

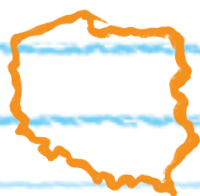
OTO JA

ćwiczenia polonistyczno-społeczne cz. 4 Klasa 2



rz czy ż

ZDROBNIENIE



OTO JA

ćwiczenia polonistyczno-społeczne **cz. 4** **Klasa 2**

imię i nazwisko

klasa

Autorki
Karina Mucha
Anna Stalmach-Tkacz
Joanna Wosianek

Redaktor projektu
Marzena Czarnowska-Mazurek

Redakcja merytoryczna
Ewa Dulemba

Redakcja językowa i korekta
Krzyszyna Bajor

Redakcja techniczna
Tomasz Ptak

Skład i łamanie
Tomasz Ptak

Redakcja artystyczna
Marcin Kot
Magdalena Pilch





Projekt okładki
Magdalena Pilch

Typografia na okładce
Justyna Hołubowska-Chrzęszczak




Fotoedycja
Milena Kot
Tomasz Suszczyński

Ilustracje
Daria Frączkiewicz 24, 26, 29, 31, 32, 36–37, 38–39, 40, 47, 56,
58, 62
Agnieszka Niedźwiadek 6–7, 8–9, 13, 16–17, 18, 20–21, 22, 44

Oznaczenie przykładowych zadań nawiązujących do plansz
z podręcznika polonistyczno-społecznego cz. 2 (s. 72–87):

-  – zadania gramatyczne
-  – zadania ortograficzne
-  – zadania doskonalące umiejętność pisania
-  – oznaczenie propozycji zadania domowego

Samoocena ucznia:

-  – Już umiem!
-  – Muszę jeszcze poćwiczyć.
-  – Potrzebuję pomocy.

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

ISBN 978-83-8227-022-8

© Grupa MAC S.A. 2021

Grupa MAC S.A.
25-561 Kielce, ul. Witosa 76
tel. 41 366 55 55; faks 41 366 33 02
e-mail: kontakt@mac.pl; www.mac.pl

1. Przyjrzyj się zdjęciom. Opowiedz, z jakich mediów korzystają przedstawieni na nich dorośli i dzieci.



■ Nadaj imiona dzieciom i napisz, co robi każde z nich.

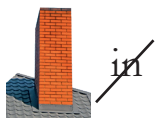








1. Rozwiąż rebusy i zapisz obok nich rozwiązania.



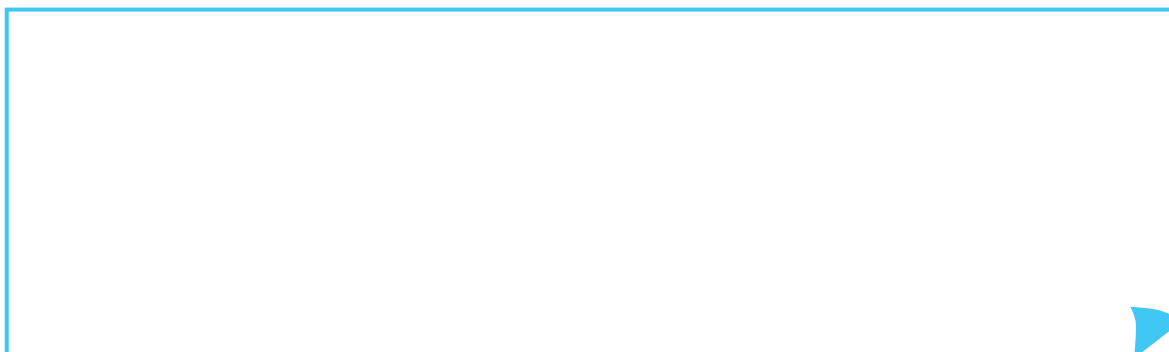
sk = p



t = k



- Wybierz z podręcznika rozwiązanie dowolnej zagadki i ułóż do niej rebus.



2. Nazwij przedmioty przedstawione na zdjęciach. Powiedz, do czego służą.



- Otocz pętlami trzy przedstawione na zdjęciach przedmioty, z których korzystasz najczęściej w domu lub szkole.

3. Napisz kilka nazw przedmiotów i urządzeń, z których korzystamy, gdy szukamy informacji na jakiś temat. Pamiętaj o przecinkach przy zapisywaniu nazw.

4. Przeczytaj podpisy do zdjęć.



Wylączamy komputer.



Włącz czajnik.



Przełączam kanał.

- Użyj wyrazów z ramki we właściwej formie. Pamiętaj o ich poprawnej pisowni.

włączyć, wyłączyć, przełączyć



Spróbuję

na niższe obroty.



Musimy

światła.



Jest późno, już czas

komputer.

1. Obejrzyj historyjkę obrazkową, która przedstawia, jak Igor spędził sobotę.



- Opowiedz, jak wyglądał dzień Igora. Użyj wyrazów z ramki.

później, najpierw, następnie, na koniec, potem

- Uzupełnij tekst wyrazami z ramki. Następnie przepisz go do zeszytu.

Igor bardzo lubi soboty. _____ jeszcze w łóżku ogląda fil-

my. _____ je śniadanie, ale musi mieć włączony telewizor.

_____ się ubiera, a rodzice proszą, by posprzątał swój pokój.

Igor zostawia jednak wszystko na _____, bo gra na table-

cie. _____ przychodzi do niego Wojtek, z którym lubi

grać w wyścigi samochodowe. _____ Igor kładzie się spać,

ale zanim to zrobi, jeszcze ogląda telewizję lub gra.

- Co myślisz o takim spędzaniu wolnego czasu?



Narysuj na kartce z bloku, co najczęściej robisz w soboty. Powiedz, czym się różnią twoje sobotnie zajęcia od zajęć Igora.

2. Powiedz, jak Igor spędza czas na świeżym powietrzu i w domu. Podpisz ilustracje zgodnie ze wzorem.



jeździ na rowerze




- Opisz dzień Igora tak, by uwzględnić w nim czas na korzystanie z multimediów oraz zabawę na świeżym powietrzu z rodzicami i rówieśnikami.

Igor bardzo lubi soboty. Najpierw _____.

Potem _____. Następnie _____.

Wieczorem _____.

3. Zaobserwuj przez tydzień, jak długo oglądasz każdego dnia telewizję i ile czasu spędzasz przed komputerem i ze smartfonem. Wpisz liczbę godzin w odpowiednie okienka.

dzień tygodnia			
poniedziałek			
wtorek			
środa			
czwartek			
piątek			
sobota			
niedziela			

Razem w ciągu tygodnia:



godzin, godzin, godzin.

- Oceń, czy spędzasz przed telewizorem, komputerem i ze smartfonem: za dużo czasu, za mało czasu, tyle, ile trzeba. Napisz w zeszycie, dlaczego tak sądzisz.

1. Ułóż zdania z rozsypanek wyrazowych w taki sposób, by pasowały do ilustracji (podręcznik, s. 40–41). Uwaga: w każdej rozsypance jest jeden wyraz, który nie pasuje do zdania – skreśl go.

elegancki kiosku do o drogę pyta biblioteki mężczyzna



starszy w kiosku kupuje oddaje pan gazetę



starsza drogę kobieta sprawdza młoda na mapie



pani ogląda album starsza telewizję



- Sprawdź, czy wszystkie zdania rozpoczynają się od wielkiej litery i zakończone są kropką.



2. Popatrz na sytuacje przedstawione na obrazkach. Czym się różnią od siebie?



Julia czyta.

Julia nie czyta.



- Odszukaj wyraz **nie** w drugim zdaniu i go podkreśl.



3. Dopisz wyrazy według wzoru.

_____	pisze – nie pisze	ogląda – _____
_____		_____
_____	– nie śpiewa	wie – _____
_____		_____

Nie z wyrazami, które mówią, że ktoś coś robi, coś się dzieje, piszemy rozdzielnie, na przykład: **nie gra, nie rośnie.**

Zapamiętaj!



