

OTO JA

ćwiczenia matematyczno-przyrodnicze cz. 1 Klasa 2



OTO JA

ćwiczenia matematyczno-przyrodnicze **cz. 1** **Klasa 2**

imię i nazwisko

klasa

Autorki
Karina Mucha
Anna Stalmach-Tkacz
Joanna Wosianek

Redaktor projektu
Marzena Czarnowska-Mazurek

Redakcja merytoryczna
Justyna Kubicka
Marzena Czarnowska-Mazurek

Redakcja językowa i korekta
Krystyna Bajor

Redakcja techniczna
Tomasz Ptak

Skład i łamanie
Tomasz Ptak

Redakcja artystyczna
Magdalena Pilch

Projekt okładki
Magdalena Pilch

Typografia na okładce
Justyna Holubowska-Chrzęszczak

Fotoedycja
Milena Kot
Tomasz Suszczyński
Grzegorz Wrzecionowski

Ilustracje
Monika Andruszkiewicz: 12, 26
Marcin Kot: 3, 7, 11, 29, 35, 44, 45, 59, 61, 68, 69, 72, 73
Anna Nowocińska-Kwiatkowska: 3, 5–7, 9, 10, 15, 16, 22, 24, 25,
46, 50, 55, 57, 60, 61, 71, 74, 78
Magdalena Świtoń: 78
Anna Wojciechowska: 5, 8, 30



– niestandardowe zadania matematyczne



– zadania dotyczące programowania



– zadania dotyczące rachunku pamięciowego



– zadania dotyczące poszukiwania informacji, użycia komputera



– propozycje obserwacji, doświadczeń



– informacje do zapamiętania

Samoocena ucznia:



– Już umiem!



– Muszę jeszcze poćwiczyć.



– Potrzebuję pomocy.

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa.

Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

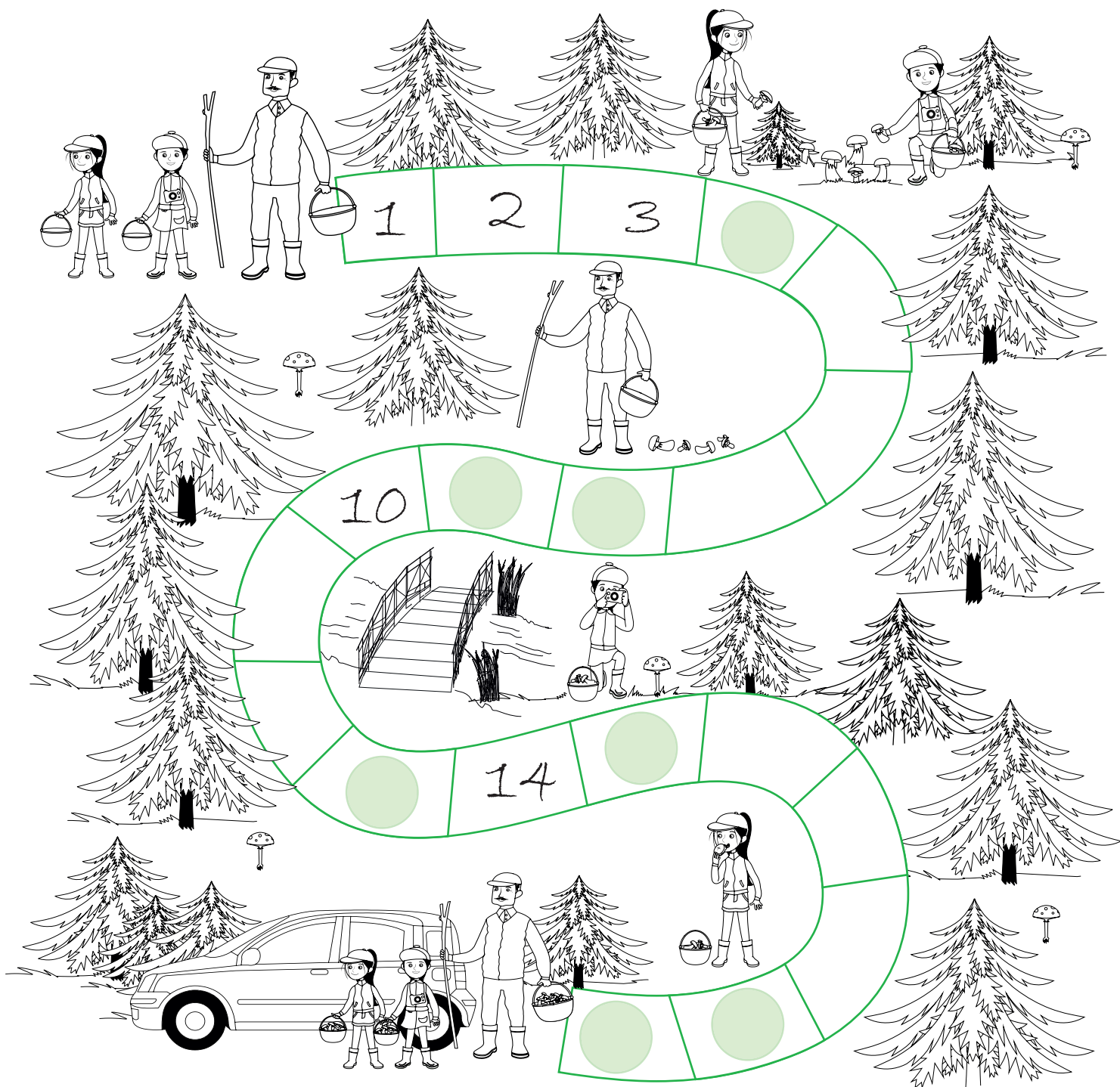
ISBN 978-83-8227-023-5

© Grupa MAC S.A. 2021

Grupa MAC S.A.
25-561 Kielce, ul. Witosa 76
tel. 41 366 55 55; faks 41 366 33 02
e-mail: kontakt@mac.pl; www.mac.pl

1. Zaprojektuj swoją grę – ścigankę.

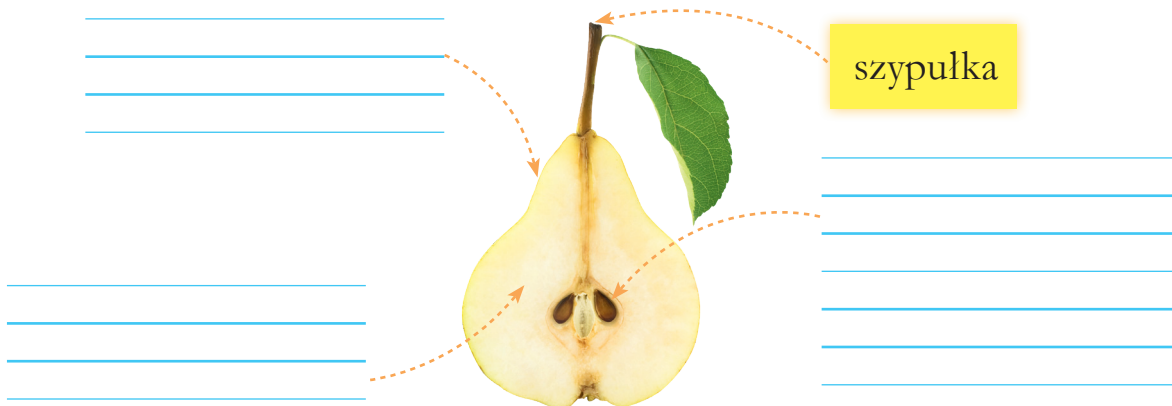
- Napisz na planszy brakujące liczby od 1 do 20.
- Opowiedz, co się wydarzyło w czasie grzybobrania. Powiedz, w którym miejscu dzieci się zatrzymały, w którym musiały zawrócić z drogi, a w którym – poszły na skróty.
- Narysuj strzałki zgodnie z twoim opowiadaniem.
- Pokoloruj ilustrację.
- Przygotuj pionki i kostkę, zaproś kolegę lub koleżankę do gry. Ustalcie reguły i zagrajcie.



1. Zbadaj jabłko, gruszkę oraz śliwkę za pomocą zmysłów:    . Uzupełnij tabelę.

Nazwa owocu	 Jaki ma kolor?	 Jaki jest w dotyku?	 Jaki ma smak?
jabłko			
gruszka			
śliwka			

2. Napisz w liniaturach wskazane nazwy części gruszki. Skorzystaj z opisu brzoskwini w podręczniku na s. 5.



3. Uzupełnij opis gruszki.

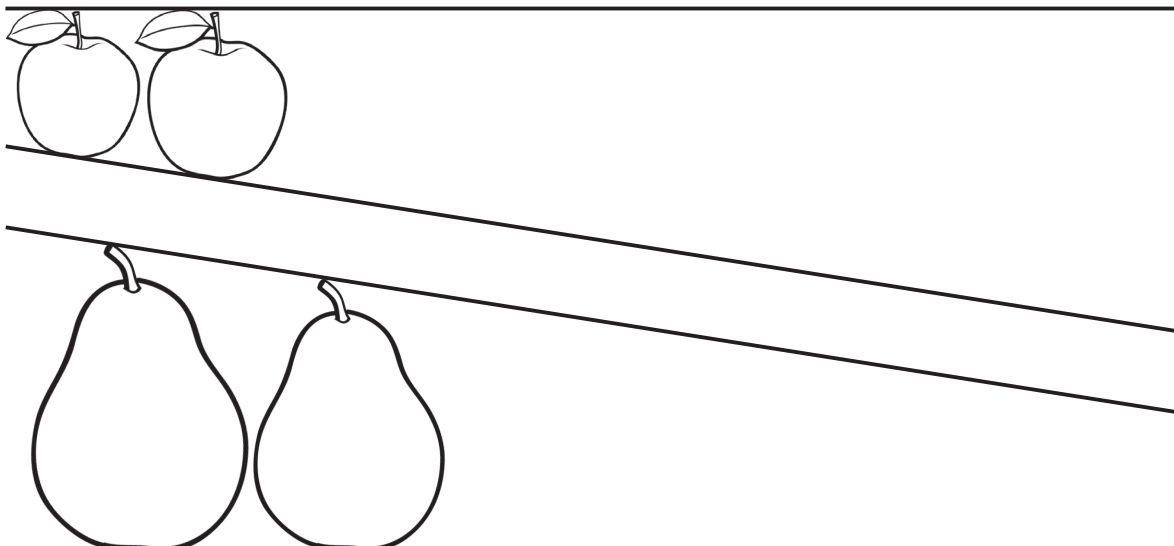
Owoc pokryty jest _____ . Pod nią znajduje się

_____ . To część owocu, którą zjadamy. W środku są

_____ , z których może wyrosnąć roślina.

Ogonek, który utrzymuje owoc na drzewie, to _____ .

1. Rysuj owoce według wzoru. Pokoloruj czwarte jabłko i trzecią gruszkę.



■ Sprawdź, jak pokolorowały owoce inne dzieci. Powiedz, co zauważasz.

2. Narysuj książki tak, aby każda następna była grubsza od poprzedniej.



3. Porównaj swój wzrost ze wzrostem wybranych kolegów i koleżanek w klasie. Stańcie plecami do siebie i zmierzcie się. Uzupełnij zdania.

Niższa/y ode mnie jest

Wyższa/y ode mnie jest

Mojego wzrostu jest/są

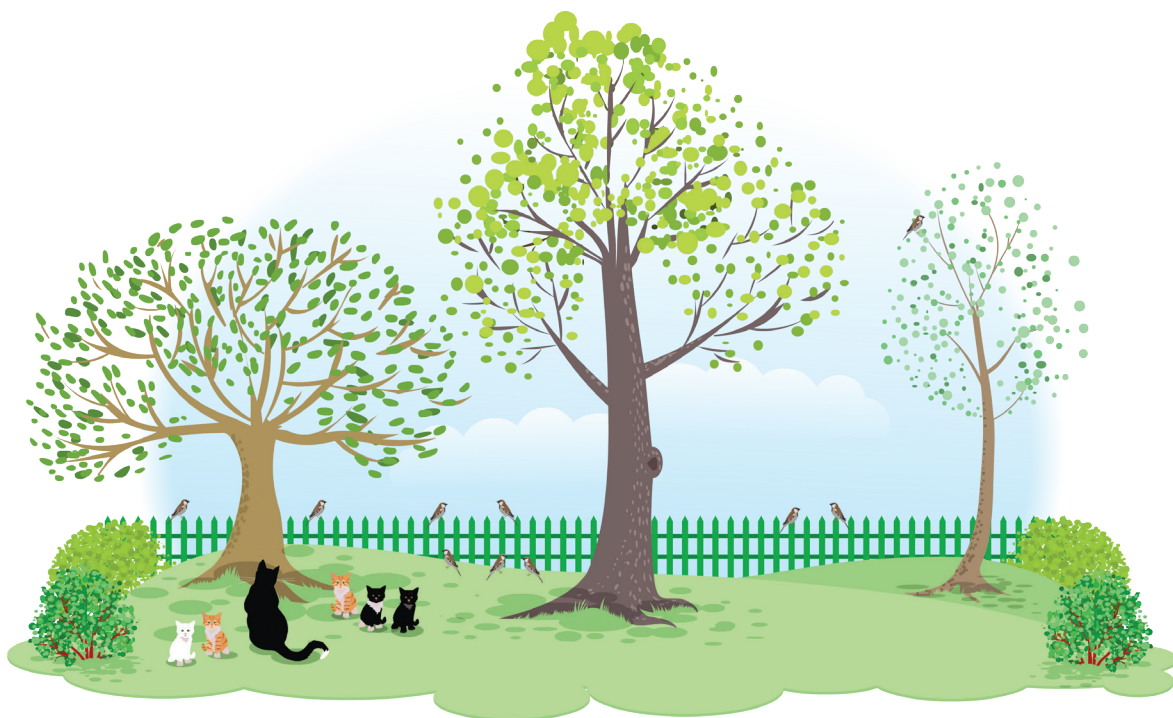
Najwyższa/y w klasie jest

Najniższa/y w klasie jest



1. Uzupełnij rysunek zgodnie z opisem.

Na najniższym drzewie rosną jabłka. Drzewo z najcieńszym pniem to śliwa. Gruszki rosną na najwyższym drzewie. Przed śliwą stoi zielona ławka. Pod ławką leży czerwona piłka. Obok gruszy stoi brązowy koszyk na owoce. O jabłoń oparta jest pomarańczowa drabina. Między jabłonią a gruszą rosną 2 krzewy. Na niebie widać 3 obłoki i słońce.



■ Dodaj lub odejmij liczbę wskazanych elementów.

30 – liczba krzewów i drzew:

20 + liczba wróbli na drzewach i na trawie:

20 – liczba kotów:

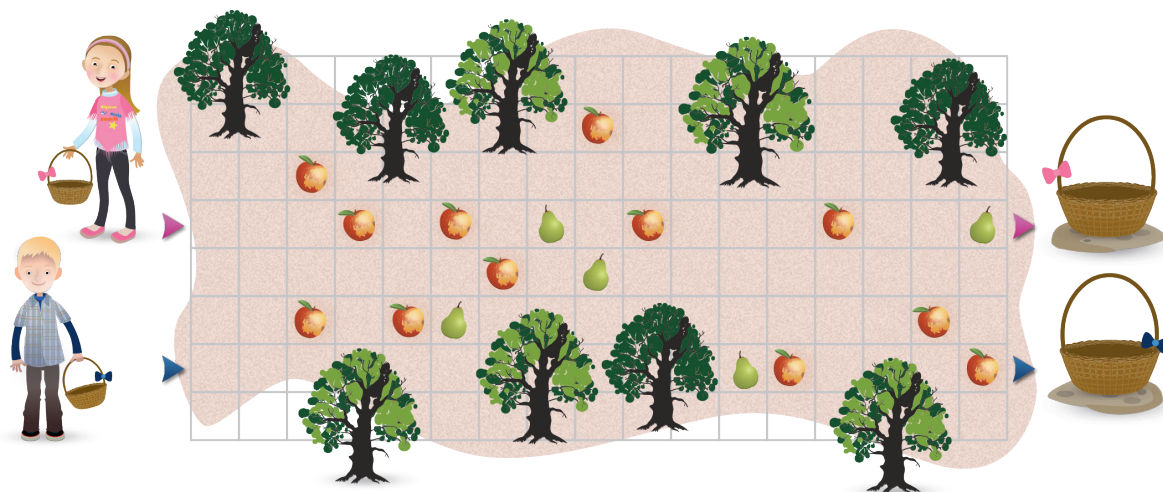
20 + liczba krzewów:



1. Dzieci chodziły po sadzie i zbierały owoce, które spadły z drzew. Sprawdź i napisz, ile owoców zebrała Natałka, a ile zebrał Patryk. Każde dziecko porusza się zgodnie z podanym kodem.

Natałka: → → ↑ → → ↓ → → → → ↑ ↑ → → ↓ ↓ → → → → → → → →

Patryk: → → → → ↑ → → → → → ↑ → → → → → ↓ ↓ → → → → ↑ → → → → ↓



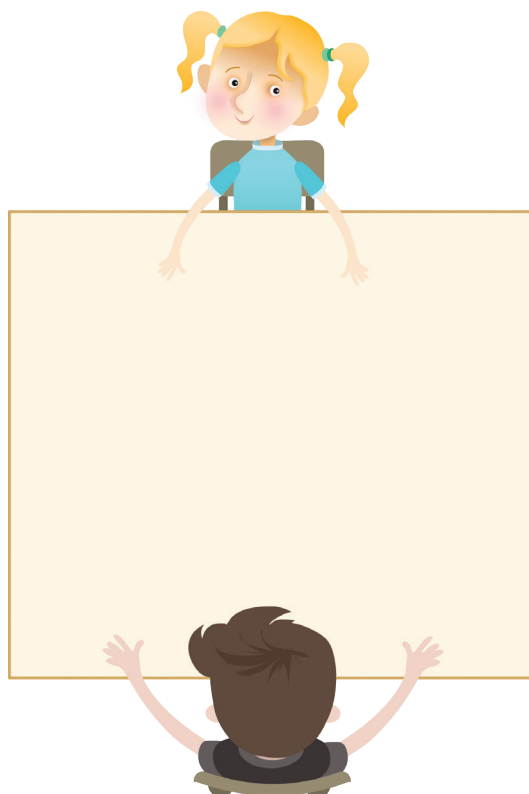
Natałka zebrała

 owoców, a Patryk zebrał

 owoców.

2. Dokończ rysunek zgodnie z opisem.

Przed każdym dzieckiem stoi talerz. Każde dziecko trzyma w prawej ręce łyżkę. Po prawej stronie Teresy stoi tata. Po prawej stronie Olka leży kot.



1. Pokoloruj części nadziemne warzyw.



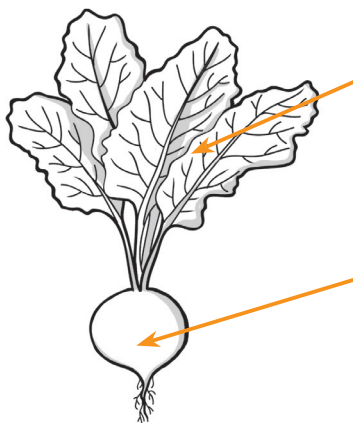
- Otocz pętlami te części warzyw, które zjadamy. Powiedz, czy są to części nadziemne, czy części podziemne warzyw.

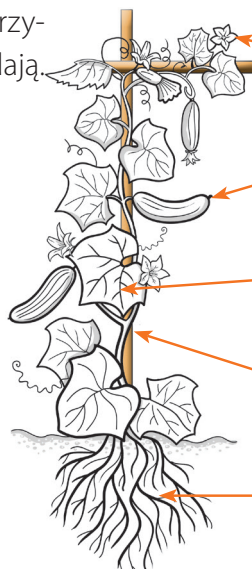
2. Zbadaj za pomocą zmysłów: , , ,  przyniesione na zajęcia warzywa.

Wybierz jedno z nich i uzupełnij tabelkę.

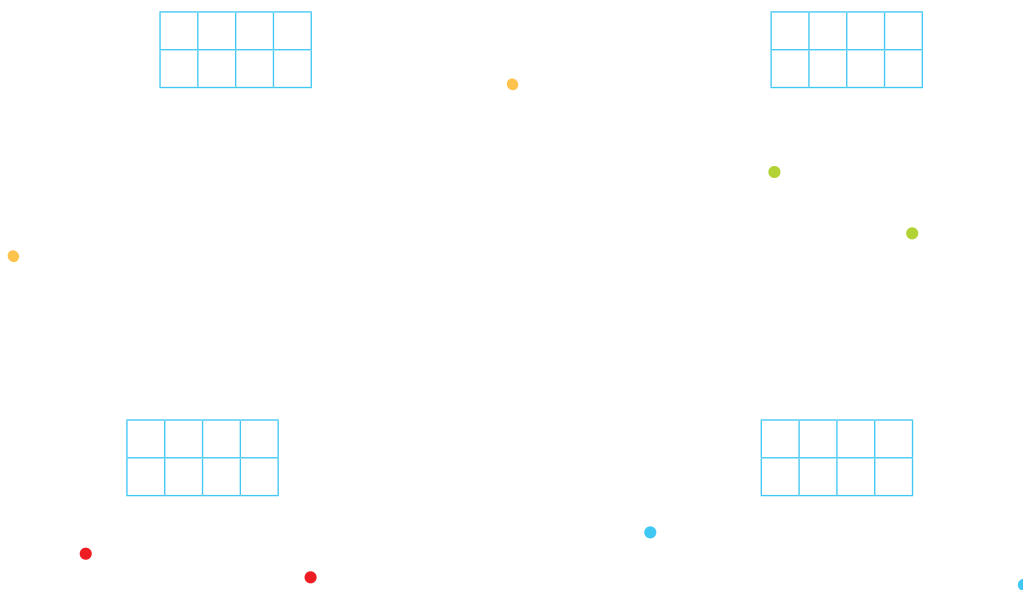
Nazwa warzywa	 Jaki ma kolor?	 Jakie jest w dotyku?
	 Jaki ma zapach?	 Jaki ma smak?

