

OTO JA

ćwiczenia polonistyczno-społeczne cz. 3 Klasa 2

ZAPROSZENIE



Polska



OTO JA

ćwiczenia polonistyczno-społeczne **cz. 3** **Klasa 2**

imię i nazwisko

klasa

Autorki
Karina Mucha
Anna Stalmach-Tkacz
Joanna Wosianek

Redaktor projektu
Marzena Czarnowska-Mazurek

Redakcja merytoryczna
Ewa Dulemba

Redakcja językowa i korekta
Krzyszyna Bajor

Redakcja techniczna
Tomasz Ptak

Skład i łamanie
Tomasz Ptak

Redakcja artystyczna
Marcin Kot
Magdalena Pilch





Projekt okładki
Magdalena Pilch

Typografia na okładce
Justyna Holubowska-Chrzęszczak




Fotoedycja
Milena Kot
Tomasz Suszczyński

Ilustracje
Marcin Kot 17
Agnieszka Niedźwiadek 3, 4–5, 6–7, 8, 14–15, 18, 22–23, 24–25,
30–31, 35, 36, 38–39, 40–41, 42–43, 45, 48, 50–51, 53, 54–55,
56–57, 59, 60, 62–63, 65, 66–67, 71, 73, 75, 76, 78–79

Oznaczenie przykładowych zadań nawiązujących do plansz
z podręcznika polonistyczno-społecznego cz. 2 (s. 72–87):

-  – zadania gramatyczne
-  – zadania ortograficzne
-  – zadania doskonalące umiejętność pisania
-  – oznaczenie propozycji zadania domowego

Samoocena ucznia:

-  – Już umiem!
-  – Muszę jeszcze poćwiczyć.
-  – Potrzebuję pomocy.

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

ISBN 978-83-8227-021-1

© Grupa MAC S.A. 2021

Grupa MAC S.A.
25-561 Kielce, ul. Witosa 76
tel. 41 366 55 55; faks 41 366 33 02
e-mail: kontakt@mac.pl; www.mac.pl

1. Rozpoznaj, za jakie postacie z polskich legend przebrały się dzieci. Wpisz nazwy tych postaci pod właściwymi kropkami.

smok wawelski, Syrenka, Wisła, kucharz Bogumił,
królowa pszczół, król Krak



●	●
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
●	●
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
●	●
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- Opisz wygląd każdej z postaci.

1. Przeczytaj uważnie „Bajkę o smoku, królu...”. Obok zdań prawdziwych napisz: **prawda**, a obok nieprawdziwych: **fałsz**.

Król grał ze smokiem w karty.

Rycerz uważał, że królowy są nudne.

Smok w bajce był stary i ział ogniem.

Rycerz korzystał z GPS-u.

Smoczyca uczyła się języka włoskiego.

Królowa interesowała się astronomią i poezją.

Smoczyca dostała list w kopercie od Królowy.

- Podkreśl wyrazy oznaczające bohaterów bajki.
- Przepisz do zeszytu zdania prawdziwe.



2. Przyjrzyj się zaproszeniu na klasowe przedstawienie. Odpowiedz na pytania zamieszczone obok zaproszenia.



Kogo zaprasza?

Na co zaprasza?

Kiedy zaprasza?

Gdzie zaprasza?

Kto zaprasza?

- Odszukaj i podkreśl w tekście zaproszenia odpowiedzi na podane pytania.

Zaproszenie musi mieć pięć elementów, tyle, ile jest palców u ręki!



3. Napisz pytania do podanego zaproszenia.

Zaproszenie

Zapraszamy pana Jana Nowaka na koncert, który odbędzie się 23 marca 2019 roku w sali widowiskowej Miejskiego Ośrodka Kultury przy ulicy Wiśniowej 17. Dzieci z ogniska muzycznego

Blank lined paper with arrows pointing from the text in the invitation to the lines for writing questions.

4. Na jakie uroczystości można przygotować zaproszenia? Wpisz swoje propozycje.

na urodziny

ZAPROSZENIE

Blank lined paper with arrows pointing from the central 'ZAPROSZENIE' box to the lines for writing suggestions.

1. Napisz wydarzenia z legendy o poznańskich koziołkach we właściwej kolejności.

Pieczeń wpada do ognia. Mistrz Bartłomiej wykonuje nowy zegar. Koziołki uciekają na wieżę ratusza. Mistrz Mikołaj i kuchcik Pietrek przygotowują pieczeń. Pietrek kradnie koziołki. Koziołki na ratuszowej wieży są symbolem Poznania.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



Opowiedz legendę według właściwej kolejności wydarzeń.

2. Przyjrzyj się ilustracji. Uzupełnij wyrazy – wpisz brakujące litery.

dr _____ żka
 k _____ zka
 br _____ dka

brz _____ zka
 kr _____ wka
 n _____ żka

Przepisz wszystkie uzupełnione wyżej wyrazy i dopisz do nich takie wyrazy, w których **ó** wymieni się na **o**.

dróżka — droga

_____ — _____

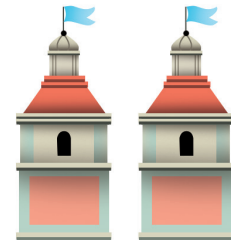
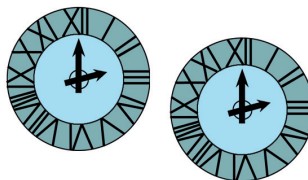
_____ — _____

_____ — _____

Podkreśl **ó** i **o** w napisanych wyrazach. Zapamiętaj pary wyrazów i napisz je z pamięci w zeszycie.

3. Podpisz obrazki. Powiedz, co zauważasz.





1. Staś opowiedział innym dzieciom legendę o poznańskich koziołkach, ale popełnił kilka błędów. W każdym zdaniu przekreśl niewłaściwy wyraz i wpisz obok właściwy.

W Poznaniu mistrz Bartłomiej zrobił dzwon.



Pieczeń Pietrka wpadła do zupy.

Koziołki pobiegły na dach teatru.

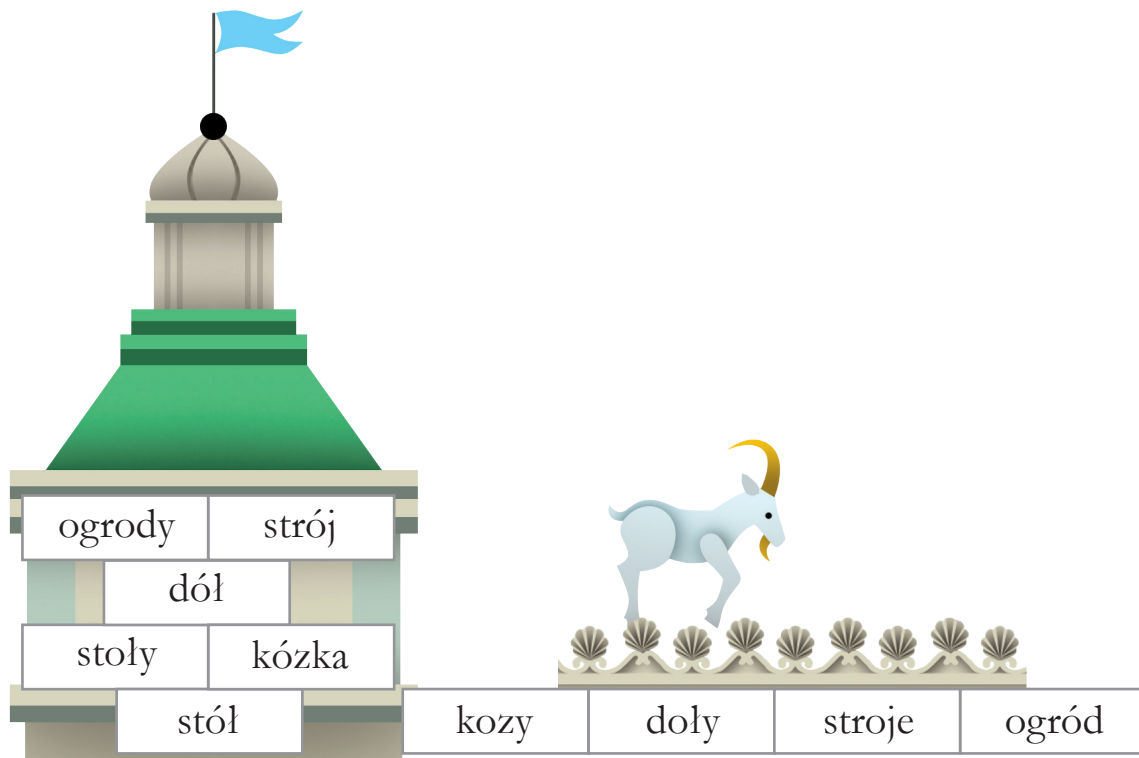
Koziołki były czarnego koloru.



2. Pokoloruj na **zielono** nazwy oznaczające, że coś jest pojedyncze, a na **czzerwono** – nazwy oznaczające, że czegoś jest więcej.

Zapamiętaj!

Wyrazy mogą oznaczać jedną rzecz, osobę, zwierzę, roślinę albo kilka rzeczy, osób, zwierząt, roślin.



- Narysuj brakującego koziołka.



Wyobraź sobie, że twoja klasa wystawia przedstawienie o poznańskich koziołkach. Napisz w zeszycie, jakie postacie będą brały w nim udział. Pamiętaj o użyciu przecinków.



3. Czy te zaproszenia zostały dobrze napisane? Dlaczego?

Zapraszam
 Patryka
 na moje urodziny
 12 marca.
 Igor

Mamy zaszczyt zaprosić
 uczniów klasy II c
 do sali gimnastycznej
 na przedstawienie.
 Klasa III b



■ Otocz pętlami te pytania, na które nie znajdziesz odpowiedzi w tekstach podanych zaproszeń.