4. Połącz w pary wyrazy **zielone** z wyrazami **czzerwonymi** o przeciwnych do siebie znaczeniach. Co te wyrazy oznaczają? Jak napisany jest z nimi wyraz **nie** – razem czy rozdzielnie?

duży	nieuprzejmy	uprzejmy	grzeczny
niegrzeczny	sympatyczna	niesympatyczna	nieduży

Nie z wyrazami, które nazywają cechy, piszemy razem, na przykład: **niemiły, niedobra.**

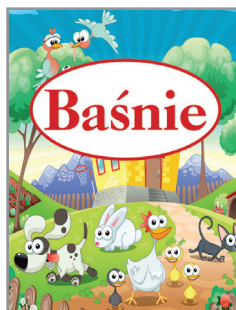
Zapamiętaj!

- Dopisz wyrazy z **nie** o znaczeniu przeciwnym do podanych.

smaczny – _____	ładne – _____
_____	_____
mądra – _____	ciekawe – _____
_____	_____

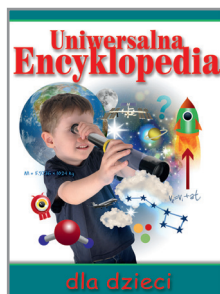
1. Jak myślisz, czym się różnią te książki, których okładki przedstawiono poniżej? Wpisz wybrane określenia z ramki.

zawiera prawdziwe informacje o świecie, zawiera baśnie,
opowiada wymyślone historie, pomaga zdobywać wiedzę



Blank lined writing area for the first question.

2. Obejrzyj okładki książek. Jakie treści może zawierać każda z tych książek?



- Wpisz przy każdym pytaniu tytuł lub rodzaj książki, w której można znaleźć na nie odpowiedź.

Jak ugotować zupę?

Blank lined writing area for the question 'Jak ugotować zupę?'.

Który szczyt jest najwyższy na świecie?

Blank lined writing area for the question 'Który szczyt jest najwyższy na świecie?'.

Co oznacza wyraz: *wirtualny*?

Blank lined writing area for the question 'Co oznacza wyraz: wirtualny?'.

Gdzie mieszkają słonie?

Blank lined writing area for the question 'Gdzie mieszkają słonie?'.

Jak zakończą się przygody Gerdy i Kaja?

Blank lined writing area for the question 'Jak zakończą się przygody Gerdy i Kaja?'.

3. Czy czytasz uważnie? Odszukaj, czym się różnią od siebie podane niżej zdania. Podkreśl i objaśnij te różnice.

Marek lubi baśnie.

Mirek lubi baśnie.

Ten list jest od Magdy.

Ten list jest do Magdy.

Julia zawsze lubiła książki.

Julia zawsze gubiła książki.

Ta waga jest kremowa.

Ta waza jest kremowa.

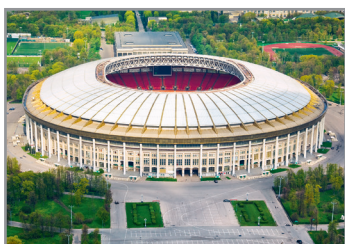
Igor włączył telewizor.

Igor wyłączył telewizor.

4. Przeczytaj uważnie informacje z gazety i połącz je z właściwymi zdjęciami.



Wczoraj wieczorem odbyły się rozmowy w sprawie budowy nowego stadionu sportowego w naszym mieście. Ma być bardzo duży, kształtem będzie przypominał piłkę.



Naukowcy odkryli kilka nowych gatunków owadów zamieszkujących amazońską puszcze. Wiele gatunków roślin i zwierząt nadal czeka na odkrycie.



Wkrótce wszystkie urządzenia multimedialne będzie można pomieścić w jednym, poręcznym urządzeniu. Informatycy zaprezentują pierwszy egzemplarz takiego urządzenia za dwa lata.

- Posłuchaj informacji radiowych na ten sam temat. Podkreśl wyrazy, którymi tekst słuchowiska różni się od tekstu zapisanego powyżej.
- Przepisz do zeszytu jedną z informacji.

1. Na podstawie tekstu „Co zrobić, żeby zostać modelką?” napisz odpowiedzi Patrycji.

Jak się ubierasz, gdy robisz nowoczesne pokazy?

Dlaczego chcesz zostać piosenkarką? Podaj jeden powód.

2. Dopisz według wzoru nazwy, które oznaczają mężczyzn.

rzeźbiarka – rzeźbiarz

piosenkarka –

pisarka –

malarka –

lekarka –

pielęgniarka –

- Podkreśl w każdym dopisanym wyrazie cząstkę **-arz**.

3. Wpisz w odpowiednie rubryki imiona i nazwiska sławnych osób – po dwa przykłady. Skorzystaj z własnej wiedzy, informacji z internetu, telewizji lub radia.

aktor lub aktorka	piosenkarz lub piosenkarka
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

- Sprawdź, czy imiona i nazwiska zostały napisane wielką literą.

4. Połącz nazwy przedmiotów z ich określeniami. Zapisz pary wyrazów w odpowiednich miejscach obok wyrazów **ten, ta, to**.

sukienka

krzesło

granatowa

chustka

żółta

regał

beżowy

duże

okno

wysoki

chodnik

stare

ten

ta

to

- Podkreśl w wyrazach wszystkie litery **u, ó, ź** oraz dwuznaki **rz** i **ch**.

5. Opisz, co przedstawia ilustracja. Postaraj się wykorzystać jak najwięcej podanych wyrazów.



nad, przy, obok, przed, z przodu, z tyłu,
są, znajdują się, stoją,
możemy zobaczyć, widzimy



1. Dopasuj pytania do właściwej osoby.



Jakiej muzyki słuchasz najchętniej?

Jakie ma pan marzenia?



Czym się pan interesuje?

Co lubisz jeść najbardziej?

Zapamiętaj!

Do osób dorosłych zwracaj się, używając słów – **pan, pani.**

2. Dopisz brakujące pytania do osoby dorosłej i swojego rówieśnika.

 <p>Jakie książki lubi pani czytać?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Jaki kolor lubisz najbardziej?</p> 



3. Napisz podane czynności z wyrazem **nie**. Pamiętaj, żeby je zapisać rozdzielnie.

lubię baśnie –

baśni

czytam gazety –

gazet

mówię po angielsku –

po angielsku

4. Przeczytaj odpowiedzi i zastanów się, jakie mogą być do nich pytania. Wpisz swoje propozycje pytań we właściwe miejsca.

Moja ulubiona
potrawa to
naleśniki z serem.

Wiktoria, lat 8



W wolnych chwilach
lubię czytać książki
i słuchać muzyki.

Patryk, lat 40

Najbardziej denerwuje
mnie, kiedy ktoś mnie
oszukuje.