3. Przyjrzyj się rysunkom przedstawiającym warzywa. Wymień i napisz części, z jakich się składają. Pokoloruj warzywa.



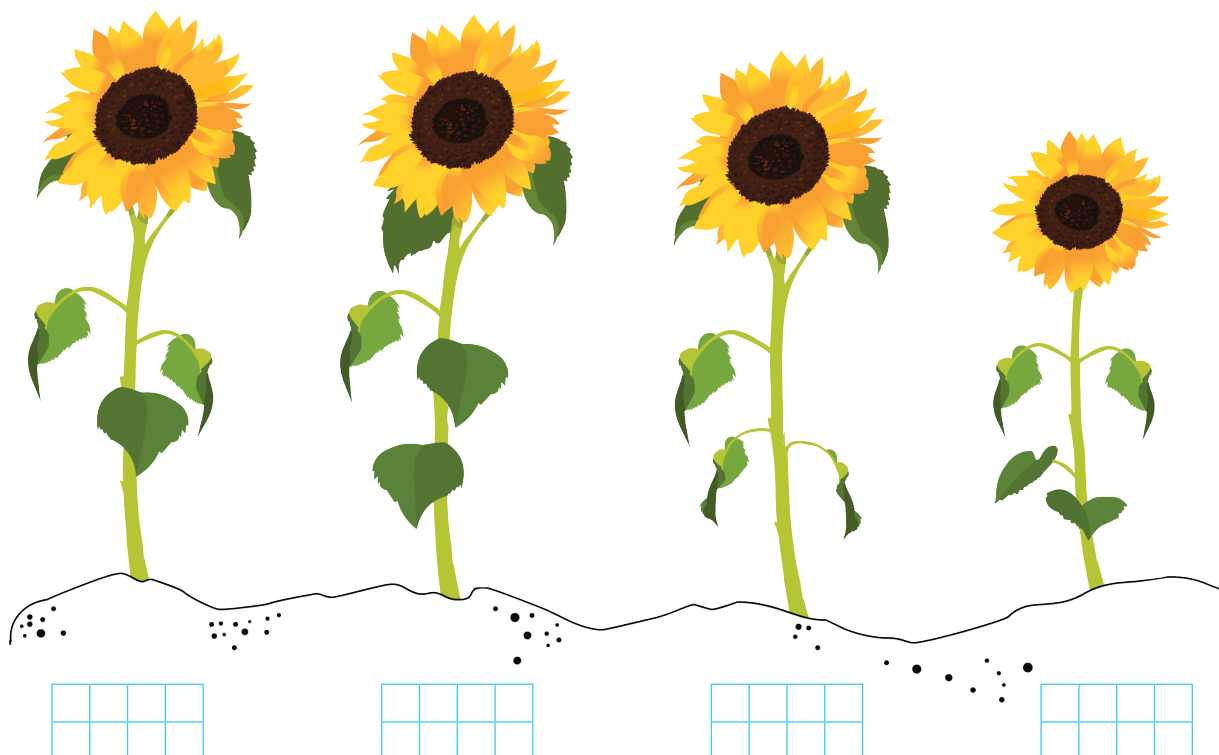


1. Narysuj za pomocą linijki linie łączące kropki w tym samym kolorze.

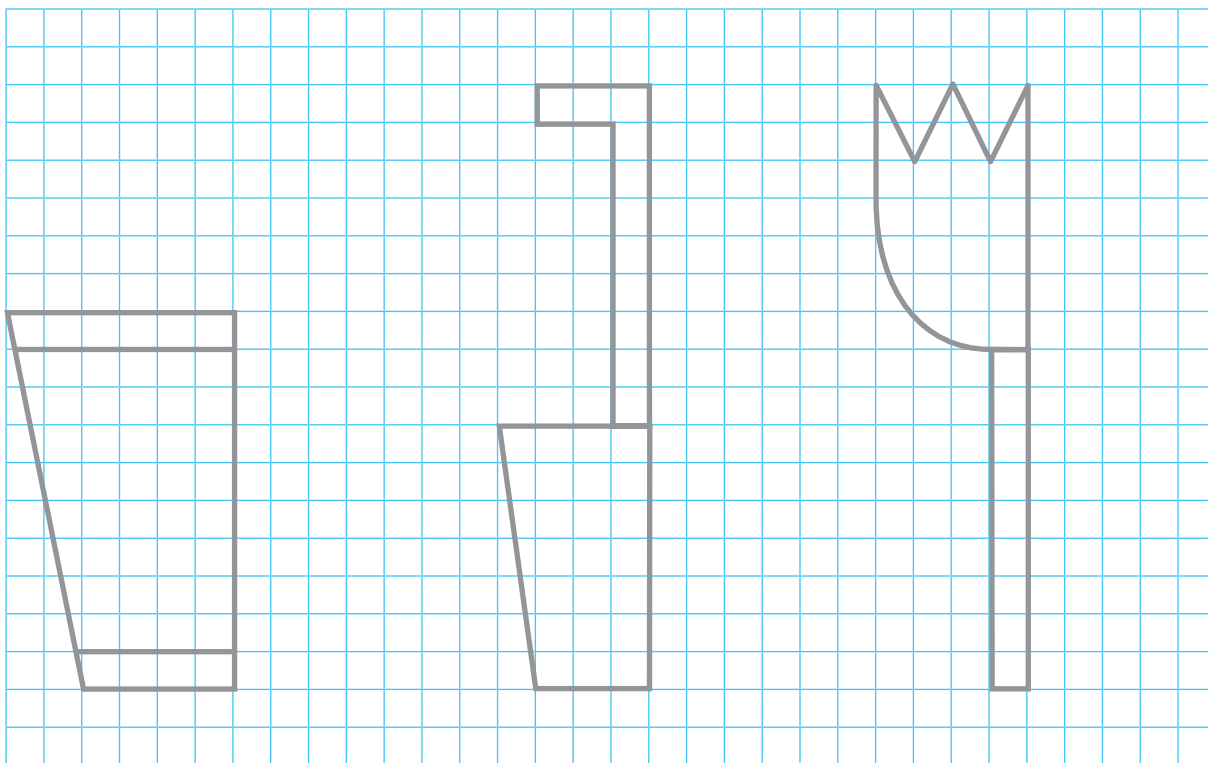


- Zmierz i zapisz długości powstałych linii.
- Pod każdą linią narysuj linię o 2 cm dłuższą.

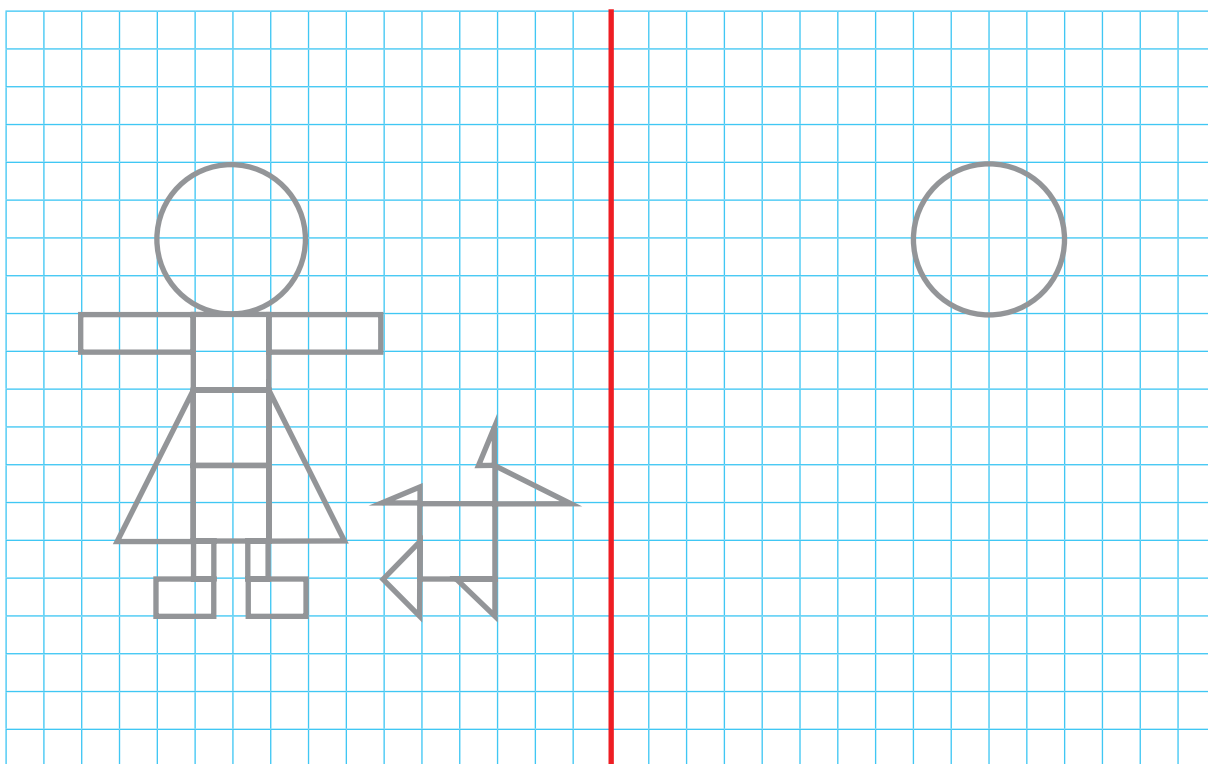
2. Do każdego kwiatka dorysuj tyczkę tak, aby każda następna była krótsza od poprzedniej o 1 cm. Najdłuższa tyczka musi mieć mniej niż 10 cm i więcej niż 7 cm. Zapisz długości narysowanych tyczek.



1. Przyłóż lusterko i zobacz, jak wygląda druga część każdego rysunku. Narysuj brakujące części.



2. Narysuj lustrzane odbicie obrazka po drugiej stronie linii.



- Wszystkie trójkąty pokoloruj na zielono, kwadraty – na żółto, prostokąty – na niebiesko, a koło – na pomarańczowo.



1. Podpisz części drzewa, korzystaj z nazw podanych w ramce. Opowiedz, jak drzewo produkuje składniki potrzebne mu do życia.

światło

tlen – składnik powietrza, niezbędny do oddychania

zielony barwnik

woda i inne składniki odżywcze

korzenie, pień, gałęzie, liście

Four empty boxes for labeling the tree parts.

2. Przypomnij sobie, jak się odżywia drzewo. Uporządkuj zdania i je ponumeruj.



Liście produkują tlen potrzebny do oddychania.



Woda i inne składniki doprowadzane są do gałęzi i liści.



Drzewo pobiera wodę i inne składniki z gleby.

3. Uzupełnij zdania dotyczące obserwacji dokonanych podczas wycieczki.

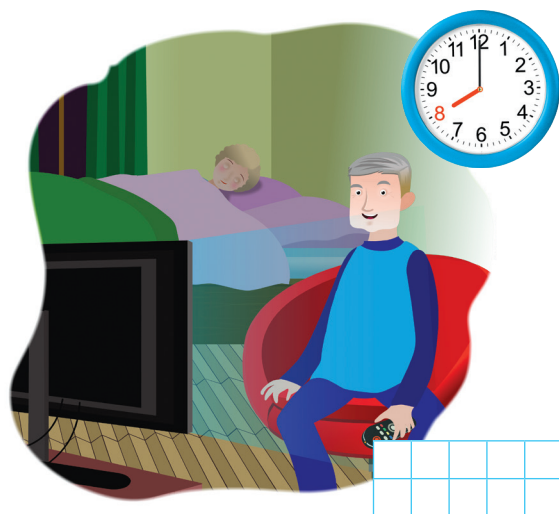
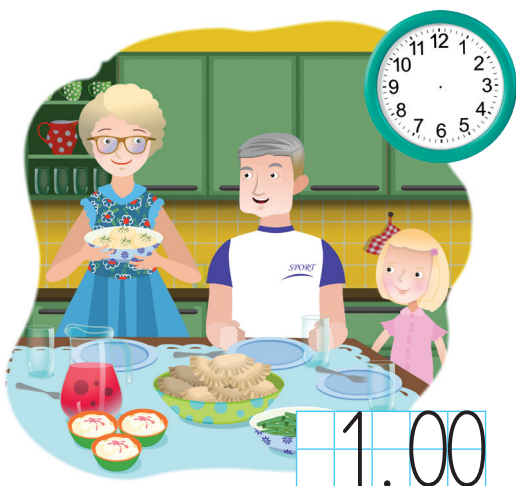
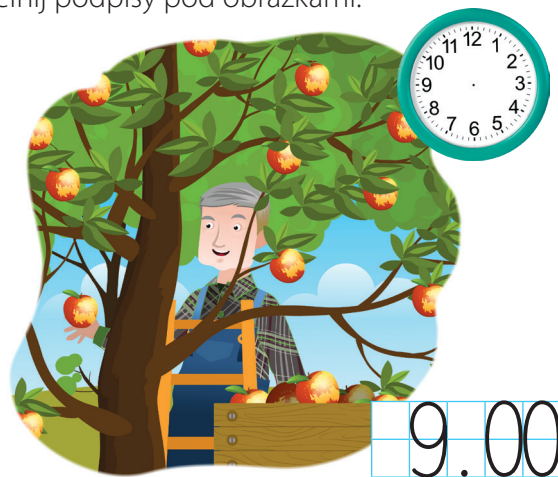
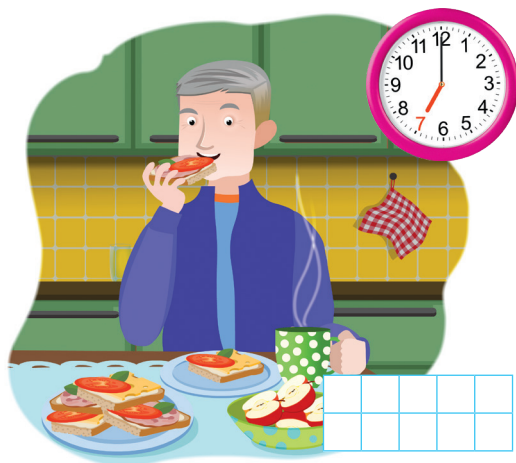
W czasie wycieczki widział...m następujące drzewa liściaste:

Najwyższym drzewem był... _____

Najgrubszy pień miał... _____

Najpiękniejszym drzewem był... _____

1. Narysuj brakujące wskazówki na zegarach i uzupełnij podpisy pod obrazkami.



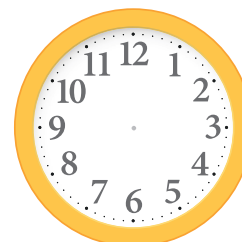
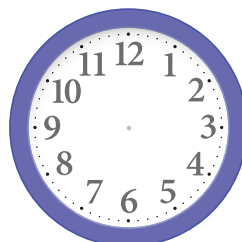
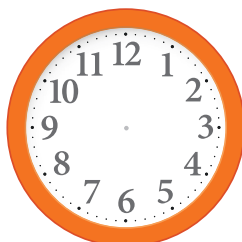
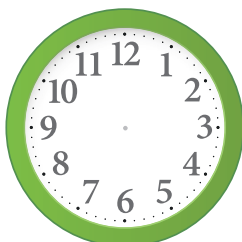
Uzupełnij zdania.

Dziadek Stefan zaczął jeść śniadanie o godzinie , a do godziny zrywał jabłka. Obiad jadł o po południu, a telewizję oglądał od wieczorem.

2. Narysuj na zegarach brakujące wskazówki. Napisz w kratkach odpowiednie godziny.

2 godziny
później

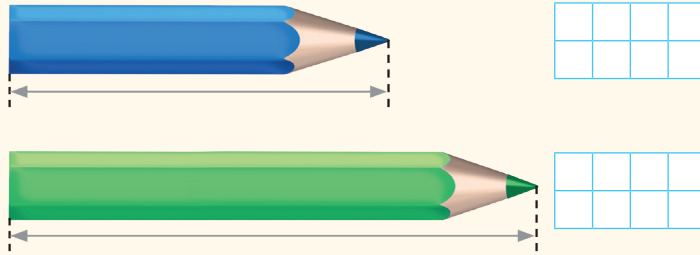
3 godziny
wcześniej





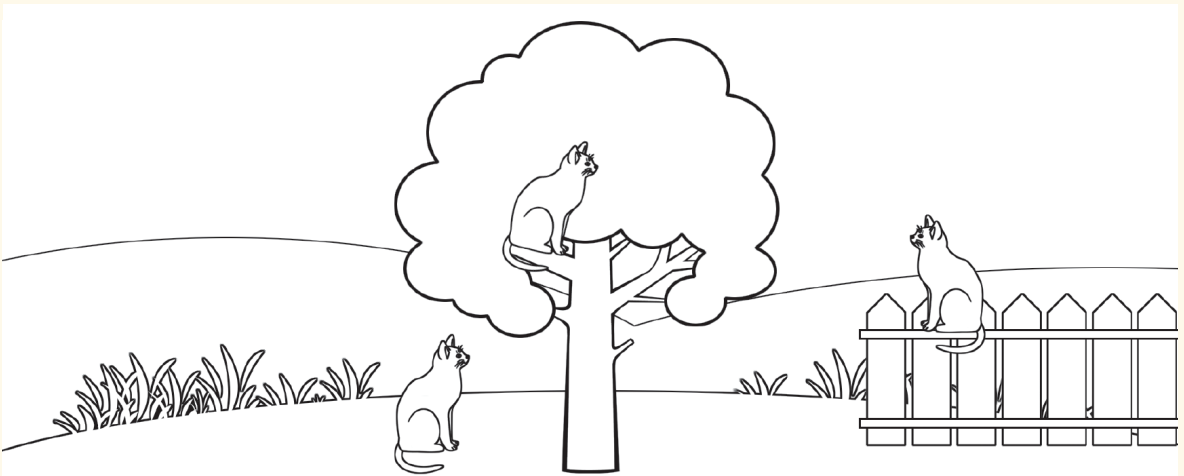
Czy już potrafisz...

1. Zmierz i napisz długości narysowanych kredek. Pod każdą kredką narysuj linię o 1 cm krótszą od niej.



2. Uzupełnij rysunek zgodnie z instrukcją.

Pokoloruj koty: czarny kot siedzi wyżej niż rudy, biały w czarne plamki siedzi wyżej od rudego, ale nie siedzi najwyżej. Po lewej stronie drzewa narysuj krzew. W prawym górnym rogu obrazka narysuj słońce w połowie zasłonięte chmurką. Pokoloruj obrazek.



3. Na planie ogródka zaznaczone są miejsca, w których rosną rośliny.



	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

- Wpisz odpowiednie litery i liczby, by wskazać pola, na których:

rosną buraki –

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

,

rosną astry –

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

,

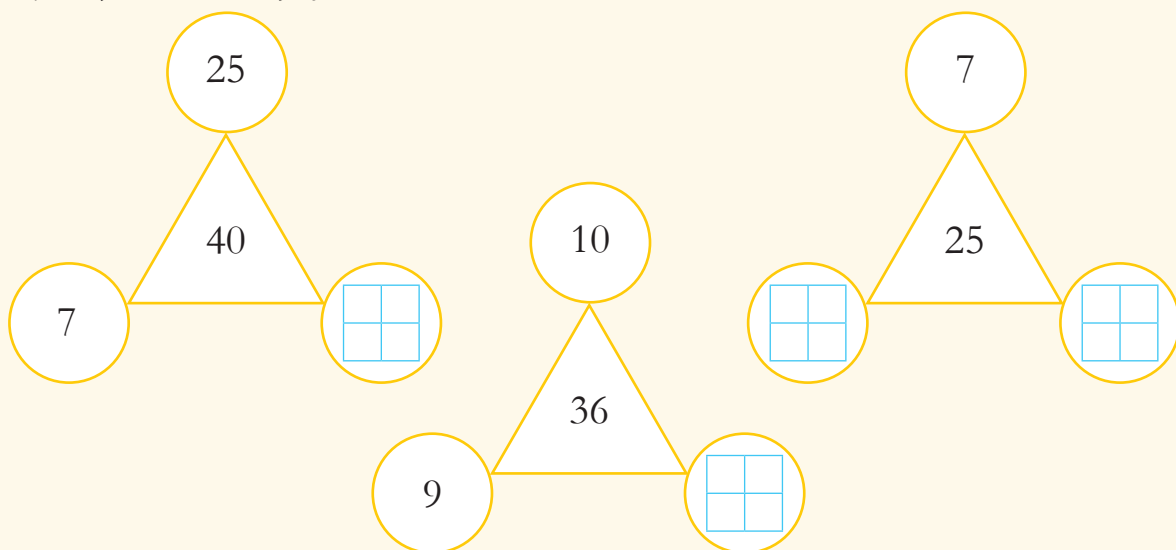
rośnie trawa –

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.

- Na polach: 1A, 2A i 3A narysuj krzewy.
- Na polu 4D narysuj drzewo.

4. Uzupełnij liczbami puste miejsca tak, aby napisane w kołach liczby po dodaniu dały wynik zapisany w środku trójkąta.



5. Oblicz.

$28 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ E}$

$29 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ I}$

$29 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ T}$

$31 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ E}$

$24 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ Ń}$

$25 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ E}$

$34 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ J}$

$29 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ S}$

$26 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ S}$

$27 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ J}$

- Napisz w tabeli wyniki w kolejności od największego do najmniejszego wraz z literami. Odczytaj hasło.

wynik										
litera										

6. Połącz działania z ich wynikami.

$34 - 8$

27

25

29

$38 - 9$

$31 - 6$

$33 - 9$

24

$36 - 9$

28

26

$32 - 4$

1. Przyjrzyj się, jak zbudowane jest drzewo iglaste. Podpisz jego części, skorzystaj z nazw podanych w ramce.

korona, gałęzie, igły, szyszki, nasiona, pień, korzenie



2. Z rozsypanych liter ułóż nazwy drzew i je napisz.



w e ś i k r



o ł d a j

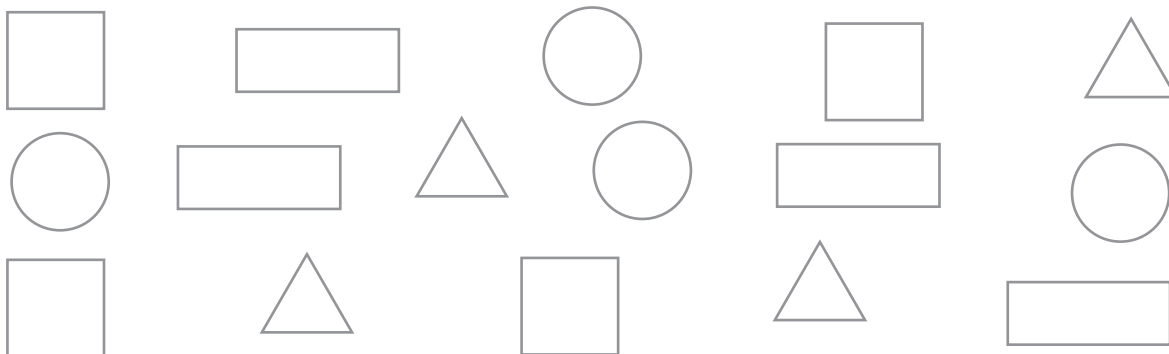


e m o r z w d



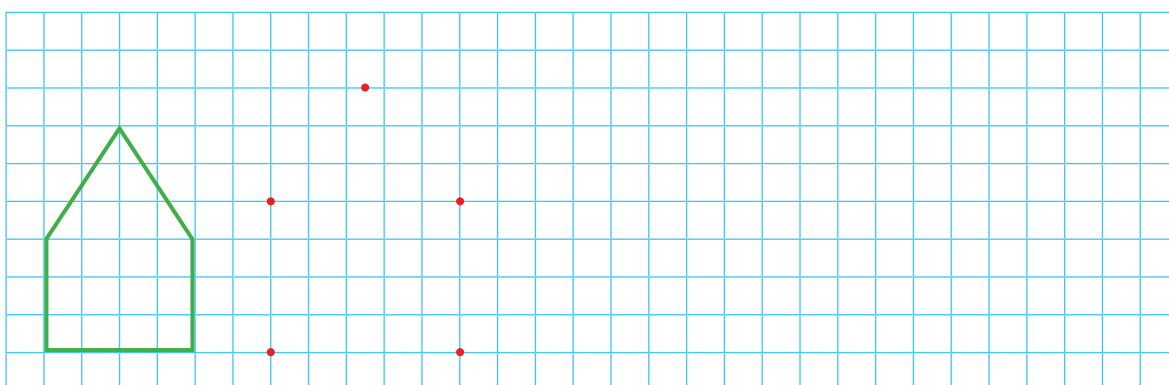
s o n s a

1. Otocz pętlami figury tak, aby w każdej pętli znalazły się: kwadrat, prostokąt, trójkąt, koło.



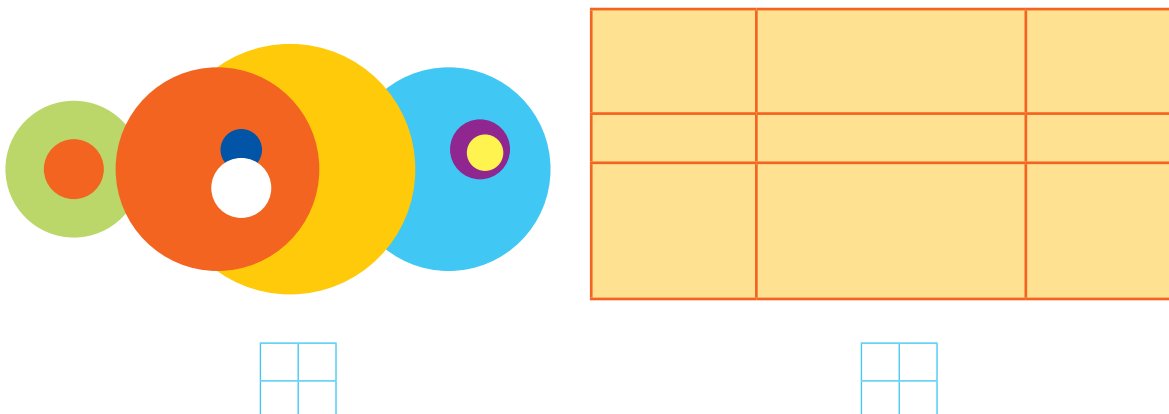
- Pokoloruj kwadraty na **czerwono**, prostokąty – na **niebiesko**, trójkąty – na **żółto**, a koła – na **zielono**.

