

OTO JA

ćwiczenia matematyczno-przyrodnicze cz. 2 Klasa 2



OTO JA

ćwiczenia matematyczno-przyrodnicze cz. 2 **Klasa 2**

imię i nazwisko

klasa

Autorki
Karina Mucha
Anna Stalmach-Tkacz
Joanna Wosianek

Redaktor projektu
Marzena Czarnowska-Mazurek

Redakcja merytoryczna
Justyna Kubicka
Marzena Czarnowska-Mazurek

Redakcja językowa i korekta
Krystyna Bajor
Beata Pędziwilk

Redakcja techniczna
Tomasz Ptak

Skład i łamanie
Tomasz Ptak







Redakcja artystyczna
Magdalena Pilch

Projekt okładki
Magdalena Pilch




Typografia na okładce
Justyna Holubowska-Chrzęszczak

Fotoedycja
Milena Kot
Tomasz Suszczyński
Grzegorz Wrzecionowski

Ilustracje
Marcin Kot 3, 4, 7, 33, 37, 44, 62
Tomasz Kozłowski 66
Anna Nowocińska-Kwiatkowska 6, 11, 12–15, 18, 20, 21, 23, 24,
31, 34, 35, 40, 43, 48, 51, 56, 64, 76, 79, 81, 83, 88, 92, 93, 96

-  – niestandardowe zadania matematyczne
-  – zadania dotyczące programowania
-  – zadania dotyczące rachunku pamięciowego
-  – zadania dotyczące poszukiwania informacji, użycia komputera
-  – propozycje obserwacji, doświadczeń
-  – informacje do zapamiętania

Samocena ucznia:

-  – Już umiem!
-  – Muszę jeszcze poćwiczyć.
-  – Potrzebuję pomocy.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa.

Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

ISBN 978-83-8227-024-2

© Grupa MAC S.A. 2021

Grupa MAC S.A.
25-561 Kielce, ul. Witosa 76
tel. 41 366 55 55; faks 41 366 33 02
e-mail: kontakt@mac.pl; www.mac.pl

1. Dokończ kolorowanie rysunku zgodnie z kodem, który wskażą ci wyniki działań.



$48 - 9$

$39 + 8$

$52 - 6$

$76 + 5$

$79 + 6$

$64 - 7$

1. Przyjrzyj się ilustracji przedstawiającej położenie Ziemi względem Słońca. Pokoloruj na czarno tę część kuli ziemskiej, na której jest noc.



2. Na podstawie ilustracji w podręczniku na s. 5 uzupełnij zdania tak, by powstały opisy tych ilustracji.

Jest piękny, słoneczny dzień. Nad kwiatami fruwiąją _____,

_____.

_____ . Po łące spacerują ptaki. Mniszek lekarski,

_____ i _____

_____ rozchyliły swoje płatki.

_____ skacze po trawie. _____

wydziobują ziarna.

Nastała pogodna noc. Na niebie pojawił się _____

















i _____. _____ wyfrunęła na polowanie.

Nad ziemią latają _____. _____ obserwuje

mysz. Kwiatki _____ płatki. Lis skrada się w stronę

_____ śpiących _____.

1. Odczytaj dane z tabeli i oblicz, ile godzin słońce było widoczne na niebie każdego dnia.

Dzień tygodnia	9.00 – 10.00	12.00 – 13.00	14.00 – 15.00	16.00 – 17.00	Liczba godzin razem
poniedziałek					
wtorek					
środa					
czwartek					

Uzupełnij zdania, skorzystaj z informacji w tabeli.

Najdłużej słońce było widoczne na niebie w _____,

a najkrócej – w _____.

Podczas prowadzonych obserwacji najczęściej słońce było widoczne w godzinach od do i od do .

W środę słońce było widoczne o _____ dłużej niż w czwartek.

W poniedziałek słońce było widoczne o _____

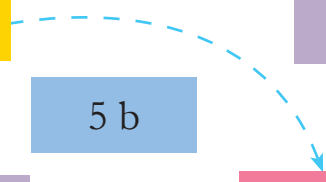
krócej niż w _____.

2. Wpisz do okienek brakujące liczby, wiedząc, że każda następna jest o 5 większa od poprzedniej.

<input type="text"/>	23	<input type="text"/>	<input type="text"/>	45	<input type="text"/>	<input type="text"/>	34	<input type="text"/>
<input type="text"/>	17	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	62	<input type="text"/>

1. Połącz strzałkami pola z liczbami i literami tak, by każda następna liczba była o 2 większa od poprzedniej. Odczytaj litery zgodnie z kierunkiem strzałek i napisz hasło.

1 D		7 a		25 n		29 c.
	5 b				23 i	
9 t		3 o		19 e		
	15 z				27 o	
11 o		13 d		17 i		21 ń



Hasło: _____

2. Wpisz brakujące liczby, wiedząc, że każda następna jest o 4 większa od poprzedniej.

22, , , 34, 	 , , , , 40
 , , , , 53	 , , , 60, ,

3. Przyjrzyj się ilustracjom i zapisom pod nimi. Ułóż do nich zadania tekstowe, napisz i oblicz działania.



Cezary ma 8 lat.



Mama ma 28 lat.



Babcia ma 59 lat.

1. Przeczytaj informacje w okienkach i połącz każdą z nich z właściwym polem z nazwą pory roku.

Słońce mocno grzeje, dni są długie. Jest gorąco.

Słońce świeci bardzo krótko, dni są krótkie. Panuje mróz.



wiosna



lato



jesień



zima

Słońce świeci coraz słabiej, dni są coraz krótsze. Jest coraz chłodniej.

Słońce świeci coraz mocniej, dni są coraz dłuższe. Jest coraz cieplej.

2. Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

wiosna, lato, jesień, zima, zimowego, liście, owoce, krótko, ptaki

Nadeszła _____ . Na drzewach pojawiły się pąki, zwierzęta

budzą się z _____ snu, przylatują _____ .

Słońce grzeje coraz mocniej. Na drzewach dojrzewają _____ ,

kwitną kwiaty. Nastalo _____ .

Dni stają się coraz krótsze, słońce słabiej świeci, ptaki odleciały,

_____ zmieniają swoją barwę. Nadeszła _____ .

Jest zimno, słońce _____ świeci. Rośliny pokrywa śnieg.

Niektóre zwierzęta zapadły w sen zimowy. Jest _____ .

1. Uzupełnij zdania. Pomogą ci w tym zegary przedstawione na rysunkach.

Kwadrans to minut.



Pół godziny to minut, czyli kwadrans.

Pół godziny i pół godziny to godzina.



30 min + 30 min = min

1 godzina to kwadrans.

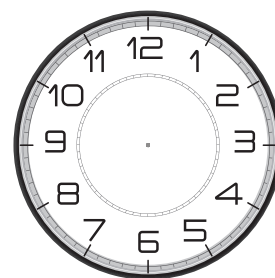
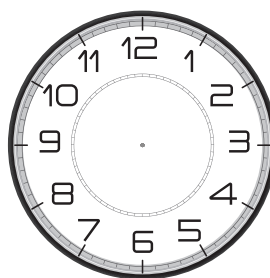
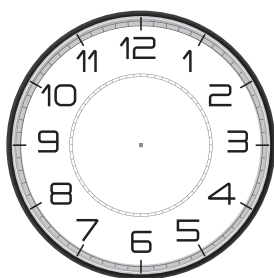
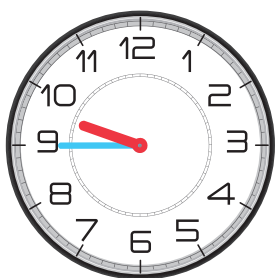
2. Narysuj na zegarach brakujące wskazówki. Napisz w kratkach, według wzoru, która to godzina.

za kwadrans
dziesiąta

kwadrans po
czternastej

wpół do ósmej

za pół godziny
druga



9.45

3. Po lekcjach zakończonych o godzinie 13.00 dzieci wracały do swoich domów. Wszyscy razem wyszli ze szkoły. Igor szedł kwadrans, Wojtek – pół godziny, a Karolina szła 10 minut. Które z dzieci pierwsze wróciło do domu? Podkreśl właściwe imię.

Wojtek

Igor

Karolina

- Przekreśl zdanie, które nie było potrzebne do rozwiązania zadania.
- Zaproponuj takie pytania do zadania, by wykorzystać informację dotyczącą godziny 13.00.
- Sprawdź, która jest teraz godzina, i podaj ją na dwa sposoby. Powiedz, za ile minut będzie najbliższa przerwa.
- Ile godzin upłynęło od godziny 8.00 rano?

1. Na podstawie danych z tabeli oblicz, ile godzin trwała noc.

data	dzień	noc
21 marca	12 godzin	<input type="text"/>
22 czerwca	16 godzin	<input type="text"/>
23 września	12 godzin	<input type="text"/>
22 grudnia	8 godzin	<input type="text"/>

- Wykonaj obliczenia i podaj odpowiedzi na pytania.

O ile godzin dłuższy jest dzień 22 czerwca od dnia 21 marca?

Obliczenie:

O ile godzin dłuższy jest dzień 22 czerwca od dnia 22 grudnia?

Obliczenie:

O ile godzin krótszy jest dzień 22 grudnia od dnia 23 września?

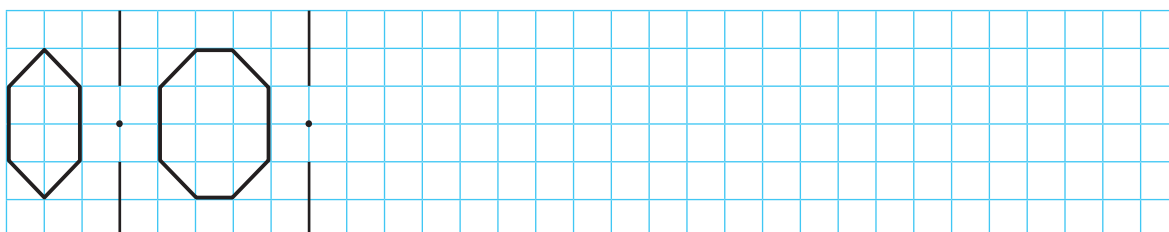
Obliczenie:

2. Wojtek śpi w godzinach od 21.00 do 7.00, a Ula – od 20.00 do 6.30. Które dziecko śpi dłużej? Skorzystaj z zegara na okładce podręcznika cz. 1. Podkreśl właściwą odpowiedź.

Dłużej śpi Ula. Dłużej śpi Wojtek. Dzieci śpią po tyle samo godzin.

- Powiedz, o co jeszcze można zapytać w tym zadaniu.

3. Dokończ rysować szlaczek i pokoloruj go według własnego pomysłu.





1. Przyjrzyj się ilustracji w podręczniku na s. 15 i napisz, czym w dawnych czasach zajmowali się Inuici. Uzupełnij tabelę.

zajęcia kobiet

zajęcia mężczyzn

- Poszukaj w książkach lub w internecie informacji o tym, jak Inuici budowali igloo. Napisz, jakie problemy mogły wynikać z mieszkania w takich domach.

2. Otocz pętlą dwa identyczne igloo.



1. Dwoje dzieci ulepiło po dwa bałwanki. Oblicz, ile bałwanków razem ulepiły dzieci.



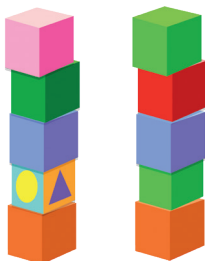
 razy po

 równa się

.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Przyjrzyj się ilustracjom, napisz działania za pomocą mnożenia i je oblicz.



 razy po

 równa się

.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



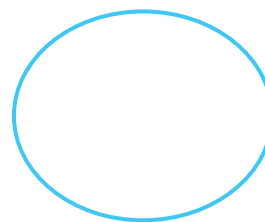
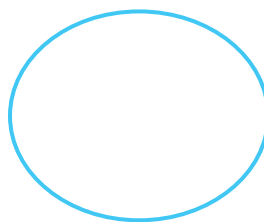
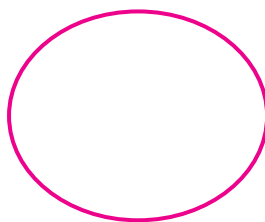
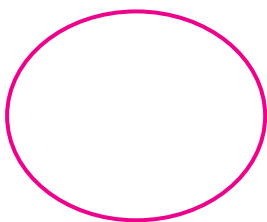
 razy po

 równa się

.

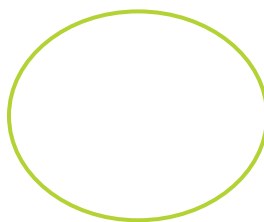
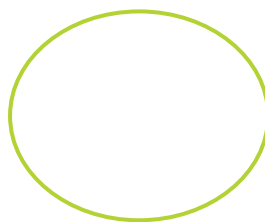
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Narysuj odpowiednią liczbę koralików w każdej pętli. Oblicz działania.



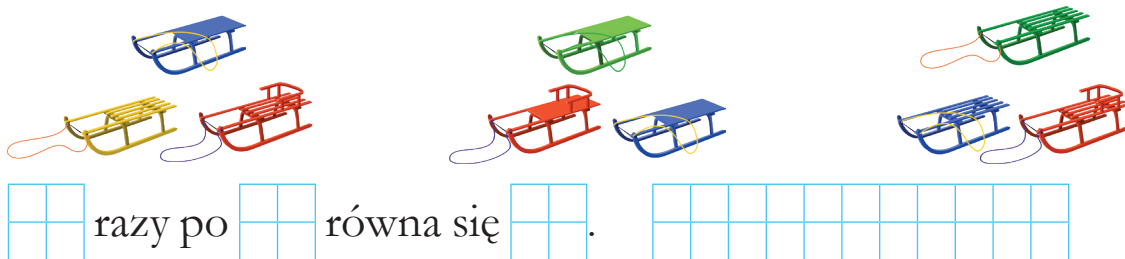
$$2 \cdot 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$2 \cdot 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

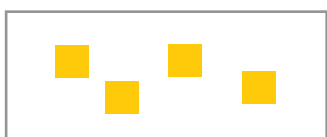


$$2 \cdot 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

1. Przyjrzy się ilustracjom, uzupełnij działania i je oblicz.



2. Narysuj w pustych ramkach odpowiednią liczbę elementów tak, by rysunki pasowały do działań. Wykonaj obliczenia.



$$3 \cdot 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$



$$3 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

3. Narysuj na każdej nitce tyle koralików, by ich liczba była zgodna z podanym działaniem. Wykonaj obliczenia.



$$4 \cdot 3 = \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \square & \square & \square & \square \\ \hline \square & \square & \square & \square \\ \hline \end{array}$$



$$4 \cdot 4 = \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \square & \square & \square & \square \\ \hline \square & \square & \square & \square \\ \hline \end{array}$$



$$4 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \square & \square & \square & \square \\ \hline \square & \square & \square & \square \\ \hline \end{array}$$

4. Wykonaj obliczenia.

$$2 \cdot 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$4 \cdot 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$3 \cdot 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$2 \cdot 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$4 \cdot 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$3 \cdot 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$2 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

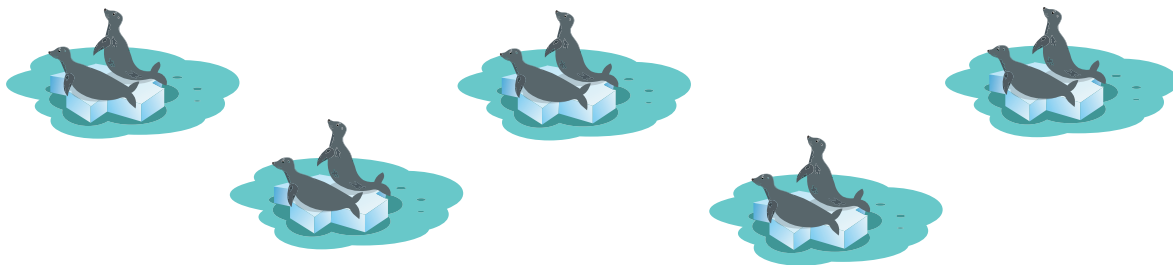
$$4 \cdot 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$3 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$4 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$



1. Przyjrzyj się ilustracjom i uzupełnij zapis.



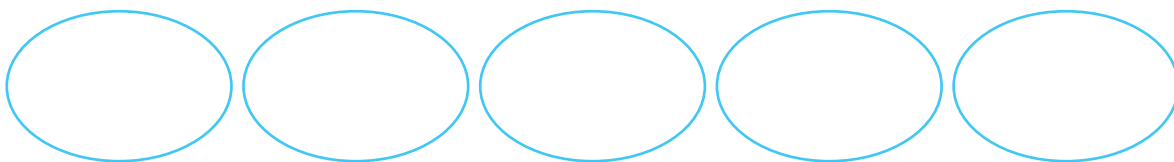
Na

 kawałkach kry były po

 foki.