4. Napisz zaproszenie dla kogoś bliskiego na przedstawienie „Poznańskie koziółki”, które przygotowuje twoja klasa. Pamiętaj o pięciu elementach, które muszą się znaleźć w tekście zaproszenia.



1. Pokoloruj pola z wyrazami, którymi można zastąpić wyraz **Polska**, na **niebiesko**, a pola z wyrazami, które mają podobne znaczenie do wyrazu **kochać**, na **czerwono**.

ojczyzna	kochać	miasto
państwo	kraj	ziemia
	region	
uwielbiać		przepadać
	miłować	
lubić	Polska	uciekać
spotykać	nienawidzić	woleć

- Zmień zdanie: **Magda kocha Polskę.** na takie, w którym użyjesz wyrazów z pokolorowanych pól. Zapisz swoje propozycje w zeszycie.
2. Zaznacz, które zdania są prawdziwe, a które – fałszywe. Napisz obok nich odpowiednio litery **P** lub **F**.

Magda bardzo kocha swój kraj – Anglię.

Magda i jej brat często się kłóca.

Magda uważa, że mieszka w najpiękniejszym kraju na świecie.

Magda uważa, że inne kraje są dobre, szczególnie w wakacje.

Pradziadek Magdy był Rosjaninem.

Magda pisze o polskich – górach, jeziorach, lasach, rzekach.

- Zmień zdania fałszywe tak, by stały się prawdziwe. Napisz je w zeszycie.

3. Przeczytaj dwa fragmenty. Który pochodzi z pamiętnika Hani, a który – z pamiętnika Marka? Podpisz je imionami dzieci. Otocz pętlami wyrazy, które pomogły ci określić, czy to pamiętnik.

Pamiętnik – opisywanie tego, co się nam przydarzyło ciekawego. Piszemy też o tym, co czujemy i co myślimy na dany temat.

Zapamiętaj!

20 lutego, środa
Dzisiaj wstałam lewą nogą
– nic mi się nie udawało.
Najpierw nie zdążyłam zjeść
śniadania, a potem okazało
się, że nie wzięłam piórnika
do szkoły. Na szczęście
Dorotka pożyczyła mi
długopis. Co za dzień!

20 lutego, środa
Rano padał deszcz i trochę
zmokłem w drodze
do szkoły. W szkole było
super. Nawet nie wiem,
kiedy skończyły się zajęcia.
Pojechałem na basen
i wyszalałem się w wodzie.

- Odpowiedz na pytania całymi zdaniami. Napisz je.

Czego zapomniała Hania do szkoły?

Dokąd pojechał Marek po lekcjach?

Jaki dzień tygodnia opisują Hania i Marek?



Napisz w zeszycie pytania, na które odpowiedziami będą podkreślone w pamiętnikach wyrazy.

1. Uporządkuj nazwy miesięcy od stycznia do grudnia – połącz je liniami.

styczeń

lutym

kwiecień

listopad

marzec

czerwiec

grudzień

październik

sierpień

wrzesień

lipiec

maj

- Pokoloruj na **niebiesko** kartonik z nazwą miesiąca twoich urodzin.
- Pokoloruj na **czerwono** kartonik z nazwą miesiąca, który szczególnie lubisz.
- Pokoloruj na **zielono** kartonik z nazwą miesiąca, w którym rozpoczyna się wiosna.
- Pokoloruj na **pomarańczowo** kartoniki z nazwami miesięcy letnich i wakacyjnych.

2. Napisz inne formy nazw miesięcy według wzoru.

styczeń – stycznia

lipiec – _____

marzec – _____

sierpień – _____

wrzesień – _____

grudzień – _____

3. Zapisz poprawnie daty według wzoru.



8 marca

4. Napisz nazwy miesięcy według wzoru, a następnie przeczytaj zdania.

Teraz jest luty. 25 lutego idę do lekarza.

Teraz jest czerwiec. 12 _____ mama obchodzi urodziny.

Teraz jest sierpień. Od 15 _____ będę u babci.

Teraz jest wrzesień. 1 _____ zaczyna się rok szkolny.

■ Wymyśl i napisz własny przykład.

Teraz jest _____



Uzupełnij kartkę z pamiętnika. Napisz dzisiejszą datę - nazwę miesiąca zapisz słownie. Opisz mijający dzień zgodnie z początkami zdań.

data

Dzisiaj rano

Gdy zaczęły się zajęcia,

Wieczorem



1. Połącz każde pytanie z pasującą do niego odpowiedzią.

– Kim jesteś?

– Do Olsztyna.

– Dokąd jedziesz?

– Oczywiście. Mogę ci ją opowiedzieć.

– Gdzie mieszkasz?

– W Polsce.

– Gdzie byłeś na wakacjach?

– Jestem Polakiem.

– Znasz legendę o koziołkach?

– U babci na wsi.

Rozmowa dwóch lub więcej osób to **dialog**.

Zobacz, jak go zapisujemy:

– Dokąd idziesz?

– Wracam do domu.

- Przepisz wybrany dialog składający się z pytania i odpowiedzi.



2. Napisz, co ci się w Polsce najbardziej podoba.




Warszawa

Kraków

3. Uzupełnij zapisy w trzech ramkach – wpisz nazwy mieszkańców i nazwę państwa. W pustej ramce napisz znaną ci nazwę państwa i nazwy jego mieszkańców. Narysuj, z czym kojarzy ci się ten kraj.

 <p>Polak</p> <p>Polska</p>	 <p>Włoszka</p>
--	---

 <p>Chiny</p>	
--	--

Nazwy państw i ich mieszkańców piszemy wielką literą.
Niemcy – Niemiec, Niemka, Niemcy
Rosja – Rosjanin, Rosjanka, Rosjanie

Zapamiętaj!

4. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.

Polak, Polska, Polka, Polacy

Mam na imię Natalia i mieszkam w _____.

Jestem _____.

Mam na imię Bartek, jestem _____.

Mieszkańcy _____ to _____.

1. Połącz wyrazy z ich objaśnieniami.

ojczyzna

flaga

godło

cudzoziemiec

patriota

kraj, w którym ktoś się urodził
i uważa go za swój dom

osoba mieszkająca
w innym kraju

osoba, która kocha swoją ojczyznę

przymocowany do drzewca
kawalek materiału
w określonym kolorze,
symbol danego kraju

symbol danego kraju,
miasta lub organizacji

Uzupełnij zdania właściwymi wyrazami.

Polska to moja _____. Barnaba przyjechał do nas z Francji,

jest _____. Mój brat to prawdziwy
_____, bo bardzo kocha swoją ojczyznę.

2. Zakończ zdania właściwymi znakami: . lub ?.

Jak nazywa się ten kraj

Jak masz na imię

W Polsce rosną najsmaczniejsze jabłka

Jak się nazywa ta rzeka

Mieszkam w Szczecinie

Jaki tytuł ma ta legenda

Dokąd pojedziemy na wakacje

Lubię polską muzykę

Jutro pojedziemy do Krakowa

Znam flagi różnych państw

Przeczytaj zdania z właściwą intonacją.



Napisz w zeszycie pytania, na które odpowiedziami będą podkreślone wyrazy.

3. Otocz pętlami polskie symbole narodowe – flagę i godło.



4. Ułóż zdania z rozsypanek i napisz je w liniaturach.

jest

Flaga

biało-czerwona.

Polski

orzeł

Godłem

Polski

biały

na

tle.

czerwonym

jest

naszego

Hymnem

państwa

„Mazurek Dąbrowskiego”.

jest



1. Nadaj tytuł każdej ilustracji zgodnie z treścią legendy o Lechu, Czechu i Rusie.













- Opowiedz legendę o Lechu, Czechu i Rusie.

1. Popatrz na ilustrację przedstawiającą makietę dawnego miasta i opowiedz, co na niej widzisz.



2. Dopasuj wszystkie wyrazy z ramki do odpowiednich zdań o dawnym mieście i je zapisz.

niewielkie, otoczone murem, drewniane, niskie, wąskie, kręte

Miasto jest _____

Domy są _____

Ulice są _____

3. Skreśl wyrazy, które nie pasują do zdań na temat dawnych czasów.

Po ulicach jeżdżą samochody, pojazdy konne, chodzą ludzie.

Ludzie mają wodę ze studni z kranów.

4. Ułóż zdanie z rozsypanki i zapisz je w liniaturze.

mostem.

grodu

z

fosa

Wokół

jest

5. Popatrz na ilustrację przedstawiającą makietę nowoczesnego miasta i opowiedz, co widzisz.



6. Dopasuj wyrazy z ramki i dokończ zdania na temat współczesnego miasta. Użyj wszystkich wyrazów.

ogromne, nowoczesne, betonowe, wysokie, szerokie, pełne ludzi

Miasto jest

Domy są

Ulice są

7. Skreśl wyrazy, które nie pasują do zdań na temat dzisiejszych czasów.

Po ulicach jeżdżą samochody, pojazdy konne, chodzą ludzie.

Ludzie mają wodę ze studni z kranów.

8. Ułóż zdanie z rozsypanki i zapisz je w liniaturze.

wiele

ulic

sklepów.

W

jest

i

mieście

1. Pokoloruj na **niebiesko** pola z wyrazami, których na pewno nie znali ludzie żyjący w dawnych grodach.

dom

komputer

stajnia

książka

lodówka

drukarka

odkurzacz

list

księżyc

samochód

mama

spaliny

szczęście

miłość

- Wyjaśnij osobie z dawnego grodu znaczenie wyrazów: **samochód, spaliny, komputer, drukarka.**

2. Ponumeruj nazwy kolejnych stolic Polski. Połącz nazwy z pasującymi do nich obrazkami.

Kraków 

Gniezno 

Warszawa 



- Opowiedz o wybranej legendarnej postaci, która jest symbolem danego miasta.