2. Narysuj figury powiększone o 1 kratkę i o 2 kratki w porównaniu do figury zielonej.



- W pierwszej figurze narysuj linię tak, by powstał prostokąt i trójkąt.
- W drugiej figurze narysuj 2 linie tak, by powstały 2 trójkąty i 2 prostokąty.
- W trzeciej figurze narysuj 3 linie tak, by powstały 2 trójkąty i 4 prostokąty.


3. Policz i napisz, ile kół i ile prostokątów widzisz na obrazku.



4. Pokoloruj kwadraty trzema dowolnymi kolorami. Wymyśl układ kolorów i powtarzaj go do końca wzoru.




1. W klasowej galerii wisiało 14 prac. Pani zawiesiła jeszcze 7 prac. Ile teraz prac wisi w klasowej galerii?

Obliczenie: 





Odpowiedź: _____

- Po zakończonych lekcjach dyżurny zawiesił jeszcze 6 prac. Ile prac wisiało w klasowej galerii po lekcjach?













Obliczenie: 

Odpowiedź: _____

- Opowiedz, jak przebiegało zawieszanie prac w klasowej galerii. Uzupełnij działanie i je oblicz.

tyle prac wisiało w galerii	tyle prac zawiesiła pani	tyle prac zawiesił dyżurny	tyle prac wisiało po lekcjach
 +  +  = 			

2. Wpisz w okienka brakujące liczby.

 + 8 = 24	6 +  = 15	4 +  + 8 = 21
 + 6 = 14	5 +  = 23	7 +  + 5 = 20
 + 7 = 25	9 +  = 27	13 +  + 7 = 28
 + 5 = 31	18 +  = 36	21 +  + 4 = 32

3. Pokoloruj trójkąty czterema dowolnymi kolorami. Wymyśl i powtarzaj układ kolorów do końca wzoru.



1. Pokoloruj grzyby zgodnie z ich opisem w tabeli. Opisz pieczarkę.

Grzyb	Kolor kapelusza	Kolor trzonu
 koźlarz czerwony	czerwono- -pomarańczowy, w odcieniach jaśniejszych lub ciemniejszych	biały, pokryty pomarańczowymi plamkami
 borowik szlachetny	jasnobrązowy lub ciemnobrązowy	biały lub szarobiały, z lekko brązowym zabarwieniem u góry
 rydz	pomarańczowy	takiej samej barwy jak kapelusz
 pieczarka	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

1. Oblicz.

$40 + 10 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$50 + 4 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$20 + 30 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$30 + 20 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$80 + 3 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$20 + 30 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$60 + 20 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$70 + 7 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$20 + 30 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

2. Babcia przygotowała 42 słoiki z marynowanymi pieczarkami i 20 słoików z marynowanymi kurkami. Potem przygotowała jeszcze 10 słoików z marynowanymi podgrzybkami. Ile słoików z grzybami przygotowała babcia?

Opowiedz tekst zadania od początku. Uzupełnij działanie i je oblicz. Napisz odpowiedź.

Babcia przygotowała słoiki:

z pieczarkami	z kurkami	z podgrzybkami	razem			
$\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	+	$\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	+	$\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	=	$\begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

Odpowiedź:

3. Napisz w okienkach takie liczby, by wyniki były poprawne.

$35 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 39$

$40 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 60$

$51 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 60$

$63 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 70$

$72 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 79$

$93 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 100$

$80 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 76$

$99 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 91$

$58 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 50$

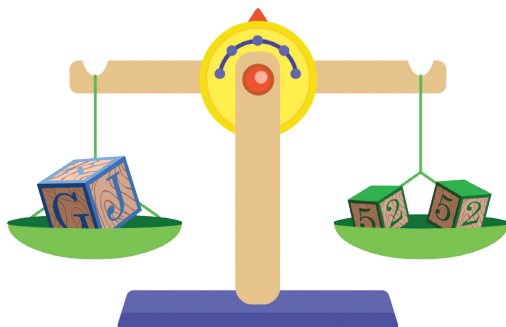
$67 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 57$

$70 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20$

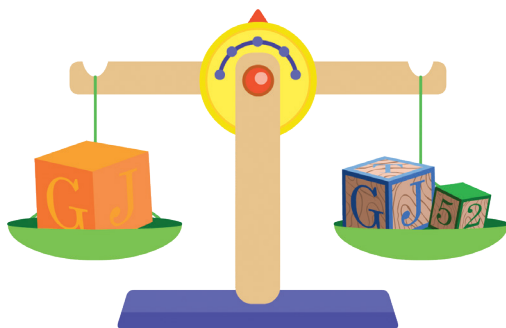
$80 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 40$

Ułóż i napisz zadanie do wybranego przykładu na dodawanie lub odejmowanie.

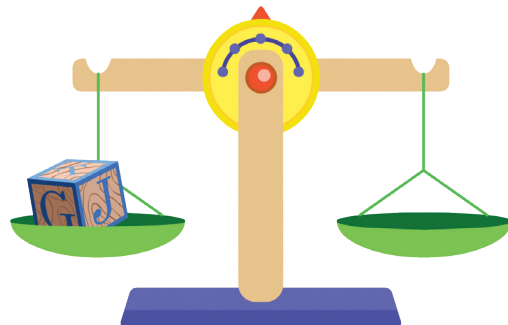
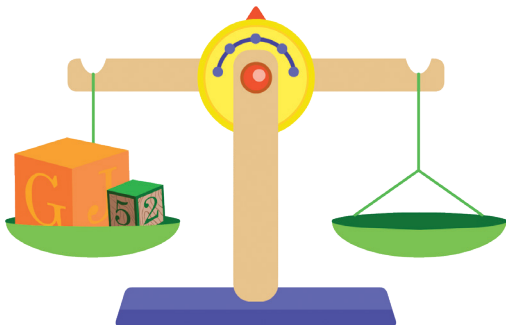
1. Jeden niebieski klocek waży tyle, ile dwa zielone klocki.



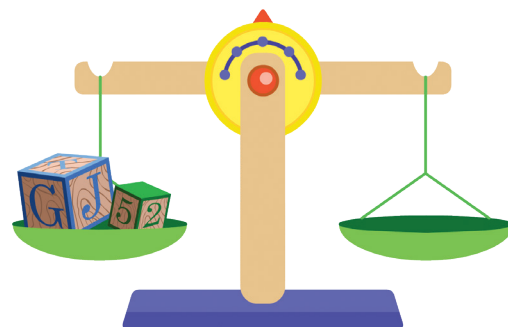
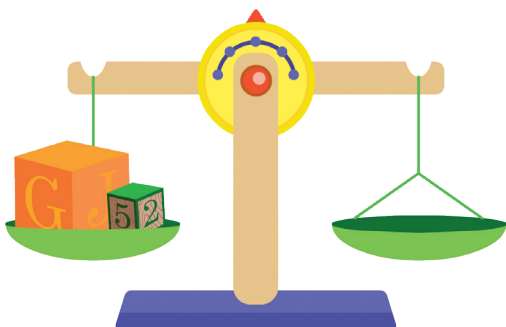
Jeden pomarańczowy klocek waży tyle, ile jeden niebieski i jeden zielony razem.



- Narysuj na wadze klocki tak, aby szalki były w równowadze.



- Zaproponuj inne rozwiązanie – narysuj na wadze klocki tak, aby szalki były w równowadze.



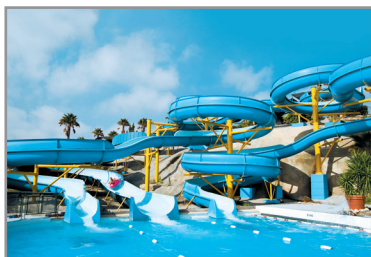
2. Wybierz cztery dowolne przedmioty znajdujące się na twojej ławce. Ułóż je w kolejności od najlżejszego do najcięższego.
 - Powiedz, jak sprawdzić – za pomocą wagi, ale bez odważników – czy zadanie zostało wykonane poprawnie. Jeżeli masz wagę, użyj jej do sprawdzenia.



1. Przyjrzyj się ilustracji przedstawiającej park miejski. Opowiedz, co się dzieje w parku.



- Napisz w zeszyte nazwy roślin i zwierząt, które rozpoznasz na ilustracji przedstawiającej park.
2. Połącz zdjęcia parków z ich nazwami.



park rozrywki





park nauki i techniki






aquapark



1. Oblicz. Uzupełnij zapisy według wzoru.


$36 - 5 =$ 

 $50 - 30 =$ 

 $74 - 3 =$ 


 $+ 5 =$ 

 
 $+ 30 =$ 

2. Na diabelskim młynie w parku rozrywki jest 45 miejsc siedzących. Ile osób może jeszcze tam usiąść, jeżeli 20 miejsc jest już zajętych? Napisz obliczenie, sprawdzenie oraz odpowiedź.

Obliczenie:  Sprawdzenie: 

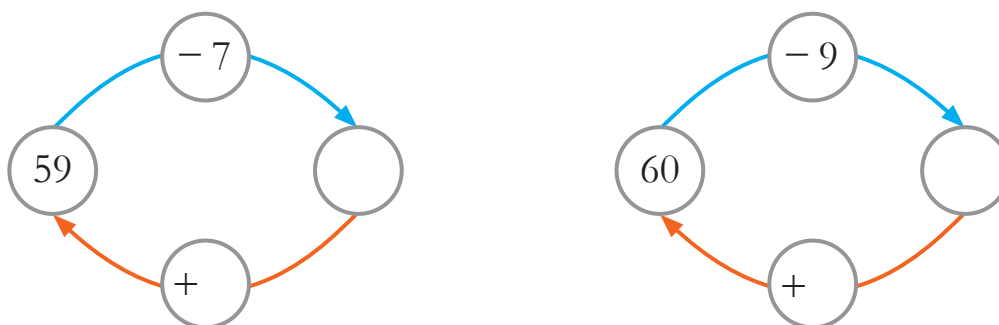
Odpowiedź: _____

3. Do parku nauki i techniki pojechały 2 klasy 20-osobowe z opiekunami. Ilu było opiekunów, jeżeli razem do parku pojechało 46 osób?



Obliczenie:  Sprawdzenie: 

Odpowiedź: _____

4. Wykonaj obliczenia zgodnie z kierunkiem strzałek. Dopisz brakujące liczby.



5. Wykonaj obliczenia i uzupełnij tabelę zgodnie z kierunkiem strzałek.

 + 4	51	66	19			35		90	 - 4
				78	69		46		

1. W parku miniatur Grażyna kupiła gipsowy zamek za 30 zł i sok za 8 zł. Adam kupił przewodnik po parku za 8 zł i album za 30 zł. Oblicz, kto wydał więcej pieniędzy. Napisz odpowiedź.

Grażyna:

Adam:

Odpowiedź: _____

2. Spróbuj bez obliczania wskazać przykłady, które mają takie same wyniki. Połącz je w pary.

$46 + 4 =$

$52 + 7 =$

$6 + 91 =$

$7 + 52 =$

$82 + 6 =$

$6 + 82 =$

$91 + 6 =$

$4 + 46 =$

- Wykonaj obliczenia i napisz wyniki. Sprawdź, czy pary zostały poprawnie połączone.

3. Uzupełnij zdanie.

Kolejność liczb w dodawaniu można _____,
a wynik _____.

4. Napisz liczby tak, by każda następna była o 5 większa od poprzedniej.

35, 40,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

, 100

5. Napisz liczby tak, by każda następna była o 5 mniejsza od poprzedniej.

100, 95,

,

,

,

,

,

,

,

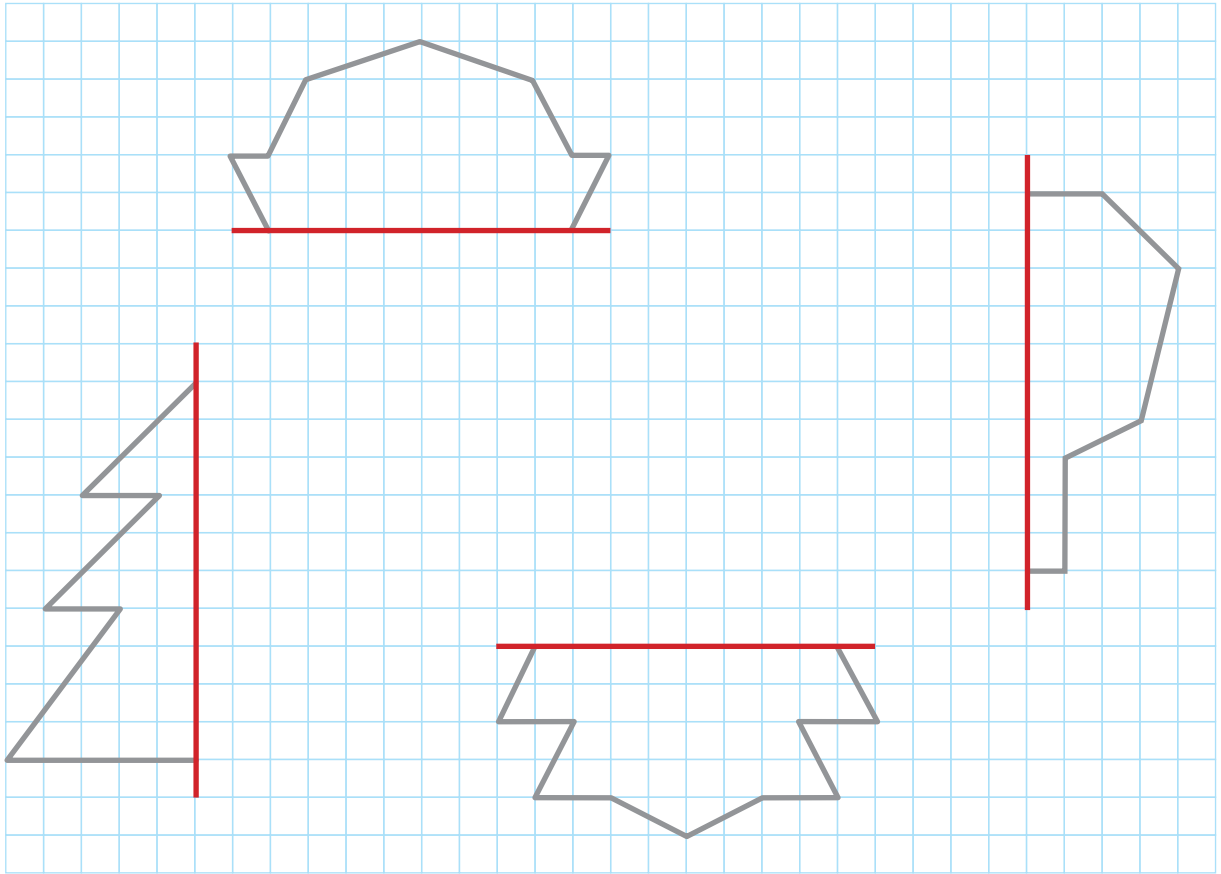
,

,

, 40

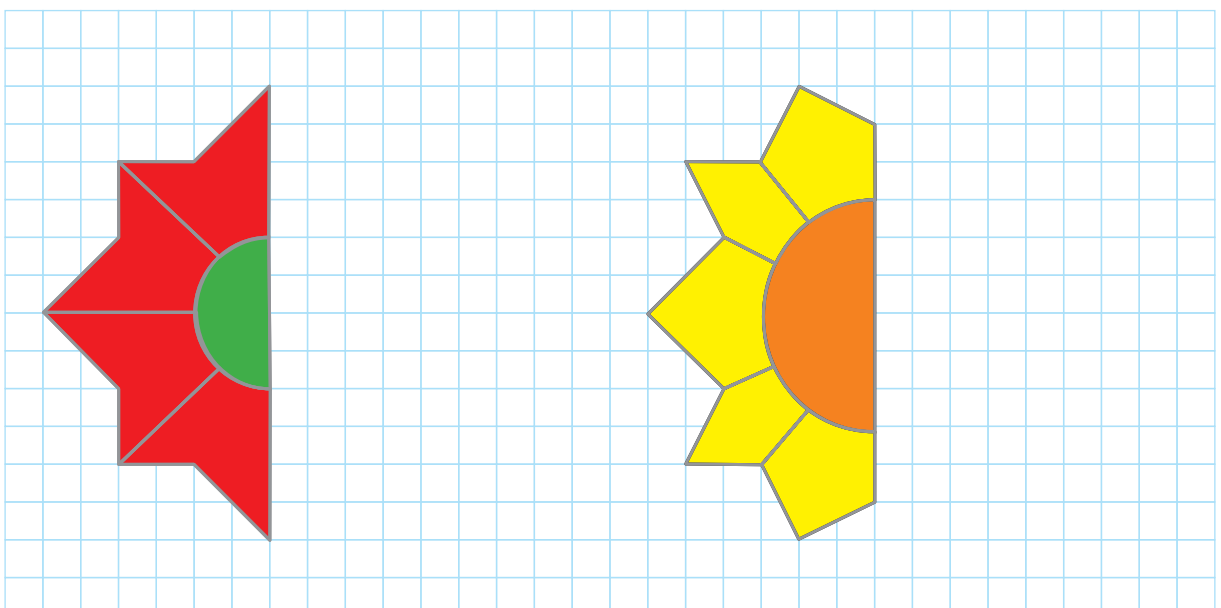
- Co zauważasz?

1. Przyłóż lusterko do linii, żeby zobaczyć drugie części rysunków. Dorysuj te części.



- Powiedz, co przypominają ci te rysunki.

2. Przyłóż lusterko do linii, żeby zobaczyć drugą część rysunku każdego kwiatka. Dorysuj te części i je pokoloruj.





Czy już potrafisz...

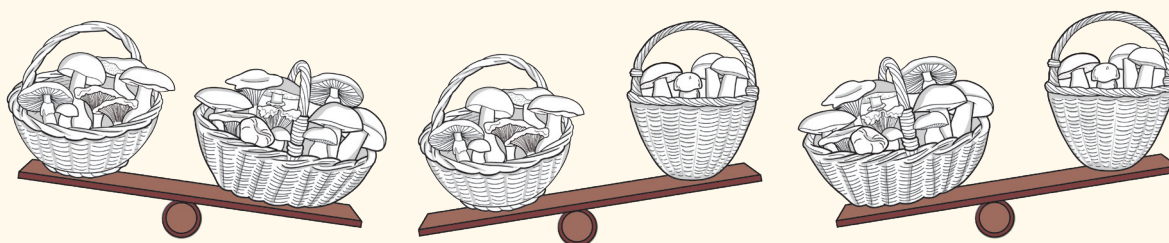
1. Przeczytaj zadanie. Przekreśl niepotrzebne zdanie. Napisz obliczenie i odpowiedź.

Klasa Leny narysowała 45 grzybów. Klasa jej koleżanki o 10 grzybów mniej. Szczepan ma 8 lat. Ile grzybów narysowała klasa koleżanki Leny?

Obliczenie:

Odpowiedź:

2. Przyjrzyj się obrazkom. Pokoloruj najcięższy koszyk w każdej parze.



■ Koszyki z grzybami ważą: 2 kg, 5 kg i 3 kg. Napisz w odpowiednich miejscach, ile waży każdy z nich.



3. Oblicz.

$$27 + 6 + 30 =$$

$$57 - 30 - 9 =$$

$$29 + 2 + 50 =$$

$$85 - 60 - 8 =$$

$$28 + 5 + 20 =$$

$$100 - 70 - 6 =$$

4. Liczby napisane na kołach dobierz w pary tak, by po dodaniu dały wynik napisany na gwiazdce. Dla każdej pary wybierz inny kolor, którym pokolorujesz koła.

5. Wpisz brakujące liczby w okienka ze strzałkami i w kratki.

+ 7	
18	
24	
	30
29	
	26
- <table border="1" style="display: inline-table; width: 30px; height: 20px;"></table>	

- 9	
26	
	0
21	
	18
25	
+ <table border="1" style="display: inline-table; width: 30px; height: 20px;"></table>	

+ <table border="1" style="display: inline-table; width: 30px; height: 20px;"></table>	
35	55
	82
46	
	71
28	
- <table border="1" style="display: inline-table; width: 30px; height: 20px;"></table>	

6. Eryk ma 26 zasuszonych liści, Dorota ma o 9 liści mniej od niego. Marek ma 10 zasuszonych liści mniej niż ma Dorota. Oblicz, ile liści ma Dorota, a ile Marek.

Liczba liści Doroty:

Liczba liści Marka:

- Oblicz, ile liści mają Dorota i Marek razem.

