

OTO JA

ćwiczenia polonistyczno-społeczne cz. 1 **Klasa 3**



PLAN WYDARZEŃ

AFRYKA

WERS

mac
EDUKACJA

OTO JA

ćwiczenia polonistyczno-społeczne cz. 1 **Klasa 3**

imię i nazwisko

klasa

Autorki
Karina Mucha
Anna Stalmach-Tkacz
Joanna Wosianek

Redaktor projektu
Marzena Czarnowska-Mazurek

Redakcja merytoryczna
Ewa Dulemba

Redakcja językowa i korekta
Krystyna Bajor

Redakcja techniczna
Marek Zapala

Skład i łamanie
Tomasz Ptak

Redakcja artystyczna
Marcin Kot
Magdalena Pilch

Projekt okładki
Magdalena Pilch

Typografia na okładce
Justyna Holubowska-Chrzęszczak

Fotoedycja
Milena Kot
Tomasz Suszczyński

Ilustracje
Anna Nowocińska-Kwiatkowska: 32, 33, 35, 36, 37, 40, 42, 43, 44, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 56, 57, 60, 62, 63, 64, 66, 72, 73, 75, 76, 78, 79
Agnieszka Niedźwiadek: 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 22, 23, 26, 29
Wojciech Stachyra: 21

Oznaczenie przykładowych zadań nawiązujących do plansz z podręcznika polonistyczno-społecznego cz. 1 (s. 80–95):



– zadania gramatyczne



– zadania ortograficzne



– zadania doskonalące umiejętność pisania



– oznaczenie propozycji zadania domowego

Samoocena ucznia:



– Już umiem!



– Muszę jeszcze poćwiczyć.



– Potrzebuję pomocy.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

© Grupa MAC S.A. 2019

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich. Osoby, których nie udało nam się ustalić, prosimy o kontakt z wydawnictwem.

ISBN 978-83-8108-489-5

Grupa MAC S.A.
25-561 Kielce, ul. Witosa 76
tel. 41 366 55 55; faks 41 366 33 02
e-mail: kontakt@mac.pl; www.mac.pl

1. Wykonaj ilustrację do wiersza „Pożegnanie wakacji”, według własnego pomysłu.



- Wymyśl i dopisz zakończenia zdań.

Wiersz „Pożegnanie wakacji” kojarzy mi się z

Moje najmiłsze wakacyjne wspomnienie to

2. Opowiedz o swoich wakacjach. Co ci się w nich najbardziej podobało, a co w przyszłości chcesz zmienić?

1. Przeczytaj wakacyjne pozdrowienia od dzieci.



- Podkreśl w tekście pozdrowień Julki i Rafała wyrażenia wskazujące na adresata pozdrowień.

- Podpisz widokówki imionami nadawców.



- Wypisz z tekstów pozdrowień fragmenty, które opisują, gdzie wypoczywali nadawcy pozdrowień: Rafał, Grażyna, Faustyna, Julka, Cezary.

- Które wyrazy lub wyrażenia w tekstach pozdrowień zachęcają cię do odwiedzenia wymienionych przez dzieci okolic? Zapisz co najmniej jeden przykład.



Ułóż i zapisz pozdrowienia z miejscowości, w której mieszkasz. Samodzielnie wykonaj ilustrację przedstawiającą najładniejszy, twoim zdaniem, fragment tej miejscowości.

- 1.** Zapisz w kolejności alfabetycznej imiona wszystkich osób, które wymieniła Blumka w swoim pamiętniku. Podkreśl w imionach pierwsze litery oznaczające samogłoski.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

- 2.** Połącz imiona dzieci z pasującymi do nich informacjami.

Stasiek

pisze pamiętnik

Pola

robi najładniejsze szuflady

Blumka

jest ciągle głodny

Zygmuś

najlepiej się uczy

Abramek

wsadziła sobie groszek do ucha

3. Przeczytaj zdania rozkazujące, a następnie zamień je na zdania pytające. Przeczytaj w parze z kolegą lub koleżanką pary zdań z odpowiednią intonacją.

Blumko, pobaw się z dziećmi!

Dzieci, nie wchodźcie na ten plac zabaw!

Przestrzegajcie zasad bezpieczeństwa!

4. Wyjaśnij znaczenie wyrazów umieszczonych na kolorowych karteczkach.

Stasiek był

(jaki?)

radosny

Blumka była

(jaka?)

mądrzy

Dziewczynki były

(jakie?)

inteligentny

pracowite

spostrzegawcza

odpowiedzialne

- Dopisz właściwe wyrazy jako zakończenia zdań.
 - Ułóż i zapisz w zeszycie zdanie o bohaterach „Pamiętnika Blumki”. Użyj wyrazów z kolorowych karteczek.
5. Wybierz osobę z klasy i napisz w zeszycie co najmniej trzy zdania, w których wypowiesz się o niej miło. Jeśli chcesz, wykorzystaj określenia z ramki. Możesz zmienić ich formę.

wspaniały, koleżeński, zawsze można na niej polegać, lubię go, pracowity, odpowiedzialna, miły, inteligentna, ma dobre serce, pomaga innym, dotrzymuje słowa, bystra, wesoły, świetna organizatorka, dobry kumpel

- Za zgodą opisywanej osoby przeczytaj głośno swoją wypowiedź.

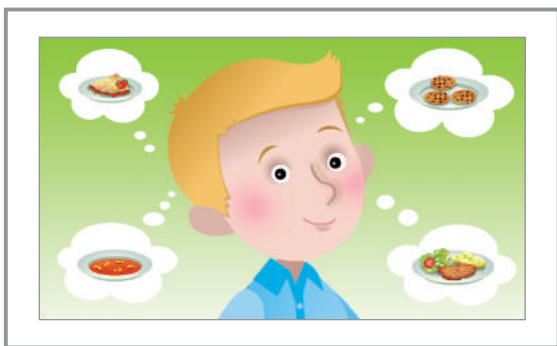
1. Znajdź w tekście „Pamiętnik Blumki” fragmenty, które będą uzupełnieniem do podanych zdań, i je przepisz.

Pan Doktor mówi, że każde dziecko

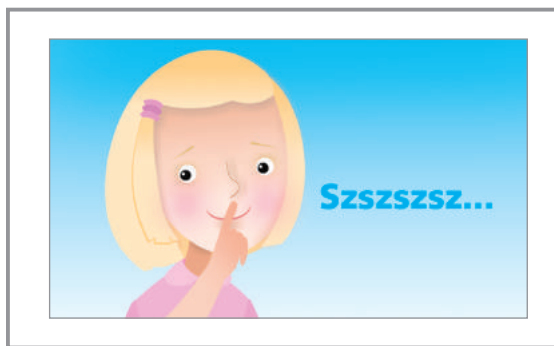
Pan Doktor mówi, że dziecko



Pan Doktor uczy nas, że



Pan Doktor mówi, że dziecko



- Pokoloruj każdą ramkę na kolor tła, na którym jest zapisany odpowiadający obrazkowi fragment tekstu. W pustej ramce wykonaj rysunek odpowiedni do pozostałego fragmentu.

- 2.** Wspólnie z nauczycielem oraz z innymi dziećmi nazwij i zapisz zasady, które Pan Doktor, wychowawcy i dzieci respektowali w swoim domu.

[illegible]

- 3.** Wymyśl i zapisz trzy zasady, które powinny panować w twojej klasie.

- 1.
- 2.
- 3.



- Ułóżcie i zapiszcie na klasowej gazecie listę zasad, których będziecie przestrzegać w swojej klasie. Wybierzcie samorząd klasowy i ustalcie kalendarz imprez oraz innych ważnych uroczystości, które wspólnie zorganizujecie w tym roku szkolnym.

1. Dzieci postanowiły popracować nad swoim zachowaniem. Przeczytaj uważnie ich wypowiedzi, a następnie napisz, jakim swoim problemem zajmie się każde z nich.

Wciąż mi się nic nie chce.
Kiedy mam posprzątać swój pokój albo pomóc mamie, wolę udawać, że boli mnie głowa i jestem chora.



Czasem używam niemiłych słów i krzyczę. Niektóre osoby z tego powodu unikają mnie, a nawet nie chcą się ze mną bawić.



Nie potrafię oderwać się od komputera. Granie na komputerze to jedyne zajęcie, które lubię. Zapominam wtedy nawet o jedzeniu.



Kiedy ktoś mnie o coś prosi, chcę być miły i zgadzam się na wszystko. Ale czasem udaję, że mam do zrobienia coś ważnego.

2. Jeśli chcesz, zapisz poniżej postanowienie, nad jakim swoim problemem chcesz popracować w najbliższych dniach. Po siedmiu dniach wróć do tego postanowienia i sprawdź, co udało ci się osiągnąć.

Moje postanowienie:

- Zawieś informację o swoim sukcesie na klasowej gazetce.

3. Jak rozumiesz ostatnie zdanie opowiadania „Pamiętnik Blumki”? Porozmawiaj z dziećmi w klasie na ten temat. Przepisz to zdanie.

4. Na czym polega pisanie pamiętnika? Porównaj dwa sposoby pisania pamiętnika. Zaznacz krzyżykiem pamiętnik, który jest dla ciebie ciekawszy.



W pamiętniku możesz dokonywać wpisów nawet po dłuższej przerwie. Pamiętnik możesz pisać w zeszyte (lub specjalnym notesie) albo w swoim komputerze.

Zapamiętaj!

5. Zastanów się i zapisz, o czym możesz pisać w swoim pamiętniku.

Jakie zdarzenie?

Jakie osoby?

Kiedy to było?

- Załóż własny pamiętnik i notuj w nim wszystko, co chcesz.

- [illegible]

- 

- | | | | | |
|-----------|--------|--------|-----------|--------------|
| żołnierze | małego | Polscy | uratowali | niedźwiadka. |
|-----------|--------|--------|-----------|--------------|

- 

[illegible]

- 



4. Pokoloruj wybranym kolorem wypowiedzi na temat, jak żołnierze opiekowali się niedźwiadkiem.

Żołnierze przytulali
niedźwiadka.

Niedźwiadek sam musiał
zdobywać pożywienie.

Piotr pozwalał misiowi
spać obok siebie.

Piotr pozwalał misiowi
ssać swoją rękę.

Żołnierze trzymali
niedźwiadka w klatce.

Miś miał własne miejsce
do spania w namiocie.

Żołnierze bawili się
z niedźwiadkiem.

Niedźwiadek był regular-
nie karmiony mlekiem.

Wszyscy dbali o jego
bezpieczeństwo – chronili go.



- Co świadczy o tym, że żołnierze byli dobrymi opiekunami? Czy można powiedzieć, że żołnierze zachowywali się odpowiedzialnie? Dlaczego? Dopisz zakończenie zdania według własnego pomysłu.