3. Napisz odpowiedzi w dialogach.

– Czego się uczysz?

– To ciekawe?

– Lubisz mieszkać w Polsce?

– Jakie jest twoje ulubione miasto?

4. O czym mogły rozmawiać dzieci? Wymyśl i napisz dialog.



5. Wpisz wybrane wyrazy w odpowiednie miejsca.

zza, nad, obok, przy, przed, za

_____ zamkiem leci samolot.

_____ bramie widać turystów.

Wieża jest _____

mostu. _____ zamkiem

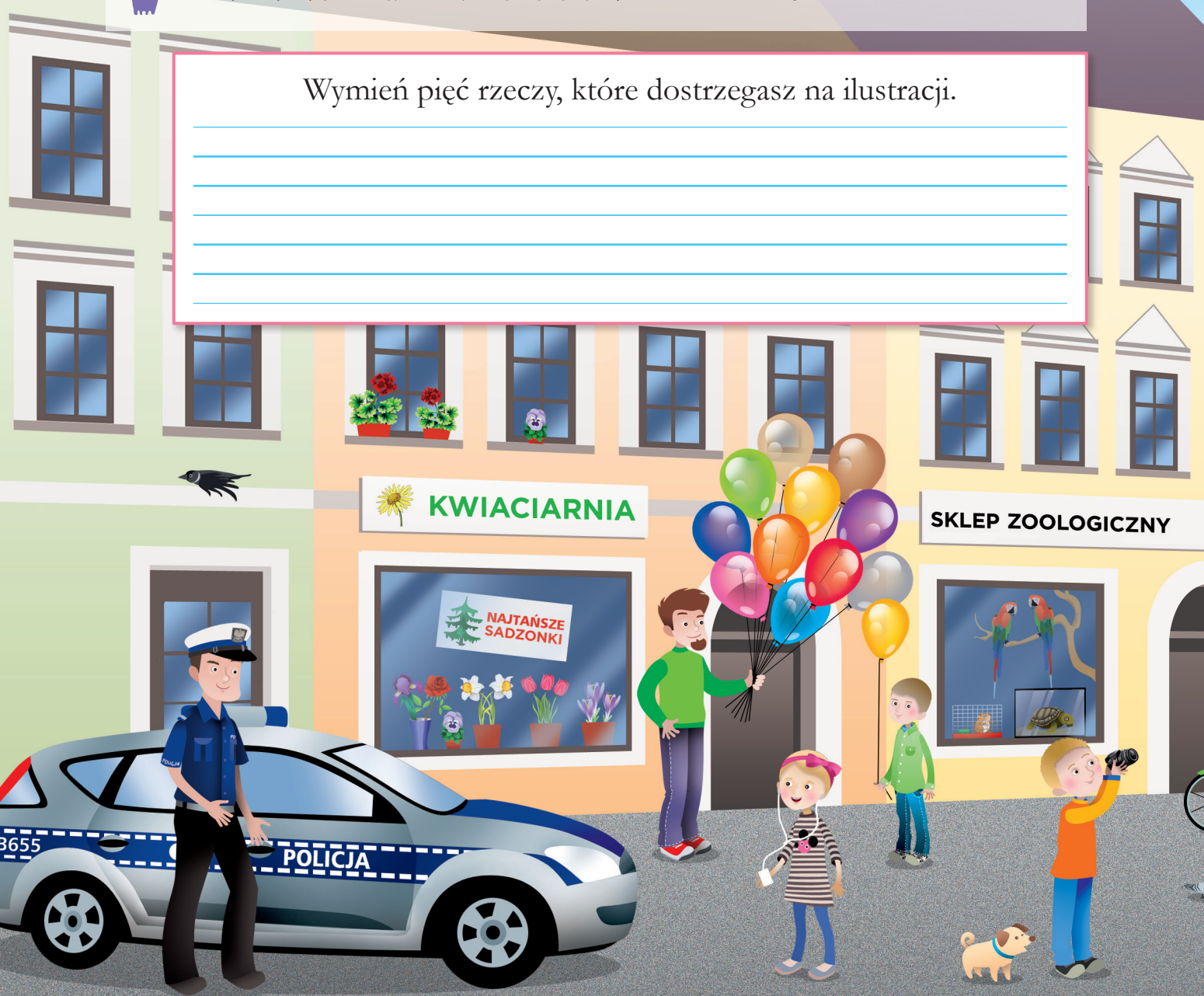
_____ jest park.



1. Popatrz uważnie na ilustrację i wymień jak najwięcej osób, rzeczy, zwierząt i roślin, które się na niej znajdują. Następnie wpisz po pięć przykładów do każdej ramki.



Wymień pięć rzeczy, które dostrzegasz na ilustracji.



Jakie osoby widzisz na ilustracji?

Jakie zwierzęta widzisz na ilustracji?



Czy na ilustracji są rośliny? Zapisz ich nazwy.



Czy już potrafisz...

...powiedzieć coś o polskich legendach?

1. Dopisz odpowiedni wyraz do każdego zdania.

Lech miał dwóch braci – Czecha i .

Koziółki to symbol .

Symbolem jest orzeł biały.

Pyszne pierniki można przywieźć z .

...napisać zaproszenie?

2. Napisz zaproszenie na swoje urodziny. Zaplanuj odpowiednie rozłożenie wyrazów na kartce.

...zastosować wykrzyknik, pytajnik i kropkę w dialogach?

3. Wpisz odpowiednie znaki kończące zdania w dialogach.

– Co robisz

– Uwaga, stój

– Idę na basen

– Dzięki, nie widziałam
tego samochodu



...zapisać nazwy państw i ich mieszkańców?

4. Odgadnij, o jakich krajach mowa. Wpisz nazwy państw i nazwy ich mieszkańców.

Ten kraj słynie
z pizzy.



Nazwa kraju:

Jestem

Ten kraj słynie
z corridy.



Nazwa kraju:

Jestem



...wymienić nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy?

5. Napisz w każdej ramce po dwa przykłady podanych nazw.

osoby

zwierzęta

rośliny

rzeczy

1. Przeczytaj uważnie tekst o Pawle Beręsewiczu. Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.



Paweł Beręsewicz urodził się w 1970 roku w Warszawie. Z wykształcenia jest anglistą. Najbardziej znany jest jako autor książek dla dzieci i młodzieży. Napisał między innymi: „Ciumkowe historie, w tym jedna smutna”, „Pan Mamutko i zwierzęta”, „Czy wojna jest dla dziewczyn?”. Za swoją twórczość dla dzieci zdobył wiele nagród. Tłumaczy także książki z języka angielskiego, tworzy słowniki angielsko-polskie i polsko-angielskie.

✓ Gdzie się urodził Paweł Beręsewicz?

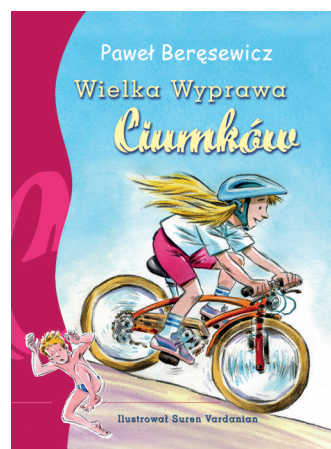
✓ Kim jest z wykształcenia?

✓ Dla kogo pisze książki?

✓ Czym się zajmuje oprócz pisania książek?

✓ Wymień kilka tytułów książek, które napisał Paweł Beręsewicz.

2. Oto okładki książek, których autorem jest Paweł Beręsewicz. Jak myślisz, o czym one opowiadają? Wybierz okładkę, która ci się podoba – narysuj obok niej dowolny znak.



- Wymyśl i napisz, o czym może opowiadać książka z wybraną przez siebie okładką.

- Otocz pętlą tę książkę, którą chcesz przeczytać w pierwszej kolejności.

3. Utwórz dwie rodziny wyrazów.



pisarz

książka



1. Przyjrzyj się rodzinom. Wymyśl imiona dla poszczególnych członków rodziny, wiedząc, że w mniejszej rodzinie imiona są na tę samą literę, a w większej – imiona zaczynają się tylko od samogłosek. Odczytaj swoje propozycje imion w klasie. Jaką literą zostały napisane wszystkie imiona?



To jest rodzina.



I to jest rodzina.

2. Opisz, czym się różnią, a w czym są podobne obie rodziny.

Podobieństwa: _____

Różnice: _____

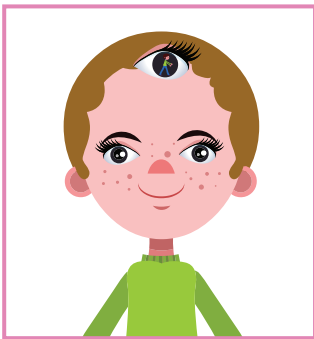
3. Połącz powiedzenia z odpowiednimi ilustracjami. Objaśnij, co znaczą te powiedzenia i kiedy je stosujemy.



chodząc z głową
w chmurach



być czyimś
oczkiem w głowie



łamać sobie głowę



wchodzić komuś
na głowę

4. Wpisz powiedzenia pasujące do rodzinnych dialogów.



Twój wnuk już dawno

Ciągle mu na wszystko pozwalasz!



Wiem, wiem. Ale



Co ci się stało?



Wręcz odwrotnie. Nie wiem, gdzie zostawiłem tornister i teraz

, jak go znaleźć.

- Ułóż dialog, wykorzystując powiedzenia z ćwiczenia 3. Zapisz go w zeszytcie.

1. Oto różne domy, w których mieszkają ludzie. Podpisz je wyrazami z ramki.

wieżowiec, kamienica, dom jednorodzinny, bliźniak, blok











- Wybierz dwie dowolne fotografie budynków i otocz je pętlami. Zapisz różnice i podobieństwa między wybranymi domami.

