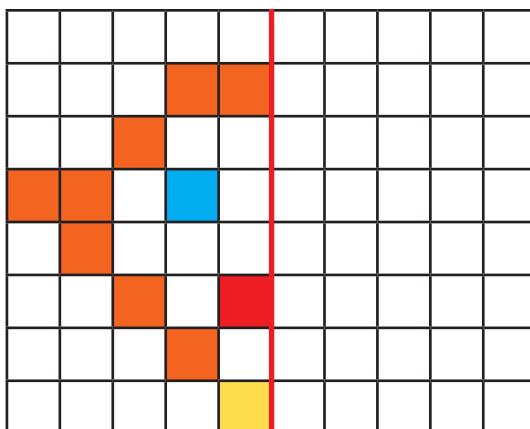
$$4$$

$$2 + 5$$

7. Dorysuj lustrzane odbicia rysunków. Powiedz, co przedstawia każdy rysunek.



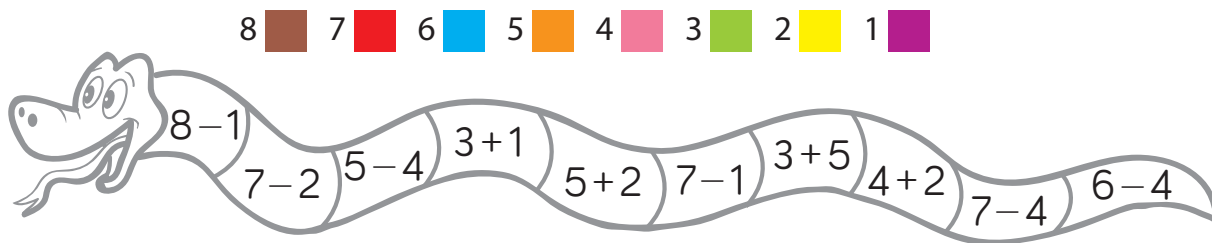
8. Przyłóż lustro wzdłuż czerwonej linii. Co widzisz w odbiciu? Dorysuj drugą część rysunku.



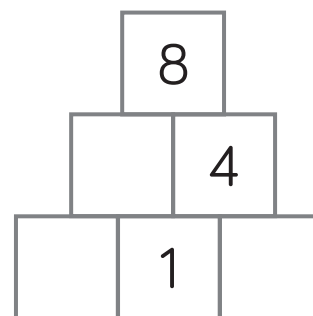
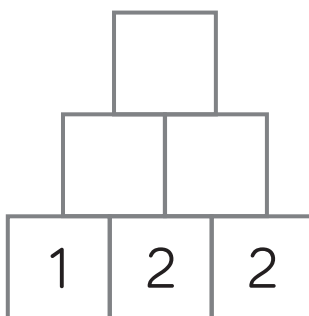
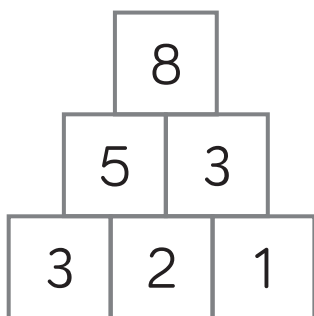


# Sprawdź się

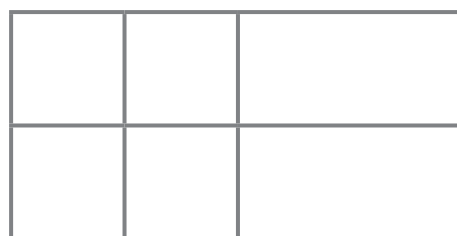
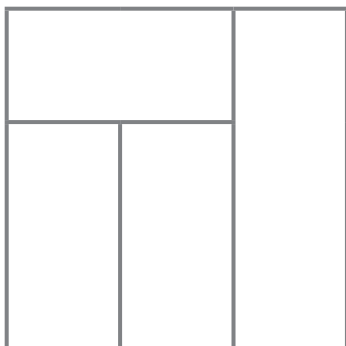
1. Oblicz. Pokoloruj węża zgodnie z kodem.



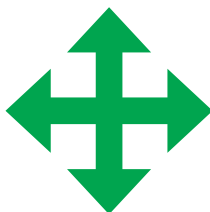
2. Odkryj zasadę, według której zostały wpisane liczby na piramidzie. Zgodnie z odkrytą zasadą uzupełnij liczby na pozostałych piramidach.



3. Napisz, ile prostokątów ukryło się w kwadracie, a ile kwadratów w prostokącie.



4. Otocz pętlą znaki, które można przeciąć na 2 identyczne części.

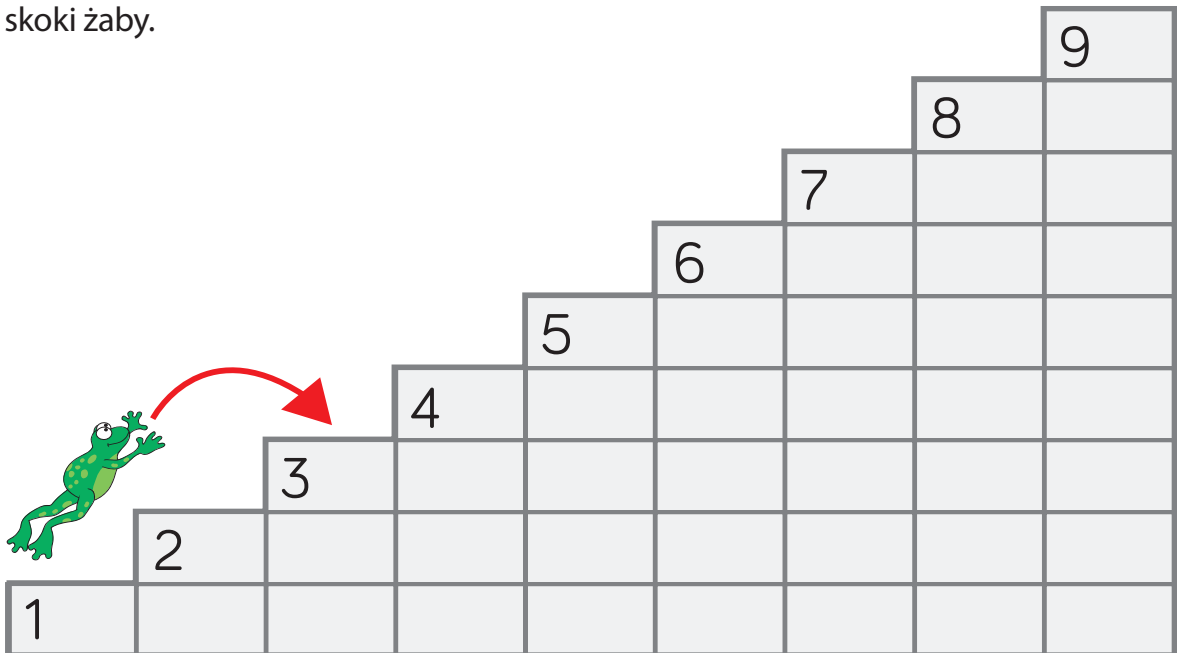


M

J

D

1. Żaba przemieszczała się do góry, wskakując na co drugi schodek. Narysuj strzałkami skoki żaby.



2. Jakie dwie liczby dodane do siebie dają wynik 9? Uzupełnij rysunki i zapisy.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & 9 \\ \hline \square & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & 9 \\ \hline \square & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

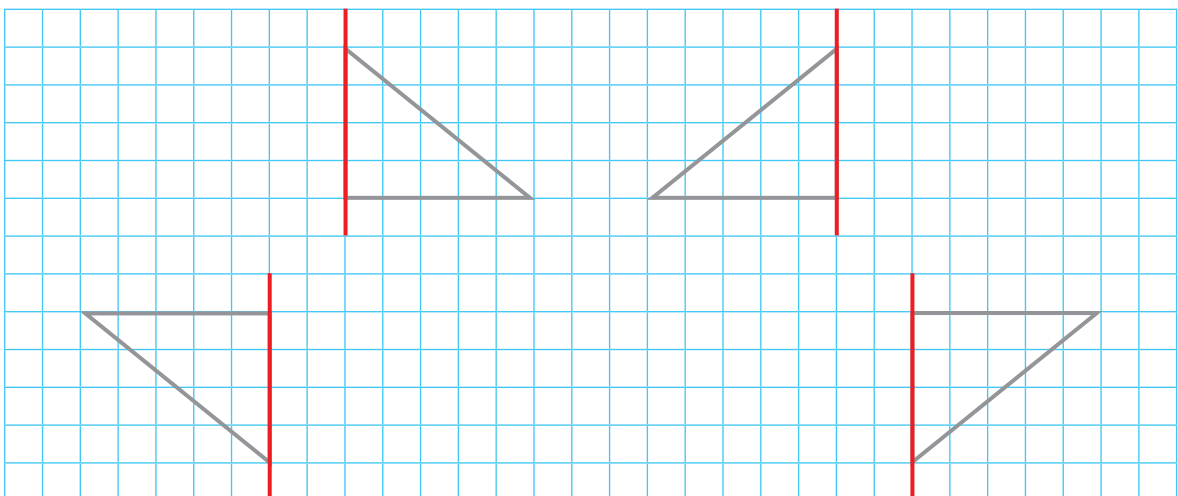
$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & 9 \\ \hline \square & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & 9 \\ \hline \square & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

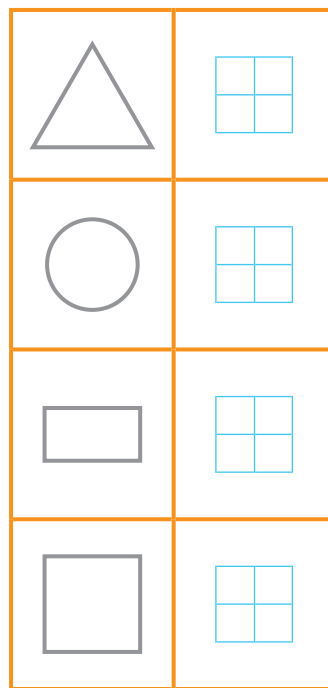
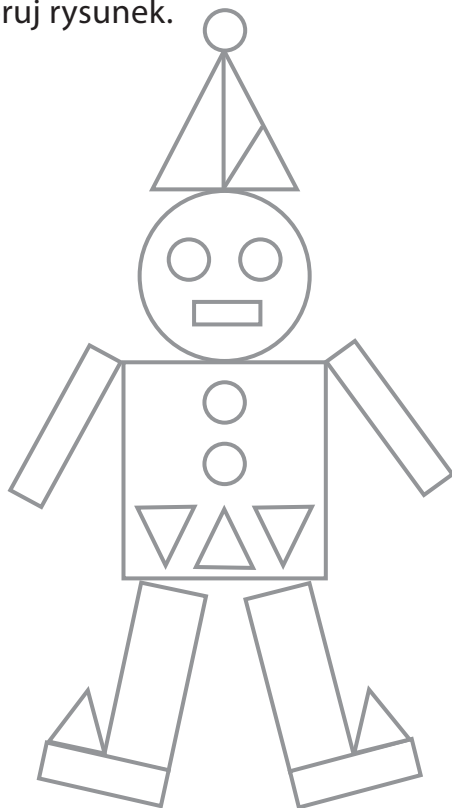
$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & 9 \\ \hline \square & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & 9 \\ \hline \square & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

3. Dorysuj lustrzane odbicia trójkątów.



4. Z jakich figur powstał rysunek pajacyka? Napisz, ile jest figur każdego rodzaju. Pokoloruj rysunek.



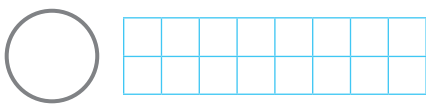
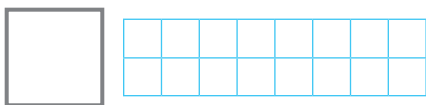
- Narysuj figury, z których zbudowany jest pajac. Zaczynij od figury, która była użyta najczęściej.