■ Oblicz, ile fok było na wszystkich kawałkach kry.

2. Narysuj w każdej pętli tyle kul śniegowych, by ich liczba była zgodna z podanym działaniem. Wykonaj obliczenia.



$$5 \cdot 3 =$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



$$5 \cdot 4 =$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Połącz według wzoru działania na dodawanie z odpowiadającymi im działaniami na mnożenie.

2 + 2	3 + 3	2 · 3	3 · 3
4 + 4 + 4 + 4	5 + 5 + 5 + 5	2 · 2	5 · 5
5 + 5	5 + 5 + 5 + 5 + 5	2 · 4	3 · 5
4 · 4	2 · 5	3 + 3 + 3	4 · 5
4 + 4	5 + 5 + 5		

A curved line connects the box containing $5 + 5 + 5$ to the box containing $3 \cdot 5$.



Czy już potrafisz...

1. Łucja zaczyna zajęcia na basenie za kwadrans dziesiąta. Zajęcia trwają 45 minut. O której godzinie kończą się te zajęcia? Skorzystaj z modelu zegara. Pokoloruj właściwą odpowiedź.

Zajęcia kończą się
o godz. 10.45.

Zajęcia kończą się
o godz. 10.30.

Zajęcia kończą się
o godz. 10.15.

2. Napisz, ile to minut.

1 godzina to

 minut

kwadrans to

 minut

2 godziny to

 minut

2 kwadranse to

 minut

pół godziny to

 minut

3 kwadranse to

 minut

3. Kto najwcześniej kończy lekcje, jeżeli Adam kończy je o dwunastej czterdzieści pięć, Jola – za kwadrans trzynasta, a Bartek – kwadrans po dwunastej? Zaznacz właściwe imię.

Adam

Jola

Bartek

4. Wpisz brakujące nazwy miesięcy.

marzec,

,

, czerwiec

, listopad,

,

,

,

, wrzesień

5. Odkryj zasady, według których wpisano liczby. Wpisz w okienka brakujące liczby.

10		30				70		
----	--	----	--	--	--	----	--	--

2	6		14		22		30	
---	---	--	----	--	----	--	----	--

0	3		9		15			24	
---	---	--	---	--	----	--	--	----	--

6. Pokoloruj okienka z działaniami i ich wynikami na ten sam kolor.

$2 + 2 + 2 + 2$	$4 \cdot 2$	$3 + 3 + 3 + 3 + 3$
$2 \cdot 4$	$5 \cdot 3$	$5 + 5$
$4 + 4$	10	$3 + 3 + 3$
$3 \cdot 3$	$5 + 5 + 5$	$5 \cdot 2$
9	$2 \cdot 5$	8
$3 \cdot 5$	$2 + 2 + 2 + 2 + 2$	15

7. Wykonaj obliczenia i uzupełnij liczby w tabelkach.

$\cdot 4$	1	2	3	4	5

$\cdot 5$	1	2	3	4	5

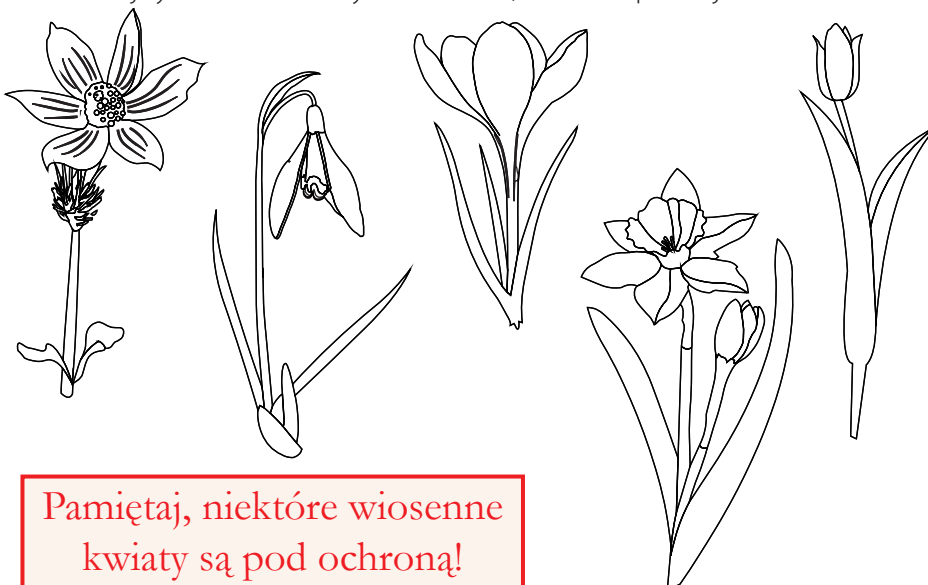
8. Rysuj coraz większe domki, zgodnie ze wzorem.



1. Napisz, co się dzieje w przyrodzie wiosną. Uzupełnij tabelę.

Ptaki	<p>powracają z _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>budują _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>składają i wysiadują _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Owady	<p>budzą się z _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>fruwają nad _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>zbierają nektar z _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Drzewa i krzewy	<p>wypuszczają _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>zaczynają _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Kwiaty	<p>kwitną już: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

2. Pokoloruj rysunki wiosennych kwiatów, które rozpoznajesz.



sasanka

żonkil

krokus

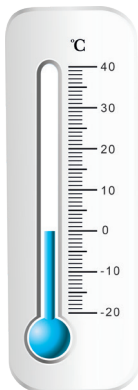
tulipan

przebiśnieg

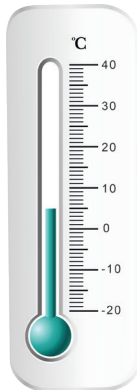
Pamiętaj, niektóre wiosenne
kwiaty są pod ochroną!

1. Termometry wskazują temperaturę powietrza w ciągu dnia. Odczytaj ją i zapisz.

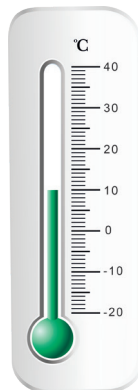
godz. 6.00



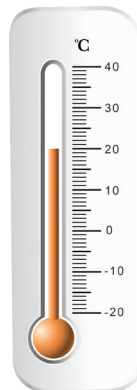
godz. 8.00



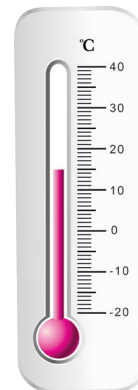
godz. 11.00



godz. 13.00



godz. 18.00



- Uzupełnij zdania na podstawie informacji uzyskanych ze wskazań termometrów.

W ciągu dnia temperatura powietrza _____.

Najniższa temperatura była o godzinie

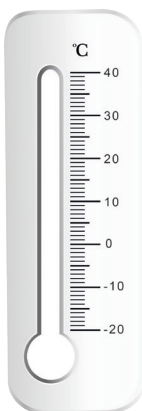
, a najwyższa –

o godzinie

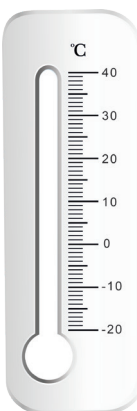
.

- Następnego dnia temperatura powietrza mierzona o tych samych godzinach była za każdym razem o 5°C wyższa. Zaznacz te temperatury na termometrach. Odczytaj je i zapisz w kratkach.

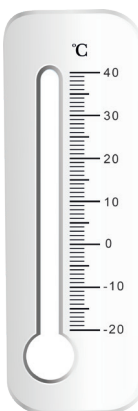
godz. 6.00



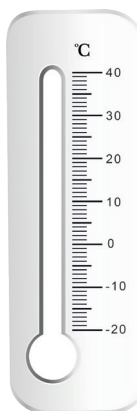
godz. 8.00



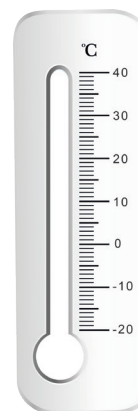
godz. 11.00



godz. 13.00



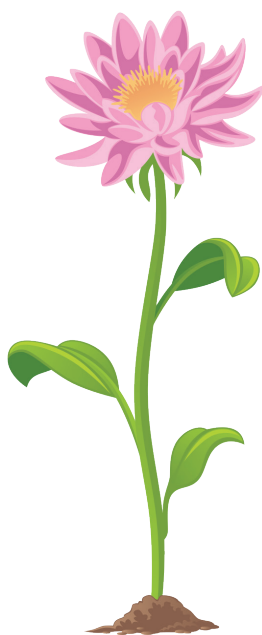
godz. 18.00



1. Dzieci postanowiły założyć własną hodowlę roślin. Jedna grupa dzieci przygotowała instrukcję poprawnie, a druga popełniła błąd. Wpisz numery w okienka tak, aby zdania w instrukcjach ułożyć w odpowiedniej kolejności.

grupa A

- Nasyp nasiona.
- Obserwuj.
- Połóż watę na tackę.
- Pamiętaj o zraszaniu.
- Nalej tyle wody, żeby zmoczyć watę.
- Ustaw tackę na oknie.

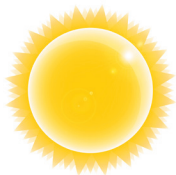


grupa B

- Przygotuj pojemnik na ziemię.
- Zrób dołki i wsadź w nie rośliny.
- Podleć.
- Ustaw na oknie.
- Obserwuj.
- Pamiętaj o podlewaniu.

- Jaką roślinę mogła siać grupa A, a jaką – sadzić grupa B? Podaj po dwa przykłady takich roślin.

2. Skorzystaj z podpowiedzi na zdjęciach oraz własnych wiadomości i napisz, co trzeba zapewnić roślinie do życia.



1. W szkolnym ogrodzie czworo dzieci zasadziło razem 8 cebulek tulipanów. Każde dziecko wsa-
dziło do ziemi tyle samo cebulek. Ile tulipanów zasadziło jedno dziecko?



Obliczenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sprawdzenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź: _____

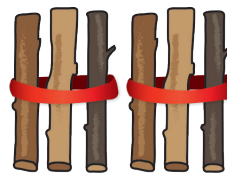
2. Zapisz wynik dzielenia. Wykonaj rysunki pomocnicze. Sprawdź rozwiązanie za pomocą mnożenia.

Obliczenie: $6 : 3 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sprawdzenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Obliczenie: $12 : 3 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sprawdzenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obliczenie: $10 : 1 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sprawdzenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obliczenie: $9 : 3 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sprawdzenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Sprawdź, czy liczby 6, 12 i 10 są parzyste. Podaj przykłady:

trzech liczb parzystych

--	--	--	--	--	--

,

trzech liczb nieparzystych

--	--	--	--	--	--

.

1. Przeczytaj informacje i porównaj z tym, co jeszcze wiesz na temat zwierząt żyjących na terenach nizinnych. Pokoloruj kółka obok zwierząt zgodnie z kolorem ramki wokół informacji na jego temat.

Orlik jest ptakiem drapieżnym, to znaczy, że poluje na inne zwierzęta i je zjada. Żyje w mokrych lasach, gniazda buduje na drzewach. W Polsce chroniony.



Żmija to wąż jadowity o długości do 90 cm. Głowę ma trójkątną, na grzbiecie charakterystyczny zygzak. Żywi się myszami i małymi ptakami. W Polsce chroniona.



Bocian biały żyje na terenach czystych ekologicznie, czyli niezanieczyszczonych. Żywi się najczęściej myszami, dżdżownicami, pasikonikami, chrząszczami, jaszczurkami.



Padalec zwyczajny jest jedyną polską jaszczurką, która nie ma nóg. Ludzie często mylą go ze żmiją. Nie jest groźny, jak ona, ale może ugryźć. W Polsce objęty ochroną.

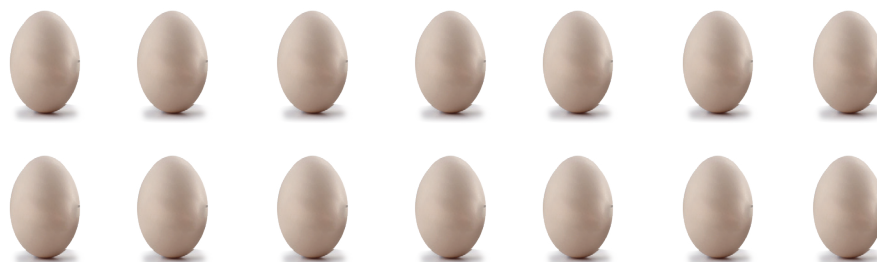


2. Ludzie często mylą padalca ze żmiją i ze strachu zabijają tę chronioną jaszczurkę. Porównaj wygląd żmii z wyglądem padalca. Powiedz, czym się różnią.

1. Otocz pętlami elementy rysunków, zgodnie z podanymi zasadami.

2 grupy po 7 elementów w każdej

7 grup po 2 elementy w każdej



2 grupy po 8 elementów w każdej

8 grup po 2 elementy w każdej



3 grupy po 6 elementów w każdej

6 grup po 3 elementy w każdej



10 grup po 1 elemencie w każdej

1 grupa z 10 elementami



- Napisz działania pokazujące, jak zostały podzielone elementy na rysunkach. Sprawdź wyniki za pomocą odpowiednich działań, według wzoru.

Obliczenie: $14 : 2 = 7$

Sprawdzenie: $7 \cdot 2 = 14$

Obliczenie: $14 : 7 = 2$

Sprawdzenie: $2 \cdot 7 = 14$



Obliczenie:

Sprawdzenie:

Obliczenie:

Sprawdzenie:



Obliczenie:

Sprawdzenie:

Obliczenie:

Sprawdzenie:



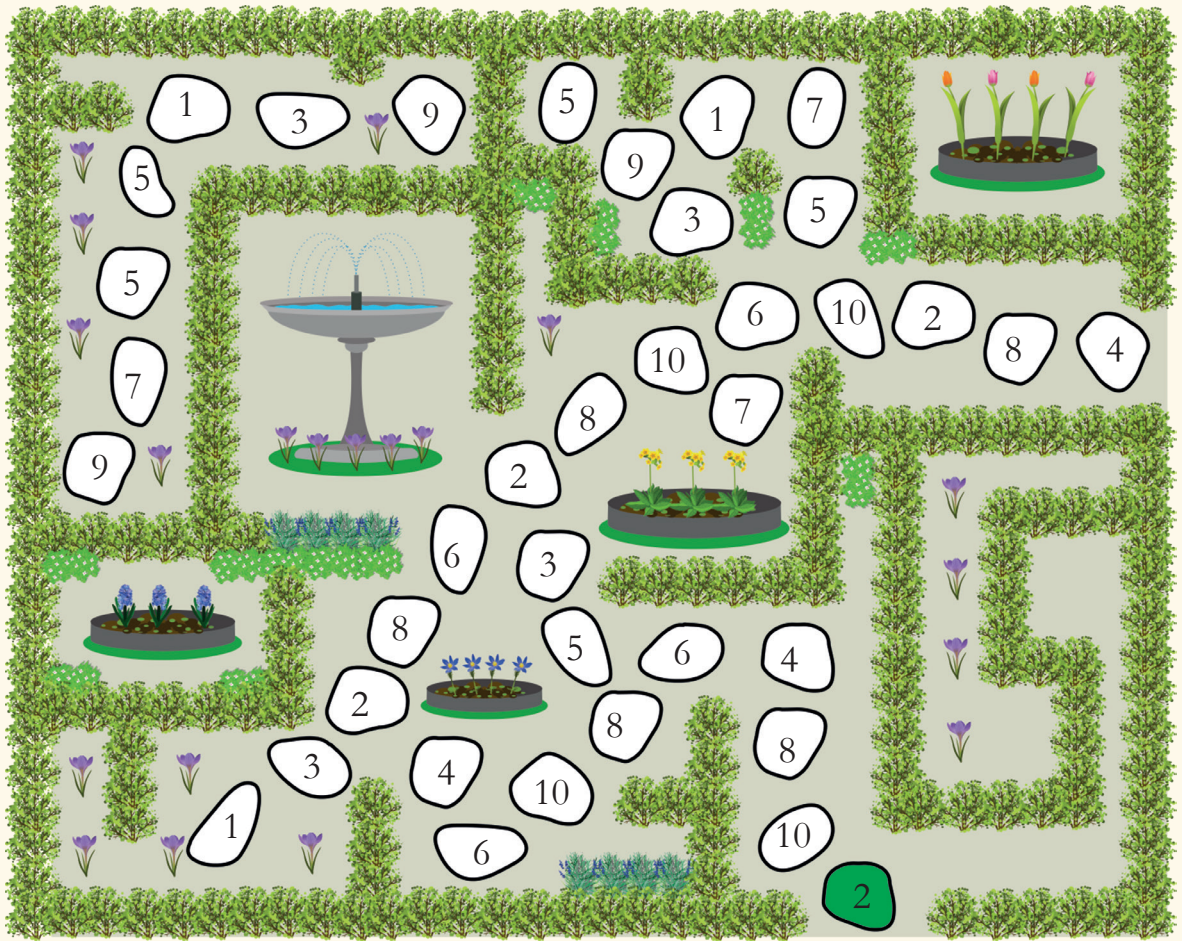
Obliczenie:

