

# OTO JA

piszę – zeszyt zadań polonistycznych **Klasa 3**

ten ta to

skuwka

PRZEPIS

tradycja



Autorki  
*Bożena Kotulska*

Redaktor projektu  
*Marzena Czarnowska-Mazurek*

Redakcja merytoryczna  
*Klaudia Cebula*  
*Balbina Piechocińska*

Redakcja językowa i korekta  
*Paulina Zaborek*

Redakcja techniczna  
*Marek Zapata*

Skład i łamanie  
*Tomasz Ptak*

Redakcja artystyczna  
*Marcin Kot*  
*Magdalena Pilch*

Projekt okładki

*Magdalena Pilch*

Typografia na okładce  
*Justyna Hołubowska-Chrzęszczak*

Fotoedycja  
*Milena Kot*  
*Tomasz Suszczyński*

Ilustracje  
*Daria Frączkiewicz*: s. 3, 5, 19, 20, 21, 27, 33, 36, 38, 40, 41, 42, 43, 45, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 61, 65, 66, 67, 72, 74, 76, 78, 79, 80  
*Magdalena Pilch*: s. 11, 23, 28, 30, 61

Zdjęcia

*Shutterstock.com*: s. 15, mapa świata (Pyty); s. 62: pająk (Kseniya Lanzarote), wąż (Matt Jeppson), pszczoła (thka), krowa (aleks k).

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich. Osoby, których nie udało nam się ustalić, prosimy o kontakt z wydawnictwem.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

© Grupa MAC S.A. 2019

**ISBN 978-83-8108-613-4**

Grupa MAC S.A.  
25-561 Kielce, ul. Witosa 76  
tel. 41 366 55 55; faks 41 366 33 02  
e-mail: kontakt@mac.pl; www.mac.pl

Jesteś już w klasie trzeciej. Wiele wiesz i potrafisz.  
Napisz kilka zdań o sobie.

Oto ja

Nazywam się

imię i nazwisko

Chodzę do klasy

w

nazwa szkoły

Mieszkam w

adres zamieszkania

Lubię

Potrafę

Dobrze

Marzę o

Chętnie

Pasjonuję się

Chcę zostać w przyszłości

*Życzę sukcesów!  
Autorka*

1. Przeczytaj opowiadanie Kasi o wakacjach. Podkreśl wyrazy z **rz** i **ó**.

W czasie wakacji byłam u babci na wsi. Pomagałam jej karmić zwierzęta. Karmiłam butelką małą kózkę, rzucałam ziarno kurom i kogutom, zbierałam dla królików koniczynę i liście mlecza, które chrupały ze smakiem. Babcia nauczyła mnie doić krowę. To było niesamowite przeżycie. Codziennie kąpałam się w pobliskiej rzece. Wróciłam do domu wypoczęta i pełna wrażeń. W przyszłym roku też pojedę na wakacje do babci.

- Przepisz podkreślone wyrazy w kolejności alfabetycznej.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Uzupełnij zdania swoimi wakacyjnymi wspomnieniami.

Wakacje spędziłem/spędziłam \_\_\_\_\_

Kiedy była słoneczna pogoda, \_\_\_\_\_

Gdy padał deszcz, \_\_\_\_\_

Chętnie \_\_\_\_\_

Razem z \_\_\_\_\_

Wakacje się skończyły, ale \_\_\_\_\_

3. To pozdrowienia, które napisał Jurek do Antka. Uzupełnij tekst odpowiednimi wyrazami z ramki.

Ci, Ciebie, Cię, Twój, Twoją, Tobie, Twojej



Jestem na wsi. Codziennie łowię w rzece ryby

i myślę o \_\_\_\_\_ .

Wczoraj złowiłem rybę. O, taaaaką wielką! Pozdrawiam serdecznie

\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ rodzinę.



\_\_\_\_\_ Jurek

■ Uzupełnij zdanie.

Nadawcą pozdrowień jest \_\_\_\_\_ , a adresatem \_\_\_\_\_ .

4. Rozwiąż rebus i zapisz hasło. Ułóż z nim zdanie.

P



k = d ~~a~~



~~ot~~



~~p~~ cz = k

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Odkoduj wyrazy i zaznacz w nich **czzerwonym** kolorem litery oznaczające samogłoski.

3B, 2C, 3A

	A	B	C	D	E
1	W	E	D	C	U
2	Ó	A	O	P	T
3	K	R	I	L	O
4	N	S	Ł	J	Ń
5	Z	G	R	Y	M

4A, 2B, 1E, 3A, 2B

3A, 3B, 1B, 1C, 2B

5E, 3E, 3B, 5A, 1B

4B, 5A, 3A, 2C, 4C, 2B

5A, 1B, 4B, 5A, 5D, 2E

4A, 2B, 1E, 1D, 5A, 5D, 1D, 3C, 1B, 3D

1A, 3B, 5A, 1B, 4B, 3C, 1B, 4E

2D, 3C, 2A, 3B, 4A, 3C, 3A

3A, 3B, 1B, 1C, 3A, 3C

1C, 4C, 1E, 5B, 2C, 2D, 3C, 4B

1A, 2B, 3A, 2B, 1D, 4D, 1B

- Ułóż 3 nowe wyrazy, korzystając z liter z tabeli. Napisz współrzędne liter.

- W utworzonych wyrazach zaznacz **niebieskim** kolorem litery oznaczające spółgłoski.

6. Uzupełnij trzyliterowe wyrazy w taki sposób, aby w dolnym rzędzie powstał wyraz, który jest złą cechą u przyjaciela.

W	O	L	K	T	O	N	L
Ó	S	U	O	O	K	O	E
Z		Z				Ś	

7. Wyjaśnij, jak zachowuje się Łucja. Podkreśl te wyrazy, które oznaczają zachowania pasujące do ciebie.



odpowiedzialnie obowiązkowo rzetelnie mądrze  
rozważnie solidnie poważnie

- Ułóż o sobie zdania z dwoma podkreślonymi wyrazami. Napisz te zdania.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

8. Zapisz 6 wybranych imion kolegów i koleżanek z klasy, w kolejności alfabetycznej.

---

---

---

---

---

---

9. Napisz odpowiedzi na pytania.

Jak ma na imię osoba, z którą siedzisz w ławce?

---

---

---

Jaki ma kolor oczu i kolor włosów?

---

---

---

Jak jest teraz ubrana?

---

---

---

Co lubi robić?

---

---

---

Dlaczego z nią siedzisz?

---

---

---

10. Otocz ptłą wyrazy, których nie da się ułożyć z liter wyrazu **WAKACJE**.

akacje

kawka

akcje

jak

jaka

Jacek

Wacek

Jacka

Wacka

kawa

kajak

akacja



1. Wypisz z węża wyrazowego pary wyrazów, które pokazują zasadę dźwięczności i bezdźwięczności. Zaznacz w tych wyrazach **zielonym** kolorem litery oznaczające głoski dźwięczne, które brzmią w wymowie bezdźwięcznie.

Wzór: **rów**-rowy

só w kab ród ka m r ó w ka g ł ó w ka br z ó z ka k r ó w ka b r o d a br z o z a g ł o w a s o w a m r o w i s k o k r o w a

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Przeczytaj wyrazy w ramce. Zapisz je parami według wzoru.

Tomek	biegi	koty	wrak
kody	frak	domek	piegi

wiozła – wiosła \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Uzupełnij zdania wyrazami: **żółw**, **chleb** lub **walizka** w odpowiedniej formie.

Hania zjadła kromkę \_\_\_\_\_ z masłem czekoladowym.

\_\_\_\_\_

Stenia kupiła w sklepie zoologicznym małego \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

Tomek zdjął z szafy wielką \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

- Podkreśl wyrazy, w których występuje głoska bezdźwięczna.

4. Ułóż pytania z rozsypanek wyrazowych i zapisz je.

jezdnię?

przechodzenia

przez

Ile

jest

zasad

---

---

---

---

---

---

---

ma

stroną

Którą

chodnika?

jezdni

jeżeli

nie

należy

chodzić,

---

---

---

---

---

---

---



odblaskowych?

elementów

pieszy

używać

powinien

Kiedy

---

---

---

---

---

---

---

5. Zamień zdania oznajmujące na zdania rozkazujące i je zapisz. Przeczytaj głośno wszystkie zdania.

Kasia nie wbiegła na ulicę.

---

---

---

---

---

---

---

---

Tomek nieuważnie słuchał Jacka.

---

---

---

---

---

---

---

---

Joasia nie jechała na rowerze bez kasku.

---

---

---

---

---

---

---

---



6. Napisz wyrazy z ramki w odpowiednich miejscach.

żołnierz dziecko malarz trąbka córka pszczoła  
miód kłódka walizka piłkarz

Co?

---

---

---

---

---

---

---

---

Kto?

---

---

---

---

---

---

---

---

1. Podkreśl w zdaniu litery oznaczające samogłoski.

Do pałacu króla Witka przyjechała wróżka z różą w ręce.

- Ułóż z kolegą/koleżanką zdanie, w którym będą wszystkie samogłoski. Zapisz to zdanie i przeczytaj je głośno.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Podziel na sylaby wyrazy z ramki i napisz je w odpowiednich miejscach według wzoru: **sło-wik**.

<p>buda, łódka, słoń, orzechy, wróble, drzewo, waza, lekarz, sójka, kapusta, aptekarz, pszczoła, góralka, Marzena</p>
---

nazwy rzeczy

---

---

---

---

nazwy zwierząt

---

---

---

---

nazwy roślin

---

---

---

---

nazwy osób

---

---

---

---

- Podkreśl w sylabach litery oznaczające samogłoski. Co zauważasz?



5. Przeczytaj zdania. W każdym zdaniu podkreśl wyrazy, które odpowiadają na pytanie: **co robimy?**

W naszej klasie przestrzegamy zasad dobrej współpracy.

Opowiadamy o swoich sukcesach i porażkach.

Pomagamy sobie w osiąganiu sukcesów.

Dbamy o kulturę dyskusji i słuchamy uważnie, co mówią inni.