---



---

- Oblicz, ile trzeba dorysować poszczególnych figur, żeby było ich tyle, ile jest trójkątów.



5. Wpisz brakujące liczby, tak by zapisy były poprawne.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 6$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 9$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 8$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 7$$

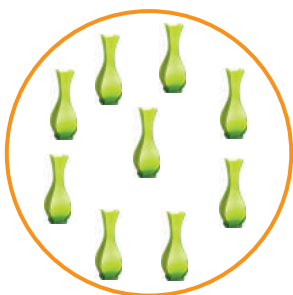
$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 7$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 8$$

1. Policz elementy w pętach. Ile elementów musisz skreślić w każdej pętli, aby w pętach było 0 elementów? Zapisz i wykonaj obliczenia.



$$7 - 7 =$$

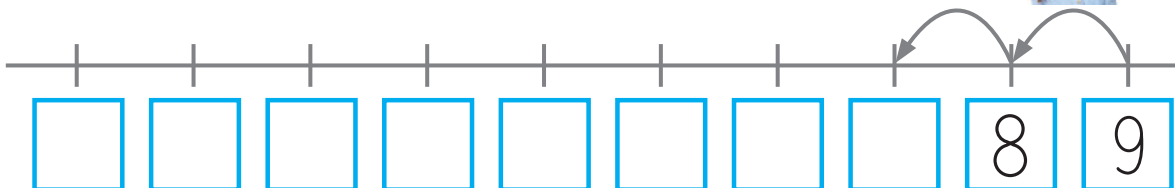




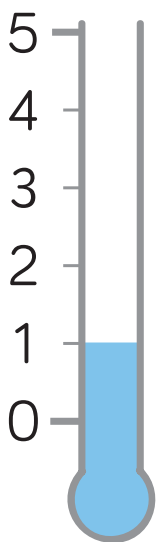


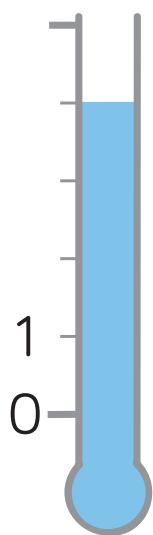


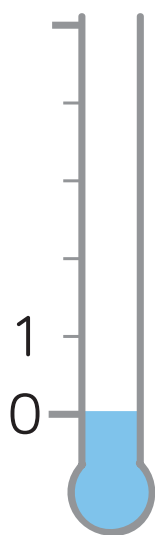

2. Karolina „skakała” do tyłu. Zrobiła 9 skoków. Na której liczbie się zatrzymała? Wpisz liczby w okienka.

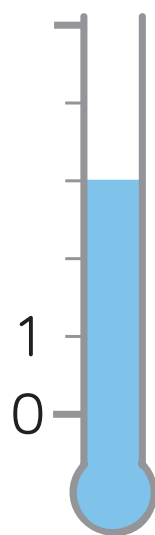


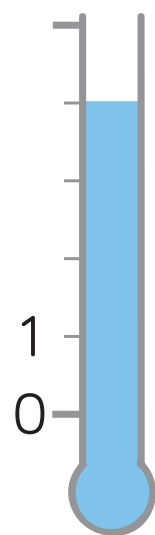
3. Odczytaj i zapisz temperatury.

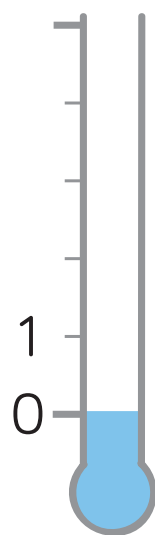



 °C



 °C



 °C



 °C



 °C


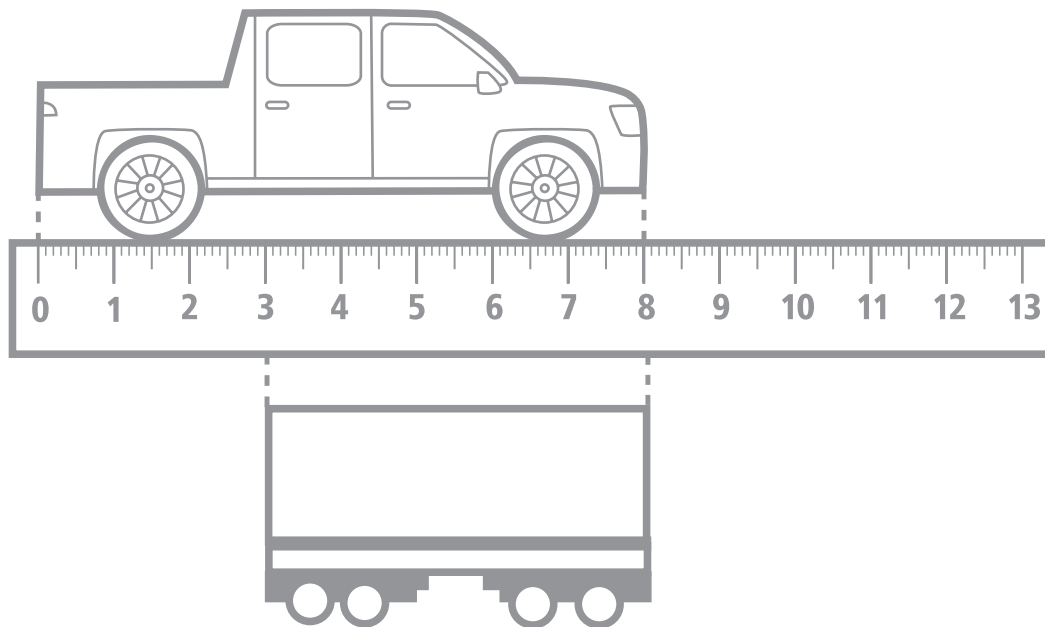

 °C

4. Karolina miała dwie monety po 1 zł. Kupiła baton za 2 zł. Ile złotych jej zostało? Zapisz obliczenia. Uzupełnij odpowiedź.


Karolinie zostało 


 zł.

5. Patryk przyłożył linijkę do zabawek. Odczytaj, jakie długości mają jego zabawki.



- Jaką długość ma samochód?   cm
- Jaką długość ma wagonik?   cm

6. Oblicz.

$2 + 0 = \square \square$

$3 - 0 = \square \square$

$7 + 0 = \square \square$

$6 - 0 = \square \square$

$4 + 0 = \square \square$

$8 - 0 = \square \square$

7. Wpisz w kratki odpowiednie liczby.

$1 + \square \square = 1$

$5 - \square \square = 5$

$9 + \square \square = 9$

$2 - \square \square = 2$

$3 + \square \square = 3$

$7 - \square \square = 7$

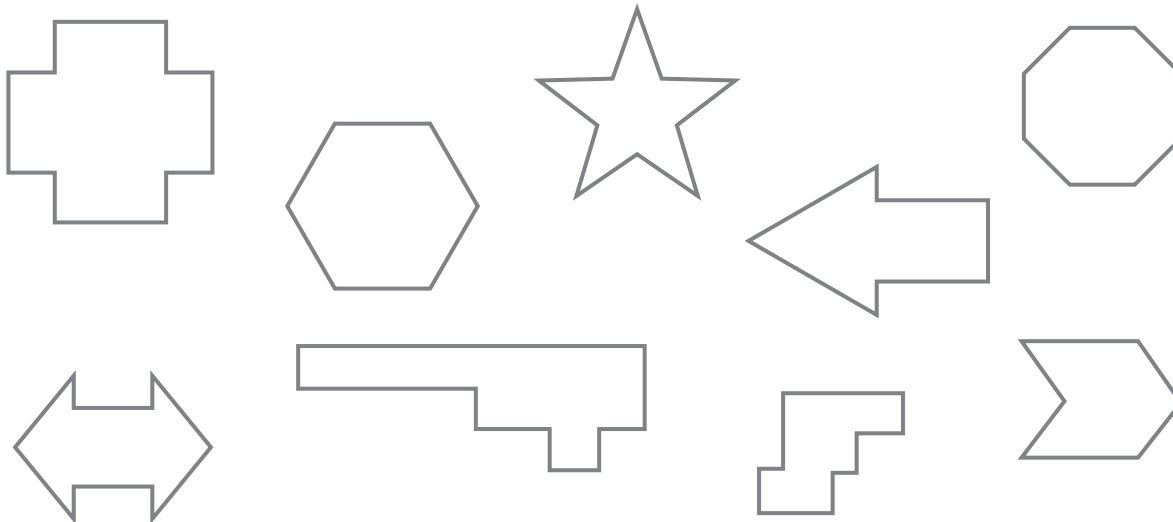
8. Patryk miał 9 cukierków. Wszystkie cukierki rozdał na przerwie. Ile cukierków mu zostało? Wykonaj rysunek pomocniczy. Zapisz obliczenia.



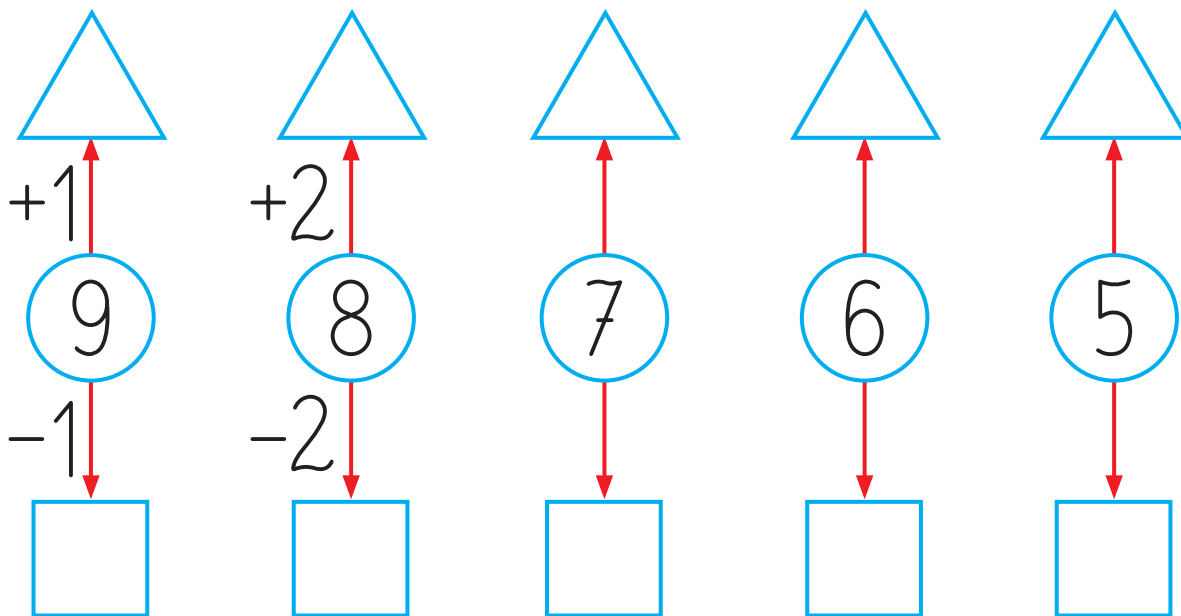
1. W podanym szlaczku liczbowym otocz pętlą każdą liczbę 10.