Różnice:

Podobieństwa:



Który dom podoba ci się najbardziej? Zaznacz go kropką. Napisz jego opis w zeszycie.

2. Połącz w całość przysłowia. Odczytaj je głośno i powiedz, co znaczą.

Gość w dom,

ale w domu najlepiej.

Czym chata bogata,

jak u mamy.

Wszędzie dobrze,

Bóg w dom.

Nie ma

tym rada.

- Przepisz przysłowie, które najbardziej ci się podoba.

3. Popatrz na różne domy i odczytaj, jak się nazywają.



tipi



igloo



szałas



namiot



jaskinia

- Uzupełnij zdania wyrazami.

Kiedyś domem człowieka była _____.

Dom zbudowany z gałęzi i liści to _____.

Dom Inuity nazywa się _____, jest zbudowany z lodu i ze śniegu.

Dom Indianina jest lekki i przewiewny, nosi nazwę _____.

Podczas wakacji można pojechać na obóz i nocować pod _____.

1. Podane wyrazy należą do kilku rodzin. Połącz je z odpowiednimi domkami.

mieszkać ogródnik mieszkanie ogród
 mieszkancko pokoik domownik
 domek ogródeczek mieszkaniec domowy
 dom pokojowy ogrodowy pokój

Wybierz dwa wyrazy z rozsypanki, podkreśl je i ułóż z nimi zdanie.

2. Połącz wyrazy w pary według wzoru.

lampa dywan dywany
 krzesło lampy fotele wazon
 fotel kanapy kanapa krzesła
 wazony stoły stół

(Note: A dashed pink arrow points from 'lampa' to 'lampy')

Zaznacz kredką różnice między wyrazami w parach. Co zauważasz?

3. Zaznacz krzyżykiem na ilustracji te przedmioty, które występują na niej pojedynczo.



■ Uzupełnij zdania.

W tym pokoju jest jeden _____, jedna _____
oraz jedno _____.

W tym pokoju są dwa _____, dwie _____,
dwa _____.



Napisz w zeszycie, co w twoim pokoju występuje pojedynczo, a co - podwójnie.

1. Pokoloruj na **niebiesko** okienka z wyrazami pasującymi do niebieskiej kredki Karolci i Piotra, a na **czzerwono** – okienka z wyrazami opisującymi zwykłą kredkę.

zwykła	zwyczajna	niezwykła	czarodziejska
typowa	zaczarowana	pospolita	normalna
tajemnicza	zadziwiająca	cudowna	wyjątkowa



- Wypisz po przecinku trzy wyrazy, które najlepiej opisują niebieską kredkę.

2. Które wydarzenia mogły mieć miejsce w rzeczywistości, a które nie mogły? Wpisz je we właściwe miejsca.

chłopiec wspina się na drzewo, narysowany kot ożywa,
dziewczynka rysuje kota, drzewo mówi ludzkim głosem

Wydarzenia zwykłe (realistyczne)	Wydarzenia niezwykłe (fantastyczne)
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

- Dopisz po jednym przykładzie wydarzenia realistycznego i fantastycznego.

3. Napisz plan wydarzeń opowiadania „Zaczarowana kredka”.

1. Karolcia i Piotr rozmawiają o niebieskiej kredce.

2. _____

3. _____

4. _____

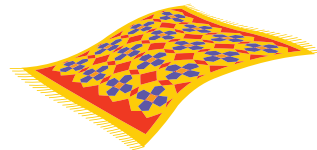
5. _____

4. Oto różne magiczne przedmioty. Z jakich baśni i opowieści one pochodzą? Wpisz tytuły pod obrazkami.













■ Wymyśl magiczny przedmiot i narysuj go w zeszyte. O czym mogłaby być baśń, w której wystąpiłby ten przedmiot?

1. Wpisz wyrazy we właściwe pola.

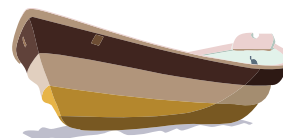
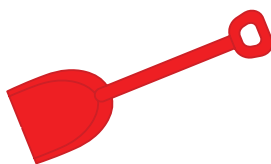
kółko, brzuszek, grzbiet, uszy, różowy, żywy,
trójkąciki, zachrypnięty, futerko,

u 2 sylaby _____ _____	rz 1 sylaba _____ _____	ch 4 sylaby _____ _____
u 3 sylaby _____ _____	rz 2 sylaby _____ _____	ż 2 sylaby _____ _____
ó 2 sylaby _____ _____	ó 3 sylaby _____ _____	ó 4 sylaby _____ _____

- Wykorzystaj informacje z tekstu „Zaczarowana kredka” i powyższe wyrazy. Opisz zaczarowanego kota, którego narysowała Karolcia.



2. Podpisz obrazki. Dlaczego napisałeś **d** lub **t** w wyrazie? Uzasadnij.



3. Przeczytaj tekst i wykonaj zadanie.

Seria o Karolci składa się z dwóch tomów:



W pierwszym tomie dziewczynka znalazła koralik, który miał czarodziej-
ską moc i spełniał życzenia. Jednak za każdym razem stawał się bledszy
i słabszy. Dlatego warto go wykorzystywać tylko do mądrych życzeń.
Pamiętając o tym, napisz w kilku zdaniach, o co chcesz poprosić koralik.

Moje życzenie do koralika 

■ Porównaj swój pomysł z pomysłami innych dzieci. Czy jakieś pomysły się powtórzyły?

4. Co narysowałbyś z czarowaną niebieską kredką dla siebie lub dla swoich najbliższych?



1. Popatrz uważnie na ilustrację. Opowiedz, co przedstawia – co robią poszczególne osoby, jak wyglądają te osoby, zwierzęta i przedmioty. Przy każdym pytaniu napisz właściwy wyraz.

Jaki jest pies?

Jakie jest dziecko?

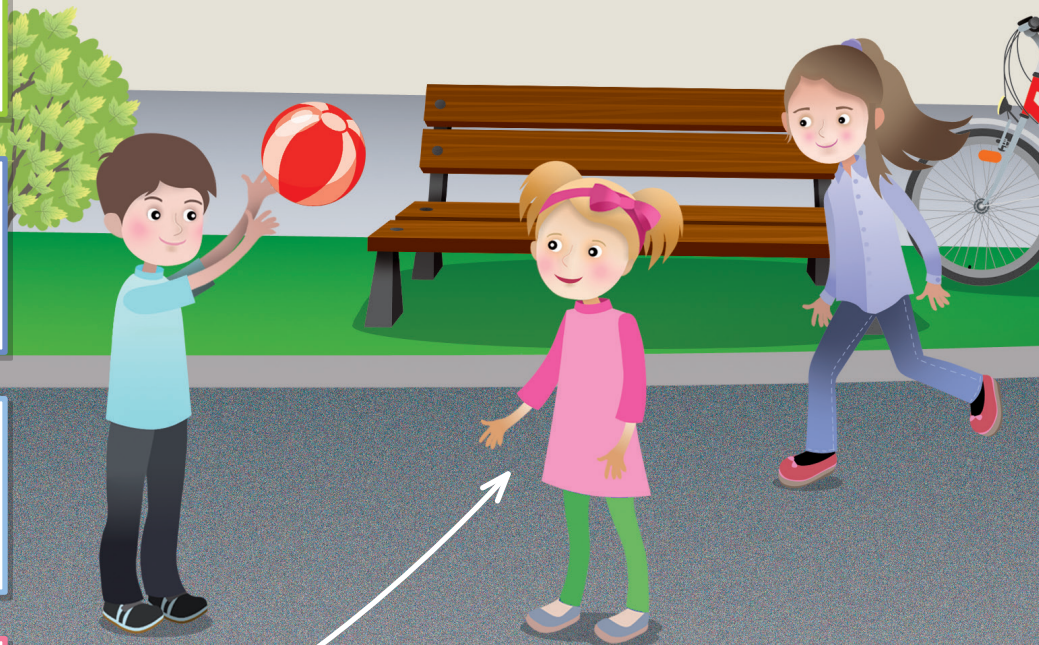
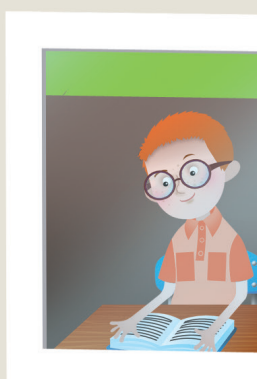
Jaka jest mama?

Jaka jest piłka?

Jaka jest ławka?

Jaka jest kokarda?

Jaka jest sukienka?



- Wymień elementy na ilustracjach, o które można zapytać: **jaki?, jaka?, jakie?**.



Jakie jest drzewo?

Jaki jest pan?

Jaka jest pani?

Jaki jest chłopiec?

Jakie są spodnie?

Jakie są zakupy?

Jaki jest plecak?

- Ułóżcie w klasie zagadki o osobach przedstawionych na ilustracji, np.: *Ma krótkie włosy i strój sportowy. Idzie na spacer z psem.*

1. Jeszcze raz przeczytaj uważnie tekst „Jak nasza mama zreperowała księżyc”. Podkreśl właściwe zakończenia zdań.

Mama obudziła się w nocy, bo

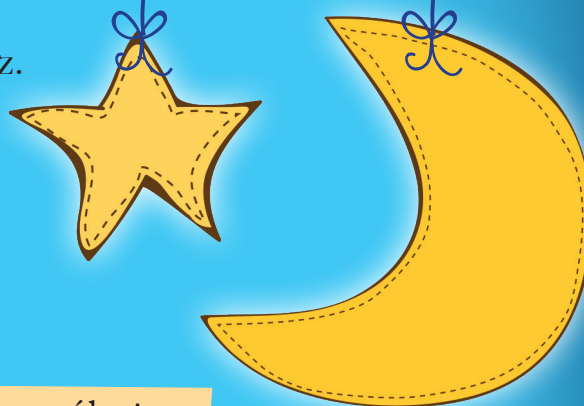
- bolała ją głowa.
- księżyc świecił jej prosto w twarz.
- miała zły sen.

