

OTO JA

ćwiczenia polonistyczno-społeczne cz. 1 Klasa 2



OTO JA

ćwiczenia polonistyczno-społeczne cz. 1 Klasa 2

imię i nazwisko

klasa

Autorki
Karina Mucha
Anna Stalmach-Tkacz
Joanna Wosianek

Redaktor projektu
Marzena Czarnowska-Mazurek

Redakcja merytoryczna
Ewa Dulemba

Redakcja językowa i korekta
Krystyna Bajor

Redakcja techniczna
Tomasz Ptak

Skład i łamanie
Tomasz Ptak

Redakcja artystyczna
Marcin Kot
Magdalena Pilch

Projekt okładki
Magdalena Pilch

Typografia na okładce
Justyna Holubowska-Chrzęszczak

Fotoedycja
Milena Kot
Tomasz Suszczyński

Ilustracje
Daria Frączkiewicz 5, 6, 7, 14, 18, 22–23, 24, 28, 32, 38, 40, 46–47,
52, 55, 56, 58–59, 61, 64, 76, 78–79
Marcin Kot 4, 54, 73, 76
Agnieszka Niedźwiadek 12, 20, 21, 70, 72, 77

Oznaczenie przykładowych zadań nawiązujących do plansz
z podręcznika polonistyczno-społecznego cz. 1 (s. 80–95):



– zadania gramatyczne



– zadania ortograficzne



– zadania doskonalące umiejętność pisania



– oznaczenie zadania utrwalającego



– oznaczenie propozycji zadania domowego

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

ISBN 978-83-8227-019-8

© Grupa MAC S.A. 2021

Grupa MAC S.A.
25-561 Kielce, ul. Witosa 76
tel. 41 366 55 55; faks 41 366 33 02
e-mail: kontakt@mac.pl; www.mac.pl

1. Napisz po śladach. Wpisz swoje imię i nazwisko.

Oto ja

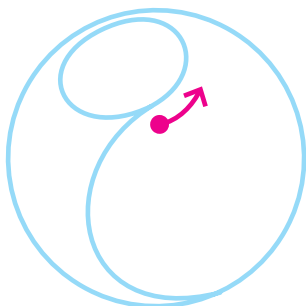
Jestem uczniem klasy drugiej.

2. Otocz **niebieskimi** pętlami wszystkie litery oznaczające spółgłoski, a **czerwonymi** pętlami – wszystkie litery oznaczające samogłoski.

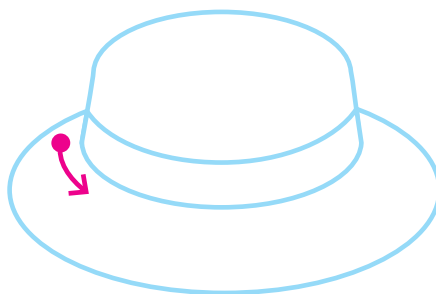
k t ó n C ż M r
u ó j y d z b a
c s i l f B ć
l e ż ń m ś T o H
Ł E u D O w e
f R Z r W o j ż Ż A

Powakacyjna rozgrzewka w pisaniu i czytaniu

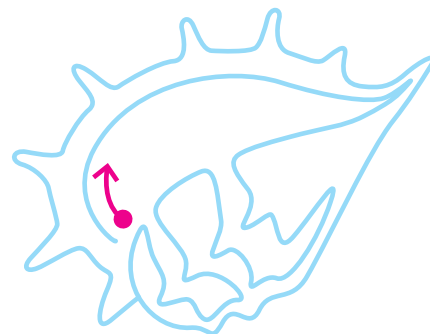
1. Rysuj ołówkiem przedmioty po śladach. Przeczytaj podpisy na kartonikach. Połącz podpisy z odpowiednimi rysunkami.



muszla



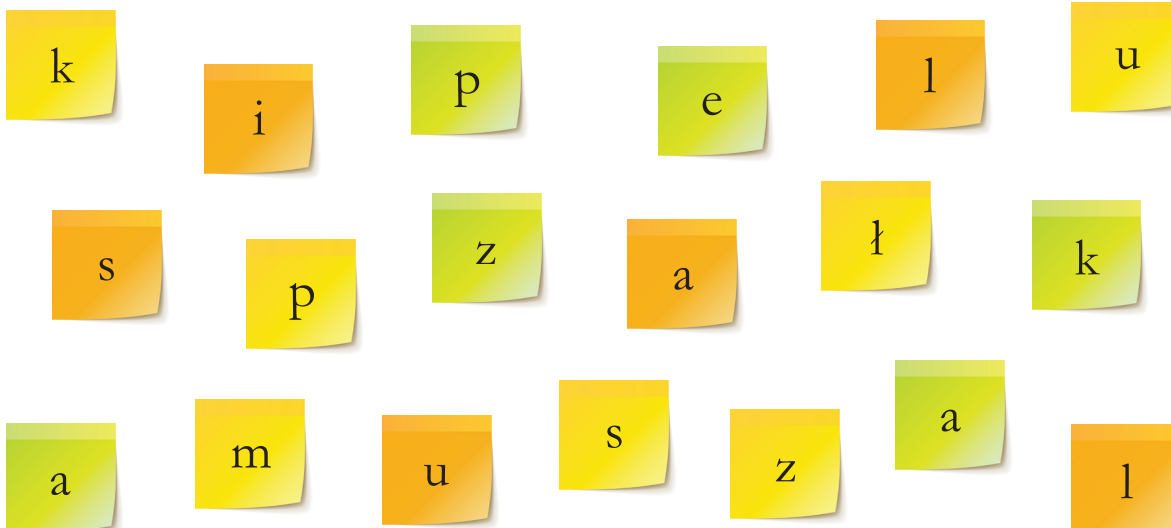
piłka



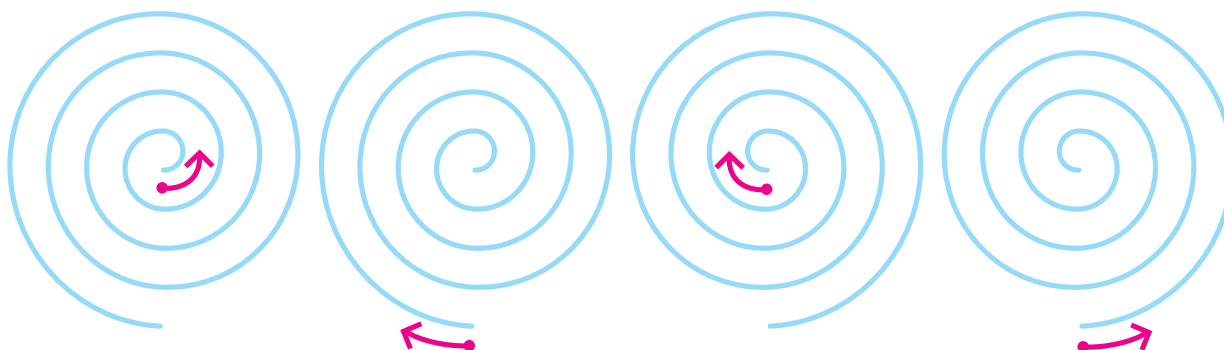
kapelusz



2. Połącz kartoniki z literami w taki sposób, aby powstały wyrazy z ćwiczenia 1. Litery każdego wyrazu połącz liniami innego koloru.



3. Rysuj kredką po śladach zgodnie z kierunkami wskazywanymi przez strzałki. Staraj się nie odrywać kredki od kartki.





4. Dokończ rysowanie pocztówki. Pokoloruj ją według własnego pomysłu.



■ Uzupełnij brakujące litery w tekście pozdrowienia z wakacji.

Słoń...czn...i gor...ce p...zdr...w...eni...
zm...d B...tetyk...dl...drug...kl...sist...w.

5. Przepisz tekst pozdrowienia z wakacji.

Blank lined paper for writing the holiday greeting.





1. Pokoloruj rysunki do wiersza „Powrót z wakacji”. Napisz przy nich imiona dzieci, zgodnie z treścią wiersza. Przypomnij, jaką literą rozpoczynamy pisanie imion.







2. Uzupełnij zdania, wykorzystując te wyrazy z wiersza „Powrót z wakacji”, które są zaznaczone na zielono.

Dzieci wracały z wakacji pociągiem, który zatrzymywał się na różnych stacjach. Każde dziecko wiozło miłe wspomnienia z _____.

Ola wspominała _____ znad leśnego jeziora, a Adam _____, z którymi pożegnał się dzień wcześniej. Edek spędzał wakacje nad morzem i wspominał czerwone _____, pomiędzy którymi często pływał. Ula nawet w pociągu czuła zapach wilgotnego piasku, z którego lepila _____. Wszystkie dzieci bezpiecznie wracały do domu.

3. Przeczytaj, a potem przepisz fragment wiersza „Reguły dla gaduły”. Dzięki niemu zapamiętasz, by dbać o poprawną wymowę, gdy będziesz opowiadać o wakacjach.

Reguły dla gaduły

Dbaj o swój język i mów poprawnie,
ładnie, wyraźnie oraz dokładnie,
bo kto nie ćwiczy często języka,
ten się w mówieniu potem potyka.

Małgorzata Strzałkowska
(fragment)



- Naucz się na pamięć tego fragmentu wiersza.
- Pokoloruj w przepisany wiersz **czzerwonym** kolorem te litery, które oznaczają samogłoski.
- Ułóż i napisz trzy wyrazy z wybranymi literami oznaczającymi samogłoski. Jeśli potrafisz, ułóż i zapisz zdanie, w którym znajdują się te wyrazy.

1. Przeczytaj rozmowę dzieci.



Cześć, Lenko! Cześć, Karolinko! Cześć, Adasiu!



Ulka! Ty to masz ciężki tornister!



Kiedyś odprowadzała mnie do szkoły babcia, zawsze niosła mój tornister, ale teraz muszę go nosić sama. Bołą mnie ramiona.



Mogę ci pomagać. Sprawdźmy, czy nosisz tylko potrzebne rzeczy.



Tu są zabawki. A gdzie masz znaczki odblaskowe?



Znaczki odblaskowe? Miałam w pierwszej klasie, ale nie pamiętam, co się z nimi stało.



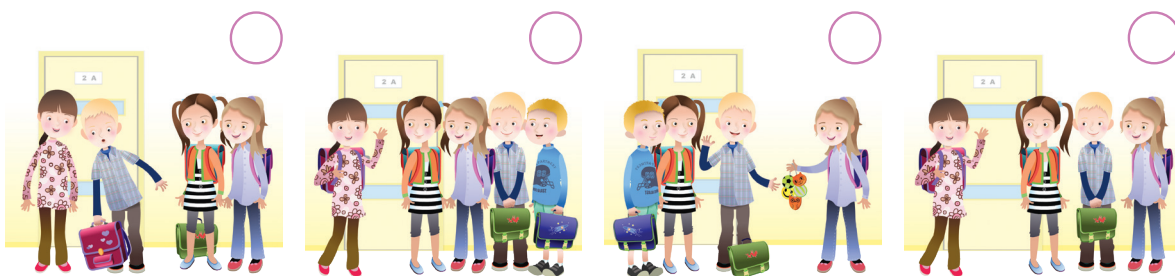
No to mamy problem i musimy go rozwiązać!



Jaki problem? Nie rozumiem...

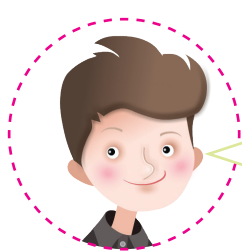
- Wymyśl dalszy ciąg rozmowy dzieci.
- W tekście rozmowy otocz zielonymi pętlami wszystkie zmięczenia, a pętlami pomarańczowymi – wszystkie dwuznaki.

2. Zaznacz krzyżykiem, które obrazki pasują do dialogu.



Wspólnie z rodzicami ułóż i zapisz na kartce z bloku kodeks bezpiecznego zachowania się w drodze do szkoły.

3. Pokoloruj pole z tą wypowiedzią, która informuje o jednej z zasad bezpiecznego zachowania.



Zawsze siadam
w foteliku i zapinam
pasy w czasie jazdy
samochodem.

Zawsze wsiadam
do samochodu
jako pierwsza.



- Przypomnij sobie i opowiedz, jak należy dbać o bezpieczeństwo podczas jazdy samochodem osobowym, autokarem lub pociągiem.