Sprawdzenie:

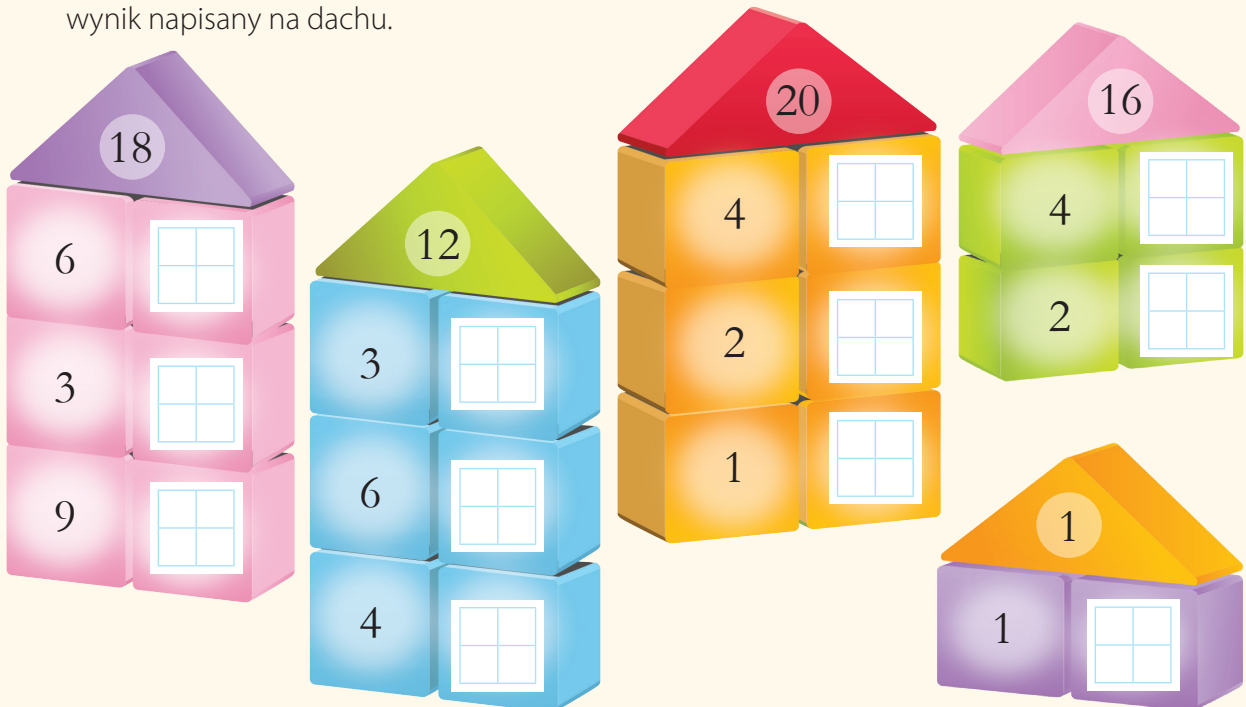
Obliczenie:

Sprawdzenie:

4. Pokoloruj kamienie, na których są zapisane liczby parzyste, aby znaleźć wyjście z ogrodu. Zaczynaj od kamienia zielonego. Dodaj do siebie liczby, których suma wynosi 10.



5. Uzupełnij liczby w domkach tak, by liczby z tego samego piętra pomnożone przez siebie dały wynik napisany na dachu.



1. Przeczytaj informacje i przyjrzyj się zdjęciom. Następnie podkreśl elementy krajobrazu nadmorskiego i porównaj z tymi, które są widoczne w podręczniku na s. 32–33.



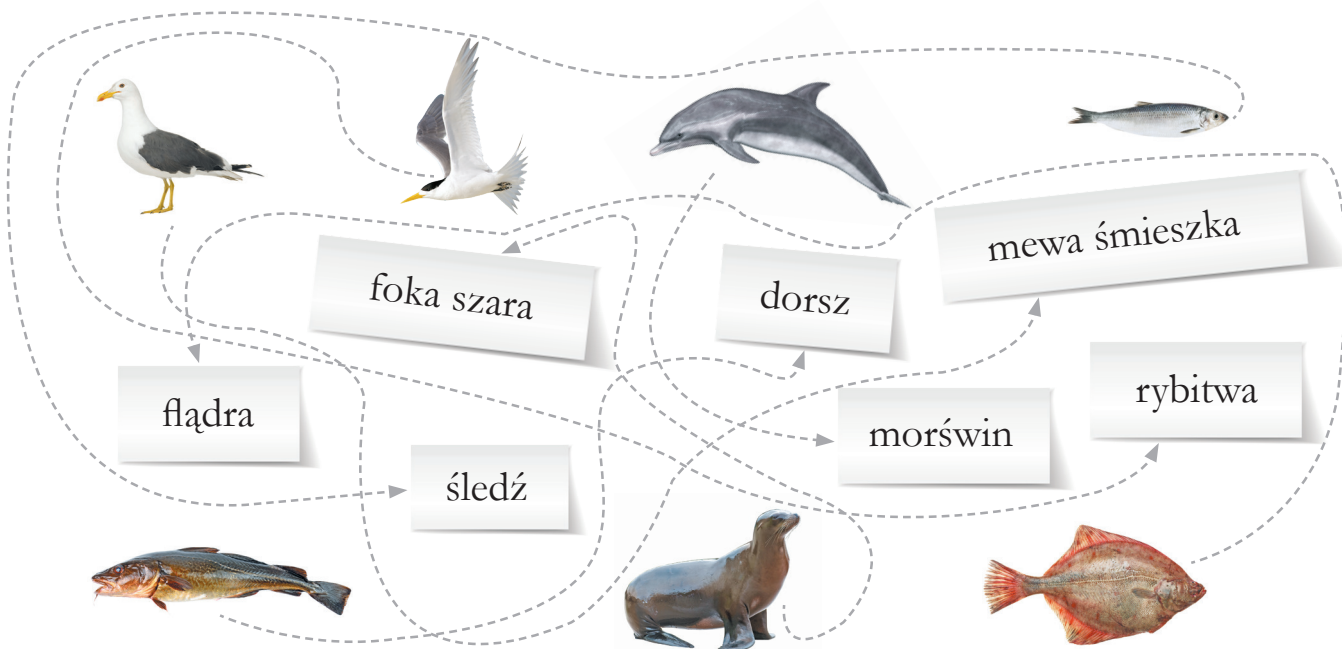
Blisko brzegu morza najczęściej rosną drzewa iglaste – sosny. W głębi lądu można spotkać drzewa liściaste – dęby, brzozy, buki.

Plaża to piaszczyste miejsce, na którym nie rosną żadne rośliny, ale możemy spotkać na niej ptaki – odpoczywające lub szukające pożywienia.



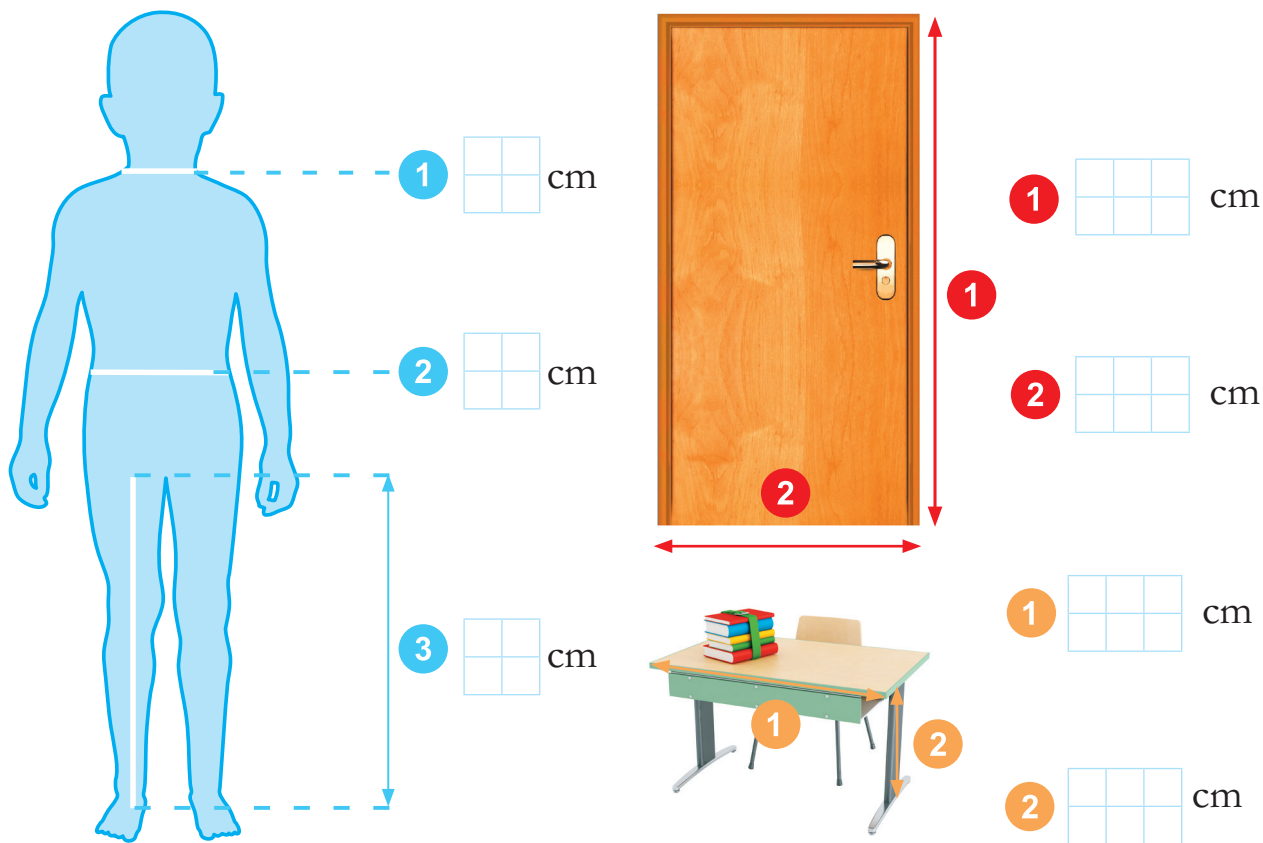
W części plaży oddalonej od morza najczęściej są wydmy porośnięte trawami. Wydmy powstają z piasku przynieszonego przez wiatr.

2. Rysując po śladach, połącz zdjęcie każdego zwierzęcia z jego nazwą.



- Otocz pętlami nazwy i zdjęcia tych zwierząt, które już znasz.

1. Samodzielnie lub z pomocą innych dzieci wykonaj pomiary własnego ciała oraz przedmiotów w klasie – zgodnie z instrukcją na obrazkach. Zapisz wyniki pomiarów.

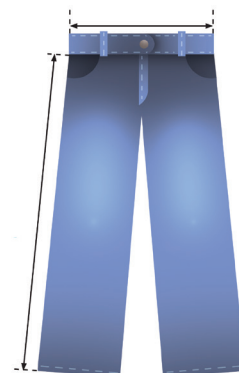
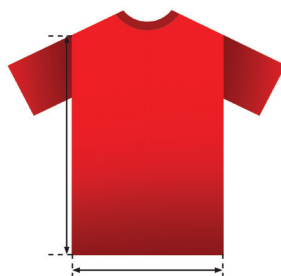


2. Zmierz długości dwóch przedmiotów w klasie i zapisz wyniki pomiarów.

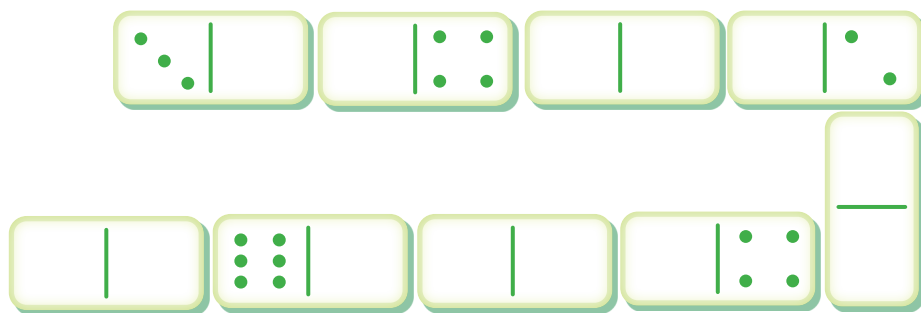


przedmiot	wynik pomiaru																				
_____	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																				
_____	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																				
_____	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																				
_____	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																				
_____	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																				

- Porównaj wraz z innymi dziećmi różne przedmioty w klasie. Zestawiaj je parami. Co jest wyższe, a co – niższe? Co jest dłuższe, a co – krótsze? Co jest szersze, a co – węższe?
- Zabaw się w krawca. Zmierz długości i szerokości ubrań kolegi lub koleżanki i zapisz je na przygotowanym wcześniej rysunku pomocniczym.



1. Uzupełnij rysunki klocków domina. Na każdym pustym polu narysuj parzystą liczbę kropek, ale tak, by liczba wszystkich kropek na klocku nie była większa niż 10.



2. Połącz linią działania z właściwymi wynikami.

$7 \cdot 2$

14

3

9

$20 : 2$

$9 : 1$

5

$15 : 3$

$14 : 2$

10

7

$9 : 3$

$12 : 6$

2

$16 : 2$

$5 \cdot 2$

12

10

8

$4 \cdot 3$

- Otocz **niebieskimi** pętlami wyniki, które są liczbami parzystymi.

3. Ułóż zadanie do rysunku. Napisz i wykonaj obliczenie, sprawdzenie i podaj odpowiedź.



Obliczenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sprawdzenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Porównaj ilustracje przedstawiające krajobrazy górski i nizinny (podręcznik, s. 28–29, 36–37). Opowiedz, czym się różnią te dwa krajobrazy. Zapisz kilka cech każdego z nich.

KRAJOBRAZ GÓRSKI





KRAJOBRAZ NIZINNY

2. Przyjrzyj się zdjęciom roślin występującym w Tatrzańskim Parku Narodowym. Przeczytaj informacje pod zdjęciami i otocz kolorowymi pętlami zdjęcia roślin chronionych. Zapamiętaj ich nazwy i wygląd.



Goryczka wiosenna
kwitnie wysoko w górach późnym latem.



Dziwiesił bezłodygowy porasta nasłonecznione miejsca. Jest ściśle chroniony.

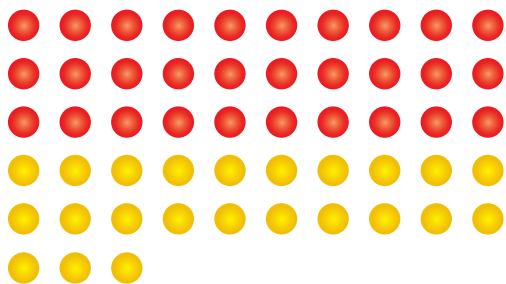


Szarotka alpejska jest ściśle chroniona.

- Dowiedz się, dlaczego niektóre zwierzęta są objęte ochroną. Umieść informację na ten temat w gazetce klasowej.