1001010011000110101000111010010100001111

2. Ile boków ma każda z tych figur? Pokoloruj na żółto te, które mają ich po 10.



3. Odgadnij zasadę obliczania liczb w  $\square$  i  $\triangle$ . Uzupełnij i oblicz.



4. Zapisz według wzoru i oblicz.

$$4 + 6 = 6 + 4 = 10$$

$$5 + 4 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$3 + 5 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$7 + 3 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$8 + 2 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$6 + 2 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

5. Połącz liniami trójkąty z takimi samymi liczbami.

$$3 + 4$$

$$5 + 2$$

$$7 + 1$$

$$2 + 6$$

$$1 + 7$$

$$6 + 2$$

$$4 + 3$$

$$2 + 5$$

6. To kartka z kalendarza.  
Na jej podstawie  
uzupełnij zapisy.

Marzec						
pon.	wt.	śr.	czw.	pt.	sob.	n.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- Pokoloruj każdy pełny tydzień innym kolorem i uzupełnij zdanie.

Marzec ma  tygodnie pełne i  dni.

- Otocz pętlą daty wszystkich śród.

- Ile jest wtorków w marcu?

7. Sprawdź obliczenia. Błędne wyniki skreśl i obok zapisz poprawne rozwiązania.

$4 + 6 = 9$	$3 + 7 = 10$
$10 - 2 = 8$	$9 - 7 = 3$
$2 + 7 = 10$	$6 + 4 = 10$
$7 - 5 = 3$	$6 - 5 = 3$
$9 + 0 = 9$	$10 - 0 = 0$

- Uzupełnij zdanie.

Poprawnych wyników było , a błędnych .

# Sprawdź się

1. W ciągu całego tygodnia Dorota spędziła na basenie 5 godzin i tyle samo czasu jeździła na rowerze. Ile godzin przeznaczyła Dorota na aktywność sportową?

czas spędzony  
na basenie –  godzin

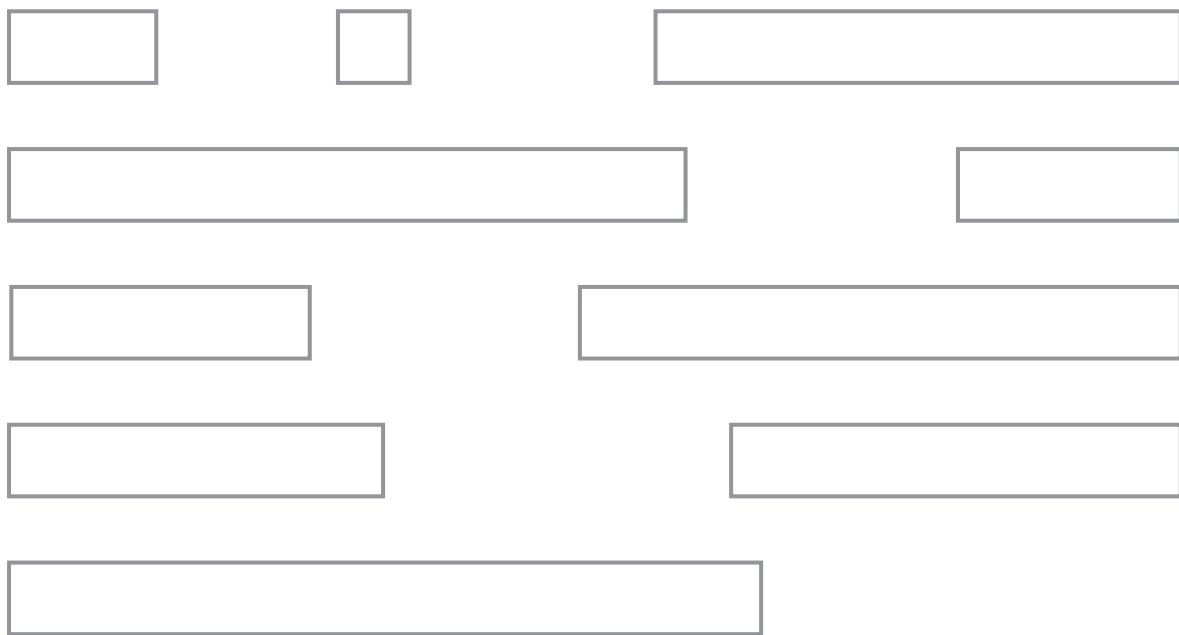
czas spędzony  
na jeździe rowerem –  godzin

Obliczenie: 


Odpowiedź: Dorota na aktywność sportową przeznaczyła  godzin.

2. Zmierz i pokoloruj paski zgodnie z podanym kodem.

1 cm,  2 cm,  3 cm,  4 cm,  5 cm,  6 cm,  7 cm,  8 cm,  9 cm,  10 cm



3. Wpisz liczby tak, by obliczenia były poprawne.

$7 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10 \quad \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 3 = 7 \quad 10 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 5 \quad \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 4 = 4$

$6 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 8 \quad \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 1 = 10 \quad 8 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 1 \quad \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 3 = 6$

$5 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 9 \quad \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 9 = 9 \quad 9 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 6 \quad \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 1 = 9$

$4 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10 \quad \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 2 = 6 \quad 10 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10 \quad \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 8 = 0$

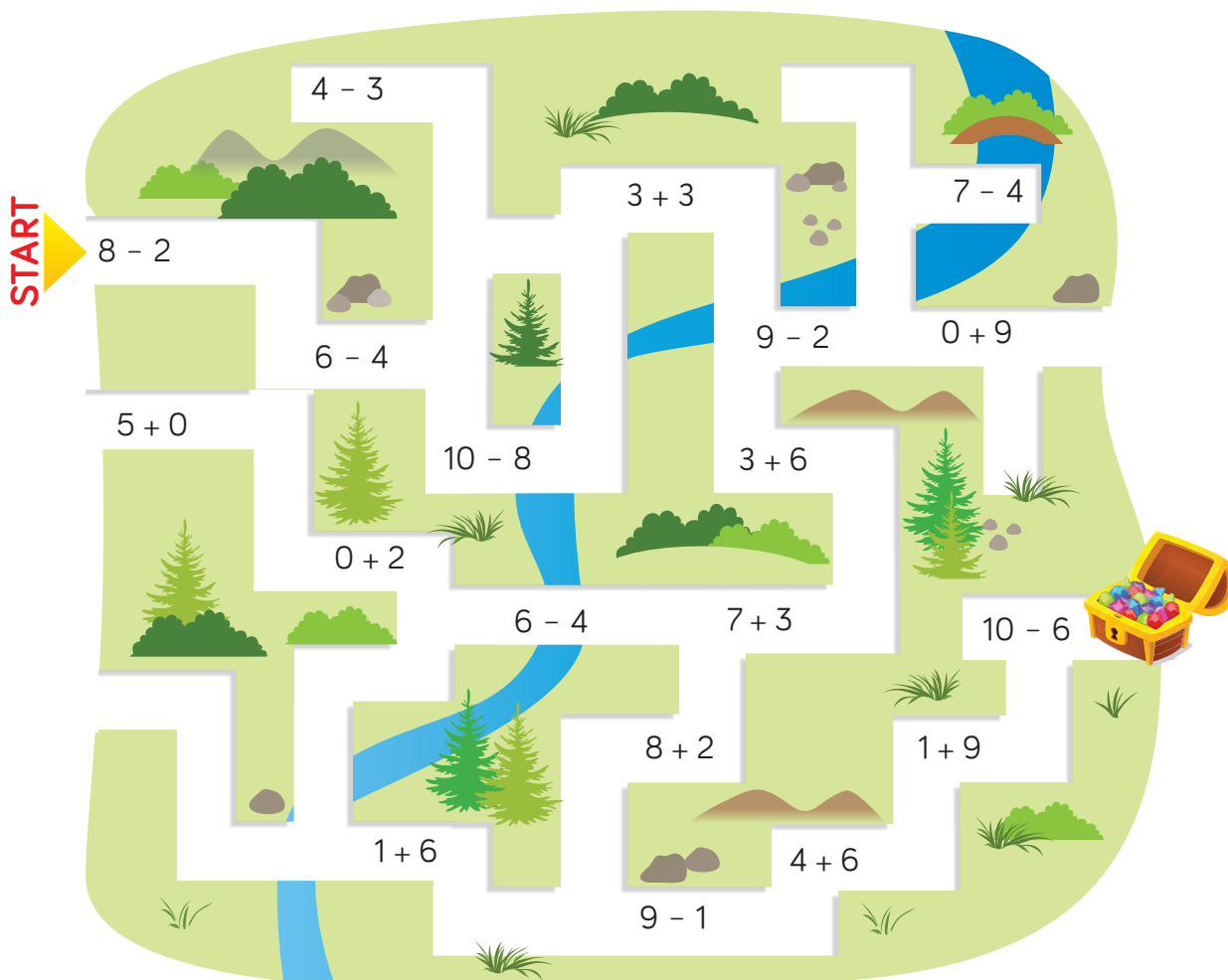




4. Pokoloruj po dwa lub więcej sąsiadujących ze sobą pól z liczbami, które po dodaniu dają wynik równy 10.

8	2	3	7	0	10
1	3	4	3	9	5
0	1	0	4	1	5
6	2	1	5	2	0
4	1	8	4	4	2
1	2	2	2	2	2

5. Wyrusz na poszukiwanie skarbu. Droga do niego prowadzi przez parzyste wyniki. Wykonaj obliczenia i zaznacz drogę.



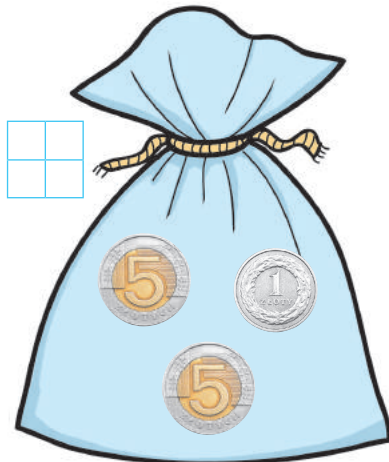
1. Troje dzieci trzyma swoje oszczędności w trzech oddzielnych woreczkach. Policz i napisz, ile złotych zebrało każde z nich. Przyznaj im kolejne miejsca. Pierwsze miejsce – temu, kto zaoszczędził najwięcej pieniędzy. Wpisz w okienka przy woreczkach odpowiednie liczby.

oszczędności Doroty



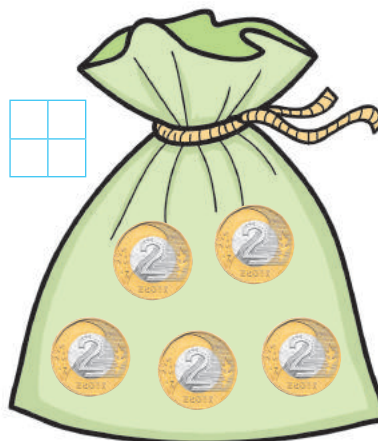
zł

oszczędności Igora



zł

oszczędności Wojtka

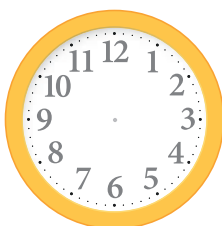


zł

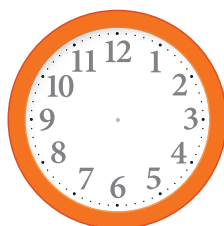
2. Napisz pod każdym zegarem, którą godzinę wskazuje.



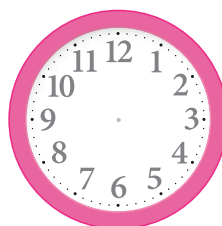
3. Zaznacz podane godziny na zegarach – narysuj wskazówki.