4. Policz i napisz, ile jest zdań w zapisie rozmowy dzieci (s. 8) oraz ile jest wyrazów w zdaniach zaznaczonych różnymi kolorami. Zwróć uwagę na nazwy kolorów w tabeli.

liczba zdań	
liczba wyrazów w zdaniu niebieskim	
liczba wyrazów w zdaniu różowym	
liczba wyrazów w zdaniu czerwonym	
liczba wyrazów w zdaniu zielonym	

5. Określ i napisz liczbę liter i głosek w wyrazach podanych w tabeli.

wyraz	liczba liter	liczba głosek
Ulka		
plecak		
szkoła		
znaczek		
rzeczy		

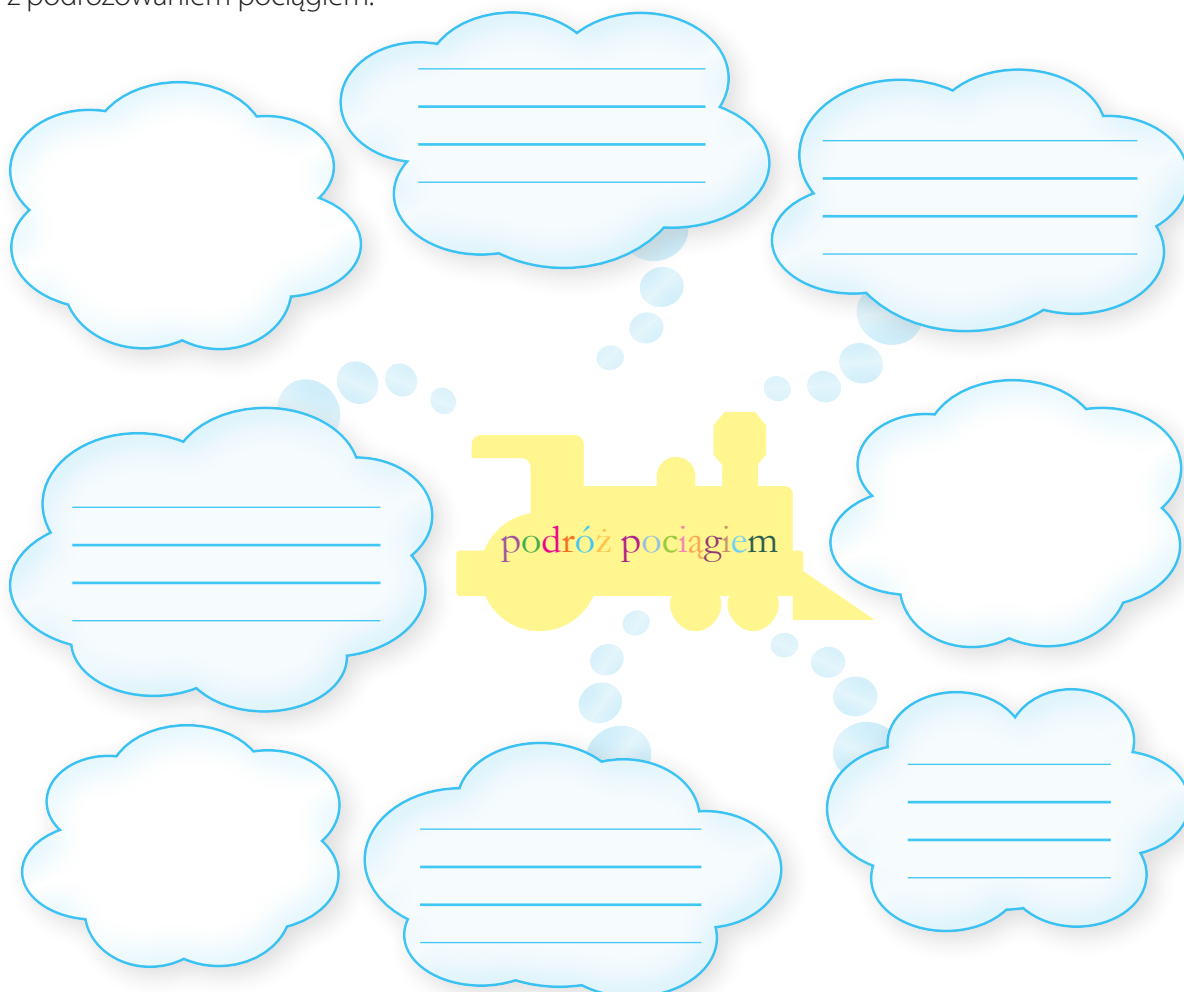
1. Do każdej odpowiedzi napisz pasujące do niej pytanie.

Wujek Igora jest kolejarzem.

Igor wdrapał się na schody starej lokomotywy i pod kawałkiem wygiętej blachy znalazł stary gwizdek.

Igor w nagrodę otrzymał nowy, srebrny gwizdek – taki sam, jakiego używają konduktorzy.

2. Posłuchaj wywiadów z maszynistą i konduktorem. Zapisz i narysuj swoje skojarzenia związane z podróżowaniem pociągiem.



3. Igor, jego wujek i ciocia postanowili wybrać się na wycieczkę kolejką wąskotorową. Przeczytaj rozkład jazdy.

ROZKŁAD JAZDY

1. ODJAZD ZE STACJI SOCHACZEW WĄSKOTOROWY - GODZINA 10.00.
2. PRZYJAZD DO WILCZ TUŁOWSKICH - GODZINA 11.00.
3. PRZYJAZD DO TUŁOWIC - GODZINA 12.00 (OGNIKO, POSILEK, ZABAWA).
4. ODJAZD Z TUŁOWIC - GODZINA 14.00.
5. PRZYJAZD DO STACJI SOCHACZEW WĄSKOTOROWY - GODZINA 16.00.

- Otocz pętlą pole z właściwą godziną odjazdu kolejki ze stacji Sochaczew Wąskotorowy.

11.00

9.00

10.00

12.00

4. Igor w czasie wycieczki zrobił dużo zdjęć. Porównaj miejsca na zdjęciach z rozkładem jazdy kolejki wąskotorowej. Napisz pod zdjęciami numery z rozkładu jazdy.



- Wymyśl i napisz podpis do wybranego zdjęcia.

- Sprawdź, co już umiesz. Wykonaj ćwiczenia na s. 78–80.

1. Zaznacz zielonym kolorem trasę wycieczki i miejsce, w którym Karolina zostawiła dziadków.



- Powiedz, jakie informacje zawiera plan.
- Zaznacz innym kolorem własną trasę zwiedzania.

2. Przeczytaj zdania, a następnie do każdego z nich ułóż pytanie.

Dziadkowie zabrali Karolinę do zoo.

Dokąd

?

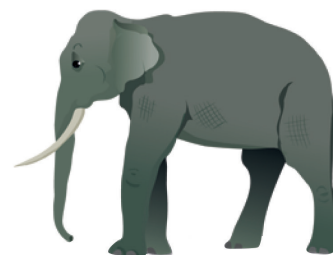
Karolina zachwycala się kolorowymi piórami papug.

Czym

?

3. Przeczytaj zdania. Ponumeruj je w takiej kolejności, aby powstał plan wydarzeń przygody Karoliny. Przepisz gotowy plan do zeszytu.

- ☐ Karolina postanawia poszukać pomocy.
- ☐ Babcia i dziadek zabierają Karolinę do zoo.
- ☐ Karolina biegnie za wiewiórką.
- ☐ Karolina traci z oczu opiekunów.
- ☐ Karolina zachwyca się zwierzętami.



4. Jak można spędzać wakacje? Uzupełnij zdania jak największą liczbą wyrazów z ramki.

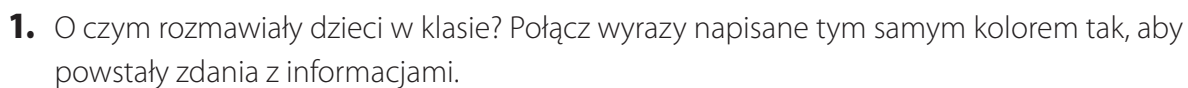
górach, morzem, sanatorium, rodzicami, rzeką, żaglówce, psem,
wczasach, dziadkami, wędrownikami, kolonii, potokiem, siodle, wsi,
jeziorem, domu, wyspach, plecakiem, obozie, mieście, książką

Wakacje można spędzić nad:

Wakacje można spędzić w:

Wakacje można spędzić z:

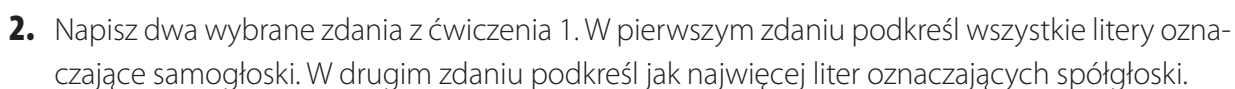
Wakacje można spędzić na:



Lenka



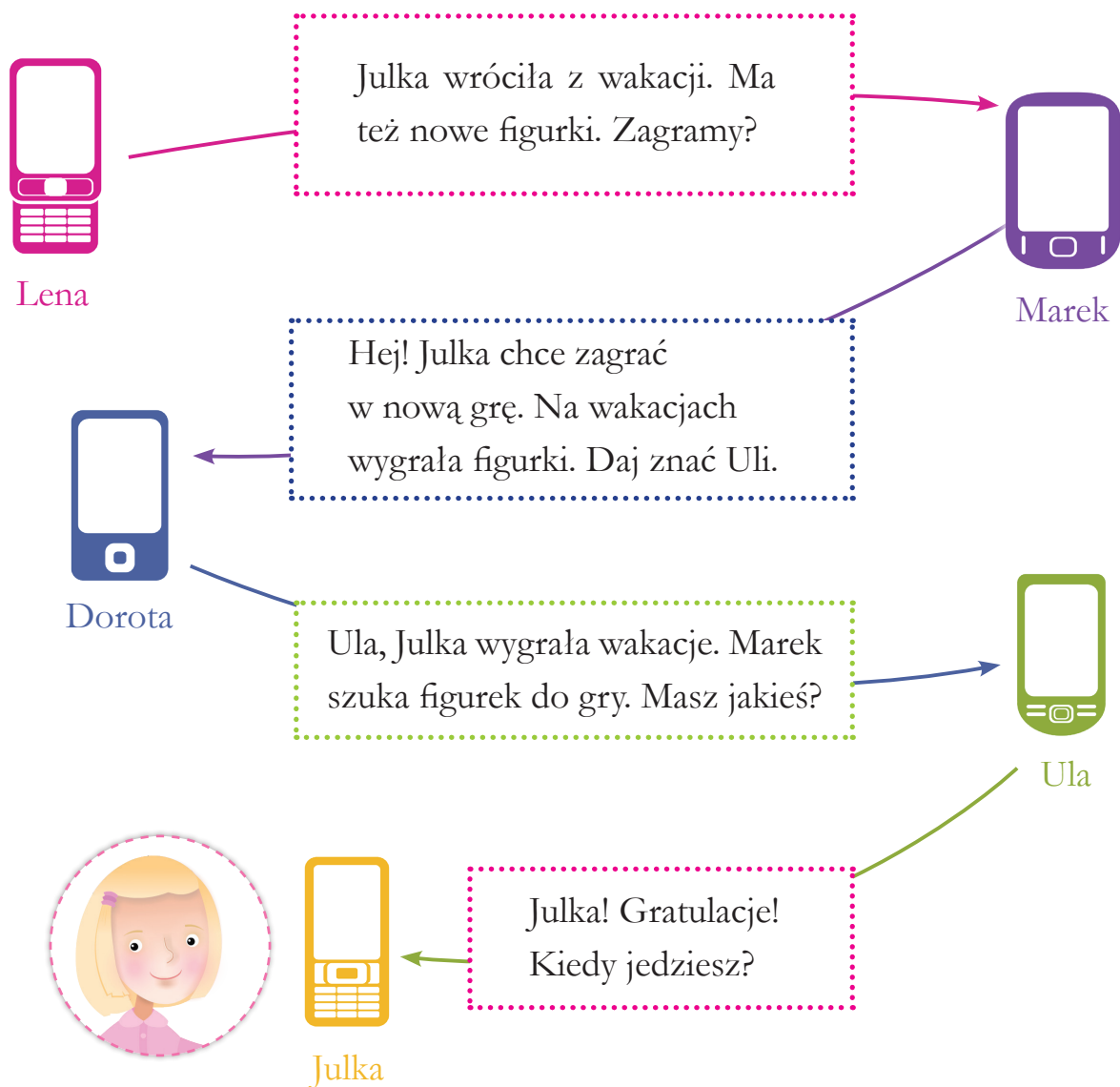
- Kiedy każda z tych informacji może stać się plotką? Dlaczego?

[illegible]

spółgłoski

samogłoski

4. Przeczytaj i opowiedz swoimi słowami, jak zmieniała się informacja przekazywana przez dzieci.



- Powiedz, co mogła pomyśleć Julka po przeczytaniu esemesa od Uli. Odpisz Uli w imieniu Julki – zapisz swoją odpowiedź w zeszycie.

Na końcu zdania pytającego znajdziesz znak ?.

Zapamiętaj !

5. W rozmowach dzieci podkreśl **zielonym** kolorem te zdania, które są pytaniami.
6. Wypisz wyrazy, które powtarzały się w wiadomościach przesyłanych przez dzieci.



1. Co to jest abecadło? Czym się różni abecadło od alfabetu?
2. Napisz wszystkie litery alfabetu. Narysuj w okienkach elementy, których nazwy rozpoczynają się daną literą.



A a



E e



J j

ą

ę



K k



B b



F f



L l



C c



G g



Ł ł



Ć c



H h



M m



D d



I i



N n

ń



S s

Y y



O o



Ś ś



Z z



Ó ó



T t



Ż ż



P p



U u



Ź ź



R r



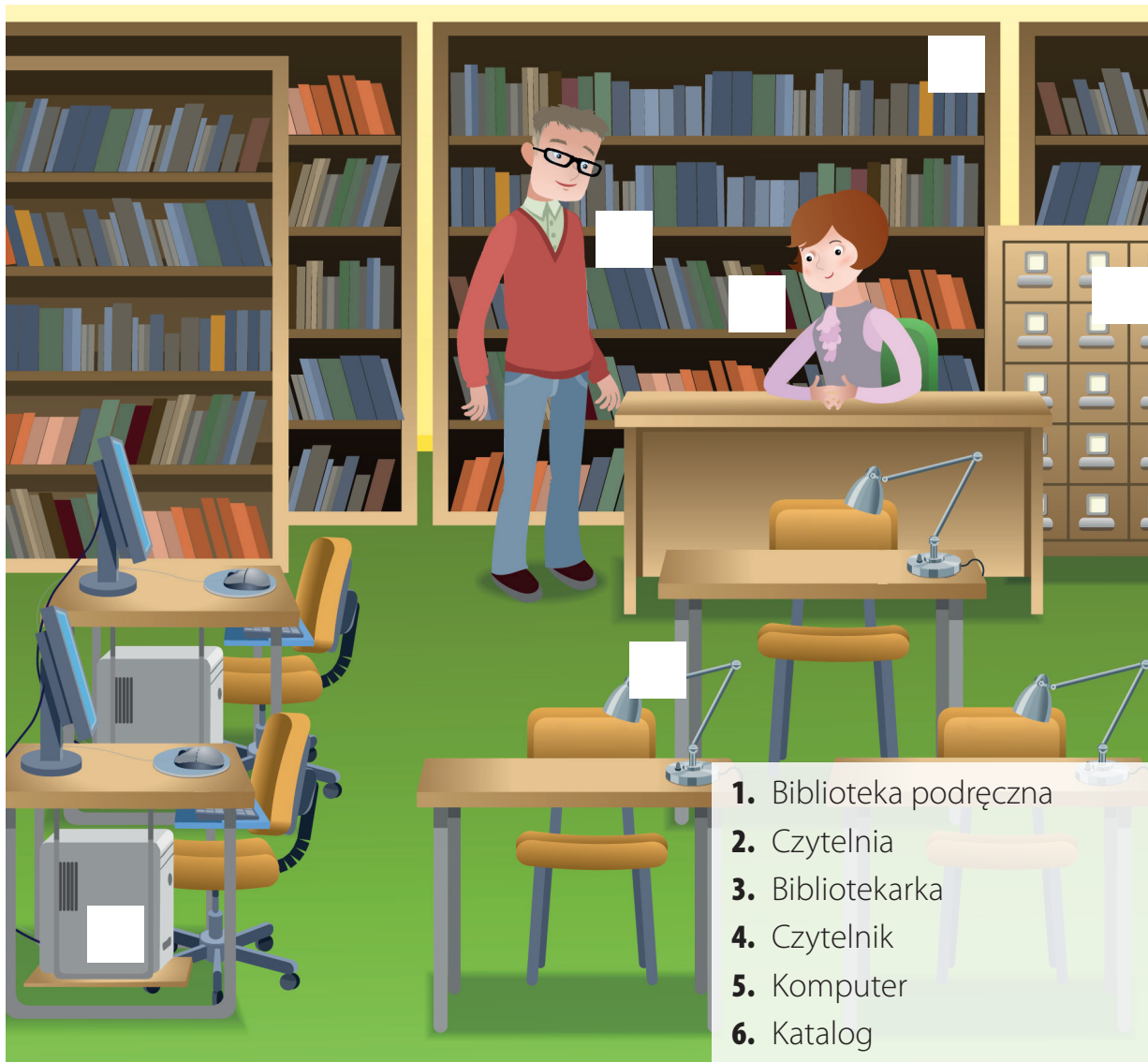
W w

- Przeczytaj litery w różnym tempie. Naucz się mówić alfabet z pamięci.