Księżyc obtłukł sobie rożek, bo

- wpadł na dach domu.
- grał z gwiazdami w piłkę.
- zaczął nim o wysoką wieżę.

Mama pomogła księżycowi w taki sposób, że

- przyszyła mu rożek z żółtego materiału.
- ulepiła rożek z ciasta i przykleiła skórką pomarańczową.
- wycięła rożek z kolorowego papieru i przykleiła go klejem.



2. Połącz w pary wyrazy, które do siebie pasują, i zapisz je obok. Napisz z boku odpowiednie napisy: **ta, to, te, ci**.

klejące

dobrzy

ten

mama

pomysłowa

okna

ciasto

wysokie

papier

kucharze

kolorowy

kolorowy papier

■ Podkreśl wyrazy, które mówią, jaki ktoś jest lub jakie coś jest.

3. Uporządkuj wydarzenia z opowiadania – wpisz je do właściwych kolumn. Pamiętaj o wstawianiu przecinków.

księżyc świeci na niebie, księżyc potrafi mówić,
mama piecze ciasto, mama naprawia księżyc,
mama leży na leżaku, księżyc leży na leżaku

Wydarzenia fantastyczne:

Wydarzenia realistyczne:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

4. Odpowiedz całymi zdaniami na podane pytania.

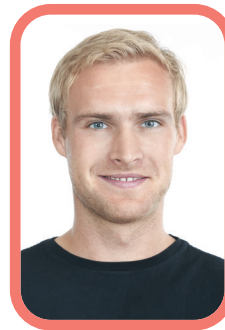
O której godzinie wstajesz?

O której godzinie kładziesz się spać?

Jak się czujesz, gdy wstajesz wcześniej rano?

1. Posłuchaj, co dzieci opowiadają o swoich tatusiach. Wpisz numery od 1 do 4 zgodnie z kolejnością opisów.









- Posłuchaj kolejnej wypowiedzi i napisz, czyj to tata.
2. Narysuj na kartce z bloku swojego tatę, dziadka lub opiekuna. Uzupełnij informacje o narysowanej osobie.

W co się lubi ubierać?

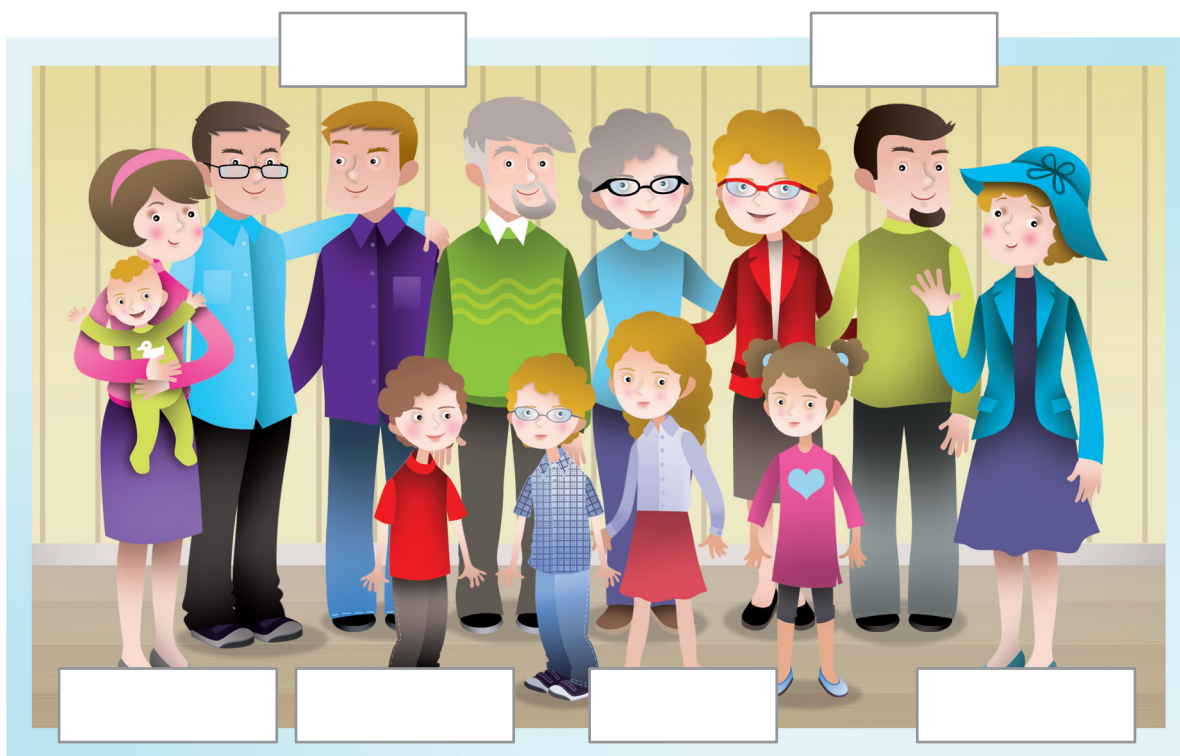
Jego ulubione potrawy:

Jego ulubiony dzień tygodnia to _____

Jego ulubiony film – _____



3. Napisz w okienkach imiona wybranych członków rodziny Eryka, skorzystaj z informacji poniżej.



Oto zdjęcie z urodzin mojej babci Ludmiły. Obok niej stoi dziadek Henryk. Na lewo od dziadka jest mój tata Tomek, a obok niego w okularach i niebieskiej koszuli stoi wujek Jacek. Moja mama Kasia stanęła obok wujka Damiana i cioci Krysi. Ciocia Krysia lubi nosić kapelusze. Mam jeszcze ciocię Jolę, która na zdjęciu trzyma na rękach mojego małego brata Wiktora. Ja i mój kuzyn Karol stoimy z przodu. Wszyscy mówią, że jesteśmy do siebie bardzo podobni. Mamy jednak inny kolor włosów – Karol jest szatynem, a ja mam blond włosy, które w dodatku bardzo się kręczą. Na zdjęciu widać jeszcze moją starszą siostrę Julię i kuzynkę Weronikę. Są do siebie podobne, ale Julia jest trochę wyższa.

- Podkreśl w tekście imiona dzieci. Zapisz je w kolejności alfabetycznej.



1. Przeczytaj fragment opowiadania „Jak tata pokazał mi wszechświat”. Do każdego pytania wybierz poprawną odpowiedź – otocz ją pętlą.

Kim tata był z zawodu?

- dentystą
- kucharzem
- pilotem
- policjantem



Który wyraz ma podobne znaczenie jak „wszechświat”?

- Ziemia
- kosmos
- planeta
- chmury



Gdzie dotarli ojciec z synem, by zobaczyć wszechświat?

- na znajomą łąkę na pagórku
- nad znajome jezioro
- do lasu, gdzie ludzie spacerowali z psami



Co zjedli na kolację, gdy wrócili z podróży?



Zapamiętaj!

Ó piszemy wtedy, kiedy wymienia się na o, ale także na e, na przykład: stój – stoję, siódemka – siedem.

2. Dopisz wyrazy, w których ó wymienia się na o lub e.

mój – _____

wiózł – _____

twój – _____

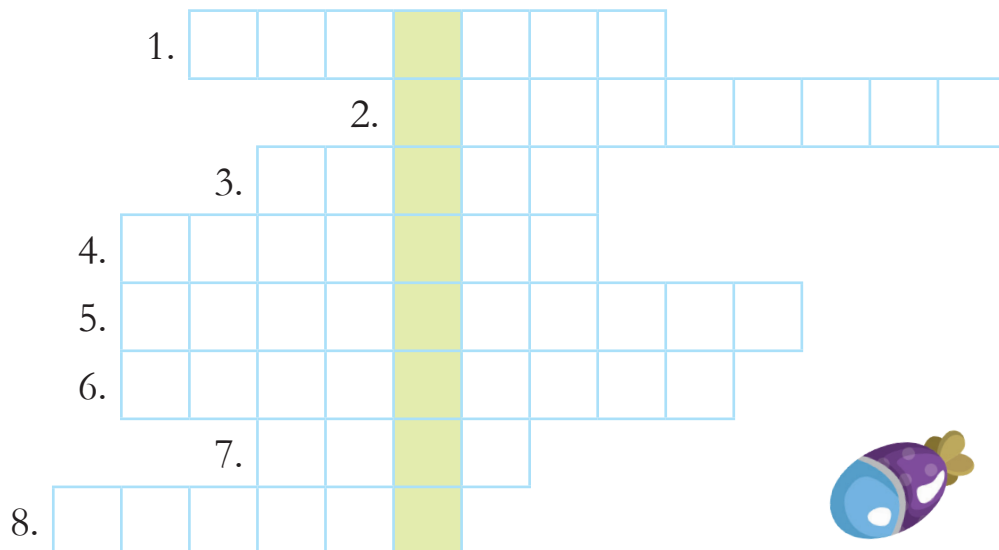
rósł – _____

niósł – _____

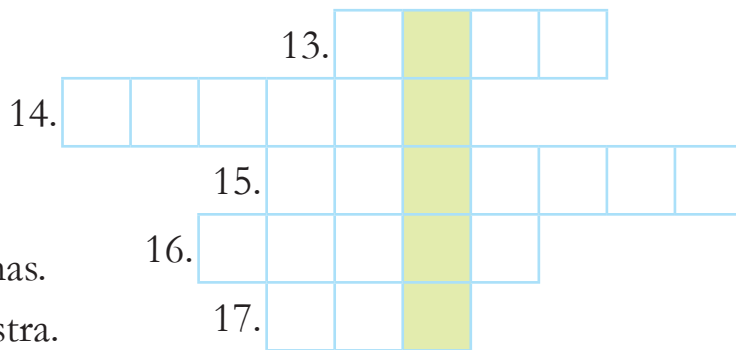
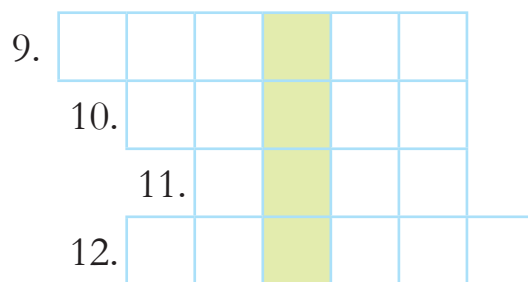
wokół – _____

- Pokoloruj litery ó oraz o i e. Odczytaj pary wyrazów.