Potrafiemy przeprosić za swoje zachowanie i dotrzymujemy obietnic.

- Przekształć zdania tak, jakbyś mówił/a o sobie. Przepisz zdania do zeszytu.

6. Przeczytaj zdania. Ponumeruj zdania w odpowiedniej kolejności. Ułóż z nich opowiadanie i przepisz do zeszytu.

Rodzice są dumni ze swojego syna.

Myśli o tym, że teraz będzie miał więcej obowiązków.

Chłopiec ucieszył się z takiego prezentu.

Z małym pieskiem trzeba często wychodzić na podwórko.

Janek to odpowiedzialny chłopiec, dobrze opiekuje się swoim pieskiem.

Trzeba dbać o to, aby w jego misce zawsze była świeża woda.

1 Babcia kupiła Jankowi małego pieska.

7. Wypisz z tytułu oraz z pierwszej zwrotki wiersza (podr. pol.-społ. cz. 1 s. 16.) wyrazy z **ch**. Dopisz do nich takie wyrazy, w których **ch** wymienia się na **sz**. Wzór: **brzuch- brzuszek**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. Ułóż jak najwięcej nowych wyrazów z liter znajdujących się w tytule opowiadania **NOSKAWERY**.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Narysuj jak wyobrażasz sobie NOSKAWERY.



3. Jak rozumiesz słowa babci skierowane do Zuzi: „Przecież lubi się ludzi za to, co mają w środku, a nie za to, co na sobie noszą...”

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Przygotuj wspólnie z kolegami i koleżankami z klasy reklamę gumki do ścierania. Przedstawcie tę reklamę w klasie.

5. Przeczytaj uważnie zdania. Podkreśl wyrazy z **ó, u, rz, ź**. Zastanij kolejno zdania i pisz je z pamięci.  
Henia ma bujną wyobraźnię, a Józek ma bujną czuprynę.

---

---

---

---

---

---

---

---

Julka dostała w prezencie rzeczy, które służą do porządkowania mieszkania.

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Napisz kilka przykładów tego, co może być:

czerwone i okrągłe

---

---

---

---

---

---

---

---

długie i zielone

---

---

---

---

---

---

---

---

żółte i ciepłe

---

---

---

---

---

---

---

---

białe i zimne

---

---

---

---

---

---

---

---

niebieskie i mokre

---

---

---

---

---

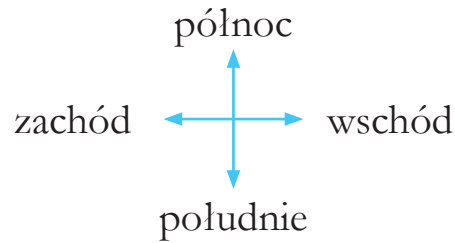
---

---

---



1. Przeczytaj i napisz nazwy głównych kierunków świata.




---



---



---

2. Poruszaj się zgodnie z wyznaczonymi kierunkami. Napisz nazwy kontynentów, które kolejno odwiedzisz oraz ich mieszkańców. Pamiętaj o wielkiej literze w nazwach geograficznych. Podróż rozpocznij od czerwonego punktu zaznaczonego na mapie.



Tu rozpoczynasz podróż

Podróż rozpoczynasz na Antarktydzie. To pierwszy kontynent, z którego wyruszasz na wyprawę. Na Antarktydzie nie ma rdzennych mieszkańców. Ten kontynent zamieszkują czasowo naukowcy w stacjach badawczych. Dalej poruszaj się zgodnie ze wskazówkami.

Idź: 4 pola na północ, 7 pól na zachód, 10 pól na północ, 8 pól na wschód, 4 pola na południe, 6 pól na wschód, 3 pola na północ, 2 pola na wschód, 7 pól na południe. Na tym kontynencie kończysz swoją podróż.

Nazwa kontynentu	Nazwa mieszkanki	Nazwa mieszkańca
	Brak rdzennych mieszkańców	Brak rdzennych mieszkańców

3. Skorzystaj z mapy administracyjnej Polski. Napisz 8 nazw miast lub wsi oraz ich mieszkańców według wzoru. Pamiętaj o napisaniu nazwy miejscowości, w której mieszkasz.

Wzór: Kielce – kielczanin, kielczanka, kielczanie

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

4. Uzupełnij zdania odpowiednimi nazwami mieszkańców. Pamiętaj o wielkiej literze w nazwach geograficznych.

Mieszkam w Polsce. Jestem \_\_\_\_\_.

Mieszkam na Śląsku. Jestem \_\_\_\_\_.

Mieszkam w Warszawie. Jestem \_\_\_\_\_.



A ja mieszkam w górach.

Jestem \_\_\_\_\_.

5. Napisz, z czym kojarzą ci się te miejsca. Skorzystaj z wyrazów w ramce.

Afryka \_\_\_\_\_

Kraków \_\_\_\_\_

Holandia \_\_\_\_\_

palmy tulipany sery królowie Wawel pustynia  
Sahara wiatraki smok

6. Przeczytaj zdania. Otocz kółkiem litery obok zdań prawdziwych. Odczytaj i zapisz hasło.

Tatry to góry. G

Górale mieszkają na Śląsku. O

Bałtyk to morze. Ó

W Holandii uprawia się tulipany. R

Stolicą Polski jest Warszawa. A

W Afryce mieszkają Inuici. Ą

Polacy są Europejczykami. L

Morze Bałtyckie leży na północy Polski. E

Hasło: \_\_\_\_\_

7. Na podstawie zdjęcia i podanych wyrazów opisz papugę żako.

**Jakiej jest wielkości?** średniej, niewielka, 33 cm

**Jakie ma upierzenie?** szare, popielate, białe akcenty na piórach, ogon czerwony lub kasztanowy

**Jak wygląda?** czarny dziób, nogi szare

**Skąd pochodzi?** Afryka środkowa, sawanny

**Czym się żywi?** orzechami (w tym ziemnymi), owocami, liśćmi, nasionami słonecznika, biszkoptami, różną zieleniną, białym serem, jajami na twardo

**Jaki ma głos?** ochryply, głośny, rytmicznie gwizdże, potrafi naśladować różne dźwięki, głos człowieka



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Napisz pary wyrazów tak, żeby **ą** wymieniało się na **ę**. Wyrazy z **ę** podziel na sylaby. Skorzystaj ze wzoru.

bład – błę – dy

gąska – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

wstążka – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

książka – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

zab – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

bańdz – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

dab – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

biorą – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

gałąź – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

sąd – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

krag – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

pająk – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

waż – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. Dokończ zdania. Skorzystaj z wyrazów w ramce. Podkreśl zielonym kolorem cechy zwierząt.

pszczołka    osa    myszka    zając    wilk    wół    baranek    osioł

Tchórzliwy jak \_\_\_\_\_

Pracowity jak \_\_\_\_\_

Złośliwy jak \_\_\_\_\_

Silny jak \_\_\_\_\_

Uparty jak \_\_\_\_\_

Cichy jak \_\_\_\_\_

Potulny jak \_\_\_\_\_

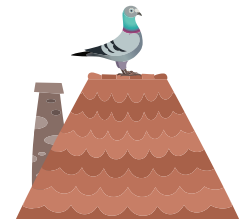
Głodny jak \_\_\_\_\_



2. Do podanych wyrazów dopisz wyrazy odpowiadające na pytanie: **jak?**

biegnie jak? \_\_\_\_\_

świeci jak? \_\_\_\_\_



3. Przeczytaj przysłowia. Skreśl w nich zbędne wyrazy.

Lepszy wróbel w garści w pięści niż gołąb na strychu dachu.

Jedna jaskółka kukulka wiosny nie przyniesie czyni.

- Ułóż i napisz do każdego przysłowia pytanie.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Uzupełnij zdania w pamiętniku Sławka. Pomogą ci w tym obrazki.

Wtorek, 15.10.2019 r.

Och, co to był za dzień! Wczoraj byłem u kolegi i oglądaliśmy

\_\_\_\_\_ pilki \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ co? \_\_\_\_\_ jakiej? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

grali wspaniale. Dawali z siebie wszystko. Grali wytrwale i nagle

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ co zrobili? \_\_\_\_\_ co? \_\_\_\_\_

– Gooooool!! – \_\_\_\_\_ głośno. Zaczęliśmy  
\_\_\_\_\_ co zrobiliśmy? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ z radości. Co za emocje!  
\_\_\_\_\_ co robić? \_\_\_\_\_

Umówiliśmy się, że jutro rozegramy mecz klasowy.



5. Przepisz zdania, zamień odpowiednio formę wyrazów w nawiasach.

Justyna (polubić) Hanię za to, że szczerze (mówić) o swoich słabostkach.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Miłosz (biegać) codziennie rano po parku, bo (dbać) o swoją kondycję.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Napisz zdanie tak, jakby się to działo wczoraj. Zmień odpowiednio formę wyrazu w nawiasie.  
Karol dba o swoje zdrowie, więc (ubierać się) odpowiednio do pogody.

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Uzupełnij zdania w pamiętniku Jolki. Pomogą ci w tym obrazki.

Wtorek, 15.10.2019 r.

Wczoraj były moje urodziny. To był wyjątkowy dzień. Obudziłam się

i zobaczyłam na biurku \_\_\_\_\_.

co?

z czym?

Wyskoczyłam \_\_\_\_\_ i zatańczyłam z radości.

z czego?

Do pokoju weszli rodzice. Tata trzymał w ręce \_\_\_\_\_

co?

\_\_\_\_\_ . Po południu \_\_\_\_\_

z czego?

co zrobili?

\_\_\_\_\_ . Kiedy na stole pojawił się tort, wszyscy

kto?

\_\_\_\_\_ 100 lat, a ja zdmuchnęłam \_\_\_\_\_

co zrobili?

co?

i pomyślałam życzenie.



1. Wyobraź sobie, że jesteś znaną pisarką/znany pisarzem. Ktoś przeprowadza z tobą wywiad w radiu. Napisz odpowiedzi na zadawane ci pytania.