Odpowiedzialność polskich żołnierzy polegała na tym, że

5. Zapisz przykłady sytuacji, w których zachowujesz się odpowiedzialnie lub planujesz, by w taki sposób się zachować.

- Porównaj swoje przykłady z zapisanymi przez inne dzieci w klasie. Porozmawiajcie o tym, kiedy jest łatwiej, a kiedy trudniej być odpowiedzialnym.



Wykonaj rysunek do wybranego fragmentu historii niedźwiadka. Opisz w zeszycie – z pomocą rodziców – w kilku zdaniach sytuację, którą rysunek przedstawia.



1. Ponumeruj historyjkę obrazkową zgodnie z tym, co kolejno działo się z niedźwiadkiem Wojtkiem w pierwszych dniach jego pobytu w wojskowym obozie.



2. Na podstawie sytuacji przedstawionych na kolejnych ilustracjach w ćw. 1. ułóż plan wydarzeń, to znaczy zapisz wydarzenia w punktach. Możesz rozpocząć tak:

PLAN WYDARZEŃ

1. Polscy żołnierze chcą pomóc chłopcu.



Przeczytaj zapisany przez siebie plan wydarzeń.
Naucz się opowiadać historię niedźwiadka.



1. Zapisz wokół zdjęcia wyrazy, którymi można opisać wygląd odznaki 22. Kompanii.



- Skorzystaj z tych wyrazów i opisz w zeszyte wygląd odznaki. Możesz rozpocząć tak: Odznaka ma kształt...
- Przepisz do zeszytu fragment tekstu „Monte Cassino”, w którym jest przedstawiona historia powstania odznaki.

2. Pokoloruj tymi samymi kolorami pytania i pasujące do nich odpowiedzi.

Wojtek nie spał w czasie zimowych miesięcy. Całą zimę spędzał z żołnierzami.

Czy Wojtek lubił dzieci?

Jakie były ulubione zabawy Wojtka?

Wojtek miał kontakt z dziećmi dopiero po wojnie, w ogrodzie zoologicznym. Wtedy bardzo je polubił.

Wojtek uwielbiał się wspinać na drzewa i siłować z innymi. Często sam szukał chętnych do zabawy w zapasy.

Jakie były ulubione przysmaki Wojtka?

Czy Wojtek zapadał w sen zimowy?

Wojtek przepadał za białą kapustą i orzechami.



Na podstawie informacji zamieszczonych we fragmencie książki „Wojtek spod Monte Cassino” oraz w internecie zapisz nazwy miejsc w Polsce i na świecie, gdzie zachowały się pamiątki i wspomnienia o niezwykłym żołnierzu Wojtku.

3. Posłuchaj wywiadu z pradziadkiem Józefem. Zaznacz, które zdania są prawdziwe (**P**), a które – fałszywe (**F**).

Niedźwiadek Wojtek został porzucony przez matkę. ☐

Żołnierze starali się nakarmić niedźwiadka mlekiem z wodą. ☐

W nocy niedźwiadek najbardziej lubił spać w kabinie ciężarówki. ☐

Polscy żołnierze byli bardzo dumni ze swojego towarzysza. ☐

Mały niedźwiadek nie bał się niczego. ☐

Walki o wzgórze Monte Cassino były ciężkie, ale żołnierze nie chcieli odesłać misia w bezpieczne miejsce. ☐

Wojtek nie mógł mieć kontaktu z innymi zwierzętami – szczególnie nie lubił go psy. ☐

Kiedy mały Wojtek czegoś się bał, uciekał do swojego opiekuna Piotra. ☐

- W pustych miejscach wpisz własne zdania prawdziwe lub fałszywe. Następnie zamień się z koleżanką lub kolegą ćwiczeniami i oznaczcie zdania prawdziwe literą **P**, a fałszywe – literą **F**.



1. Na podstawie ilustracji napisz odpowiedzi na pytania za pomocą tylko jednego wyrazu.



Co...

trzyma na rękach żołnierz bez czapki?

będzie pił mały niedźwiedź?

fruwa nad głowami dzieci?

Kto...

trzyma na rękach zwierzę?

przygląda się niedźwiadkowi?

sprzedał niedźwiadka?

- O co lub o kogo jeszcze można zapytać, patrząc na ilustrację? Zadawaj pytania i jednym słowem podawaj odpowiedzi. Pytania i odpowiedzi napisz w zeszycie.

Zapamiętaj!

Rzeczownikami nazywamy wyrazy, które oznaczają nazwy między innymi: osób, rzeczy, roślin, zwierząt. Aby w odpowiedzi usłyszeć wyraz, który jest rzeczownikiem, zadajesz pytania **co?** albo **kto?** Na przykład: **co?** – miś, liść; **kto?** – zawodnik, lekarka.



Narysuj w zeszycie tabelę, a w niej zapisz jak najwięcej rzeczowników. Niech to będą nazwy osób, roślin lub rzeczy, które znajdują się w twoim domu.

1. Przeczytaj głośno pary wyrazów. Podkreśl w każdej z nich litery, którymi się różnią. Dlaczego te wyrazy ustawiono w pary?

źle – śle

ciało – działo

faza – waza

byk – pyk

bas – pas

gad – kat

2. Dopisz w parach brakujące wyrazy, podobnie jak w ćwiczeniu 1.

kot – kod

dom –

kat –

smog –

3. Połóż palce na krtani i wymawiaj kolejno parami głoski odpowiadające literom w ramce.

b – p	c – dz	t – d	f – w	k – g
s – z	ć – dź	ś – ź	sz – ż	



- Jaką różnicę można dostrzec przy wymawianiu głosek zestawionych w pary? Wykonaj ćwiczenie z wymawianiem wszystkich samogłosek. Co można zauważyć?

Wszystkie spółgłoski, przy których wymawianiu czujemy drganie krtani, to **spółgłoski dźwięczne**, a te, przy których nie czujemy drgań, to **spółgłoski bezdźwięczne**. Wszystkie samogłoski są dźwięczne.

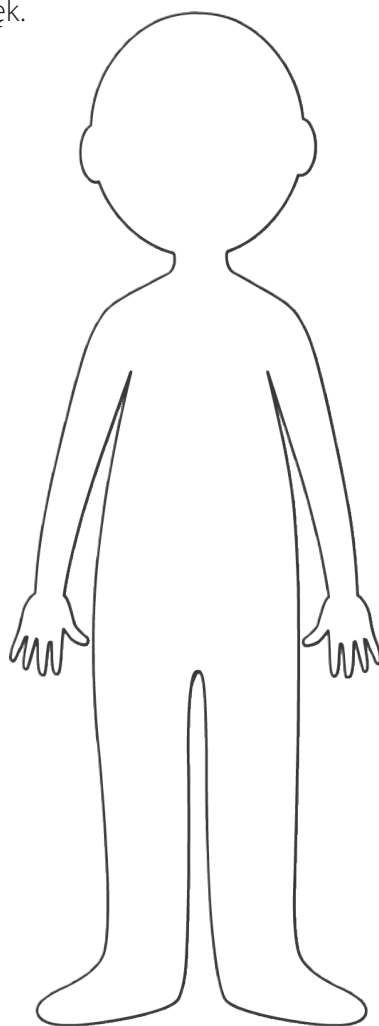
Zapamiętaj!

- Uzupełnij tekst zapisany w ramce.

Głoski mogą być dźwięczne lub bezdźwięczne. Dotknij dwoma palcami swojej krtani i wymów kilka razy głośno głoskę **d**, a następnie głoskę **t**. Już teraz wiesz, że głoska oznaczona literą **d** jest _____, a głoska oznaczona literą **t** jest _____.

-
-
-
-
-

- Napisz, w jakich sytuacjach zdarza ci się odczuwać strach lub lęk.

[illegible]

-
-
-
-
-
-

- Wyjaśnij, jak rozumiesz napisane zdania.

4. Wybierz odpowiedni fragment wiersza „Stach i strach” i podpisz każdą ilustrację. Pokoloruj jednakowo kółka przy ilustracjach i odpowiadających im podpisach.



Four horizontal blue lines for handwriting practice, corresponding to the first illustration.



Four horizontal blue lines for handwriting practice, corresponding to the second illustration.



Four horizontal blue lines for handwriting practice, corresponding to the third illustration.



Four horizontal blue lines for handwriting practice, corresponding to the fourth illustration.



Naucz się recytować wiersz z wykorzystaniem gestów.

1. Opisz własnymi słowami, jakie zachowania zostały przedstawione na obrazkach.



- Na których obrazkach widać postacie lub zwierzęta, które się czegoś boją? Powiedz, po jakich gestach i minach można poznać, że ktoś jest przestraszony. Wypisz nazwy zachowań, które widzisz na obrazkach.

2. Zapisz w czerwonej ramce przykładowe zagrożenia, z którymi może się spotkać dziecko. W zielonej strzałce napisz rady, jak poradzić sobie z zagrożeniem. Rady wymyśl wspólnie z innymi dziećmi w klasie.