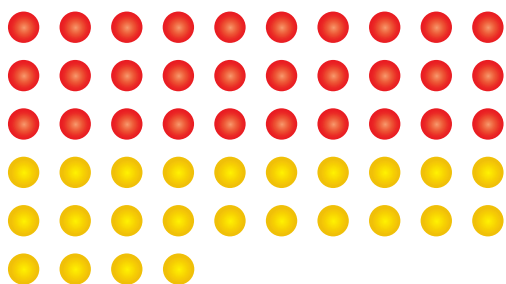


1. Wykonaj obliczenia i wpisz brakujące liczby. Skorzystaj z rysunków.



$$30 + \square = 53$$

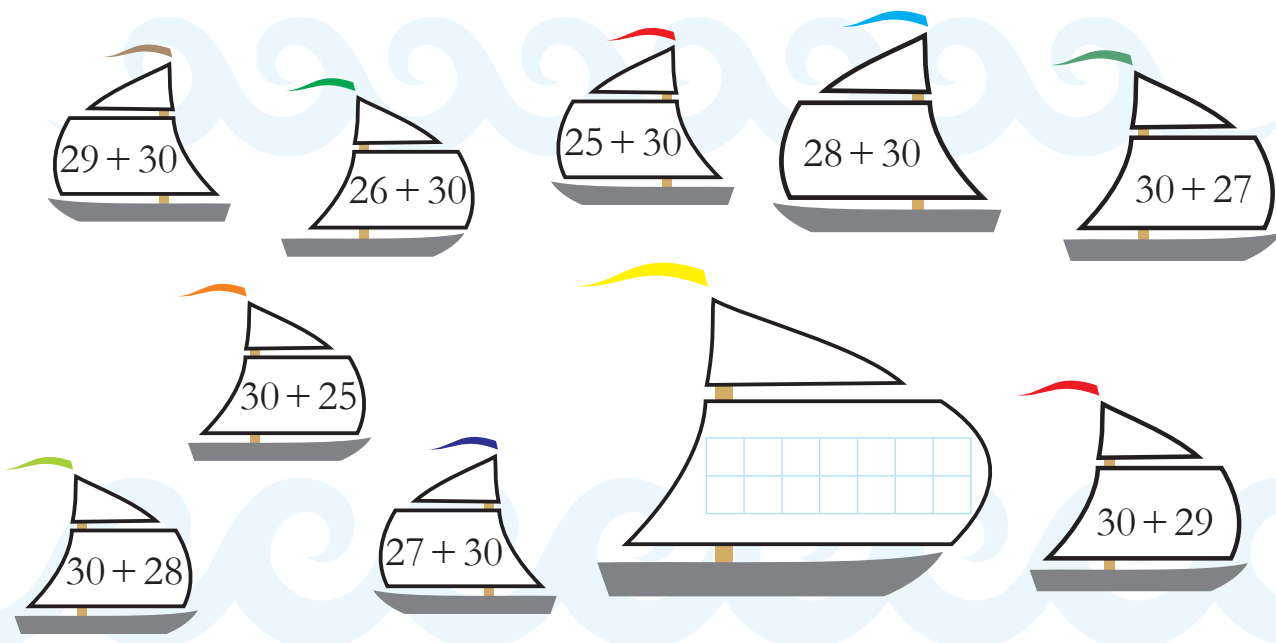
$$23 + \square = 53$$



$$24 + 30 = \square$$

$$30 + \square = 54$$

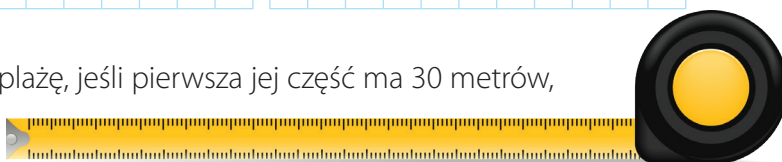
2. Znajdź i pokoloruj tym samym kolorem żagle, na których wynik działania jest taki sam. Zapisz brakujące działania na pustym żaglu.



■ Zapisz dwie pary wybranych działań według podanego wzoru.

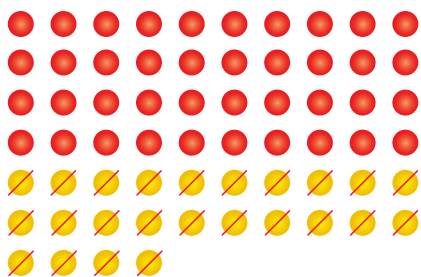
$30 + 25 = 25 + 30$

3. Jaką długość ma ścieżka prowadząca na plażę, jeśli pierwsza jej część ma 30 metrów, a druga 15 metrów długości?



Obliczenie:

1. Przyjrzyj się rysunkom i zapisz działania podobnie jak w podręczniku na s. 39 (zadanie 1).





2. Oblicz i uzupełnij działania na kolorowych tablicach.

41 - 11 =

42 - 12 =

46 - 16 =

47 - 17 =

48 - 18 =

49 -

 = 30

50 - 10 =

51 - 11 =

52 - 12 =

53 - 13 =

54 - 14 =

55 -

 = 40

56 - 16 =

57 - 17 =

58 - 18 =

59 - 19 =

60 - 20 =

61 -

 = 40

- Porozmawiaj z innymi dziećmi, co zmieniło się, a co zostawało bez zmian w kolejnych działaniach na tablicach – żółtej, niebieskiej i różowej.

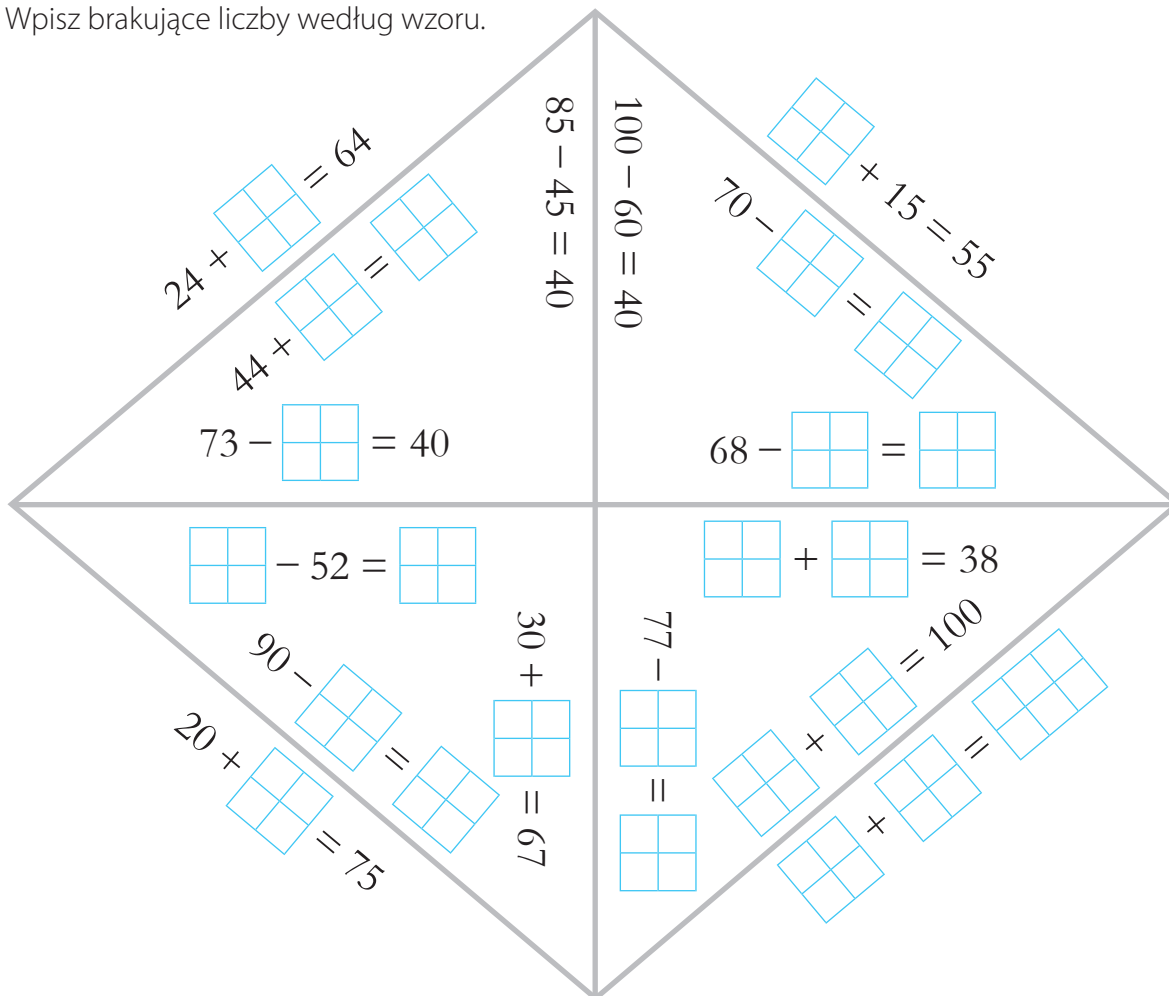
3. We wtorek kolejka wysokogórska kursowała 74 razy, a w środę o 34 razy mniej. Ile kursów kolejki odbyło się w środę?

Obliczenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź: _____

1. Działania napisane na każdym boku trójkąta tworzą parę o tym samym wyniku. Wpisz brakujące liczby według wzoru.



2. Napisz w kratkach brakujące liczby, tak by obliczenia były poprawne.

$$30 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 67$$

$$73 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 40$$

$$77 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$100 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 40$$

$$85 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

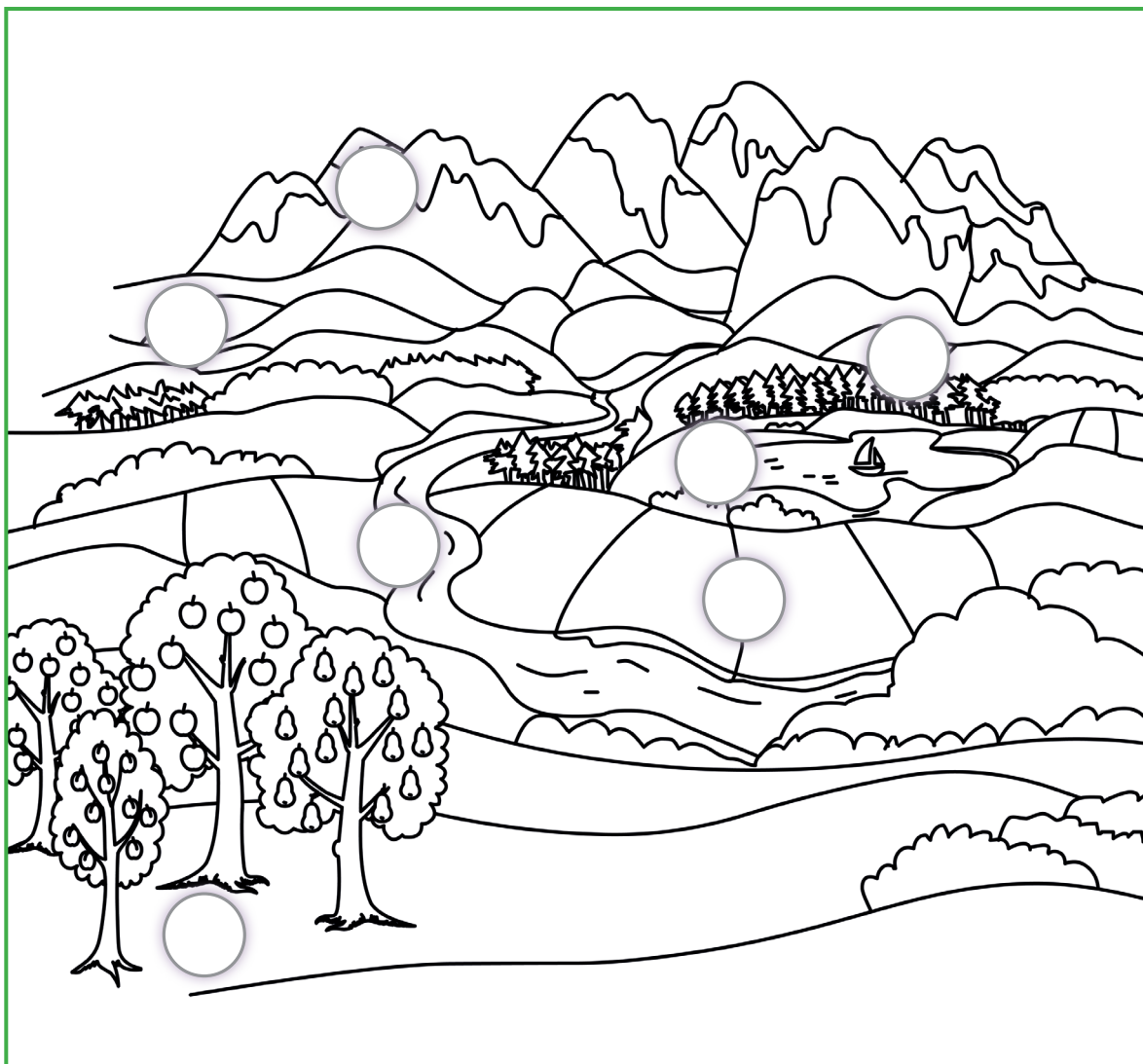
$$68 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 52 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 38$$

- Pokoloruj ramki z działaniami w których wyniki są parzyste.
3. Ułóż i napisz w zeszycie z liczb: 45, 20, 37, 60 wszystkie możliwe działania na odejmowanie i dodawanie. Oblicz te działania.

1. Pokoloruj obrazek przedstawiający krajobraz górski według wskazówek nauczyciela. Ponumeruj elementy na ilustracji zgodnie z opisem.



1 góry

4 jezioro

2 pola, sady

5 lasy

3 rzeka

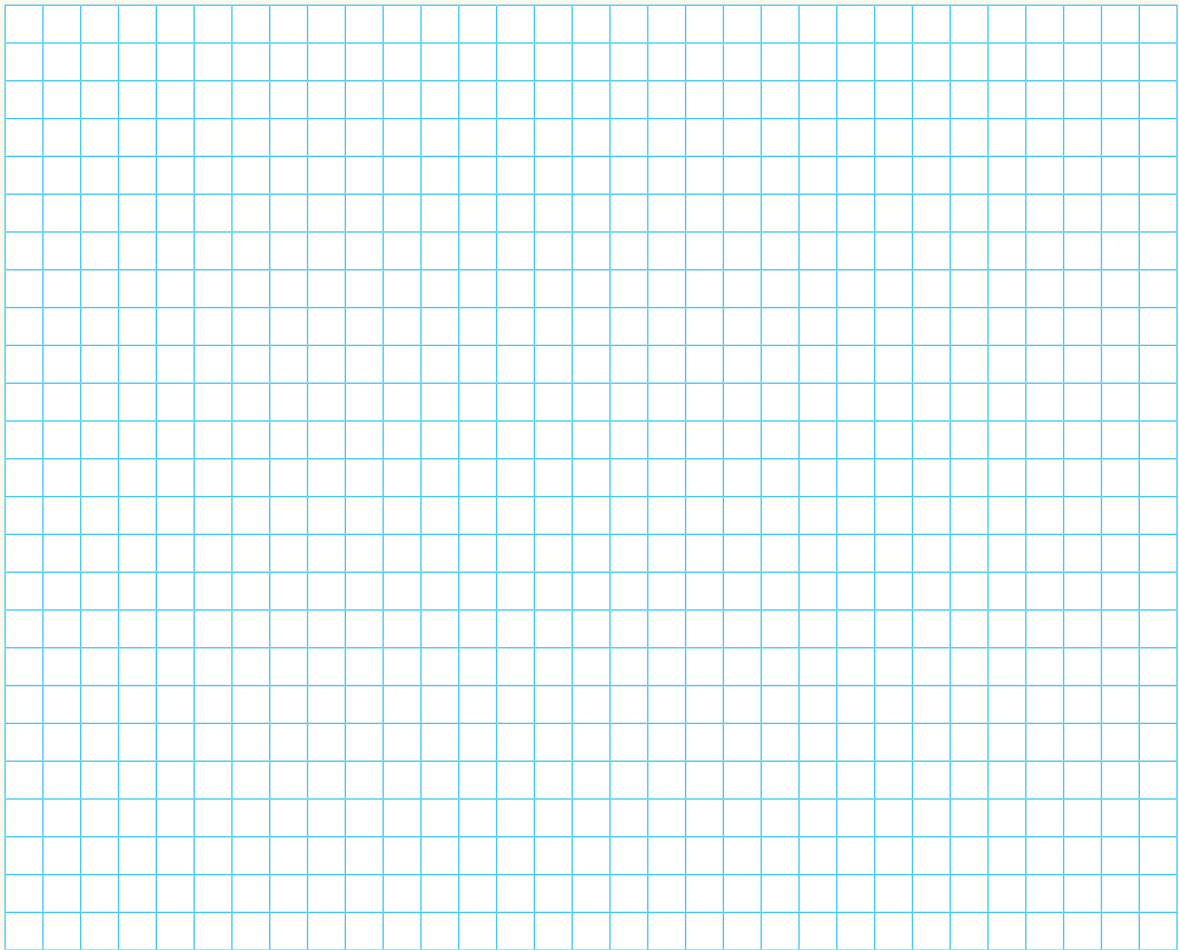
6 teren pofałdowany

- Dokończ zdanie.

Poznaliśmy trzy rodzaje krajobrazów:

4. Z podanych liczb ułóż jak najwięcej działań na dodawanie i odejmowanie. Zapisz je i oblicz.

45 30 24 50 9 8 7



5. Wykonaj obliczenia. Zmierz czas, jaki był ci potrzebny na wykonanie obliczeń. Zapisz swój wynik.

$4 \cdot 6 = \square$

$7 \cdot 5 = \square$

$8 \cdot 6 = \square$

$9 \cdot 4 = \square$

$7 \cdot 6 = \square$

$8 \cdot 5 = \square$

$7 \cdot 7 = \square$

$6 \cdot 6 = \square$

$8 \cdot 3 = \square$

$9 \cdot 3 = \square$

$8 \cdot 4 = \square$

$7 \cdot 4 = \square$

$36 : 6 = \square$

$42 : 7 = \square$

$50 : 5 = \square$

$32 : 4 = \square$

$28 : 4 = \square$

$36 : 4 = \square$

$48 : 8 = \square$

$45 : 5 = \square$

$24 : 4 = \square$

$30 : 6 = \square$

$24 : 3 = \square$

$21 : 7 = \square$

■ Zapisz czas:



1. Wpisz nazwy kwiatów. Skorzystaj z atlasu roślin lub innego źródła informacji.













2. Przyjrzyj się zdjęciom łąk. Jakie kwiaty na nich rozpoznajesz?



- Napisz w zeszyte, jakie podobieństwa i różnice, między tymi zdjęciami udało ci się zauważyć.