– Dzień dobry. Witam wszystkich słuchaczy. W naszym studiu gości znana pisarka/znany pisarz dla dzieci pani/pan

twoje imię i nazwisko

– Jak to się stało, że została pani pisarką/został pan pisarzem?

– Skąd czerpie pani/pan pomysły?

– Co będzie tematem pani/pana następnej książki?

– Dziękuję za rozmowę.



2. Ułóż tytuły książek w kolejności alfabetycznej. Odczytaj litery znajdujące się nad książkami. Zapisz hasło. Napisz, jak rozumiesz znaczenie tego wyrazu.

A „Gwiazdko, gdzie jesteś?”	W „Czaruś, mały uciekinier”	O „Klara”	Ć „O wróbelku”
-----------------------------------	-----------------------------------	--------------	-------------------

T „Idealny dzień”	Ś „Księga przyrody”	R „Hania Humorek”	Hasło: _____ _____ _____ _____
-------------------------	---------------------------	-------------------------	--

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Bańki mydlane zasłoniły litery w napisach. Znajdź po dwa rozwiązania.

s o c z e k

r a c z e k

l c

l c

m z a

m z a

d k

d k

s

s

4. Przeczytaj przepis na sernik na zimno z jeżynami, który wykonała Tereska.

W misce wymieszałam 300 g serka homogenizowanego, 100 g jeżyn i 4 łyżki cukru. Dodałam rozpuszczoną w 100 ml gorącej wody owocową galaretkę. Spód i boki formy do pieczenia wyłożyłam biszkoptami moczonymi w mleku. Wypełniłam formę do ciasta, przekładając kolejne warstwy serka z owocami warstwami biszkoptów. Wstawiłam ciasto do lodówki. Przed podaniem wyjęłam je z formy i udekorowałam.

- Wypisz produkty, które są potrzebne do wykonania sernika na zimno.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Wypisz naczynia, które są potrzebne do wykonania tego sernika.

---

---

---

---

- Wypisz kolejne czynności, które wykonywała Tereska, przygotowując ten deser.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Przeczytaj zdania i podkreśl w nich czasowniki.

Józek uczestniczył w pokazie latawców.

Zosia namalowała obraz z pięknym krajobrazem górskim.

Grzegorz pomógł dziadkowi zrobić porządek w klatce królików.

1. Uzupełnij tekst wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.

zdjęcie las rodzina Jurek aparat urodziny  
wracać roślina prezentacja fotograficzny

Tata kupił \_\_\_\_\_ z okazji \_\_\_\_\_  
komu? czego?

\_\_\_\_\_. Chłopiec  
co? jaki?

bardzo się ucieszył. Następnego dnia pojechali na wycieczkę do

\_\_\_\_\_. Mógł zrobić \_\_\_\_\_ leśnych  
dokąd? co?

\_\_\_\_\_ i widoków. Kiedy \_\_\_\_\_  
co? co zrobili?

z wycieczki, Jurek wrzucił zdjęcia na pulpit komputera i przygotował

\_\_\_\_\_, którą obejrzała cała \_\_\_\_\_.  
co? kto?

2. Przeczytaj tekst. Podkreśl czasowniki.

Lenka z Karoliną poszły na spacer do parku. Nazbierały dużo kolorowych liści i trochę „nosków”. Kiedy pokazały je Hani, powiedziała im, że są skrzydlaki, czyli owoce drzew klonu. Dziewczynki wykorzystały klonowe „noski” do zrobienia obrazków ważki i pajacyka.

- Uzupełnij wydarzenia zgodnie z podanymi pytaniami.

1. Pójście na spacer \_\_\_\_\_  
dokąd?

2. Zbieranie \_\_\_\_\_  
czego?

3. Wyjaśnienia \_\_\_\_\_  
czyje?

4. Wykonanie \_\_\_\_\_  
czego?

3. Uzupełnij zdania zgodnie z podanymi pytaniami.

Szczepan \_\_\_\_\_ o jesieni.  
\_\_\_\_\_ co robi? \_\_\_\_\_ co?

Natalka \_\_\_\_\_ lody \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ co robi? \_\_\_\_\_ jakie?

i \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ jakie?

Igor \_\_\_\_\_ do mety.  
\_\_\_\_\_ jak? \_\_\_\_\_ co robi?

\_\_\_\_\_ kto? \_\_\_\_\_ co robi? \_\_\_\_\_ kogo?

Hania \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ jak? \_\_\_\_\_ co robi?

zadania domowe.

4. Do każdego rzeczownika dopisz cztery określające go przymiotniki.

grzyb \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

książka \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

bibliotekarka \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

uczeń \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Przeczytaj tekst. Podkreśl czasowniki.

Czy wiesz, w jaki sposób zwierzęta przygotowują się do zimy? Bociany, jaskółki i skowronki odlatują do ciepłych krajów. Niektóre zwierzęta, np. lisy, zające czy dziki zmieniają futra na cieplejsze. Wiewiórki, które mieszkają w parku i w lesie, znoszą do dziupli orzechy i buczynę. A niedźwiedź? Ten zimą się nie przejmuje, bo zasypia i budzi się na wiosnę, kiedy jest już ciepło.

1. Mary Poppins przestrzegała zasad dobrego wychowania. Poprzestawiaj litery w wyrazach, zapisz je, a dowiesz się, jakich zwrotów używała niania.

Z R P O Ę S

Ę D J Z I K Ę U

M Z P P Z E R A R S A

Z D I R E Ń D B Y O

O N E W I D Z I A D

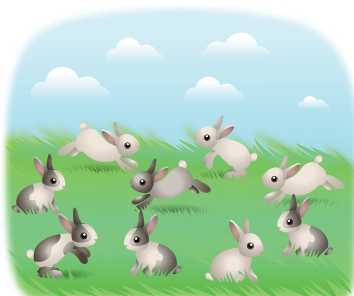
2. Dokończ wyrazy częstkami **-ów** lub **-ówka**.

Krak \_\_\_\_\_, mak \_\_\_\_\_, kwiat \_\_\_\_\_, słoik \_\_\_\_\_,  
 klas \_\_\_\_\_, kr \_\_\_\_\_, podkolan \_\_\_\_\_.

3. Przyjrzyj się obrazkom i przeczytaj znajdujące się obok nich wyrazy. Ułóż i napisz do każdej ilustracji takie zdanie, aby w podanych wyrazach wystąpiło zakończenie **-ów**.



ogórek



królik

4. Zapisz powstałe wyrazy i je zapamiętaj.

sk  
zas  
ws

uwka

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. To zegar. Zamiast godzin zapisane są na tarczy zegara litery. Odkoduj ukryte wyrazy.

1:00	12:00	3:00	9:00	11:00

7:00	12:00	3:00	9:00	11:00	6:00	2:00	10:00	8:00	11:00	7:00

6. Chłopcy bawili się w układanie zdań z wylosowanych wyrazów. Pomóż im. Ułóż i napisz zdania, w których znajdują się wszystkie wyrazy wylosowane przez chłopców.

Szczepan – pochmurno parasol zabiorę  
 Rafał – pletwy poruszać się szybko  
 Bartek – ziemniaki należą okopowe

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. Dopisz liczbę mnogą rzeczowników.

1 liść – 8

1 kwiatek – 5

1 wazon – 12

1 fotografia – 6

1 bukiet – 10

1 krzew – 7

1 termometr – 9

1 sowa – 10

- Zapisz utworzone rzeczowniki w kolejności alfabetycznej. Podkreśl końcówkę **-ów** w wybranych wyrazach.

2. Połącz w pary rzeczowniki z odpowiadającymi im przymiotnikami.

słonica	skrzat	żaglówka	czyn
szybka	bohaterski	ogromna	malutki

- Wpisz pary wyrazów w odpowiednie miejsca.

ten

ta

3. Podkreśl w tekście kolorem **zielonym** cztery czasowniki, **czerwonym** – trzy przymiotniki, a **niebieskim** – pięć rzeczowników. Otocz pętlą wyrazy – wyjątki, w których nie piszemy **-ów**.

Pierwszego i drugiego listopada wspominamy wszystkich tych, którzy odeszli. To smutne święta. Majka z rodzicami i starszym bratem Bartkiem wybrali się na cmentarz, żeby zapalić znicze, udekorować grobowiec dziadków wieńcami i kwiatami. Przy mogile spotkali się z kuzynką mamy, ciocią Grażynką. Dawno się z ciocią nie widzieli. Tata otworzył zasuwkę przy ozdobnych drzwiczkach pomnika i wstawił wazon z bukietem chryzantem. Gdy Maja podawała mu znicze, zsunęła się z jej włosów wsuwka. Bartek podniósł ją i pomógł siostrze ją zapiąć. Mama wyjęła z torebki notes i długopis. Zdjęła z niego skuwkę i zapisała aktualny numer telefonu cioci Grażynki. To taki smutny, ale rodzinny dzień.


4. Wpisz w odpowiednie pole rzeczowniki z ramki. W puste miejsca dopisz własne.

wujek	bohater	historia	dziewczynka	dziecko	książka
zasuwka	serce	kultura	szacunek	zdarzenie	skuwka

ten

ta

to







- Przeczytaj zdania. Przekreśl wyrazy, które do nich nie pasują.

Dzieci wrzeszczą bawią się wesoło na krzaku placu zabaw. Słyszą tam trzask, śmiech i hałas. Helena kręci się grzmi na karuzeli, a Honoratka ujrzała huśta się na huśtawce. Obok parku chrzaniu jest boisko, gdzie chłopcy grają w brzęczek piłkę. Niedaleko jest droga, po której jeżdżą grzyby samochody. Dzieci muszą uważać i przeczytać pamiętać, o zasadach brzegach bezpieczeństwa na drodze.