zagrożenia

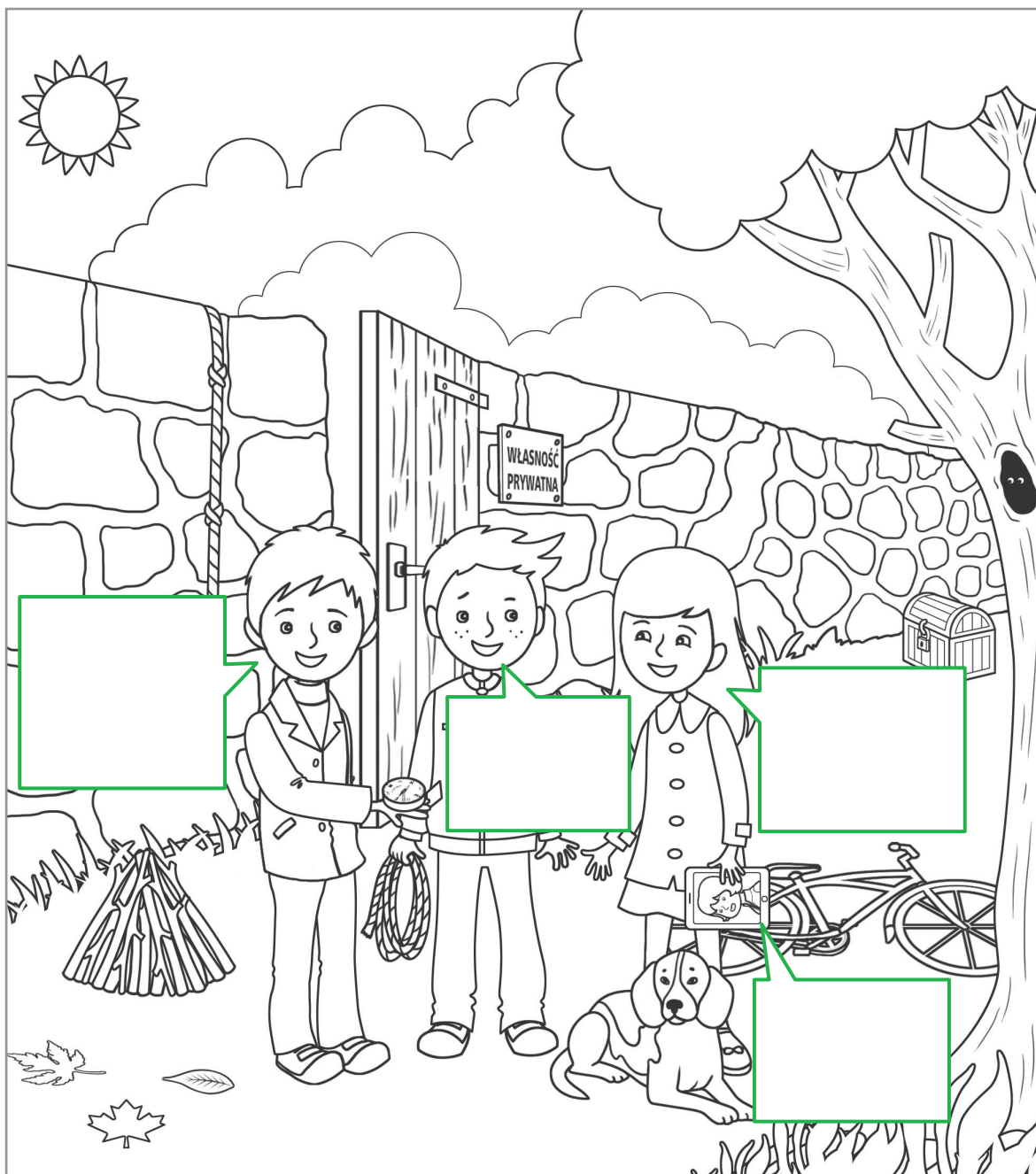
działania

3. Opowiedz, na czym polega zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa człowieka w sytuacjach przedstawionych na obrazkach.



- Obok każdego obrazka zapisz zdanie, które wypowiesz, aby zareagować, jeśli będziesz świadkiem takiej lub podobnej sytuacji.
- Pokoloruj znaczek z numerem 112 na tych obrazkach, na których przedstawiono sytuację, w której musisz wezwać pomoc.
- Odegrajcie w klasie scenki, w których pokażecie swoje reakcje na sytuacje przedstawione na ilustracjach.

1. Jaką sytuację przedstawia ilustracja? Wymyśl, o czym mogą rozmawiać te dzieci. Zapisz w dymkach ich wypowiedzi.



- Nadaj tytuł ilustracji i zapisz go pod nią. Pokoloruj ilustrację według własnego pomysłu.

- Dokończ rozpoczęte zdania według własnego pomysłu.

Moim zdaniem ilustracja przedstawia ludzi, którzy

. Ich imiona to

. Znaleźli się w tej sytuacji, ponieważ

. Postanowili więc

- Przepisz wypowiedzi z dymków. Przy każdej z nich wpisz w kółko pierwszą literę imienia osoby, która to mówi.



- Zaznacz krzyżykiem zdania mówiące o tym, jak bezpiecznie powinni się zachować bohaterowie sytuacji przedstawionej na obrazku.

Powinni zrezygnować ze wspinania się po linie i przechodzenia przez mur.

Powinni zawiadomić osoby dorosłe o miejscu, w którym się znaleźli.

Powinni rozpaść ognisko pod murem i odpocząć przed wspinaczką.

Powinni zrezygnować z wejścia w taki sposób na czyjś teren.

☐☐☐☐



1. Myśli Agaty można zapisać za pomocą rzeczowników, a myśli Marcina – za pomocą wyrazów, które nie są rzeczownikami. O czym myślało każde z nich? Wpisz podane wyrazy przy postaciach dzieci.



skakać, bawić się, rower, grać, stokrotki, skakanka,
dzwonić, ścigać się, wycieczka, pływać, telefon,
czytać, baśnie, szachy



- Ułóż i zapisz w zeszycie zdanie, w którym użyjesz jak najwięcej rzeczowników.

2. Uzupełnij zdania wyrazem **pszczoły** w odpowiednich formach.

 mają swój dom w zamkowej pasiece. Królewska cór-

ka uwielbiała bajki o

. Rój

krążył wokół głowy małej królewny. Wszyscy zachwycali się złocistymi

 fruującymi nad królewną.

ORTOGRAFIA – zapis głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych

1. Przypomnij sobie, co to jest głoska i czym się różni od litery. Wymów sześć dowolnych głosek.
2. Uzupełnij schemat – wymów nazwy głosek i napisz litery oznaczające te głoski.

GŁOSKI

The diagram shows a central orange banner with the word "GŁOSKI" in white. Two orange curved arrows point from the banner to two separate sets of five horizontal blue lines, intended for students to write the names of sounds and the letters that represent them.

3. Przeczytaj głośno połączenia głosek zapisane literami w parach. Co zauważasz? Dopisz wyrazy, w których występują te połączenia.

tw – dw	tw		dw	
kw – gw	kw		gw	
sw – zw	sw		zw	
prz – brz	prz		brz	
krz – grz	krz		grz	
trz – drz	trz		drz	

4. Wymów głośno wyrazy. W wyrazach zapisanych na tle **fioletowym** podkreśl wszystkie litery oznaczające głoski dźwięczne, a w wyrazach zapisanych na tle **różowym** – wszystkie litery oznaczające głoski bezdźwięczne.

buda, łódka, las, nogi, walizka,
rower, most, dźwig, znak, garb

firanka, kłódka, pudełko, kot, młotek,
fart, ćma, sukno, tomy, kurczak, ślad



Czy już potrafisz...



...przeczytać fragment tekstu ze zrozumieniem?

1. Przeczytaj tekst. Zaznacz właściwe zakończenia zdań.

Nasza mama śmiała się, że biegając za piłką, wyglądamy, jakbyśmy szukali wiatru w polu. Nikt z nas nie wiedział, że tuż pod plotem boiska, pod cienką warstwą ziemi znajduje się głęboka na dwa metry dziura. Karol, biegnąc, wpadł do niej. Wpadłby cały, ale w lewej ręce miał piłkę i zaklinał się. Jednak i tak nie mógł się wydostać. Na szczęście Marlenka miała przy sobie telefon komórkowy i od razu zadzwoniliśmy pod numer 112. Karol został uratowany, a my czuliśmy się jak bohaterowie!

1. Przyczyną wypadku

- było ogrodzenie boiska.
- była nieostrożność Karola.
- była niezabezpieczona głęboka na dwa metry dziura.
- była zabawa dzieci na łące.

2. Wezwanie pomocy polegało na

- głośnym wołaniu w kierunku ulicy.
- zatelefonowaniu pod numer 112.
- zatelefonowaniu do rodziców.
- czekaniu w ciszy.

3. Zabawa dzieci przypominała mamie

- szum wiatru w polu.
- zabawy z wiatrem i latawcem.
- taniec jesiennego wiatru.
- szukanie wiatru w polu.

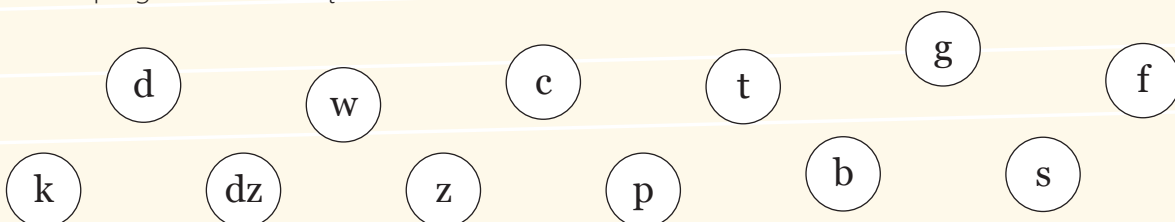
4. Karol nie potrafił się wydostać, ponieważ

- zaklinał się z piłką trzymaną w lewej ręce.
- biegł zbyt szybko i zahaczył o ogrodzenie.
- spadł z wysokości dwóch metrów.
- zaklinał się z piłką trzymaną w prawej ręce.



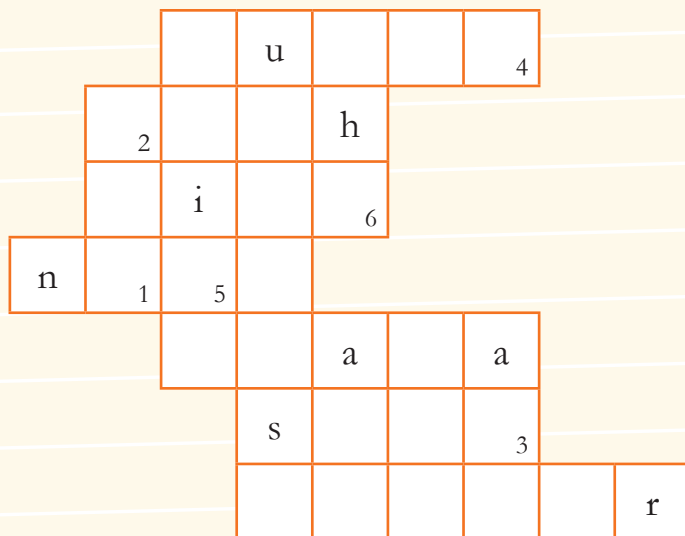
...wskazywać głoski dźwięczne i bezdźwięczne?

2. Połącz w pary litery oznaczające spółgłoski dźwięczne z literami oznaczającymi odpowiadające im spółgłoski bezdźwięczne.



...rozpoznawać rzeczowniki i porządkować nazwy w kolejności alfabetycznej?

3. Z trzech pierwszych zwrotek wiersza „Stach i strach” wypisz w kolejności alfabetycznej rzeczowniki pasujące do krzyżówki. Zapisz hasło.



Hasło:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

...podpisywać obrazki zdaniami z wyrazami zawierającymi trudności ortograficzne?

4. Napisz, co przedstawia każda z ilustracji.







1. Pokoloruj pola z wyrazami, którymi można zastąpić wyraz **reklama**.

obietnica

informacja

prawda

promocja

zachęta

2. Co oznaczają podkreślone wyrazy? Dopisz ich wyjaśnienia.

czaderskie soczki

megaodlotowe zabawki

superziomalskie czapeczki

slitaśne gadżety

3. Czym jest reklama? Pokoloruj pola z właściwymi opisami.

spokojnie wyjaśnia
zalety produktu

przedstawia w rzetelny
sposób polecany produkt

zachęca do kupienia
danego produktu

jest szybka,
kolorowa

REKLAMA

odradza zakup
produktu

mówi tylko
o zaletach produktu

4. Jak myślisz, dlaczego reklama jest taka, że wszystko „mruga, miga, pulsuje kolorami i obiecuje szczęśliwe dzieciństwo”?