3. Rozwiąż krzyżówki. Napisz hasło.



1. Tak mówi o niej jej brat.
2. Dziadkowie, rodzice, dzieci to trzy...
3. Łączą nas ... rodzinne.
4. Tata taty lub mamy.
5. Tata babci lub dziadka.
6. Mama babci lub dziadka.
7. Urodziła mnie.
8. Ktoś z bliskiej rodziny.
9. Mama mamy.
10. Na przykład syn cici.
11. Jestem jego dzieckiem.
12. Ktoś, kto mieszka obok nas.
13. Tak mówi o nim jego siostra.
14. Siostra mamy lub taty.
15. Na przykład córka cici.
16. Brat mamy lub taty.
17. Nasz ... rodzinny.



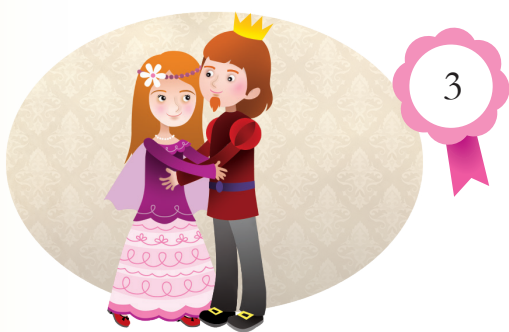
Hasło:



1. Nadaj ilustracjom tytuły i napisz je obok nich.











- Przeczytaj fragmenty baśni. Wpisz do kraterki numery oznaczające ilustracje, które pasują do tekstów.

Bal u króla był wspaniały. Zbliżała się jednak godzina dwunasta, więc Kopciuszek szybko wybiegł z pałacu. Na schodach pozostał po nim tylko pantofelek.

- Trzeba znaleźć tę dziewczynę!
- niecierpliwił się książę.

Biedny Kopciuszek płakał i płakał, czuł się bardzo samotny.

- Nie płacz, drogie dziecko! Wyczaruję dla ciebie piękną suknię i karocę, będziesz mogła pojechać na bal.

Tylko Kopciuszek miał stopę, która pasowała do pantofelka. Książę ucieszył się, że odnalazł ukochaną. Pojął Kopciuszka za żonę i żyli długo i szczęśliwie.

– Dlaczego ta głupia gęś ma siedzieć z nami w pokoju? – mówiły siostry. – Precz, Kopciuszku, do roboty!

Kopciuszek musiał od rana do nocy ciężko pracować.

Książę tańczył z Kopciuszkiem, nie chciał jej wypuścić z ramion.

- To moja tancerka! – wołał.

- Podkreśl na zielono wyrazy oznaczające osoby, na niebiesko – wyrazy oznaczające rzeczy. Narysuj gwiazdkę przy wyrazie oznaczającym zwierzę.
- Opowiedz baśń własnymi słowami.

1. Połącz sylaby tak, aby powstały wyrazy.

The puzzle consists of the following syllables in boxes:

- sa, mot, god, so, na, na, we, smut, ła

■ Pokoloruj te powstałe wyrazy, które określają szczęśliwego Kopciuszka.

2. Zdecyduj, które ze zdarzeń mogłyby mieć miejsce naprawdę, a które występują tylko w baśniach. Zapisz zdarzenia w odpowiednich miejscach, pamiętaj o użyciu przecinków.

wyczarowanie karocy wizyta wróżki
mierzenie pantofelka bal u księcia
zamiatanie podłogi wyczarowanie sukni balowej

Wydarzenia fantastyczne: _____

Wydarzenia realistyczne: _____

■ Wybierz jedno ze zdarzeń i narysuj je na kartce z bloku.

3. Ułóż i zapisz dialog między Kopciuszkiem a wróżką. Pamiętaj, że zdania rozpoczynamy wielką literą.



- Napisz znak ✓, jeśli to prawda, że w napisanej wypowiedzi:

dialogi rozpoczynają się od wielkiej litery ,

na końcu zdania jest kropka, pytajnik lub wykrzyknik .

- Odczytajcie swoje dialogi w klasie. Możecie to zrobić w parach.



4. Zobacz, które baśnie i legendy wymienił Cezary. Wpisz tytuły trzech baśni, które ty lubisz. Pamiętaj o przecinkach.



Moje ulubione książki to:
„Kopciuszek”, „Smok wawelski”,
„Jaś i Matgosia”.

- Uzupełnij zdanie.

Pierwszy wyraz w tytułach piszemy zawsze _____ literą.



Czy już potrafisz...

...utworzyć rodzinę wyrazów?

1. Poniżej rozsypano wyrazy z dwóch rodzin. Pokoloruj wyrazy należące do jednej z nich na **czzerwono**, a do drugiej – na **niebiesko**.

kuchnia

kuchenny

kucharz

kuchenka

kucharka

kochać

kochanie

zakochać się

kochany

ukochany

kochający

...podać takie formy wyrazów, które wskazują, że coś jest jedno lub jest tego więcej?

2. Dopisz wyrazy.

córka –

– ślimaki

łyżka –

– gwiazdy

wróbel –

– leżaki

- Powiedz, z jakimi poznanymi ostatnio tekstami kojarzą ci się te wyrazy.

...określać, które zdania są prawdziwe, a które takie nie są?

3. Określ, czy poniższe zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

Kopciuszek miał dwie siostry.

Kopciuszek nie wyszedł za mąż za księcia.

Kopciuszek zgubił pierścionek na balu.

Kopciuszek ciężko pracował u macochy.

...opisać, jakie coś jest?

4. Dopisz do każdego pytania po dwie odpowiedzi.



jaki?

Blank writing lines for the first question.



jaka?

Blank writing lines for the second question.



jakie?

Blank writing lines for the third question.

...ułożyć plan wydarzeń na podstawie historyjki?

5. Nadaj tytuł każdej ilustracji, a utworzysz plan wydarzeń.



Blank writing lines for the first story illustration.



Blank writing lines for the second story illustration.



Blank writing lines for the third story illustration.

1. Czy wiesz, co oznaczają podane niżej wyrazy wybrane z wiersza o leniwym pierogu? Połącz je z właściwymi objaśnieniami.

kroić coś nożem
na plasterki albo
w kostkę

panierować

otaczać coś
w jajku
i bulce tartej

mieszać składniki

siekać

smażyć na patelni
na złoty kolor

wkładać coś
do octu, przypraw
lub ziół

trzeć

rozdrabniać
coś
na tarce

przyrumieniać

2. Uzupełnij przepis na smaczny obiad wyrazami z ćwiczenia 1.

Kotleciki z kurczaka

Najpierw kotleciki obsypujemy ziołami, solą i pieprzem, czyli

_____.

Potem używamy jajka oraz bulki tartej –

_____ kotleciki. Na końcu kładziemy kotleciki

na patelnię i _____ na złoty kolor. Do kotlecików

warto przygotować marchewkę, którą _____

w drobną kostkę i gotujemy albo _____ na tarce i podajemy







jako surówkę. Na deser polecam jagody, które _____

z odrobiną cukru i śmietany. Smacznego!

- Napisz w zeszycie przepis na smaczny obiad.



3. Obok podanych wyrazów napisz takie ich formy, które będą pasowały do jednej lub dwóch kucharek.

	kupować		próbować
	gotować		miksować
	marynować		panierować

- Podkreśl w każdym wyrazie cząstkę **-uje** lub **-ują**.

Gdzie jest **-uje**, tam się nie kreskuje!
 W wyrazach, które określają, co ktoś robi, pisz **u**.
 Przykłady: **maluje**, **podskakują**, **wędrujemy**.

Zapamiętaj!

4. Napisz, co ktoś robi. Wpisz do każdego zdania wyraz z ramki w odpowiedniej formie.

kolorować, prasować, planować, kupować, pakować, gotować

Ola _____ rysunek.	Paweł i ja _____ obiad.
Czy ty _____ wakacje?	Wy _____ plecak.
Mama _____ ubrania.	Rodzice _____ cytryny.



1. Przypatrz się ilustracji. Opowiedz, co przedstawia. Napisz, co robią wybrane postacie.

Co robi?



Co robi?



Co robi?



Co robi?



Co robi?



Co robi?



APTEKA

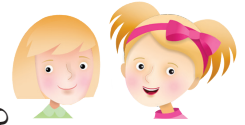
MUZEUM

POLICJA

Rondo 14



Co robią?



Co robią?



Co robią?



Co robią?



1. Pokoloruj ramki z tymi powiedzeniami, które wiążą się z nudą i lenistwem. Objaśnij, co one znaczą.

nudzić się
jak mops

mieć wszystko
na głowie

ruszać się
jak mucha
w smole

być nie
w sosie



chodzić
z kąta w kąt

mieć ręce
pełne roboty

nie wiedzieć,
w co ręce
włożyć

mieć skwaszoną
minę

harować
jak wół

- Podkreśl w każdej ramce wyraz, który oznacza czynność. Są to wyrazy z końcówką **-ć**.
- Uzupełnij dialogi wybranymi przez siebie powiedzeniami.