- Przepisz podkreślone wyrazy. Podkreśl w nich litery, przed którymi występuje **rz**.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Podkreśl wyrazy, w których **rz** występuje po spółgłoskach. Przepisz je.

korzeń wrzesień krzewy porzeczki rzodkiewka dojrzałe  
 przedza tchórz burza brzuch urząd grzmot nietoperz  
 skrzydło chrząszcz jarzyna wrzeczono drzazga przecinek trzmiel

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Ułóż i zapisz przysłowie z rozsypanki wyrazowej.

zacznie      dobrze      się      Nim      się  
 drwić      trzeba      sobie.      przyjrzyć      z innych,

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Ułóż i napisz do każdej ilustracji po trzy zdania, w których będą wyrazy z **rz** lub z zakończeniem **-ów** i **-ówka**. Podkreśl te wyrazy.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Narysuj własny rysunek i napisz do niego trzy zdania z wyrazami z **rz**.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. Połącz strzałkami pasujące do siebie fragmenty zdań.

1. Wczoraj pani w klasie  
powiedziała,

zeszyty, piórniki,  
ołówki i gumki.

2. Następnego dnia okazało się,

powiedziała, że napiszemy  
dyktando o mrówkach.

3. Usiedliśmy w ławkach i pani po-  
prosiła, aby każdy przygotował

że pojedziemy do teatru.

4. Zdziwieni powiedzieliśmy, że

który przerwał straszny  
sen Józka.

5. Pani wręczyła nam kartki  
i ołówki i

że pani nie zdążyła kupić  
biletów.

6. Nagle rozległ się dźwięk  
budzika,

nie mamy tych przyborów  
szkolnych.

■ Ułóż ze zdań opowiadanie i je napisz.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Podkreśl tym samym kolorem rzeczowniki z odpowiadającymi im czasownikami.

malarz	nauczyciel	roślina	dziecko	słoń	lekarz
kwitnie	leczy	maluje	uczy	zasnęło	trąbi

3. Uzupełnij treść opowiadania w taki sposób, aby powstała logiczna całość.

Pewnego dnia Jaś obudził się z wrażeniem, że

Jednak umył się, ubrał i jak co dzień

Kiedy tylko wszedł do klasy,

Zadzwonił dzwonek i lekcja się rozpoczęła. Dzieci chętnie opowiadały o przygotowaniach do świąt

Janek pomyślał, że

to najprzyjemniejsza chwila tych magicznych świąt.

4. Przeczytaj zdania. Podkreśl w nich czasowniki na czerwono, a rzeczowniki – na zielono.

Jurek razem ze swoją młodszą siostrą Julką słuchał uważnie opowiadania wujka Józka. Zaciekała go opowieść o małym zuchu, którego nie opuściła odwaga nawet wtedy, gdy inni harcerze stracili nadzieję na odnalezienie właściwej drogi do domu. Usteczka Julki ułożyły się w podkówkę, zaraz się rozplacze. Jurek pogłaskał ją po malutkiej główce i powiedział...

- Napisz, co Jurek mógł powiedzieć swojej siostrze.

1. Podkreśl wyrazy z **rz** wymiennym na **zielono**, a z **rz** niewymiennym – na **niebiesko**.

Wojtek marzył o tym, aby przeżyć jakąś ciekawą przygodę. I oto przyśniło mu się, że jest żeglarzem. Płynął swoim statkiem po wzburzonym morzu, gdy nagle burza ucichła i zza chmur wyrzało słońce. Jego oczom ukazał się statek korsarzy. Na wietrze łopotwała flaga piratów. Przestraszył się trochę. Ale co to? Na pokładzie statku marynarz jeździ na rowerze? Skąd się wziął tam rycerz? A kapitan macha do niego trzepaczką? Nie mógł uwierzyć w to co, widział... Aż tu nagle... obudził się.

- Ułóż i napisz opowiadanie, w którym użyjesz pięć wyrazów z **rz** z powyższego tekstu.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Rozwiń zdania. Użyj co najmniej po cztery wyrazy.

Jastrząb leci.

---

---

---

---

Katarzyna porządkuje.

---

---

---

---

3. Ułóż we właściwej kolejności zdania o papużce Lenki.

- Gdy usłyszysz dźwięk dzwonka u drzwi, frunie do nich i wita gości.
- Jest to mała, niebieska papużka falista.
- Świergotek zachowuje się jak piesek.
- Przylatuje do mnie na każde zawołanie.
- Nie wyobrażam sobie, że mogłabym mieć inne zwierzątko.
- Jego ulubionym przysmakiem jest jabłko.
- Świergotek jest samczykiem, bo ma niebieską woskówkę, czyli „nos” nad dziobem.
- Moim ulubionym zwierzątkiem jest Świergotek.

4. Podkreśl w zdaniach rzeczowniki w liczbie pojedynczej. Wpisz po jednym przykładzie w odpowiednie miejsca w tabeli.

Niedługo Kasia ma urodziny. Zaprosiła kolegę i koleżankę z klasy. W urodziny niecierpliwie czekała na swoich gości. Wszyscy zjawili się o ustalonej godzinie. Ada przyniosła kwiaty, a Krzyś kolorowe pudło. Bawili się wyśmienicie. Kasia długo będzie pamiętała ten dzień.

ten	ta
_____	_____
_____	_____
_____	_____

to
_____
_____
_____

5. Obok podanych rzeczowników napisz, czy to rodzaj męski (**ten**), żeński (**ta**) lub nijaki (**to**).

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| sukienka _____   | jajko _____   |
| _____            | _____         |
| kaczor _____     | zeszyt _____  |
| _____            | _____         |
| słoń _____       | krzesło _____ |
| _____            | _____         |
| pantofelek _____ | śliwka _____  |
| _____            | _____         |

1. Ułóż i zapisz zdania pasujące do ilustracji. Podkreśl w nich czasowniki.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



2. Napisz po trzy wyrazy z **ż**: jednosylabowe, dwusylabowe, trzysylabowe. Skorzystaj ze słownika ortograficznego.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Podkreśl rzeczowniki. Zapisz je w kolejności alfabetycznej. Pamiętaj o przecinkach.

żyrafa położyła żalowała żaba żonglował żonkil żubr  
pożegnała bażant bakłażan zważyła łyżwa reżyser żyje  
łyżka kozuch książkę założył ryż żegluj

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Napisz, jak nazywają się pozostałe wyrazy?

---

---

---

---

- Wybierz trzy czasowniki. Z każdym z nich ułóż zdanie. Zapisz je.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. Uzupełnij zdania wyrazem **choinka** w odpowiedniej formie.

Tata spacerował po targu i przyglądał się \_\_\_\_\_.  
(l. mnoga)

Wybrał jedną z \_\_\_\_\_, które sprzedawał uprzejmy pan.

Zadowolony wrócił z \_\_\_\_\_ do domu i postawił ją w kącie.  
(l. pojedyncza)

Wieczorem dzieci i tata zawiesili na \_\_\_\_\_ lampki, bombki  
i łańcuchy. Spojrzeli z zachwytem na kolorową, świecącą \_\_\_\_\_

i zawołali: – Nigdy nie widzieliśmy piękniejszej \_\_\_\_\_!

Do pokoju weszła mama i powiedziała: – Jaka piękna jest nasza

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. Przyjrzyj się uważnie ilustracji.

O czym mogą rozmawiać dziewczynki, oglądając bombki na choinkę? Ułóż z koleżanką/kolegą z ławki dialog i go zapisz.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3. Przeczytaj zdania o świętach Bożego Narodzenia w różnych krajach. Podpisz obrazki, przekształcając zdania według wzoru.



Fińskie dzieci otrzymują prezenty wtedy, kiedy zapalone są cztery świece na wieńcu adwentowym.

– W Finlandii dzieci otrzymują prezenty wtedy, kiedy zapalone są cztery świece na wieńcu adwentowym.

Ulubionym zajęciem dzieci polskich jest ubieranie choinek.

Dla dzieci niemieckich przygotowywane są adwentowe kalendarze.

Duńskie dzieci często pod choinkami znajdują klocki Lego.

Mikołaj zostawia dzieciom francuskim prezenty w bucikach, które ustawione są obok kominków.



- Napisz wyrazy według wzoru: Finlandia – w Finlandii.

Dania – w \_\_\_\_\_

Polska – w \_\_\_\_\_

Niemcy – w \_\_\_\_\_

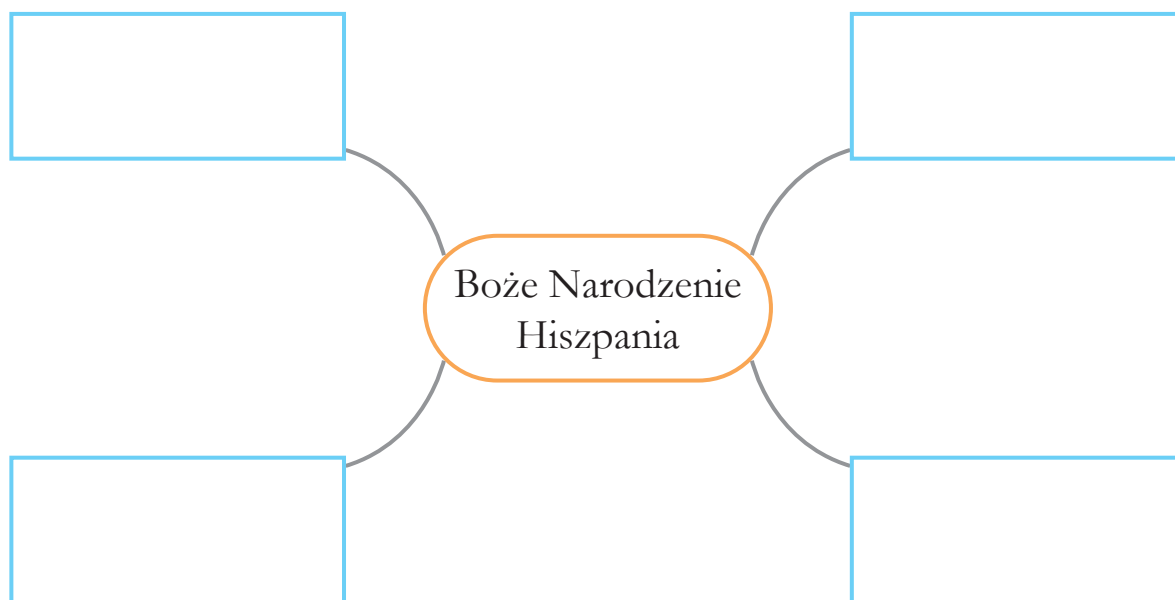
Francja – we \_\_\_\_\_

4. Przeczytaj tekst o tym, jak wyglądają święta Bożego Narodzenia w Hiszpanii.



Święta Bożego Narodzenia to u nas radosna chwila. Spędzamy je w gronie rodzinnym. U nas nie ma choinek. Spotykamy się przy szopce i śpiewamy kolędy. Na naszym świątecznym stole jest pieczony indyk oraz owoce morza. Łamiemy się turrone i składamy życzenia. Turrone to nugat przygotowany z migdałów, białek i karmelu. Prezenty dostajemy od Trzech Króli. W podziękowaniu dajemy im słodycze i kostki cukru dla ich wielbłądów.