5. Przeczytaj informacje o popularnym aktorze.



Maciej Musiał, polski aktor. Urodził się w 1995 roku w Warszawie. Jego rodzice są aktorami. Karierę rozpoczął w wieku dziewięciu lat, ale już jako sześciolatek brał udział w reklamach. Występuje przede wszystkim w serialach telewizyjnych. Zagrał też główną rolę w filmie „Mój biegun” opowiadającym o Jaśku Meli, niepełnosprawnym nastolatku, który wraz z Markiem Kamińskim wziął udział w wyprawach na obydwie bieguny Ziemi. Jest też aktorem dubbingowym, czyli użycza swego głosu na przykład postaciom w filmach animowanych.

- Zaznacz w tekście informacje, które nie są zgodne z tekstem powyżej.

Michał Musiał urodził się w 1999 roku w Szczecinie. Jest tancerzem. Występuje w filmach i gra w teatrze. Jego rodzice są lekarzami. Pierwszy raz stanął przed kamerą w wieku 12 lat.

- Zapisz w zeszycie poprawione zdania.

6. Jakie pytania zadali Maciejowi dziennikarze? Zapisz je.

Tak, moi rodzice są aktorami.

W filmie „Mój biegun”.

Już jako dziecko występowałem w reklamach.

1. Sprawdź swoją pamięć. Podkreśl lub napisz właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią fragmentu książki „Noskawery”.

Co czuła Zuzia, gdy zobaczyła reklamę noskawerów?

zdenerwowanie

smutek

rozczarowanie

Dlaczego Zuzia marzyła o noskawerach?

Co robiła Zuzia, by babcia kupiła jej noskawer?

2. Wyobraź sobie, że nowym hitem jest pamiętnik z kłódką. Odpowiedz na pytania.



Jaki ma kolor?

Co jest z prawej strony okładki?

Co jest na okładce?

Do czego pamiętnik może służyć?

- Jakie cechy możesz dodać, aby zareklamować produkt? Wymyśl hasło reklamowe. Zapisz je.



1. Napisz nazwy wszystkich przedmiotów przedstawionych na ilustracji.



Jaką ogólną nazwą określisz te rzeczy?



2. Uzupełnij dyktando właściwymi wyrazami.

– Ojej, zapomniałam



Nie mogę

co zrobić?



– Sprawdź w moim



. Powinnam mieć



między



a



. Znalazłaś?

– Tak, dziękuję!



3. Wpisz podane wyrazy we właściwych formach.

piórnik – obok

, w , pod

książka – w

, obok , z

1. Czym są „czarne kamienie”, a czym – „czerwone kamienie”? Połącz wyrażenia i zwroty z właściwymi obrazkami.



kamienie do
ogrzewania domu

korale

nosi się
je na szyi



owoce
jarzębiny

wydobywamy
je spod ziemi

dają ciepło

służą do ozdoby

węgiel

kamienie
pomalowane
na czerwono

twarde
kamienie

2. Oto wydarzenia z legendy. Ponumeruj je zgodnie z kolejnością ich występowania.



Matyjaszek spotyka Skarbnika.



Eliasz daje Hanusi czerwone korale.



Hanusia wybiera prezent Matyjaszka.



Hanusia ma dwóch zalotników.



Hanusia i Matyjaszek żyją długo i szczęśliwie.



Zalotnicy szykują prezenty dla Hanusi.



Przybyły niespodziewanie Matyjaszek ofiarowuje Hanusi węgiel.



Eliasz wrzuca Matyjaszka do wierzby.



Skarbnik pokazuje Matyjaszkowi węgiel.

- Podkreśl to wydarzenie, które jest fantastyczne. Powiedz, dlaczego tak uważasz.

3. Zaznacz te pola, na których są zapisane cechy legendy.



...o dzisiejszych czasach.

...w której występują postacie fantastyczne.

...o dawnych czasach.

...w której występują tylko postacie realne.

4. Jaka była Hanusia? Skreśl w każdej parze słowo, które do niej nie pasuje.



skromna – wyniosła

pracowita – leniwa

mądra – niemądra

obowiązkowa – nieobowiązkowa

- Zapisz cechy Hanusi. Wykorzystaj wyrazy, które nie zostały przekreślone. Pamiętaj o użyciu przecinków i kropki.

Hanusia była:

5. Pokoloruj pozostałe plamy wybranymi przez siebie kolorami i uzupełnij przykłady jak we wzorze.



zielony **jak** – trawa, listek, niedojrzały pomidor, kwaśne jabłko



jak –



jak –



Skarbnik to tajemnicza postać. Mieszka głęboko pod ziemią. Jak głoszą legendy, najłatwiej można go spotkać w kopalniach, gdzie strzeże podziemnych skarbów – stąd jego imię. Jak wygląda Skarbnik? Często przedstawiany jest w stroju górnika, z długą siwą brodą. W ręku trzyma górniczą lampkę i kilof. Skarbnik pomaga dobrym ludziom – ratuje górników, zgubionym pomaga odnaleźć drogę – a złych ludzi karze.

1. Na podstawie legendy i tekstu powyżej odpowiedz na pytania.



Z jakim słowem kojarzy się imię Skarbnika?



Gdzie można spotkać Skarbnika?



Jak on wygląda?



Z jakimi przedmiotami jest często przedstawiany?



Kim jest Skarbnik?



W jaki sposób Skarbnik pomógł Matyjaszkowi?

- 2.** Posłuchaj słuchowiska i zaznacz nazwy tych osób i przedmiotów, które występują w legendzie związanej ze Śląskiem.

górnicza
lampka

Skarbnik

węgiel

biedna
dziewczyna

kilof

górník

łódka

król

biedny
chłopak

smok
wawelski

królewna

koziółki

księżyc

piernik

- Czy znasz legendy, w których występują pozostałe postacie i przedmioty?

- 3.** Jakie cechy zostały pokazane w śląskiej legendzie? Zakreśl je. Powiedz, czyje to były cechy.

pracowitość

przebiegłość

bogactwo

skromność

posiadanie

władzy

postawa

wytrwałość

rozrzutność

zwycięzcy

- 4.** Otocz pętlą obrazek Hanusi, Matyjaszka lub Eliasza. Opowiedz w kilku zdaniach o tej postaci. Wyrażenia w ramce pomogą ci budować zdania. Napisz te zdania.



charakteryzuje się tym, że...; potrafi; można o nim (o niej) powiedzieć, że...; warto zwrócić uwagę na to, że...; wygląda jak...; zachowuje się; stara się; lubi; całe dnie spędza na...



1. Przeczytaj tekst. Napisz odpowiedzi na pytania.

Najzimniejsze miejsca na Ziemi to bieguny północny i południowy. Na biegunie północnym znajduje się Arktyka, a na południowym jest Antarktyda. Są tam bardzo trudne warunki do życia.

W Arktyce (biegun północny) żyją Inuici. Są świetnymi myśliwymi i rybami. Podróżują saniami zaprzęgniętymi w psy lub skuterami śnieżnymi. Noszą skórzane kurtki i futra, które chronią ich przed mrozem.



Na Antarktydzie (biegun południowy) nikt nie mieszka, ale znajdują się tam stacje badawcze, w których czasowo zamieszkują naukowcy z 28 krajów świata, w tym z Polski. Jako pierwszy biegun południowy zdobył Norweg Roald Amundsen.



Jak się nazywają najzimniejsze miejsca na kuli ziemskiej?



Kto mieszka na biegunie północnym?



Co się znajduje na biegunie południowym?

- Przeczytaj tekst raz jeszcze. Podkreśl wyrazy napisane wielką literą. Spróbuj wyjaśnić zasadę pisowni tych wyrazów.
- Na podstawie tekstu opowiedz o biegunie północnym i biegunie południowym.

2. W każdej parze pokoloruj zdanie zgodne z tekstem „Wyprawa na biegun”. Odszukaj właściwe fragmenty potwierdzające twój wybór.

Pan Marek i Jaś chcą sprawdzić granice własnych możliwości.

Pan Marek i Jaś pragną pobić rekord czasu podróży na biegun.

Jasiek przygotowywał się do wyprawy przez rok.

Jasiek przygotowywał się do wyprawy przez półtora roku.

Janek idzie na nartach, używa dwóch kijków.

Janek idzie na nartach, używa jednego kijka.

Wyprawa ma zachęcić osoby niepełnosprawne, by zostały zdobywcami bieguna.

Wyprawa ma dodać innym nadziei i wiary w siebie.

3. Napisz, co jest dla ciebie wyzwaniem i jak chcesz to osiągnąć, chociaż wiesz, że jest to trudne zadanie.



4. Połącz wyrazy o znaczeniu przeciwnym.

daleko

brzydko

blisko

zimno

źle

szybko

wysoko

dobrze

nisko

trudno

łatwo

ładnie

wolno

dużo

ciepło

mało

- Napisz w zeszycie, co należy zrobić, a czego nie należy robić, by osiągnąć zamierzony cel. Użyj podanych wyżej wyrazów.

1. Ułóż z rozsypanki sylabowej nazwy kontynentów, państw i miast. Wpisz je w odpowiednie miejsca tabeli.

kontynenty	państwa	miasta



2. Napisz nazwy mieszkańców według wzoru.

Azja – Azjata

Europa –

kobieta

Turcja –

kobieta

Węgry –

mężczyzna

3. Napisz według wzoru nazwy mieszkańców tych miast.



olsztynianin



Londyn



Paryż



Kraków

Nazwy **mieszkańców kontynentów i państw** piszemy **wielką literą**, a nazwy mieszkańców miast i wsi – **małą literą**! **A**fryka – **A**frykanka, **W**łochy – **W**łoch, **K**atowice – **k**atowiczanie, **G**ronków – **g**ronkowie.

4. Posłuchaj opowieści czworga dzieci z różnych krajów. Dopisz nazwy kontynentów, państw, miast i ich mieszkańców.



Jonna

Mieszkam w _____

Jestem _____

Obecnie mieszkam _____

w _____



Stella

Pochodzę z _____

Mieszkam w _____

Zwiedziłam dwa kontynenty:

_____ i _____



Marek

Moja mama jest _____,

a tata _____

Mieszkamy w _____



Aleks

Jestem _____

Uwielbiam zwiedzać stolicy państw.

Byłem już w _____

i _____

- Sprawdź, czy zapisane przez ciebie zdania są zakończone kropką.



1. Wpisz wyrazy, których brakuje w zdaniach. Co łączy te wyrazy?

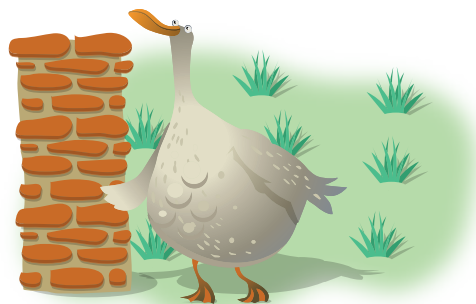
Gęś _____ trawę.