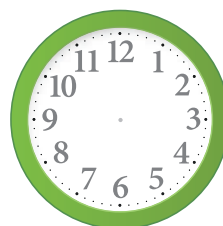
11.00



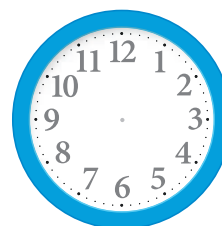
3.00



5.00



7.00



9.00

4. Adam zaczyna trening o godzinie 10.00, a kończy o godzinie 12.00. Oblicz, ile godzin trwa trening Adama.

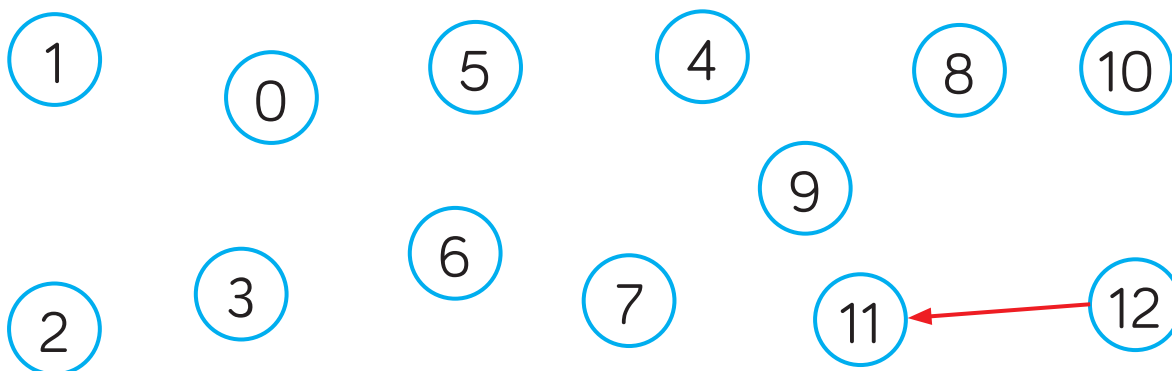

5. Znajdź w liczbowym domku liczby 12 i otocz je pętlami. Ile jest tych liczb?

12  
 21    23  
 32            33  
 12                    42  
 212341246512890341  
 340896712345212550  
 432115527641277456  
 564587090087890032  
 123456789012098765  
 113408964312125670

Liczb 12 jest 


.

6. Połącz liczby w kolejności od 12 do 0.



7. Napisz w kratkach trzy liczby dwucyfrowe złożone z cyfr 0, 1, 2.




8. Przyjrzyj się zapisanym liczbom i odkryj, według jakiej zasady zostały zapisane. Napisz kolejne liczby.

1, 3, 5, 7, 


, 


0, 2, 4, 6, 

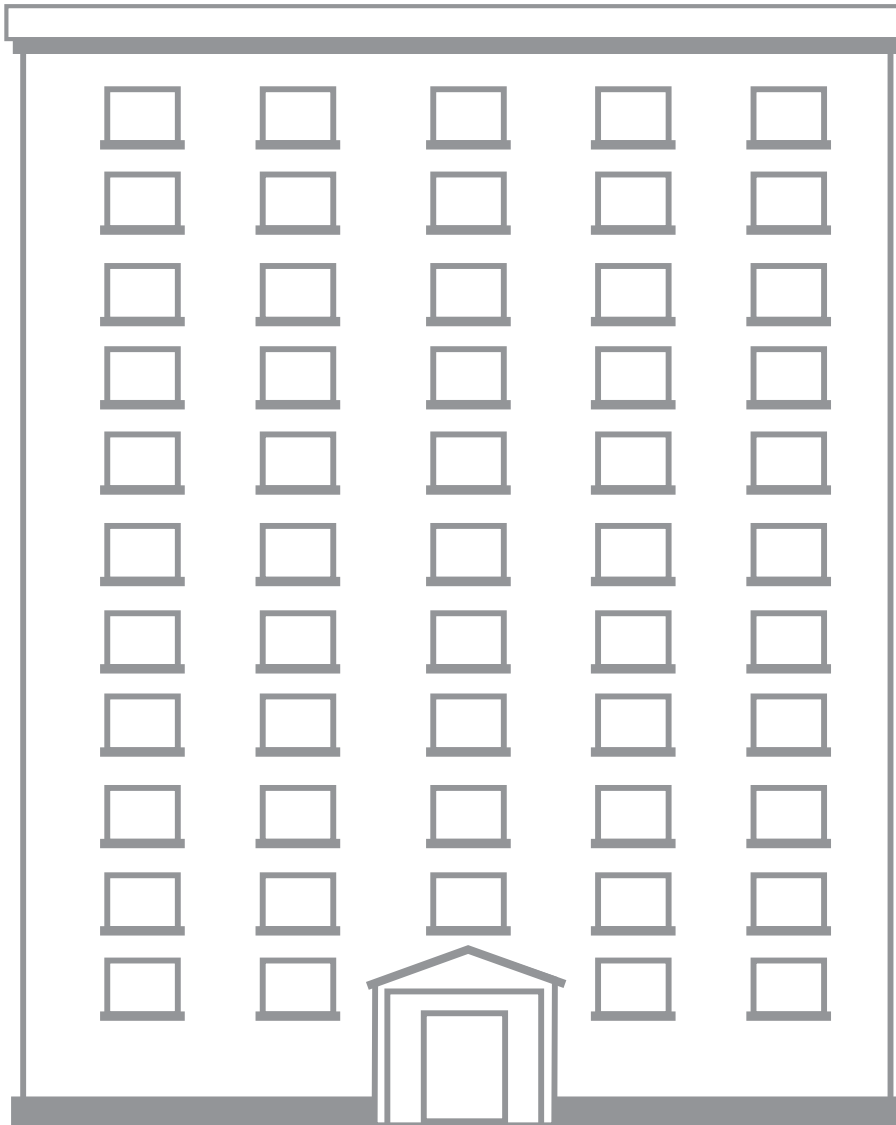

, 


, 


0, 3, 6, 


, 


1. Julka i jej przyjaciele mieszkają w 10-piętrowym bloku numer 13. Zapisz ten numer na drzwiach. Przy pomocy zamieszczonych poniżej wskazówek znajdź okna mieszkań Julki i jej przyjaciół. Zapisz w tych oknach pierwsze litery imion dzieci.



- Julka mieszka na 5. piętrze. Jej okno jest 5. od lewej strony.
- Zosia mieszka 2 piętra wyżej niż Julka. Jej okno jest 2. od prawej strony.
- Adam mieszka na przedostatnim piętrze. Jego okno jest 4. od prawej strony.
- Eryk mieszka 7 pięter niżej niż Adam. Jego okno jest 3. od lewej strony.
- Ola mieszka 8 pięter wyżej niż Eryk. Jej okno jest na środku piętra.
- Ula mieszka nad Erykiem.
- Staś mieszka na parterze. Jego okno jest 2. na lewo od drzwi.
- Ile zaprzyjaźnionych dzieci mieszka w tym bloku? 


2. W pierwszym tygodniu kwietnia Łucja zasadziła w poniedziałek 8 cebulek tulipanów. W każdym następnym dniu sadziła o 1 cebulkę mniej niż dnia poprzedniego. Narysuj i zapisz, ile cebulek kwiatów sadziła Łucja każdego dnia tego tygodnia.

Pierwszy tydzień

poniedziałek   wtorek   środa   czwartek   piątek   sobota   niedziela



- W drugim tygodniu kwietnia Łucja zasadziła w poniedziałek 1 cebulkę krokusa. Każdego następnego dnia sadziła o 2 cebulki więcej niż dnia poprzedniego. Narysuj i zapisz, ile cebulek kwiatów sadziła Łucja każdego dnia tego tygodnia.

Drugi tydzień

poniedziałek   wtorek   środa   czwartek   piątek   sobota   niedziela



- Ile razem cebulek kwiatów zasadziła Łucja w obydwie soboty?
- Ile cebulek zasadziła w ostatnim dniu drugiego tygodnia?
- Ile razem cebulek zasadziła we wtorek i środę pierwszego tygodnia?
- Ile razem cebulek zasadziła w środę i czwartek drugiego tygodnia?
- Przez ile dni Łucja sadziła cebulki?

3. Adam opiekował się kwiatami przez tydzień. Którego dnia tygodnia zakończył dyżur, jeżeli rozpoczął go we wtorek? Podkreśl prawidłową odpowiedź.

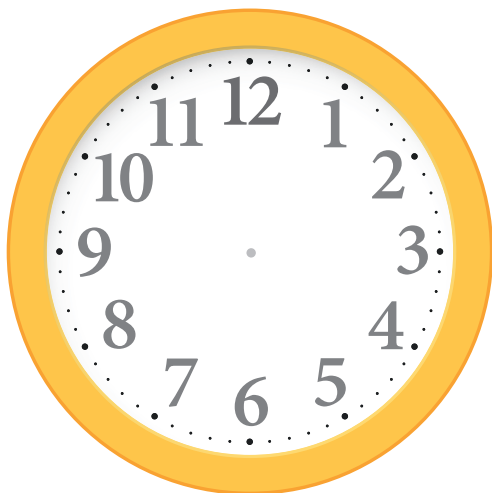
wtorek

środa

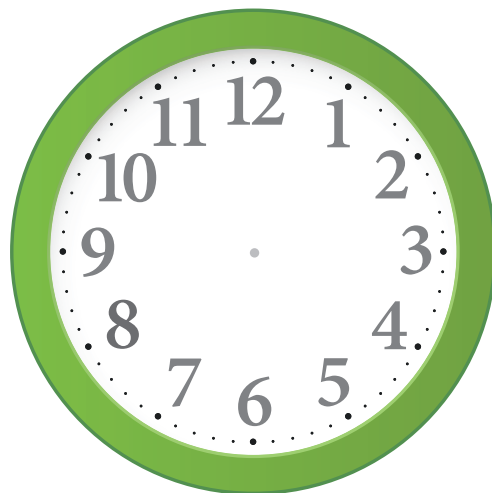
# Sprawdź się

1. Dorota wstała o godzinie 7.00, a do szkoły pójdzie na godzinę 10.00. Ile czasu ma Dorota do rozpoczęcia zajęć? Zaznacz na zegarach godzinę pobudki i godzinę rozpoczęcia zajęć.

godzina pobudki



godzina rozpoczęcia zajęć



Do rozpoczęcia zajęć Dorota ma 


 godziny.

2. Policz, jaka jest wartość pieniędzy w każdej rubryce tabeli. Narysuj obok nich inne banknoty lub monety, których wartości będą im równe.






1. Oto łodygi kwiatów.



Dorysuj główki kwiatów według wskazówek.

10 pierwszych kwiatów jest koloru czerwonego. Piętnasty kwiat jest niebieski. Pozostałe kwiaty są w innych kolorach niż te już narysowane.

- Ile kwiatów jest po prawej stronie niebieskiego kwiatu? 

- Ile kwiatów jest po lewej stronie niebieskiego kwiatu? 

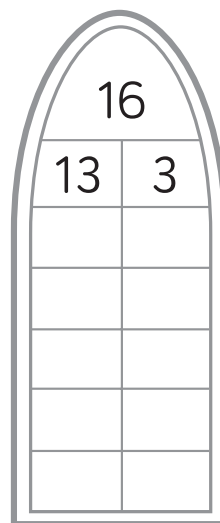
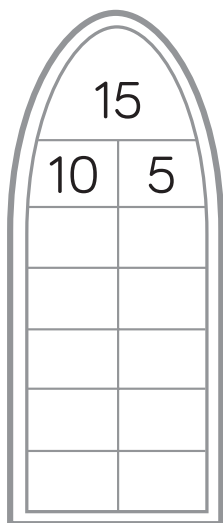

2. Pszczoły usiadły na 8 kwiatach, licząc od prawej strony, i na 8 kwiatach, licząc od lewej strony. Otocz pętlą kwiaty, na których usiadły pszczoły.



- Na ilu kwiatach usiadły pszczoły? 