■ Uzupełnij mapę myśli informacjami z tekstu.



5. Dopisz do podanych wyrazów ich zdrobnienia.

łyżka – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

wróbel – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

hak – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

drzewo – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

chmura – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

książka – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

czołno – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

humor – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

żołnierz – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

chata – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. Ułóż z wyrazów zdanie i napisz je z pamięci.  
z wtedy Lubię czuję potrzebny. innymi, się współpracować bo

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Podkreśl na **niebiesko** rzeczowniki rodzaju żeńskiego. Dopisz do nich takie czasowniki, jakby to się miało dopiero wydarzyć. Rzeczowniki rodzaju męskiego podkreśl na **zielono**. Dopisz do nich takie czasowniki, jakby działo się to wczoraj. Wykorzystaj wszystkie wyrazy z ramki.

smakuje	pachnie	gotuje	kwitnie	leci
bzyczy	tańczy	jedzie	pędzi	

samochód 

---

---

---

---

pszczoła 

---

---

---

---

kwiat 

---

---

---

---

kucharz 

---

---

---

---

dziewczynka 

---

---

---

---

herbata 

---

---

---

---

3. Pokoloruj pola z wyrazami z **rz** niewymiennym na **czzerwono**, a z **rz** wymiennym – na **zielono**.



4. Połącz początki zdań z ich zakończeniami.

- Brawami witaliśmy
- Komisja wysoko oceniła
- Samorząd uczniowski ogłosił
- Przeprowadziliśmy klasowe
- Wytypowaliśmy swoich
- W ustalonym dniu zgromadziliśmy się
- Każda klasa dokładnie zapoznała się
- Wygrał uczeń/uczennica klasy trzeciej

- konkurs na najpiękniejszy strój karnawałowy.
- pojawienie się osoby na wybiegu.
- który miał/która miała najpiękniejszy strój.
- reprezentantów.
- na sali gimnastycznej.
- z regulaminem konkursu.
- eliminacje.
- przygotowane stroje.

■ Ponumeruj zdania we właściwej kolejności tak, aby powstało opowiadanie. Nadaj tytuł opowiadaniu i je zapisz.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Ponumeruj obrazki zgodnie z kolejnością zdarzeń.

---



---



---

tytuł

---



■ Nadaj tytuł historyjce i zapisz go nad obrazkami. Ułóż i napisz po jednym zdaniu do każdego obrazka.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

6. Napisz 3 wyrazy kończące się sylabą **-ca**.

---



---



---

1. Napisz mowę o tym, że warto współpracować z innymi w czasie wykonywania zadań. Wykorzystaj początki zdań.

Chcę was przekonać, że...

Po pierwsze...

Po drugie...

Po trzecie...

Naprawdę warto...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Uzupełnij zdania wybranymi wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.

łabędź śledź niedźwiedź gałąź struś dłoń

Brzydkie kaczątko zamieniło się w pięknego

Na drzew usiadły wróble.

obudziły się z zimowego snu.

Dlaczego nie potrafią latać?

3. Utwórz i napisz rodzinę wyrazu **słuchać**.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



4. Podkreśl w zdaniach wyrazy ze spółgłoskami miękkimi. Zapisz je w odpowiednich ramkach.

Grześ z Jasiem zrobili duży latawiec.

Małe kociątko ostrzyło pazurki o pień drzewa.

Dzięcioł stukał dziobem w pień drzewa.

Baśka zobaczyła na liściu ślimaka.

Na drodze stoi dźwig.

Małe koźlątko biega za źrebakiem.

Spółgłoska miękka przed samogłoską	Spółgłoska miękka na końcu wyrazu	Spółgłoska miękka przed spółgłoską
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

5. Ułóż i zapisz trzy zdania z wyrazami z ćwiczenia 4. Do każdego zdania wybierz trzy wyrazy ze spółgłoską miękką.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. Uzupełnij zdania wyrazem **brzoskwinia** w odpowiedniej formie.

Natalka zobaczyła na targu piękne dojrzałe \_\_\_\_\_.

Kupiła kilogram \_\_\_\_\_. Po obiedzie zjadła ze

smakiem smaczną \_\_\_\_\_.

Poczęstowała \_\_\_\_\_ mamę. Mamie również

smakowała \_\_\_\_\_.

Razem zrobili z \_\_\_\_\_ sałatkę

2. Rozwiń zdania. Użyj wybranych wyrazów z ramki w odpowiedniej formie.

dojść	schować	iść	usiąść	kłaść
-------	---------	-----	--------	-------

Kasia obiecała \_\_\_\_\_, że

komu?

\_\_\_\_\_ z nią \_\_\_\_\_.

co zrobi?

kiedy?

Po wielu trudach wędrowki Grzesiu \_\_\_\_\_

co zrobił?

\_\_\_\_\_.

gdzie?

3. Napisz 6 wyrazów, które zaczynają się od przedrostka **nad**.

nad \_\_\_\_\_

nad \_\_\_\_\_

nad \_\_\_\_\_

nad \_\_\_\_\_

nad \_\_\_\_\_

nad \_\_\_\_\_

4. Podkreśl w zdaniach czasowniki. Napisz każde zdanie z czasownikiem w czasie przeszłym i przyszłym.

Staś lepi ze śniegu bałwana.

Wczoraj

Jutro

Grażyna rzuca śnieżkami do celu.

Wczoraj

Jutro

Chłopcy jeżdżą na sankach.

Wczoraj

Jutro

5. Dopisz do rzeczowników po trzy przymiotniki.

śnieg –

zima –

lodowisko –

6. W każdej grupie skreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

zima, śnieg, łyżwy, klapki, sanki, czapka, śniegowce

pietruszką, cytryny, burak, talerz, kalarepa, jabłka, truskawki

hulajnoga, autobus, narty, pociąg, tramwaj, samochód, ciężarówka,

czapka, kurtka, szalik, jabłko, spodnie, sukienka, skarpetki

1. Połącz wyrazy z ich objaśnieniami.

ojczyzna

przekazywanie z pokolenia na pokolenie obyczajów, wierzeń, poglądów, sposobów zachowania i zasad postępowania

patriotyzm

to, co ludzie stworzyli i zgromadzili w ciągu swoich dziejów i przekazują z pokolenia na pokolenie

tradycja

kraj, w którym człowiek się urodził, którego jest obywatelem

kultura

umiłowanie ojczyzny, gotowość do pracy i poświęceń dla dobra własnego narodu

- Wybierz wyraz z jego wyjaśnieniem. Ułóż i napisz z nim zdanie w takiej formie, żeby mówiło o tobie.

---



---



---



---

2. Napisz rodzaj i liczbę podanych rzeczowników.

obywatel –

tradycja –

okno –

3. Wpisz rzeczowniki w odpowiednie miejsca tabeli.

berło król królowna jabłko książę księżniczka osada Gniezno dworzanie

Ten (rodzaj męski)	Ta (rodzaj żeński)	To (rodzaj nijaki)
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

4. Dokończ zdania.

Nazywam się \_\_\_\_\_.

Moją ojczyzną jest \_\_\_\_\_ . Stolicą mojego kraju

jest \_\_\_\_\_ . Mieszkam w \_\_\_\_\_ ,

w województwie \_\_\_\_\_ . Moja

miejsowość słynie z \_\_\_\_\_ .

5. Przeczytaj zdania. Podkreśl w nich czasowniki.

Jednym z najważniejszych polskich świąt państwowych jest Narodowe Święto Niepodległości.

Prezydentem Polski może zostać każdy obywatel, który osiągnął odpowiedni wiek. Polska to państwo, w którym rząd składa się z ministrów z premierem na czele.

- Przeczytaj uważnie zdania. Zasłoń pierwsze zdanie i pisz je z pamięci. Potem sprawdź, czy jest napisane poprawnie.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

1. Przeczytaj zdania. Podkreśl w nich czasowniki dwiema kreskami, a przymiotniki jedną kreską. Ułóż do każdego zdania po dwa pytania i je zapisz.

Mikołaj Kopernik to polski astronom, który mieszkał w Toruniu.



Jan Długosz to polski kronikarz, który spisał dzieje naszego państwa.



Adam Mickiewicz jest jednym z największych polskich poetów.



2. Zmień zdanie tak, aby wyrażało rozkaz. Zapisz je.

Uważasz na lekcji.

3. Przeczytaj wyrazy. W każdym rzędzie podkreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych. Zapisz ten wyraz obok.

Katowice Poznań Warszawa Paryż

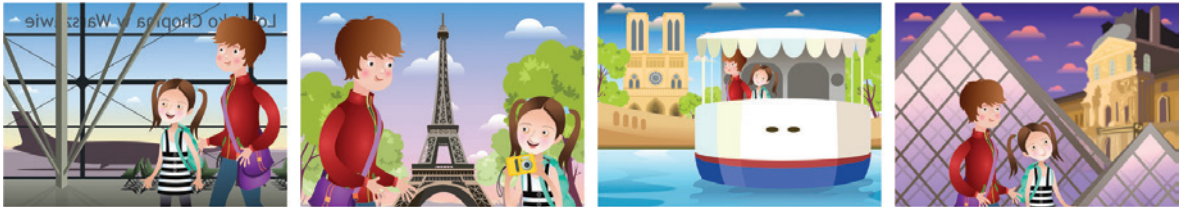
dom palenisko chata dwór

kraj władza królestwo imperium

Mickiewicz Kopernik Długosz Kowalski

Biskupin Gniezno Kraków Warszawa

1. Przyjrzyj się obrazkom. Ułóż i napisz opowiadanie o wycieczce do Paryża. Nadaj mu tytuł. Skorzystaj z dodatkowych informacji. Możesz ich też poszukać w internecie lub w książkach.