Gęś _____ dużo trawy.

Gęś _____ czasem murek.

Gęś _____ o tym, co się znajduje po drugiej stronie murku.

Gęś _____ skrzydłami, ale nie fruwała.



2. Wypisz z opowiadania „Gęś” po kilka wyrazów, które mówią, co Gęś robiła i czego nie robiła.

robiła

nie robiła

- Podkreśl wyrazy z **nie**.

Zapamiętaj!

Nie z wyrazami oznaczającymi czynności
piszemy osobno.



3. Które wyrazy oznaczają czynności? Otocz je pętlami.

wstaje

czytam

spokojnie

miły

narysują

sluchamy

cierpliwa

siedzieliście

- Przepisz otoczone pętlami wyrazy do zeszytu. Czy pamiętasz, jak nazywamy takie wyrazy? Dodaj do nich cząstkę **nie**. Jak je zapiszesz – razem czy osobno?

-
- This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

- 
- No dobrze. Opowiedz mi, co jest po drugiej stronie murku.
- 
- 
- Droga Gąsko, opowiem ci z przyjemnością. Otóż...

43

1. Podziel ustnie wyrazy na sylaby.

motyl skrzydła murek skubała wysoki opowiadać

2. Podziel wyrazy na sylaby. Spróbuj podać różne możliwości podziału.

pustynia – pus-ty-nia

przeskoczyć –

deszczowy –

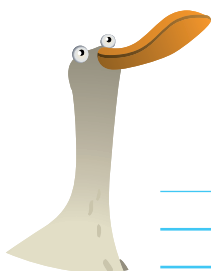
szczęśliwy –

Zapamiętaj!

Jeśli chcesz przenieść wyraz do następnej linii, to:

- podziel go na sylaby,
- zdecyduj, ile sylab napiszesz do końca linii,
- zakończ część podzielonego wyrazu znakiem - i resztę wyrazu zapisz w następnej linii.

3. Uzupełnij tekst tak, aby każdy wyraz znajdujący się za murkiem był w tekście zapisany jako przeniesiony.



Ale Gęś nie mogła

. Z jej

było coś nie w

. Za każdym razem

odrobinę

od ziemi.



latać

skrzydłami

porządku

zaledwie

odrywała się

- 4.** Połącz ze sobą fragmenty zdań. Przepisz zdania. Zastosuj zasady przenoszenia wyrazów.

Kiedy jej się śniło,

że ogląda rzeczy za murkiem,

Gęś nie była dociekliwa,

ponieważ odwiedzali
ją Kos i Motyl.

nie chciała wiedzieć, co jest za murkiem.

Gęś nie była samotna,

budziła się ze smutkiem.

[illegible]

- 5.** Wpisz sylaby z zielonych okienek tak, aby w pomarańczowych okienkach powstały wyrazy.

wac

fer

ry

80

SZO

wac

wy

10

ob

WO

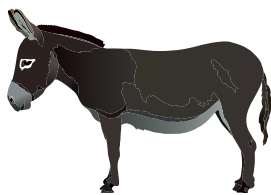
to

ser

plu

ka

1. Połącz zwierzę z cechą, którą się mu przypisuje.



uparty

pracowity

chytry



niepozorny

dumny



mądry

groźny

przebiegły

■ Zapisz utworzone pary w formie porównań, na przykład: **chytry jak lis**.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

■ Podkreśl prostą linią rzeczowniki, a falistą – wyrazy opisujące, jakie coś jest.

2. Napisz, do której postaci z bajki „Konik polny i mrówka” pasują te określenia.

pracowita, systematyczna, wytrwała

■ Napisz nazwę drugiego bohatera bajki i podaj trzy jego cechy.

3. Które przysłowie pasuje do bajki o koniku polnym i mrówce? Podkreśl je.

Jak sobie pościelesz,
tak się wyśpisz.

Nie ma tego złego,
co by na dobre nie wyszło.

4. Uporządkuj obrazki w kolejności zgodnej z treścią bajki. Wpisz numery od 1 do 5.



- Napisz w zeszycie plan wydarzeń. Każdy punkt ma być tytułem kolejnej ilustracji.

5. Odpowiedz na pytania.

Za co został ukarany konik polny?

Za co została pochwalona mrówka?

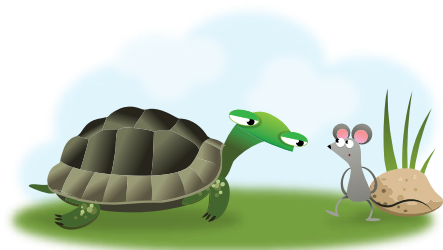
Morał to wniosek wynikający z bajki. Ma nas czegoś nauczyć, na przykład: „przyjaciół poznajemy w biedzie”, „dobro szybko do nas wraca”.

6. Napisz morał z wybranej bajki.

1. Przeczytaj dwie bajki Ignacego Krasickiego. Zaznacz rymy, używaj kolorów według wzoru.

Ptaszki w klatce

„Czegóż płaczesz? – staremu mówił czyżyk **młody** –
Masz teraz lepsze w klatce niż w polu **wygody**”.
„Tyś w niej zrodzon – rzekł stary – przeto ci wybaczę;
Jam był wolny, dziś w klatce – i dlatego płaczę”.



Żółw i mysz

Że zamknięty w skorupie niewygodnie siedział,
Żalowała mysz żółwia; żółw jej odpowiedział:
„Miej ty sobie pałace, ja mój domek ciasny;
Prawda, nie jest wspaiały – szczupły, ale własny”.

Zapamiętaj! **Wers** to linijka wiersza.

2. Porównaj obydwie bajki i uzupełnij tabelkę. Wpisz teksty morałów we właściwe miejsca.

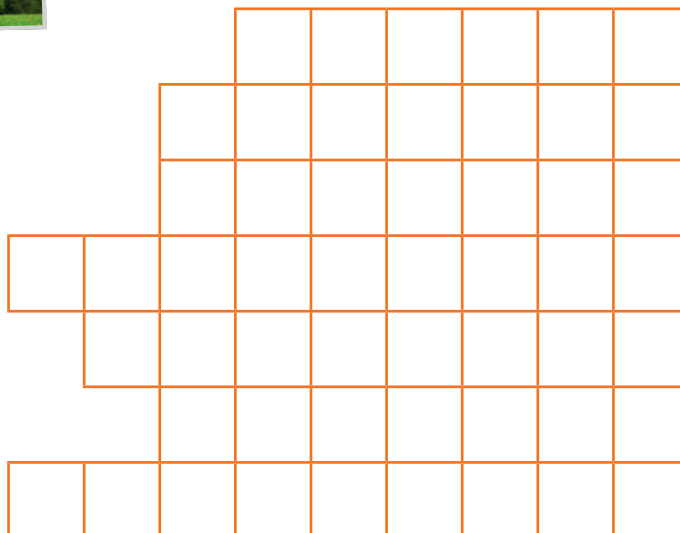
„Ptaszki w klatce”	„Konik polny i mrówka”
Ile zwrotek?	Ile zwrotek?
Ile wersów w zwrotce?	Ile wersów w zwrotce?
Jacy bohaterowie?	Jacy bohaterowie?
Morał:	Morał:



Poszukaj w domowej biblioteczce lub w bibliotece szkolnej różnych bajek. Przeczytaj kilka lub kilkanaście, aż znajdziesz taką, która ci się spodoba. Naucz się tej bajki na pamięć. Pięknie ją potem powiedz na „Poranku z bajkami” w klasie.



1. Wpisz w kratki nazwy obrazków.



2. Dopisz do podanych wyrazów ich zdrobnienia.

głowa –

rozmowa –

krowa –

podkowa –

sowa –

słowo –

■ Podkreśl w wyrazach końcówki z literą **ó**.



3. Napisz rozwiązanie zagadek.

kurtka, która chroni przed wiatrem –

miejsce w szkole, w którym jesz obiad –

kartka pocztowa –

1. Odpowiedz na pytania dotyczące Wandy i Tomka.

Gdzie się obudziła Wanda w poniedziałek w nocy?

Jaki bagaż zabrała Wanda na wycieczkę?

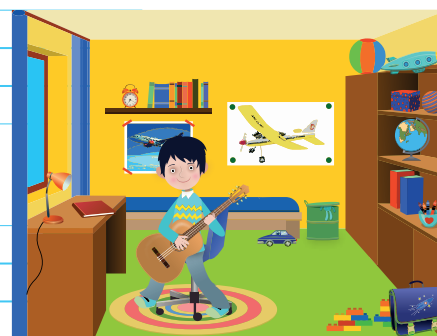


Co Wanda chce zrobić, gdy dorośnie?

Co możemy powiedzieć o Wandzie? Jaka ona jest?

Na jakim instrumencie gra Tomek?

Co to znaczy, że Tomek droczy się z Danką?



Dlaczego Tomek często spóźnia się do szkoły?

Co możemy powiedzieć o Tomku? Jaki on jest?

- Napisz w zeszycie wyrazy tworzące rodzinę wyrazu **pisać**.



2. Pomóż Wandzie pisać pamiętnik. Przyjrzyj się kolejnym ilustracjom, a następnie opisz ten dzień w pamiętniku.

1.



3.



2.



4.



Wtorek rano

Dzisiaj

3. Tomek z Darkiem idą do szkoły. O czym mogą rozmawiać? Napisz w zeszycie dialog do tej scenki.





1. Spośród wszystkich wyrazów wybierz te, które oznaczają czynności. Otocz każdy z nich pętlą.

jedzie

pracują

wyjeżdżamy

grała

obudził się

auto

kluczyk

miły

dobrze

muzyka

Zapamiętaj!

Czasowniki to wyrazy oznaczające czynności. Czasownik odpowiada na pytania: **co robi?** **co się z nim dzieje?**
Na przykład: stoi, wisi, myśli, siedzimy, rozmawiają.
W zdaniu musi być przynajmniej jeden czasownik.



2. Tomek w swoim pamiętniku dużo pisze o tym, co robi. Odszukaj w każdym zdaniu czasownik i podkreśl go podwójną linią, według wzoru.

Wstałem rano.Posłuchałem muzyki.Pograłem na gitarze.Poszukałem ubrania.

Podroczyłem się z moją siostrą.

Schowałem okulary słoneczne Danki.



- Zapisz „**czerwone**” zdania w zeszycie. Do każdego dodaj jeden lub więcej wyrazów.



3. Dopisz brakujące czasowniki do zdań z pamiętnika Wandy.

Wczoraj _____ pamiętnik, a potem _____ z Katti

do parku. Wieczorem _____ film o księżniczkach, ale szybko

_____ spać, bo rano _____ wstać wcześnie.



4. Przypomnij sobie, co robiłaś/robiłeś od rana do tej chwili, i zapisz w zielonej ramce jak najwięcej czasowników. W ramce niebieskiej napisz te same czasowniki, ale w takiej formie, jakby pisała je osoba płci przeciwnej.