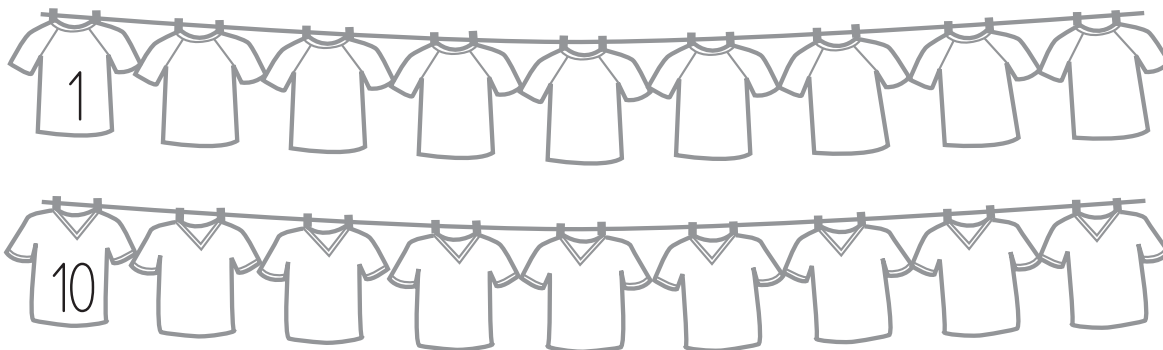
- Na ilu kwiatach nie usiadły pszczoły? 


3. Uzupełnij okiennice liczbami tak, aby dwie liczby umieszczone obok siebie po dodaniu były równe liczbie zapisanej u góry okiennicy.



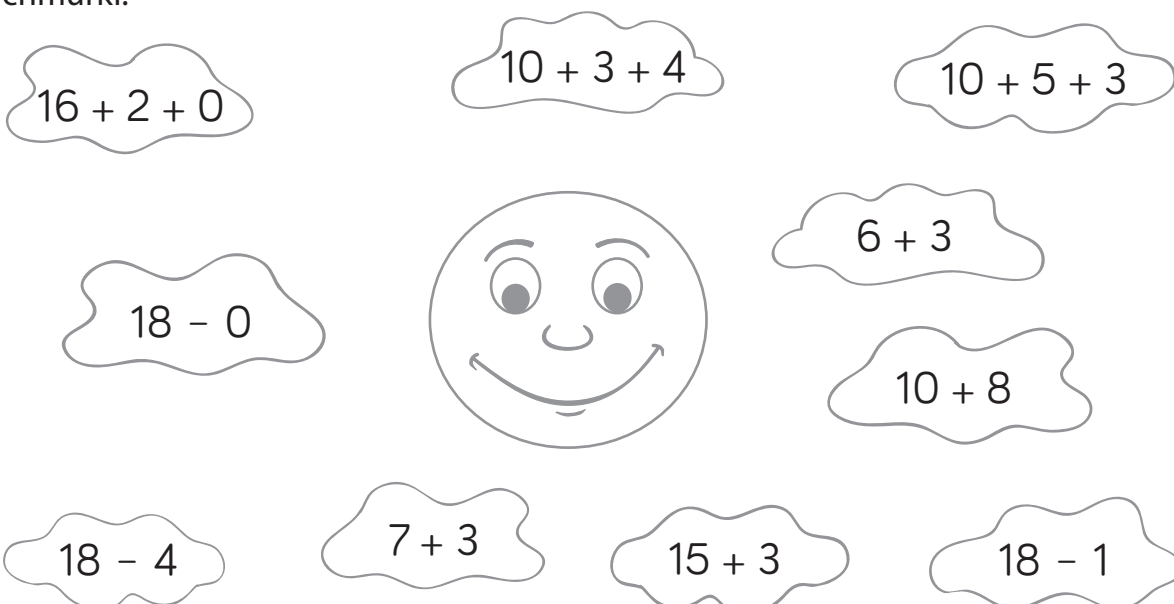


1. Ponumeruj koszulki pewnej drużyny sportowej.



- Pokoloruj na zielono koszulki wiszące na pierwszym sznurku od góry.
- Koszulki z numerami 17 i 18 pokoloruj na czerwono.
- Pozostałe koszulki pokoloruj na niebiesko.
- Ile koszulek wisi na pierwszym sznurku?
- Jaki numer ma ostatnia koszulka na drugim sznurku?
- Jaki numer ma przedostatnia koszulka na drugim sznurku?
- Ile jest koszulek zielonych?
- Ile jest koszulek niebieskich?

2. Narysuj promyki prowadzące od słońka do chmurki z wynikiem 18. Pokoloruj te chmurki.



3. Zuzia, Ula i Lena zmierzyły swoje ołówki. Ołówek Zuzi był najdłuższy i miał kolor żółty. Ołówek Uli nie był najkrótszy i miał czerwony kolor, a ołówek Leny był koloru zielonego.

Zmierz długości ołówków i odpowiednio je pokoloruj.




 cm




 cm




 cm

- Oblicz, jeśli potrafisz. Zapisz odpowiednie obliczenia.

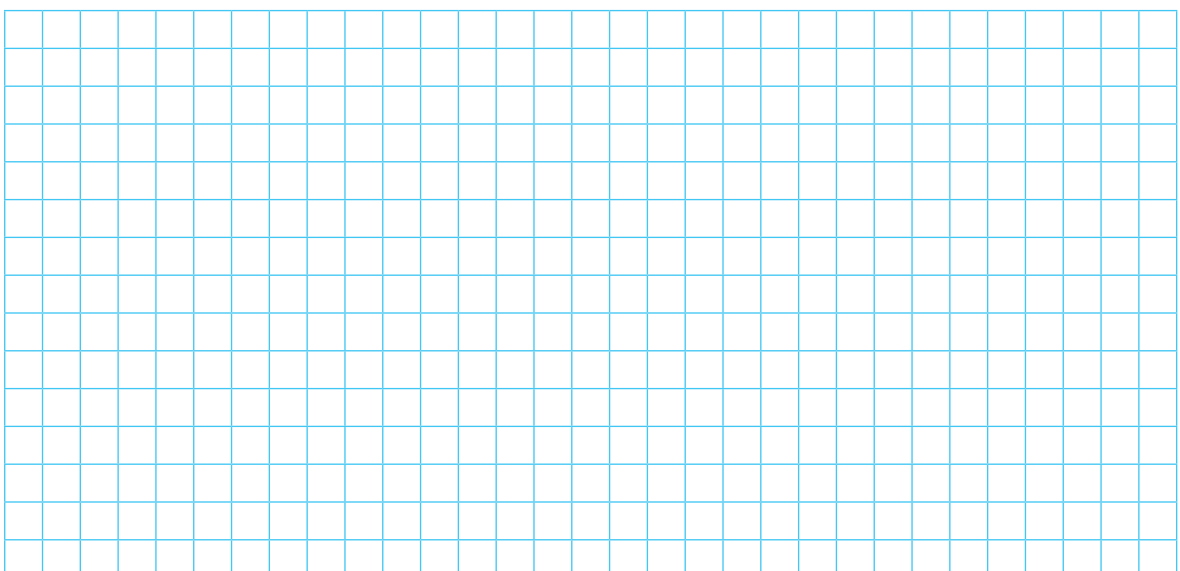
Jaka jest łączna długość ołówków Uli i Leny?



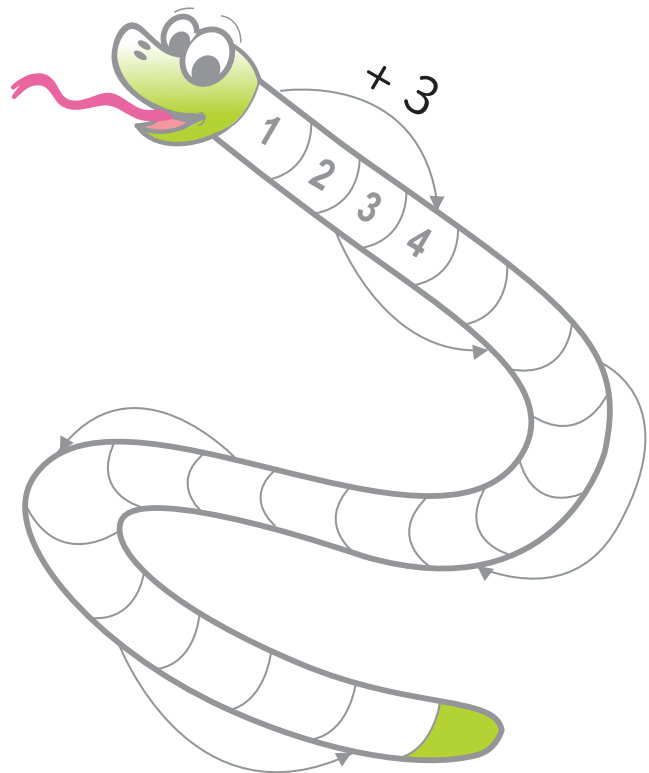
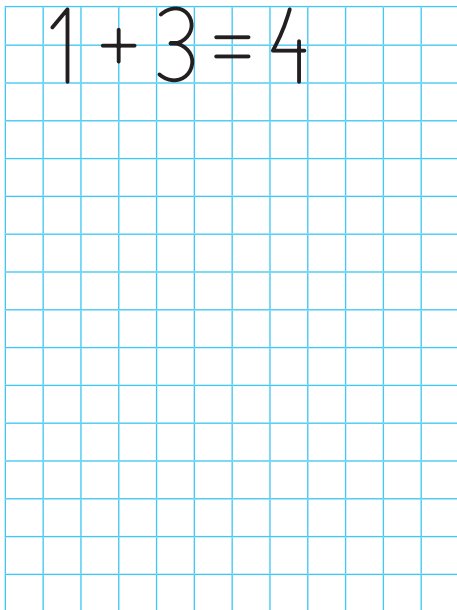
Jaka jest łączna długość ołówków Leny i Zuzi?



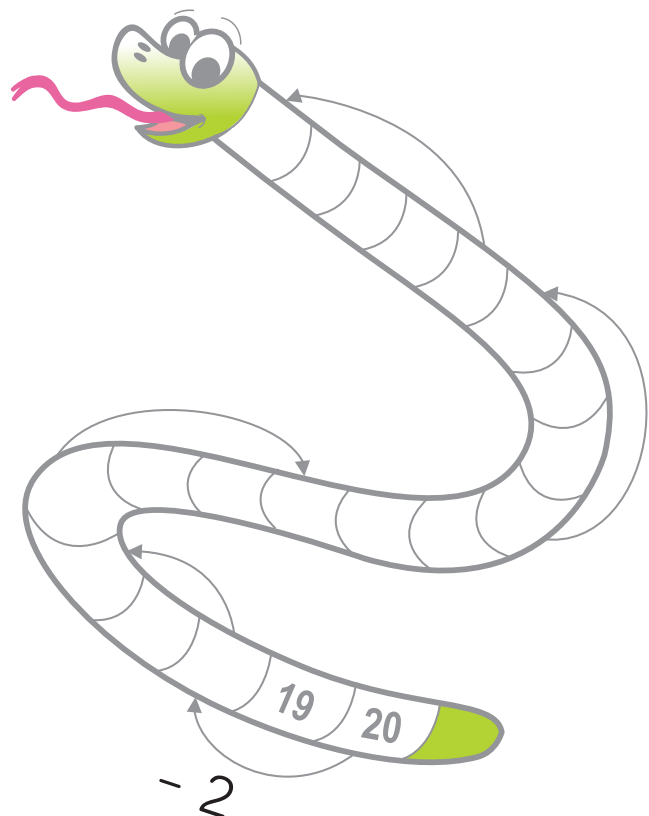
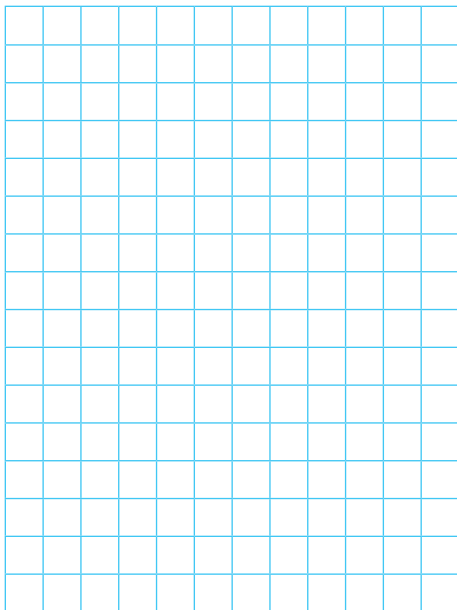
- Narysuj ołówki o 2 cm krótsze od ołówków każdej z dziewczynek. Napisz ich długości.