1. Przeczytaj zdania i obejrzyj zdjęcia. W rozmowie z nauczycielem i innymi dziećmi wymień różne sposoby korzystania ze zbiorników wodnych i rzek. Każdą informację otocz pętlą w takim kolorze jak ramka pasującego do niej zdjęcia.

W upalne letnie dni zbiorniki wodne przyciągają ludzi szukających miejsca do odpoczynku.



Dzięki zbiornikom wodnym działa przemysł, na przykład fabryki mają łatwiejszy dostęp do wody.



Rzeki mogą być drogami wodnymi wykorzystywanymi do transportu ludzi i towarów.

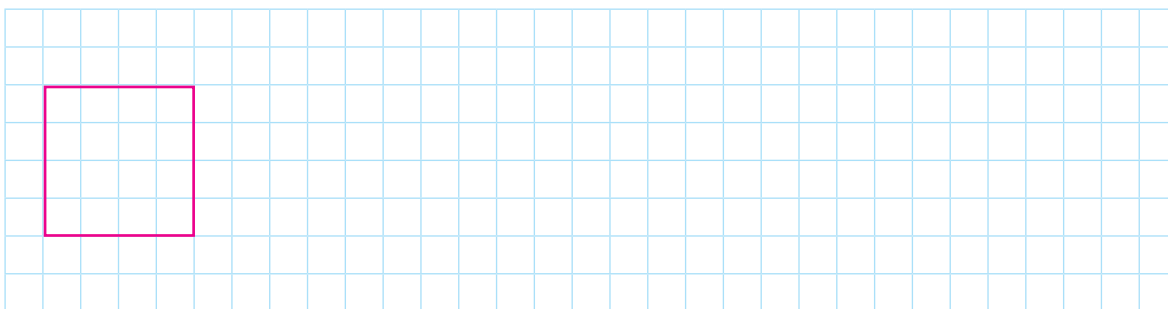


Wody w zbiornikach są źródłem pożywienia dla zwierząt i ludzi.

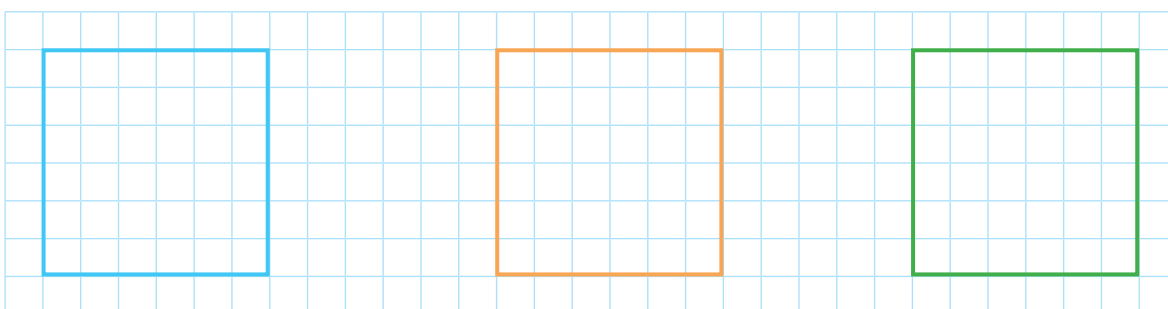


- Wyjaśnij na podstawie zdjęć i opisów, jakie korzyści ze zbiorników wodnych mają ludzie i zwierzęta.

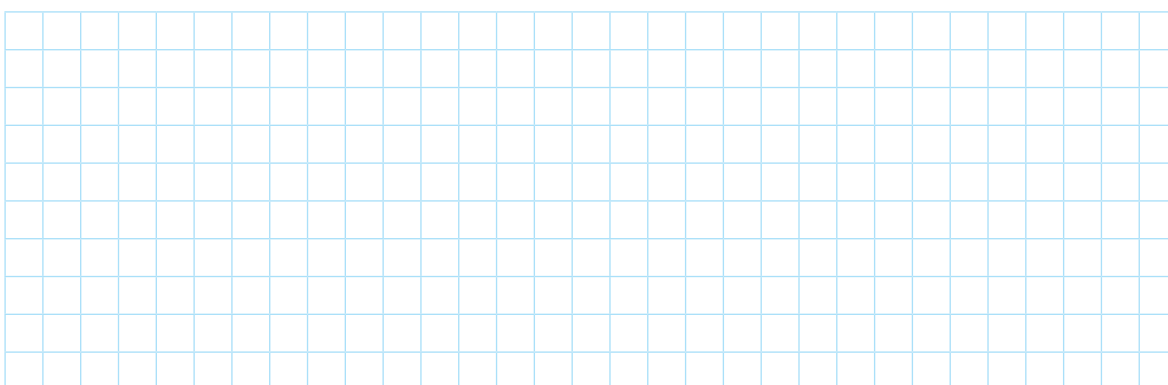
1. Narysuj prostokąt składający się z czterech takich samych kwadratów. Pierwszy kwadrat jest już narysowany.



- Zmierz długości boków tego prostokąta. Zapisz wyniki pomiarów obok każdego boku.
2. Podziel pierwszy kwadrat tak, aby powstały dwa trójkąty. Drugi kwadrat podziel tak, aby powstały 4 trójkąty.



- Trzeci kwadrat podziel według własnego pomysłu tak, aby powstały dowolne figury geometryczne.
3. Narysuj prostokąt składający się z 8 kwadratów.



- Zmierz i zapisz długości boków tego prostokąta.
- Wymyśl, w jaki sposób można podzielić każdy kwadrat na rysunku powyżej tak, aby powstały z każdego 2 trójkąty. Zapisz, ile powstanie wszystkich trójkątów.



1. Przyjrzyj się zdjęciom i zaobserwuj, jak mogą wyglądać rzeki z lotu ptaka. Narysuj na kartce z bloku kształty, które kojarzą ci się z różnymi kształtami koryt rzek.



2. Wspólnie z innymi dziećmi ułóż odpowiedzi do pytań. Zapisz je.

Jak nazywa się miejsce dające początek wielu strumykom i potokom?

Co jest większe – strumień czy rzeka?

Czy w rzece jest woda płynąca, czy stojąca?

Zapisz nazwę najbardziej znanej polskiej rzeki.

3. Wspólnie z nauczycielem i innymi dziećmi pobaw się w wyszukiwanie na mapie Polski rzek i odczytywanie ich nazw. Zapisz przynajmniej trzy wybrane nazwy.



1. Zapisz nazwy środków transportu wodnego, skorzystaj z literowych rozsypanek.



okonteenrwiec

kontenerowiec



karba



terku barykic



romp



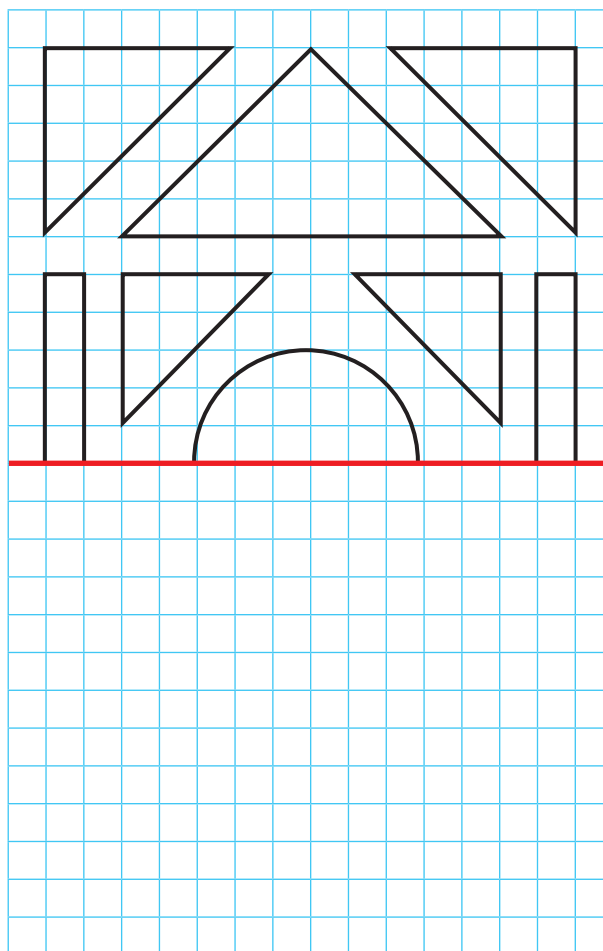
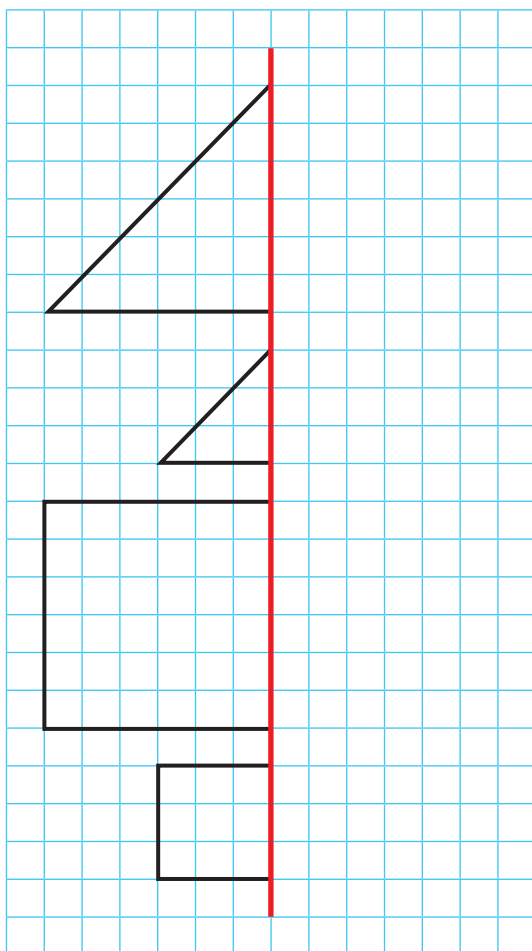
tajch



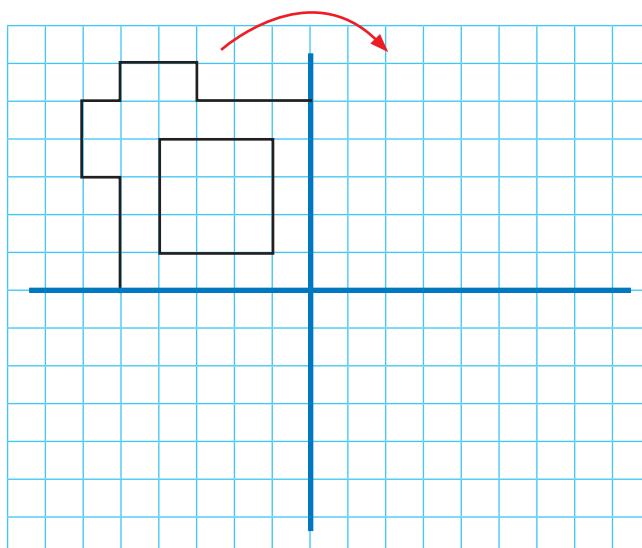
weiczagol

- Rysuj linie po śladach tak, aby połączyć zdjęcia ludzi i towarów z odpowiednimi środkami transportu.

1. Dorysuj brakujące połowy rysunków.



2. Zgodnie z kierunkiem wskazywanym przez strzałkę dorysuj pozostałe trzy części rysunku. Każda z nich jest odbiciem lustrzanym poprzedniej części. Przed rysowaniem przykładaj lusterko do niebieskich linii.



1. Na pustą plażę przyleciało 5 żurawi, następnie 10 mew i czaple. Razem na plażę przyleciało 21 ptaków. Oblicz dowolnym sposobem, ile było wśród nich czapli.

Obliczenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź:

2. W porcie rybackim są 3 łódzie. W jednej jest 8 miejsc, w drugiej – o 3 miejsca więcej, a w trzeciej są 2 miejsca. Ile jest razem miejsc w 3 łodziach? Oblicz dowolnym sposobem.

Obliczenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź:

3. Dunajec w pewnym miejscu ma 30 metrów szerokości. Ile tratw o szerokości 6 metrów zmieści się jedna obok drugiej na tej szerokości rzeki?



Obliczenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź:

- Na każdej tratwie zmieści się 8 pasażerów i flisak. Ile osób mogą jednocześnie pomieścić wszystkie tratwy? Wykonaj obliczenie i podaj odpowiedź.

Obliczenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Przeczytaj kilka wskazówek strażaka. Opowiedz, jak należy się zachować w czasie powodzi, gdy jesteś wewnątrz budynku, a jak – gdy jesteś na zewnątrz.



W czasie powodzi...



Gdy zostaniesz powiadomiony o ewakuacji:

- zachowaj spokój i słuchaj uważnie wskazówek,
- postępuj zgodnie ze wskazówkami.



Jeśli jesteś wewnątrz budynku:

- włącz radio i słuchaj komunikatów,
- zgromadź w jednym miejscu przygotowane zapasy – pamiętaj o czystej wodzie,
- w razie nakazu opuszczenia domów zrób to natychmiast!



Jeśli jesteś na zewnątrz domu:

- udaj się na najwyższe miejsce w terenie i tam pozostań,
- nie chodź po obszarach zalanych, fala o wysokości 15 cm może przewrócić i porwać dorosłego człowieka,
- pamiętaj o zabraniu telefonu komórkowego i numerze alarmowym 112.



2. Narysuj na kartce z bloku przedmioty, które mogą przydać się ludziom w czasie powodzi.
3. Wyjaśnij co znaczy pojęcie **ewakuacja**. Powiedz, gdzie możesz sprawdzić poprawność twojej odpowiedzi.



1. Dorotka urodziła się wiosną, Lenka zimą a Tymek urodził się jesienią. Wybierz daty, które mogły być dniami ich urodzin.

24 maja	17 IV	25 XII	16.11	23 marca
12 X	1.01	30 września	4 lutego	

Dorotka

Tymek

Lenka

- Sprawdź, jak to zadanie wykonały inne dzieci.

2. Zapisz daty za pomocą poznanych sposobów.

5 kwietnia

16 listopada

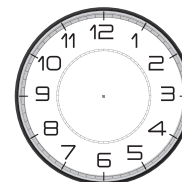
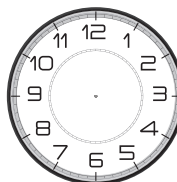
18 września

20 lipca

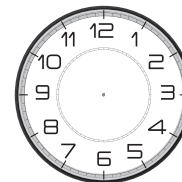
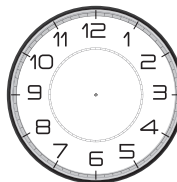
dzisiejsza data

3. Zaznacz wskazówkami na tarczach zegarów godziny, w których dzieci rozpoczynały i kończyły poszczególne czynności.

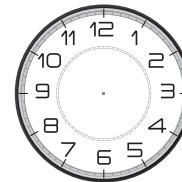
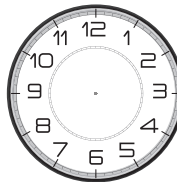
toaleta poranna od 7.30 do 7.45



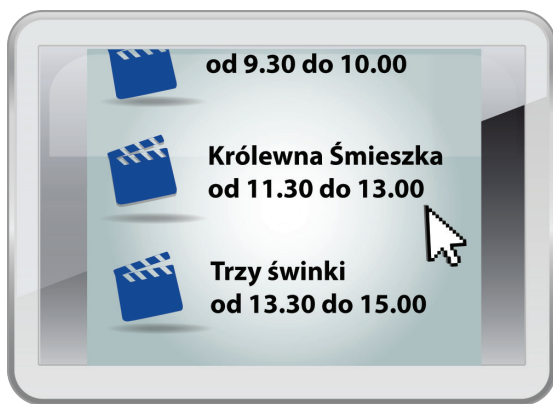
lekcje w szkole od 9.30 do 14.15



kino od 17.30 do 20.15



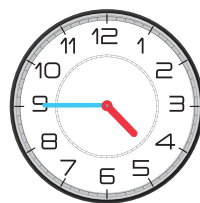
1. Lena, Łucja i Dorota planują spędzić wspólnie sobotę. Poszukały informacji w internecie i szczegółowo zaplanowały cały dzień. Pójdą do kina, pojadą na basen, zobaczą wystawę zabawek z bezpłatnym wstępem, wstąpią do kawiarni na lody z owocami, a wieczorem rodzice zabiorą je na pokaz tańca nowoczesnego.