5. Spróbuj jak najdokładniej opisać swój dzień. Pomogą ci „kolorowe” słowa w bazie wyrazów.

najpierw, potem, następnie, później,
rano, przed południem, w południe,
po południu, wieczorem





Czy już potrafisz...



...przeczytać ze zrozumieniem tekst popularnonaukowy?

1. Przeczytaj tekst. Zaznacz literą **P** zdania prawdziwe, a literą **F** – zdania fałszywe.

Bajki są znane od bardzo dawna. W bajkach najczęściej występują zwierzęta, na przykład wilk, żółw, mrówka. Bajki pisane są jak wiersze, czyli mają zwrotki, wersy i rymy. Wers to linijka wiersza, a rymy to wyrazy, które brzmią podobnie, na przykład: mały – cały, młody – wygodny. Każda bajka zawiera morał, czyli myśl, wskazówkę na temat tego, jak należy postępować.

Bajka nie różni się od baśni.

☐

W bajce występują zwierzęta.

☐

Bajki powstały niedawno.

☐

Bajki nie mają rymów.

☐

Bajki są pisane wierszem.

☐

...dopasować rzeczownik do czasownika?

2. Połącz rzeczowniki z pasującymi do nich czasownikami.

Wanda

były

Tomek

byli

Motyl i Kos

pisala

Wanda i Kitty

opowiadali

Tomek i Darek

pisał



...wyróżniać w tekście czasowniki?

3. Poszukaj i podkreśl w każdym zdaniu czasownik.

Inuici mieszkają w Arktyce i na Grenlandii.

Korzystają ze skuterów śnieżnych albo psich zaprzęgów.

Ubierają się w futra i skórzane kurtki.

Jaś Mela i Marek Kamiński zdobyli razem oba bieguny.

Jaś przygotowywał się do wyprawy przez półtora roku.



...napisać poprawnie wyrazy z końcówką -ówka?

4. Podpisz zdjęcia.





...napisać poprawnie nazwy kontynentów, państw, miast i ich mieszkańców?

5. Napisz właściwe nazwy mieszkańców kontynentu, państwa i miasta.

Jak się nazywa mieszkaniec Ameryki?

Jak się nazywają mieszkańcy Francji?

Jak się nazywa mieszkanka Cieszyna?



...opisać postać lub zwierzę?

6. Opisz w kilku zdaniach wybraną przez siebie osobę lub dowolne zwierzę.

1. Zapisz elementy fantastyczne na wannie doktora Proktora.

domek doktora Proktora

wanna czasu

mydło czasu

zniknięcie w czasie

szkło powiększające

francuska klamerka na nos

klucz pod wycieraczką



2. Uzupełnij tekst wyrazami według fragmentu książki „Doktor Proktor i wanna czasu”.

Bulek odczytał z kartki doktora Proktora za pomocą _____

_____, że doktor _____ w czasie i przebywa

w _____. Dzieci mają zabrać słoik z _____

_____ oraz francuskie _____ z jego laboratorium.

Klucz jest ukryty pod _____. By dostać się do domku

doktora, dzieci przeszły przez _____. Pierwszy do domu

wszedł _____. Wynalazki doktora Proktora powstawały

w _____. Stały tam _____,

i _____, a na półkach – _____.

3. Co wiemy o doktorze Proktorze? Zapisz informacje o nim.

Czym się zajmuje?

Gdzie mieszka?

Jaki jest?

Na kogo może liczyć?



4. Do każdego wyrazu dopisz wyraz o znaczeniu przeciwnym.

szalony

odważny

wyjątkowy



5. Wykorzystaj swoją wyobraźnię i wymyśl kilka wynalazków, których nie powstydziliby się doktor Proktor.

1. Przeczytaj instrukcję użycia płynu do kąpieli. Powiedz, jak powinna wyglądać instrukcja.

Niebiański relaks

1. Napuść ciepłej wody do wanny.
2. Wlej dwie nakrętki płynu.
3. Dokładnie wymieszaj płyn z wodą.

Uwaga: czas kąpieli powinien wynosić od 15 do 30 minut. Nie trzeba używać mydła ani balsamu po kąpieli.



Zapamiętaj!

Instrukcja powinna:

1. być krótka i zrozumiała,
2. zawierać opisy kolejnych czynności, najlepiej ponumerowane. Może mieć dodane uwagi i ostrzeżenia.

- Skreśl błędne informacje w poniższym tekście, a następnie napisz poprawną instrukcję.

Płyn należy wlewać do wanny razem z wodą. Wystarczy nalać trzy nakrętki płynu. Kąpiel powinna trwać około 20 minut. Po kąpieli należy użyć balsamu.

2. Wybierz urządzenie lub kosmetyk i ułóż instrukcję jego użycia.

nazwa

Uwaga:

3. Podkreśl w każdym wyrazie litery, które występują podwójnie.

konno

lotto

cenny

Anna

lekko

zzielenieć

najjaśniej

poddasze

Wioletta

- Zapisz te wyrazy w kolejności alfabetycznej.

4. Użyj wyobraźni i wymyśl, co dzieci zrobiły po wyjściu z piwnicznego laboratorium doktora Proktora. Zapisz swoje pomysły na kartce. Masz pięć minut.
5. Poniżej jest zapisane prawdziwe zakończenie przygody doktora Proktora z wanną czasu. Napisz swoje zakończenie tej przygody.

Co z wanną czasu?

Jak zdobyć bilety?

Kim jest Juliette?

Gdzie szukać doktora?

W wysokiej trawie pod gruszą w ogrodzie doktora Proktora siedzieli Juliette, Lisa i Bulek. Na widok doktora Proktora niosącego pudding karmelowy długości około półtora metra zaczęli krzyczeć z radości.

– Bardzo proszę – powiedział doktor, z hukiem stawiając tacę na stole.

Jo Nesbø, *Doktor Proktor i wanna czasu*, tłumaczyła Iwona Zimnicka, Czarna Owieczka, 2012

- Odczytaj w klasie, co udało ci się wymyślić. Posłuchaj, co ciekawego wymyśliły inne dzieci. Przeczytajcie książkę, by wiedzieć, kto z was był najbliższy prawdy.

1. Uporządkuj tytuły książek w kolejności alfabetycznej. Pamiętaj o cudzysłowach.



1.

2.

3.

■ Te książki uporządkuj zgodnie z alfabetyczną kolejnością nazwisk autorów.



1.

2.

3.

4.

2. Dopasuj właściwe definicje.

seria

jedna książka z kilku książek stanowiących całość

tom

cykl książek, na przykład kilka powieści z tym samym bohaterem

3. Przeczytaj informacje na temat dwóch pisarzy.

Jo Nesbø

– norweski pisarz, autor popularnych i nagradzanych powieści kryminalnych dla dorosłych. Był piłkarzem i muzykiem rockowym. Od roku 2007 pisze także dla dzieci. W Polsce ukazały się trzy książki cyklu o doktorze Proktorze.

Grzegorz Kasdepke

– polski pisarz, autor książek dla dzieci i młodzieży, na przykład o Kubie i Bubie. Jego hobby to sport i książki: bardziej lubi je czytać, niż pisać. Gdy był mały, wcale nie lubił czytać książek, wolął biegać po podwórku. Czytanie pokochał w wieku dziesięciu lat. Ma syna Kacpra, który jest bohaterem kilku jego książek.

- Odpowiedz na pytania.

Z którego kraju pochodzi Jo Nesbø, a z którego – Grzegorz Kasdepke?

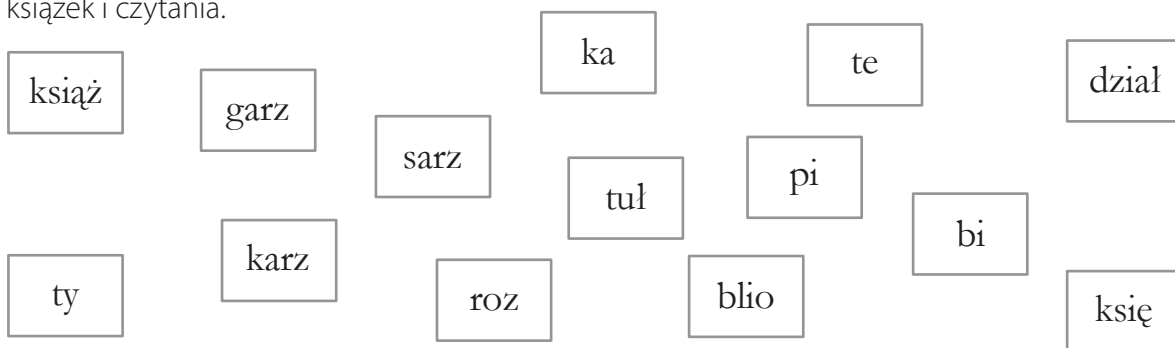
Co łączy obydwu pisarzy?

Który z nich pisze przede wszystkim dla dorosłych?

Czym się zajmował, oprócz pisania, Jo Nesbø?

Czym się interesuje Grzegorz Kasdepke?

4. Przygotuj się do wywiadu z ulubionym pisarzem. Wymyśl pięć ciekawych pytań i zapisz je na kartce lub w zeszyte.
5. Pokoloruj tym samym kolorem pola z sylabami, z których można utworzyć wyrazy dotyczące książek i czytania.



- Podkreśl zakończenia **-arz**. Jaka zasada pisowni tu obowiązuje?
- Otocz pętlą wyraz zawierający **ż**. Napisz w zeszyte wyrazy należące do jego rodziny.

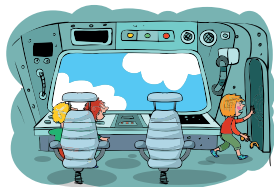
Wybierz pisarza (pisarkę), którego książka ci się spodobała. Przez kilka dni szukaj w internecie i bibliotece (w encyklopediach, czasopismach) informacji o tej osobie. Zapisz je na osobnej kartce lub na dużym plakacie. Pochwal się w klasie, ile udało ci się dowiedzieć o tym pisarzu (pisarce).



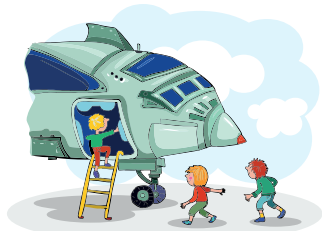
1. Na podstawie ilustracji ułóż plan wydarzeń do tekstu „Kosmiczna przygoda”.



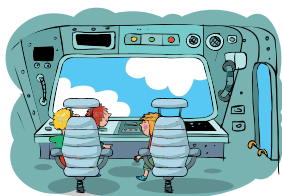
1.



2.



3.



4.

■ Napisz własne zakończenie tej przygody.