1. Napisz na żmii kolejne liczby do 20. Ile musisz dodać za każdym razem, aby otrzymać wskazane strzałkami wyniki? Zapisz odpowiednie obliczenia według wzoru.



2. Napisz na żmii liczby od 1 do 20. Ile musisz odjąć, aby otrzymać wskazane strzałkami wyniki? Zapisz odpowiednie obliczenia.



3. Magda ma banknot 10-złotowy oraz monety: 5 zł, 2 zł i 2 zł. Ile złotych ma Magda? Co może za nie kupić? Przedstaw rozwiązania. Pamiętaj, że za każdym razem muszą zostać wykorzystane wszystkie pieniądze i że każda rzecz może być kupiona tylko raz.



1 zł    1 zł    1 zł    5 zł    2 zł    7 zł    3 zł    4 zł    8 zł    10 zł    4 zł    2 zł

- Rozwiązanie 1:
- Rozwiązanie 2:
- Rozwiązanie 3:

4. Za pomocą jakich banknotów lub monet można przedstawić 20 zł? Przedstaw tyle rozwiązań, ile potrafisz.

20 zł =

20 zł =

20 zł =

20 zł =

20 zł =

5. Zosia miała 20 zł i kupiła bukiet konwalii za 5 zł. Ile reszty zostało Zosi? Zapisz obliczenie i uzupełnij odpowiedź.

Obliczenie:

Odpowiedź: Zosi zostało 



 zł reszty.

- Ile takich bukietów może jeszcze kupić? Zapisz obliczenie i uzupełnij odpowiedź.

Obliczenie:

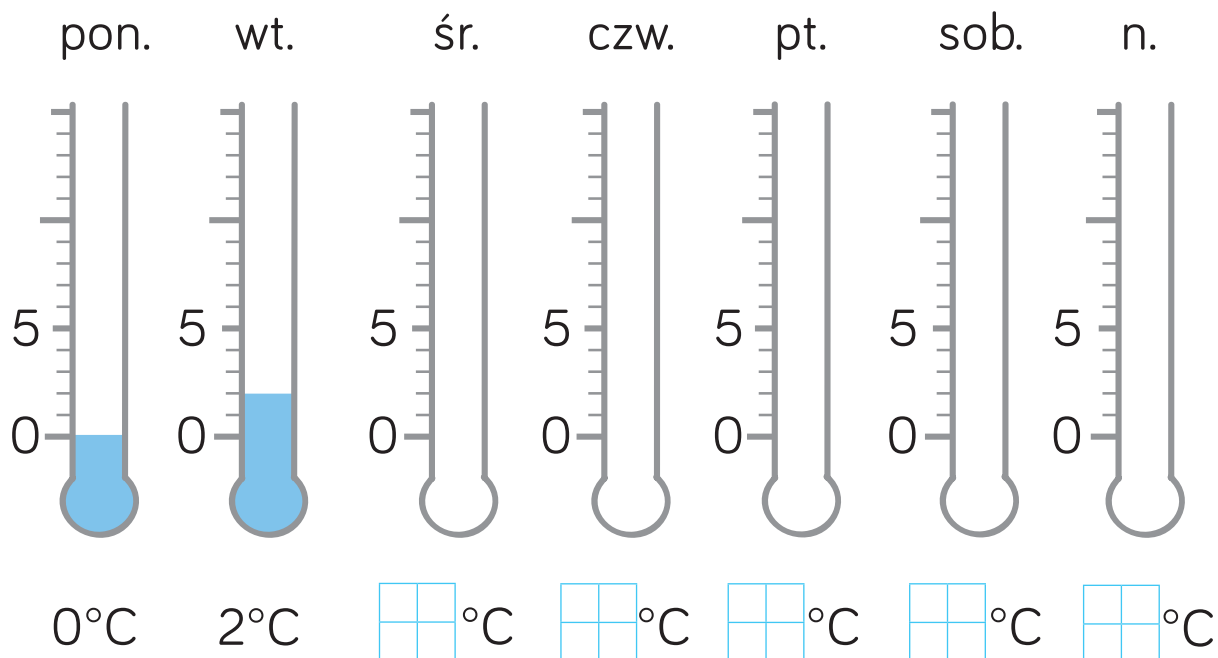
Odpowiedź: Zosia może kupić jeszcze 



 bukiety.



3. Każdego dnia tygodnia temperatura wzrastała o 2°C. Zaznacz temperaturę na pozostałych termometrach i zapisz, jaka temperatura była w kolejnych dniach.



4. Każda figura otrzymała swój kod cyfrowy. Korzystając z tabeli, odczytaj zakodowane liczby lub je zaszyfruj.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

to    
 to    
 to

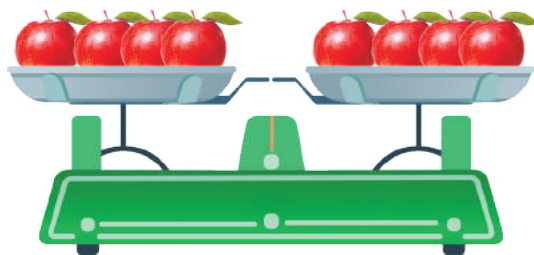
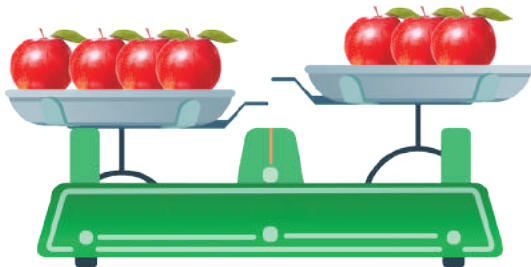
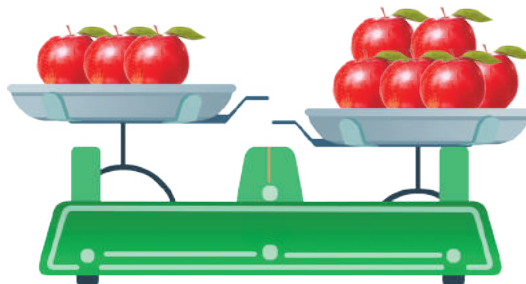
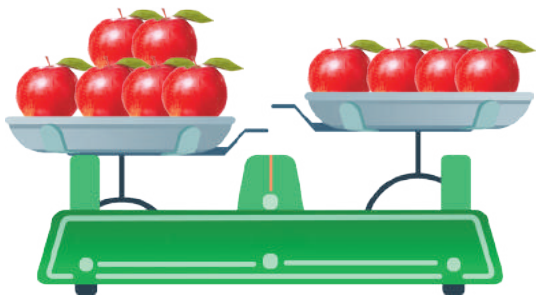
to    
 ..... to    
 ..... to

..... to    
 ..... to    
 to

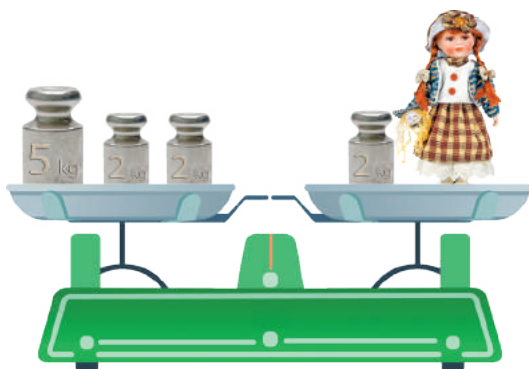
- Napisz liczby w porządku malejącym.




1. Otocz pętlami szalki, na których jabłka ważą więcej.



2. Ile waży lalka, a ile sól umieszczone na wazach? Zapisz obliczenia.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

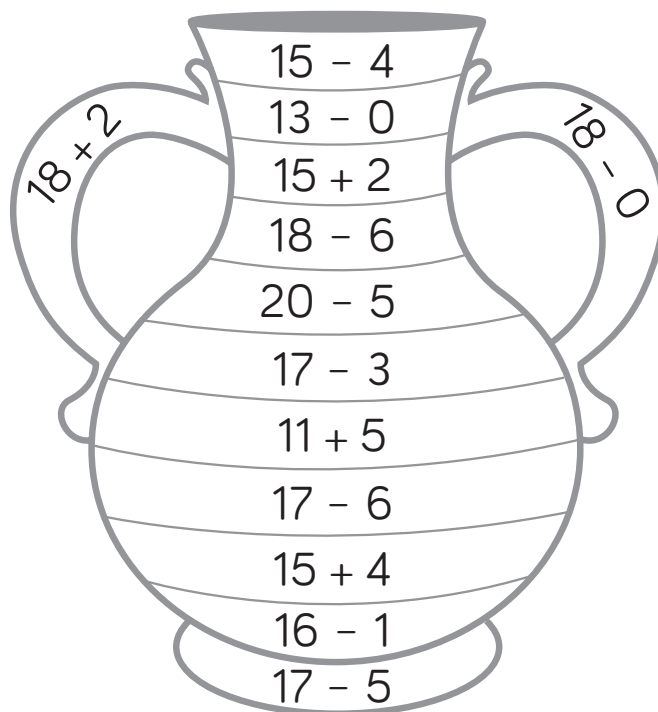
3. Do stołówki szkolnej przywieziono 15 kg jabłek w workach po 5 kg. Ile worków jabłek przywieziono? Napisz obliczenie.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



1. Pokoloruj poszczególne części wazonu zgodnie z samodzielnie przygotowanym kodem.

- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20



2. Ile to tygodni i ile dni?

7 dni to  tygodnie i  dni.

8 dni to  tygodnie i  dni.

9 dni to  tygodnie i  dni.

10 dni to  tygodnie i  dni.

12 dni to  tygodnie i  dni.

13 dni to  tygodnie i  dni.

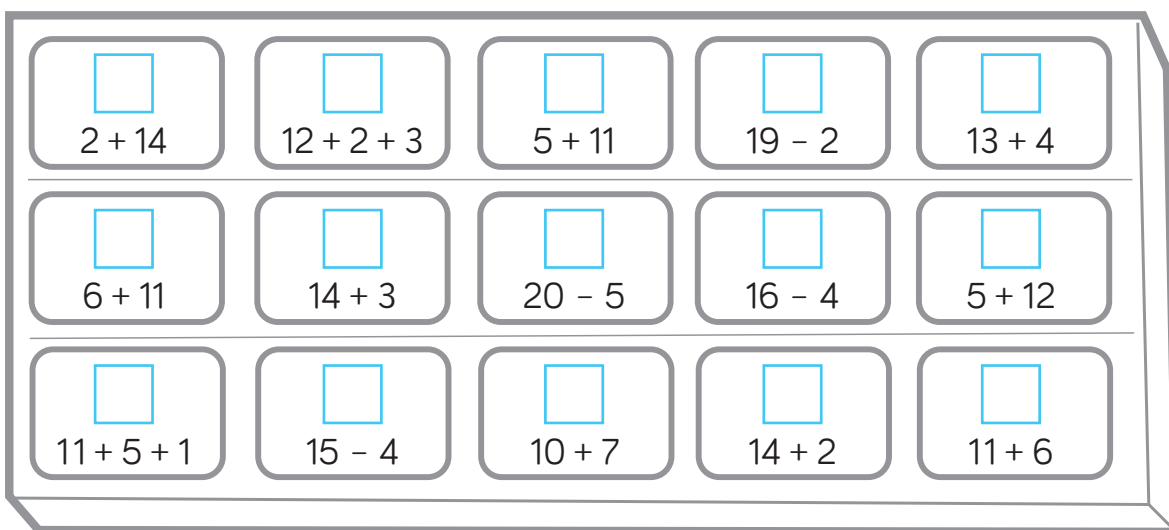
14 dni to  tygodnie i  dni.