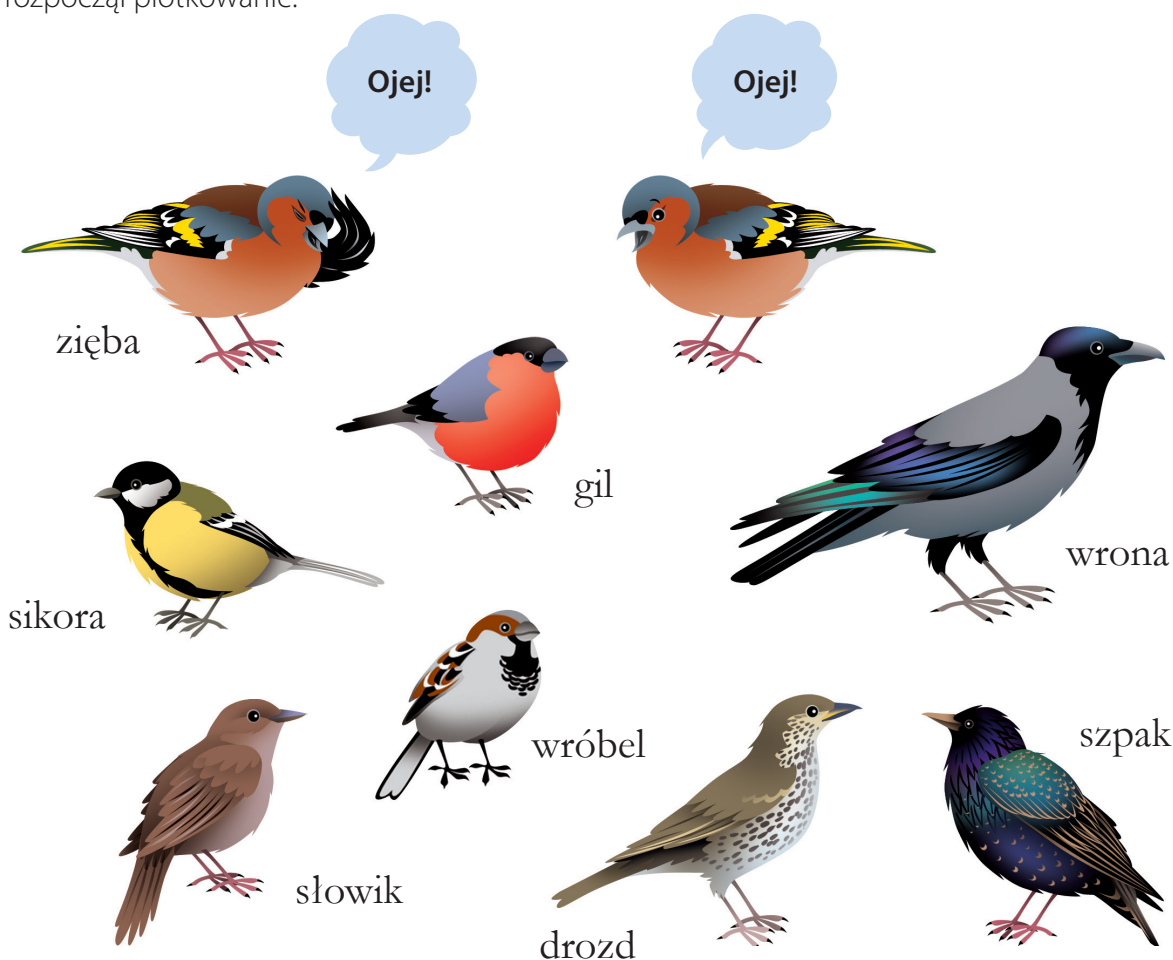
Tomek, lat 11



5. Napisz w ramce, kim chcesz zostać. Następnie napisz, co zamierzasz zrobić, aby to osiągnąć.



1. Jak wędrowała informacja o zdrowiu zięby w wierszu „Ptasie plotki”? Połącz strzałkami obrazki przedstawiające ptaki według kolejności docierania do nich informacji. Zaczynj od tego, który rozpoczął plotkowanie.



2. Odpowiedz na pytania dotyczące wiersza „Ptasie plotki”. Otocz pętlami właściwe odpowiedzi.

Na jakim drzewie usiadła zięba?

- Na dębie.
- Na buku.
- Na sośnie.

Czy zięba była już chora, kiedy zaczęła się skarżyć żołędziom?

- Tak.
- Nie.
- Bolało ją gardło.

U kogo zięba ma mieć koncert w środę?

- U wrony.
- U szpaka.
- U sikory.

Czego dowiedziała się wrona?

- Zięba jest zdrowa.
- Zięba ma chrypkę.
- Zięba kona.

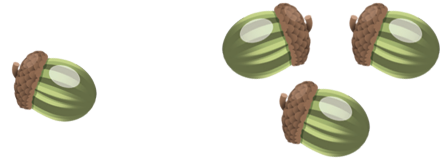
3. Przeczytaj zdania. Powiedz, czym się różnią ich treści. Zdecyduj, które z nich są informacjami, a które wyrażają czyjąś opinię. Wpisz je we właściwe miejsca w tabeli.

Ptaki mają skrzydła. Ptaki są ładne.

Ptaki są nieładne. Ptaki potrafią latać.

informacja	opinia

4. Podpisz ilustracje według wzoru. Podkreśl w wyrazach litery **ą** i **ę**.



zięba – zięby

5. Wpisz wyrazy z **ą** i **ę** zamiast ilustracji.



Mała

siedzi na



i skarży się



na swój los.

6. Podpisz ilustracje. Podkreśl litery **ę**. Ułóż z tymi wyrazami zdania i napisz je w zeszytcie.





1. Opowiedz najdokładniej jak potrafisz historię przedstawioną poniżej na obrazkach. Podaj jak najwięcej informacji.













■ Nadaj tytuły obrazkom. Napisz je.

2. Napisz obok zdań, które osoby mogły je wypowiedzieć.

Reksiu, stój!

Mamo, mamo... mój piesek!

Ten samochód zaraz przejedzie pieska!

Ojej, muszę hamować, piesek na drodze!

Dziecko, nie możesz wbiegać na ulicę!

Dobrze, że mojemu Reksiewi nic się nie stało!

Na szczęście zdążyłem zahamować.

Opowiem o tym w szkole!

- Przeczytaj, jak całą historię opowiedział kierowca samochodu.



Ale miałem dzisiaj przygodę! O mały włos przejechałbym małego psa. Wyhamowałem w ostatniej chwili. Gdyby nie to, że auto ma dobre hamulce, doszłoby do katastrofy. No i na szczęście w porę zauważyłem pieska!

- Posłuchaj nagrania. Napisz, kto komu opowiada zdarzenie z pieskiem.

_____ opowiada _____.

- Jak myślisz, czym się różni ta opowieść od historii opowiedzianej przez kierowcę?



Napisz w zeszycie, jak Faustynka opowie tę historię w klasie.

1. Przeczytaj opisy programów telewizyjnych. Napisz nazwy tych programów.

Program, w którym gra się
o nagrody.



bajka

Animowana opowieść dla dzieci
o przygodach różnych bohaterów.



program
przyrodniczy

Film, który opowiada jakąś hi-
storię, najczęściej trwa dłużej niż
godzinę.



teleturniej

Program odkrywający tajemnice
przyrody, opowiadający o życiu
roślin i zwierząt.



serial

Film składający się z odcinków
emitowanych raz lub kilka razy
w tygodniu.



film
fabularny

Odcinek 15.

wiadomości



Program pokazujący zawody sportowe, prezentujący sportowców i ich treningi.

program sportowy



Program informujący, jaka będzie pogoda.

program kulinarny



Program prezentujący, co się wydarzyło w Polsce i na świecie.

program rozrywkowy



Program o przyrządzaniu różnych potraw.

prognoza pogody



Występują tu gwiazdy lub nieznane osoby, jest dużo muzyki, żartów i zabawy.

- Narysuj przy ekranach z programami, które najbardziej lubisz, uśmiechniętą buzię, a przy tych, których nie lubisz, narysuj znak X.
- Podkreśl wyrazy z **h** i **ch**.
- Odszukaj w tekstach jak najwięcej powtarzających się wyrazów.



Opisz w zeszycie wymyślony przez siebie program telewizyjny.

1. Masz możliwość ułożenia najlepszego programu, jaki kiedykolwiek powstał. Zaplanuj, co będzie nadawane w poszczególnych godzinach. Wymyśl nazwę i logo stacji telewizyjnej nadającej ten program.

Nazwa stacji

Logo stacji

Trzy cechy, które różnią moją
telewizję od innych.

1.

2.

3.

Program TV

8.00



10.00



12.00



14.00



16.00



18.00



20.00



- Zaprezentuj swoje pomysły w klasie. Zobacz, co wymyśliły inne dzieci.

2. Popatrz na zapis swojego programu i odpowiedz na pytania.

Do kogo głównie skierowana jest twoja oferta?

Jakich programów jest najwięcej?

Jakich programów w ogóle nie ma w twojej stacji? Dlaczego?