3. Spróbuj ułożyć swoje ciało w kształty różnych liter alfabetu. Jeśli ci się to uda, pokaż razem z koleżanką lub kolegą kształty wyrazów: **ara, emu, osa, rak**.

Po wizycie w szkolnej bibliotece

1. Zobacz, jak wyglądają różne słowniki w szkolnej bibliotece. Ułóż własny słowniczek ortograficzny.
2. Napisz właściwe numery zgodnie z legendą.



1. Biblioteka podręczna
2. Czytelnia
3. Bibliotekarka
4. Czytelnik
5. Komputer
6. Katalog

3. Przeczytaj kilka razy poniższe zdanie. Podkreśl w wyrazach litery **ż** i **ó**. Zapamiętaj to zdanie, zasłoń je kartką i napisz z pamięci najładniej jak potrafisz.

Odpowiadam za każdą książkę, którą wypożyczam z biblioteki.

Wypożyczam najwyżej dwie książki.

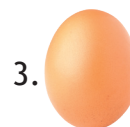
Nie czytam przy jedzeniu.

Nie zaginam rogów karteek.

Oddaję książki w terminie.

[illegible]

1. 



- Odczytaj hasło i pomyśl, co Marek robił wieczorem. Napisz swoją odpowiedź.



1. Przeczytaj wyrazy w ramkach. Pokoloruj takim samym kolorem pary wyrazów o przeciwnym znaczeniu.

nieznośny

rozważny

spokojny

niemądry

nieodpowiedzialny

mądry

pomysłowy

niemiły

odpowiedzialny

głośny

roztrzepany

cichy

PAWEŁ



GAWEŁ



- Czy każdy wyraz ma parę?

2. Wpisz we właściwe miejsca wyrazy, które określają Pawła lub Gawła.

Paweł

Gaweł

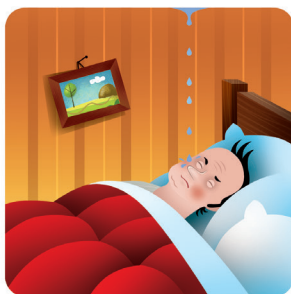
3. Połącz zdania z odpowiednimi ilustracjami. Uzupełnij zdanie pasujące do pozostałego obrazka.



Paweł wrócił do siebie i nacisnął czapkę na uszy.

Paweł siedzi na komodzie z wędką w ręce.

Gaweł polował w pokoju.



Gaweł

4. Uzupełnij zdanie zgodnie z treścią wiersza.

Z tej powiastki morał w tym
sposobie: jak ty komu,

- Policz i uzupełnij zapis.

Liczba wyrazów w zdaniu

, liczba sylab w wyrazie **powiastka**

, liczba liter w wyrazie **powiastka**

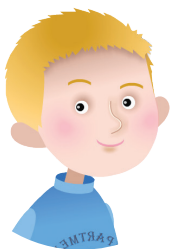
.

1. Ułóż z rozsypanki wyrazowej (wycinanka 1., s. 79) właściwe odpowiedzi do pytań Adama. Napisz te odpowiedzi.

Kim był w swojej klasie Grześ?



Co należało do obowiązków Grzesia?



Co robił Grześ podczas przerwy?



- Podkreśl wielkie litery w zdaniach i wyjaśnij, dlaczego zostały użyte.



2. Przeczytaj wyrazy. Połącz je w pary, w których znajdują się te same dwuznaki.

wrzucam

koszyk

siedzę

jeżdżę

łabędź

dżem

przerwa

czekam

dzwonek

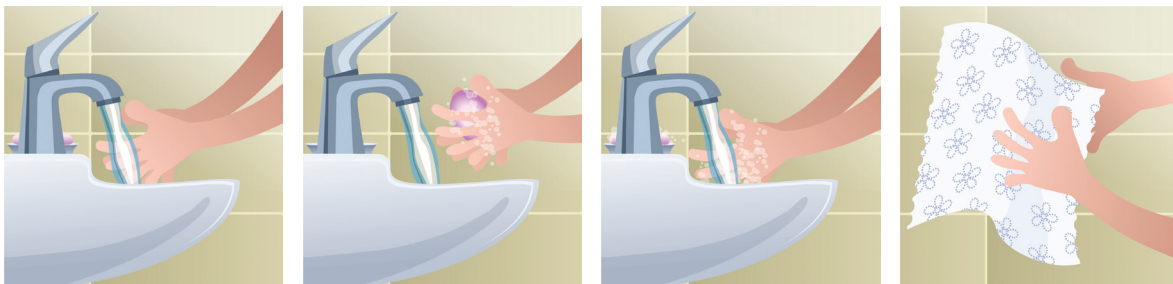
szukam

doniczka

znajdź

- Pokoloruj tym samym kolorem wyrazy, które kojarzą ci się z obowiązkami dyżurnego.

3. Przyjrzyj się obrazkom i napisz, co kolejno powinien zrobić uczeń po skończeniu dyżuru.



1.

2.

3.

4.

4. Przeczytaj i przepisz hasło. Dorysuj ozdoby do ramki według własnego pomysłu.

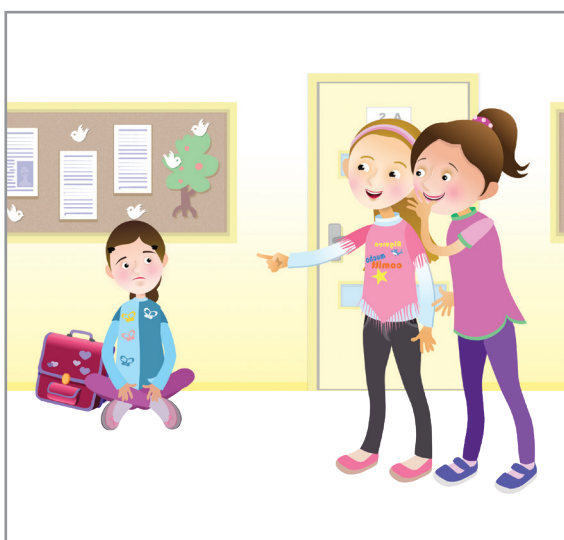
Oto hasło, które
nasi dyżurni
zawiesili na tablicy
ogłoszeń.



Słowa mogą koić albo ranić –
od dziś będziemy zwracać uwagę
na każde słowo.



1. Czy dobry dyżurny powinien dbać tylko o porządek w klasie? Spójrz na obrazki przedstawiające sytuacje z życia pewnej szkoły. Opowiedz, co się wydarzyło. Co może zrobić dyżurny w takich sytuacjach? A co ty możesz zrobić?



2. Wspólnie z dziećmi w klasie dokończ pisać zdanie zgodnie z tym, jak rozumiesz powiedzenie: *podać komuś pomocną dłoń*.

„Podać komuś pomocną dłoń”

oznacza:

Wybory samorządu klasowego

3. W wyborach do samorządu klasowego wystartowały cztery osoby: Ulka, Rafał, Marek i Karolina. Przeczytaj propozycje każdego z kandydatów.

1.



Będę organizowała ciekawe zabawy w czasie przerw. Na przykład dziewczyny będą mogły ćwiczyć różne tańce, a chłopcy będą się bawić w wyścigi samolotów.

2.



Będę organizował wycieczki. Zawsze znajdę czas, żeby z każdym porozmawiać i pomóc mu, jeśli będzie miał problem. Będę się bardzo starał, założyć w klasie różne kluby.

3.



Planuję organizowanie wielu zabaw i dyskotek. Założę też drużynę piłkarską dla dziewczyn i chłopców. Raz w tygodniu będę zostawał w świetlicy, żeby pomagać innym w nauce.

4.



Potrafię pomagać innym, organizować ciekawe zabawy i mam wiele pomysłów, które sprawiają, że w klasie będzie wesoło. Chcę założyć kółko teatralne.

4. Dokończ wspólnie z innymi dziećmi pytania, które zadasz wybranym kandydatom. Wpisz numery kandydatów obok pytań, jakie chcesz im zadać.

Co planujesz

Jak będziesz

- Pokoloruj znaki zapytania.



1. Przeczytaj zdania rozkazujące i pytające. Napisz właściwe znaki na końcu zdań. Połącz liniami zdania rozkazujące ze zdaniami pytającymi tak, aby pasowały do siebie.

Zapamiętaj!

Na końcu zdania rozkazującego znajdziesz znak !.

Mały ratownik!

Dbaj o bezpieczeństwo

Natychmiast wezwij

pomoc

Dzwoń pod numer 112

Sprawdź oddech

Czy mały ratownik wie:

Jak rozpoznać,

czy zagrożone jest życie

człowieka

Jak wezwać pomoc

Jak unikać wypadków

2. Opowiedz, co widzisz na zdjęciach. Porozmawiaj z innymi dziećmi w klasie o zasadach udzielania pierwszej pomocy. Ponumeruj zdjęcia tak, by przedstawiły kolejność udzielania pierwszej pomocy.



3. Zaprojektuj wspólnie z innymi dziećmi plakat pod tytułem „Oto ja – ratownik”.

4. Przeczytaj informacje o osobach wykonujących różne zawody. Połącz je z odpowiednimi zdjęciami.



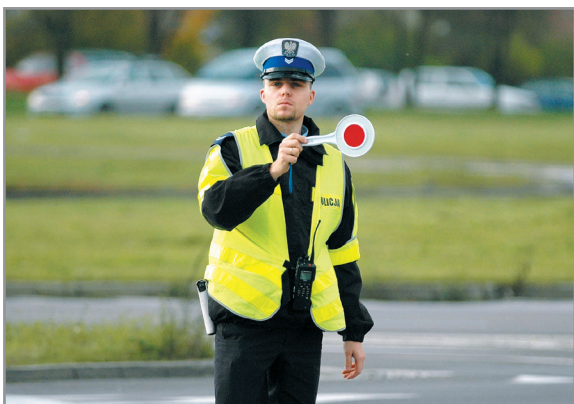
Ratuję osoby, które wzywają pomocy w nagłych wypadkach. Pilnuję też bezpieczeństwa na drogach.

Leczę chore zwierzęta i pomagam dbać o ich zdrowie.



Ratuję ludzi i zwierzęta z pożarów, a także z powodzi.

Leczę dzieci i dbam o zdrowie moich małych pacjentów.



- Co łączy osoby pracujące w zawodach przedstawionych powyżej?

5. Dokończ zdania.

Strażak ratuje _____

Policjant ratuje _____

Lekarz ratuje _____

Weterynarz ratuje _____

1. Zapamiętaj zdania napisane w ramce. Pod każdą regułą dorysuj brakujące elementy.

Głoski mówimy i słyszymy!



Litery piszemy i widzimy!



2. Dopasuj wyrazy z ramki do podanych w tabeli liczb liter i głosek. Policz i napisz, ile jest sylab w tych wyrazach.

królowna, szklanka, czapeczka, dzbanuszek, krzewy

wyraz	liczba liter	liczba głosek	liczba sylab
	6	5	
	9	7	
	8	8	
	10	8	
	8	7	

3. Pokoloruj ramki z wyrazami, które zawierają więcej liter niż głosek.

czapka

kubek

szczotka

ołówek

szkoła

parasol

4. Zmień rozkazujące zdania Karoliny na zdania pytające. Dokończ pisanie pytań Lenki.



Wydaje rozkazy.

1. Nie rozmawiaj z nieznajomymi osobami!
2. Natychmiast zgłoś każdy wypadek osobie dorosłej!
3. Zawsze zapinaj pasy w samochodzie!

Zadaje pytania.

1. Z kim

2. Komu

3. Co



- Powiedz, co rozkazała Karolina i o co zapytała Lenka. Czym się różnią wypowiedzi dziewczynek?



5. Wpisz brakujące dwuznaki.

śle...