### Dodatkowe informacje



Katedra Notre Dame,  
legenda o dzwonniku



Luwr, dawny pałac królewski  
w Paryżu, obecnie muzeum sztuki



Wieża Eiffla, symbol Francji,  
najwyższa budowla w Paryżu

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---




---


2. Wpisz w kratki nazwy obrazków. Litery z ponumerowanych krutek, wpisane kolejno do pól, utworzą imiona dzieci z różnych krajów Europy.




4	1	2	33	3	31	7	12



15	1	2	11	1



9	7	8




10	5	14	15	11	1	



22	5	31	24	2




23	7	1	13	32	11	21



30	13	32	5	16	22	



17	18	6	1	19	20	21	22	1



8	6	7	10	11	7		

### Hiszpania

1	6	12	19	1	20	3	5	21		30	1	2	6	21		13	1	5	1		23	6	1	18	3	7	1	

### Anglia

17	1	5	5	24		13	1	9	18	12	6		12	9	7	6	24		13	21	30	17	7	12			

### Niemcy

17	1	20	13		1	20	19	1		22	12	5	3		17	12	6	22	1	

■ Napisz osiem polskich imion, cztery dla dziewczynek i cztery dla chłopców.

---



---



---



---



1. Zaznacz **żółtym** kolorem rodzinę wyrazu **słuchać**, a **zielonym** – rodzinę wyrazu **czytać**. Przepisz je do odpowiednich miejsc.

słyszeć      usłyszeć      odsłuchać      poczytać

przeczytać      czytelnik      słuchacz      czytanie

posłuchać      czyta      odczytać      słuch




---



---




---



---

2. Ułóż wyrazy z sylab zapisanych tymi samymi kolorami. Wpisz wyrazy do odpowiednich miejsc w tabeli.

cie      li      kró      ka      dra      książ      na      wy

mą      ka      bo      ha      lęk      lew      wa      ter

Rzeczowniki	Przymiotniki
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

3. Napisz jak najwięcej przymiotników pasujących do postaci przedstawionej na obrazku.




---



---



---



---

4. Napisz po trzy przymiotniki pasujące do postaci przedstawionych na obrazku.




---



---



---



---

5. Ułóż zdania do obrazków. Wykorzystaj jak najwięcej wyrazów z ramki. Napisz wyrazy w zdaniach w odpowiedniej formie.

chatka chłopcy zuch chuda uśmiech chudy marchewka schody  
 hydrauliczny hydrant haft hokej hrabina harfa hrabia harcerz  
 chichocze chowa słucha chrupie chodzi sennie




---



---



---




---



---



---




---



---



---




---



---



---

6. Zaznacz tym samym kolorem pary wyrazów, które tak samo wymawiamy, ale inaczej piszemy.

każe

wierzy

wieży

maże

morze

karze

marzę

może

■ Uzupełnij zdania tymi wyrazami w odpowiedniej formie.

Karol nie \_\_\_\_\_, że ta gra tyle kosztuje.

Na \_\_\_\_\_ z klocków stoi żołnierzyk.

\_\_\_\_\_ tuszem po kartce z bloku, a Jaś po  
swoim zeszyście. \_\_\_\_\_ o wakacjach.

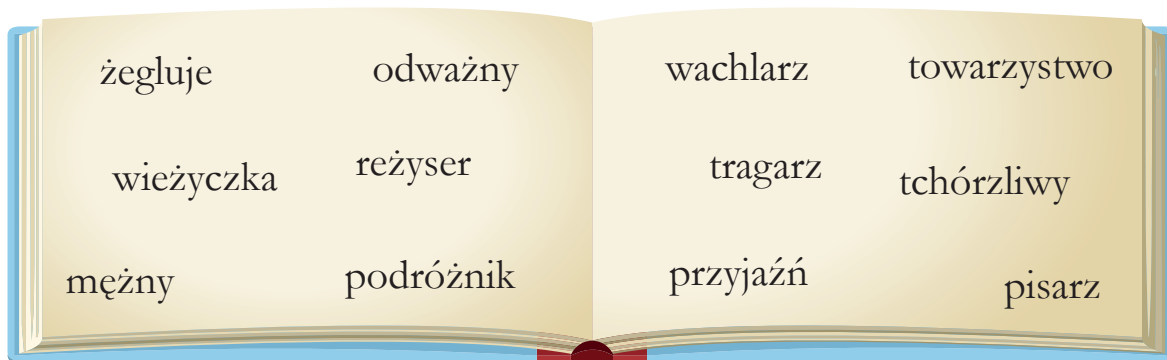
Wojtek \_\_\_\_\_ swojego brata za wybryki.

Daria \_\_\_\_\_ posprzątać Wojtkowi pokój.

Dzisiaj byłam w kinie, jutro \_\_\_\_\_ pójdę do teatru.

W czasie wakacji pojedę nad \_\_\_\_\_.

7. Przeczytaj uważnie wyrazy z **rz** i **ż**. Zamknij oczy i je powtórz. Potem znowu przeczytaj uważnie wyrazy. Zasłoń je ponownie i napisz z pamięci w zeszyście.



1. Rozwiń zdania. Skorzystaj z podanych pytań oraz rzeczowników i przymiotników w ramce. Napisz je w zdaniach w odpowiedniej formie.

sympatyczny wzorowa rudowłosa wesoly mała babcia  
zabawa piłka wieś góry morze uczennica przyjaciółka

Józek lubi. *jaki?* *co?* *z czym?*

Jurek pojechał. *jaki?* *do kogo?* *gdzie?*

Marzena przedstawiła. *jaka?* *z kim?* *co?* *jakie?*

Grażyna jest. *jaka?* *jaka?* *co?*

- Podkreśl w zdaniach czasowniki. Zapisz je.

2. Połącz wyrazy z ich objaśnieniami.



**chochlik drukarski** wesoly błysk w oku, figlarne iskierki w oczach



**chochlik w oczach** złośliwy, psotny duszek



**chochlik z bajki** pomyłka, błąd w druku, może być przyczyną zabawnych nieporozumień



1. Przeczytaj tekst. Napisz w nim ołówkiem wielkie litery i brakujące znaki interpunkcyjne. Przepisz opowiadanie.

uczniowie w klasie Igora przygotowują prezentację o zabawach dzieci na świecie postanowili że poszukają informacji w różnych źródłach Zuzanna z Natalią poszły do biblioteki a Cezary z Olkiem szukali informacji w internecie Eryk wypytywał znajomych rodziców którzy podróżowali po świecie Patryk ze Stasiem przeszukiwali czasopisma niecierpliwie czekali na dzień prezentacji uczniowie świetnie się bawili okazało się że polskie dzieci bawią się podobnie jak dzieci na całym świecie

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





---

---

---

---

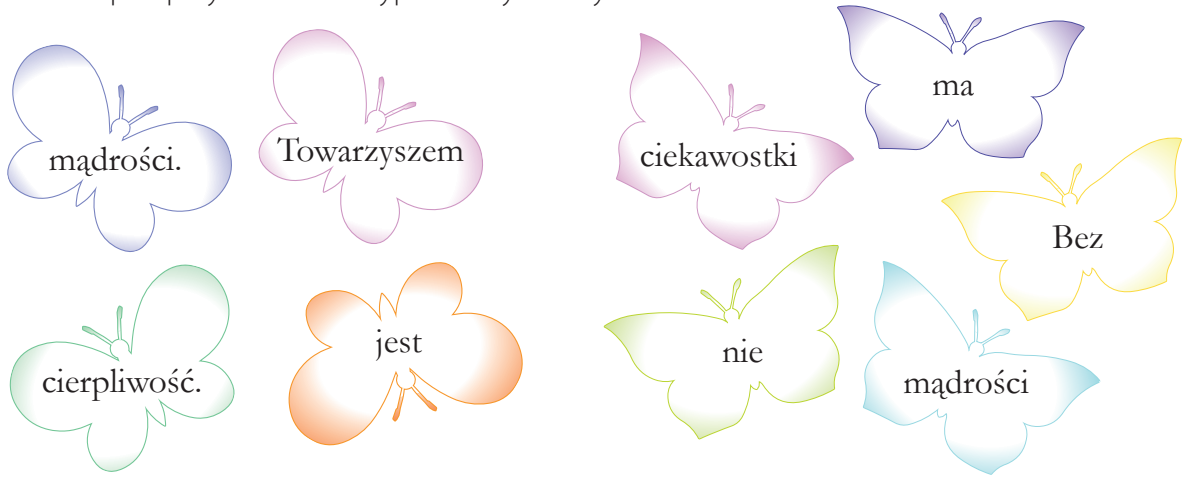
2. Rozwiąż rebus. Zapisz rozwiązanie.

			
b = dn	b = p m = c	<del>bo</del>	mak = níbi

---

---

3. Ułóż i zapisz przysłowia z rozsypanek wyrazowych.




---



---



---

■ Podkreśl w przysłowiach czasowniki. Napisz przysłowie z wybranym czasownikiem.

---



---



---

4. Wypisz 6 czasowników i zapisz je w odpowiednich miejscach tabeli.



Teraz	Przedtem	Potem
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

1. Do podanych rzeczowników dopisz jak najwięcej czasowników.



krowa –

co robi?

pająk –

co robi?

pszczola –

co robi?

grzechotnik –

co robi?