3. Zapisz wyrazy według wzoru. Podkreśl w nich **ę** i **ą**.

muzyka

ładna pogoda

muzykę

przyroda

lubimy

astronomia

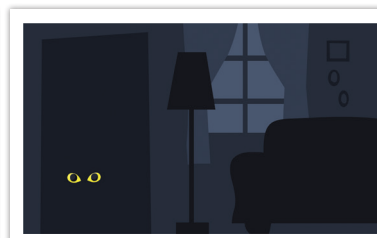
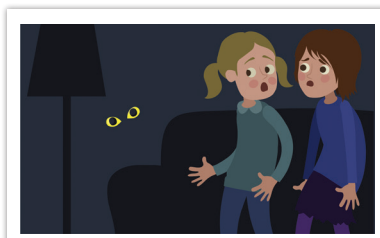
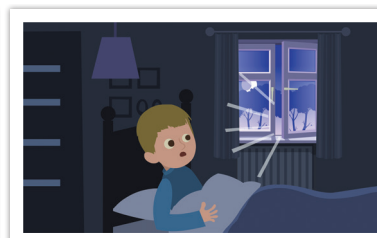
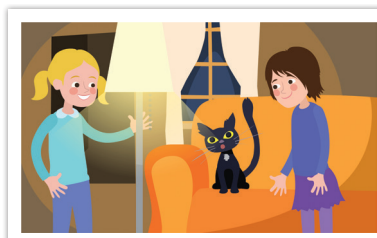
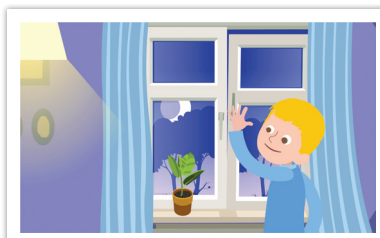
rafa koralowa

telewizja

piłka nożna



1. Uporządkuj dwie historyjki filmowe – pokoloruj ramki jednej z nich na **zielony** kolor, a drugiej z nich – na dowolny kolor.



- Napisz krótkie opowiadanie (2–3 zdania) do historyjki, która bardziej ci się podoba. Możesz wykorzystać wyrazy z ramki.

Pewnego razu... Nagle... Okazało się, że... Na szczęście...
 przestraszone, zdenerwowane, zaniepokojony, zdziwiony,
 zauważyć, usłyszeć, włączyć światło, podejść do okna, zobaczyć

2. Pokoloruj pole z tym przysłowiem, które bardziej pasuje do sytuacji w opowiadaniu „Filmowy wieczór”.

Strach ma wielkie oczy.

Jak sobie pościelisz,
tak się wyśpisz.



3. Dopisz wyrazy z **nie** według wzoru.



Ten film jest ciekawy.

Ten film jest **nie**ciekawy.

Ten nietoperz jest _____.

Ten nietoperz jest wielki.

Lubimy filmy akcji.

_____ filmów akcji.

_____ się nietoperza!

Boimy się nietoperza!

_____ często do kina.

Chodzimy często do kina.

4. Wpisz brakujące wyrazy w puste miejsca fragmentu opowiadania „Filmowy wieczór”.

– Co to?! – spytał Tomek, cofając się o krok.

– _____ . Boisz się małego _____ ? –

powiedziałem lekceważąco. (...) Trzeba szerzej _____ okno

i go wypuścić. (...) Robiąc dobrą minę do złej gry, podszedłem ostrożnie

do okna, cały czas _____ na wampira, czy się na mnie nie

_____, ale ani mu to było w głowie. (...) I tak zakończyła

się _____ z wampirem.

Krystyna Drzewiecka
Piątka z Zakątka znowu w akcji
(fragmenty)

1. Wpisz w tabelę tytuły trzech programów, które lubisz oglądać najbardziej. Potem wpisz imię koleżanki lub kolegi i napisz jej/jego ulubione tytuły.

	ja	
		imię
1.		
2.		
3.		

- Uzupełnij zdanie.

Najbardziej lubię oglądać _____,
ponieważ _____.

2. Utwórz rodziny podanych wyrazów. W każdej z nich podaj trzy wyrazy.

 <p>aktor</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>reżyser</p>
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>film</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

3. Zastanów się, czy oglądanie telewizji przynosi tylko korzyści. Wpisz do tabeli, jakie są korzystne i niekorzystne skutki oglądania programów telewizyjnych.

skutki korzystne	skutki niekorzystne

- Opowiedzcie w klasie o dobrych i złych stronach oglądania telewizji.

Zbadano, ile czasu można oglądać telewizję bez szkody dla zdrowia. I tak:

- dzieci do lat 2 nie powinny w ogóle oglądać telewizji,
 - 2–7 lat – pół godziny dziennie,
 - 7–14 lat – godzina dziennie,
 - młodzież i dorośli – maksymalnie dwie godziny dziennie.
- Podobnie jest z korzystaniem z komputera lub smartfona.



To ważne!

4. Napisz, co sądzisz o zbyt długim oglądaniu telewizji.

- Powiedz, co można poradzić osobie, która zbyt dużo czasu spędza na oglądaniu telewizji.



Czy już potrafisz...

...ułożyć pytania skierowane do twoich rówieśników lub osób dorosłych?

1. Ułóż po jednym pytaniu do dyrektora szkoły i twojego rówieśnika, w którym zapytasz, jakie są ich ulubione filmy.





...nazwać rodzaje programów telewizyjnych?

2. Napisz nazwy programów przy ich opisach. Opisz te programy, których nazwa jest podana.

Opowiada jakąś historię,
składa się z odcinków.

Możemy się dowiedzieć,
jaka będzie pogoda.

wiadomości

program kulinarny

...napisać wyrazy z **nie**?

3. Podane wyrazy napisz z wyrazem **nie**.

ciekawy –

lubię –

drogi –

widzę –

dobry –

słucham –

...napisać, co się wydarzyło?

4. Napisz krótko, co się wydarzyło – ułóż do każdego obrazka jedno zdanie.

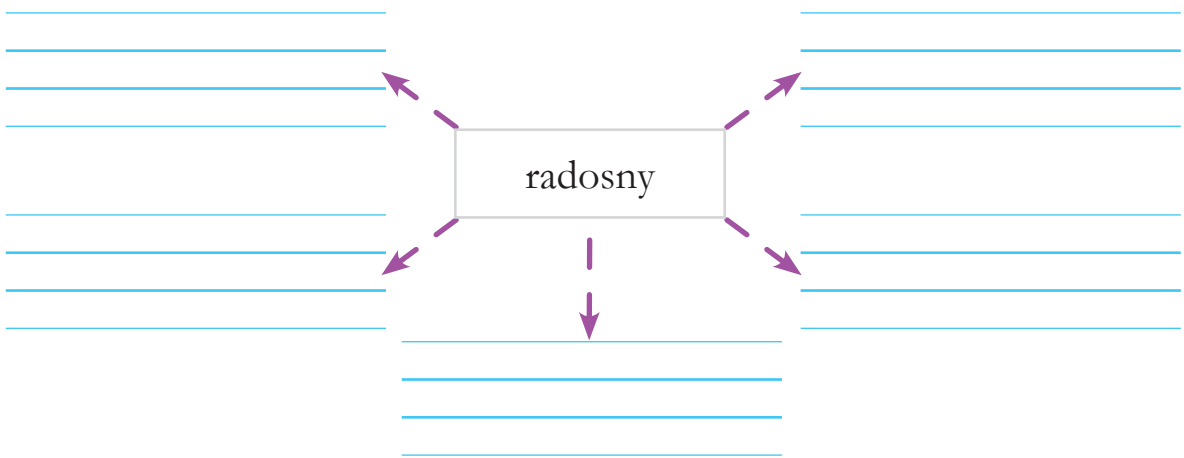


Blank lined writing area for the student to write a sentence for each illustration.

1. Połącz rymy z wiersza „Muzyka domowego ogniska”.



2. Napisz jak najwięcej wyrazów, które kojarzą ci się z wyrazem **radosny**.



3. Pokoloruj na **zielono** pola z tymi powiedzeniami, które kojarzą ci się z radością i rodzinnym szczęściem.



- Które powiedzenia nie zostały pokolorowane? Odczytaj je i objaśnij ich znaczenie.

4. Obejrzyj scenki. Powiedz, jakie sytuacje przedstawiają. Dopasuj do każdej scenki zdanie i wpisz je w odpowiednie miejsce. Narysuj na kartce z bloku ilustracje do pozostałych zdań.

Chodź na obiad!

Olek jest wesoły jak ptaszek.

Ale super!

Jesteś dzisiaj zła jak osa!

Znów masz muchy w nosie!

Poczułam motylki w brzuchu!









1. Posłuchaj wypowiedzi kilku rodzin i zaznacz numerami od 1 do 4, do których dzieci odnoszą się poszczególne nagrania.



- Przeczytaj krótkie opisy tego, co robią dzieci razem ze swoimi rodzinami.

Uwielbiam piec coś słodkiego z moim tatą. Cała rodzina czeka na nasze wypieki. Szczególnie dobrze wychodzi nam karpátka.



Bardzo dużo czasu spędzam z babcią. Opowiada, jak było dawniej, chodzimy razem do parku i na zakupy.