...emy

ka...u...ki

d...ewo

...elki

g...yby

...wonki

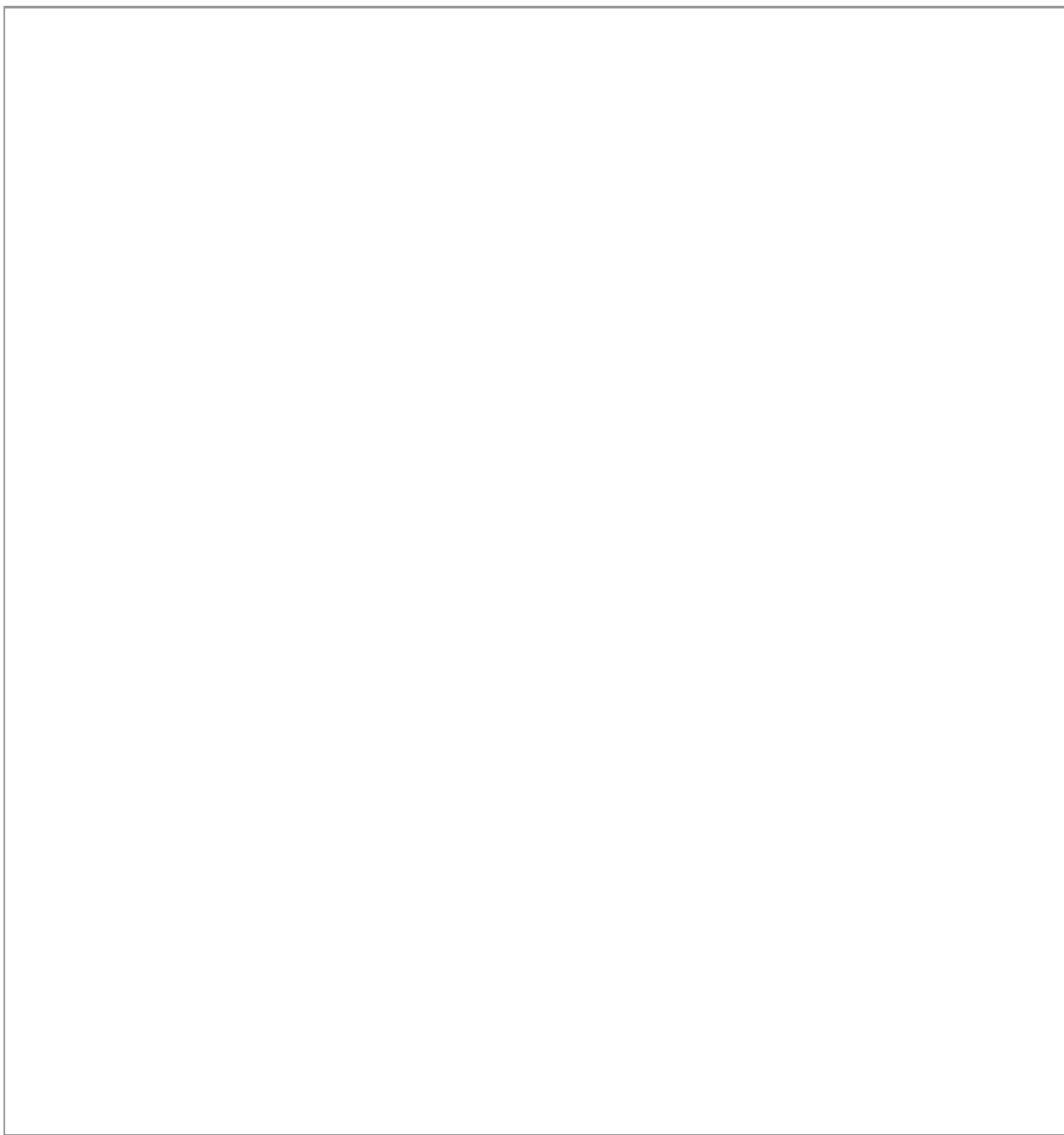
wó...

nie...wie...

- Przepisz wyrazy do zeszytu.

1. Przeczytaj samodzielnie lub z pomocą nauczyciela krótki opis sytuacji przedstawionej w baśni. Narysuj ilustrację, która będzie pasowała do tego opisu. Wyszukaj w tekście dwuznaki **rz** i otocz je pętlami.

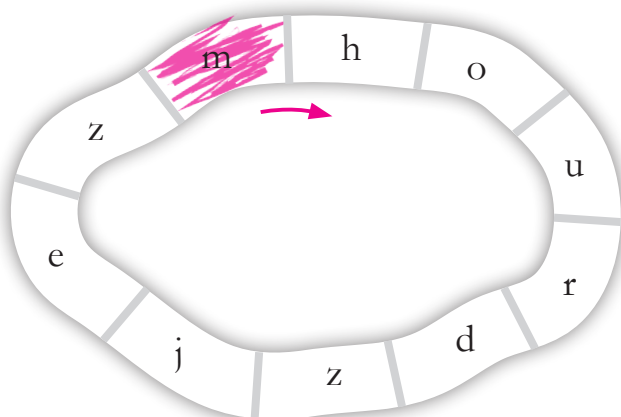
Łabędzie zatrzymały się na niewielkiej, pustej skale pośrodku morza. Z przodu stała Eliza, a za nią stali jej bracia. Wszyscy mocno trzymali się za ręce. Daleko za nimi widać było zachodzące słońce, a na jego tle stado mew. Pojawił się też blady, chudy jak rogalik księżyc. Po pewnym czasie gwiazdy rozświeciły niebo.



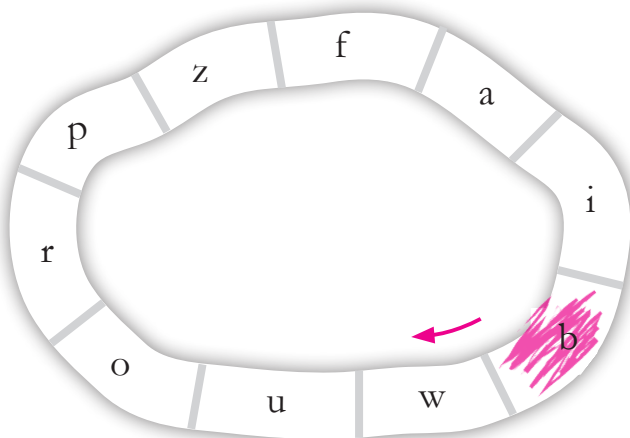
2. Podkreśl w tekście każde zdanie innym kolorem. Policz i napisz, ile jest zdań w tym tekście.



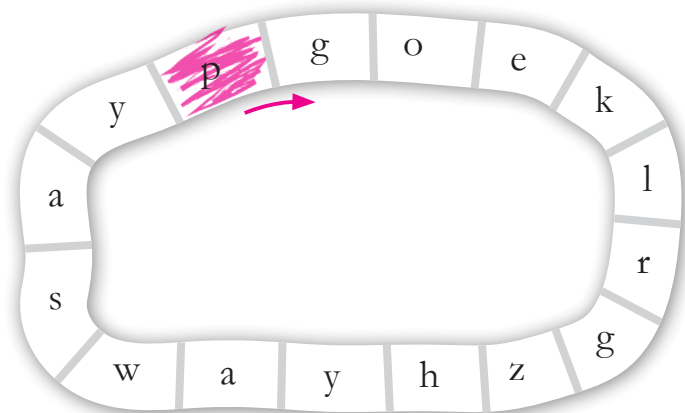
-  **3.** Pokoloruj na każdym schemacie co drugie pole z literą, zgodnie z kierunkami wskazanymi przez strzałki. Odczytaj i napisz w kratkach wyrazy powstałe z liter na pokolorowanych polach.



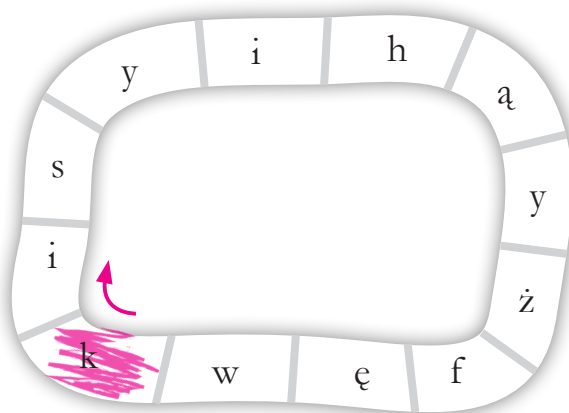
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

- 4.** Poszukaj w wyrazach z ćwiczenia 3. dwuznak **rz** i podkreśl go ulubionym kolorem. Ułóż zdanie, w którym znajdują się co najmniej dwa z tych wyrazów. Możesz zacząć od słów: *Dawno temu...*

- Policz i napisz w kratkach, ile wyrazów znalazło się w twoim zdaniu.

1. Opowiedz, co widzisz na obrazkach. Zaznacz krzyżykiem, które z przedstawionych sytuacji kojarzą ci się z wytrwałością. Napisz za pomocą jednego wyrazu, co robi każda z osób przedstawionych na obrazkach.













2. Przeczytaj wypowiedzi różnych osób. Pokoloruj pola z tymi wypowiedziami, które zachęcają do bycia wytrwałym.

Zostaw to, nie uda się.

Wytrzymaj!

Daj sobie spokój.

To nie ma sensu.

Nie poddawaj się.

Trzymaj się!

Świetnie! Tylko tak dalej!

3. Napisz słowa lub zdania, które pomagają ci być wytrwałym – w nauce, w układaniu zabawek, w uprawianiu sportu lub w innych sytuacjach.



4. Przeczytaj wiersz razem z innymi dziećmi. Wskaż i podkreśl ulubionym kolorem wszystkie litery **ó**, które w nim występują.



Kiedy ó, kiedy u?

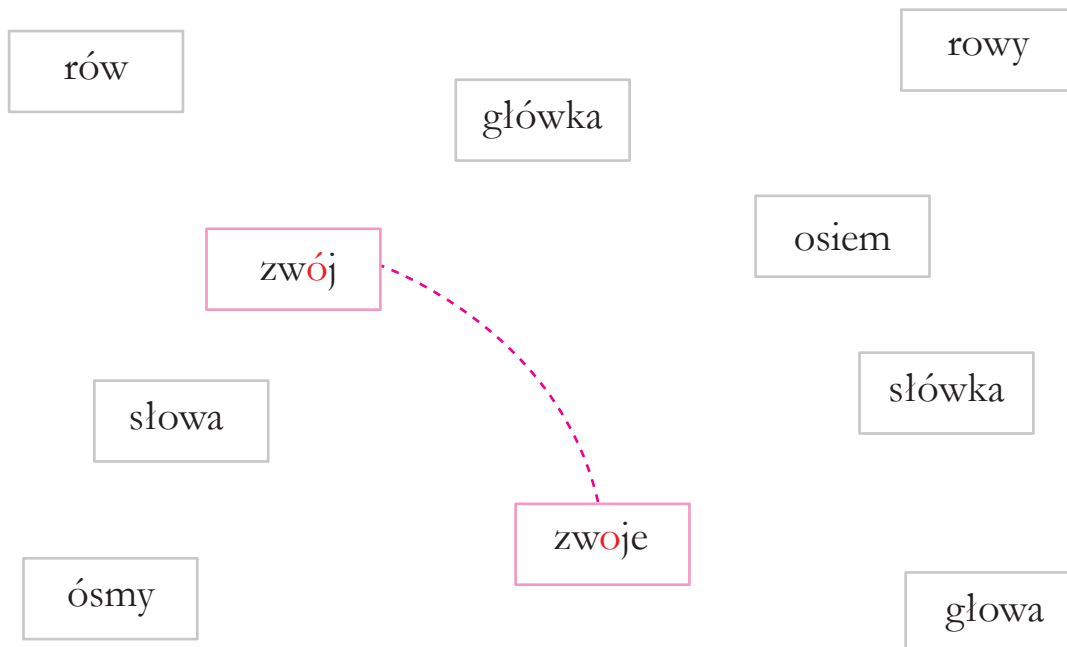
Nikną wszelkie niepokoje,
Kiedy stwierdzę dwójka – dwoje
Nie drży także ma stalówka,
Pisząc -ówna, -ów i -ówka.
Zaokrąglam ó w dwu słowach:
ósmo, ów, bo osiem, owa.

Witold Gawdzik

- Naucz się wiersza na pamięć.



5. Połącz wyrazy według wzoru.



- Pokoloruj w każdej parze wyrazów litery **ó** i **o**. Co zauważasz? Wpisz literę do reguły ortograficznej.

Ó piszemy, gdy w innych formach tego samego wyrazu wymienia się na _____.

Przykłady: stół – stoły, kółko – koło, wór – worek.



1. Otocz pętlami sąsiadujące litery tak, aby utworzyć jak najwięcej wyrazów zawierających literę **ó**. Napisz w kratce liczbę tych wyrazów.

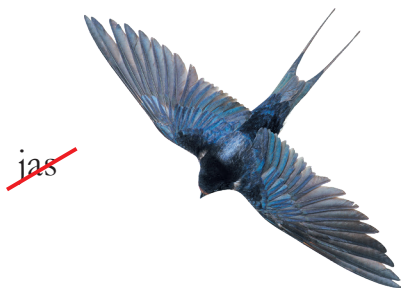


Uwaga!
Te same litery mogą
pasować do kilku wyrazów.

w	ó	ł	s	t	ó	g
ó	m	s	t	g	s	ł
z	o	s	r	w	m	ó
e	g	i	ó	w	y	w
k	r	ó	j	i	k	k
d	ó	d	r	ó	g	a
i	d	m	p	r	ó	w
ś	s	y	m	ó	g	ł

- Przepisz utworzone wyrazy i w każdym pokoloruj literę **ó** swoim ulubionym kolorem.

2. Rozwiąż rebusy. Napisz ich rozwiązania w liniaturach.





+ iczek

-  3. Przepisz treść wyliczanki najładniej jak potrafisz. Pamiętaj o znakach, które są na końcu zdań.

Raz,
dwa,
trzy!

Raz, dwa, trzy!
Dziś wytrwały bądź i ty!
To nie żarty, nie zabawa,
Być wytrwałym trudna sprawa.
Nie poddawaj się, kolego,
Bądź wytrwałym na całego!

Anna Stalmach-Tkacz, Piotr Tkacz

Raz,
dwa,
trzy!



- Wypisz z tekstu pary wyrazów, które się rymują.

1. Wykreśl co trzecią literę zapisaną na liściach pokrzywy, a dowiesz się, jaką cechą charakteru wykazała się Eliza – bohaterka baśni „Dziki łabędzie”.



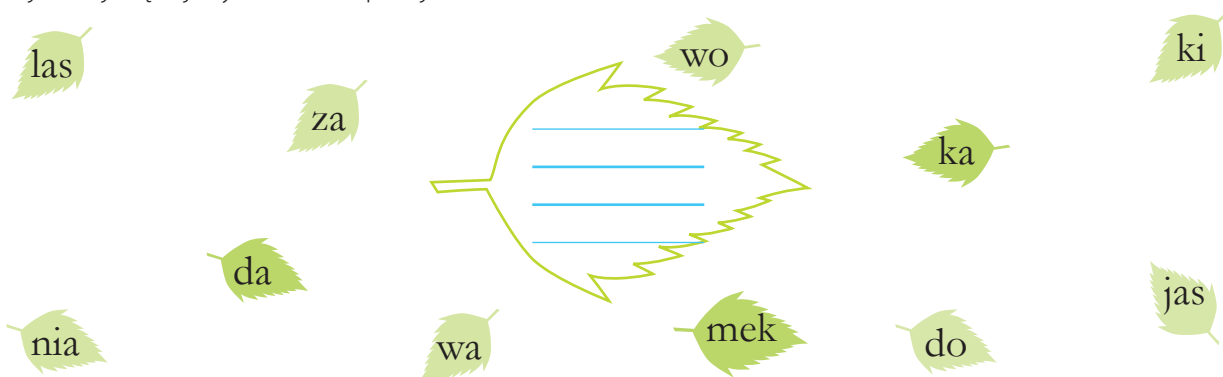
- Napisz rozwiązanie.