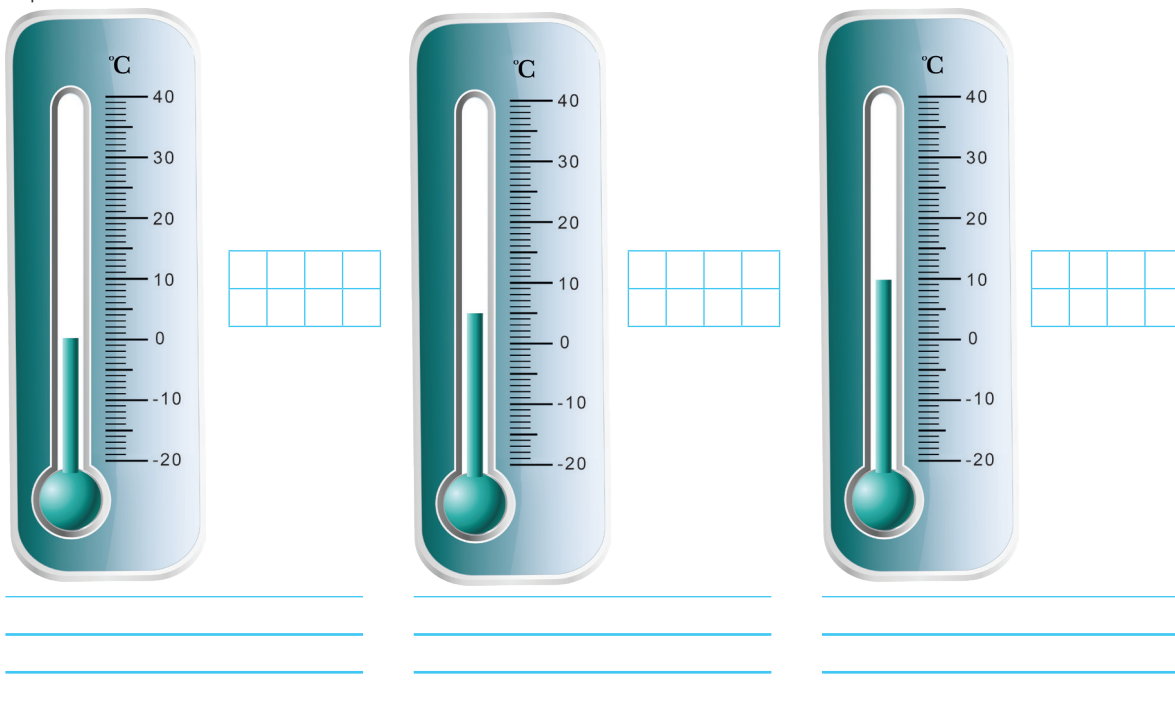
Obliczenie:

Odpowiedź:

1. Wpisz do tabeli zmiany zaobserwowane w przyrodzie.

Elementy przyrody	Latem	Jesienią
drzewa liściaste	mają _____ _____ _____ liście _____ i owoce	_____ _____ _____ _____ _____ _____
bociany	wychowują młode, zamieszkują w Polsce	_____ _____ _____ _____ _____ _____
jeże	prowadzą nocny tryb życia, żywią się owadami, jajami ptaków, dżdżownicami	_____ _____ _____ _____ _____ _____
zające	żywią się roślinami i korzonkami, mają szarobrązowe futro	_____ _____ _____ _____ _____ _____
pogoda	na ogół przeważają pogodne, słoneczne dni, temperatura często przekracza 20°C	_____ _____ _____ _____ _____ _____

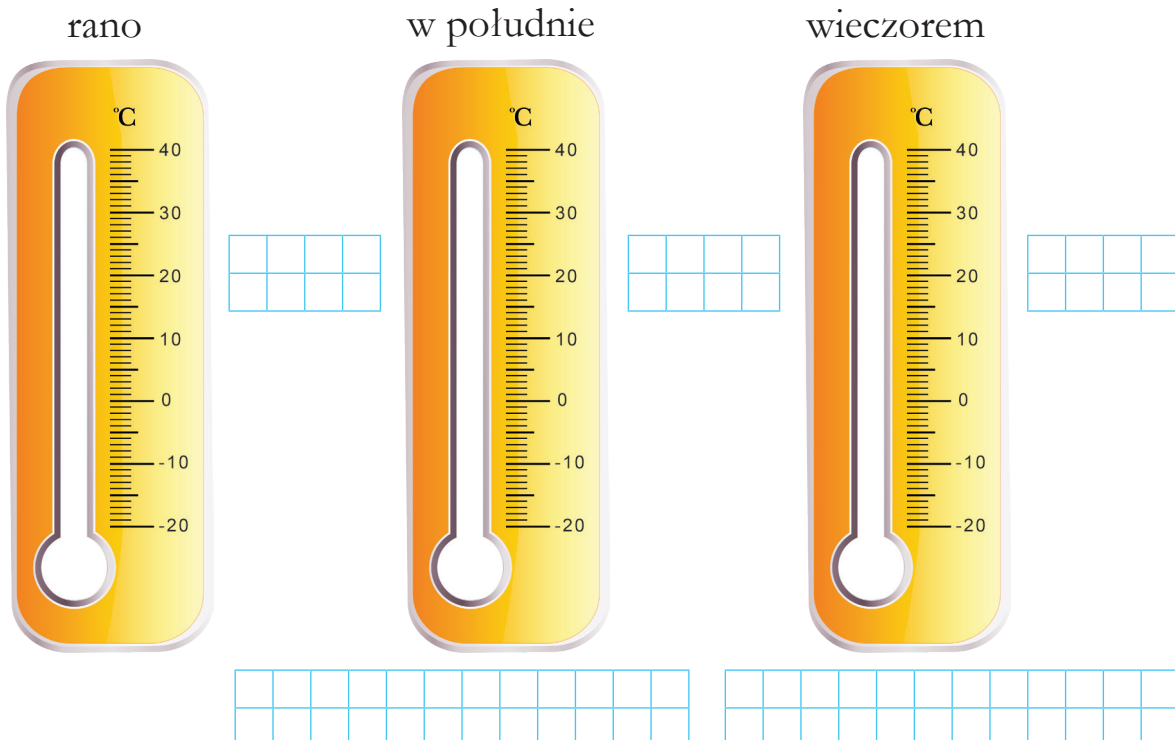
2. Termometry wskazują temperaturę w kolejnych dniach tygodnia. Odczytaj ich wskazania i je zapisz.



- Przeczytaj zdania. Napisz pod termometrami odpowiednie nazwy dni tygodnia.

We wtorek była najniższa temperatura. Najwyższa temperatura była w czwartek. W środę temperatura była o 5°C wyższa niż we wtorek.

3. Rano temperatura powietrza wynosiła 10°C , w południe wzrosła o 10°C , a wieczorem spadła o 5°C . Ile stopni wynosiła temperatura wieczorem? Zaznacz temperatury na termometrach. Napisz obliczenia w kratkach i je wykonaj.



1. Napisz podane liczby według wzoru.

$$32 = 30 + 2 = 10 + 10 + 10 + 1 + 1$$


32 to 3 dziesiątki i 2 jedności

$$41 = 40 + 1 =$$


41 to  dziesiątki i  jedność

$$63 =$$


63 to  dziesiątek i  jedności

$$70 =$$


70 to  dziesiątek i  jedności

2. Uzupełnij tabele.

liczba	rząd dziesiątek (d)	rząd jedności (j)
24		
53		
87		
77		
68		

liczba	rząd dziesiątek (d)	rząd jedności (j)
	4	1
	6	7
	9	3
	3	2
	1	6

3. Wpisz brakujące liczby tak, by każda następna była większa od poprzedniej o tę samą liczbę.

10		30		50				90	
----	--	----	--	----	--	--	--	----	--

- Pokoloruj okienka z liczbami większymi od 30, a mniejszymi od 90.

1. Porównaj liczby w parach. Napisz odpowiednie znaki: <, > lub =.

$33 \square 27$

$63 \square 66$

$96 \square 69$

$99 \square 66$

$54 \square 46$

$30 \square 30$

$53 \square 87$

$48 \square 30$

2. Uzupełnij – wpisz brakujące liczby.

$33, 34, 35, \square, \square, \square, \square, 40, \square, \square, \square, \square, 45$

$98, 97, 96, \square, \square, \square, \square, \square, 90, \square, \square, \square, 86$

- W pierwszym rzędzie otocz **czerwoną** pętlą liczbę 36 i podkreśl tym samym kolorem wszystkie liczby od niej większe.
- W drugim rzędzie otocz **zieloną** pętlą liczbę 97 i podkreśl tym samym kolorem wszystkie liczby od niej mniejsze.

3. Oblicz i wpisz w kratki brakujące liczby.

$42 + \square = 72$

$86 - \square = 6$

$62 - \square = 32$

$36 + \square = 56$

$95 - \square = 5$

$58 - \square = 58$

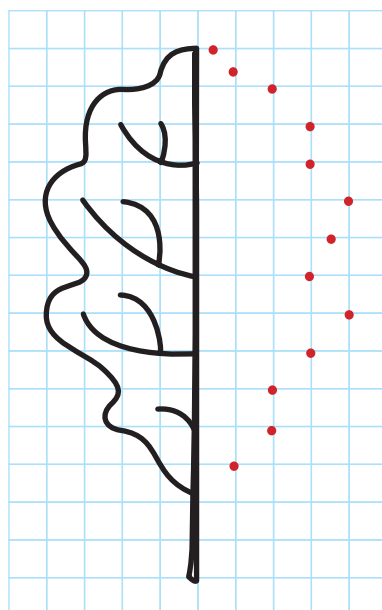
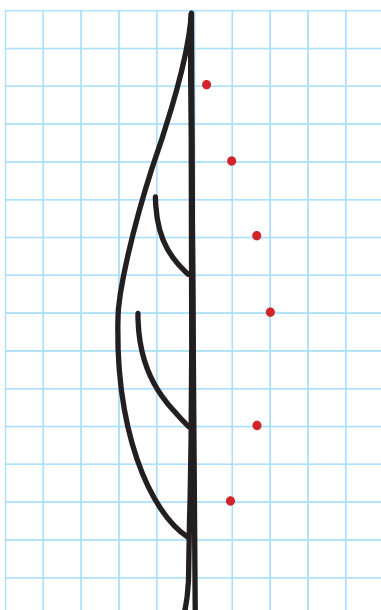
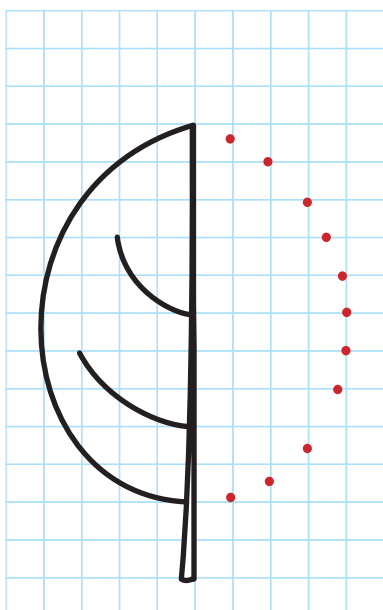
$50 + \square = 86$

$48 - \square = 8$

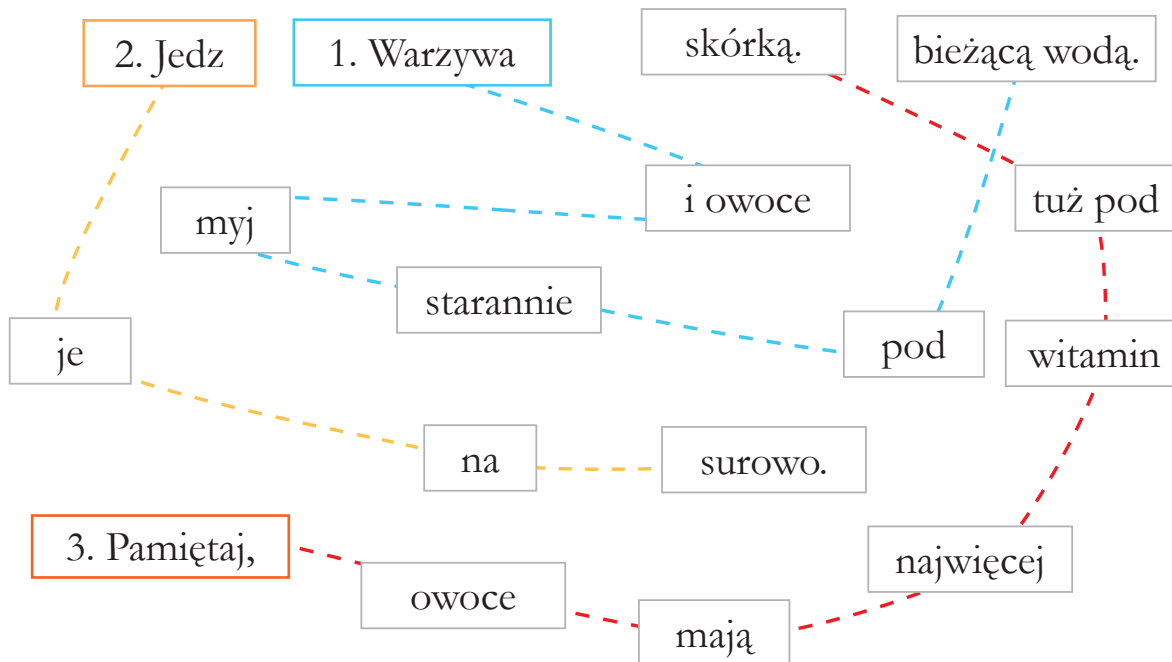
$75 - \square = 5$

- Pokoloruj w każdym wyniku:
 - kolorem **zielonym** – rząd oznaczający jedności,
 - kolorem **czerwonym** – rząd oznaczający dziesiątki.

4. Dorysuj brakujące części liści tak, aby liście były symetryczne.



1. Odczytaj zdania z plątaninki, zaczynaj od wyrazów wyróżnionych kolorem.



- Nadaj tytuł odczytanej informacji. Tytuł i odczytane zdania zapisz w zeszyte.
2. Narysuj, co zwykle jadamy podczas kolejnych posiłków. Napisz, jakie witaminy znajdują się w tych produktach. Skorzystaj z informacji w podręczniku na s. 34–35.

pierwsze śniadanie

witaminy:

drugie śniadanie

witaminy:

obiad

witaminy:

kolacja

witaminy:

1. Każdy z rodziców wypija 2 litry wody w ciągu dnia, ich troje dzieci wypija po 1 litrze wody. Ile litrów wody wypija cała rodzina w ciągu dnia? Wykonaj rysunek pomocniczy.

rodzice



dzieci



- Napisz obliczenie i odpowiedź.

Obliczenie:



Odpowiedź:

2. W sklepie stały na półkach butelki z wodami mineralnymi i innymi napojami. Policz i napisz w okienkach, ile butelek stało na każdej półce.



- Policz, ile razem butelek z napojami stało na półkach. Napisz obliczenie i odpowiedź.






Obliczenie:



Odpowiedź:

1. Przyjrzyj się zdjęciom. Otocz pętlami symbole wykorzystanych przez dzieci narządów zmysłów.



2. Zbadaj za pomocą odpowiednich zmysłów:      to, co zostało podane w tabeli. Uzupełnij tabelę, wstawiając znak **X** w okienko pod symbolem zmysłu wykorzystanego do badania.

					
dźwięki zza okna					
maskotka					
jabłko					
sok					

3. Przeczytaj opisy i odgadnij, za pomocą których zmysłów dokonano obserwacji. Pod opisami narysuj ikonki odpowiednich zmysłów. Obok narysuj to, co według ciebie zostało opisane.

rudy, długowłosy, miękki, głośny

smaczna, ciemnobrązowa,
twarda, prostokątna

- Sprawdź, co narysowały inne dzieci. Porozmawiaj o tym z nimi.

- 1. Staś miał 12 zł. Kupił w szkolnym sklepiku kanapkę za 2 zł. Ile złotych mu zostało? Zaznacz to na rysunku. Napisz obliczenie i odpowiedź.



Obliczenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź: _____

- Potem kupił jeszcze soczek za 3 zł. Ile pieniędzy mu zostało? Zaznacz to na rysunku. Napisz obliczenie i odpowiedź.



Obliczenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź: _____

- 2. Cezary wyjął ze swojej skarbonki 25 zł, w tym 4 monety po 5 zł i kilka innych monet. Jakie monety mógł jeszcze wyjąć? Podaj przynajmniej dwie możliwości.

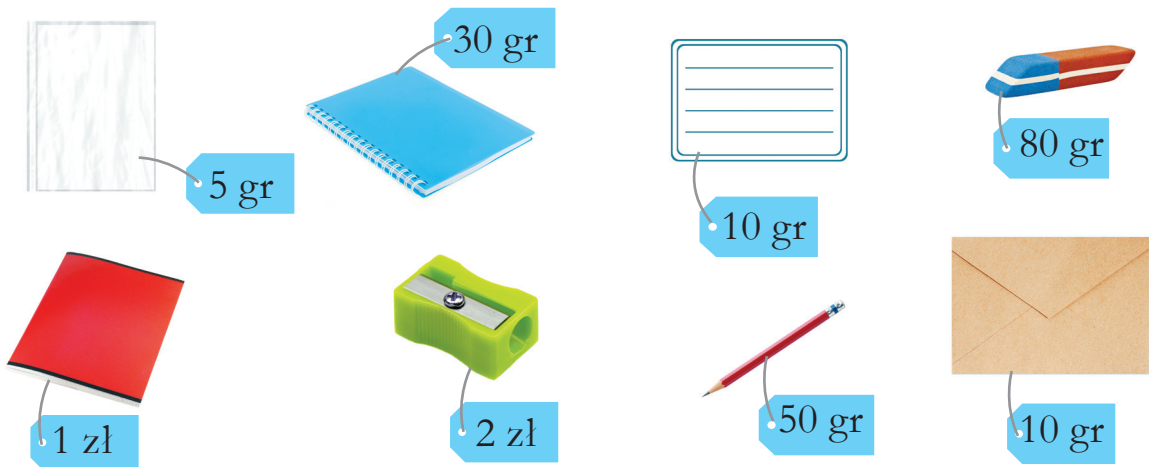
Obliczenie:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Odpowiedź: _____

- Sprawdź, jak to zadanie wykonały inne dzieci.

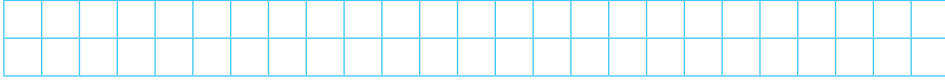

1. Co może kupić każde z dzieci w sklepiku szkolnym? Napisz obliczenia.



Adam 


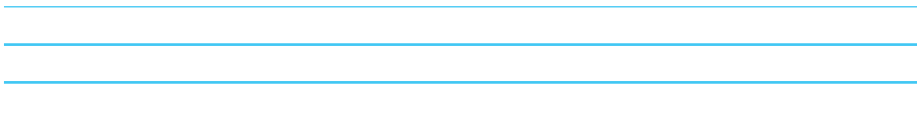
Igor 


Lena 


Dorota 


2. Ile monet otrzyma Adam po zamianie groszy na monety po 1 zł?



Adam otrzyma 



Czy już potrafisz...

1. Wpisz brakujące liczby. Uzupełnij zdania.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \hline \hline \end{array} + 6 = 25 \quad \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \hline \hline \end{array} + 9 = 49 \quad \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \hline \hline \end{array} + 30 = 78 \quad \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \hline \hline \end{array} + 20 = 100$$

Liczby napisane w okienkach to _____.

$$54 - \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \hline \hline \end{array} = 4 \quad 27 - \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \hline \hline \end{array} = 18 \quad 69 - \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \hline \hline \end{array} = 49 \quad 100 - \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \hline \hline \end{array} = 50$$

Liczby napisane w okienkach to _____.

2. Wpisz do tabeli brakujące liczby.

liczba	rzęd dziesiątek	rzęd jedności
56		
	7	1
40		
	4	7

3. Maskotka kosztuje 25 zł. Natalka uszłała już 18 zł. Ile złotych musi jeszcze uszłała, aby kupić maskotkę? Napisz obliczenie i odpowiedź.

Obliczenie: _____

Odpowiedź: _____

4. Dokończ kolorowanie figur według wzoru.



5. Przyjrzyj się podanym liczbom. Powiedz, według jakiej zasady zostały zapisane w pierwszym rzędzie, a według jakiej – w drugim. Napisz brakujące liczby.

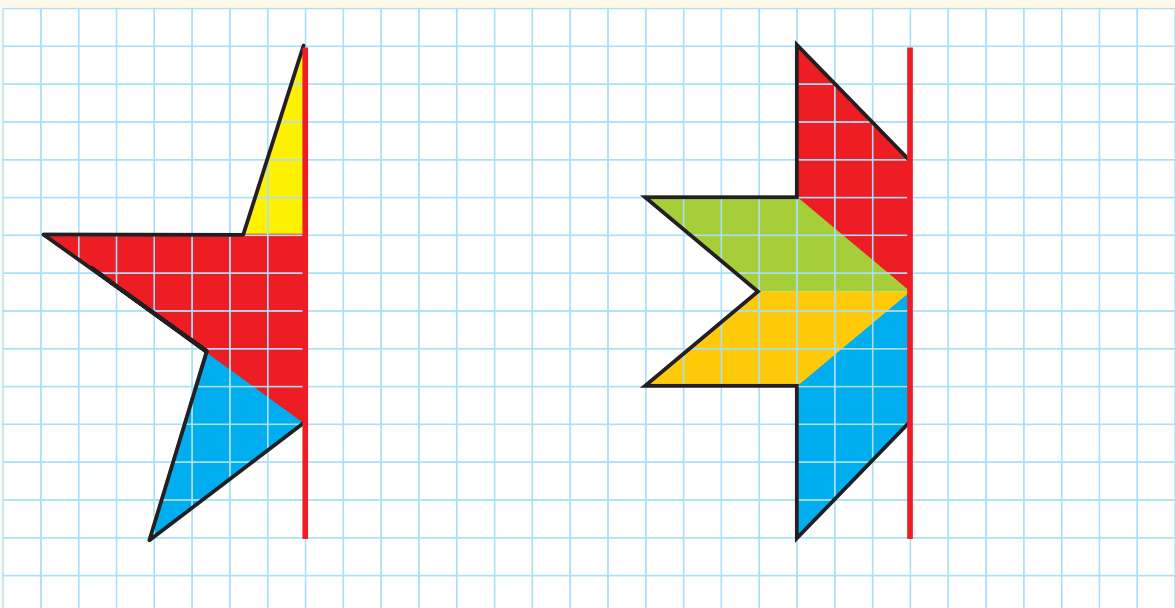
30, 35, 40, , , , 60, , , , 80, , , , 100

98, 94, 88, 84, 78, , , 64, , , 48, 44, , ,

6. Otocz **czzerwonymi** pętlami pary liczb, których suma wynosi 35, a **zielonymi** pętlami – pary liczb, których różnica wynosi 7.

30	47	20	77	37	30
5	40	31	70	5	30
10	8	4	0	12	32
0	35	15	50	25	3
10	3	14	7	10	12

7. Przyłóż lusterko wzdłuż linii i zobacz, jak wygląda druga część każdej figury. Dorysuj brakujące części i je pokoloruj.



1. O zęby należy dbać codziennie. Uzupełnij rady dentysty wyrazami z ramki. Odczytaj uzupełnione zdania.

okrężnym, dwóch minut, żuj gumę miętową, posiłku, dentystycznej

Myj zęby po każdym

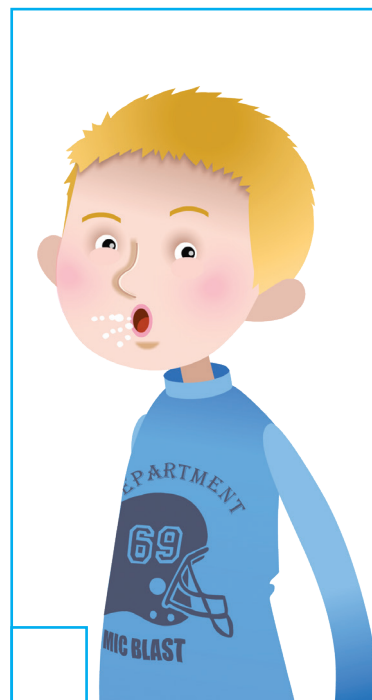
Szczotkuj zęby około

Szczotkuj zęby ruchem

Używaj nici

Jeżeli nie możesz umyć zębów,

2. Pokoloruj zielonym kolorem okienka przy obrazkach, na których przedstawiono dzieci właściwie zachowujące się w czasie przeziębienia.