15 dni to  tygodnie i  dni.

18 dni to  tygodnie i  dni.

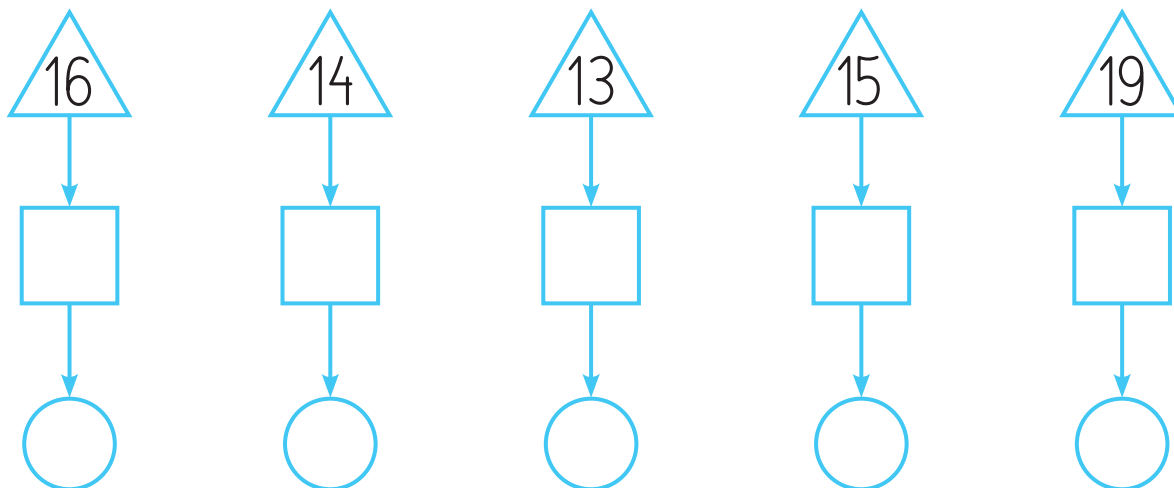
20 dni to  tygodnie i  dni.

3. Oblicz. Wpisz wyniki w okienka nad przykładami. Pokoloruj na brązowo te kostki czekolady, na których zapisane są obliczenia dające wynik 17.

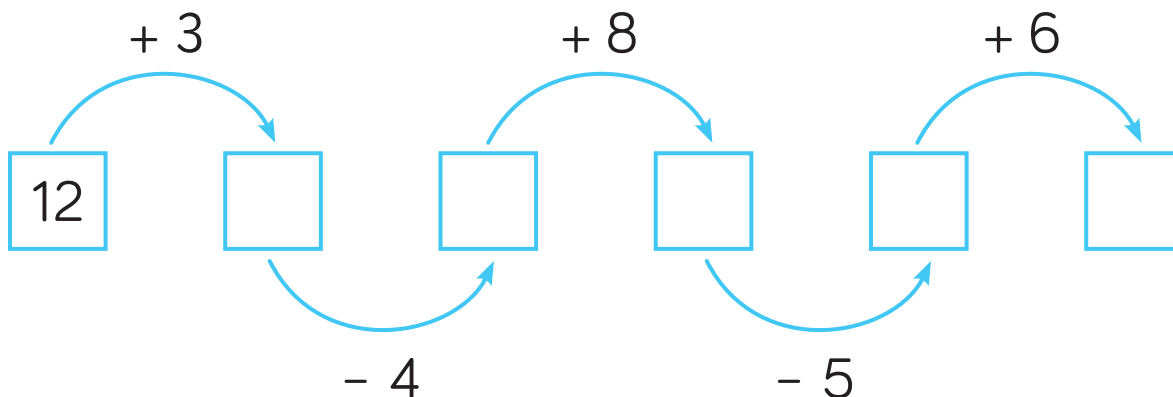


- Ile kostek zostało pokolorowanych? 

4. Wpisz w każdy kwadrat liczbę mniejszą o 1 od liczby w trójkącie. W każde koło wpisz liczbę większą o 2 od liczby w kwadracie.



5. Wpisz brakujące liczby.



1. W każdym okienku podkreśl liczby, które razem dają wynik 10, następnie zapisz obliczenia według wzoru.

2   5   8

1   3   7

4   9   6

$2 + 8 + 5 = 15$

$3 + 7 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$


5   1   5   9

3   4   7   6



2. Oblicz.

$9 + 7 =$ 


$8 + 5 =$ 


$7 + 7 =$ 


$9 + 4 =$ 


3. Lena ma 8 lat, Tomek jest od niej starszy o 4 lata, a Ada o 5. Ile lat mają Tomek i Ada?

Tomek 


Ada 


Odpowiedź: Tomek ma 


 lat, a Ada 


 lat.

4. Oblicz. Wpisz wyniki w zielone okienka. Wstaw znaki  $>$ ,  $<$ ,  $=$  w niebieskie okienka.

<table border="1" style="width: 30px; height: 30px; background-color: #d9ead3;"></table>	<table border="1" style="width: 30px; height: 30px; background-color: #d9ead3;"></table>	<table border="1" style="width: 30px; height: 30px; background-color: #d9ead3;"></table>	<table border="1" style="width: 30px; height: 30px; background-color: #d9ead3;"></table>	<table border="1" style="width: 30px; height: 30px; background-color: #d9ead3;"></table>	<table border="1" style="width: 30px; height: 30px; background-color: #d9ead3;"></table>
$7 + 4$	<table border="1" style="width: 30px; height: 30px;"></table>	$9 + 2$	$8 + 4$	<table border="1" style="width: 30px; height: 30px;"></table>	$6 + 7$
$4 + 9$	<table border="1" style="width: 30px; height: 30px;"></table>	$7 + 4$			









1. W każdym okienku podkreśl liczby, które po odjęciu dają liczbę 10, następnie zapisz obliczenia według wzoru.

12	5	2
----	---	---

17	3	7
----	---	---

8	2	18
---	---	----

$12 - 2 - 5 = 5$



2. Oblicz.

$13 - 5 =$ 


$14 - 8 =$ 


$11 - 6 =$ 


$16 - 9 =$ 


$15 - 7 =$ 


3. Janek miał w skarbonce 9 zł. Dołożył jeszcze 8 zł z kieszonkowego. Ile złotych ma teraz w skarbonce?

Obliczenie: 


Odpowiedź: \_\_\_\_\_

- Kupił koleżdze na urodziny kubek za 9 zł. Ile pieniędzy mu zostało?

Obliczenie: 

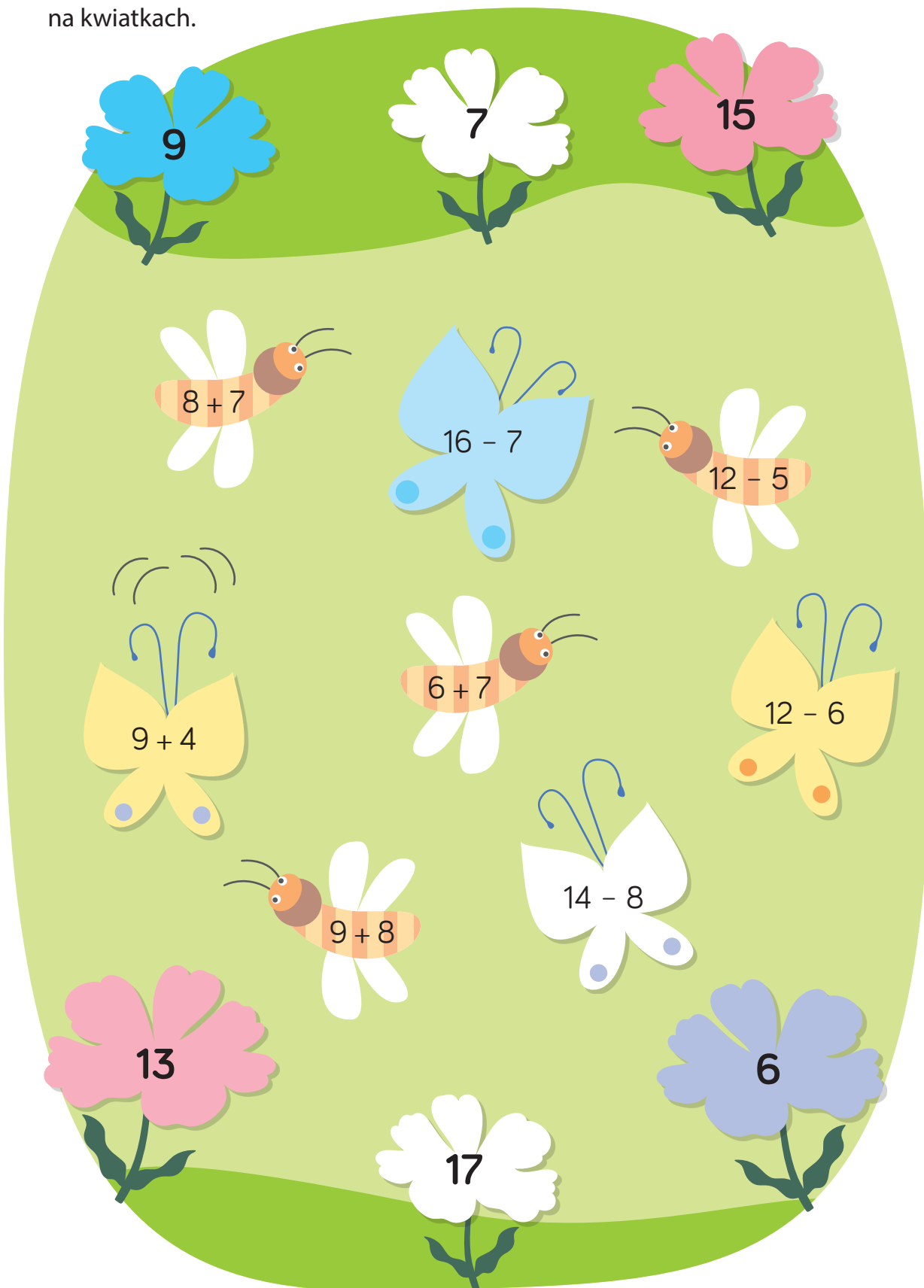

Odpowiedź: \_\_\_\_\_

- Czy Jankowi wystarczy jeszcze pieniędzy na temperówkę za 6 zł?