2. Eliza utkała z pokrzyw 11 koszulek dla swoich braci, a ty ułóż i napisz wyrazy z liter tworzących wyraz **koszulka**.

koszulka

kula

3. Dopisz na pustym liście dowolną sylabę. Ułóż z wszystkich sylab umieszczonych na liściach jak najwięcej wyrazów i napisz je w liniaturze.







+ ewna



+ estwo



+ ew +

~~nożycz~~

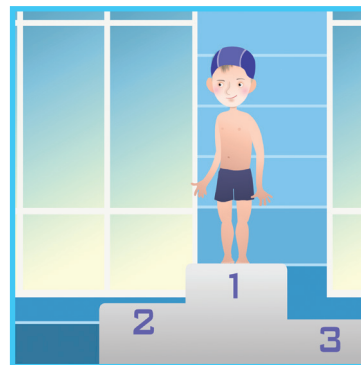


- Co mają wspólnego wyrazy, które są rozwiązaniami rebusów? Podkreśl ciąg liter, który powtarza się w każdym wyrazie.

- 5.** Napisz po dwa imiona rozpoczynające się od kolejnych liter wyrazu napisanego na piórze. Przypomnij, od jakiej litery należy rozpocząć pisanie imion.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

1. Przyjrzyj się ilustracjom i opowiedz, jakie sukcesy odniosły dzieci.



- Opowiedz o swoich sukcesach.

2. Wytnij zdania (wycinanka 2., s. 79) opisujące sukcesy dzieci. Dopasuj każde zdanie zgodnie z kolorem ramki, w której umieszczona jest ilustracja przedstawiająca dane dziecko.

- Policz wyrazy w zdaniach i wpisz ich liczbę w kratki.

Sławni ludzie

3. Poszukaj w internecie informacji o trojgu sławnych Polakach. Uzupełnij teksty o nich.

Janusz Korczak



Lekarz, _____ . Jeden z pierwszych ludzi na

świecie walczących o _____ .

Opiekował się sierotami. Razem z nimi zginął pod-

czas drugiej wojny _____ .

Maria Skłodowska-Curie



Najsłynniejsza na świecie _____ naukowiec.

Od dziecka miała świetną pamięć i wiele zaintereso-

wań. Dwa razy otrzymała _____ Nobla. Jej

odkrycia _____ w leczeniu wielu groźnych

chorób.

Fryderyk Chopin



_____ i największy polski

_____, sławny na całym świecie.

Tworzył utwory fortepianowe, na przykład: koncerty,

polonezy, _____, waltce.

- Co sprawiło, że każda z tych osób odniosła w życiu sukces? Na czym on polegał? Wyobraź sobie, że jesteś osobą, która odniosła sukces. Opowiedz o tym sukcesie, odgrywając rolę tej osoby.

Odważne słowo NIE to też twój sukces!

1. Obejrzyj obrazki. Powiedz, w których sytuacjach Julka i Marek powinni stanowczo powiedzieć NIE. Pokoloruj na czerwono kółka na odpowiednich ilustracjach.



Mam inne zdanie.



NIE, dziękuję!



Nie zgadzam się z tym, co robisz.



2. Przeczytaj poniższe zdania. Napisz w okienkach właściwe znaki: !, . lub ?.

Zadzwonił dzwonek Julka szybko podeszła do drzwi

Spojrzała przez wizjer i zapytała:

– Kto tam

– To ja, sąsiadka Otwórz drzwi

– O co pani chodzi

– Mam ważny list dla mamy

– Nie wolno mi otwierać drzwi Przekażę mamie, że pani była

– Dobrze Tylko nie zapomnij Do widzenia

– Dziękuję Do widzenia

- Jak oceniasz postępowanie Julki? Czy można powiedzieć, że była niemiła dla sąsiadki? Dlaczego Julka postąpiła w ten sposób?

- Policz zdania i napisz ich liczbę.



3. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

różowym, różaną, Róża, róże, róż

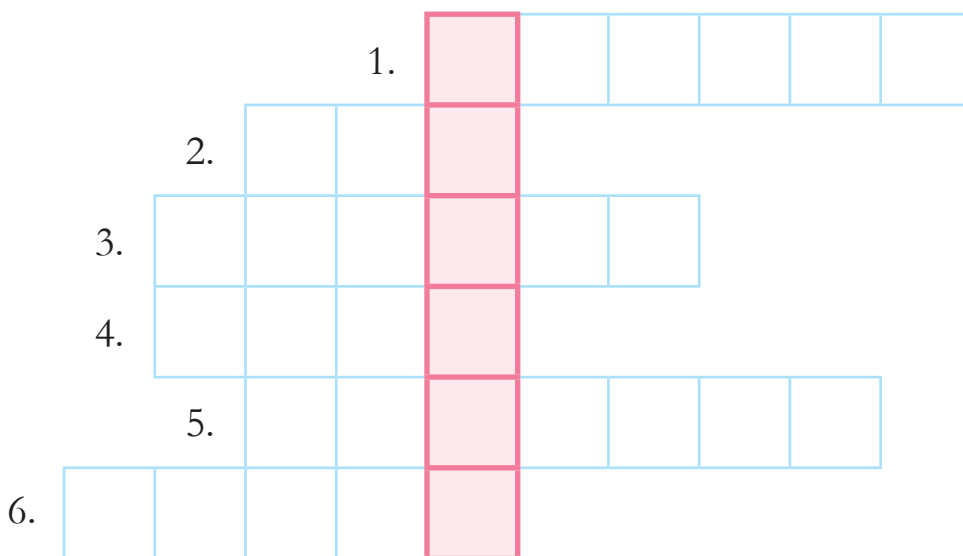
Moja prababcia _____ dostała w prezencie wodę

_____ i bukiet pięknych _____. Te _____
_____ były w _____ kolorze.



4. Rozwiąż krzyżówkę.

1. Zielony na mizerię.
2. Zimny, jadany szczególnie latem.
3. Straszy w bajkach, ponoć mieszka też w jednym ze szkockich jezior.
4. Piękny kwiat z kolcami.
5. Mała Jagoda.
6. Stoją na niej na książki.



- Napisz hasło.

- Zademonstruj za pomocą różnych gestów zachowanie człowieka odważnego.

1. Przeczytaj fragment wiersza „A jak będę dorosła...”, którego bohaterka planuje zostać lekarzem. Co by powiedziała, gdyby chciała zostać policjantką, aktorką lub rajdowcem? Przeczytaj wypowiedzi i połącz je z odpowiednimi osobami.



Będę grać w teatrze.
Po wielu próbach
zaproszę rodziców na
mój występ.

Zaproszę rodziców
na rajd, będę
zdobywać puchary.

Stanę na skrzyżowaniu.
Będę też pomagać
łapać przestępców.

2. Posłuchaj, co mówią dorośli o swojej pracy. Opowiedz, jakie zawody wykonują. Połącz każdą z osób z przedmiotem potrzebnym jej do wykonywania pracy.



3. Dokończ zdanie według własnego pomysłu.

Gdy dorosnę,

- Wykonaj na kartce z bloku ilustrację do napisanego zdania.

4. Odczytaj zaszyfrowane wyrazy zgodnie z podanymi kodami. Napisz rozwiązania. Uzupełnij tabelę według własnego pomysłu i zaproponuj swoje szyfry.

	A	B	C	D
1	bu			ża
2		ró	rzeź	
3	drze	ba		
4			rza	wo

Moje szyfry:

A1 i C4		–	
A3 i D4		–	
B2 i D1		–	

5. Uzupełnij pary wyrazów według wzoru. Podkreśl w nich dwuznak **rz**. Przeczytaj głośno te wyrazy i posłuchaj, jak one brzmią w każdej parze. Co zauważasz?

listonosz – listonosze

talerz – talerze

kapelusz –

rycerz –

pióropusz –

tchórz –

kosz –

tancerz –



1. Przeczytaj wiersz samodzielnie lub wspólnie z innymi dziećmi. Powiedz, o co prosi w wierszu wielka litera. Podkreśl takimi samymi kolorami pary wyrazów, które się rymują.

Narew

Tatry

Sudety

Szczecin

Oka

Wielka litera
Ja, wielka litera
kląnam ci się nisko,
napisz mnie, gdy piszesz
imię i nazwisko.
Napisz mnie w tytule,
po kropce mnie napisz...
bo gdy nie napiszesz,
powiem, że się gapisz.
Bo mają swe nazwiska miasta,
mają morza głębokie,
kraje, małeńkie wioski,
rzeki i góry wysokie,
mają nazwy ulice, nawet zaułki ciasne
– pisane wielką literą,
bo to ich imię własne.

Roman Pisarski

Wielka Brytania
Wisła
Morze Bałtyckie
Polska
Warszawa



2. Wpisz nazwy z tabliczek w odpowiednie miejsca.

Nazwy państw:

Nazwy miast:

Nazwy rzek i mórz:

Nazwy gór:

3. Zaprojektuj własną wizytówkę. Napisz na niej swoje imię, nazwisko oraz adres zamieszkania. Narysuj na wizytówce symbole, wzory lub znaczki, które mogą kojarzyć się z twoją osobą.

imię

nazwisko

adres zamieszkania

4. Ułóż zdania według wzoru. W każdym zdaniu kolejny wyraz zaczyna się na następną literę podanego imienia.

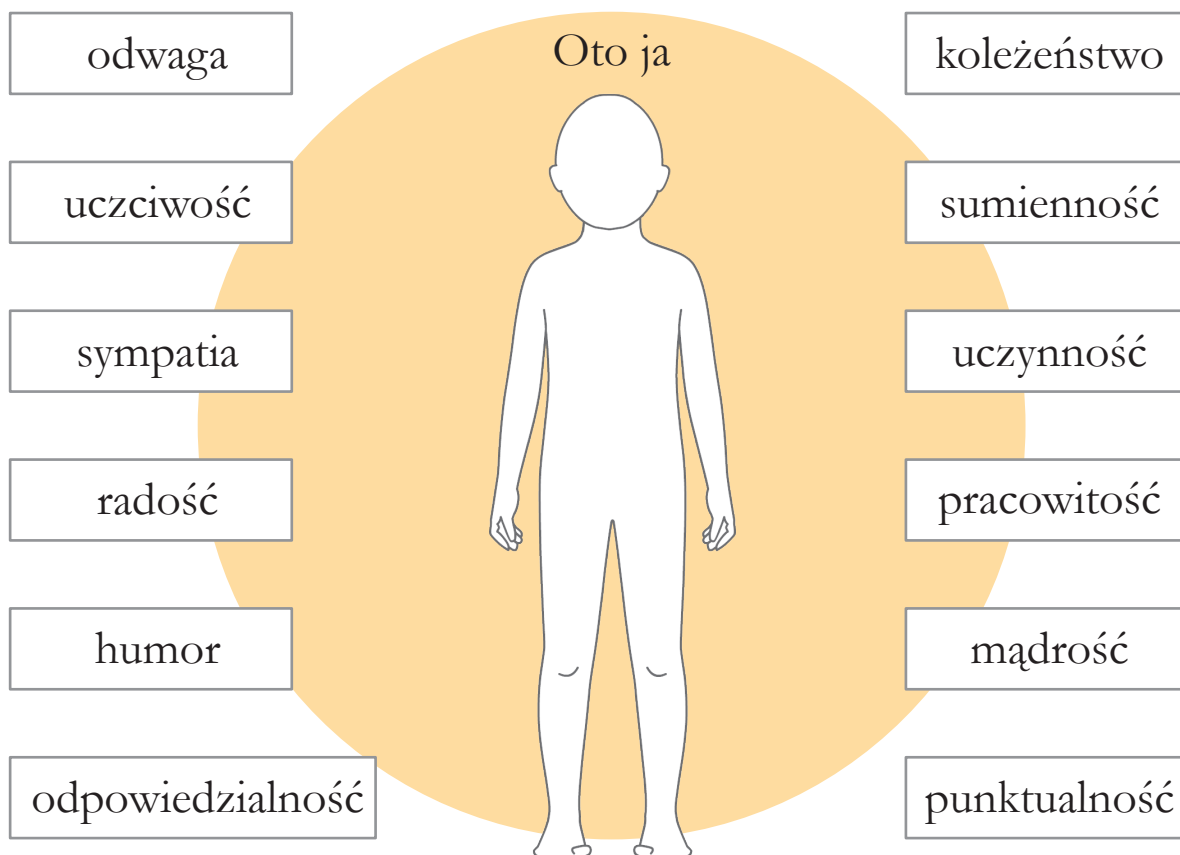
Iza
Igor zrywa agrest.

Ulka

Olek

Ania

1. Przeczytaj podane wyrazy nazywające cechy człowieka. Zastanów się, które z cech możesz odnaleźć u siebie. Pokoloruj postać w taki sposób, aby przypominała ciębie.



- Uzupełnij zdania – możesz wykorzystać wyrazy z ramek.

Jestem bardzo _____ i lubię być

_____.

Zawsze staram się _____

_____.

Czasami wydaje mi się, że jestem trochę _____,

_____.

ale później _____

_____.

Myślę, że jestem _____

_____.

2. Przeczytaj zdania z różną intonacją, zgodnie ze znakami interpunkcyjnymi.



Uważaj, bo się zdenerwuję!



Och, jak się cieszę!



Nie, nie i jeszcze raz nie, ja tego nie chcę!



Chodź do mnie, pomogę ci.



To nie ja, jestem niewinna!



Nie mam pojęcia, o czym mówisz.

■ Połącz zdania z pasującymi do nich obrazkami.

3. Wypisz z wiersza „Leń” jak najwięcej par rymujących się wyrazów.



1. Przeczytaj wyrazy, które pochodzą od wyrazu **góra**. Podkreśl zestaw liter, który powtarza się w każdym wyrazie.

górzysty

góralka

górką

pagórek

góra

góral

górski

góralski

pagórkowaty



2. Dopisz do wyrazu **król** różne zestawy liter tak, aby powstały nowe wyrazy. Jeśli potrafisz, wykonaj to samo zadanie z wyrazem **zwierz**.