- Podkreśl wyrazy, które mówią o tym, co ktoś robi.
- Wpisz imiona dzieci we właściwe miejsca.



Napisz w kilku zdaniach w zeszycie, jak spędzasz czas ze swoją rodziną. Potem to narysuj.

2. Opisz sytuacje przedstawione na zdjęciach. Pod każdym zdjęciem napisz nazwę uroczystości, z okazji której zbiera się cała rodzina.



- Narysuj uśmiechniętą buźkę przy nazwach tych uroczystości rodzinnych, które lubisz.

3. Ułóż życzenia dla mamy, taty lub kogoś bliskiego i napisz je starannie. Możesz skorzystać z wyrażień i zwrotów w ramce.

Kochana Mamo!, Kochany Tatusiu!, życzę Ci szczęścia i miłości, kocham Cię!, jesteś wspaniała, jesteś supertatą

Blank lined area for writing wishes, enclosed in a decorative red border.

1. Czy jesteś uważnym czytelnikiem? Podkreśl prawdziwe zakończenia zdań, zgodnie z tekstem „Braciszek”.

Julek chciałby mieć brata

starszego od siebie.

młodszeo od siebie.

starszego, ale wie, że to niemożliwe, więc może być młodszy.



Do Julka na kilka dni przyjechał

kuzyn Kamilek z ciocią Zosią.

kuzyn Karolek z ciocią Zosią.

brat Kamilek z ciocią Zosią.



Marek powiedział Julkowi, że

jego rodzice obiecali mu brata, a ma siostrę.

ma brata, który ciągle psuje jego zabawki.

ma siostrę, która nie dotyka jego zabawek.

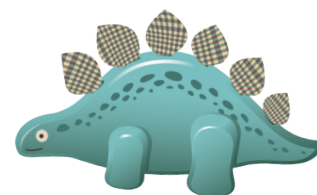


Kamilek wyrzucił przez okno

kilka dinozaurów.

kilka samochodzików.

kilka wagoników kolejki.



Julek dał na przechowanie Bartkowi

pięć aut i wszystkie ocalałe wagoniki kolejki.

pięć najlepszych aut, dinozaura i wszystkie ocalałe wagoniki kolejki.

trzy najlepsze auta, dwa dinozaury i pięć wagoników kolejki.

Julek po wizycie Kamilka

nie chce już mieć rodzeństwa.

chciałby mieć siostrę.

nadal chce mieć brata.



2. Wyszukaj pięć błędów w opisie zdjęcia bliźniaków – Hani i Huberta.
Skreśl błędne informacje, a potem przepisz tekst tak, by był zgodny ze zdjęciem.



Hania i Hubert nie są bliźniakami.
Hania ma jasne włosy i zieloną sukienkę. Hubert jest szatynem, ma spodnie w kratkę. Hania jest trochę wyższa od Huberta.

3. Przepisz wyrazy trzysylabowe do ramki po lewej stronie, a wyrazy czterosylabowe – do ramki po prawej stronie.

kolejka, samochodzik, wagonik, Kamilek, wytłumaczyć, dinozaury

1. Rysunki przedstawiają rodzeństwo Karoliny. Ilu ma braci, a ile – sióstr? Kto jest od niej młodszy, a kto – starszy?



- Przeczytaj uważnie, jak została opisana Dominika.

Dominika ma cztery lata. Jest młodsza od Mateusza, Alicji i Karoliny. Ma jasne włosy i niebieskie oczy. Lubi zbierać kwiaty.

- A teraz spróbuj opisać Alicję – w tym celu uzupełnij luki w tekście.

Alicja ma _____ lat. Jest _____ od Dominiki
 o _____ i _____ od Mateusza o _____
 lat. Ma _____ włosy i _____ oczy.
 Lubi _____.



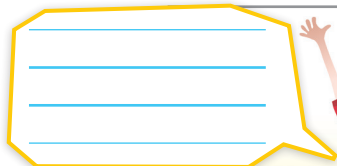
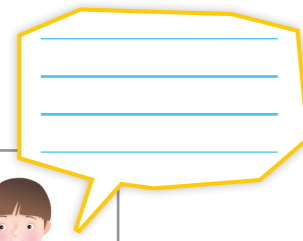
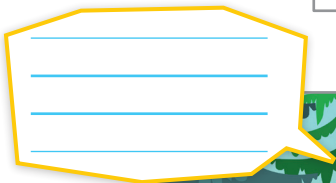
- Opisz Mateusza według wzoru z poprzednich opisów.

- Napisz numery przy imionach dzieci tak, by wskazywały na kolejność alfabetyczną imion.



2. Wpisz do dymków odpowiednie wyrazy.

Halo! Hura! Hej! Hop!



3. Gdy rodzina jest liczna, w domu często jest bardzo głośno. Oto wierszyk o hałasie i literze **h**. Pokoloruj wszystkie litery **h**.

Kłopotliwe samo **h**
 dość szczególną skłonność ma;
 lubi hałaśliwe słowa:
 huk, harmider, hałasować,
 heca, hurmem, hej, hop, hura,
 hola, horda, hejnał, hulać,
 hasać, halo, hop, wataha...
 W tych wypadkach się nie wahaj.

Witold Gawdzik



- Przeczytaj wierszyk bardzo głośno.
- Wpisz wyrazy z **h** do swojego słowniczka ortograficznego.

1. Połącz wyrazy w pary według wzoru.

Diagram showing word pairings. A dashed blue line connects the word 'odstające' (top left) to 'raciczki' (middle left). The other words are arranged in a scattered pattern:

- odstające (top left)
- raciczki (middle left)
- zadarty (middle left)
- mały (bottom left)
- duże (middle)
- roggi (middle right)
- bielusińkie (bottom middle)
- długa (top middle)
- czarne (top right)
- bródka (middle right)
- futerko (middle right)
- oczy (middle right)
- ogonek (bottom right)
- pyszczyk (top right)

- Powiedz, które określenia pasują do owcy, a które – do kozy.

2. Napisz powstałe wyżej pary wyrazów obok właściwych zwierząt.







Opisz w zeszycie owcę lub kozę z bajki „Jak Pan Bóg stworzył owieczki”.

3. Wytłumacz, co oznaczają te określenia.



zblakana
owca

czarna
owca

łagodny
jak owieczka



4. W której polskiej legendzie występuje owca, a w której są kozy, a właściwie koziołki? Wpisz tytuły tych legend.



5. Popatrz na liczby i zapisz obok nich dwie formy z ó i o lub e – według wzoru.



dwójka – dwoje



■ Odszukaj w wyrazach ó i je pokoloruj.

1. Utwórz przynajmniej osiem wyrazów, w których wykorzystasz podane zestawy liter.



■ Napisz utworzone wyrazy.

2. Dopasuj określenia pasujące do postaci Pana Boga i diabła z bajki.



nie miał cierpliwości
do opieki
nad zwierzętami

chciał naśladować
Pana Boga, ale mu
to nie wychodziło

cieszył się z efektów
swojej pracy

był bardzo dobry
i robił dobre rzeczy

sam wymyślał
dla siebie zajęcia

opiekował się
cierpliwie swoimi
zwierzątkami

ciągle chodził
niezadowolony



3. Odszukaj w zdaniach wyrazy należące do jednej rodziny i je podkreśl.

Chodź na słówko!

Jeszcze nie znam tego słowa.

Gdzie leży mój słownik?

Piotrek jest słowny – co obieca, to zrobi.

- Przepisz po przecinku wszystkie podkreślone wyrazy. Możesz dopisać swoje przykłady.

- Który z wyrazów ma podobne znaczenie jak **słowo**? Pokoloruj pole z tym wyrazem.

wyraz

słownik

zdanie

-  4. Ponumeruj zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń. Odczytaj powstałe opowiadanie.

Codziennie biegała po łące, skubała trawę i niczego jej nie brakowało.

Owieczka się zgodziła i ruszyli w drogę.

Jeśli kiedyś spotkacie razem owieczkę i zajączka, to będą właśnie oni!

Pewnego razu małą owieczkę odwiedził zajączek.

Bardzo im się to spodobało i nadal wędrują po świecie.

Dawno temu żyła sobie mała owieczka.

Chciał, by poszła z nim zwiedzać świat.



Przepisz zdania w ustalonej kolejności do zeszytu.