2. Napisz zaproszenie dla rodziców lub kolegów i koleżanek z innych klas na przedstawienie teatralne, które zorganizujecie w klasie.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

3. Ułóż i zapisz jak najwięcej wyrazów z liter znajdujących się w wyrazie **MARZENIA**.

---



---



---



---



4. Przeczytaj zdania. Podkreśl czasowniki. Przepisz zdania, zamieniając liczbę pojedynczą podkreślonych rzeczowników, przymiotników i czasowników na liczbę mnogą. Czasowniki napisz w czasie przeszłym.

Dziewczynka zaprosi na urodziny grzeczną koleżankę.

---

---

Czarująca wróżka jedzie na bal na białym koniu.

---

---

Mały książę kupił żółtą różę.

---

---

5. Wpisz w odpowiednie miejsca tabeli podane rzeczowniki i przymiotniki.

Liczba pojedyncza	Liczba mnoga
niecierpliwy kolega	
	słynni mędracy
odważny harcerz	
	bzyczące muchy
wytrwały podróżnik	
	przedsiębiorczy uczniowie

6. Napisz zdania w liczbie pojedynczej.

Koty piją mleko.

---

---

Psy głośno szczekają.

---

---

7. Napisz list do swojej przyjaciółki/przyjaciela o wakacyjnych planach. Wykorzystaj informacje z ramki.

Otrzymałeś/łaś list od cici mieszkającej w Hiszpanii. Zaprasza Ciebie i Twoich rodziców do siebie w lipcu. Ciocia nie ma dzieci, więc prosi, abyś zaprosił/a również swoją przyjaciółkę/swojego przyjaciela.

- List możesz rozpocząć tak:

Droga/Drogi, Miła/Miły, Moja/Mój – imię jej/jego

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. Przeczytaj uważnie wyrazy. Pokoloruj tym samym kolorem wyrazy o podobnym znaczeniu.

mądrość

rozum

niepojętność

bezsmyślność

inteligencja

roztropność

bystrość

sentyment

przedsiębiorczość

pojętność

zaangażowanie

zdrowy rozsądek

2. Wymyśl i napisz jak najwięcej wyrazów, które są przeciwieństwem do wyrazu **nieszczęśliwy**.

---



---



---



---



---



---



---



3. Pokoloruj tym samym kolorem wyrazy, które mają podobne znaczenie.

pilny

zdolny

wzorowy

prymus

aktualny

dzisiejszy

najlepszy

aktywny

dynamiczny

bieżący

teraźniejszy

ruchliwy

obrotny

energiczny

- Wybierz po dwa wyrazy z każdej grupy. Ułóż z nimi zdania i je zapisz.

---



---



---



---



---

4. Przeczytaj wyrazy zapisane na tablicy. Uzupełnij nimi zdania w odpowiedniej formie.



Na talerzu Szczepana leży smaczny \_\_\_\_\_.



Marzena kupiła \_\_\_\_\_ rzodkiewek.



Jaś ujrzał w ogrodzie \_\_\_\_\_ róży.



Sabina włożyła do szuflady \_\_\_\_\_ kluczy.

5. Napisz zawiadomienie o zbiórce zabawek dla dzieci w Afryce.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Przeczytaj wyrazy na kubkach i użyj je w opowiadaniu.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. Ułóż i zapisz odpowiedzi na pytania dotyczące filmów.

- Jakie filmy lubisz oglądać?
- Podaj tytuł swojego ulubionego filmu.
- Dlaczego ten film ci się podoba?
- Czego można się z niego nauczyć?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Dopisz rymy do podanych wyrazów.

spoglądać –

mrówki –

przytula –

garnuszek –

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Uzupełnij zdania wyrazami: kolacja, Julia, Francja w odpowiedniej formie.

Paryż to stolica \_\_\_\_\_ .

Oliwia to przyjaciółka \_\_\_\_\_ .

Mamo, nie będzie mnie dzisiaj na \_\_\_\_\_ .

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Uzupełnij tekst.

Klasa Agaty pojechała do kina na film przygodowy pt. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. Uczniowie z zapartym tchem oglądali

\_\_\_\_\_. Wszyscy wrócili zachwyceni grą aktorów,  
kostiumami i \_\_\_\_\_. Najbardziej podobał im się  
fragment \_\_\_\_\_.

Na pewno \_\_\_\_\_.

5. Przeczytaj tekst. Podkreśl czasowniki na czerwono, rzeczowniki na niebiesko, a przymiotniki na zielono. Napisz po cztery części mowy.

Jagódka jest harcerką. We wtorki i w soboty chodzi na zbiórki harcerskie, na których zdobywa różne sprawności. Ma ich już kilka. Szczególnie dumna jest ze sprawności: *Kucharz*, *Przyrodnik* i *Pomocna dłoń*. Teraz chce zdobyć sprawność *Młody Europejczyk*. W maju i czerwcu harcerze będą jeździć na biwaki, aby przygotować się do wakacyjnego wyjazdu na dwutygodniowy obóz harcerski.

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Przeczytaj zdania. Napisz je z pamięci.

Kukulka jest dużym ptakiem, który nie buduje gniazd. Podrzuca jaja do gniazd innych ptaków. Żywi się różnymi owadami.

---

---

---

---

---

---

---

---

1. Rozwiń podane zdania, używając wyrazów z ramki w odpowiedniej formie. Dopisuj za każdym razem jeden wyraz, który jest odpowiedzią na pytanie.

drewno	figura	marmur	posąg	pracownia	wilk
ogląda	malarz	muzeum	obrazy	sławny	

Rzeźbiarz rzeźbi.

*jaki?*

---



---

*gdzie?*

---



---

*co?*

---



---

*z czego?*

---



---

Zuzanna ogląda.

*co?*

---



---

*czyje?*

---



---

*gdzie?*

---



---

2. Przeczytaj pytania i podkreśl w nich czasowniki.

### Czy przyjaciel przyrody

Hałasuje w lesie i płoszy leśne zwierzęta?

Zrywa bezmyślnie kwiaty?

Podchodzi do ptasich gniazd i wyjmuje z nich jajka?

Śmieci w lesie, zostawia szklane opakowania i niszczy mrowiska?

Na korze drzew wycina serduszka?



- Napisz, jak powinien zachowywać się prawdziwy przyjaciel przyrody. Przepisz zdania, zamieniając je na zdania oznajmujące, a do czasowników dopisz przeczenie **nie**.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Utwórz przymiotniki od rzeczowników.

podróż

wypoczynek

wakacje

źródło

góral

morze

- Ułóż trzy zdania z tymi wyrazami.

---

---

---

---

---

---

4. Ułóż i napisz zdania z podanymi wyrazami.

piórnik pióro ołówek

---

---

róża ogródek stróż ogórek

---

---

królowa królestwo jaskółka

---

---

1. Dopisz do każdego przymiotnika po dwa wyrazy o podobnym znaczeniu. Skorzystaj z wyrazów zapisanych na obrazie.

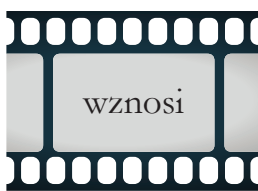
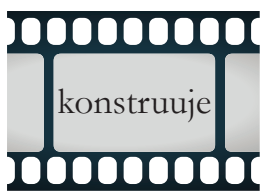
zmęczony \_\_\_\_\_

różnorodny \_\_\_\_\_

odpowiedzialny \_\_\_\_\_



2. Dopisz do podanych czasowników po dwa czasowniki o podobnym znaczeniu. Skorzystaj z wyrazów zapisanych na kliszy.

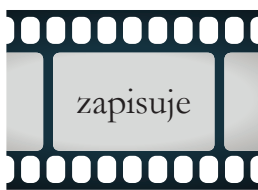


buduje \_\_\_\_\_

tworzy \_\_\_\_\_

spisuje \_\_\_\_\_

aprobuje \_\_\_\_\_



3. Do podanych rzeczowników dopisz utworzone od nich czasowniki, w których występuje **rz** lub **ź**.

dar \_\_\_\_\_

mądrała \_\_\_\_\_

twórca \_\_\_\_\_

wyraz \_\_\_\_\_

miara \_\_\_\_\_

waga \_\_\_\_\_

gwara \_\_\_\_\_

krąg \_\_\_\_\_

4. Podkreśl w wyrazach litery oznaczające spółgłoski miękkie. Zastąp podane nazwy jednym wyrazem.

bocian, dzięcioł, gęś, cietrzew to \_\_\_\_\_

siatka, ławka, butelka, słoik to \_\_\_\_\_

siostra, ciocia, niania, babcia to \_\_\_\_\_

- Napisz po trzy wyrazy zawierające spółgłoski miękkie, będące nazwami

zwierząt: \_\_\_\_\_

roślin: \_\_\_\_\_

zawodów: \_\_\_\_\_

5. Wpisz w odpowiednie miejsca wyrazy z ramki.

niebezpieczny   szczęście   podwiezie   rówieśnik   rzeźbi  
siada   ziewa   cielę   zajdzie   ciekawy  
bezmyślny   zielony   gość   obraźliwy   ciągnie

rzeczowniki: \_\_\_\_\_

czasowniki: \_\_\_\_\_

przymiotniki: \_\_\_\_\_

6. Do podanych wyrazów dopisz wyrazy o znaczeniu przeciwnym.

piękny – \_\_\_\_\_

krótki – \_\_\_\_\_

czysty – \_\_\_\_\_

mokry – \_\_\_\_\_





szeroki – \_\_\_\_\_

tchórzliwy – \_\_\_\_\_

lekki – \_\_\_\_\_

wesoły – \_\_\_\_\_

1. Wpisz wyrazy: **rzeźbić, fotografować, opisywać, tworzyć** do tabeli. Zmień odpowiednio ich formę. Zwróć uwagę na pisownię **ą, ę**.

Ja	Oni	
		
		
		
		

2. Zapisz poprawne formy wyrazów: **noga, chata, pszczółka** w liczbie pojedynczej i w liczbie mnogiej.

Karol kopnął lewą \_\_\_\_\_ piłkę. Alicja przygląda się swoim \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. Andrzej siedzi na ławce przed \_\_\_\_\_.

Trzem wiejskim \_\_\_\_\_ potrzebny jest remont dachu.