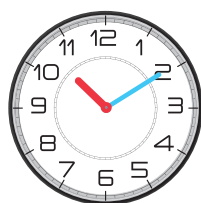


- Na podstawie zamieszczonych powyżej informacji uzupełnij tabelę. Możesz skorzystać z zegara na okładce podręcznika, cz. 1.

zajęcie	godzina rozpoczęcia	godzina zakończenia	czas trwania
basen			
kino		13.00	
wystawa zabawek			1 godz.
kawiarnia	15.00	15.45	
pokaz tańca			

1. Zapisz poniżej, ile czasu trwała czynność, jeśli pierwszy zegar wskazuje rozpoczęcie czynności, a drugi zegar – jej zakończenie. Skorzystaj z zegara na okładce podręcznika, cz. 1.





2. Przeczytaj, ile lat mają drzewa w parku. Napisz, ile będą miały lat, gdy upłyną podane lata.



45 lat

→ za 100 lat



83 lata

→ za 25 lat



60 lat

→ za 300 lat



30 lat

→ za 50 lat



50 lat

→ za 200 lat

1. Przeczytaj zdania. Jeśli zdanie jest prawdziwe, pokoloruj okienko z sylabą w kolumnie **prawda**, jeśli fałszywe – pokoloruj okienko w kolumnie **fałsz**. Odczytaj i napisz hasło.

Jak sądzisz?	prawda	fałsz
Po ugryzieniu przez żmiję można spokojnie poczekać, aż ból ustanie.	BAR	POT
Aby uniknąć udaru słonecznego, należy nosić nakrycie głowy.	RA	DZO
W razie udaru słonecznego trzeba zdjąć nakrycie głowy i pić dużo słodkiego soku.	PŁY	FIĘ
Po dłuższym przebywaniu na słońcu można od razu wskoczyć do zimnej wody.	LU	ZAD
Miejsce po ukąszeniu przez pszczołę należy obłożyć lodem.	BAĆ	BIĘ
997 to numer telefonu pogotowia ratunkowego.	PŁY	O
W czasie burzy należy unikać wysokich drzew.	SWO	WA
Można wskakiwać do rzeki z niskiej skarpy.	NIE	JE
Rowerzysta musi jeździć na rowerze w kasku.	BEZ	I
W lasach nie wolno rozpalać ognisk.	PIE	WSPI
Wszystkie owoce leśne są jadalne.	NACZ	CZEŃ
W czasie wakacji można zapomnieć o bezpieczeństwie.	KI	STWO.

Hasło:

2. Przyjrzyj się roślinom, które mogą stać się niebezpieczne dla człowieka. Połącz zdjęcia z podpisami.



wilcza jagoda

jaskier jadowity

bartszcz Sosnowskiego

cis pospolity

- Dowiedz się, czym grozi człowiekowi kontakt z niebezpiecznymi roślinami.

1. Zaznacz w tabeli pola z liczbami zgodnie z poleceniami.

- Podkreśl 5 liczb, które są wynikiem mnożenia przez 2.
- Pokoloruj na **żółto** pola z liczbami większymi od 5, a mniejszymi od 19.
- Otocz **niebieską** pętlą liczby, w których cyfra oznaczająca rząd dziesiątek jest większa od 2, a mniejsza od 6.
- Otocz **pomarańczową** pętlą 10 kolejnych liczb nieparzystych, zacznij od liczby 31.
- Pokoloruj na **brązowo** pola z liczbami szóstej dziesiątki.
- Otocz **czerveną** pętlą te liczby, których rząd dziesiątek oznaczony jest cyfrą 5.
- Otocz **fioletową** pętlą liczbę, w której cyfra oznaczająca rząd dziesiątek jest mniejsza od 3, a większa od 1, a cyfra oznaczająca rząd jedności jest większa od 5, a mniejsza od 7.
- Pokoloruj na **zielono** pole z taką liczbą, której cyfra oznaczająca rząd dziesiątek jest mniejsza od 3, a większa od 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	77	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1. Ile jachtów o szerokości 5 metrów zmieści się w wejściu do portu o szerokości 50 metrów, gdy odległość między jachtami wynosi 1 m?

Obliczenie:



Odpowiedź: W wejściu do portu zmieści się $\boxed{10}$ jachtów.

- Jaką najmniejszą szerokość musi mieć wejście do portu, aby zmieściło się w tym miejscu równocześnie 6 jachtów, każdy o szerokości 5 metrów?

Obliczenie:



Odpowiedź: Wejście do portu musi mieć $\boxed{30}$ metrów szerokości.

2. Oblicz i wpisz odpowiednie liczby.

$+ 17$	
10	
20	
30	
40	
50	
$- 17$	

$+ 8$	
	16
10	
18	
	28
28	
	38
38	
$- 8$	

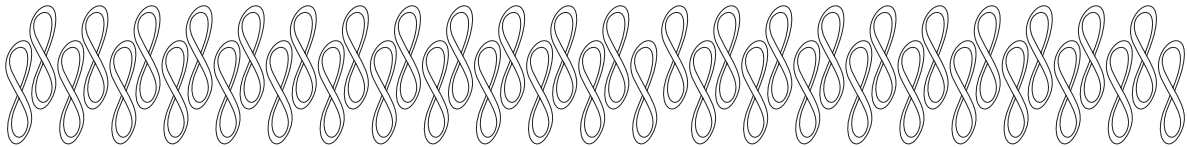
$\cdot 4$	
4	
	32
5	
10	
	24
9	
	28
$: 4$	

3. Wpisz brakujące liczby, zgodnie z zauważoną zasadą.

25, 30, $\boxed{35}$, $\boxed{40}$, $\boxed{45}$, 50, $\boxed{55}$, $\boxed{60}$, 65, $\boxed{70}$, $\boxed{75}$, 80

- Pokoloruj kratki z liczbami parzystymi na pomarańczowo, a z liczbami nieparzystymi – na zielono.

1. W czasie święta sportu w szkole uczniowie klas drugich startowali w turnieju sprawnościowym. Każda z pięciu drużyn otrzymała taką samą liczbę kolorowych szarf. Wszystkich szarf było 45. Pokoloruj odpowiednią liczbę szarf zgodnie z kolorami okienek, na których zostały zapisane nazwy drużyn.



- Zapisz pytanie, działanie i odpowiedź.

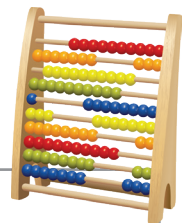
Pytanie: _____

Obliczenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź: _____

2. Uzupełnij lub napisz działania. Skorzystaj z liczmanów lub liczydła.



$36 : \begin{matrix} \square & \square \\ \hline \square & \square \end{matrix} = 4$ $4 \cdot 9 = \begin{matrix} \square & \square \\ \hline \square & \square \end{matrix}$

$28 : \begin{matrix} \square & \square \\ \hline \square & \square \end{matrix} = 7$ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr> </table>																				

$48 : \begin{matrix} \square & \square \\ \hline \square & \square \end{matrix} = 8$ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr> </table>																				

$35 : \begin{matrix} \square & \square \\ \hline \square & \square \end{matrix} = 7$ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr> </table>																				

$27 : \begin{matrix} \square & \square \\ \hline \square & \square \end{matrix} = 3$ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr> </table>																				

$42 : \begin{matrix} \square & \square \\ \hline \square & \square \end{matrix} = 6$ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr> </table>																				



Czy już potrafisz...

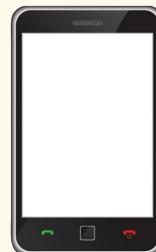
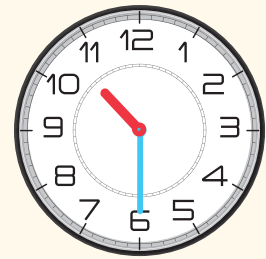
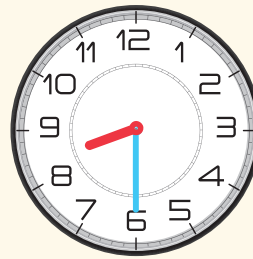
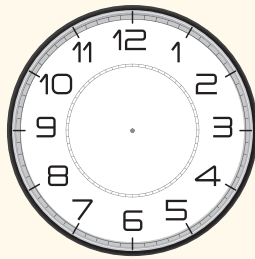
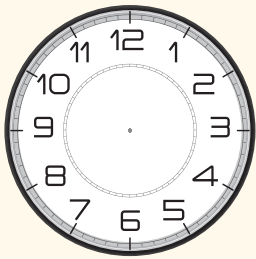
1. Ułóż i zapisz sześć działań, których wynik podany jest w środkowym okienku.

A central box contains the number 100. Six empty 2x10 grids are arranged around it, with pink arrows pointing from each grid towards the central box, indicating where to write mathematical operations that result in 100.

2. Zaznacz wskazówkami na tarczy każdego zegara godzinę pokazaną na ekranie telefonu lub uzupełnij zapisy na telefonach zgodnie z tym, co pokazują zegary.

po południu

do południa



- Zapisz, ile czasu minęło od godziny, którą wskazuje trzeci zegar, do godziny, którą wskazuje czwarty zegar.

A 2x10 grid for writing the answer to the time difference question.

3. Napisz, ile kosztują te towary po letnich obniżkach.



130 zł - 20 zł

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



100 zł - 50 zł

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



300 zł - 100 zł

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



98 zł - 40 zł

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



260 zł - 60 zł

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



100 zł - 40 zł

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Oblicz, ile trzeba było zapłacić wcześniej, a ile trzeba zapłacić teraz.



i





i





i



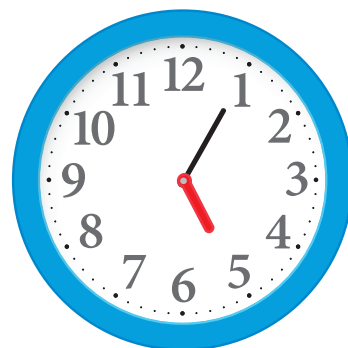
1. Odczytaj i napisz, którą godzinę wskazują zegary.



rano



noc



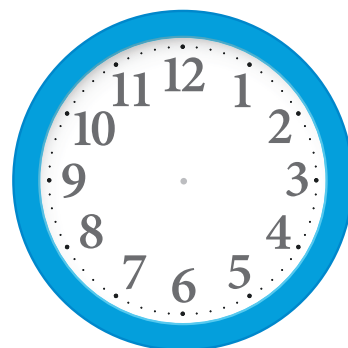
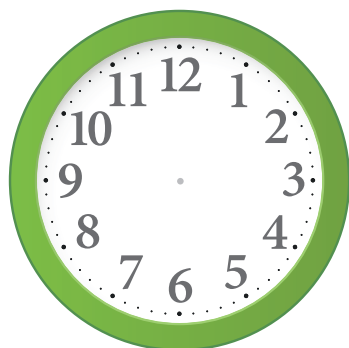
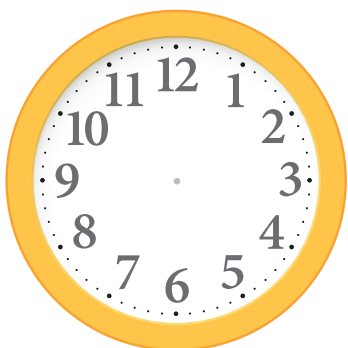
rano

wieczorem

po południu

po południu

■ Zaznacz na zegarach godziny po upływie 15 minut od godzin wskazanych na zegarach wyżej.



2. Pokoloruj działania i ich wyniki na ten sam kolor.

$$3 + 3 + 3$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

16

21

12

9

30

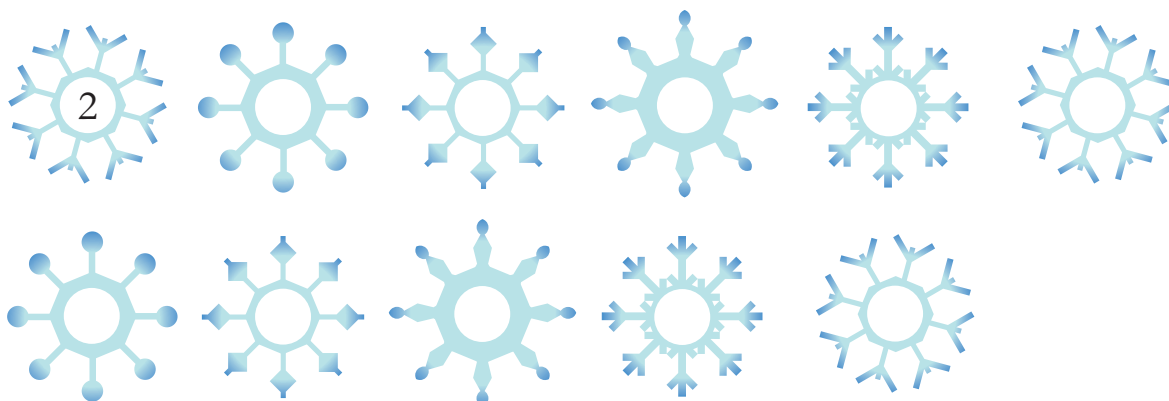
25

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6$$

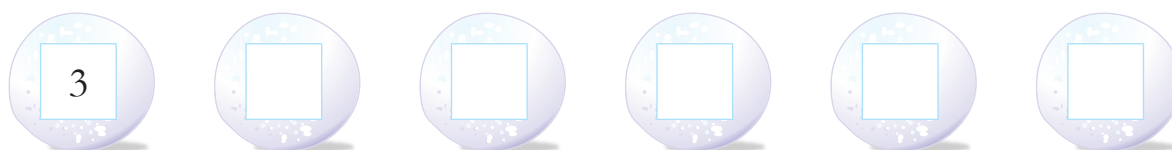
$$7 + 7 + 7$$

$$4 + 4 + 4 + 4$$

1. W każdej kolejnej śnieżynce napisz liczbę większą o 2.

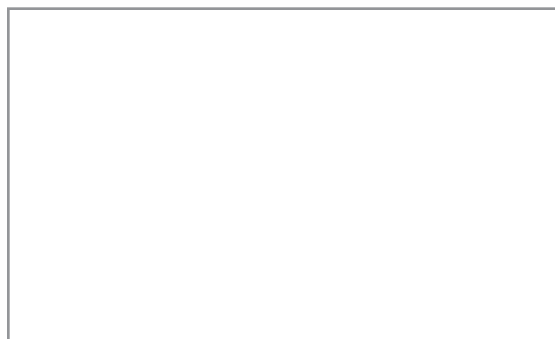


■ W każdej kolejnej kuli śniegowej napisz liczbę większą o 3.