– Co robiłeś w sobotę?

– Ale jestem zmęczona!

– A co się stało?

– Nic ciekawego.

– Przez cały dzień

- Napisz, co robisz, by się nie nudzić. Pamiętaj o użyciu przecinków.

Moje sposoby na nudę:

- Opowiedz, jak spędzasz wolny czas.

2. Książę posprzątał swój pokój i od razu poprawił mu się humor. Odgadnij i wpisz nazwy przedmiotów i zwierząt, o których mówi książę.



- ✓ Ta rzecz znajduje się na najwyższej półce.
- ✓ To zwierzątko jest na obrazku.
- ✓ Stoi na środku dywanu.
- ✓ Są na obrazku wiszącym obok półek.
- ✓ Mieszka w klatce stojącej na stoliku.
- ✓ Są w wazonie.
- ✓ Leżą na nich książki.
- ✓ Służą mi do pisania.

- Podkreśl **ó** w każdym wpisanym wyrazie. Odczytaj wyrazy na głos i zapamiętaj ich pisownię. Napisz je w swoim słowniczku.

1. Przyjrzyj się ilustracjom i ustal, z jakimi problemami zetknęły się dzieci. Poradź im, jak mają postąpić.

Zapamiętaj!

Rady najlepiej zaczynać od słów: Moim zdaniem...
Radzę ci... Najlepiej będzie, gdy... Co powiesz na...



Rada dla Marka



Rada dla Dorotki



Rada dla Olka

2. Narysuj, co planujesz robić w wolnym czasie.

■ Na podstawie ilustracji opisz, co będziesz robić. Możesz użyć wyrazów z ramki.

chcę, spróbuję, postaram się, zrobię, mam ochotę na



1. Od jakiego imienia pochodzi zdrobnienie Hela? Uzupełnij zdanie właściwym imieniem.

Hela to skrócona forma imienia _____.

Honorata

Helena

Hanna



2. Odszukaj puzzle, które do siebie pasują. Odczytaj imiona na nich zapisane. Wpisz je do właściwej kolumny z imionami dziewczynek lub chłopców.

- Zapamiętaj pisownię tych imion.

3. Jak inaczej określisz, że zadanie jest łatwe lub trudne? Połącz wyraz **łatwy** z podobnymi do niego wyrazami. To samo zrób z wyrazem **trudny**.

łatwy

skomplikowany

trudny

prosty

ciężki

lekki

nietrudny

męczący

żmudny

4. Ułóż zdanie z rozsypanki i zapisz je w liniaturze. Pamiętaj o odpowiednim znaku na końcu.

Największej codziennych potrzeba w sytuacjach. odwagi

5. Pokoloruj po dwa wyrażenia, które są odpowiedzią na poniższe pytania.

? **Jak mówimy o czymś, co jest łatwe?**

to pestka

wielkie wyzwanie

? **Jak mówimy o czymś, co jest trudne?**

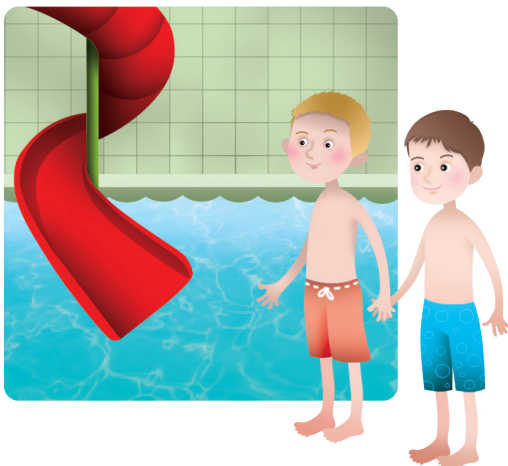
twardy orzech do zgryzienia

bułka z masłem

Uzupełnij wypowiedzi dzieci odpowiednimi wyrażeniami.

Nie potrafię sobie poradzić z tym zadaniem.

To _____



Zobacz, jakie to proste.
Dla ciebie to przecież



1. Uporządkuj wydarzenia z opowiadania „Pesteczka” we właściwej kolejności – wpisz numery od 1 do 6.



Tata tłumaczy Heli, że ma się nie bać.



Tata dziwi się, że Hela była taka dzielna.



Hela musi iść na badanie krwi.



Tata załatwia formalności.

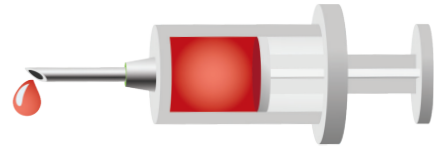


Hela dzielnie przechodzi pobranie krwi.



Hela wchodzi do gabinetu zabiegowego.

- Podkreśl wyrazy mówiące o tym, co ktoś robi.
- Przepisz wydarzenia w ustalonej kolejności.





2. Wpisz wyrazy **honor, bohaterka** we właściwe miejsca w zdaniach.

Moja mama to prawdziwa _____

Musimy dbać o _____ naszej klasy i wygrać ten konkurs!



3. Uzupełnij dyktando obrazkowe właściwymi wyrazami z **h**.

Mój tata Hubert jest strażakiem. Na co dzień czeka w ogromnej



_____ na sygnał z bazy. Lata



_____, niosąc ludziom pomoc. Taki



_____ robi okropny

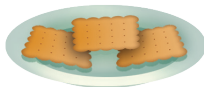


_____. Po

pracy tata lubi napić się gorącej



_____ i zjeść



_____, a także oglądać mecze

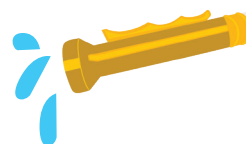


_____. Razem najczęściej się wygłupiamy, bo mój

tata jest bardzo radosny i ma poczucie



_____.



Zapamiętaj pisownię tych wyrazów: **bohater, honor, humor, herbata, herbatnik, helikopter, hala, hokej.**

Zapamiętaj!

- Przepisz tekst do zeszytu.

1. Dopasuj określenia do wyrazów: **ubranie, oczy, włosy, buty.**

oczy



buty



ubranie



włosy



dżinsy

duże

niebieskie

sportowe

niebieska koszulka

krótkie

ciemne

kolorowe

2. Dokończ opis wyglądu Julka. Wpisz brakujące wyrazy wybrane z ćwiczenia 1.



Ma _____ włosy.

Ma duże oczy koloru _____

Często nosi _____

Jego ulubione spodnie to _____

Nosi buty _____

- Co można jeszcze dodać do opisu Julka?
- Pomyśl i napisz, dlaczego Julek czuje się silny i jest zadowolony.

3. Opisz wygląd przyjaciół Julka.



Maciek

Kuba



oczy: _____

oczy: _____

włosy: _____

włosy: _____

ubranie: _____

ubranie: _____

■ Jak myślisz, czym interesują się chłopcy?

zainteresowania:

4. Opisz wygląd Maćka lub Kuby w kilku zdaniach, skorzystaj z informacji w ćwiczeniu 3. Aby nie powtarzać za każdym razem wyrazu **ma**, możesz skorzystać z propozycji w ramce.

jego oczy są

jest ubrany w..

lubi nosić


imię

ma

włosy

■ Dobierzcie się w pary i postarajcie się opisać siebie nawzajem.

1. Odpowiedz na pytania dotyczące twojego przyjaciela lub twojej przyjaciółki i zapisz odpowiedzi.



Jak ma na imię?



Ile ma lat?

Gdzie mieszka?



Jaki ma kolor włosów?



Jaki ma kolor oczu?



Kiedy się poznaliście?

Jakie ma marzenie?

Co lubicie robić razem?

Co lubi robić?



Jakie lubi kolory?

Co lubi jeść?

- Opowiedz o opisanej przez siebie osobie.



Napisz w zeszycie cztery zdania o swoim przyjacielu lub swojej przyjaciółce.

1. Połącz sylaby tak, by powstały nazwy pięciu przedmiotów z opowiadania „Zabawa w sklep”. Zapisz je obok rozsypanki i powiedz, jakie znaczenie dla bohaterki miały te przedmioty.

skrzyn gu ry

zik gof szyk

ko ki

pacz ki

- Odszukaj w tekście opowiadania trzy wyrazy składające się z trzech sylab i zapisz je – pamiętaj o użyciu przecinków.

2. Oznacz poprawnie zdania: **P** – prawda, **F** – fałsz.

W niedzielę do lasu przyjeżdżało niewiele osób.

Dwie skrzynki do zabawy w sklep dziewczynki wzięły z drewnutni.

Babcia posypała gofry cynamonem.

W każdej paczce było sześć gofrów.

Milly zwróciła babci uwagę, że nie może sprzedawać gofrów w cenie jednego guzika.

Mona stwierdziła, że kiedyś znowu pobawią się w sklep.

- Zmień zdania fałszywe na prawdziwe. Napisz je w zeszycie.

3. Pod każdą pętlą wpisz wyraz, który jest ogólną nazwą zapisanej w niej grupy nazw.

ciastka pączki
 gofry

 krzesło stół
szafa łada

czapka kurtka
 bluzka spodnie

 kubek
szklanka miseczka

4. Zapisz kilka nazw przedmiotów związanych z zabawą. Obok napisz nazwę, którą można wspólnie je określić.

5. Pokoloruj pola z tymi określeniami, które pasują do dzieci z opowiadania „Zabawa w sklep”.

spokojne

odważne

smutne

przedsiębiorcze



pomysłowe

nieśmiałe

energiczne

samotne

1. Jakie popularne zabawy opisują Bartek i Ula? Przeczytaj opisy i narysuj odpowiednie obrazki.



Potrzebujemy do tej zabawy co najmniej dwie osoby. Przydadzą się bandaż, plastry, ale możemy sobie tylko wyobrazić, że to wszystko mamy. Zabawa polega na diagnozowaniu chorób i pomaganiu innym.