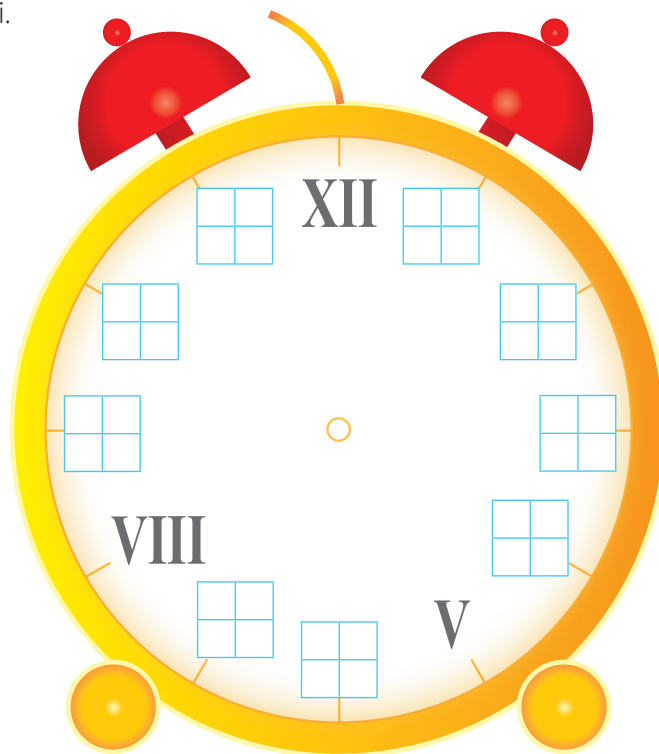


- Opowiedz, jak należy się zachowywać, będąc przeziębionym, by nie zarażać innych.

1. Połącz liczby zapisane cyframi arabskimi z ich odpowiednikami zapisanymi znakami rzymskimi.

I	II	III	IV	V	VI	
1	3	7	2	5	10	
1	9	4	8	11	6	12
VII	VIII	IX	X	XI	XII	

2. Uzupełnij godziny na zegarze znakami rzymskimi. Odczytaj zapisaną godzinę i odpowiednio narysuj wskazówki.



11.00

3. Przyjrzyj się zapisom. Dopisz brakujące znaki rzymskie.

III, IV, V, , XII
 X, IX, VIII, , I

4. Wykonaj obliczenia według wzoru.

$I + I = II$

$V - II = III$

$I + III =$

$X - V =$

$IV + III =$

$VI - V =$

$X + II =$

$VIII - III =$

4. Uzupełnij zdania.

Wiosna, lato, jesień, zima to nazwy _____

Styczeń, luty, marzec, _____,

maj, czerwiec, _____

_____, wrzesień, _____,

listopad,

grudzień to nazwy _____

Poniedziałek, _____,

środa, _____,

piątek,

_____, niedziela to nazwy _____

5. Uzupełnij zdania.

Tydzień ma

 dni.

10 dni to

 tydzień i

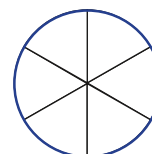
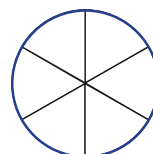
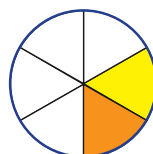
 dni.

15 dni to _____ i _____

6. Zuzanna zaczęła zażywać syrop w czwartek i zażywała go przez tydzień. W jakim dniu tygodnia zażyła go ostatni raz? Możesz wykonać rysunek pomocniczy.

Odpowiedź: _____

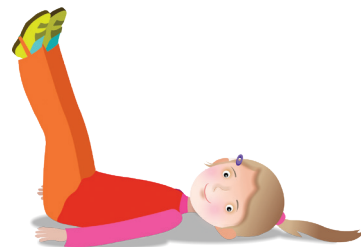
7. Pokoloruj części w kolejnych kołach. Zauważ rytm i go dokończ.



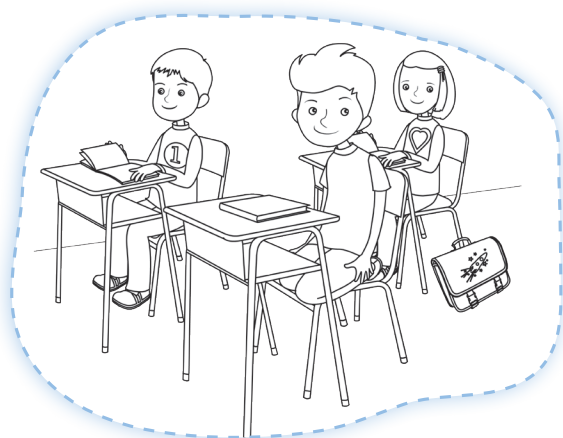
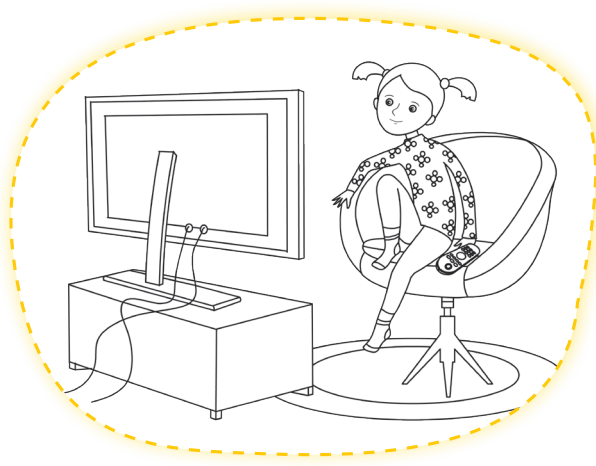
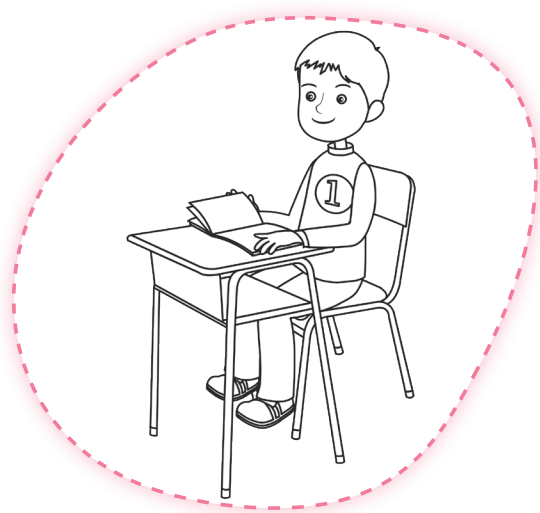
1. Wykonaj ćwiczenia przedstawione na rysunkach, a poczujesz pracę mięśni. Napisz nazwy części ciała, których mięśnie były wzmocniane podczas ćwiczeń.





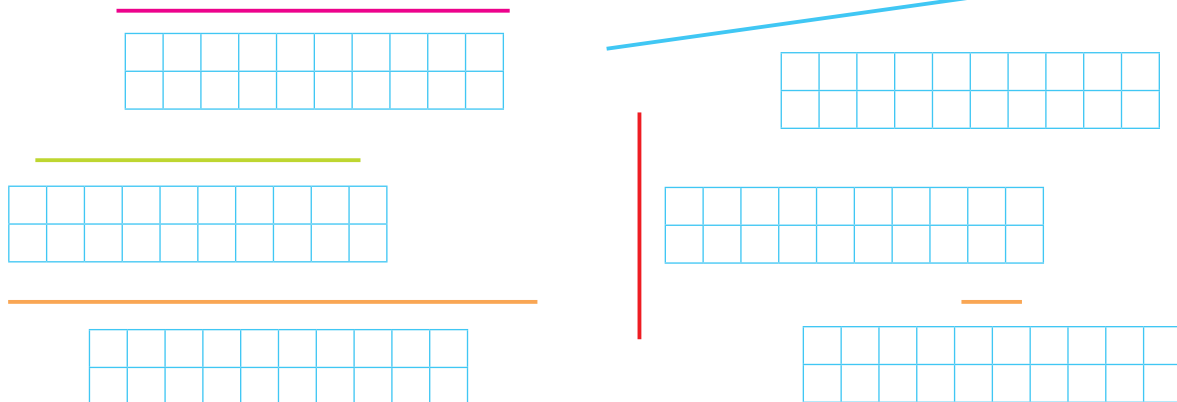


2. Przyjrzyj się dzieciom na rysunkach. Pokoloruj te postaci, które zachowały prawidłową postawę.

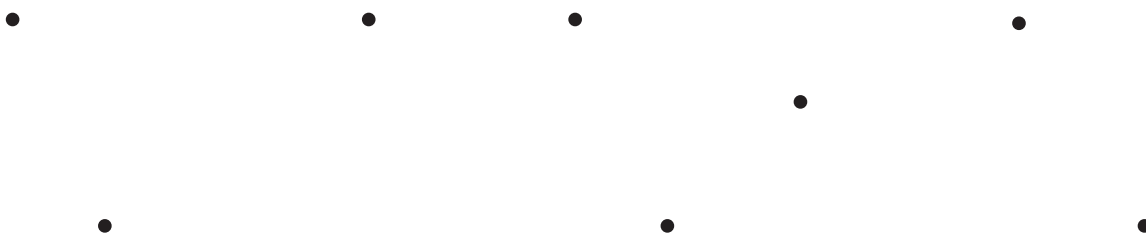


- Powiedz, jakich rad można udzielić dzieciom z niepokolorowanych rysunków.

3. Zmierz i zapisz długości narysowanych linii.

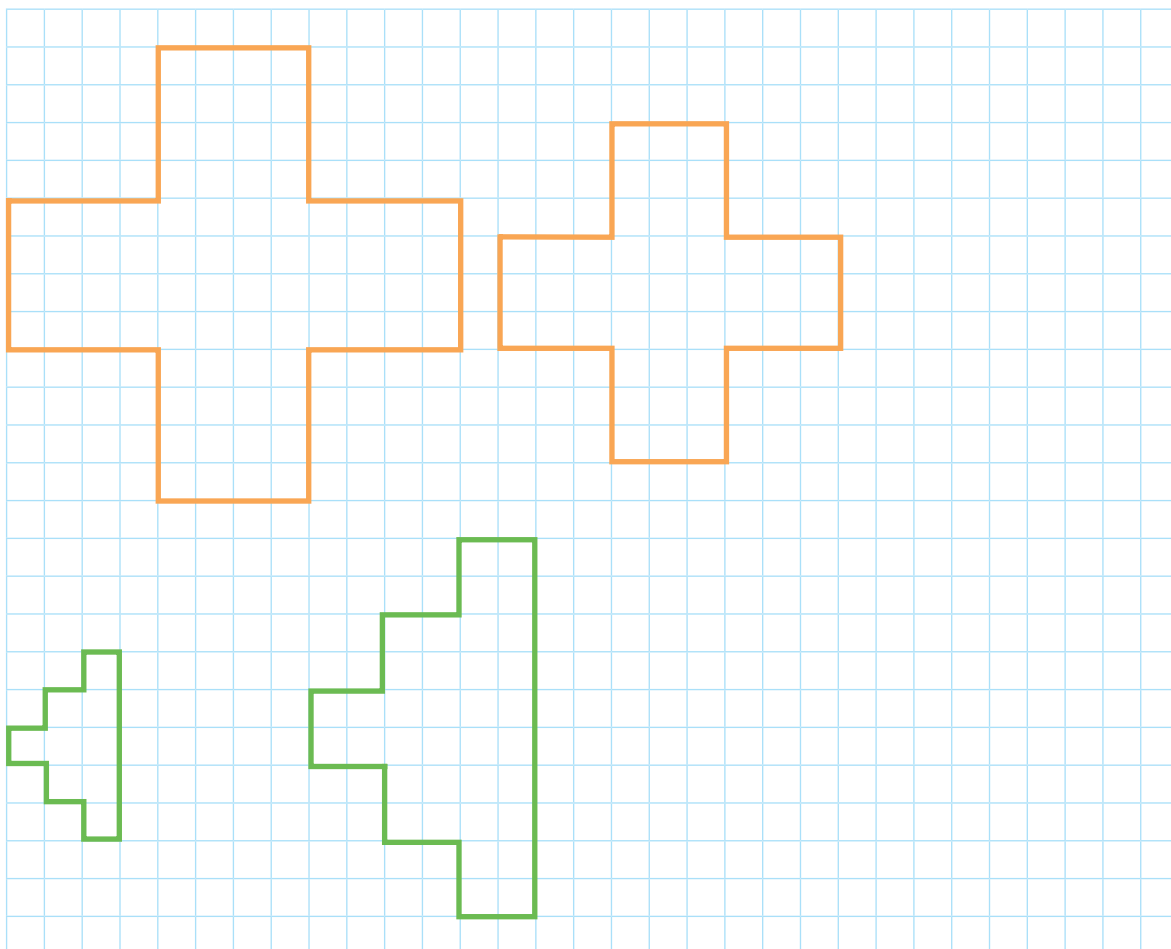


4. Zmierz odległości pomiędzy dowolnymi kropkami.



■ Narysuj linie łączące kropki tak, aby linie się nie przecięły.

5. Rysuj figury według wzorów.



1. Zmierz długości pasków. Zapisz wyniki pomiarów.



■ Napisz długości pasków w kolejności od najkrótszego do najdłuższego.



■ Oblicz i napisz, o ile centymetrów pasek fioletowy jest dłuższy od paska niebieskiego.



■ Oblicz i napisz, o ile centymetrów pasek niebieski jest krótszy od paska pomarańczowego.



■ Oblicz i napisz, o ile centymetrów pasek pomarańczowy jest _____,
od paska fioletowego. _____



■ Nad każdym paskiem narysuj krótszą linię. Powiedz, ile centymetrów ma każda narysowana przez ciebie linia.

1. Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz, do produkcji czego wykorzystuje się węgiel.



- Uzupełnij zdania. Skorzystaj z informacji w podręczniku na s. 54.

Tam, gdzie węgiel występuje blisko pod powierzchnią ziemi, wydobywa się go w kopalniach _____.

Węgiel wydobywany jest za pomocą _____.

Większość pokładów węgla znajduje się głęboko pod ziemią. Ten węgiel wydobywa się w kopalniach _____ za

pomocą _____. Buduje się specjalne szyby do

transportu ludzi i węgla. W kopalniach pracują _____.

1. Wpisz do tabeli brakujące liczby arabskie i znaki rzymskie.

1	2		4			7			10		
I	II			V			VIII				XII

marzec sierpień maj grudzień październik
wrzesień lipiec listopad styczeń
kwiecień luty czerwiec

- Połącz nazwy miesięcy z odpowiednią liczbą w tabeli, zgodnie z kolejnością ich występowania.
- Podaj nazwę miesiąca, który właśnie trwa.
- Za ile miesięcy będzie czerwiec? Który to z kolei miesiąc?
- Wymień co drugi miesiąc, zaczynając od stycznia.

2. Po zwiedzeniu kopalni Grażyna i Faustyna poszły z rodzicami do kawiarni.

Mama zjadła ciastko z kremem i wypła kawę.

Tata wypił kawę i zjadł galaretkę owocową.

Faustyna zjadła sałatkę owocową i lody.

Grażyna wypła herbatę i zjadła galaretkę owocową.

Oblicz, ile kosztował posiłek każdej osoby w rodzinie.



kawa
8 zł



herbata
6 zł



galaretka
owocowa
9 zł



sałatka
owocowa
15 zł



ciastko
z kremem
13 zł



lody
12 zł

mama:																					
tata:																					
Faustyna:																					
Grażyna:																					

- Czyj posiłek był najdroższy, a czyj najtańszy? O ile złotych więcej kosztował posiłek najdroższy od posiłku najtańszego?

Obliczenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź: _____

1. Dzieci oglądały zdjęcia z wycieczki. Na 15 zdjęciach były dzieci siedzące w wagonikach kolejki podziemnej, na 9 zdjęciach byli chłopcy w kaskach górniczych, 8 zdjęć przedstawiało lokomotywy. Ile zdjęć z wycieczki nie obejrzały dzieci, jeżeli wszystkich było 40?

Liczba obejrzanych zdjęć:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Liczba zdjęć pozostałych do obejrzenia:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź: _____

2. Z wycieczki wracały dwie klasy. W klasie 2c było 25 osób, w 2d były 24 osoby, towarzyszyło im 4 opiekunów. Autokarem jechało 40 osób, pozostałe osoby wsiadły do busa. Ile osób wracało busem?

Obliczenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź: _____

3. Oblicz.

$18 - 9 =$

--	--

Skar

$22 - 4 =$

--	--

bnik

$70 + 8 =$

--	--

pal

$5 + 17 =$

--	--

duch

$8 + 90 =$

--	--

ni

$40 - 6 =$

--	--

ko

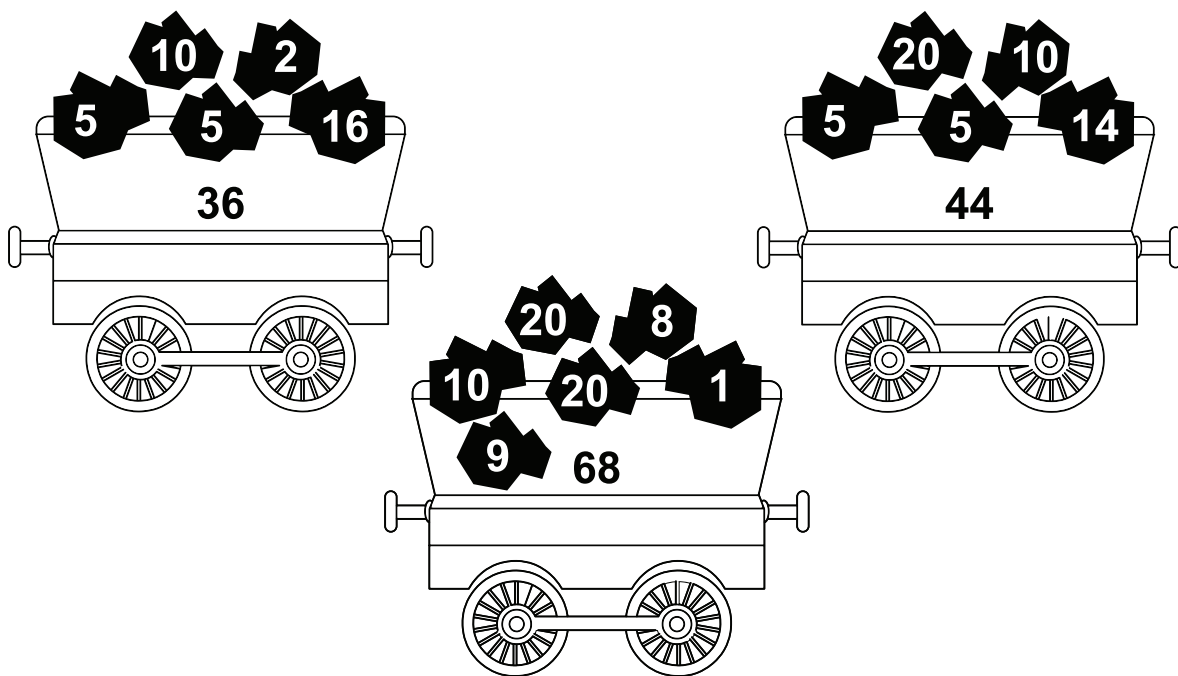
- Uporządkuj wyniki w kolejności od najmniejszego do największego i wpisz je do tabeli wraz z sylabami. Odczytaj hasło.

wynik						
sylaba						

4. Wpisz w kratki liczby większe od 39 i mniejsze od 49.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Pokoloruj takimi samymi kolorami te liczby na węgielkach, które po dodaniu dają wyniki zapisa-
ne na wagonikach.



- Sprawdź, jak pokolorowały liczby na węgielkach inne dzieci.
- Pokoloruj wagonik, w którym pokolorowane zostały liczby na wszystkich węgielkach.

2. Oblicz. Skorzystaj z liczmanów.

$32 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$18 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$35 + 5 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$53 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$13 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$13 + 6 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$44 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$19 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$11 + 7 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$85 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 + 2 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

3. Oblicz. Skorzystaj z liczmanów.

$47 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$70 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$55 - 5 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$99 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$100 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$76 - 6 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$58 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$80 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$93 - 3 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$48 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$60 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$42 - 2 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$



Czy już potrafisz...

1. Oblicz, ile to dni. Uzupełnij zapisy. Możesz wykonać rysunek pomocniczy.

2 tygodnie i 2 dni to

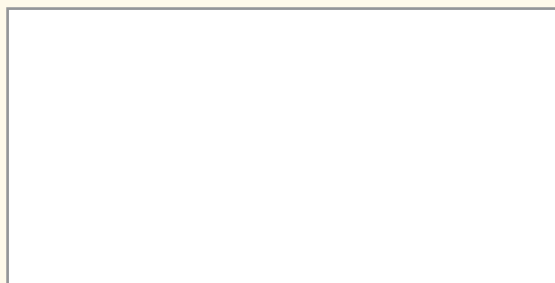
 dni.

1 tydzień i 3 dni to

 dni.

2 tygodnie i 4 dni to

 dni.



2. Adam zachorował w środę. Po 2 tygodniach wrócił do szkoły. Jaki był wtedy dzień tygodnia? Zaznacz właściwą odpowiedź.

wtorek, środa, czwartek

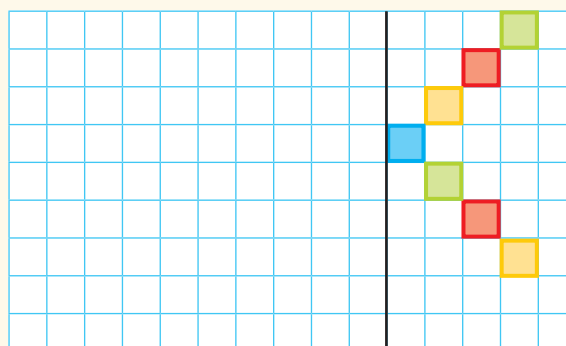
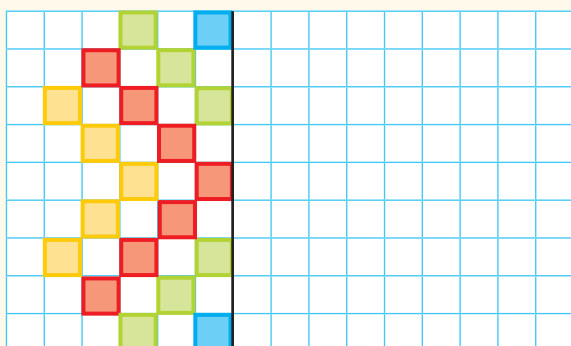
3. Lena chodzi na lekcje baletu w poniedziałki, środy i piątki. Języka angielskiego uczy się w środy i soboty. Na basen uczęszcza w poniedziałki i środy. Uzupełnij tygodniowy plan Leny.

poniedziałek	wtorek	środa	czwartek	piątek	sobota
balet					
		balet		balet	

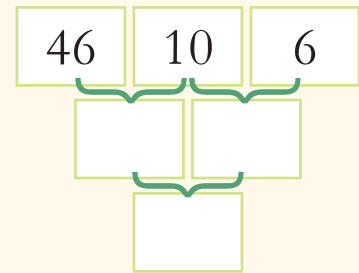
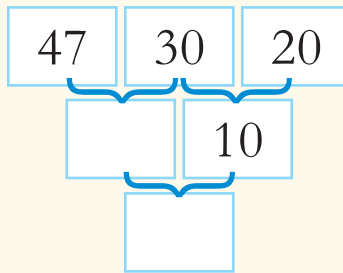
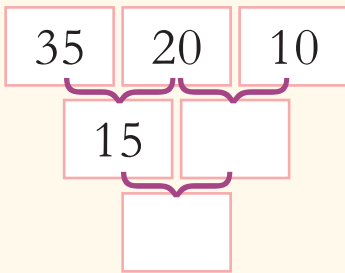
- Jaki jest dzisiaj dzień tygodnia, jeżeli Lena ma lekcje baletu, angielskiego i idzie na basen?