Obliczenie: 

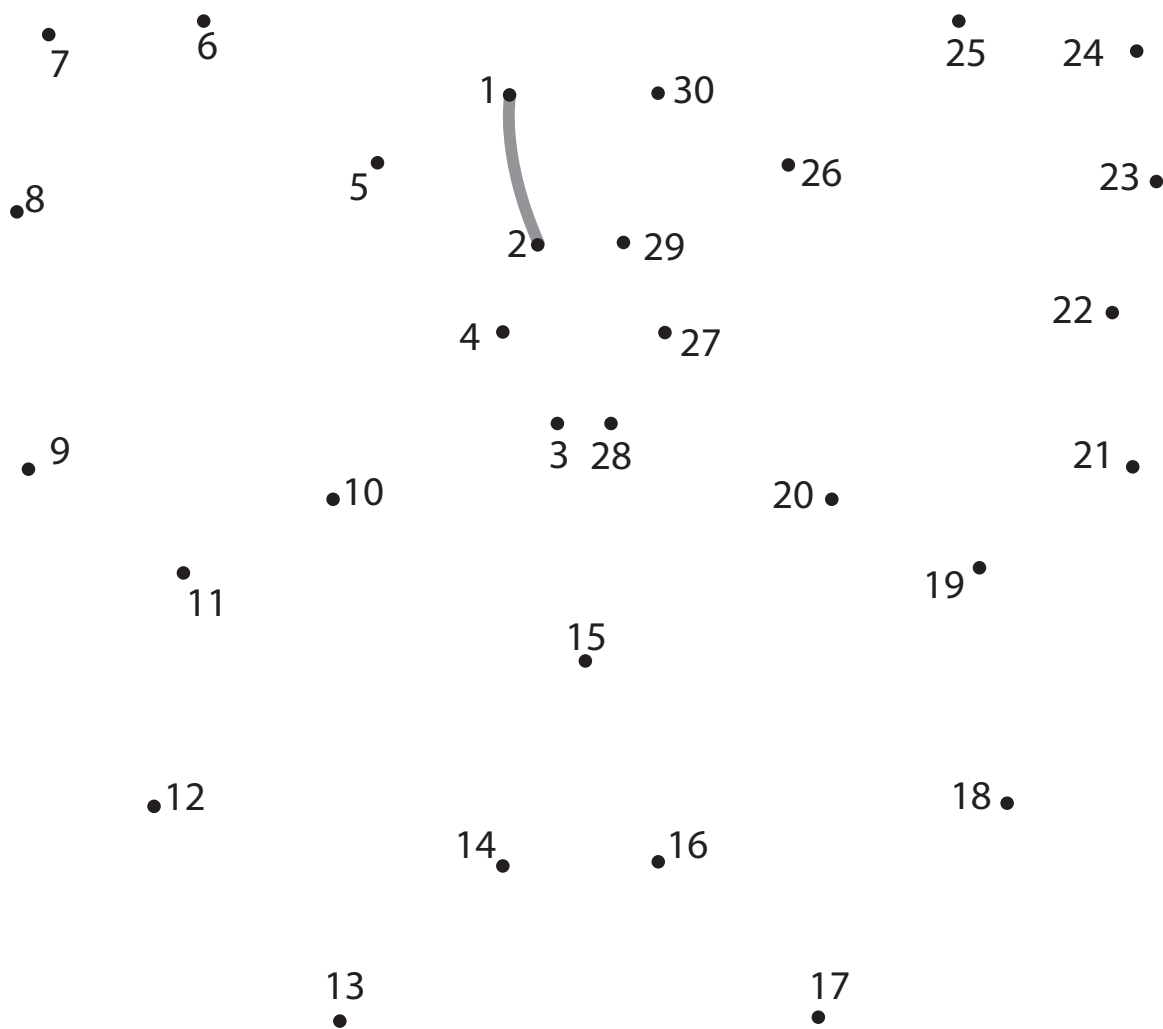

Odpowiedź: \_\_\_\_\_

4. Oblicz przykłady napisane na owadach i połącz je z właściwymi wynikami na kwiatkach.



■ Na ilu kwiatkach usiadły dwa owady?


1. Połącz liczby od 1 do 30. Pokoloruj powstały rysunek.



2. Napisz wszystkie liczby zgodnie z podanymi warunkami:

liczby z pierwszej dziesiątki w porządku malejącym


liczby z drugiej dziesiątki w porządku rosnącym


parzyste liczby z trzeciej dziesiątki














1. Zmierz długość linii i wpisz wynik pomiaru.



- Narysuj linię o 4 cm dłuższą od zmierzonej i napisz jej długość.

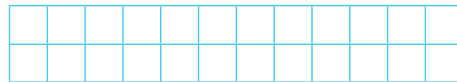


2. Dzieci oszczędzały pieniądze. Ile oszczędności ma teraz każde z nich?

Wojtek



Eryk



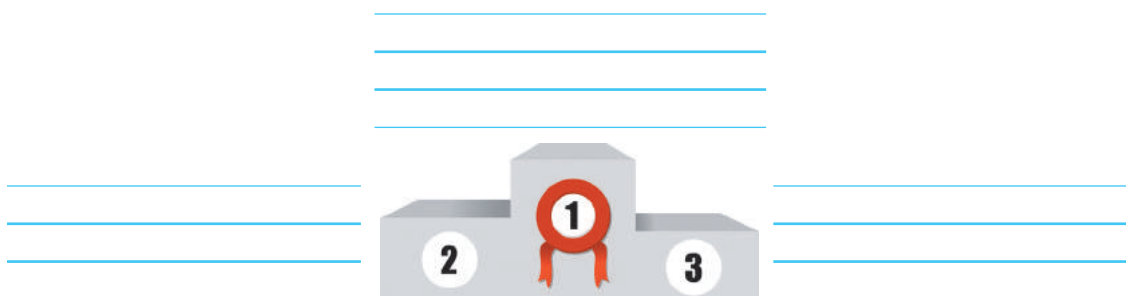
Marek



Natalka



- Które z dzieci zaoszczędziło najwięcej? Przyznaj dzieciom miejsca na podium. Wpisz ich imiona w odpowiednie miejsca.



3. Dzieci rzucały do tarczy. Napisz w kratkach liczby punktów uzyskanych przez każde dziecko.

Lena	10	10	20	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>				
Staś	20	20	10	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>				
Ula	10	10	10	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>				
Adam	10	10	0	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>				

■ Uzupełnij zdania.

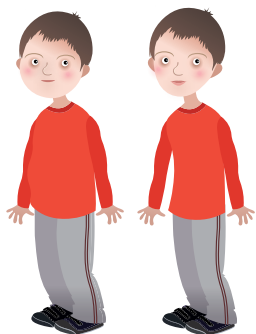
Największą liczbę punktów zdobył/a \_\_\_\_\_

Więcej punktów niż Ula zdobył/a \_\_\_\_\_

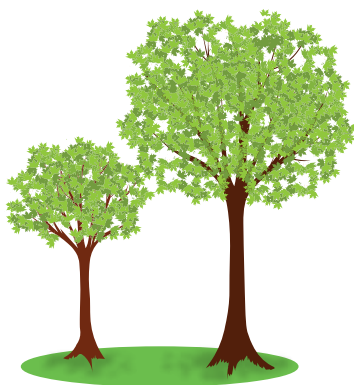
Mniej punktów niż 30 zdobył/a \_\_\_\_\_

Więcej punktów niż 30 i mniej niż 50 zdobył/a \_\_\_\_\_

4. Przyjrzyj się rysunkom. Porównaj liczby wpisz w okienka odpowiednie znaki: <, > lub =.



40 kg  30 kg

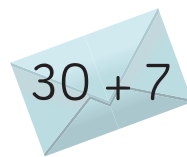
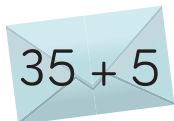
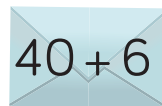


10 m  20 m



50 zł  40 zł



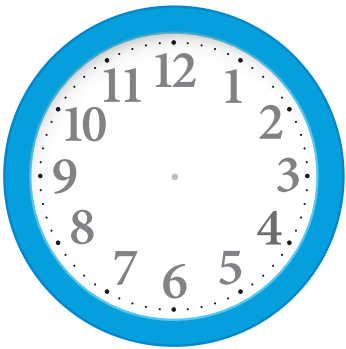


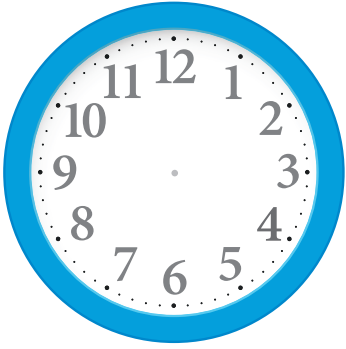
1. „Włóż” listy do odpowiednich skrzynek. Kieruj się wynikami obliczeń.



2. Oblicz, ile złotych jest w każdym rzędzie.



3. Dzieci wybrały się do babci. Dorysuj wskazówki tak, by zegary pokazywały odpowiednie godziny według opisów. Uzupełnij opisy.

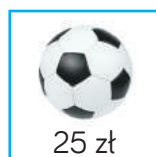
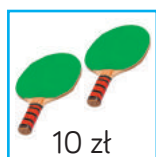
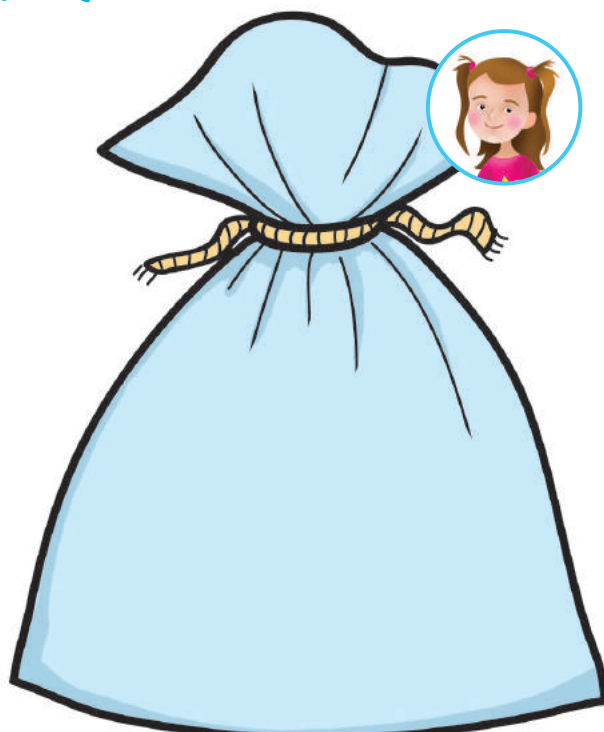
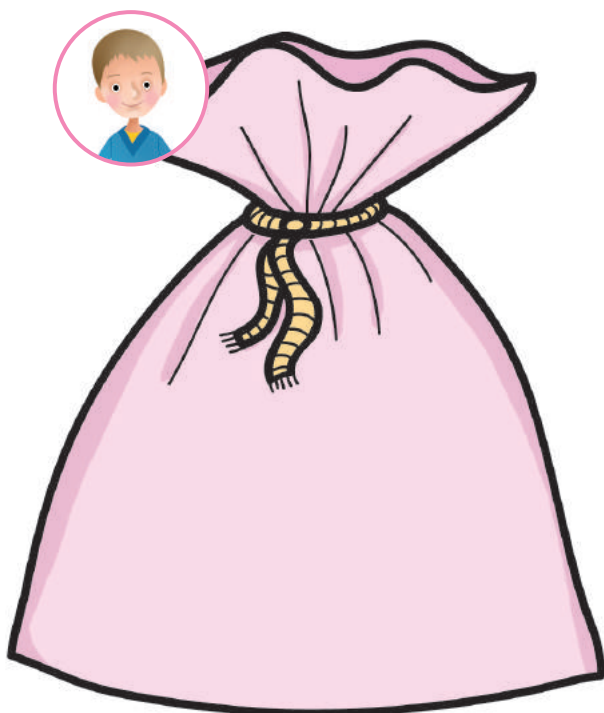
Olek	Łucja	Staś																		
																				
Przyjechał do babci o godzinie <table border="1" data-bbox="335 963 489 1046"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>							Przyjechała do babci 2 godziny wcześniej niż Olek.	Przyjechał do babci 1 godzinę później niż Łucja.												
																				
Przebywał u babci 3 godziny.	Przebywała u babci 4 godziny.	Przebywał u babci 2 godziny.																		
Przebywał u babci do godziny <table border="1" data-bbox="335 1846 489 1929"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>							Przebywała u babci do godziny <table border="1" data-bbox="725 1846 879 1929"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>							Przebywał u babci do godziny <table border="1" data-bbox="1110 1846 1264 1929"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>						







# Układam i rozwiązuję zadania



ISBN 978-83-8108-765-0

indeks 881964



9 788381 087650

www.mac.pl