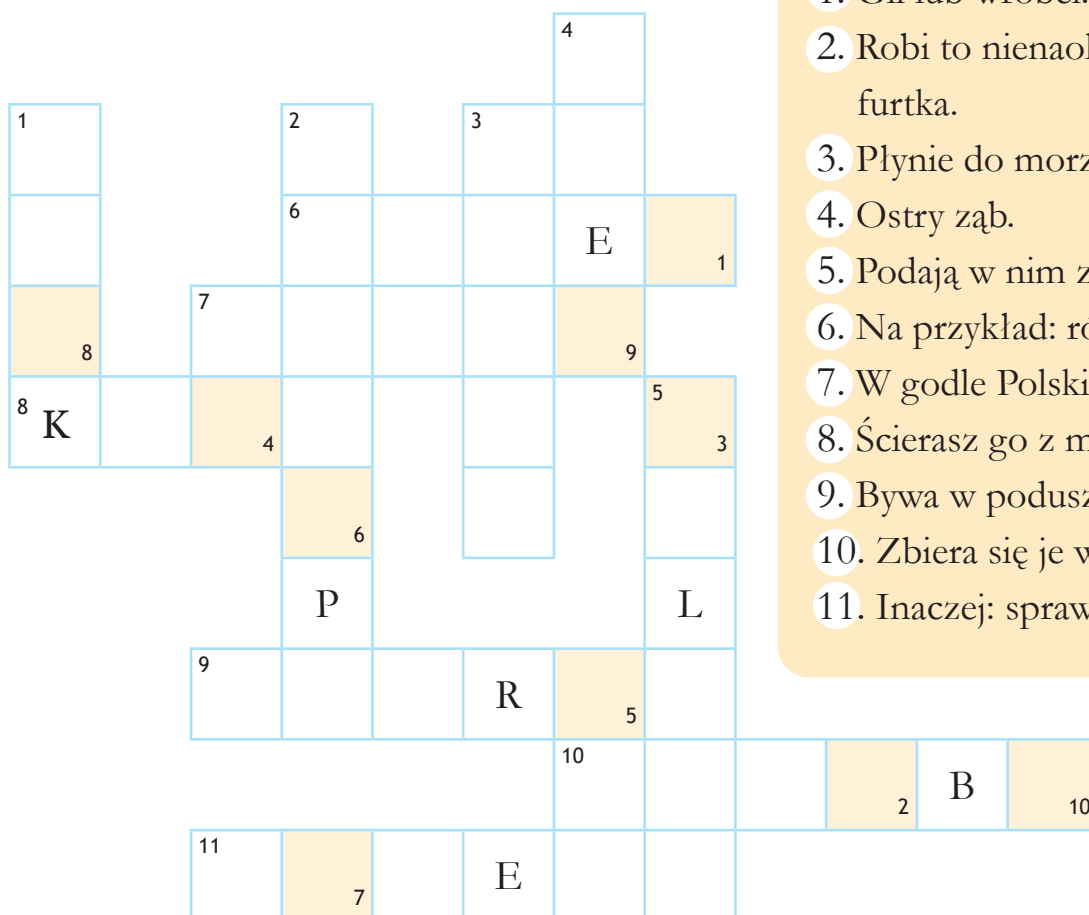
król
król
król
król
król
król
król

zwierz
zwierz
zwierz
zwierz
zwierz
zwierz
zwierz

- Uzupełnij zdania powyższymi wyrazami lub według własnego pomysłu.

Wielki _____ szukał następcy w swoim _____ .
Groźny _____ budził strach wśród innych _____ .

3. Rozwiąż krzyżówkę.



1. Gil lub wróbel.
2. Robi to nienaoliwiona furtka.
3. Płynie do morza.
4. Ostry ząb.
5. Podają w nim zupę.
6. Na przykład: różany.
7. W godle Polski.
8. Ścierasz go z mebli.
9. Bywa w poduszce.
10. Zbiera się je w lesie.
11. Inaczej: sprawdź długość.

Hasło:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- Wymień znane ci z bajek postacie, które odznaczyły się wytrzymałością i wytrwałością lub odwagą. Opowiedz, co świadczy o tym, że były odważne lub wytrwałe.

4. Na podstawie bajki Leonarda da Vinci „Brzaskwiniowe drzewko” dokończ powiedzenia.

Liczy się _____, a nie _____.

Mierz _____ na _____.

- Wyjaśnij, co oznaczają te powiedzenia.



1. Obok „kolorowych” wyrazów napisz wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Napisz w liniaturze sześć dopisanych wyrazów w kolejności alfabetycznej.

czysty —

— ładny

prosty —

— jasna

— zła

głupi —

2. Dopisz brakujące wyrazy. Podpowiedzi znajdziesz na obrazkach.

chudy jak

szybki jak

zimna jak

twardy jak

pracowita jak



- Wspólnie z kolegami i koleżankami w grupie znajdź inne porównania. Zapisz je.

3. Przeczytaj razem z nauczycielem oraz z innymi dziećmi bajkę Ignacego Krasickiego „Mądry i głupi”. Podkreśl w tekście niezrozumiałe wyrazy. Wyjaśnij z pomocą nauczyciela ich znaczenie.



Mądry i głupi

Pytał głupi mądrego: „Na co rozum zda się?”.
Mądry milczał; gdy coraz bardziej naprzykrza się,
rzekł mu: „Na to przyda się, według mego zdania,
żeby nie odpowiadać na głupie pytania”.

Ignacy Krasicki



- Przepisz bajkę najładniej jak potrafisz.



- Jaki morał płynie z tej bajki?
- Znajdź z pomocą nauczyciela lub innych dzieci bajkę lub powiedzenie, z których płynie jakiś morał.

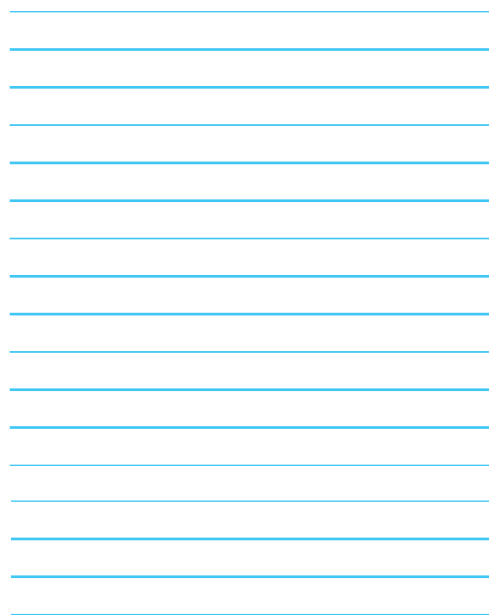
1. Drugoklasiści przygotowali transparenty z życzeniami dla swojej pani. W jakiej kolejności powinni się ustawić, aby powstał napis? Wpisz do krutek liczby oznaczające właściwą kolejność.



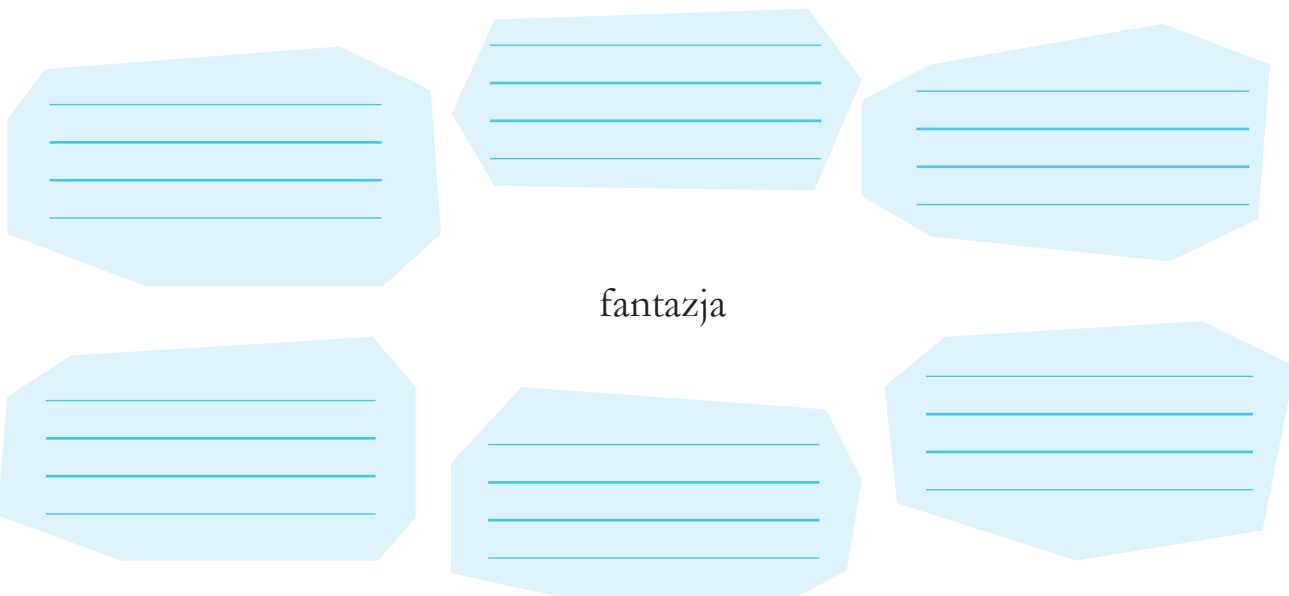
- Wspólnie z całą klasą ułóż, a następnie napisz poniżej hasło, które będzie dopingowało was do zwycięstwa w szkolnych zawodach sportowych. Możecie użyć takich wyrazów, jak: **wygra**, **dzisiaj**, **nasza**.

2. Wpisz nazwy obrazków, a następnie przepisz tekst do zeszytu.

Na  _____ Uli leżał  _____, a w nim 
_____,  _____ w różowym kolorze, 
_____ i kilka kredek. Obok stała figurka tancerza, kilka książek, na
przykład o  _____ Maciusiu, Śpiącej  _____.
Na samym brzegu  _____ siedział pluszowy miś
i  _____ maskotka. Ula lubi swoją  _____,
marzy, aby założyć na niej mały ogródek.



1. Wymyśl i napisz w chmurkach jak najwięcej skojarzeń do słowa **fantazja**.



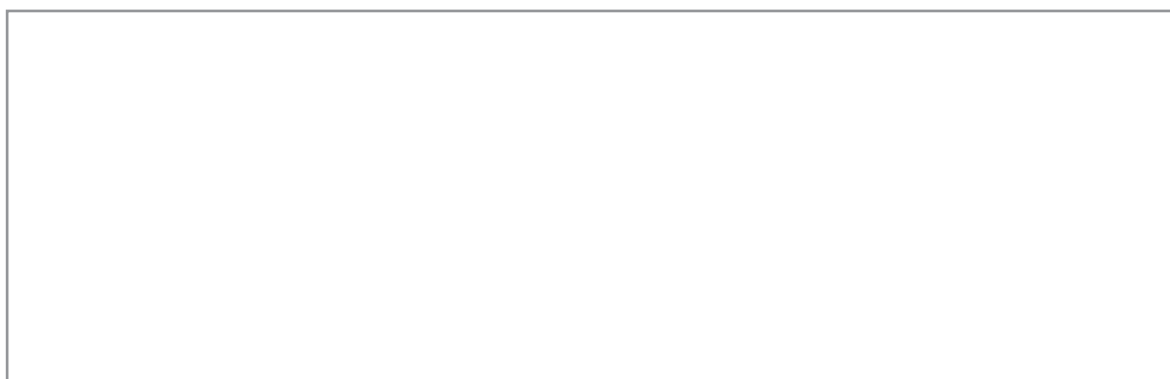
fantazja

- Ułóż jedno zdanie pytające i jedno zdanie rozkazujące z wybranymi wyrazami.



2. Pokoloruj elementy szlaczka. Zaprojektuj i narysuj szlaczek z podanych elementów.

U S C U 2 n n D



3. Przeczytaj, o czym rozmawiają żółw i ślimak. O czym jeszcze mogą rozmawiać te zwierzęta? Opowiedz to innym dzieciom w klasie.



4. Przepisz rozmowę żółwia ze ślimakiem najładniej jak potrafisz.

5. Rozwiąż rebus literowy. Skreśl w pierwszym wyrazie cztery ostatnie litery, w drugim wyrazie – ostatnią literę, a w trzecim – dwie pierwsze litery. Odczytaj hasło.

wybrać

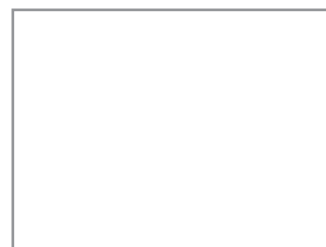
obrać

kuźnia

1. Wyszukaj na obrazkach elementy umieszczone w okienkach. Opowiedz, co się działo z każdym z nich.



- Wybierz jeden z przedmiotów i narysuj go w pustym okienku. Przedstaw w punktach związaną z nim historię.



1. Najpierw

2. Potem

3. Następnie

4. Na końcu

2. Ułóż i napisz wyrazy z przestawionych liter.

ralgóka

baża

kekub

żóra

rólk

kużer

- Ułóż i zapisz zdania. Wykorzystaj w zdaniach wszystkie ułożone wyrazy.

3. Przeczytaj wyrażenia i zwroty w ramkach. Połącz liniami te, które znaczą to samo.

anielska cierpliwość

być dokładnym, punktualnym

pochłaniać książki

ktoś bliski

bratnia dusza

dużo czytać

jeść jak wróbelek

wielka cierpliwość

chodzić jak szwajcarski zegarek

jeść bardzo mało

1. Wymyśl nazwy dla dziwnych postaci. Zapisz je.









2. Co się przydarzyło Dyziowi? Uzupełnij odpowiedzi na pytania.

Gdzie rozmarzył się Dyzio?

Dyzio

Czemu przyglądał się chłopiec, marząc?

Chłopiec przyglądał się

O czym marzył Dyzio?

Dyzio marzył o

- Wymyśl trzy życzenia, w których poprosisz o spełnienie twoich marzeń. Zapisz je z pomocą nauczyciela lub samodzielnie w zeszyte.

3. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela przeczytaj fragment pamiętnika i narysuj odpowiednie obrazki na starej mapie.

Od drogowskazu wędrowałem prosto, tak jak prowadziła mnie ścieżka. Doszedłem do starego młyna, stał tuż obok bujnego krzewu. Wtedy skręciłem w prawo. Droga wiodła przez bagna, aż do miejsca zwanego „Trzema głowami” – były to trzy wielkie kamienie. Stały tuż za wielkim wyschniętym świerkiem. Zobaczyłem wieżyczkę, ale nie poszedłem w jej kierunku z powodu rzeki, która zagradzała mi drogę. Wędrowałem więc dalej prosto, aż dotarłem do niewielkiego stawu. Za stawem zobaczyłem opuszczoną chatę. Na jej drzwiach wisiała informacja, że na skrzyżowaniu dróg obok chaty mam pójść w lewo, w stronę lasu. Tuż za lasem musiałem jeszcze pokonać rzekę, ale widziałem już cel podróży. Zamek stał na wielkiej skale.