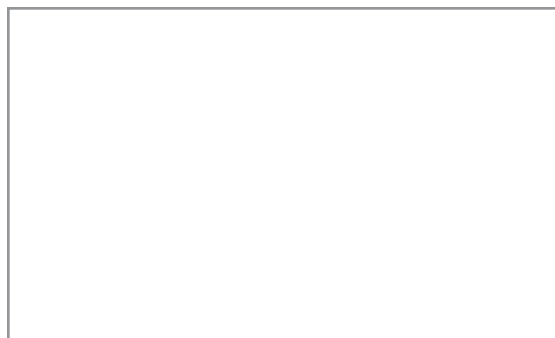


2. Wykonaj rysunki do podanych działań. Wykonaj obliczenia.

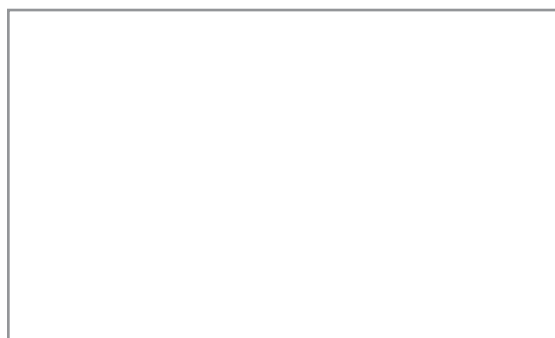
$$4 \cdot 3 = \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$



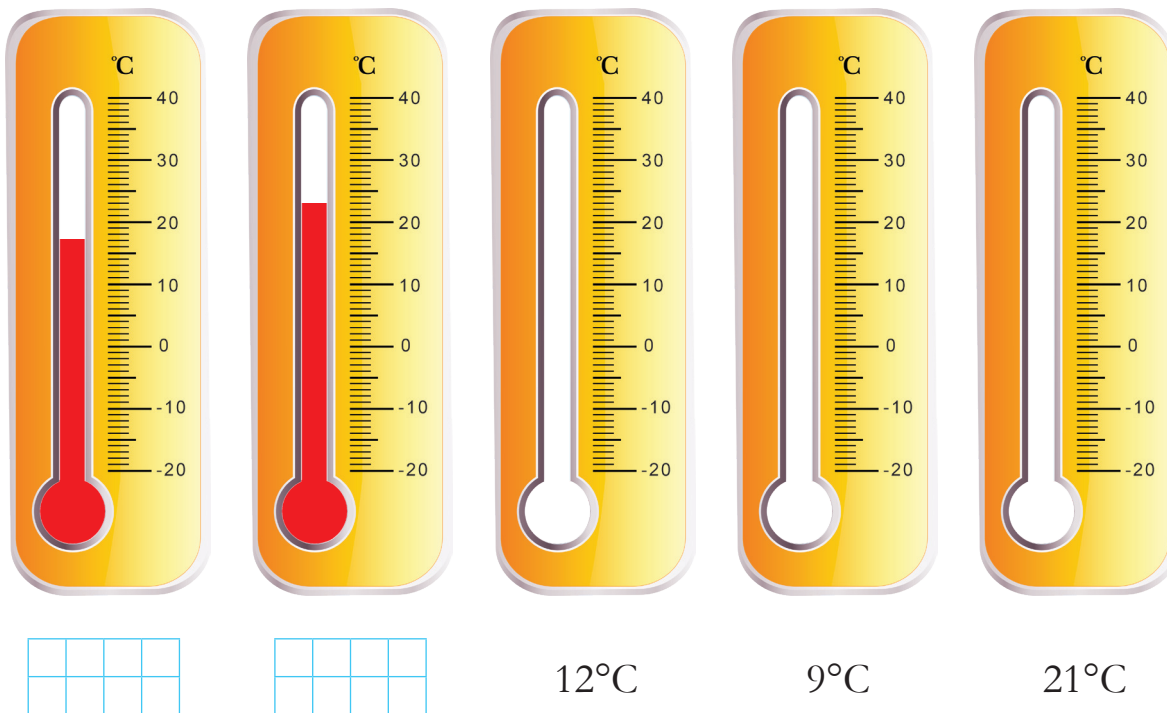
$$5 \cdot 4 = \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$



$$6 \cdot 3 = \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$



1. Uzupełnij rysunki lub zapisy liczbowe.



- Zapisz temperatury w kolejności od najwyższej do najniższej.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Odkryj zasady, według których napisane są liczby. Wpisz brakujące liczby.

0, 4, 8, , , , , 28

0, 5, 10, , , , 30

0, 6, 12, , , 30

3. Wykonaj obliczenia. Zmierz czas wykonywania przez siebie obliczeń i go zapisz.

$7 \cdot 3 =$
 $6 \cdot 3 =$
 $2 \cdot 9 =$

$4 \cdot 6 =$
 $3 \cdot 4 =$
 $8 \cdot 2 =$

$5 \cdot 4 =$
 $3 \cdot 8 =$
 $4 \cdot 4 =$

$3 \cdot 3 =$
 $2 \cdot 8 =$
 $7 \cdot 2 =$

1. Oblicz działania w zielonych ramkach i pokoloruj na zielono wyniki dzielenia i mnożenia na tabliczce, a dowiesz się, jaka cyfra ukryła się na planszy.

9 : 3	8 : 4	12 : 3
8 · 2	3 · 6	18 : 2
14 : 2	20 : 2	2 · 6
2 · 7	4 : 1	3 · 5

1	2	3	4	5
6	7	8	9	25
11	12	18	14	30
22	17	13	10	20
1	16	15	4	5

- Wypisz wszystkie liczby parzyste – większe od tej, która była ukryta na planszy, a mniejsze od 21.

2. Pokoloruj kratki zgodnie z podanym kodem.

	a	b	c	d	e	f	g	h
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

- 1d 2c 2d 3b 3c 3d 4c 4d
- 5d 6d 7d
- 8b 8c 8d 9c 9d

- Narysuj drugą połowę rysunku. Zapisz kod narysowanej części.

1. Uzupełnij tekst zadań na podstawie rysunków. Rozwiąż zadania.



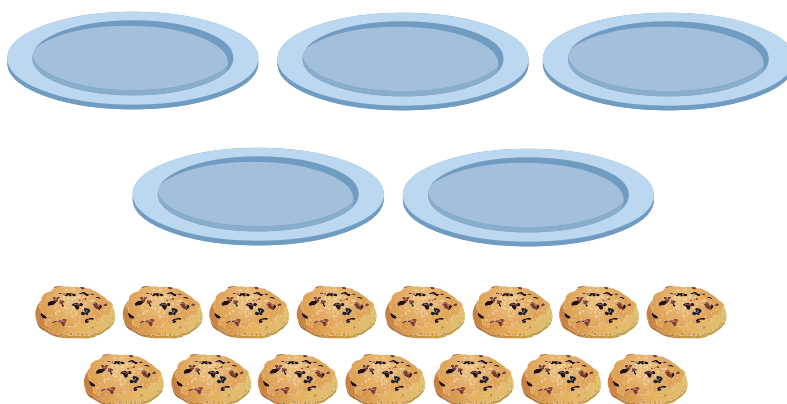
Na 5 talerzach leżą

Ile jest

Obliczenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź:



Mama miała

Rozłożyła je po równo na

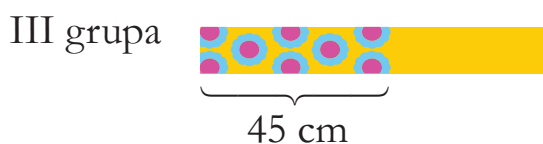
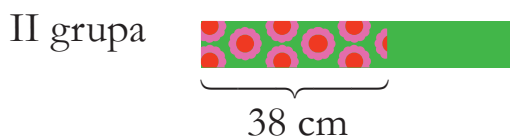
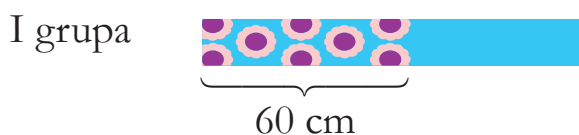
Ile ciastek było na

Obliczenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź:

1. Uczniowie w grupach malowali kwiaty na wstążkach o długości 1 metra. Oblicz i napisz, ile centymetrów wstążki musiała jeszcze ozdobić każda grupa.



- Ile centymetrów wstążki więcej ozdobiła grupa I niż grupa II?



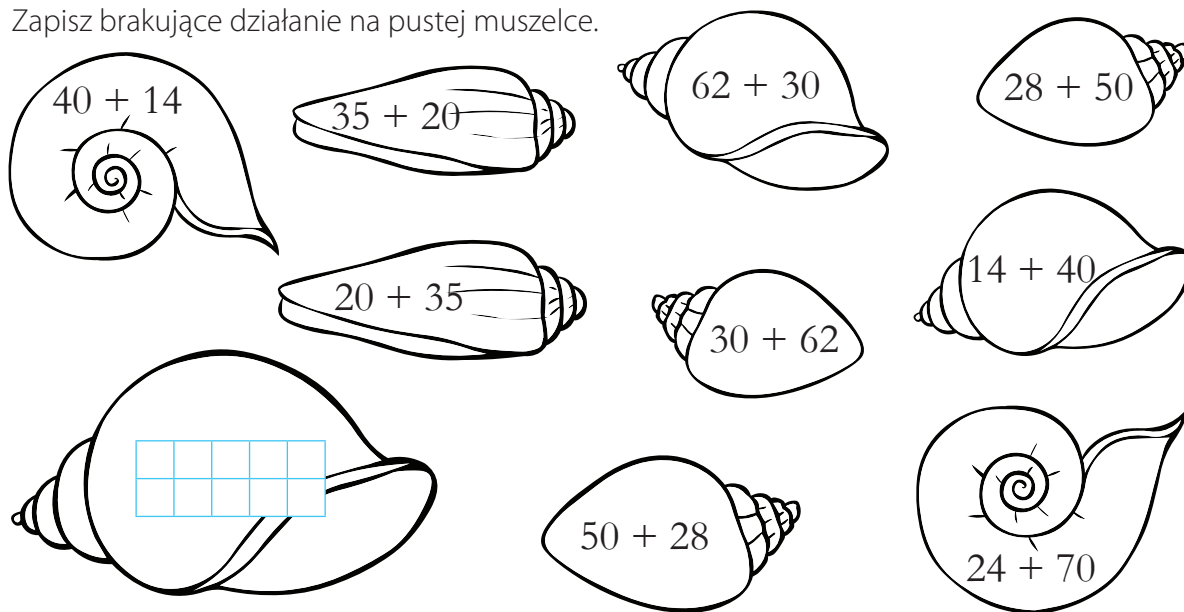
- Ułóż dwa inne pytania do ilustracji i zadaj je dzieciom w klasie. Wykonaj odpowiednie obliczenia.
- Sprawdź, czy w twojej klasie jest jakaś rzecz krótsza o 20 cm od 1 m.

2. Na ile równych kawałków mogą dzieci pociąć swoje tasiemki? Zapisz wszystkie możliwości.



- Podkreśl imię dziecka, które mogło pociąć swoją tasiemkę tylko w jeden sposób.

1. Znajdź i pokoloruj tym samym kolorem muszelki, na których wyniki działań są takie same. Zapisz brakujące działania na pustej muszelce.



- Napisz dwie pary wybranych działań według podanego wzoru.

$$40 + 14 = 14 + 40$$



2. Wykonaj obliczenia. Sprawdź je według wzoru.

$$56 - 16 = 40 \quad 40 + 16 = 56$$

$$48 - 28 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

$$62 - 12 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

$$61 - 41 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

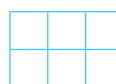
$$75 - 15 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

$$98 - 38 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

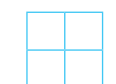
$$84 - 14 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

$$52 - 22 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$


3. Nad każdą liczbą napisz liczbę o 20 większą. Pod każdą liczbą napisz liczbę o 20 mniejszą.



29	43	74	56	71	86	38	60
----	----	----	----	----	----	----	----



1. Na plaży ukryto skarb. Oblicz w pamięci działania i pokoloruj kratki z wynikami, a znajdziesz drogę do skarbu.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	



$12 : 2$	$56 - 20$	$16 : 2$	$3 \cdot 3$	$29 + 30$	$26 - 10$
$5 \cdot 3$	$14 - 7$	$20 + 37$	$28 + 30$	$56 - 10$	$20 - 6$
$14 + 20$	$70 - 14$	$15 + 20$	$3 \cdot 8$	$60 + 0$	$20 : 2$

2. Trzy przerwy pięciminutowe to ile kwadransów? Pokoloruj okienko z właściwą odpowiedzią.

1 kwadrans	3 kwadransy	2 kwadransy
------------	-------------	-------------

3. W klasie ławki są jednoosobowe i stoją w 5 rzędach, w każdym po 6 ławek. Dla ilu uczniów jest miejsce w ławkach?

Obliczenie:

Odpowiedź: _____

1. Ile pieniędzy jest w każdym rulonie, jeżeli są w nim banknoty tej samej, podanej wartości?

10 banknotów

6 banknotów

7 banknotów



2. Oblicz, ile pieniędzy zbierała klasa 2d na szkolnym festynie.



- Za zbierane pieniądze dzieci kupiły nagrody książkowe na klasowy konkurs: 5 książek, po 20 zł każda, oraz dyplomy za 35 zł. Ile pieniędzy im zostało?

Obliczenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Oblicz, ile pieniędzy jest w każdym portfelu. Napisz, ile w każdym z nich brakuje do 1000 złotych.



4. Pokoloruj na zielono okienka, na których suma zapisanych gramów wyniesie 1 kilogram.

350 g

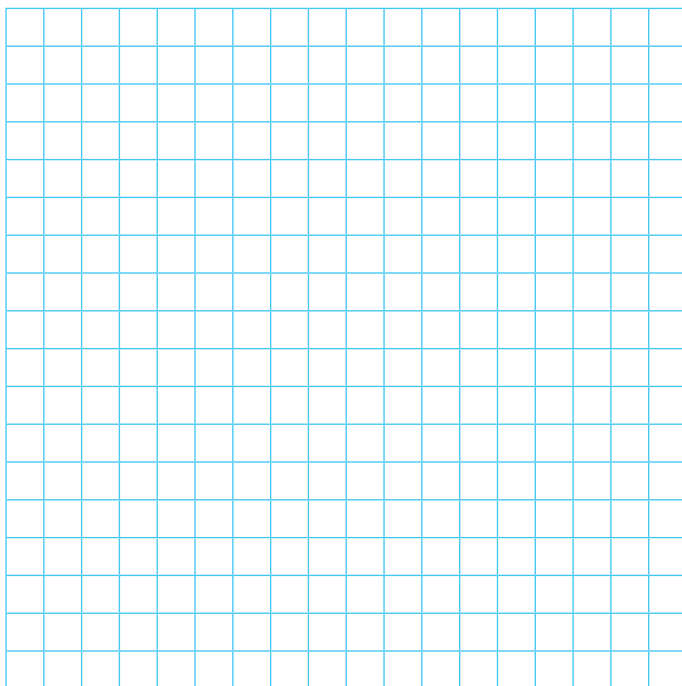
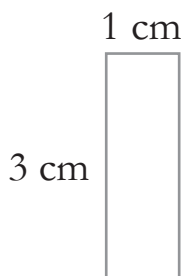
400 g

150 g

250 g

450 g

1. Narysuj prostokąt, którego boki będą o 5 cm dłuższe od boków prostokąta przedstawionego na rysunku. Zapisz długości boków narysowanego prostokąta.



- Oblicz, jaką długość boków będzie miał prostokąt, którego boki będą o 1 cm dłuższe od prostokąta, który został przez ciebie narysowany.



2. Przepisz podane liczby w porządku malejącym.

795 843 653 978 597 599 643 842 759 979

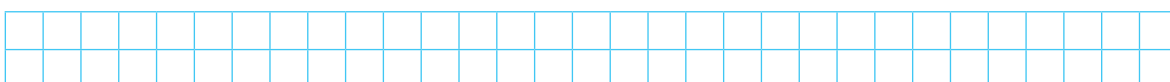


3. Ułóż i napisz z podanych cyfr jak najwięcej liczb trzycyfrowych. Cyfry w liczbach nie mogą się powtarzać.

8 7 3 1



- Zapisz ułożone liczby w kolejności od największej do najmniejszej.



1. Wykonaj obliczenia. Wpisz wyniki do tabeli – od najmniejszego do największego. Pod każdym zapisz odpowiadającą mu sylabę. Odczytaj hasło.

$530 + 230 =$

CZYĆ

$790 - 320 =$

MIE

$235 - 15 =$

U

$770 + 230 =$

CA

$310 + 260 =$

MY

$986 - 186 =$

TY

$630 + 250 =$

SIA

$470 + 310 =$

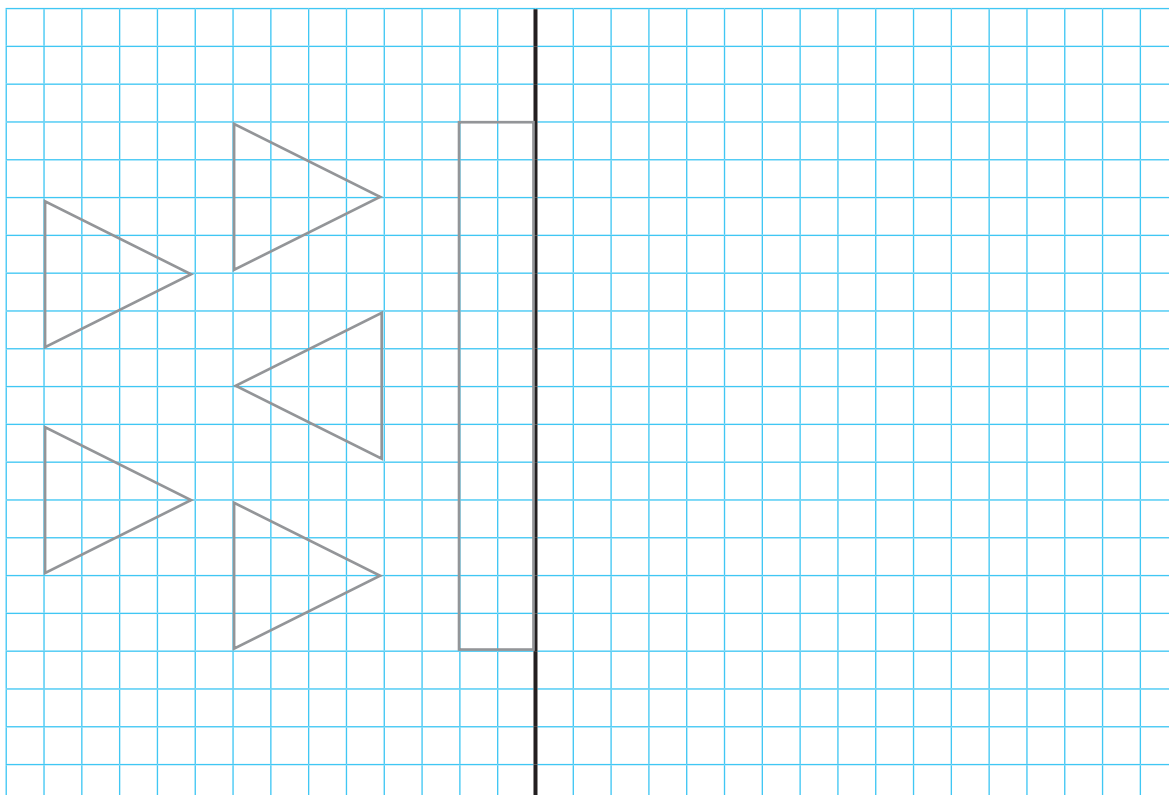
DO

$1000 - 260 =$

LI

220								
U								

2. Narysuj drugą część rysunku.



1. W czasie jednej minuty mycia pod prysznicem człowiek zużywa 10 litrów wody. Ile wody zużyje w czasie mycia się przez:

5 minut –

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

,

10 minut –

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

,

100 minut –

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

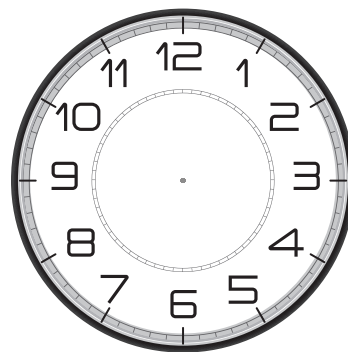
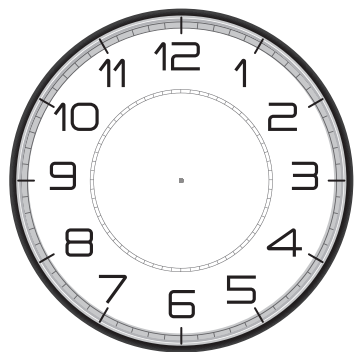
.