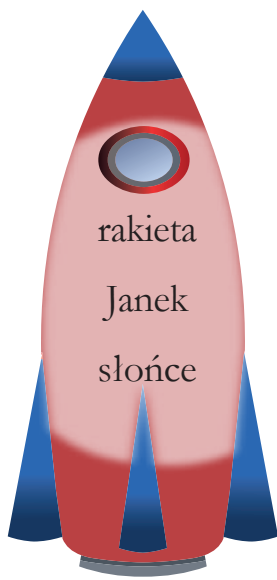
2. Odczytaj uważnie dialogi chłopców. Napisz przy każdym imieniu dwie lub trzy cechy, które określają każdego z bohaterów.

Marek

Filip

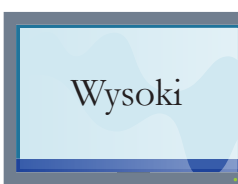
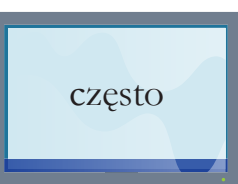
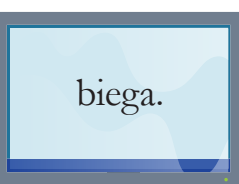
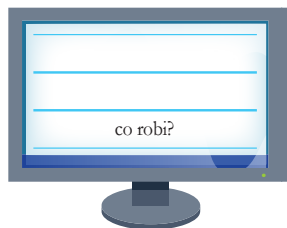
Wiktor

3. Odczytaj wyrazy na każdej z raket i napisz pod nimi właściwe pytania.

 wysoki mała wielkie	 rakieta Janek słońce	 często głośno mocno	 świeci biega startuje
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



- Nazwij poznane już części mowy.
- Przenieś z raket wszystkie wyrazy na monitory tak, by powstały kolejne dwa zdania.

 Wysoki	 Janek	 często	 biega.
jaki?	kto?	jak?	co robi?
 _____ _____ _____ jaki?	 _____ _____ _____ co?	 _____ _____ _____ jak?	 _____ _____ _____ co robi?
 _____ _____ _____ jaka?	 _____ _____ _____ co?	 _____ _____ _____ jak?	 _____ _____ _____ co robi?



1. Uzupełnij końcówki wyrazów w wypowiedzi Wiktora.



Ile tu guzik _____, przycisk _____
i przełącznik _____!

Zapamiętaj!

W zakończeniach **-ów** piszemy zawsze **ó**.



2. Popatrz na ilustracje i wpisz w dymki właściwe formy wyrazów.

W porcie jest wiele

_____.

kot

Ale ekstra! Macie tu dużo

_____.



statek



pilot

Jak myślisz, ilu leci z nami

_____?

Musimy jeszcze kupić karmę dla
naszych _____.



monitor





1. Połącz odpowiednio wyrazy z lewej kolumny z wyrazami z prawej kolumny.

pracowity

wieża

jasny

żywność

wielkie

owoc

ekologiczna

księżyc

duży

inżynier

wysoka

przerażenie

- Podkreśl w każdej parze prostą linią rzeczownik, a falistą – wyraz, który go określa.
- Przepisz utworzone pary wyrazów do zeszytu.

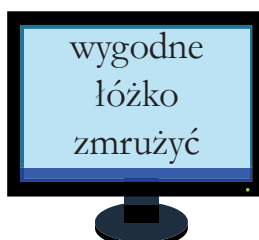
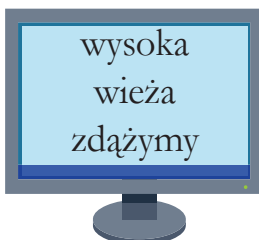
Przymiotniki to wyrazy, które określają, jaki ktoś lub jakie coś jest. Przymiotnik odpowiada na pytania: **jaki?** **jaka?** **jakie?** Oznacza cechy, między innymi kolory, kształty. Na przykład: wysoki, zielona, okrągłe.

Zapamiętaj!

- Podkreśl w prawej kolumnie wyrazów wszystkie litery **ż**. Zapamiętaj wyrazy z tą literą i napisz je w zeszycie z pamięci.
- Napisz wszystkie przymiotniki w kolejności alfabetycznej.



2. Podkreśl przymiotniki zapisane na rysunkach monitorów. Ułóż dwa zdania, w każdym użyj wszystkich wyrazów z jednego monitora.



1. Na podstawie tekstu „Co się znajduje w kosmosie?” napisz definicje podanych wyrazów.

astronom –

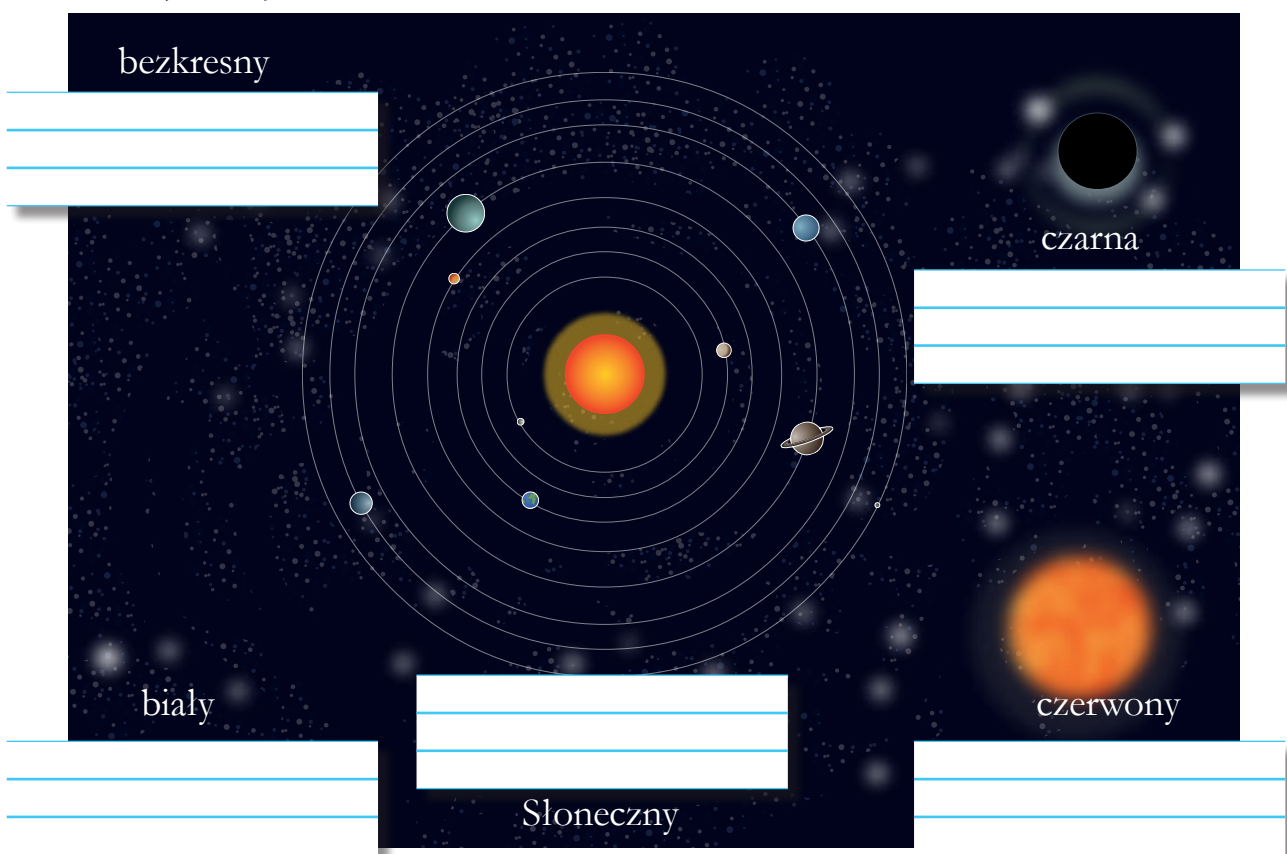
galaktyka –

mgławica –

czerwony gigant –

supernowa –

2. Jakie elementy kosmosu zostały opisane za pomocą przymiotników? Dopisz te elementy we właściwych miejscach.



- Opowiedz o elementach kosmosu na podstawie ilustracji i informacji z tekstu „Co się znajduje w kosmosie?”.

3. Wyobraź sobie podróż w kosmos. Opowiedz o niej. Pomogą ci w tym kolejne punkty.

1. Nadaj tytuł swojej opowieści.

2. Wymyśl głównych bohaterów, nadaj im imiona i określ ich wiek. Narysuj ich portrety.

imię	imię
wiek	wiek
cechy charakterystyczne	cechy charakterystyczne

4. Napisz plan przygód w punktach.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

- Teraz na podstawie tego planu napisz swoją opowieść w zeszycie.



1. Dopasuj do siebie dwie części każdej informacji. Pokoloruj tym samym kolorem pola z fragmentami jednej informacji.

12 kwietnia 1961 roku
Pierwszym człowiekiem, który
poleciał w kosmos,
był Jurij Gagarin
ze Związku Radzieckiego.

1957 rok
Pierwszym żywym
stworzeniem, które wysłano
w kosmos, był pies Łajka ze
Związku Radzieckiego.

rok 1969
Pierwszym człowiekiem,
który stanął na Księżycu, był
Amerykanin Neil Armstrong.

Leciał statkiem kosmicznym
Wostok 1. Przebywał
w kosmosie 89 minut.

Leciał na pokładzie satelity
Sputnik 2, w specjalnym
kombinezonie dla psów.

Leciał statkiem kosmicznym
Apollo 11. Na Księżycu
powiedział słynne zdanie:
„To mały krok dla człowieka,
ale wielki skok dla ludzkości”.

- Podkreśl **czerną** linią imiona i nazwiska.
- Podkreśl **niebieską** linią nazwy statków kosmicznych.
- Otocz pętlami przymiotniki.
- Zapisz wydarzenia zgodnie z datami, zacznij od najwcześniejszego.

człowiek na Księżycu
(1969)

pies w kosmosie
(1957)

człowiek w kosmosie
(1961)

1. Przepisz wyrazy zapisane na klawiszach.

D R O G A M L E C Z N A

J O W I S Z

W E N U S

U K Ł A D S Ł O N E C Z N Y

Nazwy planet, gwiazd i konstelacji piszemy wielką literą, na przykład: Mars, Syriusz, Wielki Wóz.

Zapamiętaj!

2. Każdą parę zdań uzupełnij tym samym wyrazem pisanym raz małą, a raz wielką literą.

Na _____ przyciąganie jest mniejsze niż na Ziemi.

Ale pięknie _____ dzisiaj świeci.

Muszę nasypać _____ do doniczki.

Księżyc to satelita _____.

Ziemia krąży wokół _____.

Dzisiaj _____ jest za chmurami, ale i tak będzie ciepło!