Do tej zabawy potrzeba kilku osób. Najlepiej bawić się na świeżym powietrzu, tam, gdzie jest dużo miejsca. Część osób się kryje, a jedna wybrana osoba stara się je odnaleźć. To superzabawa!



2. Opisz swoją ulubioną zabawę. Pomogą ci w tym pytania.

Jak nazywa się ta zabawa?

Czy do tej zabawy potrzebujemy jakichś przedmiotów?

Ile osób może się bawić?

Gdzie można się w nią bawić?



3. Pokoloruj w wyrazach **rz** i poprzedzające je litery oznaczające spółgłoski. Jakie to litery?

ujrzyć

brzuch

drzewa

chrzan

krzesło

wrzucać

przyprawy

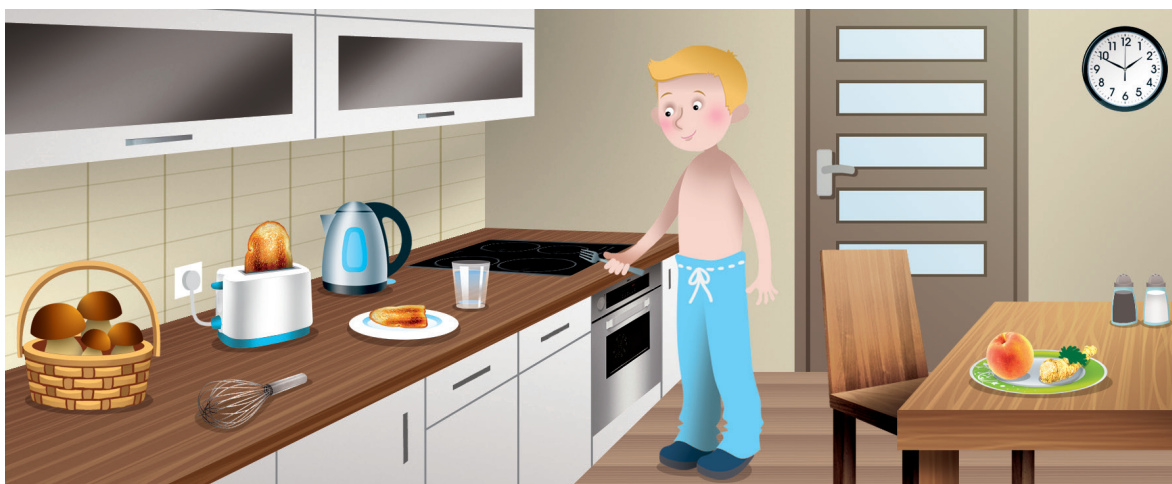
grzyby

trzeba

Rz piszemy po spółgłoskach **b, ch, d, g, j, k, p, t, w**.
Na przykład: **br**zydki, **kr**zew, **pr**zedszkole.

Zapamiętaj!

- Które z elementów ilustracji zawierają w swoich nazwach **rz**? Napisz te nazwy w zeszyte.



4. Dopisz wyrazy o znaczeniu przeciwnym do podanych wyrazów.

ładnie – _____

niegrzecznie – _____

prosto – _____

bezwietrznie – _____

- Podkreśl w dopisanych wyrazach spółgłoski poprzedzające **rz**.
5. Odszukaj w każdym zdaniu wyraz oznaczający czynność. Podkreśl w tych wyrazach **rz** i spółgłoski przed tym dwuznakiem.

Przyjadę wieczorem.

Kto trzyma pieniądze?

Babcia przechadza się po lesie.

On przygląda się zwierzętom.

Sprzedajemy gofry.

Potrzymaj te skrzynki!

1. Połącz rymy z wiersza o koniczynie i przepisz je parami.

koniczyna

pech

mech

zaczyna

drży

czwarty

żarty

trzy

2. Pokoloruj pola z tymi określeniami, których użyjesz, by wyjaśnić koniczynie, co to znaczy, że jest inna.



Jestem inna?
Co to znaczy?

Nie musisz być taka jak wszyscy.

Musisz się martwić, że jesteś inna.

Ciesz się z tego, że jesteś inna.

Jesteś wyjątkowa.

Musisz być lepsza od innych.

Nie porównuj się z innymi.
Każdy jest wyjątkowy.

Powinnaś być taka jak wszyscy.

■ Napisz trzy określenia, które mówią o tym, że koniczyna jest wyjątkowa.



3. Opowiedz, czym się różnią dzieci przedstawione na ilustracji.



■ Napisz, czym się wyróżnia każde dziecko.









■ Powiedz, co łączy dzieci.

4. Posłuchaj, co mówią dzieci. Wpisz obok każdego dziecka imię osoby, która mu pomogła.









■ Opowiedz, jak pomagacie sobie w klasie.

1. Połącz wyrazy według wzoru.

mały ————— weselszy krótki dłuższy
 wielki mniejszy lżejszy
 długi krótszy wesoły lekki większy

A teraz samodzielnie dopisz takie wyrazy, by powstały pary jak wyżej.

smaczny — _____ młoda — _____

 ważna — _____ słodkie — _____

2. Przyjrzyj się ilustracjom. Uzupełnij zdania – wpisz w liniatury właściwe wyrazy.



Wojtek jest _____ od Adama.



Kurtka taty ma _____
 kolor niż kurtka Rafała.

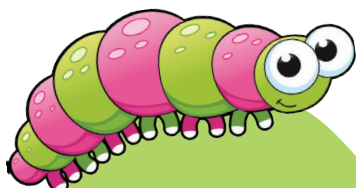


Zuza ma włosy _____
 niż włosy Julki.

■ Czy z tego, że ktoś ma coś większe lub mniejsze, ciemniejsze lub jaśniejsze, wynika, że jest on lepszy od innych? Powiedz, jakie masz zdanie na ten temat.

3. Sprawdź, ile sylab mają poszczególne wyrazy w ramce i wpisz je w odpowiednie miejsca na listkach koniczyny.

cztery, koniczyna, trzy, szczęście, zaczyna,
czterolistna, przygoda, nie



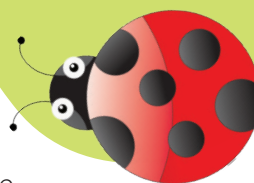
wyrazy
jednosylabowe

wyrazy
dwusylabowe

wyrazy
trzesylabowe

wyrazy
czterosylabowe

- Dopisz po jednym wyrazie na każdym listku koniczyny.
- Wybierz dwa wyrazy i spróbuj ułożyć z nimi jedno zdanie.





Czy już potrafisz...

...wskazać zdania prawdziwe i fałszywe?

1. Określ, czy poniższe zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

Nikt nie ma prawa mnie straszyć.


Mogę wyśmiewać innych.


Gdy mam problem, muszę zwrócić się o pomoc do kogoś dorosłego.

Innym wolno mnie przezywać.

...pisać wyrazy z -uje?

2. Zastanów się, co robi Szczepan. Napisz zdania w liniaturach. Podkreśl wyrazy z **-uje**.





■ Zastanów się, co robią Szczepan i Patryk. Napisz w liniaturach wyrazy oznaczające czynności.





...pisać wyrazy z **h** i **rz**?

3. Zastąp obrazki wyrazami.

Mój brat dostał w prezencie



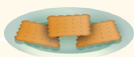
na baterie.

Czy masz ochotę na



?

Tak. A masz



?

Obok domu rośnie wysokie



Ojej, za dużo zjadłem i boli mnie



Czy te



są jadalne?

...opisać osobę?

4. Opisz w kilku zdaniach wygląd Łucji. Pomogą ci w tym pytania w ramce.

Jakie ma włosy? Co ma we włosach?
W co jest ubrana? Jakie ma buty?



Blank writing lines for describing the girl's appearance.

Zabawy słowami

1. Zamień w każdym z wyrazów jedną literę na inną tak, by powstał nowy wyraz.

mata	-	mama	miska
tama	-		brak
lot	-		kolka
lato	-		panna

- Napisz własne przykłady takich par wyrazów.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Odszukaj w zdaniach nazwy zwierząt, podkreśl je i zapisz obok.

Kończymy na dziś.

Ach, jak słońce dzisiaj mocno świeci!

Musisz nadmuchać wszystkie niebieskie balony.

Babcia sadi kwiaty w ogrodzie.

To moja ulubiona maskotka.

Spieszę się na pociąg.

Powiedz to cicho Mikołajowi!

Zdjęcia

BE&W (s. 20–21 makiety miast)

shutterstock.com (s. 27, 32, 33, 44, 46, 58, okładka dzieci: George Rudy, tył okładki dziewczynka: Olga 1818, koty: Guz Anna, tort: Ria Wonder, lekarz: Yindee)

Jacek Rajkowski (s. 28 portret Pawła Beręsewicza: reporter)

Grzegorz Wrzecionowski (s. 8, 51, 75, 79)

okładki książek (s. 29):

Paweł Beręsewicz, *Czy wojna jest dla dziewczyn?*, Wydawnictwo Literatura

Paweł Beręsewicz, *Wielka wyprawa Ciumków*, Wydawnictwo Skrzat

Paweł Beręsewicz, *Pan Mamutko i zwierzęta*, Wydawnictwo Skrzat



Kto to?
Co robi?
Jaka jest?



Co to? Co robią?
Jakie są?



Co to? Co się
z nim dzieje?
Jaki jest?



Kto to? Co robi? Jaki jest?

ISBN 978-83-8227-021-1



9 788382 270211

indeks 882718

www.mac.pl