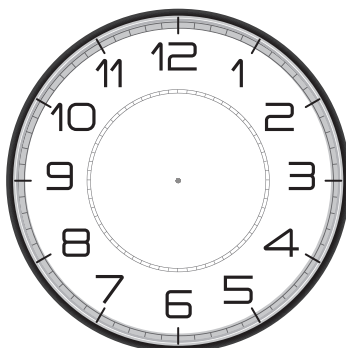
2. Podziel tarcze zegarów zgodnie z podanymi warunkami.

Na takie 2 części, by w każdej z nich suma liczb wynosiła 39.

Na takie 3 części, by w każdej z nich suma liczb wynosiła 26.



Na takich 6 części, by w każdej z nich suma liczb wynosiła 13.



1. Ile czasu rodzice poświęcali na czytanie dzieciom w ciągu całego tygodnia? Uzupełnij tabelę.

Dzień tygodnia	Godzin rozpoczęcia czytania	Godzin zakończenia czytania	Czas trwania
poniedziałek	19.15		15 min
wtorek	18.15	18.30	
środa		19.15	10 min
czwartek	17.30		20 min
piątek	19.45	20.00	
sobota	20.15		20 min
niedziela		20.45	30 min

- Uzupełnij zdania na podstawie danych z tabeli.

W piątek rodzice czytali między godziną a .

Łączny czas czytania w niedzielę i poniedziałek wyniósł minut.

Łączny czas czytania w sobotę i niedzielę to minut.

Łączny czas czytania we wtorek i w środę to minut.

W czwartek rodzice czytali dzieciom o minut krócej niż w niedzielę.

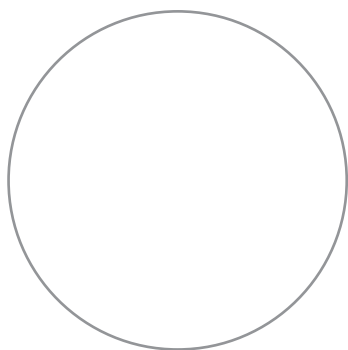
W niedzielę rodzice czytali o

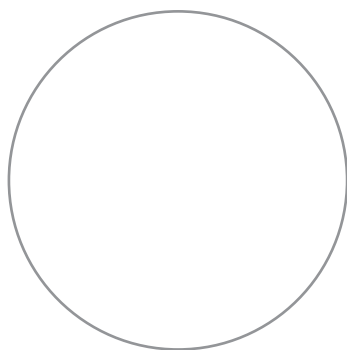
niż w środę.

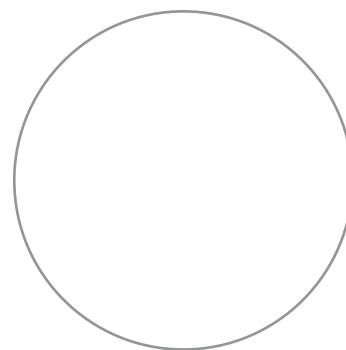
1. Połącz po dwie części tych samych obrazków.



2. Serwetki wyszywały 3 osoby: 2 mamy i 2 córki. Wyjaśnij, jak to możliwe. Napisz, kim dla siebie były te osoby narysuj je w pustych kółkach.







3. Troje dzieci obserwowało ptaki łącznie przez 4 godziny. Każde z nich prowadziło obserwacje przez 2 godziny. Objasnij, jak to możliwe. Skorzystaj z rysunku.

1 godzina

1 godzina

1 godzina

1 godzina



1. Skorzystaj z cyfr w czerwonej ramce i uzupełnij działania tak, aby zapisy były poprawne. Cyfry mogą się powtarzać.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 12$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 1$$

2 4 1 5 3

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 16$$

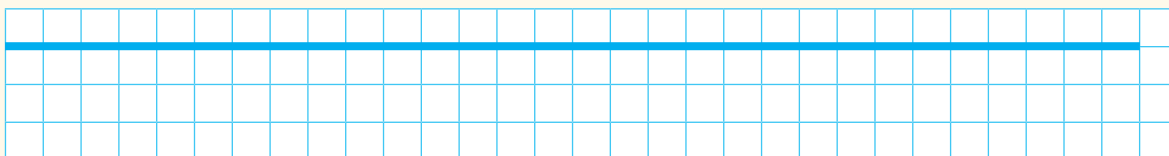
2. Na rysunku przedstawione są balony, każdy należy do innej dziewczynki. Karolina nie ma największego balonu i nie ma też najmniejszego. Balon Doroty różni się kształtem od innych, balon Faustyny jest obok balonu Karoliny. Balon Julki sąsiaduje tylko z jednym balonem. Podpisz balony imionami ich właścicielek.



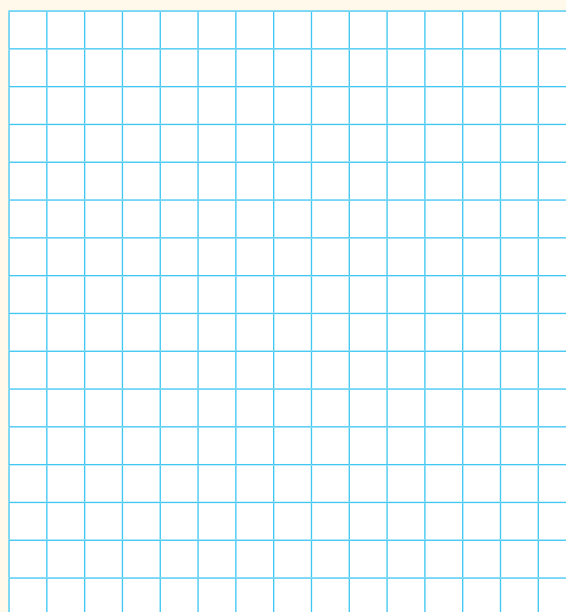
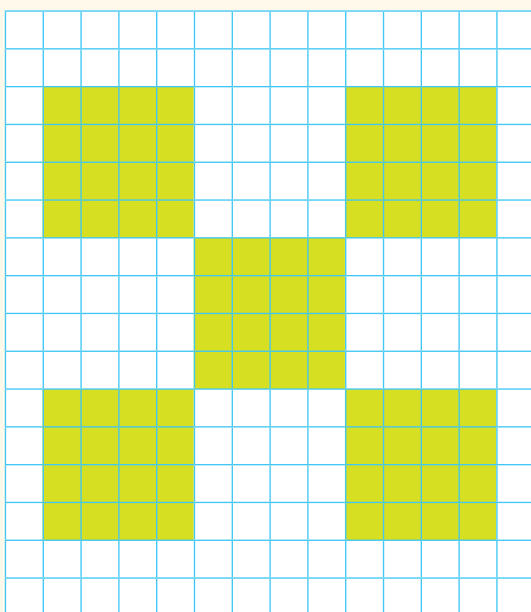


Czy już potrafisz...

1. Narysuj na kratkach linię o 5 cm krótszą od linii niebieskiej.



2. Przerysuj kwadraty na kratki obok w taki sposób, aby każdy ich bok był dłuższy o jedną kratkę od boków podanego kwadratu.



3. Wykonaj obliczenia. Zapisz działania sprawdzające.

$48 : 8 =$

$45 - 8 =$

$24 : 4 =$

$78 - 9 =$

$36 : 9 =$

$340 - 20 =$

$28 : 7 =$

$950 - 300 =$

$27 : 3 =$

$568 - 320 =$

- 4.** Pobyt uczniów klasy II c na „zielonej szkole” trwał 2 tygodnie. Rozpoczął się w pierwszy piątek czerwca. Oblicz, korzystając z kalendarza zawieszonego w klasie, w którym dniu miesiąca zakończył się ten pobyt.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Oblicz działania i odpowiedz na pytania.
O ile dni pobyt uczniów był krótszy od liczby wszystkich dni w czerwcu?

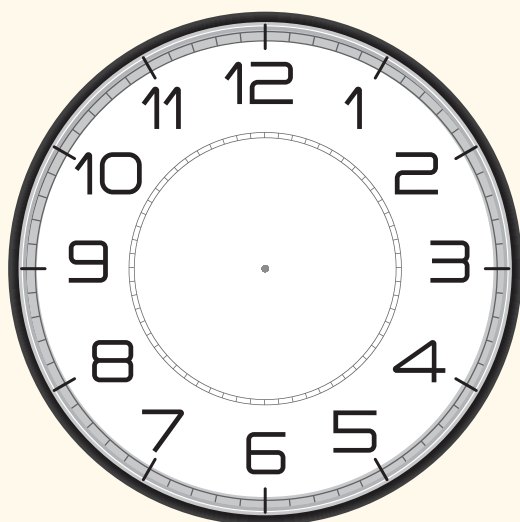
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- O ile dni pobyt uczniów był krótszy od liczby wszystkich dni najkrótszego miesiąca w roku?

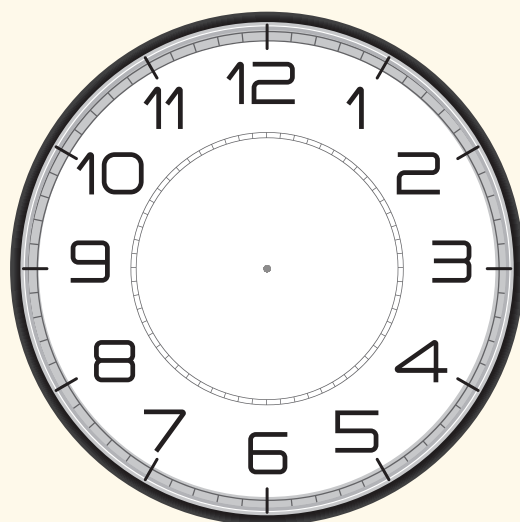
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 5.** Lena i Adam zaczęli czytać książkę o godzinie 14.15. Lena czytała 25 minut, a Adam o 5 minut krócej. O której godzinie skończyło czytać każde z nich? Zaznacz te godziny na zegarach.

Lena



Adam



- 6.** Napisz podane daty w różny sposób.

25 IV	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							14 września	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							15.08



Czy już potrafisz...

1. Poćwicz umiejętność mnożenia i dzielenia. Jeśli chcesz, skorzystaj z liczydła.

$3 \cdot 4 = \square$

$14 : 2 = \square$

$2 \cdot 7 = \square$

$20 : 5 = \square$

$4 \cdot 4 = \square$

$12 : 4 = \square$

$5 \cdot 3 = \square$

$12 : 6 = \square$

$5 \cdot 6 = \square$

$15 : 5 = \square$

$6 \cdot 3 = \square$

$28 : 4 = \square$

$9 \cdot 3 = \square$

$16 : 4 = \square$

$4 \cdot 6 = \square$

$21 : 7 = \square$

$5 \cdot 5 = \square$

$18 : 3 = \square$

$2 \cdot 8 = \square$

$18 : 2 = \square$

$8 \cdot 3 = \square$

$30 : 6 = \square$

$8 \cdot 4 = \square$

$30 : 10 = \square$

$2 \cdot 9 = \square$

$24 : 4 = \square$

$10 \cdot 3 = \square$

$24 : 3 = \square$

$4 \cdot 7 = \square$

$27 : 9 = \square$

$3 \cdot 7 = \square$

$32 : 4 = \square$

$5 \cdot 4 = \square$

$16 : 2 = \square$

$6 \cdot 2 = \square$

$25 : 5 = \square$

$2 \cdot 6 = \square$

$20 : 2 = \square$

$4 \cdot 5 = \square$

$16 : 8 = \square$

$7 \cdot 3 = \square$

$32 : 8 = \square$

$7 \cdot 4 = \square$

$27 : 3 = \square$

$3 \cdot 10 = \square$

$24 : 8 = \square$

$9 \cdot 2 = \square$

$24 : 6 = \square$

$4 \cdot 8 = \square$

$30 : 3 = \square$

$3 \cdot 8 = \square$

$30 : 5 = \square$

$8 \cdot 2 = \square$

$18 : 9 = \square$

$5 \cdot 7 = \square$

$18 : 6 = \square$

$6 \cdot 4 = \square$

$21 : 3 = \square$

$3 \cdot 9 = \square$

$20 : 10 = \square$

$3 \cdot 6 = \square$

$28 : 7 = \square$

$6 \cdot 5 = \square$

$15 : 3 = \square$

$3 \cdot 5 = \square$

$12 : 2 = \square$

$4 \cdot 2 = \square$

$12 : 3 = \square$

$7 \cdot 2 = \square$

$20 : 4 = \square$

$4 \cdot 3 = \square$

$14 : 7 = \square$

Zdjęcia

Schutterstock

s. 46: maki: Volodymyr Tverdokhlib, chabry: Dina Julayeva, stokrotki: Sun_Shine, niezapominajki: Anna Gratys, mniszek zwyczajny: Zakhar Mar, łąka 1: Tatiana Volgutova, łąka 2: Planetphoto.ch, łąka 3: Elenamiv,

s. 67: klon: Le Do, kasztanowiec, dąb, brzoza, wierzba: Zerbor,

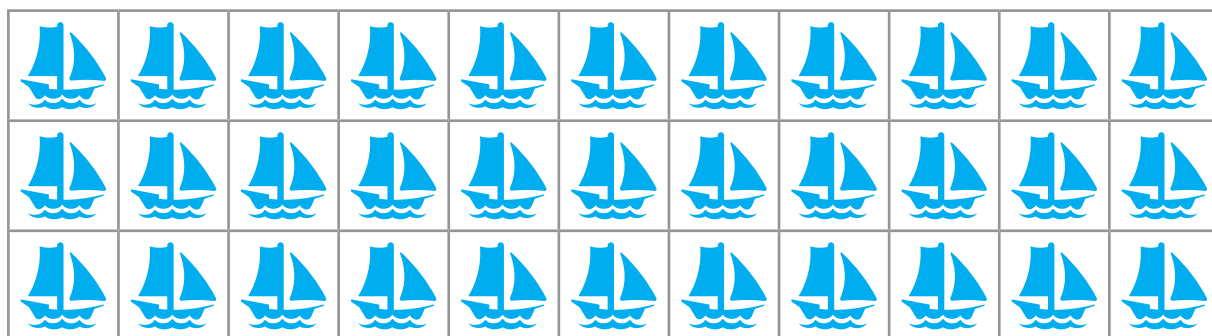
s. 68: cis pospolity: Kefca, barszcz Sosnowskiego: Kazakov Maksim, jaskier jadowity: Kazu Inoue, wilcza jagoda: kanusommer,

s. 73: strój kąpielowy: iprachenko, sprzęt do nurkowania: Kletr, namiot: Pro3DArtt, plecak: design56, buty trapery: Aptyp_koK, sandały: Fotyma,

s. 85: banknoty zwinięte w rulon: Jakub Krechowicz

oraz s: 22, 25, 26, 28, 30, 32, 33, 36, 47, 50, 54, 60, 63, 68, 71, 90,

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



ISBN 978-83-8227-024-2



9 788382 270242

indeks 882720

www.mac.pl