1. Pomieszały się dwa wierszyki z pamiętnika. Pokoloruj pola z fragmentami jednego wierszyka na **czzerwono**, a z fragmentami drugiego – na **zielono**. Następnie zdecyduj, jaka jest kolejność linijek w każdym wierszyku.

jak dwa aniolki.

na dole fiołki.

tyle we mnie jest radości,

gdy o Tobie myślę.

Ile w soku jest witamin,

My się kochamy

ile wody w Wiśle,

Na górze róże,

- Przepisz najładniej jak potrafisz ten wierszyk, który ci się bardziej podoba.

2. Zmień zapis tekstów z klawiszy komputera według wzoru.

Życzę **C** **I** Ci samych wspaniałych chwil.

Często myślę o **T** **O** **B** **I** **E** _____.

Pozdrawiamy **W** **A** **S** _____.

- Powiedz, dlaczego w listach i wpisach do pamiętnika wyrazy **Cię, Tobie, Ci, Wam** piszemy wielką literą.

3. Połącz w pary wyrazy z karteczek samoprzylepnych o tych samych kształtach.



Przepisz powstałe pary wyrazów.

Ułóż zdanie z wybraną parą wyrazów.



4. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.

żyć życzyć pożyczyć leżeć ważyć

Pies Wojtka _____ na kanapie.

Ciocia Zosia _____ pomidory.

Michał _____ książkę Patrykowi.

Ania _____ babci szybkiego powrotu do zdrowia.

1. Do każdego zdania dodaj kolejną informację zgodnie z tym, co podpowiadają obrazek i pytanie.

Kinga idzie.



Z kim idzie?



Dokąd idzie?



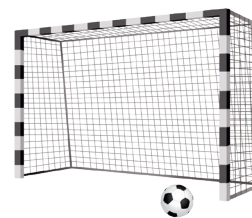
Kiedy idzie?



Chłopcy grają.



W co grają?



Gdzie grają?

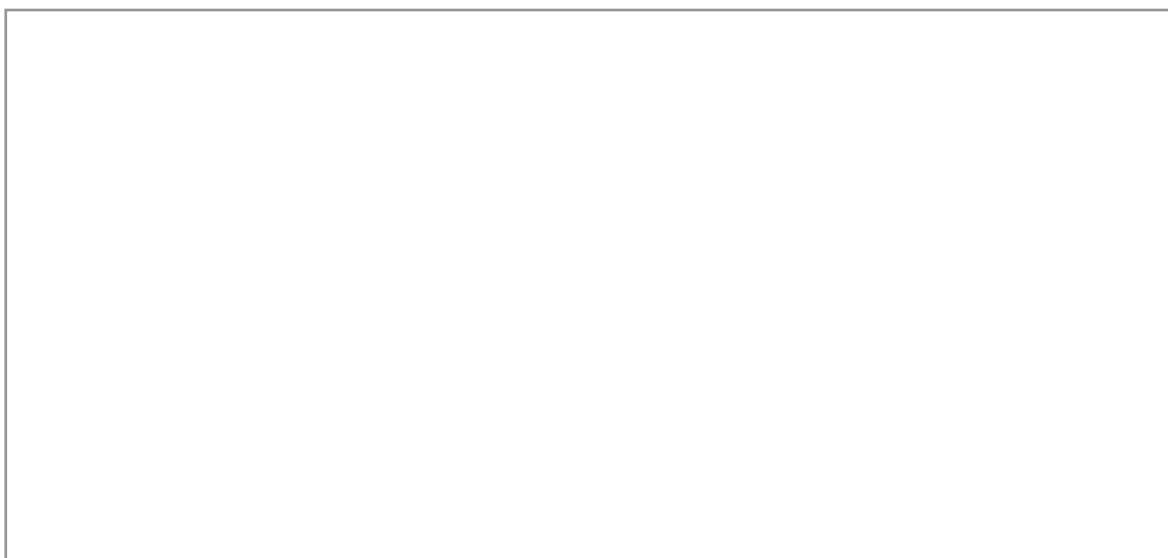


Jacy chłopcy?



Rozwiń w podobny sposób zdanie: **Ola pisze**. Wykonaj ilustracje pomocnicze.

2. Zaprojektuj kartkę z pamiętnika. Napisz własny wierszyk lub przepisuj jeden z „Worka wierszyków do pamiętników”. Narysuj ilustrację.



3. Połącz karteczki, by utworzyć przysłowia i powiedzenia.

Dobremu

Mieć serce

to na języku.

Prawdziwych przyjaciół

wszędzie dobrze.

Co w sercu,

na dłoni.

poznamy w biedzie.

- Opowiedz, jak rozumiesz każde z tych przysłów i powiedzeń.

1. Wypisz z wiersza „Serduszko” nazwy sześciu skarbów, które znalazły się w zielonym koszyku.



2. Połącz ze sobą rymujące się wyrazy.

dróżką kamyczki kropelki kuleczkę

serduszko promyczki garby troszeczkę

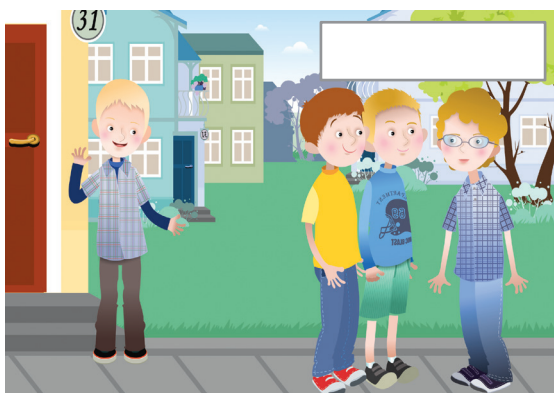
perelkę drobinę koniczynkę

sopelki skarby mgielkę okruszek

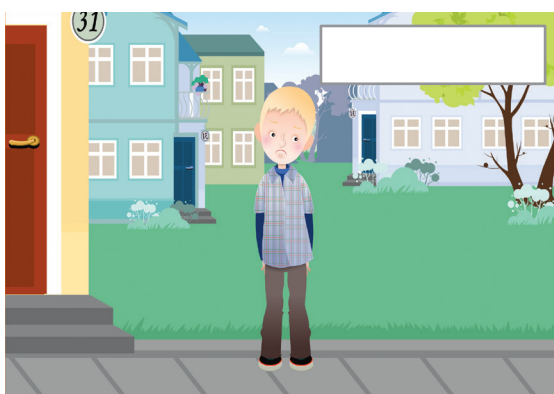
- Przepisz cztery rymy, które najbardziej ci się podobają.

3. Opowiedz, jak Patryk czuł się w sytuacjach przedstawionych na ilustracjach. Na każdym obrazku napisz odpowiednią nazwę uczucia wybraną z ramki. Nadaj tytuł każdemu obrazkowi.

radość smutek zwątpienie zdziwienie szczęście











1. Połącz w pary wyrazy według wzoru.

droga serce kamyczek serduszko

koszyk dróżka promyczek koszyczek

kamyk klębuszek promyk klębek

Zdrobnienie – to taka forma wyrazu, która wskazuje na to, że coś jest małe. Na przykład:

pies – **piesek**,

kot – **kotek**.



Zdrobnień używamy również do wyrażania uczuć, na przykład: mama – **mamusia**, **mamunia**.

2. Dopisz wyrazy w formie podstawowej lub zdrobnienia do podanych wyrazów.

sopelek – _____

mgła – _____

kropelka – _____

perła – _____

okruszek – _____

koniczyna – _____

kuleczka – _____

miód – _____

3. Podpisz każde zdjęcie dwa razy – wyrazem w formie podstawowej i zdrobieniem.









W takich zakończeniach wyrazów, jak: **-uszek**, **-uszka**, **-unia**, **-unio**, **-usia**, **-uś** piszemy **u**.

Na przykład: **paluszek**, **babunia**, **wnuczuś**.

Zapamiętaj!

- Wymyśl pięć przykładów wyrazów z zakończeniami podanymi wyżej.