1. Przeczytaj zdania. Zaznacz krzyżykiem te, które przedstawiają zasady bezpiecznego zachowania się podczas korzystania z komputera i telewizora.

Ustal, ile czasu masz zamiar spędzić przed ekranem komputera lub telewizora.

☐

Nie zastanawiaj się nad czasem, który spędzasz przy komputerze lub telewizorze.

☐

Zachowaj w tajemnicy swoje imię, nazwisko, a także adres i informacje o rodzinie.

☐

Nie przejmuj się, gdy ktoś próbuje namówić cię do podania twoich danych.

☐

Zgłaszaj rodzicom lub opiekunom każdą sytuację, w której osoba poznana w sieci zaproponuje ci spotkanie.

☐

Wylączaj gry lub filmy, które powodują u ciebie strach, lęk lub nocne koszmary. Rozmawiaj o tym z rodzicami.

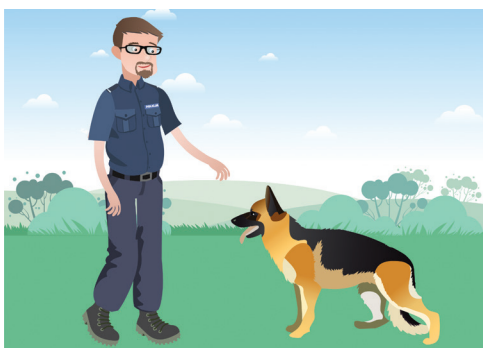
☐

- Ponumeruj wyrazy w pierwszym zdaniu.
- Uzupełnij tabelę.

wyraz	liczba liter	liczba głosek	liczba sylab
ekran	 	 	
spędzać	 	 	
komputer	 	 	
czas	 	 	
wyłączać	 	 	

2. Zaznacz krzyżykiem ilustracje, na których przedstawione są sytuacje realistyczne, a sytuacje fantastyczne zaznacz kółkiem. Nadaj jednowyrazowe tytuły ilustracjom. Napisz te tytuły.


☐

☐

☐

☐

3. Odpowiedz na pytania.

Kto jest głównym bohaterem komiksu, który czytasz?

W jakim miejscu i w jakim czasie rozgrywa się akcja komiksu?

Czy wydarzenia w twoim komiksie są realistyczne, czy fantastyczne?



Narysuj na kartce z bloku najciekawsze, według ciebie, wydarzenie z komiksu. Opowiedz o nim.

1. Przeczytaj fragment wiersza „Trójkątna bajka”. Narysuj sytuację nawiązującą do jego treści.

Była raz sobie skała
bardzo dziwna, TRÓJKĄTNA,
stał na tej skale pałac,
bardzo dziwny, TRÓJKĄTNY.
W pałacu tym na tronie
bardzo dziwnym, TRÓJKĄTNYM,
zasiadł król w koronie
bardzo dziwnej, TRÓJKĄTNEJ,
i patrzył z okna wieży
bardzo dziwnej, TRÓJKĄTNEJ,
na dzielnych swych rycerzy
bardzo dziwnych TRÓJKĄTNYCH.

Aż kiedyś raz dworacy
na szczerozłotej tacy
przynieśli mu śniadanie
wykwintne niesłychanie –
a było to nieduże
zwyczajne jajko kurze,
bardzo dziwne,
OKRĄGŁE!

Danuta Wawiłow, Oleg Usenko
(fragment)

2. Podkreśl we fragmencie wiersza wszystkie wyróżnione wyrazy zawierające literę **ó**. Napisz te wyrazy w liniaturach w niebieskich ramkach.

A central box with five horizontal lines and an orange border is connected by red curved lines to five surrounding boxes, each with five horizontal lines and a blue border. The boxes are arranged in a circle around the central one.

- Podkreśl w wybranych wyrazach układ liter, który się powtarza, i napisz go w środkowej liniaturze.

3. Napisz wyrazy według wzoru.

zabawka – zabawa

gwiazdka –

truskawka –

kózka –

żabka –

łyżka –

torebka –

trawka –

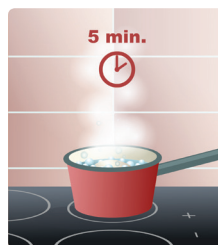
- Przeczytaj głośno pary wyrazów. Co zauważasz?
- Każdy napisany przez siebie wyraz wyjaśnia pisownię wyrazu drukowanego – powiedz w jaki sposób.

1. Połącz liniami wyrazy na niebieskich tabliczkach z właściwymi wyrazami na tabliczkach żółtych.

skała	trójkątna	okrągli
	tron	okrągły
		okrągła
pałac	wieża	
	trójkątny	trójkątna
korona		
	okrągła	trójkątni
rycerze		

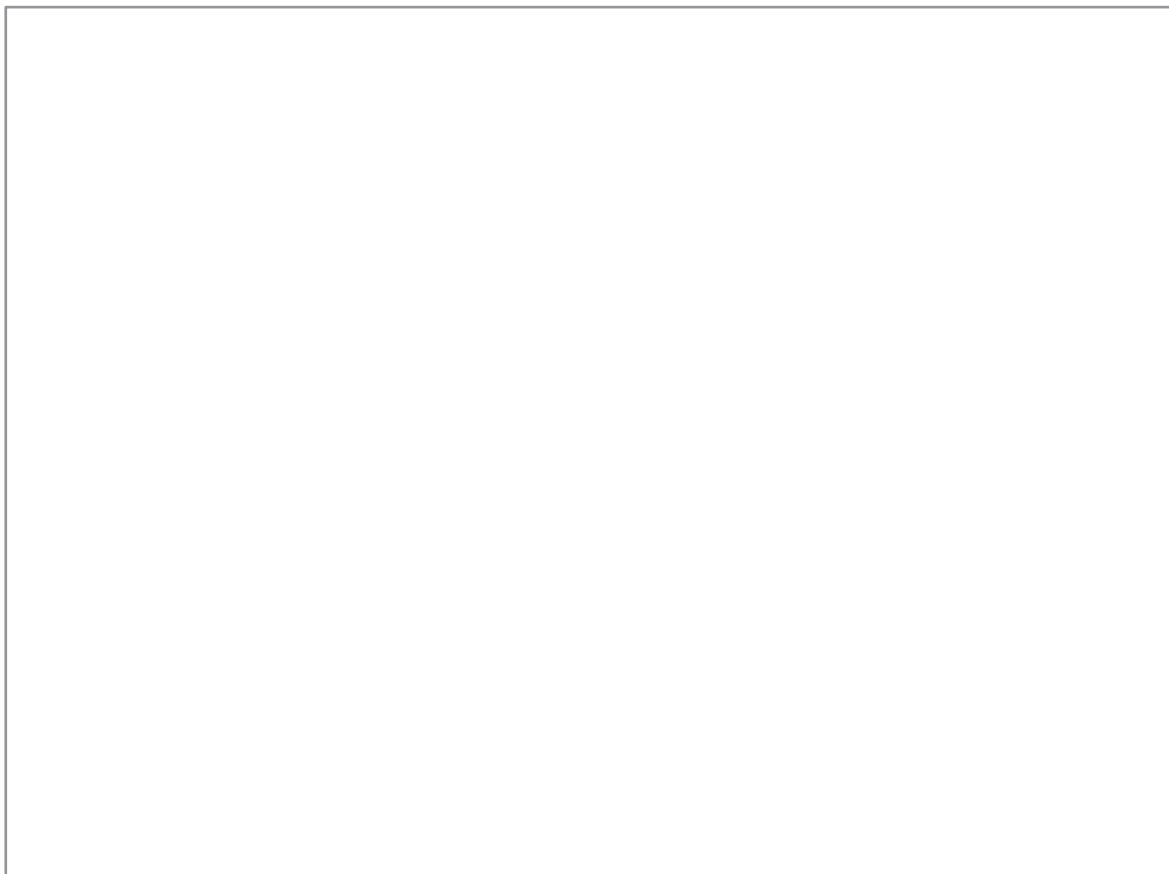
2. Przyjrzyj się kolejnym obrazkom. Opowiedz, a potem zapisz, co przedstawiono na kolejnych obrazkach. Skorzystaj z wyrazów w ramce.

włąć, włożyć, gotować, studzić, woda, jajko



Wlej

3. Wybierz z wybranej książki trzy zdania. Narysuj do nich ilustrację.

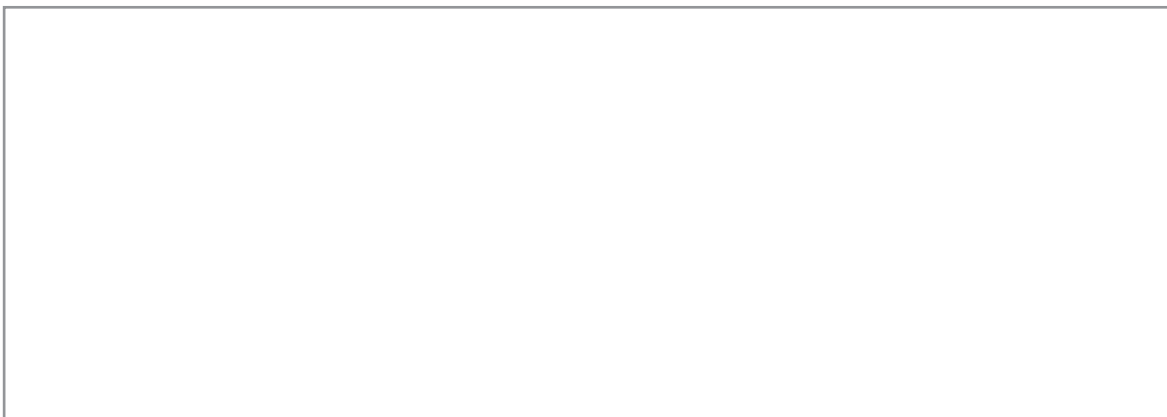


■ Przepisz zdania opisujące twoją ilustrację.



1. Wymyśl i narysuj pojazd, który pozwoli ci spełnić twoje marzenia.

Uniwersalny pojazd



- Dokończ zdania zgodnie z tym, co jest na twoim obrazku. Możesz skorzystać z wyrazów w ramce.

maszyna, z drewna, z metalu, ze szkła, supermoc, latać,
jeździć, zwiedzać, niewidzialny, przenosić się w czasie,
przygotowywać desery, podróż w kosmos

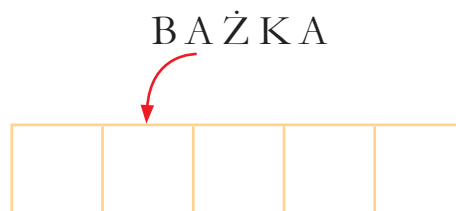
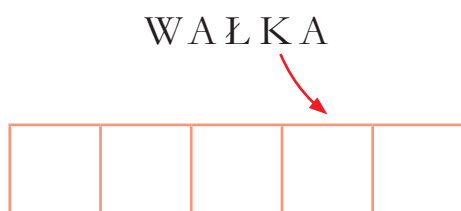
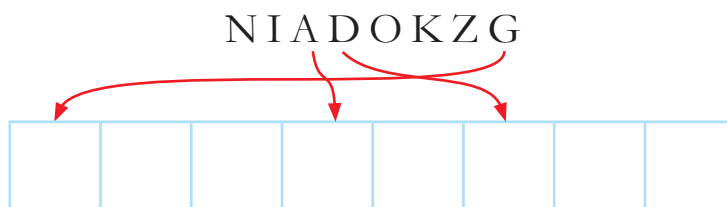
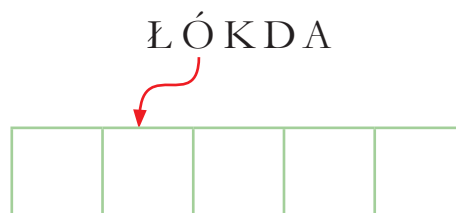
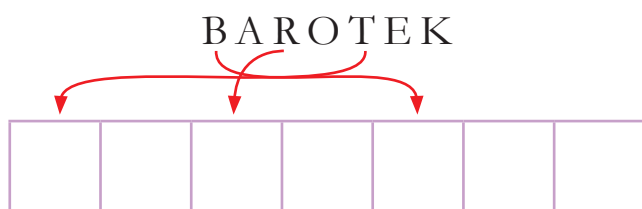
Mój pojazd to

Zbudowany jest z

Tym pojazdem można

Najlepsze w moim pojeździe jest to, że

2. Wpisz litery do krutek. Miejsca niektórych liter wskazują strzałki.



- Ułóż i napisz dwa zdania (lub więcej) z otrzymanymi wyrazami.

- Wykonaj rysunek do wybranego zdania.

3. Wymyśl wspólnie z innymi dziećmi (lub samodzielnie) przepis na fantastyczną potrawę drugoklasistów. Pamiętaj, że musi ona zawierać takie składniki, aby każdy, kto jej spróbuje, miał wspaniały humor, dużo energii i zapału do nauki.

Przepis na fantastyczną potrawę drugoklasistów

Składniki:

Sposób

wykonania:

Sposób podania:

1. Wskaż, które wydarzenia z legendy o Bazyliisku mogły naprawdę zaistnieć, a które są fantastyczne i nigdy nie mogły się zdarzyć – pokoloruj pola z właściwymi wyrazami. Wypisz nazwy elementów, które świadczą o tym, że masz rację.



fantastyczne

realistyczne



fantastyczne

realistyczne



fantastyczne

realistyczne



fantastyczne

realistyczne

2. Przeczytaj zagadki. Napisz ich rozwiązania.

Zwykle w jadalni to on króluje;
choć to nie byk – to też ma rogi.
Przez cały dzień bez ruchu stoi
i nigdy go nie bolą nogi.

Barbara Szelągowska

Jest takie miasteczko
w naszej krainie,
co powinno płynąć,
a w górach się kryje.

Anna Stalmach-Tkacz

Kto mieszkał w jamie
w Krakowie, nad Wisłą,
a swoim oddechem
rozpalał ognisko?