Odpowiedź: Dzisiaj jest

4. Dokończ rysować brakujące połowy rysunków.



5. Odejmuj liczby w sąsiednich okienkach według wzoru. Wyniki napisz w okienkach pod nimi. Możesz skorzystać z liczydła.



6. Zamień znaki rzymskie na liczby zapisane cyframi arabskimi. Oblicz działania.

$VII + V = XII \quad 7 + 5 = 12$

$XII - IV =$

$VIII + II =$

$XI - VI =$

$III + IX =$

$XII - VII =$

7. Przeczytaj tekst zadania. Przekreśl niepotrzebne zdania. Napisz obliczenie i odpowiedź.

Dorota miała 10 zł. Dostała je od babci. Kupiła w szkolnym sklepiku baton za 4 zł 50 gr, kanapkę za 3 zł 20 gr i sok za 2 zł 10 gr. Włożyła zakupy do plecaka. Ile otrzymała reszty?

Koszt zakupów:

Reszta:

Odpowiedź:

8. Zmierz długości narysowanych linii. Narysuj pod nimi linie krótsze o 3 cm 2 mm, a nad nimi narysuj linie dłuższe o 5 mm.



1. Napisz, do czego wykorzystujemy sól.

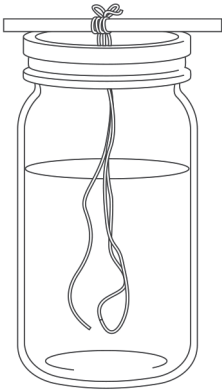
W kuchni –

W czasie zimy –

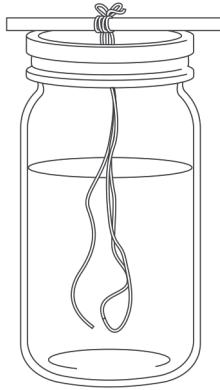
2. Podaj przykład potraw, do których dodaje się sól.

3. Wykonaj doświadczenie opisane w podręczniku na s. 60. Po wykonaniu doświadczenia uzupełnij rysunki na podstawie obserwacji.

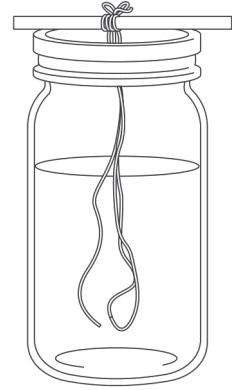
pierwszy tydzień



drugi tydzień



trzeci tydzień



Podsumowanie doświadczenia.

1. Narysuj odważniki zgodnie z podanymi warunkami.

Narysuj jak najwięcej odważników.



Narysuj jak najmniej odważników.



2. Oblicz.

$8 \text{ kg } 50 \text{ dag} + 7 \text{ kg } 30 \text{ dag} =$

$34 \text{ kg } 20 \text{ dag} + 25 \text{ kg } 30 \text{ dag} =$

$65 \text{ kg } 60 \text{ dag} + 5 \text{ kg } 15 \text{ dag} =$

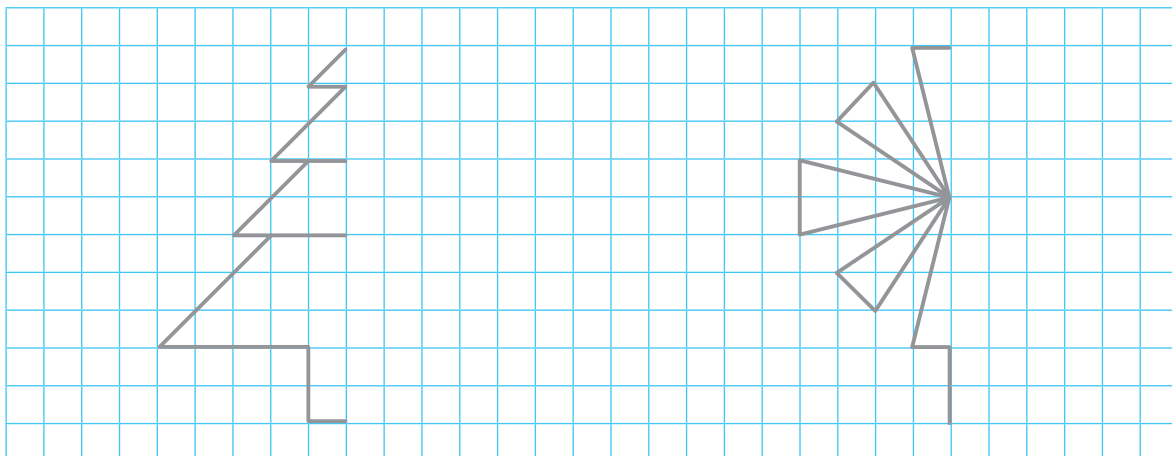
3. Mama miała 1 kg soli. Do przygotowania zalewy octowej wykorzystała 20 dag soli. Ile dekagramów soli jej zostało?

$1 \text{ kg} =$ dag

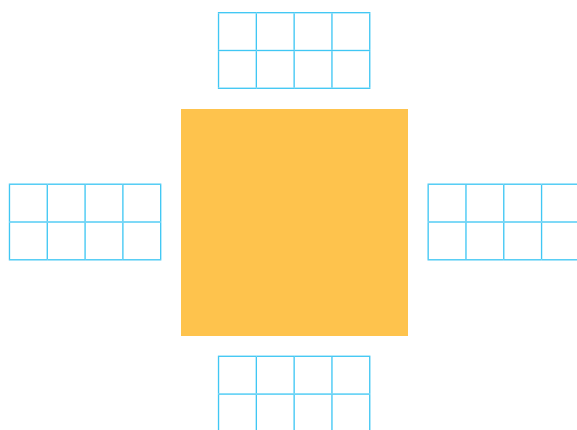
Obliczenie:

Odpowiedź:

4. Dorysuj brakujące połowy rysunków.



1. Zmierz długości boków kwadratu. Zapisz przy każdym boku wynik pomiaru. Uzupełnij zdania.

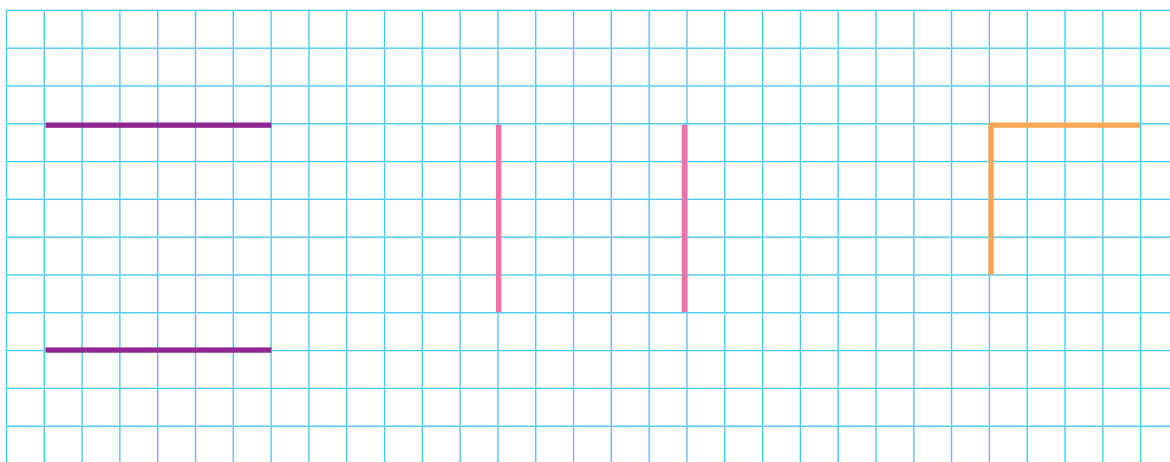


Kwadrat ma  boki.

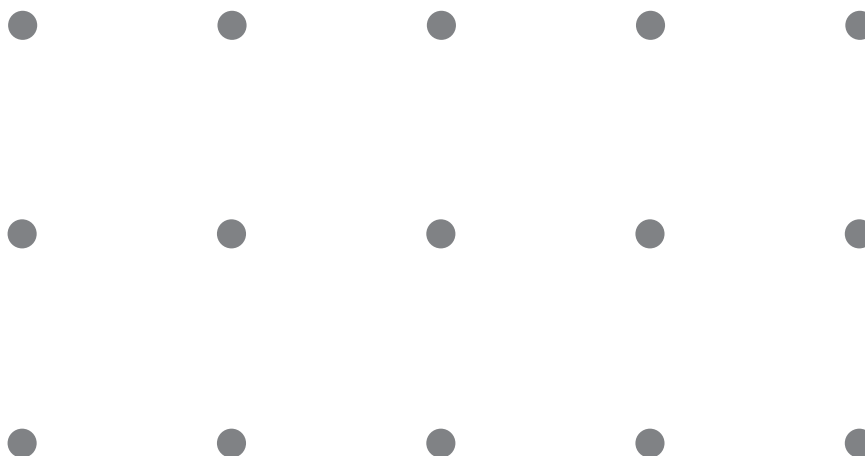
Wszystkie jego boki są _____

 _____ długości.

2. Dokończ rysowanie kwadratów. Zmierz i napisz długości ich boków.



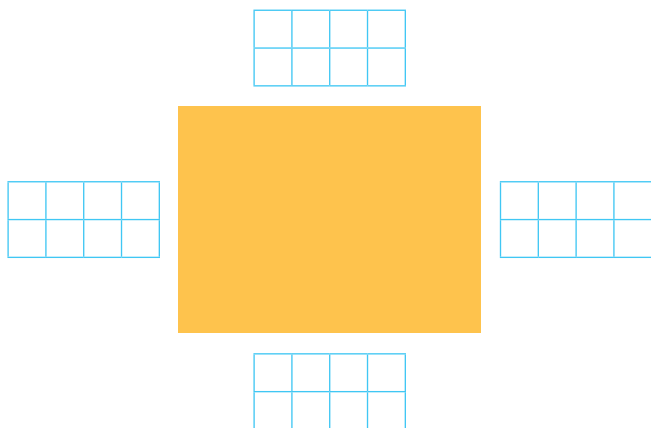
3. Połącz kropki przy pomocy linijki tak, by powstało jak najwięcej kwadratów.



- Napisz, ile powstało kwadratów. 

Sprawdź, ile kwadratów mają inne dzieci.

1. Zmierz długości boków prostokąta. Zapisz przy każdym boku wynik pomiaru. Uzupełnij zdania.

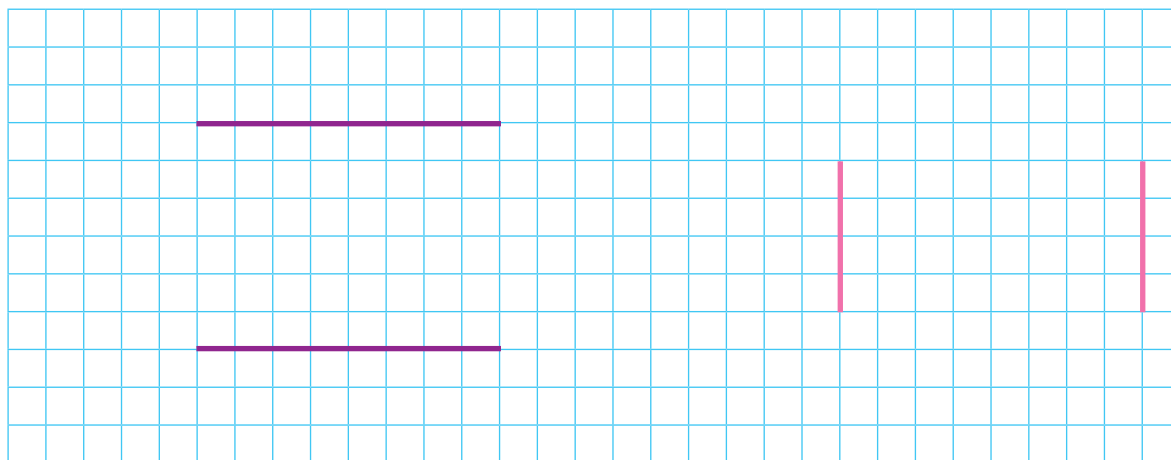


Prostokąt ma  boki.

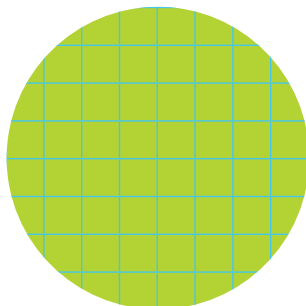
Długości boków leżących naprzeciwko siebie są

2. Odszukaj w klasie przedmioty o kształcie prostokąta. Napisz nazwy trzech z nich.

3. Dokończ rysowanie prostokątów. Zmierz i zapisz długości ich boków.



4. Narysuj linie na kole w taki sposób, aby pokazać sześć możliwości zgięcia koła na pół.



- Wytnij koło i złóż je na pół na kilka sposobów. Co zauważasz?

1. Głina służy między innymi do wyrobu naczyń. Przeczytaj, w jaki sposób wyrabia się naczynia. Ponumeruj zdjęcia zgodnie z kolejnością opisanych czynności garncarza.



1. Garncarz „wygniata” porcję gliny z wodą, podobnie jak ciasto, i formuje walek.



2. Potem odcina potrzebny mu do wykonania naczynia kawałek gliny i kładzie go na koło garncarskie.



3. Cały czas obracając kołem, zwilżonymi w wodzie rękami modeluje glinę tak, by przybrała kształt naczynia.



4. Potem suszy naczynie i wypala je w piecu garncarskim.



5. Po wysuszeniu maluje je specjalnymi farbami.

2. Połącz zdjęcia z nazwami skał, by pokazać, co z czego powstało. Skorzystaj z informacji w podręczniku na s. 64–65.



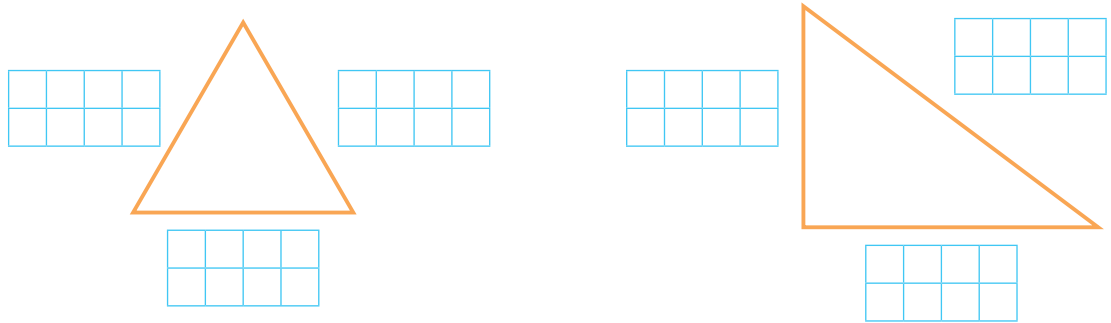
granit

marmur

kreda

głina

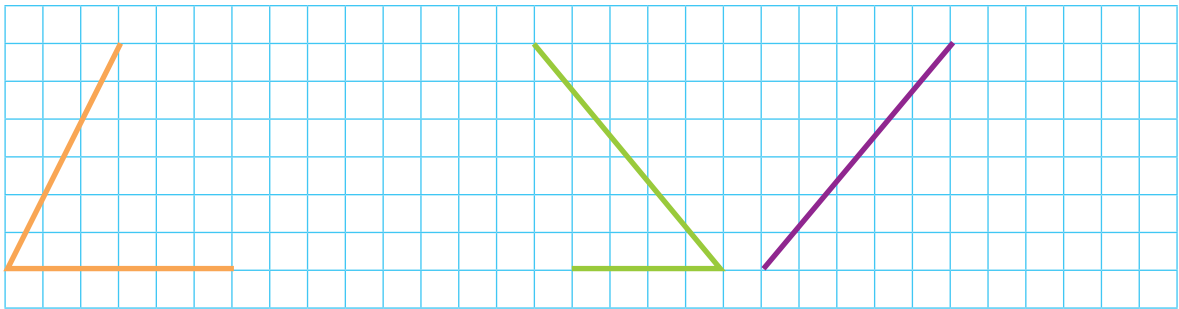
1. Zmierz długości boków trójkątów. Zapisz przy każdym boku wynik pomiaru. Uzupełnij zdanie.



Trójkąt ma

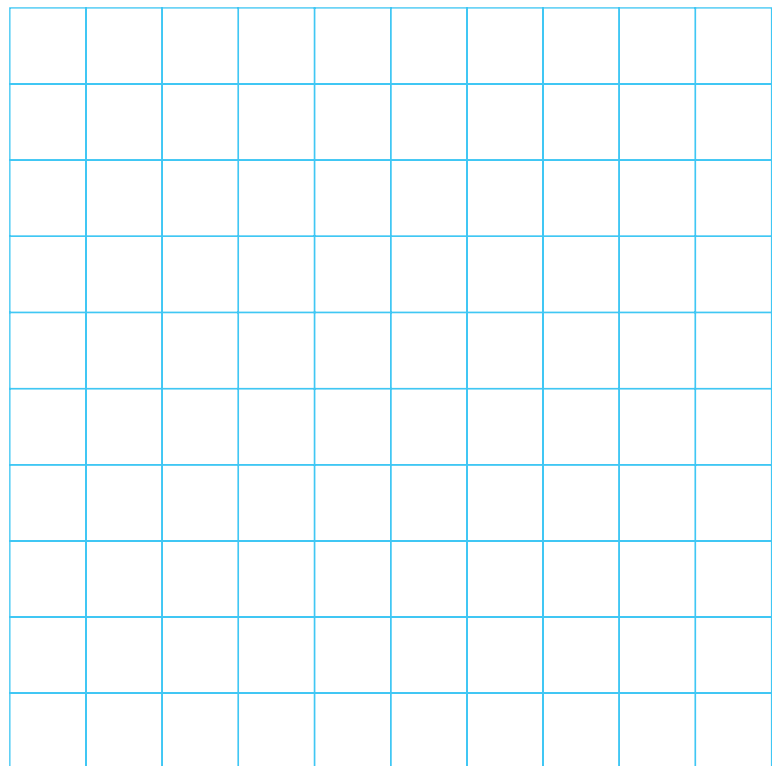
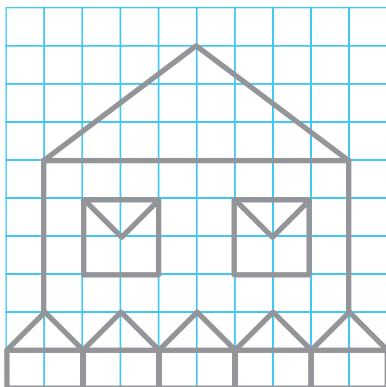
 boki.

2. Narysuj brakujące boki trójkątów.



- Sprawdź, czy wszystkie dzieci narysowały takie same trójkąty.

3. Narysuj taki sam dom w większych kratkach i pokoloruj w nim wszystkie trójkąty.



1. Podpisz źródła zanieczyszczeń środowiska wynikające z działalności człowieka. Skorzystaj z podanych wyrazów.

transport, elektrownie, kopalnie, fabryki,
ogrzewanie domów węglem i drewnem



źródła
zanieczyszczeń
środowiska



2. W czasie zakupów z rodzicami odszukaj kosmetyki bezpieczne dla środowiska. Poszukaj na nich poniższych znaków.

Znak umieszczany na produktach, które nie niszczą warstwy ozonowej.



Oznaczenie produktów, które nie były testowane na zwierzętach.



Oznaczenie wprowadzone przez Unię Europejską dla produktów wytwarzanych z zachowaniem norm ekologicznych.



- Zapytaj rodziców, czy w waszym domu używa się kosmetyków sprzyjających środowisku. Jakże to kosmetyki?

1. Wpisz w kratki odpowiednie liczby.

$$37 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 40$$

$$42 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 50$$

$$55 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 60$$

$$68 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 70$$

$$73 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 80$$

$$84 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 90$$

$$46 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 50$$

$$91 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 100$$

$$92 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 100$$

2. Oblicz działania według wzoru. Możesz skorzystać z liczydła.

$$39 + 4 = 39 + 1 + 3 = 40 + 3 = 43$$

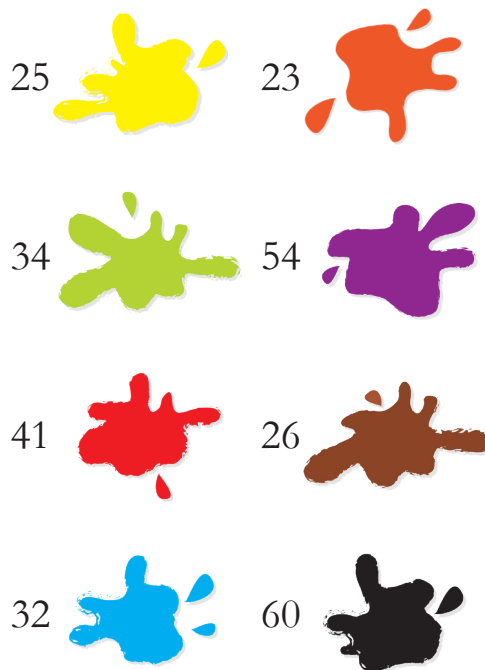
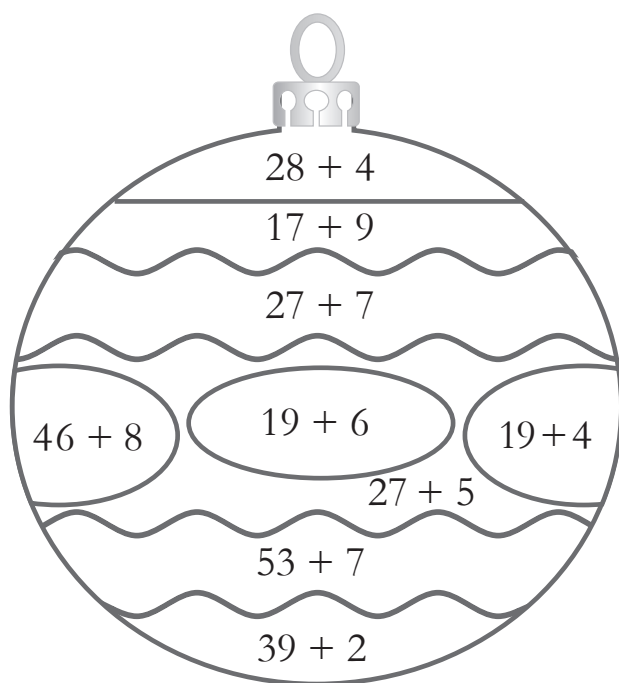
$$45 + 8 = 45 + 5 + 3 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$57 + 6 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$68 + 5 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$79 + 7 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

3. Pokoloruj bombkę zgodnie z kodem.



1. Oblicz działania w dowolny sposób. Możesz skorzystać z liczydła.

$56 + 8 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$46 - 9 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$87 + 5 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$35 - 6 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

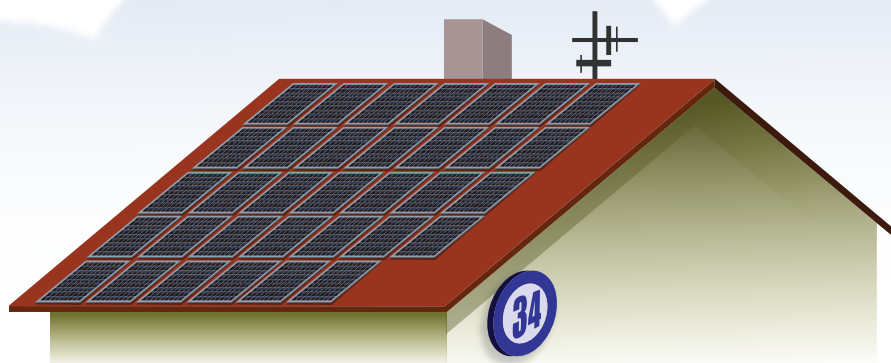
$67 + 6 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$74 - 8 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Na dachu hotelu umieszczono 34 baterie słoneczne. Na dachu kamienicy – o 9 baterii mniej. Ile baterii umieszczono na dachu kamienicy?



Obliczenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź: _____

3. W sadzie pana Stanisława rosło 45 jabłoni. W wyniku zanieczyszczenia powietrza zachorowało 8 jabłoni. Ile zdrowych jabłoni zostało w sadzie?

Obliczenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź: _____



Czy już potrafisz...

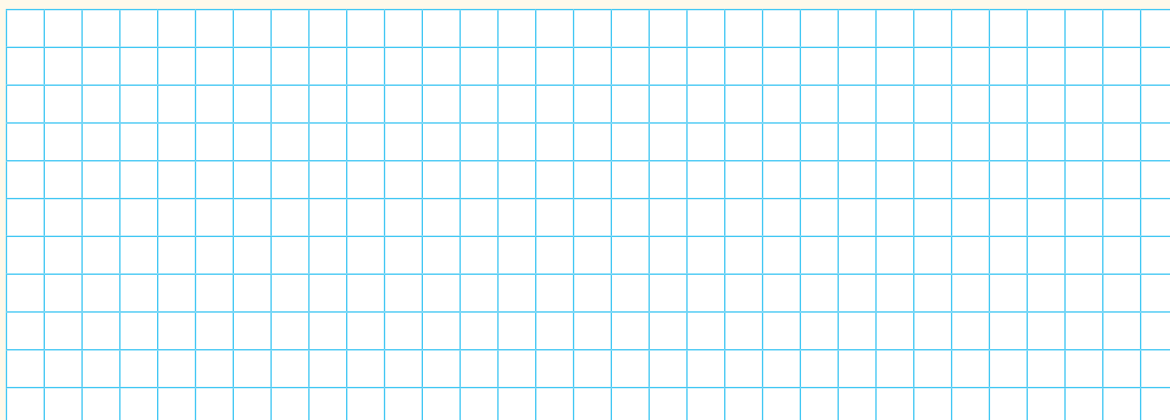
1. Oblicz działania. Napisz obliczenia w kratkach. Pokoloruj obrazek zgodnie z podanym kodem.

Math Problems:

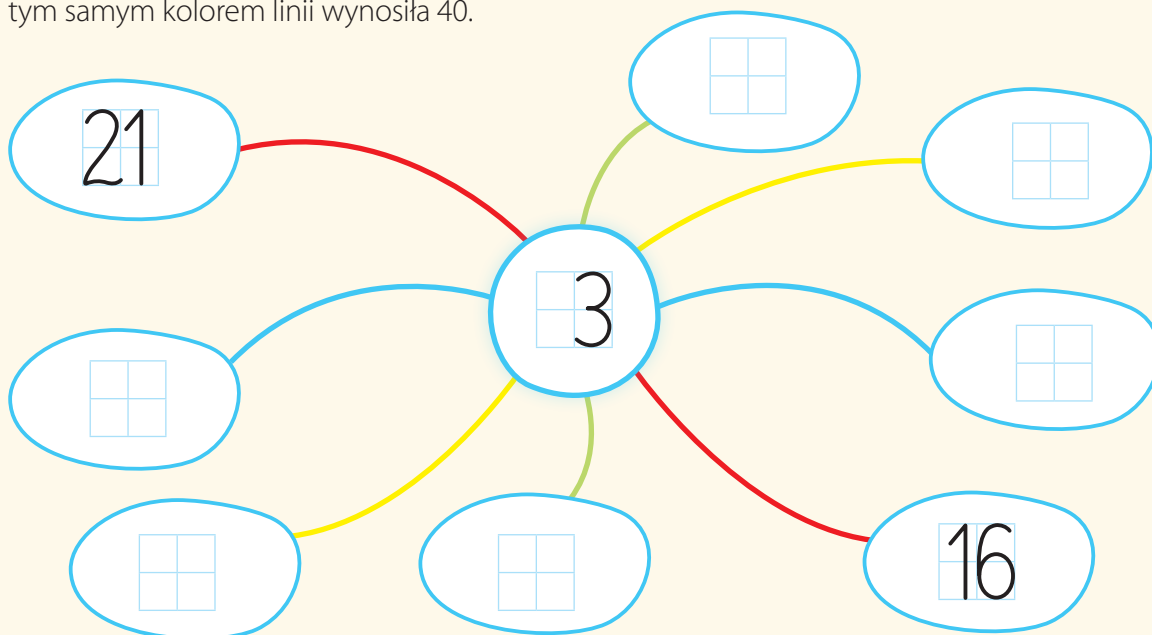
- Star on top: $28 + 7$
- Star on left: $44 - 9$
- Bell on right: $41 - 5$
- Gift box 1 (top): $50 - 4$
- Gift box 1 (left): $37 + 9$
- Gift box 1 (right): $42 + 4$
- Gift box 2 (left): $39 - 3$
- Gift box 3 (left): $39 + 7$
- Gift box 3 (right): $49 - 3$
- Tree trunk: $31 - 7$
- Tree top (left): $42 - 6$
- Tree top (right): $38 + 8$
- Tree middle (left): $46 - 2$
- Tree middle (right): $38 + 6$
- Tree bottom (left): $40 + 4$
- Tree bottom (right): $40 - 7$
- Tree bottom (center): $45 - 4$
- Tree top (center): $40 - 7$
- Tree top (right): $39 + 5$
- Tree middle (center): $29 + 4$
- Tree top (left): $40 - 7$
- Tree top (right): $27 + 6$
- Tree middle (center): $26 + 7$
- Tree bottom (center): $46 - 2$

Color Key:

- Blue splash: 46
- Light green splash: 24
- Green splash: 33
- Black splash: 41
- Red splash: 36
- Yellow splash: 35
- Brown splash: 44



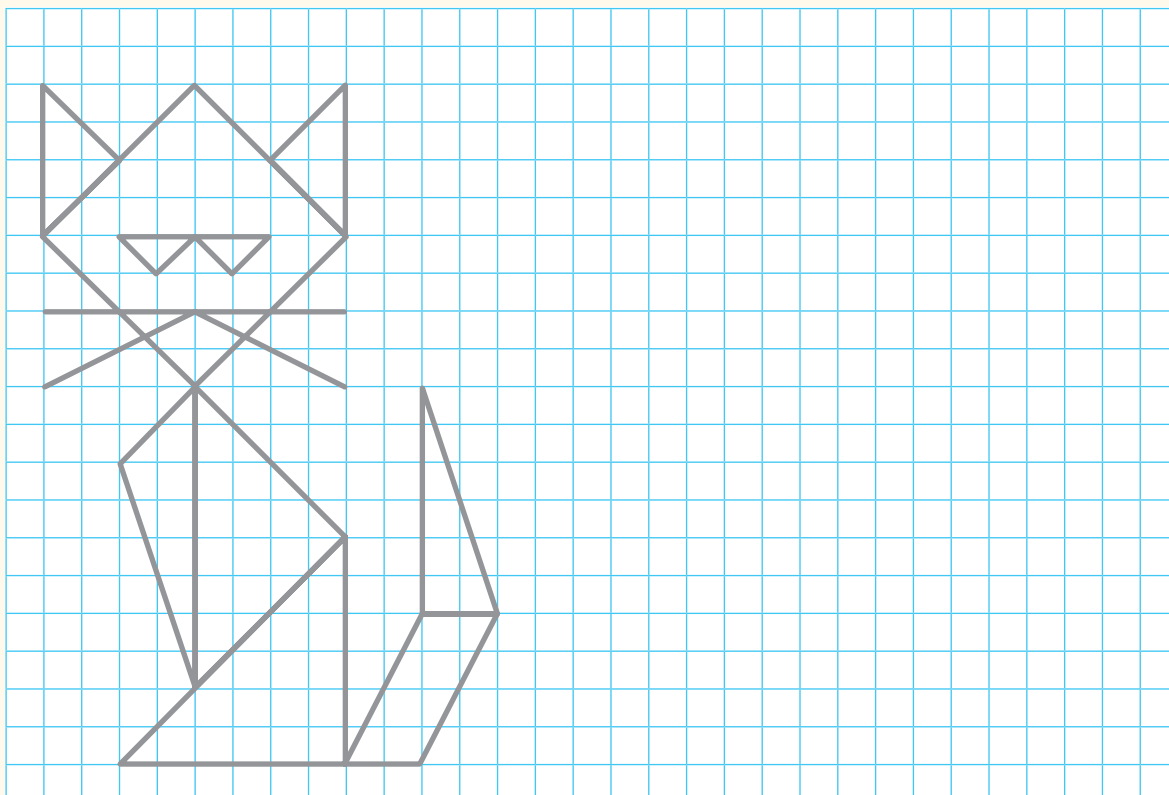
2. Wpisz w kratki liczby 7, 15, 17, 20, 22, 30 tak, aby suma dodanych liczb w kratkach połączonych tym samym kolorem linii wynosiła 40.



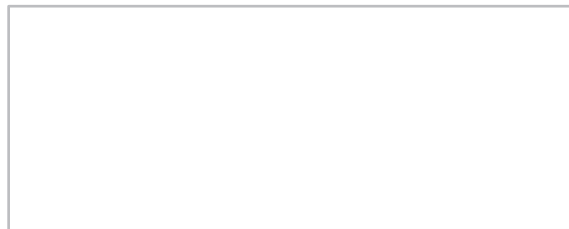
3. Oblicz.

- 9	27	44	31			54		33	85	99	+ 9
				45	63		71				

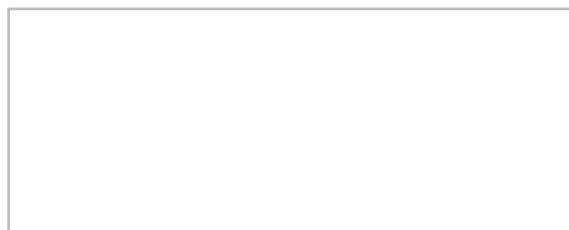
4. Narysuj taki sam obrazek. Na obydwu rysunkach pokoloruj figury, które nie są trójkątami.



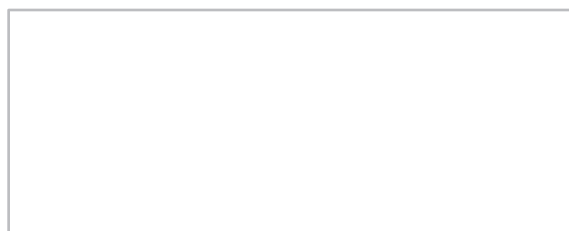
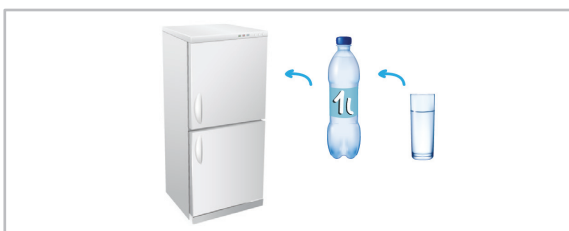
1. Przeprowadź doświadczenia zaproponowane w podręczniku na s. 75. Wykonaj rysunki i uzupełnij obserwacje.
- Kostki lodu włóż do miski, pozostaw je na 15 minut. Co się stało z lodem? Wykonaj rysunek i uzupełnij zdanie.



Lód



Na szybie pojawiła się _____ . Potem para zamieniła się
w _____ . Na szklance pojawiły się _____ .



Woda w butelce _____

2. Dobierz podpisy do zdjęć.

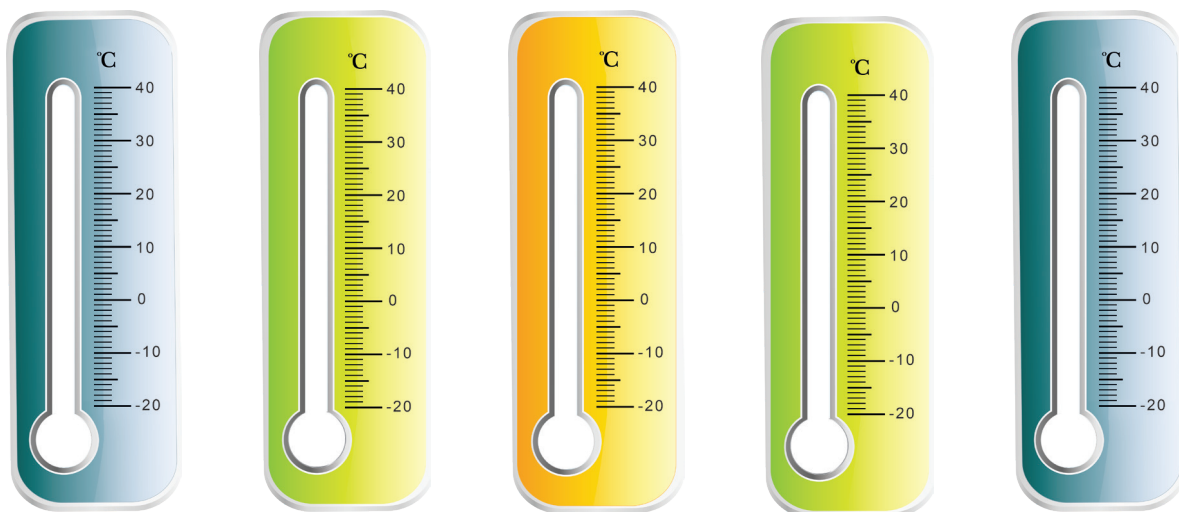
postać ciekła

postać stała

postać gazowa



1. Na każdym termometrze pokoloruj słupek cieczy zgodnie z podaną temperaturą.



5°C

15°C

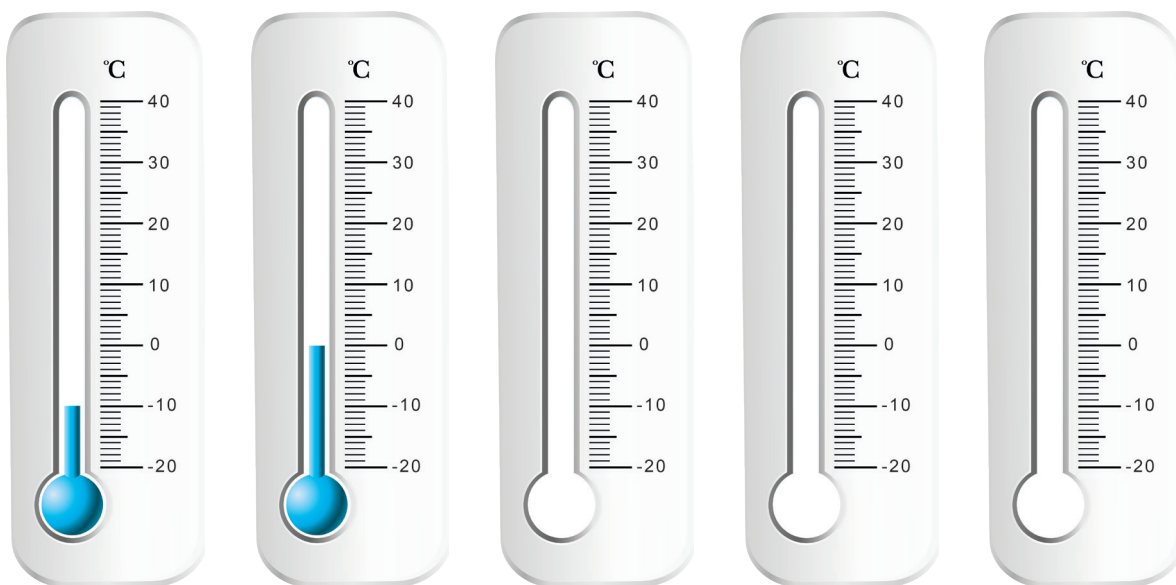
-10°C

-20°C

0°C

■ Otocz pętlami temperatury wskazujące na mróz.

2. Zaznacz na termometrach temperaturę tak, aby na kolejnym termometrze była ona o 10 stopni wyższa niż na poprzednim. Pod każdym termometrem zapisz wskazywaną przez niego temperaturę.

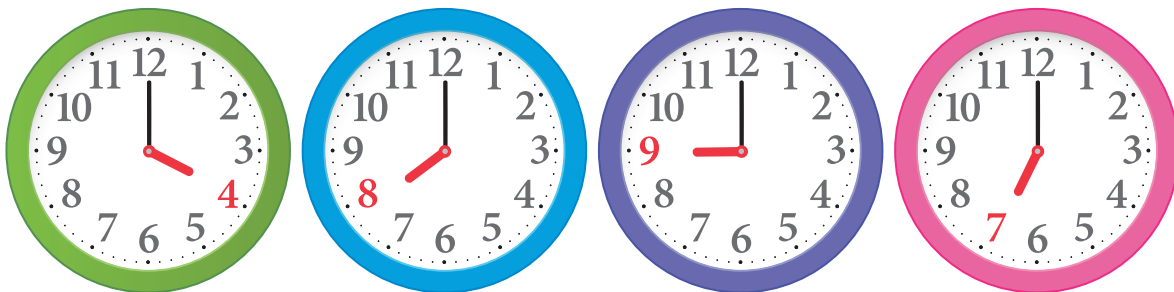


-10°C

0°C

■ Podkreśl kolorem **czerwonym** najwyższą temperaturę, a kolorem **niebieskim** – najniższą.

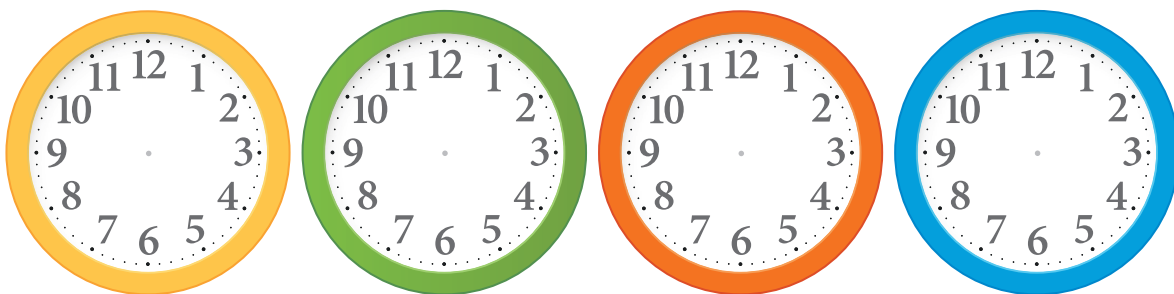
1. Pod każdym zegarem napisz godzinę, którą wskazuje.



rano

po południu lub wieczorem

2. Narysuj brakujące wskazówki tak, by zegary wskazywały podane godziny.



1.00

24.00

14.00

10.00

3. Na półce u zegarmistrza stały cztery zegary. Dwa z nich się spóźniały, jeden spieszył się o godzinę. Tylko jeden chodził punktualnie. Odszukaj go i otocz pętlą.



- Wskaż zegary, które się spóźniały. Powiedz, o ile godzin się spóźniały.
- Powiedz, o co jeszcze można zapytać.

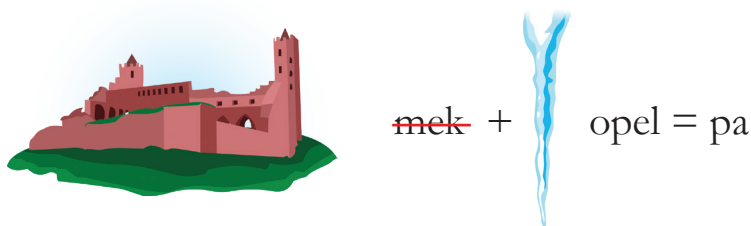
1. Podkreśl właściwe odpowiedzi. Skorzystaj z informacji w podręczniku na s. 78–79.

Zamarznięta rosa to a) szron. b) szadź.

Osady atmosferyczne to a) grad i śnieg. b) szron i szadź.

Opady atmosferyczne to a) śnieg i deszcz. b) rosa i gołoledź.

2. Rozwiąż rebus. Uzupełnij kolejne polecenie wyrazem będącym rozwiązaniem rebusu.



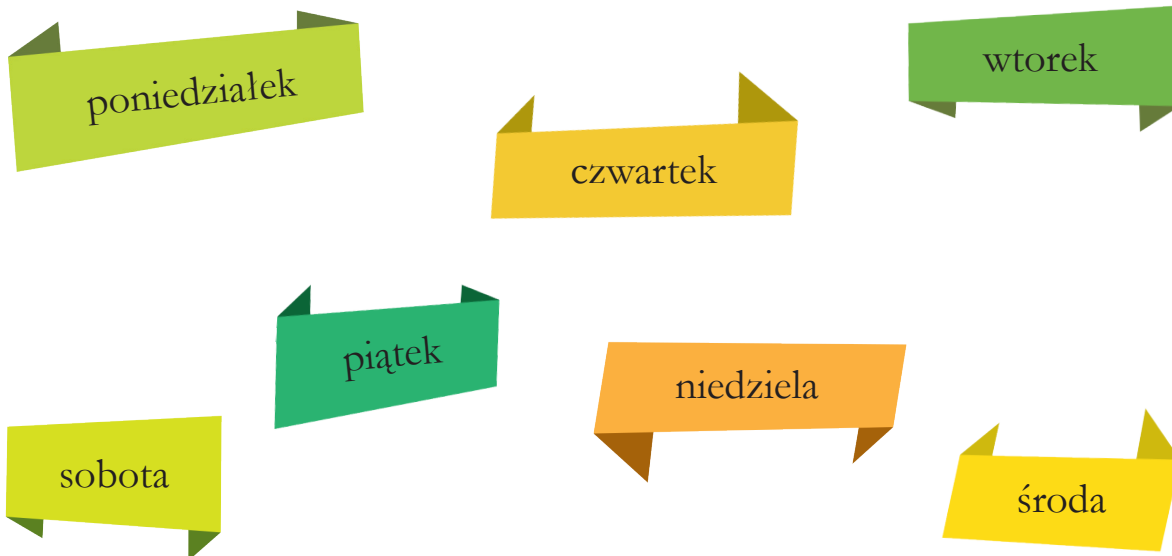
- Opowiedz, jak powstaje śnieżna

3. Przyjrzyj się ilustracji. Opowiedz, co się dzieje zimą w przyrodzie.



- Na podstawie ilustracji napisz w zeszycie, jak wyglądają:
a) drzewa i krzewy, b) ziemia, c) rzeka i staw.

1. Połącz nazwy dni tygodnia we właściwej kolejności, zacznij od niedzieli.



■ Uzupełnij zdanie.

Tydzień ma

 dni.