- Dopisz do podanych wyrazów ich zdrobienia. Podkreśl w każdym końcówkę z **u**.

syn –

ciocia –

dziadek –

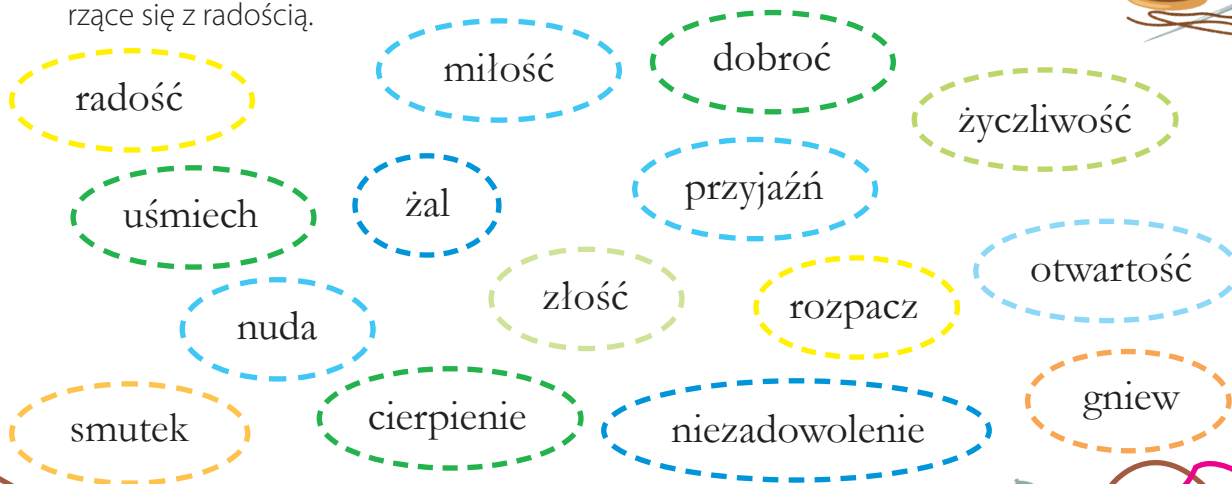
babcia –

tata –

córka –

- Jak myślisz, dlaczego zdrobiamy wyrazy? Jakie uczucia przez to wyrażamy?

1. „Nawlecz” na brązową nitkę wyrazy kojarzące się ze smutkiem, a na różową – kojarzące się z radością.



2. Obok każdej nazwy emocji lub uczucia dopisz odpowiednie zdanie.

To jest wspaniałe!

Jesteś dla mnie wszystkim.

Ale się cieszę!

Jest mi źle.

Nie chcę z tobą rozmawiać.

Jestem wściekła.

radość _____

szczęście _____

miłość _____

smutek _____

gniew _____

złość _____

 Wykonaj w domu ilustrację pokazującą dzieci odczuwające różne emocje.

3. Dokończ zdania. Możesz skorzystać z podpowiedzi w ramce.

Kiedy jest mi wesoło, to



Kiedy jest mi smutno, to



skaczę z radości,
zamykam się w swoim
pokoju, nie potrafię
znaleźć sobie miejsca,
nic mnie nie cieszy,
chce mi się robić wiele
rzeczy, śmieję się
co chwila, wydaje mi
się, że świat
jest wspaniały

4. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.

próbować, malować, proponować, lubić, myśleć

rozmawiać z Wojtkiem.

rozśmieszać Kacpra, żeby poprawić mu humor.

Kiedy _____

obrazki, czuję się szczęśliwy.

, że dzisiejszy dzień jest bardzo udany.

, żebyśmy poszli po południu do kina.

- Podkreśl wyrazy z **ę**.



1. Ułóż trzy różne zdania z podanych fragmentów. Zapisz te zdania poniżej.

zły humor, bo wszystko

kiedy wszyscy

brata i mamę.

radości babcię,

Chyba mam dzisiaj

Lubię takie dni,

się do siebie uśmiechają.

mnie złości.

Uściskałam z wielkiej







■ Wyjaśnij, co oznaczają podane powiedzenia. Ułóż z nimi zdania i zapisz je w zeszyte.

śmiać się
od ucha do ucha

stulić
uszy po sobie

dać komuś
prztyczka w nos

spuścić nos
na kwintę



2. Podkreśl w każdej pętli wyrazy, które zawierają wskazane litery. Wpisz je do swojego słowniczka.

ó

klócić
spokój
pogodzić
późno
próba

– O co się _____ ?

– Przyszłam za _____ na

_____ przedstawienia.

– Dajcie _____ . Macie się w tej

chwili _____ !

– Sto lat, Zuza! A tu masz kartkę

z _____ od _____ z nas.

– To dla mnie _____ zaskoczenie.

Dziękuję! _____ , że nie _____

aparatu, zrobiliśmy sobie wspólne zdjęcie.

– Pośpiesz się, _____ ! Zaraz będzie

– Oj, _____ mi torbę, rozwiązał mi

się _____ .

– Biegnijmy na _____ , skryjemy

się przed ulewą.

ż

żałować
wziąć
duży
każdy
życzenia

rż

burza
Krzyś
but
potrzymać
przystanek

▪ Uzupełnij dialogi właściwymi wyrazami z pętli. Jeśli trzeba, zmień formę wyrazu.



Czy już potrafisz...



...wyszukiwać rymujące się pary wyrazów?

1. Połącz w pary rymujące się wyrazy.

chleba

muzyka

czytanki

zabawy

ranki

trzeba

piosenka

znika

ręka

wyprawy



...tak uporządkować wydarzenia, by powstało opowiadanie?

2. Uporządkuj zdania w odpowiedniej kolejności, by powstało opowiadanie.



Muzyczka została z nimi na zawsze i wszyscy byli szczęśliwi.



Gdy dorosła, wyruszyła w świat.



Postanowiła ich rozweselić i zaczęła grać najpiękniej jak potrafiła.



Pewnego dnia za górami, za lasami przyszła na świat Muzyczka.



Dotarła na wyspę, gdzie wszyscy mieszkańcy chodzili smutni.



Gdy była mała, śpiewała i grała na różnych instrumentach.



Gdy ludzie jej słuchali, cieszyli się i tańczyli.

...tworzyć zdrobnienia i pisać wyrazy z u?

3. Dopisz zdrobnienia do podanych wyrazów.

ciepły –

chleb –

brzuch –

Mateusz –

okruch –

Ala –

...opisać zwierzę?

4. Połącz wyrazy w pary i opowiedz, jak wygląda kot.

sierść

delikatna

oczy

zielone

odstające

różowy

nos

ogon

puszysty

uszy



Opisz kota.

Blank lined writing area for describing the cat.

piszemy

1. Uzupełnij opis kubka zgodnie z przedstawiającym go zdjęciem.



To kubek Wojtka. Jest _____, ma _____
_____ kształt. Jest koloru _____
z białymi _____.
Ma duże, białe _____. Z kubka można pić
na przykład _____ lub _____.

2. Ustal właściwą kolejność wydarzeń w historyjce obrazkowej. Napisz na każdym obrazku odpowiedni numer.



- Jaki tytuł nadasz tej historyjce?
- Do każdego obrazka napisz jedno zdanie o tym, co się na nim dzieje. W ten sposób powstanie opowiadanie.

3. Napisz życzenia urodzinowe dla babci. Możesz wykorzystać wyrazy z ramki.

dużo zdrowia

samych dobrych dni

radości i uśmiechów

pogody ducha

4. Dokończ adresować kopertę z listem Bartka do Ani.



Nazywam się Ania Kaja.
Mieszkam w Gnieźnie przy ulicy Radosnej 4.
Kod pocztowy – 62-200.
Czekam na list od Bartka.

Bartek Nowak
ul. Dębowa 16
64-920 Piła

--	--	--	--	--	--

■ Narysuj znaczek we właściwym miejscu.

ó czy u?

1. Połącz zestawy liter tak, by powstały wyrazy z ó niewymiennym.

ó	g	kr	ra	c	ka
kl	ka	pó	ny	kt	ry
nia	pr	lik	ba	zó	ty

2. Zastąp obrazki wyrazami. Podkreśl końcówki -ów.

Musimy iść na zakupy. Nie mamy już _____





i _____



3. Dopisz wyrazy, w których ó wymienia się na o lub e. Podkreśl te litery.

stól – _____

wiózł – _____

wóz – _____

siódemka – _____

4. Napisz, co zrobi Igor – wpisz wyrazy we właściwej formie. Podkreśl końcówki z u.

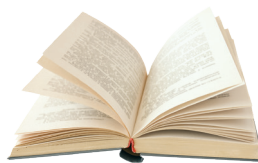
Co dzisiaj zrobi Igor? Najpierw _____ (zbudować) zamek

z klocków, następnie _____ (narysować) raketę, potem

_____ (spakować) plecak, bo wyjeżdża na wycieczkę. Hurra!

rz czy ż?