Anna Stalmach-Tkacz

Choć takie małe, bardzo są wytrwale,
ciągle wędrują i ciężko pracują.
Z małych igiełek budują zamek,
w którym bezpiecznie przezimują.

Anna Stalmach-Tkacz

- Wymyśl wspólnie z innymi dziećmi śmieszłą bajkę. Musi ona zawierać te elementy, których nazwy są rozwiązaniami zagadek.

3. Ułóż zdania, w których jak najwięcej wyrazów będzie się zaczynało od litery **p** lub **k**. Wykorzystaj wyrazy z ramki.

królowa, piękna, Katarzyna, panna, korale, polubiła, kupiła,
kolorowe, pawie, pióra, podróżując po Panamie

- Spróbuj wspólnie z innymi dziećmi wymyślić inne zdanie, w którym wszystkie wyrazy będą rozpoczynać się od tej samej litery.



1. Wstaw na końcu zdań odpowiednie znaki. Które dzieci wypowiedziały te zdania? Połącz obrazki z właściwymi zdaniami.

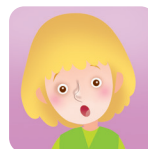
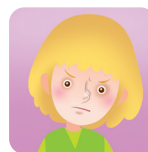
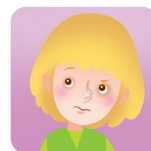
– Ojej, ja się boję smoków ☐

– Stać, tam nie wolno wchodzić ☐

– Cieszę się, że zostaliśmy uratowani ☐

– Gdzie ten smok ☐

– Jestem bohaterem legendy o Bazylišku ☐



- Ułóż własne przykłady zdań zakończonych znakami: ., ?, !. Napisz je w zeszyte. Poproś inne dzieci w klasie, by przeczytały je z odpowiednią intonacją.

2. Do podanych zdań oznajmujących ułóż zdania pytające.

Jutro wujek Krzys pojeździe z nami na wycieczkę do Warszawy.

Kto

Kiedy

Dokąd

Wczoraj w Warszawie wujek pokazał nam kamienicę, w której mieszkał Bazyliszek.

Kto

Kiedy

Gdzie

- Spróbuj z pomocą nauczyciela zamienić zdania oznajmujące na rozkazujące. Wypowiedz je.

3. Przyjrzyj się uważnie atramentowej plamie. Z czym ci się ona kojarzy? Wymyśl jak najwięcej skojarzeń i dorysuj takie elementy, aby plama przypominała jedno z nich.



Ta plama przypomina mi

4. Dopisz wyrazy z ramki tak, aby powstały pary. Przeczytaj pary wyrazów i podkreśl literę, na którą wymienia się **ó**.

pierze, wozy, w Krakowie, dwoje, wracać, sześć

wrócić –

pióro –

Kraków –

dwójka –

wóz –

szóstka –



5. Dopisz wyrazy z ramki tak, aby powstały pary. Przeczytaj pary wyrazów i podkreśl literę, na którą wymienia się **rz**.

morski, wiatr, drewno, aptekarski, góra, troje

aptekarz –

morze –

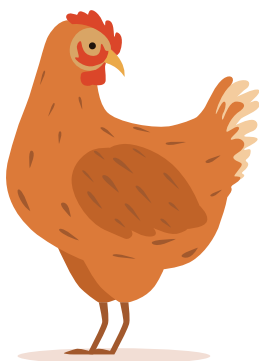
trzej –

górze –

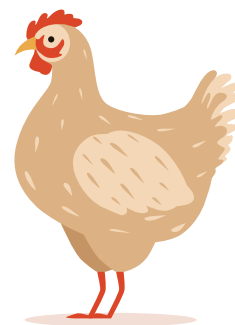
wietrzyk –

drzewko –

1. Naucz się na pamięć jednej lub dwóch części rymowanki. Następnie zakryj tekst kartką i zapisz to, co zapamiętasz.



Wyszła kurka na podwórze,
spodobało się tam kurze.
Na podwórzu dużo kurzu,
piórko, trawka i sadzawka.
Kamyk, kwiatek i dżdżownica
– jaka piękna okolica.



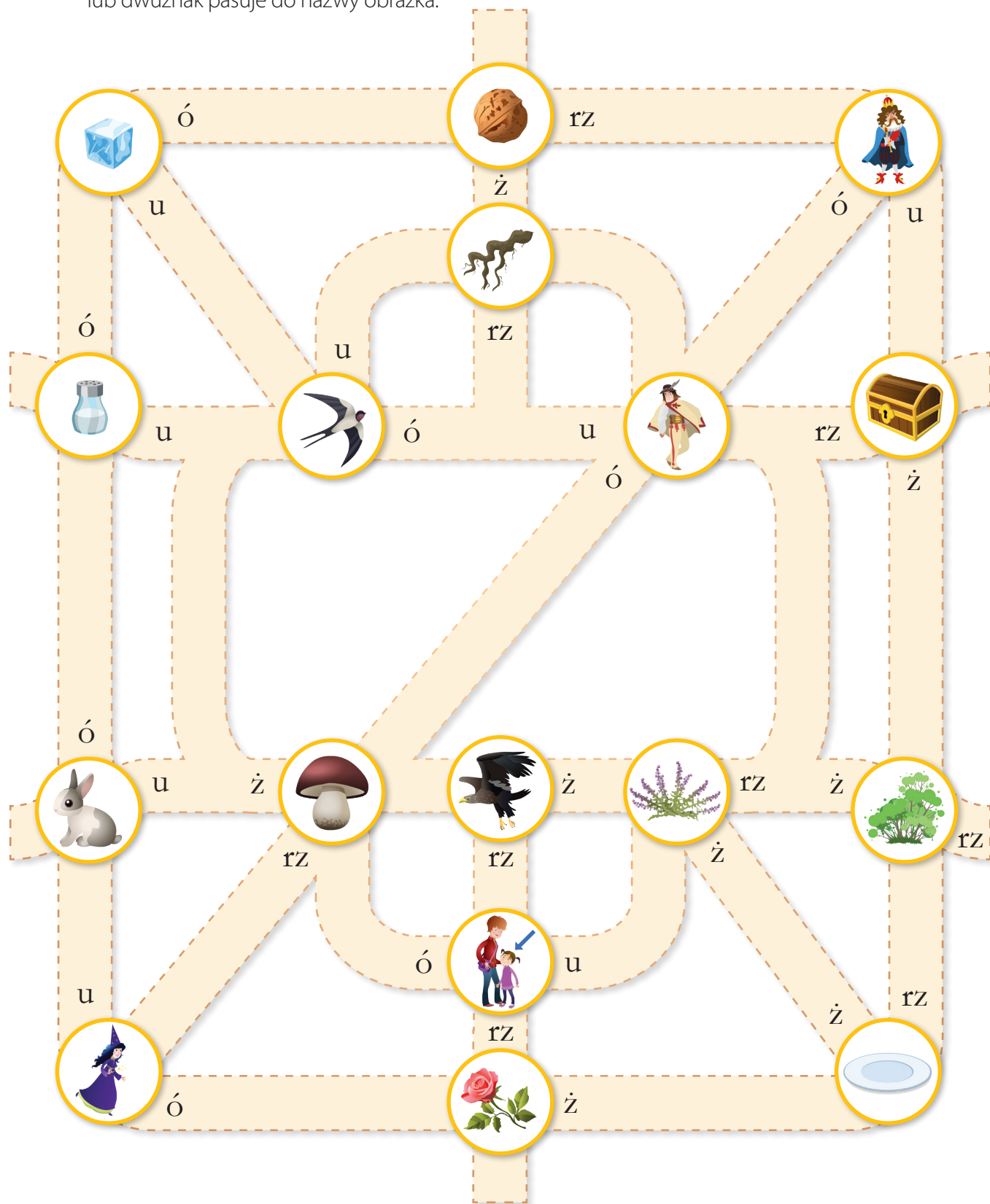
Drapu-drap jedną z łap,
jest robaczek, to go cap!
Drapu-drap łapką w kurzu,
jak tu pięknie na podwórzu!

Moje polskie rymowanki, Wydawnictwo ARTI, Warszawa 2011

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 horizontal blue lines spaced evenly across the page, typical of standard notebook paper. The lines are thin and light blue, set against a plain white background. There are no margins, text, or other markings on the page.

- W przepisanej rymowance podkreśl na zielono wszystkie wyrazy, w których są litery **ó** i **u**, a na pomarańczowo – wszystkie wyrazy z literami **rz** i **ź**.
- Otocz pętlami wyrazy, których pisownię potrafisz wyjaśnić.

1. Wybierz, którą drogą pójść. Przy wyborze drogi za każdym razem musisz zdecydować, która litera lub dwuznak pasuje do nazwy obrazka.



- Wspólnie z innymi dziećmi w klasie zapisz nazwy obrazków z labiryntu na dużych kartonach. Narysuj do nich ilustracje.

- 2.** Na obrazkach znajdują się znane ci postacie z wierszy, baśni i opowiadań. Napisz o każdym bohaterze informację, którą pamiętasz.









- Narysuj ilustrację do twojej ulubionej baśni lub twojego ulubionego wiersza.

- Opowiedz, co przedstawia twój rysunek.

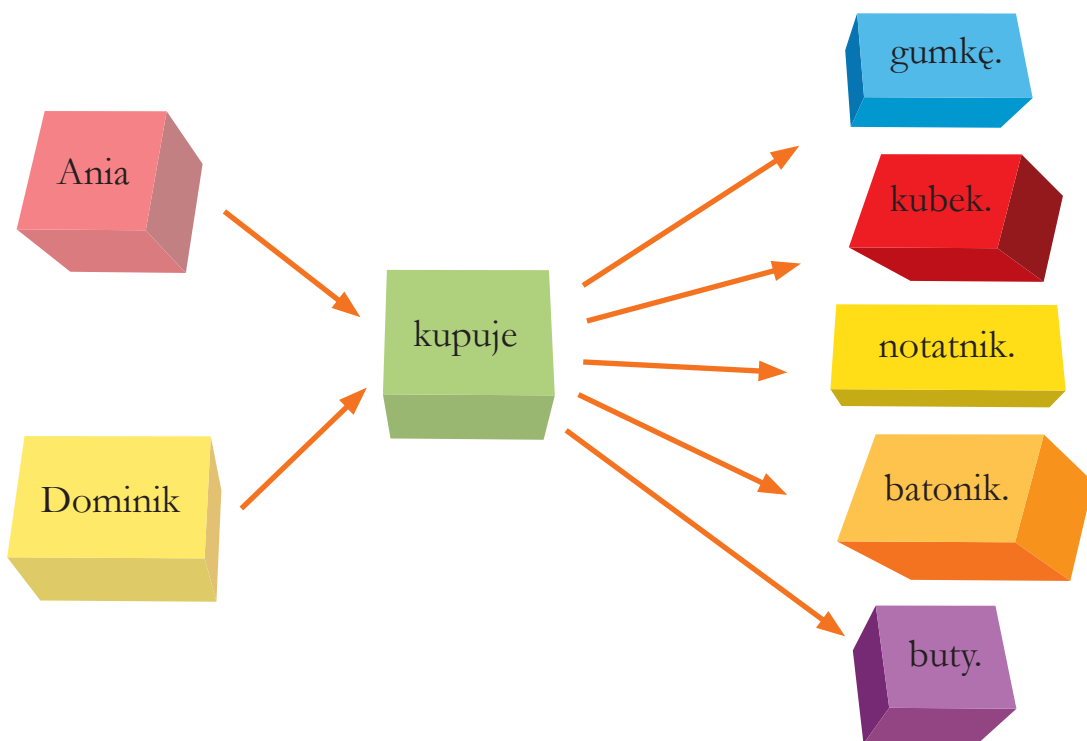
Uwaga! Sprawdzian może być rozwiązywany w domu razem z rodzicami, którzy sami będą mogli ocenić umiejętności dziecka w zakresie czytania i pisania.

Sprawdzian umiejętności rozpoczynający klasę drugą

1. Do każdej wielkiej litery dopisz małą.

B, , W, , N, , M, , Z, , Ł, ,
T, , A, , U, , G, , P, , K, , J,

2. Połącz wyrazy umieszczone na klockach tak, aby powstały trzy zdania. Napisz je.



3. Napisz odpowiedzi na pytania.

Co to jest?



Co się z tym robi?



4. Przeczytaj wypowiedzi i połącz je z odpowiednimi ilustracjami.

– Idę do Tomka.



– Po zajęciach

w



!

– Kiedy idziemy na



?



– Jadę do kina,
a ty?

Wycinanka 2.

Jestem mistrzynią gry w piłkę nożną.

Tato! Zdobyłem tytuł Szkolnego Mistrza Szachowego.

Często wygrywam konkursy plastyczne.

Wygrałem zawody pływackie.

Zajęłam pierwsze miejsce w wyścigu rowerowym.

Złowiłem swoją pierwszą rybę.

Wycinanka 1.

Grześ	był	dyżurnym.	Podlewanie	kredy.	kwiatów	i	przynoszenie
grał	Grześ	nożną.	w	piłkę			

5. Połącz każdy łańcuszek wyrazowych koralików z odpowiednim zdjęciem.



To moja mama Małgorzata.

Tymek i Tomek budują domek.

Kto to? To Agatka, a to Bartek.



Kotek ma na imię Motek.



■ Napisz imiona dzieci zapisane na koralikach.

Zdjęcia

East News (s. 42 policjantka: Tomasz RYTYCH)

commons.wikimedia.org / Domena Publiczna (s. 39: Fryderyk Chopin, Maria Skłodowska-Curie)

Narodowe Archiwum Cyfrowe (s. 39 Janusz Korczak)

Reporter (s. 27 policjant: Piotr Kamionka)

shutterstock.com (s. 11, 16, 19, 27, 28, 34, 37, 42, 50, 79, 80, okładka dziewczynki: SergiyN)

Grzegorz Wrzecionowski (s. 26, 29)

Zdania oznajmujące



Zdania pytające



Zdania rozkazujące



Kot Antoni ma rude futerko

Gdzie mieszka babcia Nela

Uważaj na samochody

Jola i Hania lubią oglądać filmy historyczne

Dlaczego Tomek jest taki smutny

Paź królowej fruwa nad łąką

Kto pojechał wczoraj po ciocię na dworzec

Przeczytaj ten wiersz

Otwórz szybko okno

.

.

.

?

?

?

!

!

!

ISBN 978-83-8227-019-8



9 788382 270198

indeks 882715

www.mac.pl