2. W każdym rzędzie wpisz nazwy brakujących dni tygodnia zgodnie z kolejnością ich występowania.

wtorek, _____, _____, piątek

_____, piątek, _____,

_____, _____, niedziela, _____

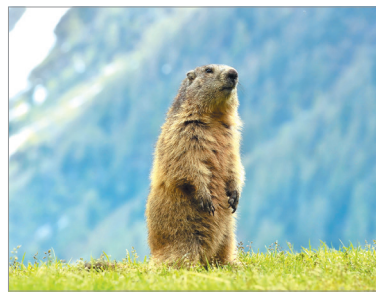
3. Dopisz brakujące liczby i znaki według wzoru.

1 – I	5 – <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>					9 – <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>								
2 – II	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> – VI					<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> – X								
3 – <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>					<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> – VII					11 – <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>				
4 – <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>					<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> – VIII					<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> – XII				

1. Przyjrzyj się zdjęciom przedstawiającym zwierzęta, które zapadają w sen zimowy. Napisz ich nazwy.







2. Przyjrzyj się zdjęciom przedstawiającym uszkodzenia drzew. Wpisz odpowiednie numery zwierząt na zdjęciach zniszczeń, których one dokonały. Skorzystaj z informacji w podręczniku na s. 83.



2.

1.

3. Napisz trzy przykłady, jak można pomóc zwierzętom przetrwać zimę.

1.

2.

3.

4. Wyobraź sobie, że jesteś zającem. Jest mroźna zima. Napisz, co czujesz i o czym marzysz.

2. Wpisz w kratki odpowiednie liczby.

Z ilu dziesiątek składa się liczba 20?

Z ilu setek składa się liczba 200?

Z ilu dziesiątek składa się liczba 50?

Z ilu setek składa się liczba 500?

Z ilu dziesiątek składa się liczba 80?

Z ilu setek składa się liczba 800?

3. Uzupełnij tabelę.

liczba	rzęd setek	rzęd dziesiątek	rzęd jedności
300	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	8	0	0
50	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
900	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. Napisz, jakie to liczby.

4 dziesiątki i 5 jedności

9 dziesiątek

8 setek

6 setek

10 setek

9 jedności

5 setek

8 dziesiątek 5 jedności

5. Odczytaj liczby: 90, 300, 4, 53, 600, 3, 23, 500, 100, 5, 1, 13 i wpisz je w odpowiednie miejsca.

Liczby jednocyfrowe:

Liczby dwucyfrowe:

Liczby trzycyfrowe:

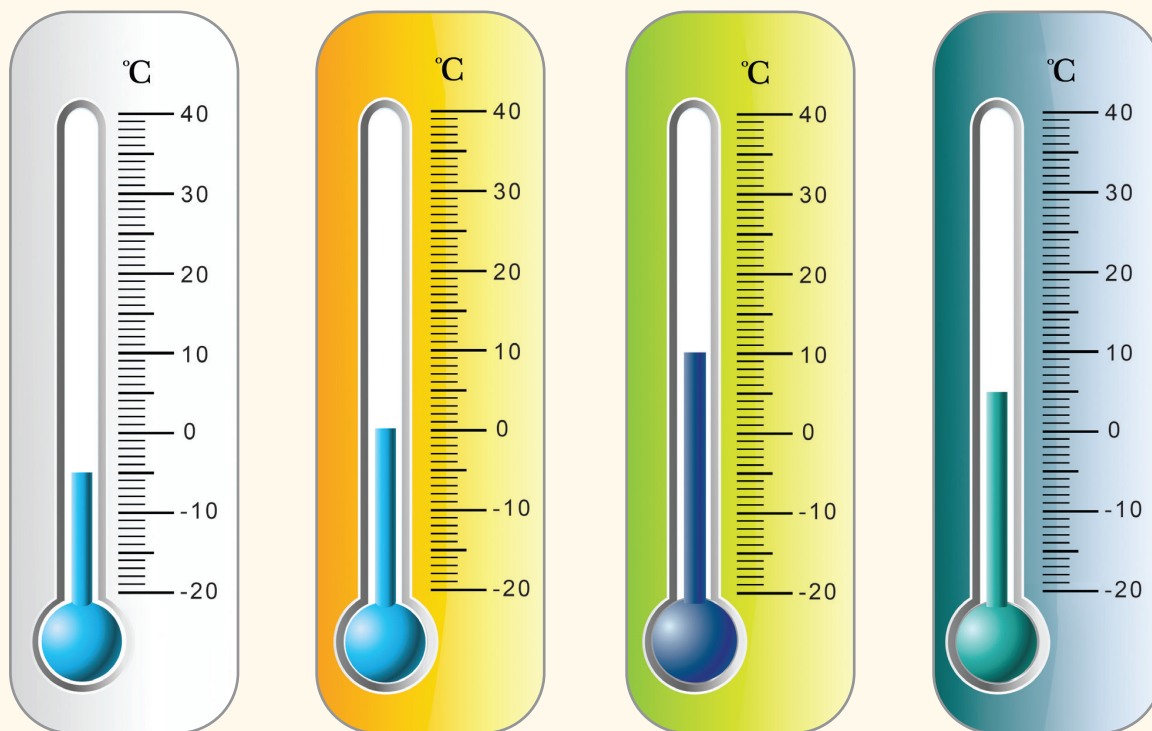


Czy już potrafisz...

1. Połącz ze sobą butelki z taką samą liczbą litrów wody.



2. Odczytaj temperatury na termometrach i je zapisz.





Czy już potrafisz...

1. Przez tydzień prowadź obserwacje pogody. Swoje spostrzeżenia zapisuj w tabeli, korzystając z podanych oznaczeń. Temperaturę odczytuj na termometrze.



bezczmurnie



deszcz



częściowe
zachmurzenie



całkowite
zachmurzenie



śnieg



bezwietrznie



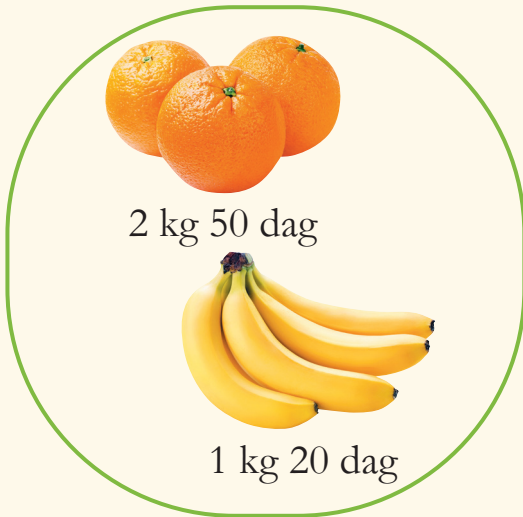
wiatr



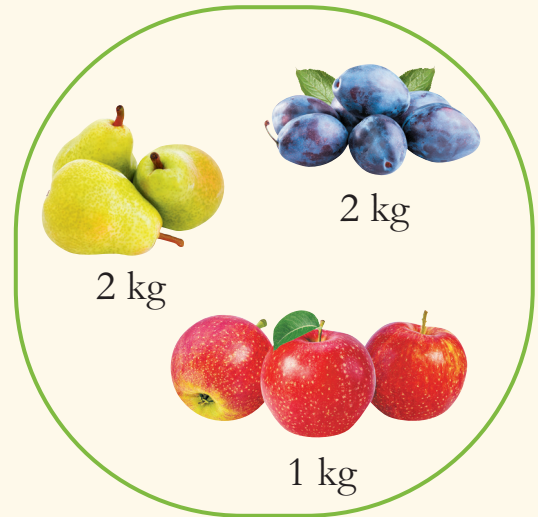
śnieg
z deszczem

dzień tygodnia	temperatura	opady	zachmurzenie	wiatr

2. Oblicz, ile ważą owoce w każdej pętli.

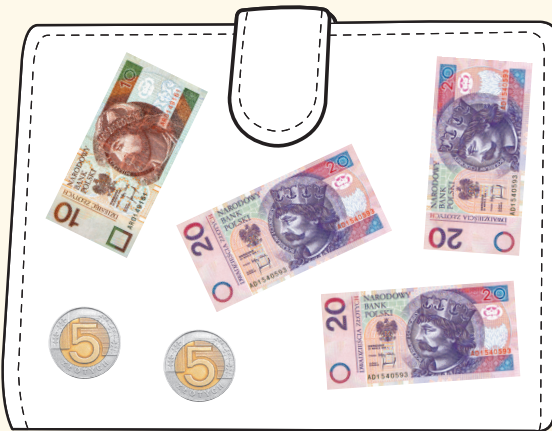


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

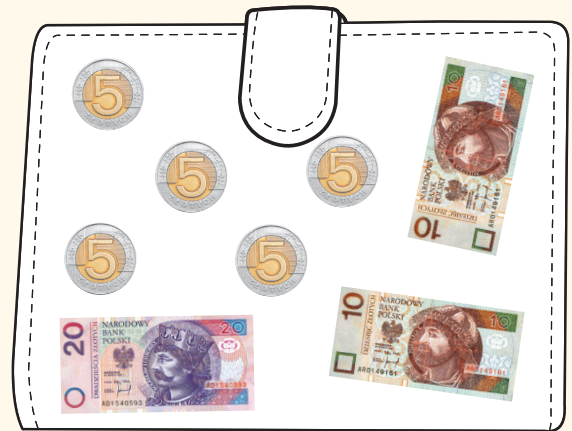


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Ile złotych jest w portfelu?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Powiedz, co należy zrobić, żeby w każdej butelce było tyle samo litrów wody. Zaznacz to na rysunku.



- Każdy sposób zaznacz innym kolorem. Te same butelki możesz wykorzystać kilka razy. Zobacz, jak wykonały to zadanie inne dzieci.

1. Przeczytaj tekst, a dowiesz się, ile pieniędzy ma każde dziecko.

Tymek ma najwięcej pieniędzy, a Teresa – najmniej. Staś ma mniej pieniędzy niż Tymek, ale więcej niż Lena. Napisz imiona dzieci nad odpowiednimi kwotami.

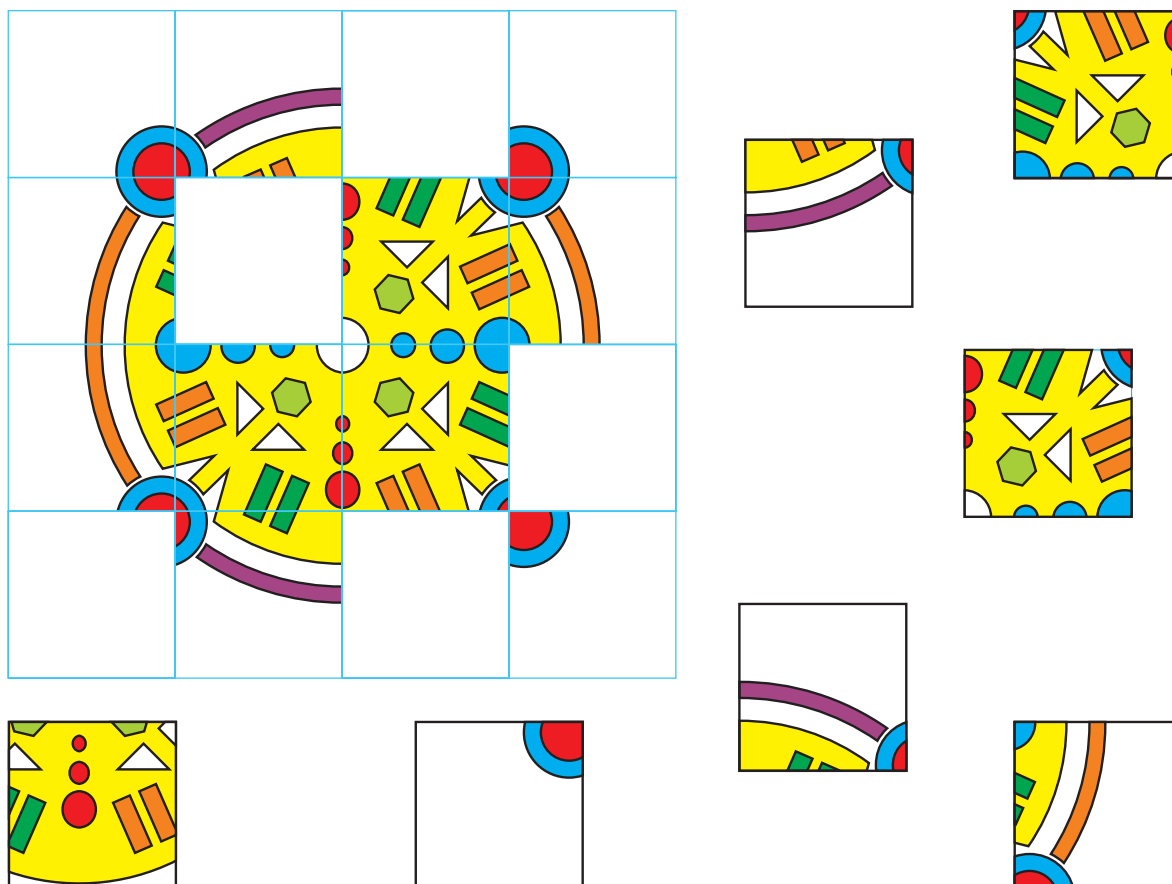
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
10 zł	15 zł	8 zł	9 zł

2. Napisz imiona dzieci nad nazwami ulic, przy których mieszkają.

Rafał, Eryk, Ula i Dorota mieszkają przy innych ulicach. Rafał mieszka przy ul. Bzów. Eryk nie mieszka przy ul. Różanej ani przy ul. Fiołków. Ula nie mieszka przy ul. Fiołków.

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
ul. Fiołków	ul. Bzów	ul. Różana	ul. Konwalii

3. W rozecie brakuje pięciu elementów. Odszukaj je i wskaż strzałkami ich miejsca na obrazku.



1. Każda figura odpowiada wartości jednej liczby. Sprawdź, jakie liczby ukryły się pod różnymi figurami, jeśli wiadomo, że pod kwadratem ukryła się liczba 5.

$$\square + \triangle + \triangle + \square = 18$$

$$\circ + \square + \circ + \circ = 14$$

$$\square + \square + \square = 17$$

$$\square = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\circ = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\triangle = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\square = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- Wymyśl i napisz własny przykład.

2. Oblicz działania i porównaj ich wyniki. Wstaw odpowiednie znaki: >, <, lub =.



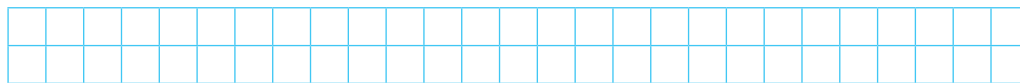
$$45 - 9 \square 45 - 8 \quad 67 + 9 \square 67 + 5 \quad 60 - 20 - 5 \square 60 - 20 - 4$$



$$44 - 10 \square 24 - 20 \quad 78 + 4 \square 87 + 3 \quad 30 + 30 + 6 \square 30 + 20 + 6$$

3. Tata Olka i Olek mają razem 38 lat. Ile lat będą mieli razem za:

4 lata?



6 lat?



4. Ile lat ma kuzynka Marka, jeśli Marek ma 8 lat, a jest młodszy od niej o 6 lat?



- Ile lat razem będą mieli za 5 lat?



5. Myszki poruszają się w pionie i w poziomie. Poprowadź myszki do sera tak, by się nie spotkały. Strzałki oznaczające kierunek poruszania się myszki zapisuj w okienkach.

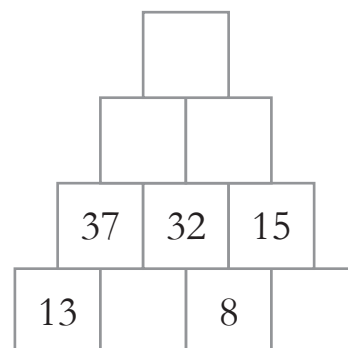
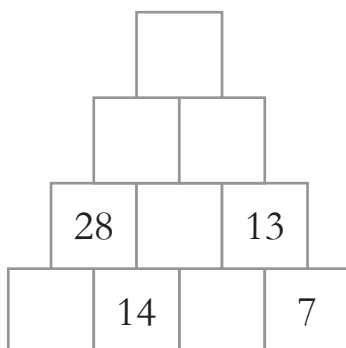
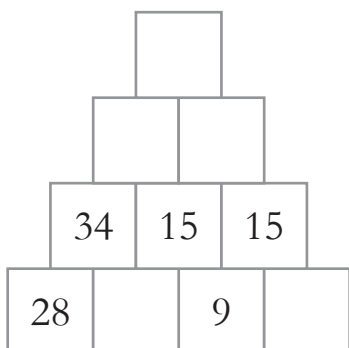
6. Oblicz.

$$66 \text{ kg } 90 \text{ dag} - 9 \text{ kg } 40 \text{ dag} =$$

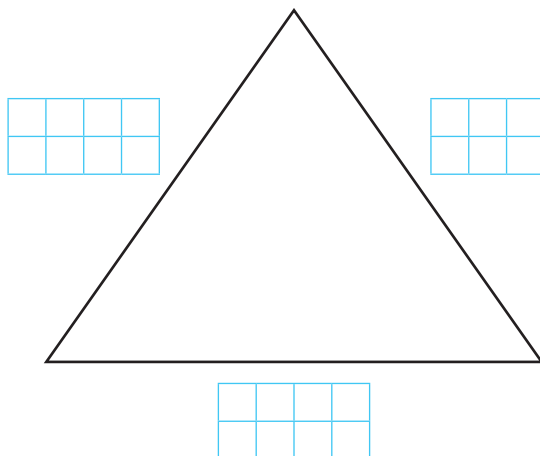
$$70 \text{ kg } 30 \text{ dag} - 5 \text{ kg } 15 \text{ dag} =$$

$$50 \text{ kg } 35 \text{ dag} - 6 \text{ kg } 5 \text{ dag} =$$

7. Napisz w okienkach brakujące liczby.



1. Podpisz narysowaną figurę. Zmierz długości jej boków i je napisz. Uzupełnij zdanie.



To jest _____.

2. Oblicz.

$37 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$28 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$44 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$54 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$35 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$56 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$26 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$66 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$81 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

3. Porównaj pary liczb. Wstaw odpowiednie znaki: <, > lub =.

$36 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 59$

$20 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 200$

$300 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 300$

$77 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 78$

4. Przyjrzyj się tabelce. Pokoloruj na te same kolory działania i odpowiadające im wyniki.

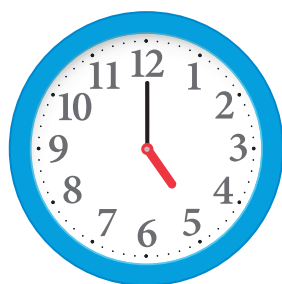
66	$42 + 8$	$34 - 9$	49
72	$36 - 8$	$100 - 40$	50
28	$55 - 6$	$64 + 8$	71
60	$75 - 9$	$80 - 9$	25

1. Narysuj na zegarach brakujące wskazówki oraz napisz pod nimi właściwe godziny lub odpowiednią porę dnia.



noc

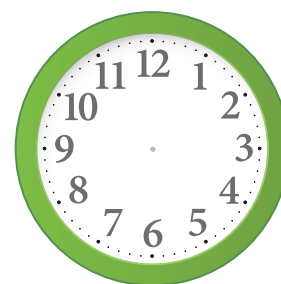
	3	.	00	



rano



południe



	19	.	00	

2. Pokoloruj na ten sam kolor okienka z tymi samymi datami, ale zapisanymi inaczej.

20 marca

30 V

20 III

13 września

13 IX

30 maja

8 VIII

10 października

10 X

















8 sierpnia

2 kwietnia

2 IV

- Napisz daty tego samego roku za pomocą znaków rzymskich w kolejności od najwcześniejszej do najpóźniejszej.

1. Odczytaj kod rysunku według wzoru.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						

 1C

 2B 2C





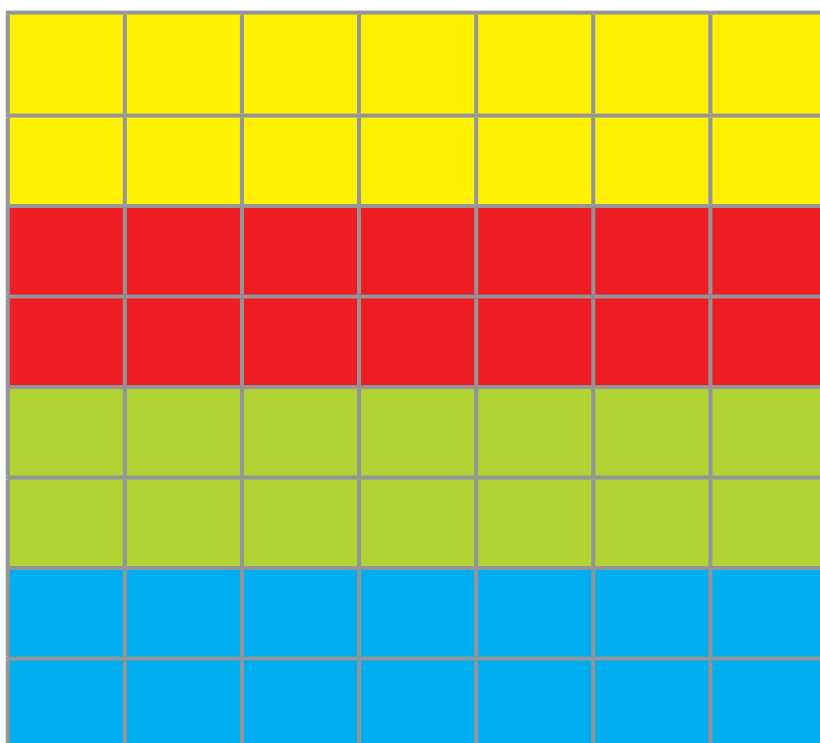


1. Wytnij kolorowe kwadraty i ułóż obrazek na przygotowanej planszy, podobnie jak w podręczniku na s. 88. Zapisz kod obrazka na kartce. Poproś kolegę lub koleżankę, żeby ułożyli w swoich ćwiczeniach obrazek zgodnie z twoim kodem.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									



Kolorowe kwadraty do pocięcia.



Zdjęcia

Diomedia

East News

Grzegorz Wrzecionowski

Schutterstock s. 26: park rozrywki: Racheal Grazias

s. 43: gumka do ścierania: domnitsky, ołówek: 7th Son Studio, notes: tratong, koszulka foliowa: AlexandrBognat, koperta: sniegirova mariia, zeszyt: Salios, temperówka: Gelpi,

s. 89: banany: Maks Narodenko, pomarańcze: bajinda, jabłka: Kyselova Inna, gruszki: PixMarket, śliwki: Palokha Tetiana

oraz s. 4, 18, 26, 37, 40, 54, 64, 68, 74, 76, 86.

LISTOPAD

Pon.	Wt.	Śr.	Cz.	Pt.	Sob.	Niedz.
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Ile tygodni ma listopad?

Ile poniedziałków jest w listopadzie?

Ile czwartków jest w listopadzie?

Jakie święta są obchodzone w listopadzie? Odczytaj ich daty.

Ile dni upłynie od 4 do 16 listopada?

Podaj nazwy dni tygodnia z oznaczonych parzystymi liczbami dat w trzecim tygodniu listopada.

Wybierz dowolną datę. Jaka będzie data po upływie 2 tygodni i 3 dni od tego wybranego dnia.

ISBN 978-83-8227-023-5



9 788382 270235

indeks 882717

www.mac.pl