Wyrazy **Księżyc**, **Ziemia** i **Słońce** piszemy tylko wtedy wielką literą, gdy są nazwami astronomicznymi.

Zapamiętaj!

3. Napisz w zeszycie wyraz, który ma znaczenie podobne do wyrazu **kosmos**.

1. Wpisz imiona postaci, które wypowiadają te zdania.

– Dlaczego ten pan nazywa się Perukka?

– Uprzedzam, jeszcze jedno pytanie i wracamy do domu.

– Proszę, proszę! Witam!

– Zatem muszę się, po pierwsze, wytłumaczyć.

– Coś podobnego! Żeby się tak zachowywać!

– To takie strasznie śmieszne!

– Hej, uważaj na kominek.

Pamela L. Travers, *Mary Poppins*, tłumaczyła Irena Tuwim

2. Napisz po trzy przymiotniki opisujące Mary Poppins i jej wuja, pana Perukkę.

Mary Poppins –

pan Perukka –

- Uzupełnij zdania – wpisz cechy charakteru obydwu postaci i uzasadnij podane przez siebie cechy.

Mary Poppins jest _____, _____ i _____,

bo _____

Pan Perukka jest _____, _____ i _____,

bo _____

3. Przeczytaj wypowiedzenia i powiedz, kiedy i do kogo tak się zwracamy.

Dzień dobry!

Cześć!

Dobry
wieczór!

Miło mi cię
poznać.

Zapraszam
do środka!

Miło mi panią
poznać.

Do zobaczenia
wkrótce!

4. Ułóż dialog do podanego tytułu z wykorzystaniem wybranych zwrotów grzecznościowych.

„Miłe pożegnanie”

5. Jak się należy zachować w opisanych sytuacjach? Podkreśl właściwe zakończenia zdań.

Kiedy widzę dorosłą znajomą osobę,

- ☐ a czekam, aż ona pierwsza coś powie.
- ☐ b mówię, patrząc na nią: – Dzień dobry.
- ☐ c przechodzę bez słowa, bo nie chcę jej przeszkadzać.

Kiedy wchodzę do jakiegoś pomieszczenia, gdzie są osoby dorosłe (znane mi lub nieznane), to

- ☐ a w ogóle się nie odzywam.
- ☐ b mówię: – Cześć.
- ☐ c mówię: – Dzień dobry.

Kiedy chcę wsiąść do autobusu lub tramwaju, to

- ☐ a ustawiam się tak, by jak najszybciej wejść.
- ☐ b czekam, aż wyjdą osoby wysiadające na tym przystanku.
- ☐ c przepuszczam wsiadające osoby starsze, potem wchodzę.

- 1.** Zapisz w punktach plan wydarzeń do fragmentu powieści „Mary Poppins”.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

- Opowiedz ten fragment powieści według planu wydarzeń.



- 2.** Oto stół przygotowany do podwieczorku u pana Perukki. Opowiedz, co się znajduje na ilustracji. Użyj wyrazów z ramki.



pod pomiędzy
w na nad
obok blisko przy
po prawej
po lewej

- Napisz, co i gdzie znajduje się na ilustracji.

Placuszki są między

Placuszki są między



1. Uzupełnij zdania – dopisz wyrazy określające położenie i wpisz rzeczowniki we właściwej formie.

Pan Perukka znajdował się _____ (sufit).

Janeczka i Michaś tarzali się ze śmiechu _____ (podłoga).

Kominek był _____ (stół).

Wszyscy unosili się _____ (powietrze).

Mnóstwo smakolyków stało _____ (stół).



2. Uzupełnij zdania – wpisz we właściwe miejsca: czasowniki, przymiotniki, rzeczowniki.

_____ wazon _____ na _____.
jaki? co robi? co się z nim dzieje? czym?

Obok _____ talerz.
czego? co robi? co się z nim dzieje?

Ten talerz jest bardzo _____.
jaki?

Za wazonem _____ obraz.
co robi? co się z nim dzieje? jaki?

Na obrazie są _____.
jakie? co?

Przy ścianie stoi _____, a obok biurka _____.
co? co robi? co się z nim dzieje?

akwarium.



- Podkreśl: czasowniki na zielono, rzeczowniki na niebiesko, przymiotniki na brązowo.



Na kartce z bloku wykonaj ilustrację do swojego tekstu.

1. Co oznacza użyty w wierszu „Gdybym była zegarem” wyraz **cwany**? Poszukaj wyrazów o podobnym znaczeniu. Pokoloruj je.

sprytny

chytry

szczerzy

podstępny

niemądry

zorganizowany

2. Kiedy zegar będzie przyspieszał, a kiedy będzie zwalniał? Uzupełnij tabelkę na podstawie wiersza.

będzie chodzić szybciej	będzie chodzić wolniej



3. Napisz zwroty o znaczeniu przeciwnym do podanych.

szybko chodzi –

długo gotuje –

łatwo zasypia –

chętnie pomaga –

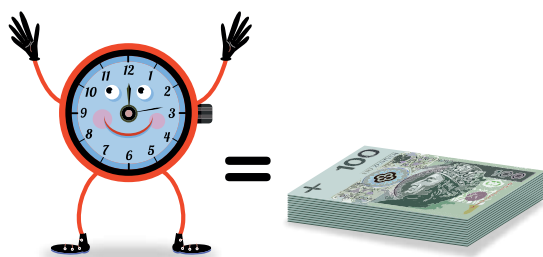
rzadko płacze –

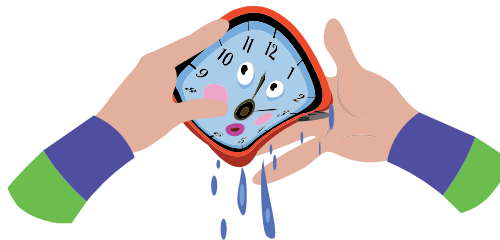
4. Dopasuj do ilustracji określenia dotyczące czasu. Opowiedz, co te określenia znaczą i w jakich sytuacjach możemy ich używać.

gonić czas, tracić czas, czas przecieka przez palce, czas to pieniądz









- Uzupełnij zdania powiedzeniami związanymi z czasem. Skorzystaj z określeń w ramce lub napisz własne.

Ojej, ale _____! Z niczym nie zdążę!

Mój drogi, _____ na gry na komputerze.

Jak minęła ci sobota? _____.

Szybciej, szybciej! _____!

1. Połącz powiedzenia z właściwymi objaśnieniami.

coś jest do bani

zażartować sobie z kogoś

chytra sztuka

do niczego się nie nadaje

mieć kuku na muniu

być szalonym, zwariowanym

Poooooszedł!

dobrze wystartować

zrobić komuś kawał

ktoś sprytny i przebiegły

2. Dopisz brakujące fragmenty wiersza Joanny Kulmowej „Gdybym była zegarem”.

Ten zegar

Ten zegar to

I nic. I wszystko

Sam będzie na _____ miał _____.

Rany Julek! Gdzie zegar!

— _____!



3. Jak myślisz – zegar żartował czy chciał innym pomóc? Napisz, co sądzisz na ten temat.

4. Dokończ zdania według własnego pomysłu.

Gdyby _____, to moglibyśmy pójść na basen.

Gdyby lekcje skończyły się w południe, to _____

Gdyby _____, wtedy moglibyśmy pograć w piłkę.

Gdybyś przeczytała tę książkę szybciej, to _____

- Powiedz, jakie sytuacje przedstawione są w tych zdaniach: takie, które się już zdarzyły; takie, które właśnie trwają; takie, które dopiero się zdarzą.
- Zmień zdania na takie, by opisywały, że to już się zdarzyło. Napisz te zdania w zeszycie.

5. Pan Perukka, Mary Poppins, Michaś i Janeczka unieśli się ze śmiechu w powietrze, jak balony. Zegar z wiersza chodził tak, aby pomagać innym. Użyj swojej wyobraźni, wymyśl i zapisz inne pomysły na niesamowite historie.

Gdyby _____, to _____

Co trzeba zrobić? Do czego ma to służyć?

Jak to wygląda? Co się wtedy będzie działo?





Czy już potrafisz...



...wymienić kilku autorów i tytuły ich książek dla dzieci?

1. Napisz imiona i nazwiska trzech autorów książek dla dzieci.

2. Napisz tytuły trzech książek, które warto, twoim zdaniem, przeczytać.



...pisać wyrazy z **ó**, **ź**, **rz**?

3. Uzupełnij dyktando obrazkowe właściwymi wyrazami albo wpisz wyraz, który zawiera **ó**, **ź** lub **rz** i pasuje do zdania.

Podszedłem do



, bo chciałem jeszcze skosztować



mama zrobiła na obiad.

Potem poszedłem do biblioteki i





...ułożyć plan wydarzeń do opowiadania?

4. Na podstawie ilustracji ułóż plan wydarzeń do opowiadania. Wymyśl punkt kończący opowiadanie.



Blank lined area for writing the plan of events.



...napisać instrukcję?

5. Napisz krótką instrukcję, jak przygotować się do przeprowadzenia wywiadu ze znaną osobą.

Blank lined area for writing the instructions.

Zdjęcia

Shutterstock.com: s. 5, widokówka z widokiem na Tatry (Paweł Kaźmierczak); s. 5, widokówka z widokiem na morze; s. 12, niedźwiedź brunatny (Dennis Donohue); s. 12, niedźwiedź polarny (Hayati Kayhan); s. 41, dziewczynka Finka (Paul Hakimata Photography); s. 41, chłopiec (Peter Fuchs); s. 41, dziewczynka Włoszka (Vetrov Dmytro); s. 41, chłopiec Chorwat (Zurijeta); s. 48, 55, mrówka (irin-k); s. 48, lodówka (ppart); s. 48, lokówka (John Kasawa); s. 48, pocztówka (JPF); s. 48, 55, złotówka (Roobcio); s. 48, makówka (Dionisvera); s. 48, motorówka (Nerthuz), s. 55, żarówka (Vereshchagin Dmitry); s. 55, żaglówka (Picsfive)

Archiwum Grupa MAC: s. 18, odznaka 22. Kompanii

East News fv2014/2134: s. 31, Maciej Musiał

Rzeczownik, czasownik, przymiotnik

Marta

kupiła

nowy

rower.

Wesoła

kotka

bawi się

kolorową

piłką.

Jadłam

smaczne

śniadanie.

Janek

dostał

zielony,

welniany

sweter.

rzeczownik	czasownik	przymiotnik	rzeczownik
rzeczownik	czasownik	przymiotnik	rzeczownik
rzeczownik	czasownik	przymiotnik	czasownik
rzeczownik	czasownik	przymiotnik	czasownik
rzeczownik	czasownik	przymiotnik	przymiotnik
rzeczownik	czasownik	przymiotnik	przymiotnik

ISBN 978-83-8108-489-5



9 788381 084895

indeks 881234

www.mac.pl