1. Napisz nazwy zawodów zakończonych na **-arz**, kojarzących się z tymi przedmiotami.



2. Dopisz do każdego wyrazu z **r** pochodzący od niego wyraz z **rz**. Podkreśl **r** i **rz**.

rower – _____

morski – _____

3. Podpisz zdjęcia.



- Podkreśl w każdym napisanym wyrazie literę oznaczającą spółgłoskę, która występuje przed **rz**.

ch czy h?

1. Podpisz zdjęcia.



wielka litera

1. Dopisz do podanych nazw krajów nazwy ich mieszkańców – kobiet i mężczyzn. Do nazwy mieszkańca dopisz nazwę kraju.



Grecja



Niemka



Polska

2. Napisz tytuły dwóch książek przeczytanych ostatnio przez siebie.

wyrazy z nie

1. Popatrz na pary zdjęć i podpisz je według wzoru.



śpi – nie śpi



2. Do każdej sytuacji przedstawionej na zdjęciu napisz zdanie z wyrazem z **nie**.



Ten sok jest dobry.



Ten film jest ciekawy.

kropka, wykrzyknik, pytajnik

1. Napisz na końcu każdej wypowiedzi odpowiedni znak.

- Co robisz
- Nic ciekawego A masz jakąś propozycję
- Może pójdziemy na basen
- Świetny pomysł Idziemy

2. Napisz pytanie do zdania. Zakończ je odpowiednim znakiem.

Oglądam mecz.

3. Napisz odpowiedź do pytania. Zakończ ją odpowiednim znakiem.

Dokąd idziesz?

1. Utwórz rodzinę wyrazów – wymyśl ich jak najwięcej. Jeśli zabraknie ci miejsca na pisanie, możesz dorysować strzałki i pisać poza liniaturami.



2. Połącz w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym.

stary młody ciekawy szorstki nudny

jasny zły mały wielki

ciemny czysty gładki dobry brudny

- Napisz, jakie są przedmioty i osoby przedstawione na zdjęciach. Skorzystaj z podanych wyżej wyrazów, ale zmień odpowiednio ich formę.









3. Napisz po kilka przykładów podanych nazw.

osoby –

zwierzęta –

rośliny –

rzeczy –

4. Przeczytaj tekst. Odszukaj i podkreśl wszystkie wyrazy, które mówią o tym, co robiła Ela.



Dzisiaj uczyłam się wiersza na pamięć, rysowałam, czytałam książkę, sprzątałam swój pokój, oglądałam film, układałam puzzle, rozmawiałam z babcią, gotowałam z mamą obiad, wyprowadziłam psa na spacer. Ufff... Ale pracowita sobota.

5. Przeczytaj wyrazy w ramce i wpisz je we właściwe miejsca zgodnie z pytaniami.

wesoły, pisać, Patryk

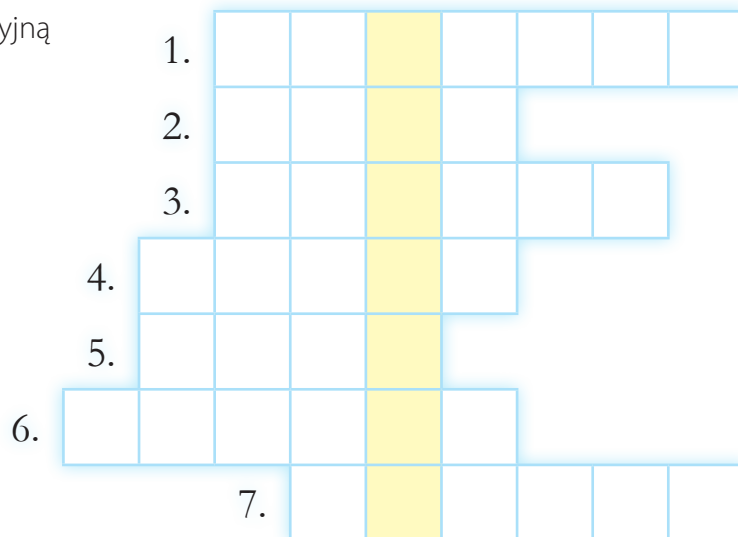
Który wyraz z ramki oznacza czynność?

Który wyraz z ramki nazywa osobę?

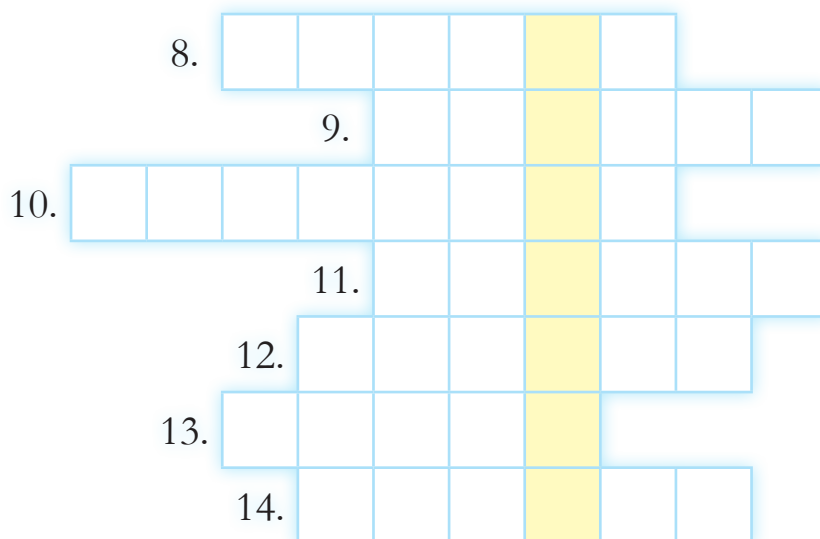
Który wyraz z ramki opisuje, jaki ktoś jest?

- Wymyśl zdanie, które będzie zawierać wszystkie wyrazy z ramki.

1. Rozwiąż wakacyjną krzyżówkę.



- | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. Mogą być przeciwsłoneczne. | 9. Przystanek kolejowy. |
| 2. Bez niej nie ma życia. | 10. Dzięki niej widzimy daleko. |
| 3. Jest go dużo na plaży. | 11. Idziemy na ... do parku lub z psem. |
| 4. Jakie masz ... na wakacje? | 12. Nosimy go na plecach. |
| 5. Można jechać nad morze albo w | 13. Kąpielowy – zakładamy go do pływania. |
| 6. Świeci codziennie na niebie. | 14. Rozkładany domek na wakacje. |
| 7. Czasami zasłaniają słońce. | |
| 8. Rosną duże w lesie i w parku. | |



Przepisz hasło: Życzymy

Autorzy

Zdjęcia

BE&W (s. 20 Familiada)

East News (s. 20 kadr z filmu *Opowieści z Narnii*, s. 20 wiadomości: Maciej NABRDALIK, s. 21 program rozrywkowy, s. 21 prognoza pogody: Bartosz KRUPA)

shutterstock.com (s. 3, 4, 5, 7, 11, 14, 20, 21, 28, 33, 35, 37, 48, 55, 57, 58, 59, 60, 62, 63 oraz s. 33 pierwsza komunia: wideonet, okładka dziewczynka: LightField Studios)

Grzegorz Wrzecionowski (s. 32)

Wyrazy z h

<i>huk</i>	harmider	<i>hałas</i>	hop	HEJ
<i>hura</i>	hejnał	wataha	wahadło	heca
<i>Henryk</i>	Halinka	herbata	hak	<i>helikopter</i>
huk	harmider	hałas	hop	hej
HURA	hejnał	wataha	wahadło	heca
<i>Henryk</i>	<i>Halinka</i>	<i>herbata</i>	hak	<i>helikopter</i>

ISBN 978-83-8227-022-8



9 788382 270228

indeks 882719

www.mac.pl