Jaskółka z \_\_\_\_\_ krąży nad łąką. Pszczelarz zabrał \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ miód z ula.

3. Przeczytaj wyrazy w ramce. Podkreśl i zapisz te, które mają podobne znaczenie do wyrazu **piękny**.

śliczny najlepszy mocny ładny sympatyczny bystry cudny  
śliski uroczy drobny czarujący wzorowy zachwycający

---



---



---



---

4. Wpisz cztery podkreślone wyrazy z ćw. 3. w odpowiednie miejsce tabeli. Zamień przymiotniki na wyrazy odpowiadające na pytanie **jak?** Skorzystaj ze wzoru.

piękny – jak? pięknie

jaki?	jak?

- Wybierz dwie pary wyrazów, ułóż z nimi zdania i je zapisz.

Wzór: Karolina włożyła piękny sweterek i teraz pięknie wygląda.

---



---



---



---



---

5. Połącz strzałkami wyrażenia z ich wyjaśnieniami.

przypiąć komuś etykietkę

zdradzić tajemnicę,  
wygadać się



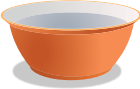

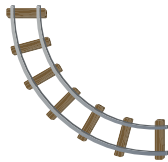

puścić farbę

mówić bez sensu, mówić  
bzdury, zmyślać

pleść androny

ocenić kogoś pochośnie,  
powierzchniowo,  
nie poznawszy go bliżej

1. Rozwiąż rebus, a dowiesz się, o co masz zapytać sąsiada z ławki.

					
<del>k</del> ol k = j	<del>d</del> ka = teś	<del>k</del> a	pa <del>k</del> = m	<del>t</del>	<del>f</del> o a = i

2. Przeczytaj wyrazy z **rz**. Przekreśl w każdej linii ten wyraz, który nie pasuje do pozostałych. Zapisz go w liniaturze.

porzeczka grzebień rzodkiewka chrzan

odkurzacz ujrzał spojrzal dojrzał

wierzy mierzy lekarz marzy

morze tancerz drukarz stolarz

brzoza wierzba modrzew korzeń

3. Podkreśl wyrazy z **ó** niewymiennym i przepisz je w kolejności alfabetycznej.

góral który prószy tchórz podkówka mrówka  
wróży szczegół różny sówki podróżnik późno kółka

4. Dopisz po 4–5 wyrazów, w których **u** jest: na początku, na końcu, w środku wyrazu. Możesz skorzystać ze słowniczka ortograficznego.

ulica

malunek

w domu

1. Połącz zdjęcia z odpowiednimi wyrazami.



pączek

żuraw

klucz

zamek

hala



- Wybierz trzy wyrazy i napisz w zeszyte pasujące do nich rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.

2. Do podanych wyrazów napisz zdrobnienia z literą **u**.

mały – \_\_\_\_\_

palec – \_\_\_\_\_

ciepły – \_\_\_\_\_

wianek – \_\_\_\_\_

3. Przepisz do zeszytu podane wyrazy tak, aby wystąpiły w nich zakończenia **-uś, -unia, -unio, -uszek, -uszko**.

babcia, Jacek, kwiat, Bartek, malec, córka, pępek,  
 duch, kozuch, ucho, serce

4. Przeczytaj tekst. Skreśl wyrazy, które się powtarzają.

Niedługo nadejdzie lato. Latem dni będą coraz dłuższe i cieplejsze. Dzieci będą mogły długo przebywać na podwórku. Dzieci będą mogły grać w piłkę, huśtać się na huśtawce, będą mogły jeździć na wrotkach. A kiedy skończy się rok szkolny, szczęśliwe i zadowolone rozpoczną wakacyjny wypoczynek. W czasie wakacji pojedą w góry, nad morze i nad jeziora. Lato to piękna pora roku.

6. Odpowiedz na pytania w taki sposób, aby w podkreślonych wyrazach **g, s, zi** wymieniło się na **ż**.

Dlaczego mi grozisz?



Do czego służy waga?



Dlaczego musisz usiąść blisko mnie?



7. Połącz w pary znane powiedzenia z ich objaśnieniami. Wpisz do tabeli odpowiednie litery i odczytaj hasło.

1. Boki zrywać.

A Być bardzo wyczerpanym.

2. Zamienić się w słuch.

T Coś ma sens.

3. Gonić resztkami sił.

U Być czyimś głównym pomocnikiem.

4. Coś ma ręce i nogi.

A Przyjmować kogoś bardzo serdecznie.

5. Być czyjąś prawą ręką.

C Robić coś chętnie, z radością, bez wahania.

6. Mieć złote serce.

J Sprawa warta tego, aby się nią zajmować.

7. Przyjmować kogoś z otwartymi ramionami.

E Nadaje się do zabawy i do rzeczy poważnych

8. Robić coś ze śpiewem na ustach.

L Być bardzo dobrym, szlachetnym.

9. Gra warta świeczki.

R Słuchać bardzo uważnie.

10. Ktoś do tańca i do różańca.

G Zanosić się od śmiechu.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



1. Wpisz nazwy obrazków w kratki. Sylaby i litery w niebieskich kratkach czytane według kolejnych numerów utworzą hasło. Zapisz je.



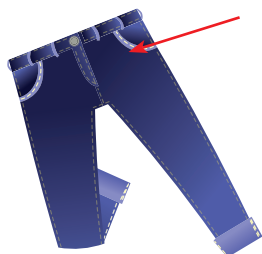
1.



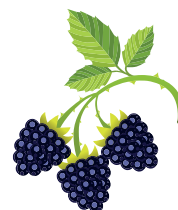
5.



2.



6.



4.



7.



3.



8.

2. Uzupełnij zdania wyrazem **podróż** w odpowiedniej formie.

Józek z Jurkiem pojedą w \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ po Grecji.



W \_\_\_\_\_

towarzyszyć im będzie ciocia Adela. Przed \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ mama udzieliła chłopcom wielu dobrych rad.

Tata powiedział im, że dzięki tej \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ mogą się wiele

nauczyć. Chłopcy oglądali filmy o \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ i wiedzą, jak

się do nich przygotować.

- Na każdej muszli napisz literę oznaczającą spółgłoskę, po której piszemy **rz**.



- Dokończ kolorować obrazek według własnego pomysłu.



I to już koniec Twojej podróży po ćwiczeniach PISZĘ 3. Mam nadzieję, że to, czego się nauczyłeś/nauczyłaś, pomoże Ci w dalszej nauce w klasie 4. Przed Tobą zasłużony wakacyjny wypoczynek. Na pewno poznasz nowych przyjaciół, przeżyjesz nowe przygody, zwiedzisz nowe miejsca.

*Życzę Ci słonecznych i radosnych wakacji!*

*Autorka*

## Gra WYRAZY

Gra dla 2–4 osób

- plansza gry
- kartoniki z literami alfabetu
- kartka + ołówek/długopis

### Przebieg gry:

Uczniowie kolejno losują po jednym kartoniku z literą alfabetu. Po każdym losowaniu układają na planszy do gry w dowolnym pustym miejscu kartonik z literą. Gdy plansza jest zapelniona, przystępują do gry. Ich zadaniem jest ułożyć jak najwięcej wyrazów z liter znajdujących się na planszy. Mogą poruszać się pionowo i poziomo po polach bezpośrednio sąsiadujących z jednym z boków planszy. Nie mogą wracać na pole, na którym już byli.

Po znalezieniu wyrazu zapisują go na swojej kartce tak, żeby przeciwnik go nie widział. Gracze ustalają długość jednej rozgrywki na przykład na 5 minut. Dla ułatwienia można włączyć stoper w zegarku lub telefonie.

Po zakończeniu rozgrywki następuje sprawdzanie i liczenie zdobytych punktów.

Punktacja:

wyraz dwuliterowy – 1 punkt

wyraz trzyliterowy – 2 punkty

wyraz czteroliterowy – 3 punkty

wyraz pięcioliterowy – 4 punkty

wyraz sześcioliterowy – 5 punktów itd.

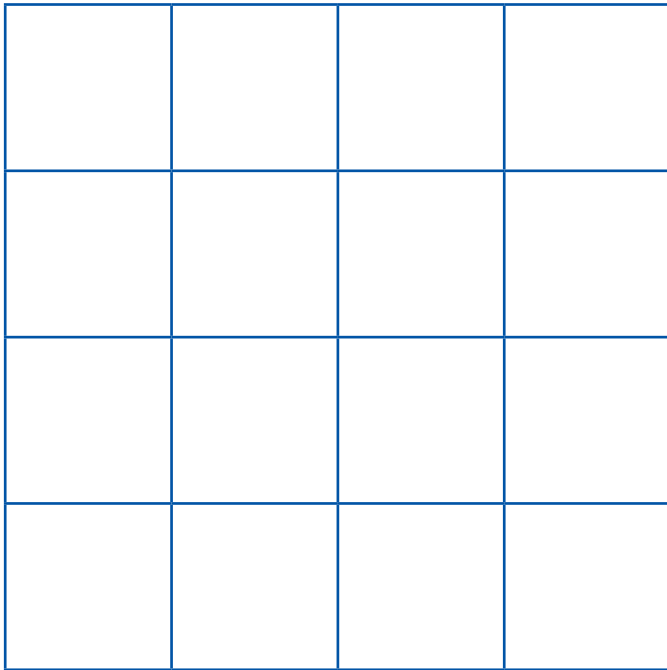
Rozgrywkę wygrywa uczeń, który zdobył najwięcej punktów.

### Przykłady zbudowanej gry:

R	L	D	O
N	I	S	M
B	A	T	Y
H	Ć	E	K

R	L	D	O
N	I	S	M
B	A	T	Y
H	Ć	E	K

## Plansza do gry WYRAZY



A	Ą	B	C	Ć	D	E
Ę	F	G	H	I	J	K
L	Ł	M	N	Ń	O	Ó
P	R	S	Ś	T	U	W
Y	Z	Ź	Ż			

ISBN 978-83-8108-613-4



9 788381 086134

indeks 881589

[www.mac.pl](http://www.mac.pl)

